

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Геннадьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.03.2025 16:14:47

Уникальный программный ключ:

40a6db1879d6a9ee29ec8e0ffb2f95e4614a0998

«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Согласовано:

Председатель методической комиссии
факультета ветеринарной
медицины и зоотехнии

_____ /Сморчкова А.С./

«14» мая 2024 года

Утверждаю:

Декан факультета ветеринарной
медицины и зоотехнии

_____ /Горбунова Н.П./

«15» мая 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.01.04 Иностранные языки (французский)

Специальность	<u>36.02.01 Ветеринария</u> (код, наименование)	
Квалификация	<u>ветеринарный фельдшер</u> (наименование)	
Форма обучения	<u>очная</u> (очная, заочная)	
Срок освоения	<u>3 года 10 месяцев</u>	(нормативный или сокращенный срок обучения)
ППСС3:		
На базе:	<u>основного общего образования</u>	

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 12 августа 2022 года № 732
- 2) Учебный план специальности 36.02.01 Ветеринария одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Костромской ГСХА от «21» февраля 2024 года, протокол № 2

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Иностранные языки и русский язык как иностранный» от 16 апреля 2024 года протокол № 9

Заведующий кафедрой

/Попутникова Л.А./

Разработчик: _____ /Гнотова И.И./

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), согласно ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария (Ветеринарный фельдшер)

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина (модуль) ОУП.01.04 «Иностранный язык (немецкий)» (базовый уровень) входит в состав цикла базовых общеобразовательных дисциплин ППССЗ по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария (Ветеринарный фельдшер)

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Сформировать представления (знать):

Знать:

3-1 - о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка

Уметь:

У-1 - использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Владеть:

Н-1 - коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

Н-2 - пороговым уровнем владения иностранным языком, позволяющим выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующих **целей**:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

• Речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение.

• Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема использования лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

• Социально-культурная компетенция – увеличение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучающегося языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

• Компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

• Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

- 2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в др. областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основу Рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня. Изучение французского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти, повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

- воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а так же в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.
- практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

В результате освоения учебной дисциплины выпускник должен обладать следующими личностными результатами:

ЛРо 5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛРо 6 - Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым;

ЛРо 7 - проявление навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛРо 9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов;

самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	Всего	Семестр №1	Семестр №2
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72	36	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72	36	36
в том числе:			
Теоретическое обучение		-	-
Практические занятия	64	32	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6	4	2
в том числе:			
Подготовка к занятиям	4	4	-
Самостоятельное изучение учебного материала	-	-	-
Практикум (тесты, контрольные работы)	2		2
Итоговая аттестация в форме (указать) в этой строке часы не указываются			

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<i>Основное содержание</i>		
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося Лексико-грамматический тест Устное собеседование	2	2
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей		
Тема 1.1.	<i>Содержание учебного материала:</i>	6	
Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Лексика: города, национальности, профессии, числительные, члены семьи, внешность человека, личные качества человека, названия профессий Грамматика: Личные и притяжательные местоимения. Вспомогательные глаголы: «avoir» и «être» в Présent. Порядок слов в повествовательном предложении.		1
	<i>Практические занятия:</i> 1. Приветствие и прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношение поколений в семье 3. Описание внешности и характера человека	6	2,3
Тема № 1.2	<i>Содержание учебного материала</i>	6	
Молодежь в современном обществе.	Лексика: рутина, распорядок дня, наречия Грамматика: Present глаголов 1 группы, местоименные глаголы		1
Досуг молодежи: увлечения и интересы	<i>Практические занятия:</i> 1. Рабочий день 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых	6	2
Тема 1.3	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Лексика: здания, комнаты, обстановка, техника и оборудование, условия жизни, места в городе		1

Условия проживания в городской и сельской местности	Грамматика: возвратные глаголы, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками		
	<i>Практические занятия</i> 1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	4	2
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	<i>Содержание учебного материала.</i> <i>Лексика:</i> виды магазинов и отделы; товары, одежда <i>Грамматика:</i> оборот <i>il y a</i> , предлоги места, <i>passé immédiat</i> , <i>future immédiat</i>	6	1
	<i>Практические занятия</i> 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине. 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	6	2
	Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4	2	2
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	<i>Содержание учебного материала.</i> <i>Лексика:</i> части тела, правильное питание, название видов спорта, симптомы и болезни, еда, способы приготовления пищи <i>Грамматика:</i> <i>Present</i> глаголов 2, 3 групп <i>Практические занятия</i> 1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни. 2. Еда полезная и вредная. <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление диалогического высказывания.	6	1
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха	<i>Содержание учебного материала.</i> <i>Лексика:</i> виды путешествий, виды транспорта <i>Грамматика:</i> <i>passé compose</i> , <i>future simple</i> <i>Практические занятия</i> 1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, самолете.	2	2,3
		6	
		6	2

Тема 1.7 Страна изучаемого языка	Содержание учебного материала.	6	6
	Лексика: государственное устройство, погода и климат, экономика, достопримечательности, числительные, обозначение годов, дат. Грамматика: артикли с географическими названиями, безличные конструкции, пассивная форма глагола, <i>imparfait</i> , <i>passé composé</i>		
	Практические занятия Франция: географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции.		
Тема 1.8 Россия	Содержание учебного материала	6	
	Лексика: – государственное устройство; погода и климат, экономика; достопримечательности Грамматика: безличные конструкции, пассивная форма глагола, <i>imparfait</i> , <i>passé composé</i>		
	Практические занятия 1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. 4. Традиции народов России.	4	2
	Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление диалогического высказывания.	2	2,3
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей		
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного	Содержание учебного материала	4	
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: -сложноподчинённое предложение		1

языка в вашей профессии	<ul style="list-style-type: none"> – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов 		
		Практические занятия	4
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/ специальности.		
	2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/ специальности.		
	Содержание учебного материала	6	
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – природные явления, физические явления, экология <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов 		1
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Практические занятия	6	
	1. Природные и физические явления.		
	2. Экономические и социальные проблемы		
	3. Экологические проблемы.		
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	4	
	Лексика:		
	<ul style="list-style-type: none"> – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения 		
	Грамматики:		
	<ul style="list-style-type: none"> – грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля 		
	Практические занятия	4	
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом. 		
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	2,3
Всего:		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) не предусмотрен.

2.4 Самостоятельная работа обучающегося

2.4.1 Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1 семестр	Раздел 1. Иностранный язык для общих целей	Подготовка к занятиям.	4
2.			Самостоятельное изучение учебного материала (по литературе, в Интернете)	-
3.			Практикум (Подготовка к тестовым и переводным контр. раб.).	-
6.	ИТОГО часов в 1 семестре:			4
7.	2 семестр	Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей	Подготовка к занятиям.	2
8.			Самостоятельное изучение учебного материала (по литературе, в Интернете)	-
9.			Практикум (Подготовка к тестовым и переводным контр. раб.).	-
10.	ИТОГО часов во 2 семестре:			6

2.5 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Оценочные средства представлены в фонде оценочных средств по учебной дисциплине

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков

Оборудование учебного кабинета:

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование учебного кабинета	Перечень основного оборудования, технических средств обучения
1	ОУП.01.04 «Иностранный язык (французский)»	Учебные аудитории для проведения лабораторно- практических занятий и занятий семинарского типа	Аудитория 351 Специализированная мебель и технические средства обучения, 11 компьютеров с доступом в электронно-образовательную среду Академии, ЭБС и сети Интернет Intel Pentium G2130/4гВ/500гВ/DBD-RWNGA. Столы компьютерные КРТ 1.04.15-01 правый - 11 шт. Телевизор Philips - плазменная панель. Столы ученические - 4 шт., 20 стульев, доска ученическая
2			Аудитория 347 Специализированная мебель: столы ученические 13 шт., стол преподавателя 1 шт., стулья 27 шт., доска ученическая
3			Аудитория 358 Специализированная мебель и технические средства обучения, 11 компьютеров с доступом в электронно-образовательную среду Академии, ЭБС и сети Интернет Intel Pentium G2130/4гВ/500гВ/DBD-RWNGA. Столы компьютерные КРТ 1.04.15-01 правый - 11 шт. Телевизор Philips - плазменная панель. Столы ученические - 4 шт., 20 стульев, доска ученическая
4			Аудитория 340, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Бездисковые терминальные станции 9 шт. с выходом в Интернет и ЭЙОС ФГБОУ ВО Костромской ГСХА, Intel(R) Pentium(R) CPU G4600 @ 3.60GHz
5		Учебные аудитории самостоятельной работы	

3.2 Информационное обеспечение обучения

а) основная литература:

№ п/п	Наименование			Семестр	Количество экземпляров

		Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Используется при изучении разделов		в библиотеке	на кафедре
1	Учебно-методическое пособие	Иностранный язык (французский): учебно-методическое пособие для контактной и самостоятельной работы студентов, обучающихся по программе среднего профессионального образования всех специальностей / Гнотова И.И. - Караваево: Костромская ГСХА, 2021. – 97 с.	1-2	1-2	100	

б) дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
					в библиотеке	на кафедре
1	Учебное пособие	Левина, М.С. Французский язык [Текст] : учебник и практикум для СПО / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 614 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-5389-3. - к116 : 814-00.	1-2	1-2	19	

• в) периодические издания:

- Вестник Донского государственного аграрного университета : научно-практический журнал // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/2375>. – Режим доступа: для авториз. пользователей; URL: <https://www.dongau.ru/nauka-i-innovatsii/vestnik-universiteta/arkhiv-zhurnala-vestnik-donskogo-gau.php>. – Режим доступа: свободный.
- Вестник АПК Верхневолжья : научно-прикладной журнал // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/2194>. – Режим доступа: для авториз. пользователей; URL: <https://yaragrovuz.ru/index.php/nauka-i-mezhdunarodnaya-deyatelnost/zhurnal-vestnik-apk-vekhnevолжya>. – Режим доступа: свободный.

- Вопросы нормативно-правового регулирования в ветеринарии: научно-прикладной журнал // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/2209>. – Режим доступа: для авториз. пользователей; URL: <https://spbguvm.ru/academy/scince/scientificjournals/journal1/>. – Режим доступа: свободный.
- Вестник Ульяновской государственной сельскохозяйственной академии: научно-теоретический журнал // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/2317>. – Режим доступа: для авториз. пользователей; URL: <https://www.vestnik.ulsau.ru/>. – Режим доступа: свободный.
- Вестник Омского государственного аграрного университета : научно-теоретический журнал // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/2367>. – Режим доступа: для авториз. пользователей; URL: <https://www.omgau.ru/vestnik/arkhiv/>. – Режим доступа: свободный.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет / базы данных	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы, базы данных и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы и / или Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования
1	2	3	4
Электронно-библиотечная система издательства «Лань» http://e.lanbook.com	ООО «ЭБС Лань» • Договор № Э271/2 от 17.03.2022г. действует с 21.03.2022 до 20.03.2023г.;	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011 «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система»	Возможен одновременный индивидуальный неограниченный доступ к каждому изданию, входящему в электронно-

	<ul style="list-style-type: none"> Договор № СЭБ НВ-171 от 23.12.2019 действует до 31.12.2023 ООО Издательство «Лань» Лицензионный договор № 312/2 от 17.03.2022г. действует с 21.03.2022 до 20.03.2023г.; Соглашение о сотрудничестве №112/74 от 21.03.2022 до 20.03.2023г. 	Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-42547 от 03.11.2010 г.	библиотечные системы без ограничений.
Научная электронная библиотека http://www.eLibrary.ru	ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ИБЛИОТЕКА, Лицензионное соглашение от 31.03.2017, без ограничения срока	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732 от 14.12.2010 «Электронно-библиотечная система elibrary», правообладатель ООО «РУНЭБ» / Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-42487 от 27.10.2010 г.	
Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com	ООО «ПОЛПРЕД Справочники» Соглашение от 29.03.2019	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620535 от 21.09.2010 ООО «ПОЛПРЕД Справочники» / Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-42207 от 08.10.2010 г.	
Электронная библиотека Костромской ГСХА http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb	НПО «ИнформСистема» Лицензионное соглашение № 070420080839 от 07.04.2008	Номер лицензии на использование программного продукта АБИС MAPK SQL 070420080839. Право использования принадлежит ФГБОУ ВО Костромская ГСХА	
Информационная система «Единое окно доступа к	ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". Некоммерческий продукт со свободным доступом.	Свидетельство о регистрации СМИ Эл № 77 – 8044 от 16.06.2003	

образовательным ресурсам» http://window.edu.ru			
Национальная электронная библиотека http://нэб.рф	ФГБУ «РГБ» Договор №101/НЭБ/1303 от 27.01.2016 с неограниченной пролонгацией ФГБУ «РГБ» Договор №101/НЭБ/1303-п от 23.05.2019 с неограниченной пролонгацией	Свидетельство о регистрации СМИ № 77-814 от 28.04.1999г.	Возможен одновременный индивидуальный неограниченный доступ к изданиям, подлежащим свободному использованию. Доступ к изданиям, охраняемым авторским правом, возможен из Электронного читального зала.
Справочная Правовая Система «КонсультантПлюс»	ООО «Консультант Кострома» Договор № 105 от 09.02.2023	Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-42075 от 08.01.2003	Возможен локальный сетевой доступ.

д) лицензионное программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Сведения о правообладателе (лицензиат, номер лицензии, дата выдачи, срок действия) и заключенном с ним договоре
Windows Prof 7 Academic Open License	Майкрософт, 47105956, 30.06.2010, постоянная
Microsoft Office 2010 Russian Academic Open License	Майкрософт, 47105956, 30.06.2010, постоянная
Microsoft Windows SL 8.1 Russian Academic Open License	Майкрософт, 64407027, 25.11.2014, постоянная
Microsoft Office 2013 Russian Academic Open License	Майкрософт, 64407027, 25.11.2014, постоянная
Microsoft Exchange Standard 2007 Academic Device CAL	Майкрософт, 44794865, 13.11.2008, постоянная
Microsoft Windows Server Academic Device CALЭ	Майкрософт, 44794865, 13.11.2008, постоянная
Microsoft SQL Server Standard Edition Academic	Майкрософт, 44794865, 13.11.2008, постоянная
Microsoft Exchange Server Standard Edition Academic	Майкрософт, 44794865, 13.11.2008, постоянная
Microsoft Windows Server Standard 2008 R2 Academic	Майкрософт, 48946846, 24.08.2011, постоянная
Microsoft Forefront TMG Standard 2010	Майкрософт, 48946846, 24.08.2011, постоянная
Microsoft Windows Server Standard 2012 Academic	Майкрософт, 61149292, 15.11.2012, постоянная
Программное обеспечение «Антиплагиат»	АО «Антиплагиат», лицензионный договор № 5442 от 05.09.2022, 1 год
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499Node 1 year Educational Renewal License	ООО «ДримСофт», договор №126 от 30.03.2023, 1 год

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебном планом	Характеристика педагогических работников							условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)	
		фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	стаж педагогической (научно-педагогической) работы		основное место работы, должность			
					всего	в т.ч. педагогической работы				
1	ОУП.01.04 Иностранный язык (французский)	Гнутова Ирина Ивановна	Костромской государственный университет им. Н.А.Некрасова, специальность «Учитель французского и английского языков»	Кандидат филологических наук	5	5	5	ФГБОУ ВО Костромская ГСХА, кафедра иностранных языков и РКИ	штатный работник	

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <p>У₁- использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	<p>Экспертное наблюдение, оценка деятельности обучающегося при опросе, при выполнении практических и лабораторных работ, конспектов, тестирования по темам, промежуточного контроля знаний по дисциплине</p>
<p>Знать:</p> <p>З₁- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>	<p>Экспертная оценка усвоения материала при опросе, при выполнении конспектов, тестирования по темам, промежуточного контроля знаний по дисциплине</p>
<p>Владеть навыками:</p> <p>Н₁ - достижения порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p> <p>Н₂ - коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p>	<p>Экспертная оценка усвоения материала при опросе, при выполнении конспектов, тестирования по темам, промежуточного контроля знаний по дисциплине</p>
Итоговый контроль:	Дифференцированный зачет

Приложение 1 Карта результатов освоения дисциплины

Карта компетенций дисциплины										
Наименование дисциплины: Иностранный язык (французский)										
Цель дисциплины	Развитие у обучающихся социально-личностных качеств, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413									
Задачи	<p><u>Общеобразовательные задачи</u> обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти, повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.</p> <p><u>Воспитательные задачи</u> предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а так же в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.</p> <p><u>Практические задачи</u> обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).</p>									
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует										
Общекультурные компетенции:										
Компетенции*	Формулировка	Перечень компонентов	Технологии формирования**	Форма оценочного средства ***	Уровни освоения компетенций					
Инд. компетенции										
<u>Речевая компетенция</u> - совершенствование коммуникативных умений в 4-х	Речевые умения	<ul style="list-style-type: none"> • Говорение: - Диалогическая речь <p>Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах,</p>	практические занятия	контрольная работа Кнр; собеседо	<p>Пороговый уровень: уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать выборочно и полностью содержание аутентичных аудио-и/или видеотекстов, оценивать услышанную информацию; 					

<p>основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение.</p> <p><u>Языковая компетенция</u> - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема использования лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.</p>	<p>диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.</p> <p>Объем диалогов- 6-7 реплик со стороны каждого говорящего.</p> <p><i>-Монологическая речь</i></p> <p>Совершенствование умений устно выступать с сообщениями, которые характеризуются относительной непрерывностью, большей развернутостью, произвольностью (планируемостью) и последовательностью по сравнению с высказываниями в диалогической форме. Объем монологического высказывания 12-15 фраз.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудирование <p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а так же содержание аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут. Развитие умений:</p> <p>- Отделять главную информацию от второстепенной.</p>		<p>вание Сб; тестиров ание письмен ное, компьют ерное ТСп, ТСк; Зачет (3)</p>	<p>- читать аутентичные тексты различных жанров и стилей, используя основные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое;</p> <p>- в письменной форме описывать явления, события, вести личную и деловую переписку, писать эссе объемом 200-250 слов, составлять письменные материалы, необходимые для презентации той или иной темы;</p> <p>знать:</p> <p>-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенноподличные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>уметь:</p> <p>- понимать полностью содержание аутентичных аудио-и/или видеотекстов, оценивать услышанную информацию;</p> <p>- читать аутентичные тексты повышенной сложности, используя основные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое;</p> <p>- в письменной форме описывать явления, события, вести личную и деловую переписку, писать эссе объемом 200-250 слов, составлять письменные материалы, необходимые для презентации той или иной темы;</p> <p>знать:</p>
---	---	--	---	--

<p><u>Социально-культурная компетенция</u> – увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучающегося языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.</p> <p><u>Компенсаторная компетенция</u> – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявлять наиболее значимые факты. - Определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию. <ul style="list-style-type: none"> • Чтение - Ознакомительное чтение – понимание основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикациях научно-познавательного характера. - Изучающее чтение – понимание информации pragматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных). - Просмотровое/поисковое чтение – выборочное понимание необходимой интересующей информации из текста, статьи, проспекта. <ul style="list-style-type: none"> • Письменная речь <p>Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография, резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из</p>		<p>-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенноподличные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).</p>
---	---	--	--

<p>при получении и передаче иноязычной информации.</p> <p><u>Учебно-познавательная компетенция</u> – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.</p>	<p>текста.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать двуязычный словарь и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую. • Ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке. • Обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную основную информацию из разных источников на английском языке. • Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. • Прогнозировать содержание текста по заголовку, началу. • Использовать текстовые опоры – подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски и др. <p>Социокультурные знания и умения</p>		
--	--	--	--

	<p>Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера. • Межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран. <p>Компенсаторные умения Расширение диапазона умений, использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых</p>		
--	--	--	--

	<p>средств, а также развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать паралингвистические (неязыковые) средства (мимику, жесты). • Использовать риторические вопросы. • Использовать справочный аппарат (комментарии, сноски). • Прогнозировать содержание текста по предварительной информации (заголовку, началу). • Понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки. • Использовать переспрос для уточнения понимания. • Осуществлять эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли. • Использовать переспрос и словарные замены. <p>Языковые знания и навыки. <u>Фонетическая сторона речи</u> Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;</p>		
--	---	--	--

	<p>соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <p>1200-1400 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов – для продуктивного усвоения.</p> <p>Лексический материал отражает наиболее употребительные понятия различных сфер деятельности человека.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <p>Спряжение глаголов «avoir» и «être» в Présent. Порядок слов в повествовательном предложении. Présent глаголов 1, 2, 3 группы, личные местоимения. Личные местоимения, местоименные глаголы. Imparfait, passé composé, futursimple. Временные формы индикатива, степени сравнения прилагательных и наречий. Притяжательные прилагательные.</p> <p>Пассивная форма глагола. Предлоги: их значение и употребление. Предлоги для выражения значения падежа. Безличные глаголы. Безличные конструкции. Сложноподчинённое предложение.</p>		
--	--	--	--

	<p>Придаточные предложения, причины, цели и следствия.</p> <p><u>Орфография</u></p> <p>Речевой материал, используемый в соответствии с программой, позволяет осуществлять общение в устной и письменной форме. Речевой материал включает фразы согласия и несогласия, сравнения и сопоставления, речевые клише, позволяющие строить диалогическую и монологическую речь в соответствии с правилами дискурса. Текстовый материал представлен материалами о странах изучаемого языка, о России, чтобы формировать языковую личность, владеющую социокультурными знаниями и понимающую культуру родной страны и стран изучаемого языка.</p>				
Личностные результаты					
ЛРо 5		Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной,	лекция, практическая работа	тестирование, собеседование, реферат	репродуктивный

		творческой и ответственной деятельности;			
ЛРо 6		Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым;	лекция, практическая работа	собеседование, реферат	репродуктивный
ЛРо 7		Проявление навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	лекция, практическая работа, самостоятельная работа	тестирование, собеседование, реферат	продуктивный
ЛРо 9		готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	самостоятельная работа	тестирование, собеседование, реферат	репродуктивный

* Индекс и формулировка компетенции из ФГОС

****Технологии формирования:** лекция, самостоятельная работа, семинар, лабораторные работы, практические занятия, производственная практика, преддипломная практика, выполнение ВКР

*** **Форма оценочного средства:** коллоквиум Кл; контрольная работа Кнр; собеседование Сб; тестирование письменное, компьютерное ТСп, ТСк; типовой расчет Тр; индивидуальные домашние задания ИДЗ; выполнение расчетно-графических работ (%) РГР; внеаудиторное чтение (в тыс. знаков) Вч; реферат Реф; эссе Э; защита лабораторных работ ЗРЛ; курсовая работа КР; курсовой проект КП; научно-исследовательская работа НИРС; отчеты по практикам ОП; зачет Зач; экзамен Экз; государственный экзамен ГЭ; защита практики Зп; выступление на семинаре С; защита выпускной квалификационной работы Звкр.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (французский)» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.