

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Волхонов Михаил Станиславович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.08.2026 14:21:50  
Уникальный программный ключ:  
40a6db1879d6a9ee29cc8e0fb2f95e4614a0998

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан экономического факультета

\_\_\_\_\_/Середа Н.А./  
11 июня 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине  
«Социально-политическая безопасность России (молодежный аспект)»

|                                      |                                  |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| Направление подготовки/Специальность | <u>38.03.01 Экономика</u>        |
| Направленность (профиль)             | <u>Финансы и кредит</u>          |
| Квалификация выпускника              | <u>Бакалавр</u>                  |
| Форма обучения                       | <u>Очная / очно – заочная</u>    |
| Срок освоения ОПОП ВО                | <u>4 года / 4 года 6 месяцев</u> |

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Социально-политическая безопасность России (молодежный аспект)».

Разработчик:  
доцент Волков Г.Ю.

---

(электронная цифровая подпись)

Утвержден на заседании кафедры философии,  
истории и социально-гуманитарных дисциплин,  
протокол № 8 от 15 апреля 2026 года.

Заведующий кафедрой И.Д. Лопатин

Согласовано:  
Председатель методической комиссии экономического факультета

Королева Е.В.

Протокол № 3 от 06 июня 2026 года.

**Паспорт  
фонда оценочных средств**

Таблица 1

| Модуль дисциплины                                                                                                                                 | Формируемые компетенции<br>или их части                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Оценочные<br>материалы<br>и средства | Количество |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------|
| <b>Модуль 1.</b><br>Обеспечение социально-политической безопасности российской молодежи как составляющей системы национальной безопасности страны | <b>УК – 5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br><b>УК – 8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества. | Опрос                                | 5          |
| <b>Модуль 2</b><br>История алкогольной проблемы в России.<br>Что такое алкоголь?<br>Мифы об алкоголе.<br>Последствия употребления алкоголя        | <b>УК – 5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br><b>УК – 8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества. | Опрос,<br>тестирование               | 31         |
| <b>Модуль 3</b><br>Наркотизация – глобальный вызов обществу.<br>Наркомания в России – угроза нации                                                | <b>УК – 5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br><b>УК – 8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные                                                                                                      | Опрос,<br>тестирование               |            |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----|
|                                                                                        | условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.                                                                                                                                                                                                                                                           |                     | 30 |
| <b>Модуль 4</b><br>Сквернословие – «невинная привычка» или оружие массового поражения? | <b>УК – 5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br><b>УК – 8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества. | Опрос, тестирование | 4  |
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     | 12 |
| <b>Модуль 5</b><br>Табак – опаснейший наркотик                                         | <b>УК – 5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br><b>УК – 8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества. | Опрос, тестирование | 30 |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----|
| <b>Модуль 6</b><br>Сексуальное невежество или сокрытие информации? Телегония. Что говорит наука? | <b>УК – 5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br><b>УК – 8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества. | Опрос,<br>тестирование | 41 |
| <b>Модуль 7</b><br>Молодежь России и судьбы Отечества.                                           | <b>УК – 5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br><b>УК – 8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества. | Опрос,<br>тестирование | 14 |

# **1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций**

### **Модуль 1. Обеспечение социально-политической безопасности российской молодежи как составляющей системы национальной безопасности страны**

Таблица 2 – Формируемые компетенции

| Код и наименование компетенции                                                                                                       | Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)                                                                                                                                                                      | Оценочные материалы и средства |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>УК – 5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-1 <sub>УК-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br>ИД-2 <sub>УК-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к | Опрос,<br>тестирование         |

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                               | <p>историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИД-3<sub>ук-5</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> |  |
| <p><b>УК – 8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p> | <p>ИД-1<sub>ук-8</sub> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p> <p>ИД-2<sub>ук-8</sub> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>ИД-3<sub>ук-8</sub> Осуществляет действия по предотвращению при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов.</p>                                                                            |  |

### 1 Опрос:

1. Наука о безопасности в современном формате.
2. Современное видение войны и мира.
3. Стратегия национальной безопасности России.
4. Цели, задачи, интересы в социально-политической сфере и основные угрозы им.
5. Составные части социально-политической безопасности

**Таблица 3 – Критерии оценки сформированности компетенций**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции) | Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции) |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ИД-1<sub>УК-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД-2<sub>УК-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИД-3<sub>УК-5</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> | <p><b>Знает</b> смысл основных терминов и другие информационные материалы о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Опирается на глубокие знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.</p> <p><b>Умеет</b> находить и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>В практической работе опирается на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p> <p><b>Владеет</b> необходимыми для саморазвития знаниями, основными концепциями управления человеческими ресурсами в различных организационных структурах. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям разных народов. Владеет навыками творческого взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей.</p> |
| <p>ИД-1<sub>УК-8</sub> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p> <p>ИД-2<sub>УК-8</sub> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>ИД-3<sub>УК-8</sub> Осуществляет действия по предотвращению при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Знает порядок действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>Находит и использует необходимую для саморазвития информацию</p> <p>Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеет навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## Модуль 2. История алкогольной проблемы в России. Что такое алкоголь? Мифы об алкоголе. Последствия употребления алкоголя

Таблица 4 – Формируемые компетенции

| Код и наименование компетенции                    | Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)                          | Оценочные материалы и средства |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>УК – 5</b> Способен воспринимать межкультурное | ИД-1 <sub>УК-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими | Опрос, тестирование            |

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>                                                                                                                                     | <p>информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД-2<sub>УК-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИД-3<sub>УК-5</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> |  |
| <p><b>УК – 8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p> | <p>ИД-1<sub>УК-8</sub> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p> <p>ИД-2<sub>УК-8</sub> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>ИД-3<sub>УК-8</sub> Осуществляет действия по предотвращению при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов.</p>                                                                                                                                                                                                                           |  |

### 1 Опрос:

1. Что такое алкоголь?
2. Почему люди пьют?
3. С чего начинается пьянство?
4. Стадии и формы опьянения.
5. Алкоголь-оружие геноцида нации.

## 6. Алкогольный яд как оружие массового поражения

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 2 «История алкогольной проблемы в России. Что такое алкоголь? Мифы об алкоголе. Последствия употребления алкоголя»**

*Выберите один вариант ответа*

**Кому можно без ограничения употреблять алкоголь?**

Женщинам

Мужчинам

+Никому

Пенсионерам

**Какое из утверждений правильное?**

От алкоголя страдает острота зрения

Алкоголь ухудшает самочувствие

+Алкоголь является причиной заболевания печени

Алкоголь улучшает память и волю

**Приобрести алкоголь можно, если тебе исполнилось**

16 лет

+18 лет

14 лет

**Продолжи пословицу «Если хочешь долго жить...»**

Надо водку, пиво пить

Нужно лишь себя любить

+Брось курить и водку пить

**Покровителем виноградарства и виноделия в Греции являлся:**

Зевс

+Дионис

Меркурий

**Чистый спирт начали получать в 6-7 веках арабы и называли его «аль коголь», что означает**

Просветляющий

+Одурманивающий

Удерживающий

**В каком году араб Рабез изготовил первую бутылку водки?**

+860

705

1152

**В Коране алкогольные напитки:**

Разрешены

+Запрещены

Можно пить только ночью

**Кому принадлежит следующее изречение: «Каждая страна должна иметь своего дьявола: наш немецкий дьявол - добрая бочка вина»?**

Гете

Карлу Марксу

+Мартину Лютеру

**Русский историк и этнограф, знаток обычаев и нравов народа, профессор**

**Н.И.Костомаров(1817-1885) доказал, что в Древней Руси пили очень мало. Лишь на избранные праздники варили медовуху, брагу или пиво, крепость которых не превышала:**

+5-10 градусов

15-18 градусов

17-22 градуса

**ВОЗ оценивает ситуацию как опасную, когда в среднем ежегодное потребление алкоголя на душу населения достигает:**

+8 литров

13 литров

5 литров

**В настоящее время на каждого жителя планеты, включая младенцев, приходится в год алкоголя:**

+6-7 литров

1-3 литра

300-500 граммов

**Сколько клеток организма умирает после употребления 100 г. вина/пива/водки?**

100/1000/10000

300/2500/7500

+1000/5000/15000

500/3000/8000

**На сколько лет алкоголь сокращает жизненный цикл человека?**

+10-15 лет

5-7 лет

1,5-3 года

**Что будет, если выпить некачественный алкоголь (с содержанием метанола)?**

+От ослепления до смерти

Сильное опьянение и похмелье

Не будет ничего плохого

**Почему в кино и телесериалах присутствуют сцены употребления алкоголя?**

Это древняя русская традиция

Придает эффектность и романтичность увиденному

+Это скрытая реклама спиртного

**Каковы последствия от распространения алкоголя в России?**

45% убийств, 25% самоубийств, 32% аварий, 17% изнасилований

+82% убийств, 75% самоубийств, 50% аварий, 50% изнасилований

22% убийств, 17% самоубийств, 35% аварий, 7% изнасилований

**Систематическое употребление алкоголя пагубно влияет на:**

Сердце

Печень

Зрение

+На все органы и системы человеческого организма

**Исчезновение рвотного рефлекса из-за регулярного употребления спиртного:**

Ничего не значит, у каждого организма свои особенности

+Естественная защита организма сломлена, он прекратил бороться с действием алкоголя

**Укажите порядок следования признаков алкоголизма:**

Появление запоев, исчезновение рвотного рефлекса, потеря контроля над дозой принятого спиртного

Потеря контроля над дозой принятого спиртного, появление запоев, исчезновение рвотного рефлекса

+Исчезновение рвотного рефлекса, потеря контроля над дозой принятого спиртного, появление запоев

**Какова смертельная доза алкоголя для взрослых на 1 кг веса?**

+6-8 грамм

3-5 грамм

1-3 грамма

**Какова смертельная доза алкоголя для ребенка на 1 кг веса?**

- 4-5 грамм
- 3-3,5 грамма
- +1-2 грамма

**Есть ли такое понятие «младенческий алкоголизм»?**

+Да

Нет

**«Все дело в том, что пьянство является вековым злом, оно пустило глубокие корни в нашем быту и породило целую систему диких питейных обычаев. Эти обычаи требуют питья и угощения вином при всяком случае». Кто из выдающихся российских ученых так охарактеризовал психологические причины пьянства?**

+В.М.Бехтерев

И.П.Павлов

Д.И.Менделеев

**Потребность в алкоголе входит в число естественных жизненных потребностей человека?**

Да

+Нет

**Некоторые люди с гордостью отмечают у себя повышенную устойчивость к спиртному, считая, что это связано с их крепким физическим здоровьем. Так ли это?**

Да, это так

+Повышенная устойчивость к спиртному - первый признак начинающегося алкоголизма

**Таблица 5 Критерии оценки сформированности компетенций**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ИД-1 <sub>УК-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br>ИД-2 <sub>УК-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.<br>ИД-3 <sub>УК-5</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | <b>Знает</b> смысл основных терминов и другие информационные материалы о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Опирается на глубокие знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.<br><b>Умеет</b> находить и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br>В практической работе опирается на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.<br><b>Владеет</b> необходимыми для саморазвития знаниями, основными концепциями управления человеческими ресурсами в различных организационных структурах. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям разных народов. Владеет |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | навыками творческого взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>ИД-1<sub>ук-8</sub> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p> <p>ИД-2<sub>ук-8</sub> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>ИД-3<sub>ук-8</sub> Осуществляет действия по предотвращению при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов.</p> | <p>Знает порядок действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>Находит и использует необходимую для саморазвития информацию</p> <p>Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеет навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте.</p> |

### Модуль 3 Наркотизация – глобальный вызов обществу. Наркомания в России – угроза нации

Таблица 6 – Формируемые компетенции

| Код и наименование компетенции                                                                                                              | Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Оценочные материалы и средства |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <p><b>УК – 5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>ИД-1<sub>ук-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД-2<sub>ук-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИД-3<sub>ук-5</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в</p> | <p>Опрос, тестирование</p>     |

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                        | целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>УК – 8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества. | ИД-1 <sub>УК-8</sub> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.<br>ИД-2 <sub>УК-8</sub> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.<br>ИД-3 <sub>УК-8</sub> Осуществляет действия по предотвращению при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов. |  |

#### **1 Опрос:**

1. Что такое наркотики?
2. Виды наркотиков и их воздействие на организм человека.
3. Наркотики – оружие самоистребления.

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 3 «Наркотизация – глобальный вызов обществу. Наркомания в России – угроза нации»**

*Выберите один правильный вариант ответа*

**Слово «наркотикос» в переводе с древнегреческого означает:**

- +Усыпляющий
- Раздражающий
- Веселящий

**Если бы Вы узнали, что Ваш друг (подруга) употребляет наркотики, то Вы:**

- Немедленно прекратили с ним (с ней) отношения
- Продолжали бы дружить, не обращая внимания
- Попросили бы дать попробовать
- +Постарались бы помочь излечиться

**Наркотик стоит попробовать:**

- Чтобы придать себе смелость и уверенность
- Чтобы легче общаться с другими людьми
- Из любопытства
- Чтобы показать свою независимость родителям и учителям
- +Не стоит пробовать в любом случае

**К 2013 году в России сложилась ситуация, когда на 100 тысяч жителей приходится в среднем:**

- +Около 250 наркоманов
- Около 500 наркоманов
- 75 наркоманов

**Название цветка, сок из которого называется опиум:**

- Роза
- +Мак
- Пион

**Статья 224(2) за склонение к употреблению наркотиков наказывает лишением свободы на срок:**

+Пять лет

Полтора года

Три года

**Как считают специалисты, человек может считаться излечившимся лишь через ... лет после того как он перестал принимать наркотики.**

+7 лет

3 года

5 лет

**Какая точка зрения правильная?**

+Проблема наркомании одна из самых тяжелых и имеет самые ужасные последствия

Проблемы, связанные с употреблением наркотиков, сильно преувеличены

**Выберите верное суждение:**

Принимать или не принимать наркотик – личное дело каждого

+Проблема наркомании касается всего в целом и каждого его члена

**Профессиональная болезнь наркоманов:**

Менингит

+Гепатит В и С

Потеря зрения

**Все ли наркотики вызывают сильную психологическую зависимость?**

+Все

Не все

**Какая страна является главным производителем героина?**

Колумбия

+Афганистан

Таиланд

**Наркотики бывают «легкими» и «тяжелыми»:**

Да

+Нет

**Что больше всего пугает наркомана на пути к лечению?**

Неверие в положительный результат

+Ломка

**Укажите произведение М.Булгакова, название которого звучит как наркотик:**

Белый дым

+Морфий

Экзотический запах

**Укажите психическое расстройство, сопутствующее наркомании:**

Рецессия

+Депрессия

Турбулентность

**Что может произойти при приеме большого количества наркотиков?**

Оцепенение

Эйфория

+Передозировка

**Первый удар, наносимый наркотиками по организму человека, направлен на:**

Печень

+Разум

Мышечную систему

**По мере приема наркотиков проявляются такие эмоции, как:**

Эйфория, радость, волнение

+Горе, апатия, гнев, страх

Безразличие, спокойствие

**Есть ли один универсальный надежный способ избавления от наркотиков?**

Да

+Нет

**Существуют ли безвредные наркотики?**

Да

+Нет

**Один из самых токсичных наркотиков:**

Анальгин

+Дезоморфин

Сульфадиметоксин

**Имеет ли значение, как человек принимает наркотики – нюхает, курит, делает инъекции?**

Имеет

+Не имеет

**Наибольшее количество смертей среди наркозависимых возникает по причине:**

Смены наркотика

+От передозировки

Не принял в определенное время

**Оказывает ли влияние употребление наркотиков на потомство?**

+У родителей-наркоманов дети рождаются умственно и физически неполноценными

Не оказывает

**Справедливо ли суждение, что «наркоману может помочь только наркоман»?**

Да, это так

+Это не так. Только общими усилиями членов семьи, друзей, врачей, учителей

**Единственно возможный способ излечиться от наркомании – это:**

Изолировать наркомана от общества в «закрытом» лечебном учреждении

+Заменить «любовь» к наркотику любовью к жизни

**Таблица 7 Критерии оценки сформированности компетенций**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ИД-1 <sub>УК-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br>ИД-2 <sub>УК-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.<br>ИД-3 <sub>УК-5</sub> Умеет недискриминационно и | <b>Знает</b> смысл основных терминов и другие информационные материалы о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Опирается на глубокие знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.<br><b>Умеет</b> находить и применять применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. В практической работе опирается на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Владеет</b> необходимыми для саморазвития знаниями, основными концепциями управления человеческими ресурсами в различных организационных структурах. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям разных народов. Владеет навыками творческого взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей. |
| <p>ИД-1<sub>ук-8</sub> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p> <p>ИД-2<sub>ук-8</sub> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>ИД-3<sub>ук-8</sub> Осуществляет действия по предотвращению при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов.</p> | <p>Знает порядок действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>Находит и использует необходимую для саморазвития информацию</p> <p>Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеет навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте.</p>                 |

#### Модуль 4 «Сквернословие – «невинная привычка» или оружие массового поражения?»

Таблица 8 – Формируемые компетенции

| Код и наименование компетенции                                                                                                       | Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Оценочные материалы и средства |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>УК – 5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>ИД-1<sub>ук-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД-2<sub>ук-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические</p> | Опрос, тестирование            |

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                               | <p>учения.</p> <p>ИД-3<sub>ук-5</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <p><b>УК – 8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p> | <p>ИД-1<sub>ук-8</sub> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p> <p>ИД-2<sub>ук-8</sub> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>ИД-3<sub>ук-8</sub> Осуществляет действия по предотвращению при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов.</p> |  |

### 1 Опрос:

1. Что мы понимаем под «сквернословием»?
2. Как мат воздействует на человеческий организм. Сквернословие и здоровье.
3. Слово – энергетическое оружие.
4. Невинная привычка или оружие массового поражения?

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 4 «Сквернословие – «невинная привычка» или оружие массового поражения?»**

**Кому принадлежат слова «Берегите чистоту языка, как святыню!»?**

+И.С.Тургенев

А.С. Пушкин

Л.Н. Толстой

**Кому принадлежат слова «Речь – это показатель ума»?**

+Сенека

Сократ

Аристотель

**Кому принадлежат слова «Злоречивый язык выдает безрассудного»?**

+Плутарх

Сенека

Сократ

Аристотель

**Кому принадлежат слова «Злословие бессмертная дочь самолюбия и праздности»?**

+Вольтер

Сенека

Сократ

Аристотель

**Кому принадлежат слова «С языком, с человеческим словом, с речью безнаказанно шутить нельзя; словесная речь человека – это видимая, осязаемая связь, союзное звено между телом и духом»?**

+Владимир Даль

И.С.Тургенев

А.С. Пушкин

Л.Н. Толстой

**Сквернословие может нанести смертельный удар по здоровью человека?**

+да

Нет

**По данным социологических опросов какой процент россиян негативно относится к использованию ненормативной лексики в публичных выступлениях звезд шоу-бизнеса, считает употребление матерных выражений недопустимым проявлением распущенности?**

+80%

55%

33%

**Был проведен научный эксперимент. Многолетние наблюдения ученых за двумя группами, первая из которых состояла из людей в разговоре не обходившихся без матерщины, а вторая - из принципиально не использующих в обиходе «крепких» словечек, показали, что у «матершинников»:**

Общее состояние организма было на 5, 10, а порой и 15 лет моложе их официального возраста

+Быстро появлялись возрастные изменения на клеточном уровне и различные хронические заболевания

**Правда ли, что сквернословие на Руси примерно до середины 19 века не только не было распространено даже в деревне, но и являлось уголовно наказуемым?**

нет

+ да

**За нецензурную брань в общественном месте по Уголовному кодексу СССР полагалось:**

Штраф 3 рубля

Штраф 10 рублей

+15 суток ареста

**За сквернословие, направленное на других людей, можно получить:**

восхищение за виртуозное владение «крепким словом», яркой образностью речи

+Статью, физическое увечье, вражду, отвращение, отказ от общения

**Кто из отечественных ученых научно доказал, что каждое произнесенное нами слово серьезно влияет на наши гены?**

В.М. Бехтерев, И.П. Павлов

+И.Б. Белявский, П.П. Горяев

Д.И. Менделеев, И.И. Мечников

**Таблица 9 Критерии оценки сформированности компетенций**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции) | Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции) |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла        |
| ИД-1ук-5 Находит и использует                                            | <b>Знает</b> смысл основных терминов и другие                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД-2<sub>УК-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИД-3<sub>УК-5</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> | <p>информационные материалы о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Опирается на глубокие знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.</p> <p><b>Умеет</b> находить и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>В практической работе опирается на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p> <p><b>Владеет</b> необходимыми для саморазвития знаниями, основными концепциями управления человеческими ресурсами в различных организационных структурах. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям разных народов. Владеет навыками творческого взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей.</p> |
| <p>ИД-1<sub>УК-8</sub> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p> <p>ИД-2<sub>УК-8</sub> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>ИД-3<sub>УК-8</sub> Осуществляет действия по предотвращению при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Знает порядок действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>Находит и использует необходимую для саморазвития информацию</p> <p>Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеет навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## Модуль 5 «Табак – опаснейший наркотик»

Таблица 10 – Формируемые компетенции

| Код и наименование компетенции                                                                           | Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)                                                                       | Оценочные материалы и средства |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <p><b>УК – 5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,</p> | <p>ИД-1<sub>УК-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и</p> | <p>Опрос, тестирование</p>     |

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>этическом и философском контекстах</p>                                                                                                                                                                                     | <p>традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД-2<sub>УК-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИД-3<sub>УК-5</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> |  |
| <p><b>УК – 8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p> | <p>ИД-1<sub>УК-8</sub> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p> <p>ИД-2<sub>УК-8</sub> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>ИД-3<sub>УК-8</sub> Осуществляет действия по предотвращению при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов.</p>                                                                                                                                                                                    |  |

### 1 Опрос:

1. Как и когда человек познакомился с табаком?
2. Что такое никотин?
3. Табакокурение и здоровье.
4. Причины табакокурения среди молодежи.
5. Табакокурение – мощное оружие уничтожения молодежи.

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 5 «Табак – опаснейший наркотик»**

*Выберите один правильный вариант ответа*

**На сколько миллиметров ртутного столба у курящих кровеносное давление выше, чем у тех, кто никогда не курил?**

+На 10 мм

На 5 мм

На 2 мм

**Кому выгодна реклама сигарет?**

Обычным людям

+Производителям сигарет

Никому

**Помогают бросить курить:**

Жевательная резинка, леденцы, семечки

+Специальные таблетки, антиникотиновый пластырь

Алкоголь

**Первая популярная книга «О вреде курения»(1604 г.) была написана:**

+Яковом I

Василием III

Карлом IX

**В России в во время царствования Михаила Федоровича Романова уличенных в курении:**

+В первый раз наказывали 60 ударами палок по стопам, во второй - отрезанием носа или ушей

В первый раз накладывали штраф, во второй - сажали в тюрьму на 4 месяца

**Самым опасным веществом в табаке является:**

Канцерогенные смолы

+Никотин

Радиоактивный полоний 210

**В каком порядке следует расположить Россию, Китай, США по количеству производимой табачной продукции в мире?**

Россия, Китай, США

+Китай, США, Россия

США, Китай, Россия

**Согласно статистике, каков в России процент курящих мужчин и женщин?**

+65% и 40%

50% и 31%

35% и 17%

**Кого называют «пассивным курильщиком»?**

Того, кто выкуривает не более 15 сигарет в день

+Того, кто сам не курит, но вынужден дышать табачным дымом

Того, кто выкуривает не более 3 сигарет в день

**Великий русский врач С.П. Боткин был заядлым курильщиком и умер в возрасте:**

+57 лет

78 лет

98 лет

**Сигареты справедливо называют бомбой замедленного действия; чтобы она не «взорвалась» нужно выполнить следующее условие:**

+Не начинать курить, а если курите, незамедлительно бросить курить

Курить не более 5-7 сигарет в день

Курить только сигареты с фильтром для женщин

**В Россию табак был завезен в 1585 году:**

+Английскими купцами

Послом Османской империи

Испанскими купцами

**В США от 20 болезней, связанных с курением, ежегодно умирают:**

+430 тысяч человек

250 тысяч человек

570 тысяч человек

**В России от 20 болезней, связанных с курением, ежегодно умирают:**

600 тысяч человек

+300 тысяч человек

150 тысяч человек

**В Европе курение каждый год уносит:**

+Почти 0,5 миллиона жителей

1 миллион жителей

200 тысяч жителей

**Первые попытки курения всегда вызывают бурную реакцию организма:**

+Кашель, усиленное выделение пота, тошноту, рвоту, головокружение, учащенное дыхание и сердцебиение

Эйфорию, прилив сил, ощущение полета

**Кем и в каком году в России была разрешена торговля табаком и курение?**

В 1581 году Иваном Грозным

+В 1697 году Петром I

В 1761 году Петром III

**Какое количество никотина является смертельной дозой для некурящего человека?**

+50 – 100 мг (1 – 2 капли)

1,5 г

3 г

**Курильщики теряют в среднем:**

+Мужчины 6,7 года жизни, женщины 5,3 года

Мужчины 2,5 года жизни, женщины 0,5 года

Не влияет на продолжительность жизни

**В 20 веке курение убило во всем мире:**

+100 миллионов человек

50 миллионов человек

37 миллионов человек

**Вклад курения в общий процент смертности составляет:**

+До 40%

До 20 %

13%

**Какое из этих заболеваний не является следствием курения?**

Рак легких

Инфаркт

+Корь

**Какое из опасных средств, содержащихся в сигаретах, вызывает привыкание?**

+Никотин

Смола

Угарный газ

Листья табака

**С каким белком или углеводом человеческого организма соединяется угарный газ (из-за этого соединения получается кислородное голодание)?**

Фруктоза

+Гемоглобин

Гликоген

Белок куриного яйца

**Считается, что человек бросил курить, если он не курил:**

+2 года

4 года

20 лет

**Таблица 11 Критерии оценки сформированности компетенций**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>ИД-1<sub>ук-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД-2<sub>ук-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИД-3<sub>ук-5</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> | <p><b>Знает</b> смысл основных терминов и другие информационные материалы о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Опирается на глубокие знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.</p> <p><b>Умеет</b> находить и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>В практической работе опирается на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p> <p><b>Владеет</b> необходимыми для саморазвития знаниями, основными концепциями управления человеческими ресурсами в различных организационных структурах. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям разных народов. Владеет навыками творческого взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей.</p> |
| <p>ИД-1<sub>ук-8</sub> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p> <p>ИД-2<sub>ук-8</sub> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>ИД-3<sub>ук-8</sub> Осуществляет действия по предотвращению при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Знает порядок действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>Находит и использует необходимую для саморазвития информацию</p> <p>Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеет навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

**Модуль 6 «Сексуальное невежество или сокрытие информации? Телегония. Что говорит наука?»**

Таблица 12 – Формируемые компетенции

| Код и наименование компетенции                                                                                                       | Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценочные материалы и средства |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>УК – 5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>ИД-1<sub>УК-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД-2<sub>УК-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИД-3<sub>УК-5</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> | Опрос, тестирование            |

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>УК – 8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p> | <p>ИД-1<sub>УК-8</sub> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p> <p>ИД-2<sub>УК-8</sub> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>ИД-3<sub>УК-8</sub> Осуществляет действия по предотвращению при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов.</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1 Опрос:

1. Что такое телегония?
2. Целомудрие в юности – традиция, завещанная нашими предками.
3. Сексуальная раскрепощенность - внутренняя свобода или распушенность?
4. Развращение, растление молодежи – оружие массового уничтожения.

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 6 «Сексуальное невежество или сокрытие информации? Телегония. Что говорит наука?»**

*Выберите один правильный вариант ответа*

**Что такое влюбленность (настоящая, а не то, что мы порой принимаем за влюбленность)?**

платоническая любовь

+начало любви

мечты о любви

сексуальное влечение

**Что такое любовь?**

чувство

+состояние

мысль

желание

болезнь

любви не существует

**Главным отличительным признаком любви является:**

забота о любимом, переживание за него

+желание добра любимому

желание всегда быть рядом с любимым

**Почему некоторые люди больше склонны к «виртуальной любви», чем к отношениям в реальности?**

в интернете легко встретить интересного человека

+из-за страха и комплексов

в интернете легче раскрыть свои достоинства

**Какое отношение «страсть» имеет к любви?**

страсть – составляющая любви

+страсть – альтернатива любви  
страсть и любовь не связаны между собой

**Какие качества человека содействуют его способности любить?**

общительность, открытость  
эмоциональность

+отсутствие пороков

доверчивость

влюбчивость

**Чем чаще всего является безответная любовь?**

любовью

+зависимостью

мечтательностью

**О чем говорит боль, переживаемая нами в любовных отношениях?**

о том, что наша любовь сильна

о том, что второй участник отношений обижает

о силе нашего эгоизма

+о силе нашей зависимости

**Зачем стоит (если стоит) хранить девственность до брака?**

не стоит, любовь снимает все запреты

чтобы будущий супруг (супруга) не ревновал(а) тебя впоследствии

чтобы тебе самому (самой) потом легче было хранить верность супруге (супругу)

чтобы сохранить в себе способность любить

+чтобы сохранить свое здоровье и здоровье будущих детей

**Как наиболее верно охарактеризовать место полового влечения в отношениях любви?**

оно говорит об отсутствии любви

+оно является естественным следствием любви

оно является сутью любви

**Каково место дружбы в любовных отношениях?**

дружба – не обязательная часть любви

+дружба – необходимая составляющая часть любви

**Какой человек наиболее привлекает любовь людей к себе?**

красивый

+который сам любит людей

легкий, веселый

успешный, обеспеченный

умный, знающий, интересный

**С чего чаще всего начинается любовь?**

с первого взгляда

с мечты

+с дружбы

сексуального влечения

**Что мы чаще всего принимаем за любовь (влюбленность)?**

мечтательность, желание любви

+любовную зависимость

сексуальное влечение

**Какой самый точный признак наличия у нас любовной зависимости?**

+наши страдания, ревность, беспокойство

сила наших чувств к человеку

то, что встреча с ним сильно изменила нашу жизнь

**Что такое любовная зависимость?**

+одно из проявлений зависимого устройства человека

одно из проявлений любви

выдумка психологов

**О чем говорит то, что человек предлагает нам секс до брака?**

о силе его любви к нам

о силе его эгоизма

+о его безответственности и/или невежестве в вопросах любви

**В чем главная причина зависимого устройства человека?**

слабость ума

слабость воли

+«недолюбленность» родителями

**Как преодолеть свое зависимое устройство?**

только с психологом

+учиться любить и светить людям

через количество любовных связей и цинизм

преодолеть зависимое устройство невозможно

**Может ли человек влиять на силу своей любви?**

нет, любовь приходит и уходит сама

да, силой разума

+да, силой воли и молитвы

нет, наша любовь определяется поведением того, кого мы любим

**Как влияют гадания на отношение к Вам того, на кого Вы гадаете?**

+никак

он теряет к Вам интерес

его интерес к Вам усиливается

**Какое состояние людей, согласно исследованиям психологов, дает людям максимум счастья?**

одиночество, свобода

+семья

«гражданский брак»

**Какое состояние людей, согласно исследованиям психологов, делает их наиболее несчастными?**

одиночество, свобода

семья

+«гражданский брак»

**Чему учатся люди в «гражданском браке» (т.е. сожительстве)?**

семейной жизни

+безответственности

ничему, просто наслаждаются

**Кто, при прочих равных, лучше готов к семейной жизни?**

тот, кто имел много любовных связей

+тот, кто не имел любовных связей

тот, кто пожил в «гражданском браке»

**Что наиболее важно при подготовке к созданию семьи?**

обеспечить благосостояние будущей семьи

+узнать, как правильно строить семью

организовать красивую свадьбу

добиться независимости от родителей

попробовать пожить вместе, проверить совместимость

**Какая цель создания семьи наиболее верная, помогает создать крепкую и счастливую семью?**

+научиться любить

быть вместе

родить и воспитать детей

**Помогает ли регистрация брака укреплению семьи?**

+отчасти, благодаря ее юридической силе  
нет, это просто «штамп в паспорте»  
да, помогает, хотя и не гарантирует

**Возможно ли построить счастливую семью, уведя человека из другой семьи?**

да  
+нет  
все индивидуально

**Чем обусловлены оптимальные для благополучия семьи роли мужа и жены в семье?**  
их желанием

+ главное – договориться о взаимоприемлемых ролях естественной природой вещей  
установками общества, в котором живет семья

**Кто является самым близким родственником каждому из супругов после создания семьи?**

+муж (жена)  
родители  
дети

**Чем является в браке чувство к третьему человеку?**

знаком, что любовь к супругу (супруге) ушла  
знаком, что сердце живо, и возможно новое счастье  
+испытанием для укрепления любви в семье  
закономерным следствием ошибок нашего супруга (супруги)

**Какова главная причина разводов?**

+эгоизм обоих супругов  
невежество супругов в вопросах построения семьи  
в сексуальной несовместимости супругов  
«не сошлись характером»  
в разности жизненных целей супругов  
в том, что создали семью не по любви

**Если один из супругов – алкоголик, в чем наиболее частая причина того, что другой не бросает его?**

из-за любви  
из-за ответственности  
+из-за зависимости  
ради детей

**Какое средство воспитания детей самое действенное?**

поучение словом  
понуждение к верным поступкам  
+собственный пример родителей  
зависит от характера ребенка  
запреты, наказания

**Из-за чего больше всего страдают люди при расставании?**

из-за чувства вины  
из-за своей любви  
+из-за своей зависимости  
из-за своего эгоизма

**Как изменяются шансы на создание крепкой семьи с каждым новым разводом и браком?**

никак  
+уменьшаются  
увеличиваются

**Таблица 13 Критерии оценки сформированности компетенций**

| Код и наименование индикатора | Критерии оценивания сформированности |
|-------------------------------|--------------------------------------|
|-------------------------------|--------------------------------------|

| достижения компетенции<br>(части компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | компетенции (части компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | соответствует оценке «зачтено»<br>50-100% от максимального балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>ИД-1<sub>УК-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД-2<sub>УК-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИД-3<sub>УК-5</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> | <p><b>Знает</b> смысл основных терминов и другие информационные материалы о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Опирается на глубокие знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.</p> <p><b>Умеет</b> находить и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. В практической работе опирается на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p> <p><b>Владеет</b> необходимыми для саморазвития знаниями, основными концепциями управления человеческими ресурсами в различных организационных структурах. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям разных народов. Владеет навыками творческого взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей.</p> |
| <p>ИД-1<sub>УК-8</sub> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p> <p>ИД-2<sub>УК-8</sub> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>ИД-3<sub>УК-8</sub> Осуществляет действия по предотвращению при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Знает порядок действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>Находит и использует необходимую для саморазвития информацию</p> <p>Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеет навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

#### Модуль 7 «Молодежь России и судьбы Отечества. Знание позволяет выбирать»

Таблица 14 – Формируемые компетенции

| Код и наименование компетенции      | Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции) | Оценочные материалы и средства |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>УК – 5</b> Способен воспринимать | ИД-1 <sub>УК-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и | Опрос, тестирование            |

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>                                                                                                                       | <p>взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД-2<sub>УК-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИД-3<sub>УК-5</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> |  |
| <p><b>УК – 8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p> | <p>ИД-1<sub>УК-8</sub> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p> <p>ИД-2<sub>УК-8</sub> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>ИД-3<sub>УК-8</sub> Осуществляет действия по предотвращению при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

### 1 Опрос:

1. Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни».
2. Сущность здорового образа жизни.
3. Здоровый образ жизни в глазах молодежи. Его составляющие.

4. Доброе здоровье – основное условие и залог полноценной, счастливой, долгой и активной жизни.

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 7 «Молодежь России и судьбы Отечества. Знание позволяет выбирать»**

*Выберите один правильный вариант ответа*

**Является ли важнейшей государственной проблемой проблема патриотического воспитания молодежи?**

+да

нет

безразлично

**Можно ли сказать о современной молодежи так: «В сознании и действиях многих подростков и молодых людей все еще устойчивы такие негативные явления как эгоизм, неуважительное отношение к старшему поколению и человеку труда, стремление к наживе, невысокий культурный уровень»?**

+да

нет

безразлично

**Верно ли суждение: «Время выдвигает качественно новые задачи по теоретическому осмыслению, дальнейшему развитию и конкретизации деятельности по формированию у подрастающих поколений высокой гражданственности, патриотизма, чувства ответственности за судьбу Родины»?**

+да

нет

безразлично

**Верно ли суждение: «Всё более очевидной ныне становится необходимость для государства и общества в возрождении патриотизма как важного социально-нравственного ценностного ориентира, направленного на становление российской государственности»?**

+да

нет

безразлично

**Что такое здоровый образ жизни?**

+Это поведение, которое сохраняет и укрепляет твоё здоровье

Лечебно-физкультурный комплекс упражнений

Регулярные занятия физкультурой

**Что такое режим дня?**

Строгое соблюдение определенных правил

+Режим дня это распорядок дел, действий, которые мы совершаем в течение дня

Это прием пищи по времени

**Что такое рациональное питание?**

Это правильное, «разумное» питание

Питание, распределенное по времени принятия пищи

+ Питание определенным набором продуктов питания

**В каком ряду все перечисленные условия относятся к показателям здорового образа жизни?**

Рациональное питание, несоблюдение режима труда и отдыха

Занятия физическими упражнениями и спортом, курение

+Рациональное питание, соблюдение режима труда и отдыха, занятие спортом

**Что дает человеку соблюдение правильного режима дня?**

Много времени для отдыха и развлечений

+Рациональное использование каждой минуты своего времени

Получение высокой зарплаты

**Какую из перечисленных привычек нельзя отнести к здоровому образу жизни?**

Занятия спортом, соблюдение режима дня

+Употребление алкоголя и курение

Употребление фруктов и молочных продуктов

**Таблица 15 Критерии оценки сформированности компетенций**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>ИД-1<sub>ук-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД-2<sub>ук-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИД-3<sub>ук-5</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> | <p><b>Знает</b> смысл основных терминов и другие информационные материалы о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Опирается на глубокие знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.</p> <p><b>Умеет</b> находить и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>В практической работе опирается на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p> <p><b>Владеет</b> необходимыми для саморазвития знаниями, основными концепциями управления человеческими ресурсами в различных организационных структурах. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям разных народов. Владеет навыками творческого взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей.</p> |
| <p>ИД-1<sub>ук-8</sub> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p> <p>ИД-2<sub>ук-8</sub> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>ИД-3<sub>ук-8</sub> Осуществляет действия по предотвращению при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Знает порядок действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>Находит и использует необходимую для саморазвития информацию</p> <p>Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеет навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 2 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет / экзамен* ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**УК – 5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### **Задания закрытого типа**

***Выберите один правильный вариант ответа:***

**1. Кому выгодна реклама сигарет?**

Обычным людям

+Производителям сигарет

Никому

**2. Помогают бросить курить:**

Жевательная резинка, леденцы, семечки

+Специальные таблетки, антиникотиновый пластырь

Алкоголь

**3. В России в во время царствования Михаила Федоровича Романова уличенных в курении:**

+В первый раз наказывали 60 ударами палок по стопам, во второй - отрезанием носа или ушей

В первый раз накладывали штраф, во второй - сажали в тюрьму на 4 месяца

**4. Самым опасным веществом в табаке является:**

Канцерогенные смолы

+Никотин

Радиоактивный полоний 210

#### **Задания открытого типа**

***Дайте развернутый ответ на вопрос***

**5. Какой смысл у термина безопасность?**

Ответ – Безопасность — состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз, либо способность предмета, явления или процесса сохраняться при разрушающих воздействиях.

Безопасность — условия, в которых находится сложная система, когда действие внешних и внутренних факторов не приводит к процессам, которые считаются негативными по отношению к данной сложной системе в соответствии с имеющимися на данном этапе потребностям, знаниям и представлениям.

В России впервые на законодательном уровне понятие «безопасность» было установлено в 1992 году законом «О безопасности». Закон закрепил правовые основы безопасности личности, общества и государства, определил систему безопасности и её функции, установил порядок организации и финансирования органов обеспечения безопасности, а также контроля и надзора за законностью их деятельности.

6. Смысл слова «алкоголь»?

Ответ: «Одурманивающий».

7. Продолжи пословицу: «Если хочешь долго жить...»?

Ответ – «Брось курить и водку пить».

8. Чистый спирт начали получать в 6-7 вв. арабы и называли его «аль-коголь». Что это означает? – «Одурманивающий».

9. Какой бог являлся покровителем виноградарства и виноделия в Греции?

Ответ – Дионис.

10. Кому принадлежит следующее изречение: «Каждая страна должна иметь своего дьявола: наш немецкий дьявол – добрая бочка вина»?

Ответ: Мартин Лютер.

11. ВОЗ оценивает ситуацию как опасную, когда в среднем ежегодное потребление алкоголя на душу населения достигает скольких литров?

Ответ – 8 литров.

12. Кто из выдающихся российских ученых так охарактеризовал психологические причины пьянства: «Всё дело в том, что пьянство является вековым злом, оно пустило глубокие корни в нашем быту и породило целую систему диких питейных обычаев. Эти обычаи требуют питья и угощения вином при всяком случае»?

Ответ – В.М. Бехтерев

13. Как называется произведение М. Булгакова, название которого звучит как наркотик?

Ответ – «Морфий».

14. Какие болезни чаще всего проявляются у наркоманов?

Ответ – Гепатит В и С.

15. Кто завёз в Россию табак в 1585 году?

Ответ – Английские купцы.

16. Кем и в каком году в России была разрешена торговля табаком и курение?

Ответ – В 1697 году Петром I.

17. Кем была написана первая популярная книга о вреде курения в 1604 году?

Ответ – Английским королём Яковом I.

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

– базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым если результат обучения соответствует оценке «удовлетворительно» (50 до 64 рейтинговых баллов);

– повышенный уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценкам «хорошо» (65-85 рейтинговых баллов) и «отлично» (86-100 рейтинговых баллов).

**УК – 8** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.

### **Задания закрытого типа**

***Выберите один правильный вариант ответа:***

**1. К 2013 году в России сложилась ситуация, когда на 100 тысяч жителей приходится в среднем:**

+Около 250 наркоманов

Около 500 наркоманов

75 наркоманов

**2.Название цветка, сок из которого называется опиум:**

Роза

+Мак

Пион

**3. Статья 224(2) за склонение к употреблению наркотиков наказывает лишением свободы на срок:**

+Пять лет

Полтора года

Три года

**4.Как считают специалисты, человек может считаться излечившимся лишь через ... лет после того как он перестал принимать наркотики.**

+7 лет

3 года

5 лет

### **Задания открытого типа**

***Дайте развернутый ответ на вопрос***

5. Как называется психическое расстройство, сопутствующее наркомании?

Ответ – Депрессия.

6. Справедливо ли рассуждение, что «наркоману может помочь только наркоман»?

Ответ: Это не так. Только общими усилиями членов семьи, друзей, учителей, врачей.

7. Что такое никотин?

Ответ — **Никотин** (от лат. *Nicotiana* — табак) — токсичный алкалоид пиридинового ряда, содержащийся в растениях семейства паслёновых (*Solanaceae*), преимущественно в листьях и стеблях табака (концентрация в сухом от 0,3 до 5 % по массе), махорки (2-14 %), в меньших количествах — в томатах, картофеле, баклажанах, зелёном перце. Никотиновые алкалоиды (анабазин и др.) также присутствуют в листьях коки. Биосинтез никотина происходит в корнях, а накопление никотина — в листьях. Никотин является токсичным для некоторых насекомых; вследствие этого никотин раньше широко использовался как инсектицид, а в настоящее время в том же качестве продолжают использоваться синтетические аналоги никотина — так называемые неоникотиноиды.

8. Сколько человек в XX веке курение убило во всём мире?

Ответ – 100 миллионов.

9. Какую бурную реакцию организма всегда вызывает первая попытка курения?

Ответ – Кашель, усиленное выделение пота, тошнота, рвота, головокружение.

10. Какое количество никотина является смертельной дозой для некурящего человека?

Ответ: 50-100 мг (1-2 капли).

11. Какое из опасных средств, содержащихся в сигаретах, вызывает привыкание?

Ответ – Никотин.

12. С каким белком или углеводом человеческого организма соединяется угарный газ (из-за этого соединения получается кислородное голодание)?

Ответ – Гликоген.

13. Какое наказание за нецензурную брань в общественных местах предусматривает статья 20, ч. 1 «Кодекса РФ об административных правонарушениях»?

Ответ – 1. Мелкое хулиганство, то есть нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества, -

влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до одной тысячи рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток.

2. Те же действия, сопряженные с неповиновением законному требованию представителя власти либо иного лица, исполняющего обязанности по охране общественного порядка или пресекающего нарушение общественного порядка, -

влекут наложение административного штрафа в размере от одной тысячи до двух тысяч пятисот рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток.

3. Распространение в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе в сети "Интернет", информации, выражающей в неприличной форме, которая оскорбляет человеческое достоинство и общественную нравственность, явное неуважение к обществу, государству, официальным государственным символам Российской Федерации, Конституции Российской Федерации или органам, осуществляющим государственную власть в Российской Федерации, за исключением случаев, предусмотренных статьей 20.3.1 настоящего Кодекса, если эти действия не содержат уголовно наказуемого деяния, -

влечет наложение административного штрафа в размере от тридцати тысяч до ста тысяч рублей.

4. Повторное совершение административного правонарушения, предусмотренного частью 3 настоящей статьи, -

влечет наложение административного штрафа в размере от ста тысяч до двухсот тысяч рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток.

5. Действия, предусмотренные частью 3 настоящей статьи, совершенные лицом, ранее подвергнутым административному наказанию за аналогичное административное правонарушение более двух раз, -

влекут наложение административного штрафа в размере от двухсот тысяч до трехсот тысяч рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток.

.

14. Кто из отечественных ученых научно доказал, что каждое, произнесенное нами слово, серьезно влияет на наши гены?

Ответ – И.Б. Белявский; П.П. Горяев.

15. Какое наказание полагалось за нецензурную брань в общественном месте по Уголовному Кодексу СССР?

Ответ – Штраф 10 руб.

16. Был проведен научный эксперимент. Что показало многолетнее наблюдение ученых за двумя группами, первая из которых состояла из людей, в разговоре не обходившихся без матерщины, а вторая – из принципиально не использующих в обиходе «крепких словечек»?

Ответ – Быстро появились возрастные изменения на клеточном уровне и различные хронические заболевания.

17. Кому в первую очередь выгодна реклама сигарет?

Ответ – Производителям сигарет.

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

– базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым если результат обучения соответствует оценке «удовлетворительно» (50 до 64 рейтинговых баллов);

– повышенный уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценкам «хорошо» (65-85 рейтинговых баллов) и «отлично» (86-100 рейтинговых баллов).

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет*.

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в

оценки: базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценке «зачтено» (50-100 рейтинговых баллов).

### 3 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет*.

Фонд оценочных средств для проведения повторной промежуточной аттестации формируется из числа оценочных средств по темам, которые не освоены студентом.

*Примечание:*

Дополнительные контрольные испытания проводятся для студентов, набравших менее **50 баллов** (в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе»).

**Таблица 16 – Критерии оценки сформированности компетенций**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>ИД-1<sub>ук-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД-2<sub>ук-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИД-3<sub>ук-5</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> | <p><b>Знает</b> смысл основных терминов и другие информационные материалы о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Опирается на глубокие знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.</p> <p><b>Умеет</b> находить и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. В практической работе опирается на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p> <p><b>Владеет</b> необходимыми для саморазвития знаниями, основными концепциями управления человеческими ресурсами в различных организационных структурах. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям разных народов. Владеет навыками творческого взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей.</p> |
| <p>ИД-1<sub>ук-8</sub> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p> <p>ИД-2<sub>ук-8</sub> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Знает порядок действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>Находит и использует необходимую для саморазвития информацию</p> <p>Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеет навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>ИД-З<sub>ук-8</sub> Осуществляет действия по предотвращению при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов.</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|