

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волхонов Михаил Станиславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.07.2025 16:25:11
Уникальный программный ключ:
40a6db1879d6a9ee29ec8e0ffb2f95e4614a0998

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Утверждаю:

Декан архитектурно-строительного
факультета

_____ С.В. Цыбакин

14 мая 2025 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы интеллектуального труда

Направление подготовки (специальность)	<u>07.03.01 Архитектура</u>
Направленность (профиль)	<u>«Архитектурное проектирование»</u>
Квалификация выпускника	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП ВО	<u>5 лет</u>

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Основы интеллектуального труда».

Разработчик:

Заведующий кафедрой «Архитектура и
изобразительные дисциплины» Фатеева И.М. _____

Утвержден на заседании кафедры архитектуры и изобразительных дисциплин, протокол
№ 8 от 15 апреля 2025 года.

Заведующий кафедрой «Архитектура и
изобразительные дисциплины» Фатеева И.М. _____

Согласовано:

Председатель методической комиссии
архитектурно-строительного факультета

Примакина Е.И. _____

Протокол № 5 14 мая 2025 года.

Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 1 - Паспорт фонда оценочных средств

Модуль дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Оценочные материалы и средства	Количество
Тема 1. Понятие, место и значение интеллектуального труда в научном, деловом и личном общении.	УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни	Устный опрос Тест	68
Тема 2. Интеллектуальный труд в деловой, личной и научной сфере.		Устный опрос Тест	30
Тема 3. Интеллектуальный труд в деловой сфере. Технологии современной деловой коммуникации.		Устный опрос Тест	40
Тема 4. Интеллектуальный труд в личной и бытовой сфере.		Устный опрос Тест	41
Тема 5. Интеллектуальный труд в научной работе и в научной коммуникации.		Устный опрос Тест	73

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Таблица 2 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач 		

	<p>ИД-1УК-1. Знает основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники.</p> <p>Знает виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические.</p> <p>Знает средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками</p> <p>ИД-2УК-1. Участвует в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические.</p> <p>Использует средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.</p> <p>Оформляет результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.</p> <p>ИД-1УК-6</p> <p>Знает роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.</p> <p>ИД-2УК-6.</p> <p>Участвует в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования: в мастер-классах, проектных семинарах и научно-практических конференциях</p>	<p>Устный опрос Тест</p>
<p>Тема 3. Интеллектуальный труд в деловой сфере. Технологии современной деловой коммуникации.</p>		
	<p>ИД-1УК-1. Знает основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники.</p> <p>Знает виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические.</p> <p>Знает средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками</p> <p>ИД-2УК-1. Участвует в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические.</p> <p>Использует средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.</p> <p>Оформляет результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с</p>	<p>Устный опрос Тест</p>

	<p>использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.</p> <p>ИД-1УК-6</p> <p>Знает роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.</p> <p>ИД-2УК-6.</p> <p>Участвует в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования: в мастер-классах, проектных семинарах и научно-практических конференциях</p>	
Тема 4. Интеллектуальный труд в личной и бытовой сфере.		
	<p>ИД-1УК-1. Знает основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники.</p> <p>Знает виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические.</p> <p>Знает средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками</p> <p>ИД-2УК-1. Участвует в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические.</p> <p>Использует средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.</p> <p>Оформляет результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.</p> <p>ИД-1УК-6</p> <p>Знает роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.</p> <p>ИД-2УК-6.</p> <p>Участвует в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования: в мастер-классах, проектных семинарах и научно-практических конференциях</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тест</p>
Тема 5. Интеллектуальный труд в научной работе и в научной коммуникации.		

	<p>ИД-1УК-1. Знает основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники.</p> <p>Знает виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические.</p> <p>Знает средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками</p> <p>ИД-2УК-1. Участвует в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические.</p> <p>Использует средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.</p> <p>Оформляет результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.</p> <p>ИД-1УК-6</p> <p>Знает роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.</p> <p>ИД-2УК-6.</p> <p>Участвует в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования: в мастер-классах, проектных семинарах и научно-практических конференциях</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тест</p>
--	--	---------------------------------

Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

Тема 1. Понятие, место и значение интеллектуального труда в научном, деловом и личном общении.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие коммуникации.
2. Цели и задачи коммуникации.
3. Основные виды и формы научной, деловой и личной коммуникации.

Тема 1. Понятие, место и значение интеллектуального труда в научном, деловом и личном общении.

Фонд тестовых вопросов

С точки зрения формы речи деловое общение делится на:

- + устное
- + письменное

очное
заочное

С точки зрения направленности речи между говорящим и слушающим на:

+ монологическое
+ диалогическое
толерантное
аргументированное

С точки зрения количества участников на:

массовое
+ межличностное
индивидуальное
+ публичное;

С точки зрения положения коммуникантов в пространстве на:

+ контактное
бесконтактное
тесное
+ дистантное.

Коммуникатор – это:

+ субъект коммуникации
объект коммуникации
подчинённый
начальник

Кто из учёных имеет отношение к герменевтическому анализу коммуникации:

И Кант
К.-Г. Юнг
+ Г. Гадамер
З. Фрейд

Одна из функций средств массовой коммуникации, которую можно определить как координацию подсистем общества:

культурная
развлекательная
+ регулирующая
мобилизующая

Тип социально-психологического воздействия, целью которого является стремление изменить восприятие или поведение других людей при помощи скрытой, обманной и насильственной тактики:

реализация
актуализация
инфляция
+ манипуляция

С точки зрения теории коммуникации, люди, на суждения которых ориентируется их постоянное окружение – это:

- + лидеры мнения
- манипуляторы
- демагоги
- сотрудники

Понятие «обратная связь» было введено в:

- + кибернетической модели коммуникации
- психологических моделях коммуникации
- герменевтическом анализе коммуникации

Первичные языки невербальной коммуникации:

- + система жестов, мимика, пантомима
- языки программирования
- азбука Морзе
- система нот

Вторичные языки невербальной коммуникации:

- система жестов, мимика, пантомима
- + языки программирования
- + азбука Морзе
- + система нот

К вербальным средствам коммуникации относятся:

- + устная речь
- + письменная речь
- язык жестов
- мимика

К невербальным средствам коммуникации относятся:

- устная речь
- письменная речь
- + язык жестов
- + мимика

Дискурс можно условно расшифровать с помощью формулы:

- речь + мысль
- + речь + действие
- речь + реакция коммуниканта
- действие равно противодействию

Единицами вербальной коммуникации являются:

- высказывание
- дискурс
- высказывание и дискурс
- действие

Значение единиц языка (слов) изучает:

прагматика
+ семантика
грамматика
синтактика

Объективные законы устройства знаковых систем изучает:

прагматика
семантика
грамматика
+ синтактика

Соотношение знаковых систем и употребляющих индивидов изучает:

+ прагматика
семантика
грамматика
синтактика

Основные принципы семиотики сформулировал:

З. Фрейд
+ Ч. Пирс
А Маслоу
Г. Гадамер

По своей сущности сознание является:

материальным
+ идеальным
божественным
атрибутом всего живого

Философское направление, отрицающее возможность рационального познания действительности:

солипсизм
эмпиризм
+ иррационализм
сенсуализм

Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей:

+ рационализм
сенсуализм
эмпиризм
иррационализм
редукционизм

Философская концепция, провозглашающая ощущение основой истинного познания:

иррационализм

рационализм
интуитивизм
+ сенсуализм

Философское направление, признающее принципиальную непознаваемость мира:

скептицизм
иррационализм
+ агностицизм
гностицизм

Философские категории, обозначающие соответствие знания действительности и цель всякого познания:

понятие
+ истина
суждение
доказательство
образ
+ адекватность

Цель и результат процесса познания действительности:

+ знание
понятие
суждение
образ
доказательство

Суждение-предположение о закономерной связи явлений, основа научных теорий:

умозаключение
доказательство
+ гипотеза
факт науки

Гносеология – это философское учение о:

+ познании
бытии
природе
человеке

Методология – это философское учение о:

знании
познании
бытии
+ методах познания

Закрепление и передача результатов наблюдения с помощью определённых знаковых средств (естественного или искусственного языка), называется:

формализацией
+ описанием

анализом
аналогией

Активное вмешательство исследователя в протекание изучаемого процесса с целью получить о нём определённые знания, называется:

описанием
формализацией
+ экспериментом
анализом
синтезом

Философское направление, признающее тезис: “Нет ничего в разуме, чего первоначально не было бы в чувствах”:

рационализм
+ эмпиризм
иррационализм
интуитивизм

Логический метод познания, означающий мысленное разложение объекта на составные элементы:

синтез
аналогия
+ анализ
дедукция
абстрагирование

Логический метод познания, означающий соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое:

аналогия
дедукция
+ синтез
анализ
индукция

Логический путь исследования от частного к общему:

синтез
+ индукция
дедукция
аналогия
анализ

Логический путь исследования от общего к частному:

синтез
индукция
+ дедукция
аналогия
анализ

Формы чувственного познания:

суждение
+ ощущение
понятие
+ представление
+ восприятие

Формы рационального познания:

+ суждение
представление
+ понятие
+ умозаключение
восприятие

Суждение о том, что эксперимент, как метод познания, одновременно принадлежит и к познавательной и к практической деятельности человека:

+ верно
ошибочно
преувеличено
метафизично
субъективно

Критерием истины является:

коллектив
+ практика
лидер
польза
человеческая воля

Познание осуществляется:

+ в поступках
+ в чувствах
в бессознательном
+ в мыслях
в высказываниях

Для выражения соотношения различных форм познания субъекта с внешним миром в философии используется категория:

веры
истины
правды
точности
+ адекватности

Основные типы познания:

эмоциональное
+ научное
+ обыденное
+ художественное

детское

Носителем человеческого сознания для материалиста является:

душа
дух
+ мозг
бог
априорные формы

Философская позиция, заключённая в следующем высказывании И. Канта: “Всякое наше созерцание есть только представление о явлении. Каковы предметы в себе и обособленно от восприимчивости нашей чувственности, нам совершенно неизвестно. Мы не знаем ничего, кроме свойственного нам способа воспринимать их”:

дуализм
+ агностицизм
скептицизм
солипсизм
сенсуализм

Основные функции практики в процессе познания. Практика – это:

основа познания
+ часть познания
+ источник средств познания
+ критерий истины
цель познания
конец познания
начало познания

Приём теоретического мышления, заключающийся в построении абстрактно-математических моделей с целью раскрытия сущности изучаемых процессов действительности, называется:

абстрагированием
формализацией
+ моделированием
описанием
экспериментом

Гносеологическая позиция, заключённая в высказывании К. Гельвеция: “Знания человека никогда не достигают большего, чем дают ему чувства. Всё, что недоступно чувствам, недоступно и для ума”:

рационализм
скептицизм
+ сенсуализм
агностицизм

В основе теории познания Эпикура лежало учение о критериях или канонах. Основные критерии или каноны истины:

практика
непротиворечивость мысли
+ непосредственно данные нам ощущения
знания
образный бросок мысли

Решая проблему знания и веры, Августин писал: “Итак, что я разумею, тому и верю, но не всё, чему я верю, то и разумею. Всё, что я разумею, то я знаю, но не всё то знаю, чему верю”. Речь у Августина идёт о:

+ главенстве веры над знанием
тождестве веры и знания
главенстве знания над верой
независимости веры и знания
противоположности веры и знания

Представители философской мысли, стоящие на позиции материалистического сенсуализма и эмпиризма:

+ Ф. Бэкон
Р. Декарт
+ Дж. Локк
И. Фихте
+ Т. Гоббс

Моральный аспект восприятия картины мира включает в себя:

возвышенное, прекрасное, красоту
смирение, веру, покаяние, послушание, терпимость
+ добро, зло, благо, долг, счастье, совесть, честь
свободомыслие, вольнодумство, свободу совести
теории, концепции, научные открытия

Эстетический аспект восприятия картины мира включает в себя:

теории, концепции, естественнонаучные открытия
+ возвышенное, художественный образ, прекрасное, безобразное
смирение, веру, покаяние, послушание, терпимость
добро, благо, долг, счастье, стыд, совесть, честь
справедливость, верховенство закона, равноправие

Конкретно-научный аспект восприятия картины мира включает в себя:

+ теории, концепции, научные открытия
справедливость, верховенство закона, равноправие
свободомыслие, вольнодумство, свободу совести
добро, зло, благо, долг, счастье, стыд, совесть, честь
смирение, веру, покаяние, послушание, терпимость

Знаменитый афоризм: “Знание – сила” принадлежит:

Р. Декарту
+ Ф. Бэкону
И. Канту

К. Марксу
Г. Гегелю

Основанием достоверности суждения, по Декарту, является не сила эксперимента (как у Ф.Бэкона), а наличие:

объекта
+ размышляющего субъекта
воли
средств познания
веры

“Коперниканский переворот”, совершённый И. Кантом в области теории познания, заключается:

+ во введении понятия вещь в себе
+ в гносеологическом дуализме: раздвоенности реальности на феноменальный и ноуменальный миры с непреодолимой пропастью между ними
в том, что не знания должны соотноситься с предметами, как полагали до Канта, а, наоборот, предметы со знаниями
+ в противоречивости разума в силу того, что, с одной стороны, он основывается на знаниях, получаемых из опыта, а с другой, - разум ставит перед собой такие вопросы, ответ на которые нельзя получить из опыта.
в отказе философии быть наукой на уровне математики или теоретического естествознания

Таблица 3 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла

<p>ИД-1УК-1. Знает основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Знает виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Знает средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками</p> <p>ИД-2УК-1. Участвует в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использует средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформляет результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.</p> <p>ИД-1УК-6 Знает роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.</p> <p>ИД-2УК-6. Участвует в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования: в мастер-классах, проектных семинарах и научно-практических конференциях</p>	<p>выставляется студенту, который не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемой темы, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, не может проводить сравнительный анализ разных философских систем, нетвердо знает философские "измы".</p>	<p>выставляется студенту, который твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа, испытывает затруднения со сравнительным анализом, знает философские "измы".</p>	<p>выставляется студенту, который прочно усвоил программный материал в полном объеме, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, проводит сравнительный анализ исторических типов мировоззрения, знает философские "измы". Продемонстрировал способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. При ответе продемонстрировал умение ставить цели, определять задачи, в соответствии с ними отбирать информацию; владение культурой мышления, стремление к обобщению и анализу.</p>
--	--	--	--

Тема 2. Интеллектуальный труд в деловой, личной и научной сфере.

Вопросы устного опроса

1. Понятие и значение логики.
2. Логическое построение коммуникации.
3. Логические методы и приёмы в коммуникации.

Тема 2. Интеллектуальный труд в деловой, личной и научной сфере.

Фонд тестовых вопросов

Логический метод познания, означающий мысленное разложение объекта на составные элементы:

синтез
аналогия
+ анализ

дедукция
абстрагирование

Логический метод познания, означающий соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое:

аналогия
дедукция
+ синтез
анализ
индукция

Логический путь исследования от частного к общему:

синтез
+ индукция
дедукция
аналогия
анализ

Логический путь исследования от общего к частному:

синтез
индукция
+ дедукция
аналогия
анализ

Формы чувственного познания:

суждение
+ ощущение
понятие
+ представление
+ восприятие

Формы рационального познания:

+ суждение
представление
+ понятие
+ умозаключение
восприятие

Суждение о том, что эксперимент, как метод познания, одновременно принадлежит и к познавательной и к практической деятельности человека:

+ верно
ошибочно
преувеличено
метафизично
субъективно

Критерием истины является:

коллектив
+ практика
лидер
польза
человеческая воля

Познание осуществляется:

+ в поступках
+ в чувствах
в бессознательном
+ в мыслях
в высказываниях

Для выражения соотношения различных форм познания субъекта с внешним миром в философии используется категория:

веры
истины
правды
точности
+ адекватности

По своей сущности сознание является:

материальным
+ идеальным
божественным
атрибутом всего живого

Философское направление, отрицающее возможность рационального познания действительности:

солипсизм
эмпиризм
+ иррационализм
сенсуализм

Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей:

+ рационализм
сенсуализм
эмпиризм
иррационализм
редукционизм

Философское направление, признающее принципиальную непознаваемость мира:

скептицизм
иррационализм
+ агностицизм
гностицизм

Философские категории, обозначающие соответствие знания действительности и цель всякого познания:

понятие
+ истина
суждение
доказательство
образ
+ адекватность

Цель и результат процесса познания действительности:

+ знание
понятие
суждение
образ
доказательство

Суждение-предположение о закономерной связи явлений, основа научных теорий:

умозаключение
доказательство
+ гипотеза
факт науки

Гносеология – это философское учение о:

+ познании
бытии
природе
человеке

Методология – это философское учение о:

знании
познании
бытии
+ методах познания

Закрепление и передача результатов наблюдения с помощью определённых знаковых средств (естественного или искусственного языка), называется:

формализацией
+ описанием
анализом
анalogией

Активное вмешательство исследователя в протекание изучаемого процесса с целью получить о нём определённые знания, называется:

описанием
формализацией
+ экспериментом
анализом
синтезом

Философское направление, признающее тезис: “Нет ничего в разуме, чего первоначально не было бы в чувствах”:

рационализм

+ эмпиризм

иррационализм

интуитивизм

Основные типы познания:

эмоциональное

+ научное

+ обыденное

+ художественное

детское

Основные функции практики в процессе познания – это:

основа познания

+ часть познания

+ источник средств познания

+ критерий истины

цель познания

конец познания

начало познания

Приём теоретического мышления, заключающийся в построении абстрактно-математических моделей с целью раскрытия сущности изучаемых процессов действительности, называется:

абстрагированием

формализацией

+ моделированием

описанием

экспериментом

Моральный аспект восприятия картины мира включает в себя:

возвышенное, прекрасное, красоту

смирение, веру, покаяние, послушание, терпимость

+ добро, зло, благо, долг, счастье, совесть, честь

свободомыслие, вольнодумство, свободу совести

теории, концепции, научные открытия

Эстетический аспект восприятия картины мира включает в себя:

теории, концепции, естественнонаучные открытия

+ возвышенное, художественный образ, прекрасное, безобразное

смирение, веру, покаяние, послушание, терпимость

добро, благо, долг, счастье, стыд, совесть, честь

справедливость, верховенство закона, равноправие

Конкретно-научный аспект восприятия картины мира включает в себя:

+ теории, концепции, научные открытия
 справедливость, верховенство закона, равноправие
 свободомыслие, вольнодумство, свободу совести
 добро, зло, благо, долг, счастье, стыд, совесть, честь
 смирение, веру, покаяние, послушание, терпимость

Знаменитый афоризм: “Знание – сила” принадлежит:

Р. Декарту
 + Ф. Бэкону
 И. Канту
 К. Марксу
 Г. Гегелю

Основанием достоверности суждения, по Декарту, является не сила эксперимента (как у Ф.Бэкона), а наличие:

объекта
 + размышляющего субъекта
 воли
 средств познания
 веры

Таблица 4 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла

<p>ИД-1УК-1. Знает основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Знает виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Знает средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.</p> <p>ИД-2УК-1. Участвует в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использует средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформляет результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.</p> <p>ИД-1УК-6. Знает роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.</p> <p>ИД-2УК-6. Участвует в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования: в мастер-классах, проектных семинарах и научно-практических конференциях</p>	<p>выставляется студенту, который не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемой темы, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, не может проводить сравнительный анализ разных философских систем, нетвердо знает философские "измы".</p>	<p>выставляется студенту, который твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа, испытывает затруднения со сравнительным анализом, знает философские "измы".</p>	<p>выставляется студенту, который прочно усвоил программный материал в полном объеме, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, проводит сравнительный анализ исторических типов мировоззрения, знает философские "измы". Продемонстрировал способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. При ответе продемонстрировал умение ставить цели, определять задачи, в соответствии с ними отбирать информацию; владение культурой мышления, стремление к обобщению и анализу.</p>
--	--	--	--

Тема 3. Интеллектуальный труд в деловой сфере. Технологии современной деловой коммуникации.

Вопросы для устного опроса

1. Цели, задачи и функции делового общения.
2. Основные правила и специфика делового общения. Культура и этика делового общения.

3. Стратегия и тактика в деловом общении.
4. Современные технологии осуществления деловой коммуникации.

Тема 3. Интеллектуальный труд в деловой сфере. Технологии современной деловой коммуникации.

Фонд тестовых заданий

К искусственным языкам относятся

- + языки программирования
- + азбука Морзе
- уголовный жаргон
- подростковый сленг
- + музыкальная нотация

Предметом логики являются формы и приемы ... познания.

- интуитивного
- эмоционального
- чувственного
- + рационального

Основные разделы семиотики - это

- орфоэпия
- + синтаксис
- фонетика
- + прагматика
- + семантика

Как дедуктивная теория логика сформировалась в ... веке до н.э.

- + IV
- IX
- II
- VII

Мысль, в которой утверждается или отрицается наличие в действительности какого-либо положения дел, - это

- + суждение
- понятие
- гипотеза
- умозаключение

Экстенционал знака - это то же самое, что его

- контекст
- + значение
- смысл
- интерпретатор

Мысль, в которой на основании некоторого признака обобщаются предметы, обладающие данным признаком, - это

+ понятие
представление
суждение
гипотеза

Установите соответствие между науками и связями, которые они изучают

+ Семантика знак - обозначаемое
+ Прагматика знак - интерпретатор
+ Синтаксис знак - знак

Логика - это ... наука

+ нормативная
дескриптивная
эмпирическая
индуктивная

Интенционал знака – это то же самое, что его

значение
контекст
+ смысл
интерпретатор

«Семиотический треугольник» включает в себя

+ обозначаемый предмет
канал коммуникации
смысловой контекст
звуковое сопровождение
видимый образ
+ знак
+ интерпретатор

Естественные языки, в отличие от искусственных

узко специализированы
+ универсальны
имеют жесткую структуру
+ имеют гибкую структуру
создаются целенаправленно
+ возникают стихийно

Слово «логос», от которого происходит термин «логика», переводится как

+ слово
система
истина
мудрость

Основоположником семиотики является

Аристотель
Б. Рассел
А. Тарский
+ Ч. Пирс

Основные формы рациональной познавательной деятельности - это

+ **понятие**
впечатление
мнение
+ суждение
ощущение
+ умозаключение
представление

Искусственные языки, в отличие от естественных

+ создаются целенаправленно
возникают стихийно
+ узко специализированы
+ имеют жесткую структуру
универсальны
имеют гибкую структуру

Вывод из взаимосвязанных понятий и суждений, относящихся к некоторой предметной области, - это

+ умозаключение
классификация
тезаурус
парадигма

Внешне правильное рассуждение, содержащее какую-то скрытую уловку, - это

оксюморон
парадокс
троп
+ софизм
катахрезис

Основоположником логики как науки является ...

Ф.Бэкон
Г.В.Лейбниц
Ч.Пирс
Б.Рассел
+ Аристотель

Встреча официальных лиц (руководителей, политических деятелей, представителей государственной власти, специалистов по связям с общественностью, бизнесменов и т. п.) с представителями прессы, телевидения, радио с целью информирования общественности по актуальным вопросам:
инструктаж

- + пресс-конференция
- деловое совещание
- деловая дискуссия

Монологическая ораторская речь, адресованная определенной аудитории, которая произносится с целью информирования слушателей и оказания на них желаемого воздействия (убеждение, внушение, воодушевление, призыв к действию и т. д.):

- публичная речь
- + пресс-конференция
- деловое совещание
- деловая дискуссия

Письменная форма взаимодействия с партнерами, заключающаяся в обмене деловыми письмами по почте, по электронной почте, по факсу, либо по другим видам связи:

- + деловая переписка
- отписка
- диалог
- деловая беседа

Формой выражения деловой переписки является:

- деловая переписка
- отписка
- диалог
- + деловое письмо

Краткий документ, выполняющий несколько функций и касающийся одного или нескольких взаимосвязанных вопросов. Применяется для связи с внешними структурами, а также внутри организации для передачи информации между физическими и юридическими лицами на расстоянии:

- указ
- отписка
- приказ
- + деловое письмо
- чек

Функция делового общения, которая заключается в том, что все участники беседы или переговоров обмениваются друг с другом необходимой информацией:

- + Информационно-коммуникативная функция
- Интерактивная функция
- Перцептивная функция
- Развлекательная функция

Основные представители европейской реформации:

- Майстер Экхарт
- + Жан Кальвин
- Яков Бёме
- + Мартин Лютер

Протестантская этика провозгласила угодным Богу делом:

- философский скептицизм
- молитвенное служение
- монашескую аскетическую практику
- + предпринимательскую деятельность

Согласно первоисточникам, в Дельфах – наиболее значительном религиозном центре Греции – на храме Аполлона были начертаны изречения:

- не проходи мимо
- + познай самого себя
- быстрее всего ум, потому что он всё обегает
- ничего сверх меры

Согласно первоисточникам, над входом в академию Платона было начертано изречение:

- больше всего пространство, потому что оно всё в себе содержит
- + познай самого себя
- не геометр да не войдёт
- быстрее всего время, потому что оно всё открывает

Межличностное речевое общение нескольких собеседников с целью разрешения определенных деловых проблем или установления деловых отношений:

- + деловая беседа
- диалог
- монолог
- переговоры

Наиболее распространенная и чаще всего применяемая форма деловой коммуникации:

- переписка
- отписка
- диалог
- + деловая беседа

Обмен мнениями для достижения какой-либо цели, выработки соглашения сторон:

- деловая беседа
- + деловые переговоры
- диктат
- ультиматум

Один из эффективных способов привлечения сотрудников к процессу принятия решений, а так же побуждения сотрудников к активизации деятельности своего подразделения или организации в целом:

- + служебное совещание
- приказ

служебная инструкция
докладная записка

Обмен мнениями по деловому вопросу в соответствии с более или менее определенными правилами процедуры и с участием всех или отдельных её участников:

инструктаж
отписка
монолог
+деловая дискуссия

Функция делового общения, которая состоит в необходимости правильно спланировать очередность действий между участниками делового общения:

Информационно-коммуникативная функция
+Интерактивная функция
Перцептивная функция
Развлекательная функция

Функция делового общения, которая выражает себя через восприятие одного собеседника другим в ходе делового общения:

Информационно-коммуникативная функция
Интерактивная функция
+Перцептивная функция
Развлекательная функция

Для делового общения используют:

+ официально-деловой стиль
научный стиль
разговорный стиль
стиль художественной литературы

Применяется для связи с внешними структурами, а также внутри организации для передачи информации между физическими и юридическими лицами на расстоянии:

указ
отписка
приказ
+ деловое письмо

Самый массовый вид социального общения, который представляет сферу коммерческих, административно-правовых и дипломатических отношений:

инструктаж
пресс-конференция
+ деловое общение
неформальные отношения

Логический путь исследования от общего к частному:

синтез
индукция
+ дедукция
аналогия
анализ

Таблица 5 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
<p>ИД-1УК-1. Знает основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Знает виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Знает средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками</p> <p>ИД-2УК-1. Участвует в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использует средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформляет результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.</p> <p>ИД-1УК-6 Знает роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.</p> <p>ИД-2УК-6. Участвует в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования: в мастер-классах, проектных семинарах и научно-практических конференциях</p>	<p>выставляется студенту, который не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемой темы, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, не может проводить сравнительный анализ разных философских систем, не твердо знает философские "измы".</p>	<p>выставляется студенту, который твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа, испытывает затруднения со сравнительным анализом, знает философские "измы".</p>	<p>выставляется студенту, который прочно усвоил программный материал в полном объеме, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, проводит сравнительный анализ исторических типов мировоззрения, знает философские "измы". Проявляет способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. При ответе продемонстрировал умение ставить цели, определять задачи, в соответствии с ними отбирать информацию; владение культурой мышления, стремление к обобщению и анализу.</p>

Тема 4. Интеллектуальный труд в личной и бытовой сфере

Вопросы для устного опроса:

1. Цели, задачи и функции личного и бытового общения.
2. Психология и специфика личного общения.
3. Культура и этика делового общения.
4. Современные технологии в планировании и осуществлении личной и бытовой коммуникации.

Тема 4. Интеллектуальный труд в личной и бытовой сфере **Фонд тестовых заданий**

Что формируется в течение жизни и проявляется в поведении и отношении к чему - либо?

темперамент
+ характер
способности
здоровье

Для какого типа темперамента характерны спокойствие, размеренность, миролюбивость?

холерик
+ флегматик
сангвиник
меланхолик

Для какого типа темперамента характерны повышенная чувствительность, тревожность, замкнутость?

холерик
+ меланхолик
сангвиник
флегматик

Кто разработал классификацию темпераментов?

+ Гиппократ
Сократ
Плутарх
Аристотель

Руководить людьми труднее всего

сангвинику
холерику
флегматику
+ меланхолику

Для интроверта больше всего подойдет работа
юриста

журналиста
парикмахера
+ корректора

Какая надпись украшала Дельфийский храм в Греции?

Смысл жизни - в труде
Кто я – вот в чем вопрос
+ Познай самого себя
Весь мир - театр

Что называют врожденными индивидуальными особенностями личности?

здоровье
+ темперамент
характер
способности

Для какого типа темперамента свойственны импульсивность, вспыльчивость, нетерпеливость?

сангвиник
+ холерик
флегматик
меланхолик

Для какого типа темперамента свойственны общительность, беззаботность, энергичность?

меланхолик
холерик
флегматик
+ сангвиник

Древнегреческое слово «характер» в переводе на русский язык означает:

+ чеканка
поступок
привычка
поведение

При взаимодействии с партнерами, равными по статусу, профессиональному опыту и возрасту, эффективна стратегия

избегания
+сотрудничества
компромисса
приспособления

Экстраверту лучше заниматься

научной деятельностью
конкретным практическим трудом
+ обслуживанием клиентов

вычислениями и расчетами.

Автором сценарной теории «транзактного анализа» является:

+Э. Берн
З. Фрейд
К.Г. Юнг

Аттенционные свойства — это свойства ...

+внимания
воображение
представления

В условиях строгой регламентации и монотонного труда обнаруживают большую продуктивность и сопротивляемость утомлению люди с темпераментом:

+флегматика и меланхолика
сангвиника

Для активной рискованной деятельности больше других подходят люди с темпераментом

+холерика
флегматика
меланхолика

Для деятельности гонщика-испытателя противопоказаны медлительность, инертность, слабость нервной системы, значит, для подобной деятельности мало пригодны люди с темпераментом

+флегматика и меланхолика
сангвиника
холерика

Для организаторской деятельности, политической карьеры в большей степени подходят люди с темпераментом

+сангвиника
холерика
флегматика

Для корректоров, учителей русского языка, стюардесс наиболее востребованным является вид памяти

+зрительный
слуховой
моторный

Для творческой деятельности в науке и искусстве, мыслительной деятельности больше других подходят люди с темпераментом

+меланхолика
сангвиника
флегматика
холерика

К индивидуально-психологическим свойствам личности не относятся:

темперамент
характер
способности
+физиологическое строение

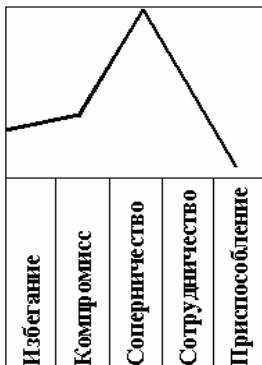
К структурным свойствам личности относятся:

+характер и темперамент
воля
эмоции и чувства
мышление и интеллект

Мнемические свойства — это свойства ...

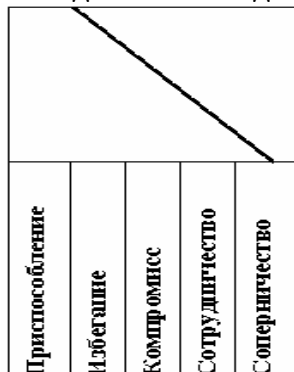
+памяти
внимания
мышления
восприятия

На рисунке дано графическое изображение стратегии клиента, какому типу поведения он отдает предпочтение



сотрудничество
+соперничество
компромисс
избегание

На рисунке дано графическое изображение стратегии клиента, какому типу поведения он отдает предпочтение



сотрудничество

соперничество
компромисс
+избегание

Однообразие профессиональной деятельности приводит к быстрому утомлению людей с темпераментом

+сангвиника и холерика
флегматика
меланхолика

При взаимодействии с партнерами, равными по статусу, профессиональному опыту и возрасту, эффективна стратегия

+сотрудничества
компромисса
приспособления

Личность – явление

+социальное
биологическое
психобиологическое
психологическое

К числу личностных не относятся качества ...

характера
темперамента
+ познавательных психических процессов

Характер содержит качества

+ определяющие отношения к другим людям
определяющие успехи в различных видах деятельности
динамических характеристик протекания психических процессов

Что входит в структуру личности

+ способности
внимание
память
мышление

Темперамент – это ...

+ динамическая характеристика протекания психических процессов
индивидуально устойчивые свойства человека
совокупность побуждений человека к деятельности
совокупность устойчивых черт личности

Ригидность как качество интеллекта представляет собой ...

гибкость, не приверженность шаблонам и схемам
+жесткость, приверженность шаблонам и схемам
активность в постижении нового

Репродуктивное мышление это ...

+ решение задач одной знакомой структуры
 решение задач разнообразной структуры
 решение задач разного класса

Интуитивное мышление характеризуется тем, что...

+ в нем отсутствуют четко определенные этапы решения задачи
 в нем есть этапы решения задачи
 в нем просматривается высокая степень новизны решения проблем

Продуктивное мышление – это ...

+ связано с решением задач разнообразной структуры
 связано с решением задач одной знакомой структуры
 позволяет решать задачи вообще
 направлено на развитие способностей определенного рода

Память – это ...

процесс или запоминания, или забывания
 всё то, что связано с воспоминаниями человека
 + сложный процесс, состоящий из нескольких частных процессов

К основным характеристикам памяти относятся:

+ объем, быстрота запечатления, точность воспроизведения
 действие, установка, контекст
 завершенность, незавершенность

Какое свойство внимания не является основным ...

устойчивость
 объем
 концентрация
 + отвлекаемость
 переключение

Таблица 6 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворите льно» 50-64% от максимального	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимальног о балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла

	балла		
<p>ИД-1УК-1. Знает основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники.</p> <p>Знает виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические.</p> <p>Знает средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками</p> <p>ИД-2УК-1. Участвует в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические.</p> <p>Использует средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.</p> <p>Оформляет результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.</p> <p>ИД-1УК-6</p> <p>Знает роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.</p> <p>ИД-2УК-6.</p> <p>Участвует в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования: в мастер-классах, проектных семинарах и научно-практических конференциях</p>	<p>выставляется студенту, который не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемой темы, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, не может проводить сравнительный анализ разных философских систем, не твердо знает философские "измы".</p>	<p>выставляется студенту, который твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки и определений, по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа, испытывает затруднения со сравнительным анализом, знает философские "измы".</p>	<p>выставляется студенту, который прочно усвоил программный материал в полном объеме, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, проводит сравнительный анализ исторических типов мировоззрения, знает философские "измы".</p> <p>Продемонстрировал способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>При ответе продемонстрировал умение ставить цели, определять задачи, в соответствии с ними отбирать информацию; владение культурой мышления, стремление к обобщению и анализу.</p>

Тема 5. Интеллектуальный труд в научной работе и в научной коммуникации.

Вопросы для устного опроса

1. Цели, задачи и функции научной коммуникации.
2. Основные правила и специфика научной коммуникации. Культура и этика научной коммуникации.
3. Стратегия и тактика в научной коммуникации.

4. Современные технологии осуществления научной коммуникации.

Тема 5. Интеллектуальный труд в научной работе и в научной коммуникации. Фонд тестовых заданий

Важнейший принцип психодиагностики называется:

конгруэнтность
+ конфиденциальность
толерантность
лояльность

Способность оценивать себя называется:

самодеятельность
+ самооценка
самопрезентация
самовосприятие

Что формируется в течение жизни и проявляется в поведении и отношении к чему - либо?

темперамент
+ характер
способности
здоровье

Для какого типа темперамента характерны спокойствие, размеренность, миролюбивость?

холерик
+ флегматик
сангвиник
меланхолик

Для какого типа темперамента характерны повышенная чувствительность, тревожность, замкнутость?

холерик
+ меланхолик
сангвиник
флегматик

Кто разработал классификацию темпераментов?

+ Гиппократ
Сократ
Плутарх
Аристотель

Руководить людьми труднее всего

сангвинику
холерику

флегматику
+ меланхолику

Для интроверта больше всего подойдет работа

юриста
журналиста
парикмахера
+ корректора

На самооценку в первую очередь влияет:

+ уровень притязаний
привлекательность
трудолюбие
здоровье

По данным современных исследований, в Америке преобладающим типом социального характера является личность

+конформистская
социально независимая
«ориентируемая изнутри»
религиозная

Поддаются быстрой тренировке функции

специальные
+психомоторные
сенсорные
интеллектуальные

При взаимодействии с партнерами, равными по статусу, профессиональному опыту и возрасту, эффективна стратегия

избегания
+сотрудничества
компромисса
приспособления

Работники в положительном смысле консервативны, устойчивы, стабильны, любят знания, уважают компетентность и профессионализм, проявляют усидчивость и серьезность в обучении - это описание типа личности

аналитика
идеалиста
+прагматика
критика

Автором сценарной теории «трансактного анализа» является:

+Э. Берн
З. Фрейд

К.Г. Юнг

Аттенционные свойства — это свойства ...

+внимания
воображение
предсталения

Действия восприятия, воображения относятся к действиям

+гностическим
эмоциональным
волевым

Субъекты, для которых важнее всего активность, включенность в дело, умение формулировать любые мысли кратко и точно, — это описание личности ...

+реалиста
собеседника
мыслителя

Для активной рискованной деятельности больше других подходят люди с темпераментом

+холерика
флегматика
меланхолика

Для деятельности гонщика-испытателя противопоказаны медлительность, инертность, слабость нервной системы, значит, для подобной деятельности мало пригодны люди с темпераментом

+флегматика и меланхолика
сангвиника
холерика

3. Фрейд рассматривал в качестве основной причины, побуждающей женщин к выбору мужской профессии, комплекс

+маскулинности
неполноценности
нерешительности
вредности

Однообразие профессиональной деятельности приводит к быстрому утомлению людей с темпераментом

+сангвиника и холерика
флегматика
меланхолика

По данным современных исследований, в Америке преобладающим типом социального характера является личность:

+конформистская
социально активная

социально пассивная

При взаимодействии с партнерами, равными по статусу, профессиональному опыту и возрасту, эффективна стратегия

+сотрудничества
компромисса
приспособления

Логика - это

наука об умозаключениях и доказательствах
наука о правилах мышления
+ наука о формах и законах мышления
наука о формах и законах познания

Формальная логика появилась

в Средние века
+ в античности
в Новое время
в эпоху Возрождения

Традиционная логика является

символической
+ аристотелевской
математической
современной

Понятие - это

слово или словосочетание
+ форма мышления
истинный тезис
некий предмет

Любое понятие имеет

величину
+ объем
размер
фигуру

«Солнце» - это понятие

+ единичное
физическое
нулевое
общее

«Глупость» - это понятие

конкретное
отвлеченное

+ абстрактное
отрицательное

«Неряха» - это понятие

+ положительное
отрицательное
нейтральное
пустое

Понятие, большее по объему называется

видовым
+ родовым
нулевым
общим
широким

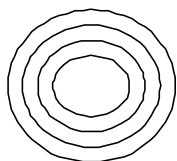
Понятия «звезда» и «созвездие» находятся в отношениях

подчинения
пересечения
определения
деления
исключения
+ соподчинения

Отношения между понятиями изображаются

+ круговыми схемами Эйлера
круговыми схемами Бойлера
круговыми схемами Пейджера
круговыми схемами Аристотеля

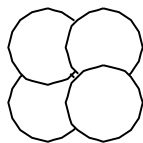
Отношения между понятиями «точка», «прямая», «плоскость», «пространство» изображаются следующей схемой



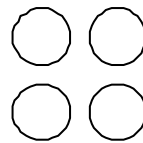
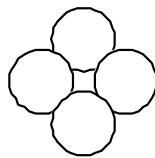
3)

+ 4)

1)



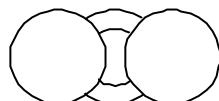
5)



2)



Данной схеме



соответствует следующая группа понятий

+ известный футболист
+ футболист
+ негр
+ китаец

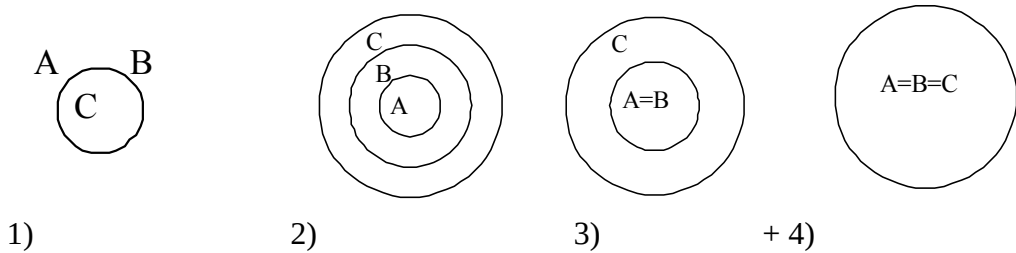
известный футболист
известный хоккеист
молодой человек
старый человек

футболист
баскетболист
спортсмен
человек

известный спортсмен
человек
известный человек
спортсмен

Отношения между понятиями

A дочка
B внука
C женщина (лицо женского пола)
изображаются следующей схемой:



Определение «Философы - это люди, которые занимаются философией» является

двусмысленным
круговым
+ узким
широким
философским

Деление понятия раскрывает его

содержание
форму
смысл
значение
+ объем

В делении «Люди бывают мужчинами, женщинами, спортсменами и танцорами» допущена ошибка

скачок в делении
учетверение терминов
двусмысленность
+ подмена основания
поспешное обобщение

Возможным результатом обобщения для понятия «колесо автомобиля» будет понятие

автомобиль
средство передвижения
огромное колесо
+ изделие человека

Возможным результатом ограничения для понятия «карандаш» будет понятие

письменная принадлежность
канцелярский товар
деревянный предмет
+ сломанный карандаш
изделие человека

Суждение - это

предложение
незаконченная мысль
обобщенное понятие
+ форма мышления
закон мышления

Суждение выражается в форме

+ повествовательного предложения
вопросительного предложения
побудительного предложения
словосочетания

Истинным или ложным может быть

понятие
+ суждение
термин
квантор

Предмет суждения называется

сущностью
смыслом
+ субъектом
силлогизмом
связкой
предикатом

Суждение «Все люди - не обезьяны» является суждением вида

A
B
C
D
+ E

Субъект и предикат в суждении «Все сосны - не березы» находятся в отношениях

пересечения
равнозначности
совместимости

+ несовместимости
противоположности
противоречия

Противопоставлением предикату для суждения «Все воробьи - птицы» будет суждение

Некоторые птицы - воробьи.

+ Все не птицы не являются воробьями.

Все воробьи не являются не птицами.

Некоторые птицы не являются воробьями.

Суждения «Все хищники - животные» и «Тигры - это животные» находятся в отношении

частичного совпадения

пересечения

+ подчинения

однозначности

равносильности

Если суждение «Все люди изучали логику» является ложным, то суждение «Все люди не изучали логику» является

истинным

ложным

неправильным

правдивым

+ неопределенным по истинности

Сложное суждение «Посеешь ветер - пожнешь бурю» является

+ импликацией

сублимацией

конъюнкцией

дизъюнкцией

изостенцией

Сложное суждение «Уж полночь близится, а Германа все нет» является

дизъюнкцией

эквиваленцией

абстиненцией

+ конъюнкцией

импликацией

Суждение «Если Солнце является треугольником, то все крокодилы - это летающие существа» является

+ истинным

ложным

бессмысленным

неопределенным

Умозаключение - это

закон мышления
сложное суждение
+ форма мышления
истинный вывод
ложное понятие

Дедуктивные умозаключения называются

алогизмами
+ силлогизмами
софизмами
парадоксами
логицизмами

Индукция - это

сложное суждение
логическая связка
+ вид умозаключения
вид дедукции
закон логики

Любой простой силлогизм имеет

форму
+ фигуру
размер
объем

Связь между субъектом и предикатом вывода в простом силлогизме выполняет

старший термин
больший термин
младший термин
+ средний термин
меньший термин

В силлогизме «Законы - это вечные принципы природы. Всеобщая воинская обязанность - это закон. Всеобщая воинская обязанность - это вечный принцип природы. допущена ошибка

подмена основания
+ учетверение терминов
поспешное обобщение
нестрогая дизъюнкция
тавтология

Эпихейрема - это

вид сложного суждения
+ разновидность умозаключения
раздел индукции

закон дедукции
правило силлогизма

правило индукции
сложное суждение
вид дедукции
закон мышления
+ ничто из вышеперечисленного

Два противоположных суждения о двух разных предметах
должны быть одновременно истинными
должны быть одновременно ложными
должны быть одно - истинным, другое - ложным
+ могут быть какими угодно по истинности

Два противоречащих суждения о двух разных предметах не могут быть
одновременно истинными
одновременно ложными
одно - истинным, другое - ложным
+ ни истинным и ни ложным каждое

Демонстрация - это
вид индукции
операция с понятием
правило силлогизма
+ часть доказательства
форма мышления

Символическая логика является
разделом традиционной логики
разделом философии
+ разделом математики
разделом грамматики

Таблица 7 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла

<p>ИД-1УК-1. Знает основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Знает виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Знает средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.</p> <p>ИД-2УК-1. Участвует в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использует средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформляет результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.</p> <p>ИД-1УК-6. Знает роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.</p> <p>ИД-2УК-6. Участвует в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования: в мастер-классах, проектных семинарах и научно-практических конференциях</p>	<p>выставляется студенту, который не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемой темы, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, не может проводить сравнительный анализ разных философских систем, нетвердо знает философские "измы".</p>	<p>выставляется студенту, который твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа, испытывает затруднения со сравнительным анализом, знает философские "измы".</p>	<p>выставляется студенту, который прочно усвоил программный материал в полном объеме, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, проводит сравнительный анализ исторических типов мировоззрения, знает философские "измы". Продемонстрировал способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. При ответе продемонстрировал умение ставить цели, определять задачи, в соответствии с ними отбирать информацию; владение культурой мышления, стремление к обобщению и анализу.</p>
--	--	--	--

2 ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЕМЫХ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

Письменные работы, регламентируемые учебным планом, не предусмотрены.

3 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет с оценкой.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Задания закрытого типа

Выберите один правильный вариант ответа:

1. Тип социально-психологического воздействия, целью которого является стремление изменить восприятие или поведение других людей при помощи скрытой, обманной и насильственной тактики:

- реализация
- актуализация
- инфляция
- + манипуляция

Задание открытого типа

Дополните:

1. Для выражения соотношения различных форм познания субъекта с внешним миром в философии используется категория _____.

Ответ: адекватности

2. Мысль, в которой утверждается или отрицается наличие в действительности какого-либо положения дел, - это _____.

Ответ: суждение

Дайте развернутый ответ на вопрос:

3. Перечислите основные разделы семиотики:

Ответ: синтаксис, прагматика, семантика

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Задания закрытого типа

Выберите два правильных варианта ответа:

1. К вербальным средствам коммуникации относятся:

- + устная речь
- + письменная речь
- язык жестов
- мимика

Задание открытого типа

Дайте развернутый ответ на вопрос:

1. Для какого типа темперамента характерны спокойствие, размеренность, миролюбивость?

Ответ: флегматик

2. Для какого типа темперамента свойственны общительность, беззаботность, энергичность?

Ответ: сангвиник

3. Для какого типа темперамента свойственны импульсивность, вспыльчивость, нетерпеливость?

Ответ: холерик

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

– базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценке «удовлетворительно» (50-64 рейтинговых баллов);

– повышенный уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценкам «хорошо» (65-85 рейтинговых баллов) и «отлично» (86-100 рейтинговых баллов).

4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет с оценкой.

Фонд оценочных средств для проведения повторной промежуточной аттестации формируется из числа оценочных средств по темам, которые не освоены студентом.

Таблица 8 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	на базовом уровне
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла

<p>ИД-1УК-1. Знает основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники.</p> <p>Знает виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические.</p> <p>Знает средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками</p> <p>ИД-2УК-1. Участвует в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические.</p> <p>Использует средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.</p> <p>Оформляет результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.</p> <p>ИД-1УК-6</p> <p>Знает роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.</p> <p>ИД-2УК-6.</p> <p>Участвует в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования: в мастер-классах, проектных семинарах и научно-практических конференциях</p>	<p>выставляется студенту, который не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемой темы, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, не может проводить сравнительный анализ разных философских систем, нетвердо знает философские "измы".</p>
--	--