

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Волхонов Михаил Станиславович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.05.2025  
Уникальный программный ключ:  
40a6db1879d6a9ee29ec8e0ffb2f95e4614a0998

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Утверждаю:  
Декан архитектурно-строительного  
факультета

\_\_\_\_\_/Цыбакин С.В./  
14 мая 2025 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)**

Направление	<u>08.03.01 Строительство</u>
подготовки/Специальность	
Направленность (профиль)	<u>«Промышленное и гражданское строительство»</u>
Квалификация выпускника	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная/очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП ВО	<u>4 года/4 года 6 месяцев</u>

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Иностранный язык» (французский)

Разработчик:

Доцент кафедры иностранных языков

и русского языка как иностранного А.А. Веснин \_\_\_\_\_

Утвержден на заседании кафедры иностранных языков

и русского языка как иностранного, протокол № 9 от 14.04.2025 г.

Заведующий кафедрой Л.А. Попутникова \_\_\_\_\_

Согласовано:

Председатель методической комиссии

архитектурно-строительного факультета

Е.И Примакина \_\_\_\_\_

протокол № 5 от 14.05.2025 г.

**Паспорт  
фонда оценочных средств**

направление подготовки: 08.03.01 – «Строительство»

Дисциплина – «Иностранный язык (французский)»

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части)	Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				вид	кол-во заданий
1	Модуль 1. Бытовая сфера общения (Я и моя семья).				
2	Тема 1. Вводное занятие. Цели и задачи изучения иностранного языка в вузе: Коррективный фонетический курс. Правила чтения. Транскрипция.	ОК-4 ОК-5 ОК-7		Контрольная работа.	4
3	Тема 2 «Знакомство». «Рассказ о себе». Вводный лексико-грамматический тест Грамматика: Местоимения. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении. Présent глаголов avoir и être.	ОК-4 ОК-5 ОК-7	20	1.Опрос. 2. Диалог. 3. Монолог. 4. Контрольная работа	23 1 1 21
4	Тема 3. «Семья», «Семейные традиции, уклад жизни».	ОК-4 ОК-5	20	1.Опрос 2. Диалог	12 1

	Грамматика: Имя существительное: род, число, детерминативы. Притяжательные прилагательные. Временные формы индикатива.	OK-7		3. Монолог	1
5	<i>Тема 4 .</i> «Обозначение времени», «Погода». Грамматика: Временные формы индикатива: Présent, Imparfait, Passé composé, Plus-que-parfait, Futur simple. Степени сравнения прилагательных и наречий.	OK-4 OK-5 OK-7	20	1. Опрос. 2. Диалог 3. Контрольная работа.	5 1 45
6	<i>Тема 1 - 4</i> Обзорно-обобщающее занятие	OK-4 OK-5 OK-7		Контрольная работа	22
7	<b>Модуль 2. Учебно-познавательная сфера общения. (Я и мое образование )</b>				
8	<i>Тема 5</i> «Мой рабочий день». Грамматика: Местоимённые глаголы.	OK-4 OK-5 OK-7	20	1. Опрос 2. Монолог 3. Контрольная работа	13 4 67
9	<i>Тема 6.</i> «Моя академия» и «Институт Сен-Кристоф» (Франция), Грамматика: Предлоги, наречия, повелительное наклонение. Функции глаголов avoir и être. Пассивная форма глагола.	OK-4 OK-5 OK-7	20	1. Опрос. 2. Монолог 3. Контрольная работа	5 1 71
10	<b>Модуль 3. Социально-культурная сфера общения. (Я и мир. Я и моя страна).</b>				

11	Тема 7. «Язык как средство межкультурного общения». «Моя сельскохозяйственная практика во Франции». Грамматика: Согласование времён индикатива.	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-7		1. Опрос: 2. ИДЗ 3. Контрольная работа.	2 1 14
12	Тема 8. «Франция», «Россия». Грамматика: Безличные глаголы и конструкции.	ОК-4 ОК-5 ОК-7	20	1. Опрос: 2. Реферат. 3. Контрольная работа.	3 1 24
13	Тема 9. «Сельское хозяйство Франции».	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ПК-7	20	1. Монолог. 2. ИДЗ 2. Контрольная работа	1 1 10
14	Тема 5 – 9. Обзорно-обобщающее занятие	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ПК-7		Контрольная работа.	10
15	<b>Модуль 4. Профессиональная сфера общения. (Я и моя будущая профессия).</b>				
16	Тема 10. «Экономика Франции».	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ПК-7	28	1. Опрос. 2. Контрольная работа	3 8

17	Тема 11. «Моя будущая профессия».	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ПК-7		1. Опрос 2. Контрольная работа.	3 12
18	Тема 12. «Деловое письмо».	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ПК-7		1. ИДЗ. 2. Контрольная работа.	5 25
19	Тема 13. «Избранное направление профессиональной деятельности. Работа над специальными текстами. Составление аннотаций, рефератов и резюме.	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ПК-7	27	1. Опрос 2. Контрольная работа 3. ИДЗ 4. Реферат	3 22 5 1
20	Тема 10 – 13. Обзорно-обобщающее занятие	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ПК-7	40	1. Контрольная работа	
21	<b>ИТОГО:</b>		<b>235</b>		<b>462</b>

## Методика проведения контроля по проверке базовых знаний по дисциплине «Иностранный язык (французский)»

### Тема 1. Вводное занятие. Цели и задачи изучения иностранного языка в вузе:

#### Контролируемые компетенции (или их части):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

#### Типовые задания

#### Контрольная работа на фонетические правила

Руководствуясь фонетическими правилами, распределите в данных заданиях слова по следующим колонкам:

**I.** 1 — конечные буквы произносятся; 2 — не произносятся:

choisir, parler, me, table, neuf, sec, fax, ce, étudiant, drap, sac, nez, plomb, lit, chef, national, bref, institut, accès, faculté, riz, carnaval, blanc, blanche, noir, écouter, droit, pied, ouvrier, employé, le, premier, accord, note, dame, naïf, deux, six, dix, vers, chez, banc, rat, banque, grand, lait, jour, chanter, coup, cinq, base, les, vert, long, paix, pays, mal, renard, crédit, rouge, loup, sang, grec, professeur, durer, petit, assez, vous, voix, rond, pont gaz.

<b>II.</b> 1) c → [s]	3) g → [ʒ]	5) gn → [ɲ]
2) c → [k]	4) g → [g]	6) gn → [ɲ]

cinéma, céleste, signal, garage, prognose, crime, clair, gomme, cylindre, campagne, gilet, culture, coup, enseignement, guerre, guide, carte, cercle, gagner, succis, geste, garde, facile, gymnaste, magnétique, glace, général, capacité, gypse, nager, gare, légume, éclair, accompagner, ciel, cuir, gerbe, commode, digne, langue, diagnostic, cycle, vge, maigre, grange, signature, cahier, gamme, groupe, agriculture, magnifique.

**III.** 1 — носовые; 2 — неносовые:

femme, bon, américaine, an, une, homme, emploi, ombre, africain, année, âme, oncle, bombe, institut, impossible, immobile, en, emporter, pompe, commun, fin, bonne, ampoule, commune, brun, chacun, lune, parfum, brune, fine, personne, américain, pleine, chacune, un, parfumerie, pain, peine, lin, laine, monotone, ton, condamner, commencer, comme, train, composer, traoner, tonne, impersonnel, rein, vain, veine, plume, grammaire, africaine, plan, plein, singe, excellent, reine, emprunter, trumeau, innombrable, téléphone, nommer, immortel, lapin, entreprise, panne, pan, flamme, immeuble, contrat.

**IV.** [ã], [õ], [ẽ], [œ].

Constant, temps, frein, commande, chacun, descendre, pain, matin, oncle, sombre, humble, différent, faim, entrer, peintre, embrasser, manger, impossible, ensemble, nombre, centre, lundi, synthèse, patron, magasin, tempérament, teint, tante, tente, timbre, cylindre, combustible, alimenter, brun, tomber, sympathie, content, ingñ bain, commun, syntaxe, examen, lycéen, européen, remplir, dans, confort, commun, pompe, entraieur, appartement, antenne, ombre, ambassade, simple, maintenant, dent, linge, entraîner, façon.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Оценка «5 баллов»** ставится за работу, в которой студент продемонстрировал знание фонетической системы французского языка, правил чтения и произношения, что делает возможным понимание им на слух слов и фраз французского языка в процессе коммуникации на французском языке, тем самым устанавливая возможность международного сотрудничества.

**Оценка «4 балла»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:  
а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,  
б) или не более двух недочетов.

**Оценка «3 балла»** ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «1-2 балла»** ставится в том случае, если студент правильно выполнил менее половины работы или

- а) допустил более трех грубых ошибок и 4-5 недочетов
- б) продемонстрировал полное незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

## **Тема 2. «Знакомство». «О себе».**

**Контролируемые компетенции** (или их части):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

### **Типовые задания**

#### **1. Опрос по теме**

*1.1 Ответьте письменно на вопросы по теме «О себе»:*

1. Quel est votre nom?
2. Quel est votre prénom?
3. Quel âge avez-vous?
4. En quelle année êtes-vous?
5. Où habitez-vous?
6. Qui êtes-vous?
7. En quelle année êtes-vous né?
8. Où travaillez-vous?
9. A quoi vous intéressez-vous?
10. Est-ce que votre famille est nombreuse?
11. Combien êtes-vous dans votre famille?
12. Avez-vous des sœurs ou des frères?
13. Votre sœur est-elle aînée ou cadette?
14. Qui est votre père? Où travaille-t-il?
15. Qui est votre mère? Où travaille-t-elle?
16. Qui s'occupe du ménage dans votre famille?



17. Vos grands-parents habitent-ils avec vous?
18. Sont-ils en retraite?
19. Votre frère aîné est-il marié?
20. Avez-vous des nièces et des neveux?
21. Avez-vous des cousins et des cousines?
22. Etes-vous marié?
23. Est-ce que votre famille est unie?

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ (Участие в беседе)**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5 баллов»** ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4 балла»** ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3 балла»** выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «1-2 балла»** выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

#### *1.2. Техника чтения.*

Текст по теме «Знакомство»

#### **Texte1. Ma famille**

Je suis étudiant. Je m'appelle Pierre. J'ai dix-huit ans. Je suis né à Saint-Petersbourg. Je fais mes études à l'Université de Moscou à la faculté d'histoire. Je suis étudiant de première année.

Ma famille n'est pas nombreuse. Nous sommes cinq: mon père, ma mère, mon frère aîné, ma sœur cadette et moi. Faisons connaissance avec tous les membres de notre famille.

Mon père est un homme de cinquante ans. Il est de haute taille, aux yeux bleus, aux cheveux noirs. Il a le nez droit, la bouche bien dessinée. Il est beau et il a l'air jeune. Mon père est ingénieur. Il travaille dans un institut de recherches scientifiques.

Ma mère est de deux ans plus jeune que son mari. C'est une femme de taille moyenne, aux cheveux blonds. Ma mère a terminé la faculté d'histoire il y a vingt ans. Elle travaille à l'école. Elle est professeur d'histoire. Elle aime beaucoup ses trois enfants: Pierre, Marie et moi.

#### **Texte1. 2. Ma famille /suite/è**

Pierre est mon frère aîné. Il est médecin. Il travaille à l'hôpital. Il n'habite pas avec nous. Il est marié. Il habite non loin de notre maison avec une charmante femme. Ma belle-sœur est musicienne. Ils ont deux enfants: un fils et une fille. Les enfants sont encore petits et ils vont au jardin d'enfants. Ma nièce a cinq ans et mon petit neveu n'a que trois ans. Ma mère aime beaucoup ses petits-enfants et les gâte un peu.

Marie est la fille cadette dans la famille. Elle a 16 ans. Cette année elle va terminer l'école secondaire. Elle a toujours de bonnes notes et rêve de devenir professeur. Mon grand-père et ma grand-mère n'habitent pas avec nous. Ils ne travaillent plus. Ils sont retraités. Ils touchent chacun une pension.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Оценка «5 баллов».** Студент продемонстрировал знание правил чтения, что позволит ему в будущем справиться с задачей устной коммуникации. темп Достаточный, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка.

**Оценка «4 балла».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка, имеются, однако, не-значительные ошибки в произношении.

**Оценка «3 балла».** Имеются ошибки в произношении, темп медленный.

**Оценка «1-2 балла».** Имеются многочисленные ошибки в произношении, темп чтения очень медленный

## **2. Презентация подготовленного монолога «О себе»**

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ.**

**Оценка «5 баллов»** ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4 балла»** выставляется, если студент в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3 балла»** ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «1-2 балла»** ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

## **3. Участие в диалоге «Знакомство»**

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ (Участие в беседе)**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5 баллов»** ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4 балла»** ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3 балла»** выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «1-2 балла»** выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

#### **4. Грамматика:**

##### **Типовые задания**

##### *4.1 Лексико-грамматическая тест*

*Выберите правильный ответ*

**Какие из следующих детерминативов существительных являются неопределённым артиклем:**

+un, une, des  
le, la, les  
ce, cette, ces  
son, sa, ses

*Выберите правильный ответ*

**Какие глаголы относятся к I группе?**

choisir, bâtir, réfléchir  
aller, parler, étudier  
partir, apprendre, voir  
+entrer, habiter, préparer

*Выберите правильный ответ*

**Найдите глагол II группы:**

+répartir, il répartit, nous répartissons  
repartir, il repart, nous repartons  
réparer, il répare, nous réparons  
reparaître, il reparaît, nous reparaissons

*Выберите правильный ответ*

**Какие глаголы относятся к III группе?**

choisir, bâtir, réfléchir  
aller, parler, étudier  
+partir, apprendre, voir  
entrer, habiter, préparer

*Выберите правильный ответ*

**Какая последовательность глаголов соответствует данной последовательности временных форм: 1) présent, 2) imparfait, 3) passé composé; 4) futur simple?**

il vient, il est venu, il viendra, il venait  
il vient, il venait, il viendra, il est venu  
il vient, il viendra, il est venu, il venait

+il vient, il venait, il est venu, il viendra

*Выберите правильный ответ*

**Найдите предложения, где притяжательные прилагательные употреблены в значении «свой собственный»:**

Je travaille avec votre sœur.

Nous voyageons avec leur professeur.

+Elle aime ses enfants..

Ils visitent ses amis.

**В каких предложениях нет местоимения? (Выберите все правильные ответы).**

+Leur téléphone est occupé.

Il leur téléphone très rarement.

Elle la visite chaque jour.

+La visite est fixée pour demain.

*Выберите правильный ответ*

**Какие местоимения являются личными самостоятельными?**

je, tu, il, elle

me, te, le,la, les

me, te, lui

+moi, toi, lui, elle

*Выберите правильный ответ*

**Какое числительное не существует во французском языке:**

onze

douze

+ dix-six

dix-sept

*Выберите правильный ответ*

**Найдите перевод слова “ quant à”:**

затем

сначала

согласно, по

+что касается

*Выберите правильный ответ*

**Подберите соответствия для словосочетания ”le beau-frère”:**

le fils de mes parents

le fils de ma sœur

le frère de mon père

+le mari de ma sœur

*Выберите правильный ответ*

**Укажите предложение, где сказуемое стоит в présent?**

Je suis né à Kostroma.

Notre famille habitait ici.

Il me présentera ses enfants.

+Vous travaillez bien.

*Выберите правильный ответ*

**Укажите предложение, где сказуемое стоит в imparfait?**

- +Notre famille habitait ici.
- Il me présentera ses enfants.
- Tu as appris la règle.
- Vous travaillez bien.

*Выберите правильный ответ*

**Укажите предложения, где сказуемое стоит в passé composé?**

- +Je suis né à Kostroma.
- Notre famille habitait ici.
- Il me présentera ses enfants.
- +Tu as appris la règle.

*Выберите правильный ответ*

**Укажите предложение, где сказуемое стоит в futur simple?**

- Je suis né à Kostroma.
- +Il me présentera ses enfants.
- Tu as appris la règle.
- Vous travaillez bien.

*Выберите правильный ответ*

**Укажите предложения, где глагол avoir в самостоятельном значении:**

- J'ai un fils.
- Il a trois ans.
- +Nous avons été au concert.
- Ils avaient beaucoup de livres

*Выберите правильный ответ*

**В каком предложении глагол avoir является вспомогательным :?**

- +Vous avez bien travaillé.
- Tu auras une bonne profession.
- Il a deux enfants.
- Nos amis avaient un chien.

*Выберите правильный ответ*

**Укажите предложения, где глагол avoir употреблён не в самостоятельном значении:**

- J'ai un fils.
- Il a eu trois examens.
- +Nous avons été au concert.
- Ils avaient beaucoup de livres.

*Выберите правильный ответ*

**Что нужно употребить при переводе на французский язык предложения «У него есть много друзей»:**

- +avoir;
- être;
- il y a
- posséder

*Выберите правильный в ответ*

**Какое личное местоимение подходит для данного предложения «... fais mes études à l'académie»:**

- + je

tu  
il  
nous

### Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	15 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	20

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

**Оценка «5 баллов»** выставляется студенту, если правильно и корректно выполнено 95-100 % тестовых заданий; продемонстрировал знание изучаемого раздела грамматики;

**Оценка «4 балла»** выставляется студенту, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий;

**Оценка «3 балла»** выставляется студенту, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий;

**Оценка «1-2 балла»** выставляется студенту, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

**Оценка «1-2 балла»** выставляется студенту, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

#### 4.2 Контрольная работа на спряжение глаголов *avoir* и *être*

**I.** Поставьте в нужном лице настоящего времени глагол *avoir*. Предложения переведите:

1. J'... 17 ans.
2. Tu ... une bonne idée.
3. Il ... faim.
4. Nous ... sommeil.
5. Vous ... chaud.
6. Ils ... soif.
7. Vous ... des sœurs.

**II.** Преобразуйте предложения первого задания в вопросительные.

**III.** Преобразуйте предложения первого задания в отрицательные.

**IV.** Поставьте в нужном лице настоящего времени глагол *être*. Предложения переведите:

1. Je ... en retard.
2. Tu ... Russe.
3. Il ... d'accord avec vous.
4. Nous ... étudiants.
5. Vous ... présents.
6. Ils ... absents.

**V.** Преобразуйте предложения четвертого задания в вопросительные.

**VI.** Преобразуйте предложения четвертого задания в отрицательные.

#### 4.3 Контрольная работа на порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях

**1. Найдите предложение, построенное по схеме П С1 С2 В:**

- 1) Mon frère est entré à l'académie agricole.
- 2) Cette année il a terminé l'école secondaire.
- 3) Qui êtes-vous?
- 4) Il vient chez nous.

**2. Укажите вопросительное слово к подлежащему следующего предложения:**

Mon père travaille à l'usine.

- 1) Qui est-ce que
- 2) Qui est-ce qui
- 3) Qu'est-ce qui
- 4) Qu'est-ce que

**3. Найдите ответы к данным вопросам:**

- 1) De quoi vous occupez-vous?
- 2) De qui est-elle mécontente?
- 3) A quoi faut-il penser?
- 4) A qui écris-tu cette lettre?
  - a. a ma mère
  - b. aux examens
  - c. de la lecture
  - d. de son fils

**4. По какой схеме построен вопрос?**

Où l'institut agricole de Kostroma se trouvait-il d'abord?

- 1) Вопросительное слово П сущ. СП мест.?
- 2) Вопросительное слово СП?
- 3) Вопросительное слово П сущ. С1 Пмест. С2?

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: (письменная контрольная работа)**

**Оценка «5 баллов»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Студент продемонстрировал знание лексики общего характера, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для письменной речи

**Оценка «4 балла»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета, б) или не более двух недочетов. Студент продемонстрировал знание лексики общего характера, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для письменной речи

**Оценка «3 балла»** ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) или не более двух-трех негрубых ошибок, г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «1-2 балла»** ставится в том случае, если студент правильно выполнил менее половины работы или

- а) допустил более трех грубых ошибок и 4-5 недочетов
- б) продемонстрировал полное незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

**Тема 3. «Семья», «Семейные традиции, уклад жизни».**

**Контролируемые компетенции (или их части):**

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

### **1. Опрос по теме.**

*Работа с текстами по теме (ответы на вопросы к текстам)*

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ (Участие в беседе)**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5 баллов»** ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4 балла»** ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3 балла»** выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «1-2 балла»** выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **2. Презентация подготовленного монолога по теме «Семья».**

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ.**

**Оценка «5 баллов»** ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4 балла»** выставляется, если студент в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3 балла»** ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась



последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «1-2 балла»** ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

## **2. Участие в диалоге по теме «Семья».**

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ (Участие в беседе)**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5 баллов»** ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4 балла»** ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3 балла»** выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающие речевому общению.

**Оценка «1-2 балла»** выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **Типовые задания**

#### **3. Грамматика.**

Типовые задания

*Тест на личные местоимения, притяжательные прилагательные и на временные формы индикатива*

*Выберите правильный ответ*

**Какой вопрос должен быть к следующему ответу «Mon nom est Sokolov.»**

+ Quel est votre nom ?

Qui êtes-vous ?

Que faites-vous dans la vie ?

Quel est votre prénom ?

*Выберите правильный ответ*

**Подберите к данному ответу соответствующий вопрос « Je suis étudiant.»**

Quel est votre nom ?

+ Qui êtes-vous ?

Comment vous appelez-vous ?

Quel âge avez-vous ?

*Выберите правильный ответ*

**Какой глагол подходит для следующего выражения «Vous ...dix-sept ans.»**

+avoir

faire  
être  
parler

*Выберите правильный ответ*

**Подберите подходящее личное местоимение – ... a dix-sept ans:**

je  
tu  
+il  
ils

*Выберите правильный ответ*

**Укажите предложения, где употреблены 2 личных местоимения?**

+Il leur donne ses cahiers.

Leur fils est étudiant

Mes parents viennent chez moi.

Votre fille voyage avec eux.

*Выберите правильный ответ*

**Подберите подходящие притяжательные прилагательные в значении «свой собственный» Ils parlent de ... travail:**

+leur  
sa  
mon  
son

*Выберите правильный ответ*

**В каком предложении имеется положительная степень сравнения:**

Il fait moins dix degrés.

Cette année nous avons l'hiver le plus froid.

Votre problème est aussi compliqué que le mien.

+Mes parents sont jeunes.

*Выберите правильный ответ*

**В каком из предложений нет сравнительной степени?**

Mon frère est moins assidu que moi.

Sa sœur est aussi modeste que lui.

+Il fait moins deux degrés.

La Volga est plus longue que la Moscova.

*Выберите правильный ответ*

**В каких предложениях имеется превосходная степень:**

Vos enfants sont modestes.

Mes enfants sont aussi modestes que les vôtres.

Ils restent aussi à la maison.

+Votre fille est la plus jolie de toutes ses amies.

*Выберите правильный ответ*

**В каких предложениях есть 2 местоимения?**

+Il la rencontre souvent.

La rencontre était joyeuse.

Leur téléphone est occupé.

+Il leur téléphone très rarement.

**Какие местоимения подходят при ответе на данный вопрос « Qui frappe à la porte?»**

*(Выберите все правильные ответы)*

+moi

je

+eux

ils

**Где глагол *être* в самостоятельном значении:** *(Выберите все правильные ответы).*

+J'étais malade.

Il est resté seul.

+Nous avons été au concert.

Le travail sera fait.

*Выберите правильный ответ*

**В каком предложении глагол *être* является вспомогательным :**

Ma sœur cadette est très jolie.

Elle sera médecin.

+Mes parents sont restés dans leur ville.

Sa maison a été vendue.

*Выберите правильный ответ*

**В каком предложении глагол *être*: употребляется в пассивной форме**

Nous sommes professeurs.

Sa fille est née dans le village.

Je suis ravi de faire votre connaissance.

+Elle est aimée de ses enfants.

*Выберите правильный ответ*

**Где употреблены 2 личных местоимения?**

Leur père est à la retraite.

+Il leur téléphone chaque jour.

Leur téléphone est en panne.

Tu prends mon cahier.

**Где сказуемое стоит в прошедшем времени?** *(Выберите все правильные ответы).*

+Je suis né à Kostroma.

+Notre famille habitait ici.

Il me présentera ses enfants.

+Tu as appris la règle.

*Выберите правильный ответ*

**Что обозначает данное словосочетание « mon frère cadet»:**

+le fils cadet de mes parents

le fils de ma sœur

le frère de mon père

le frère de ma mère.

*Выберите правильный ответ*

**В каком предложении действие относится к настоящему времени?**

Nous sommes sortis à temps.

+Ma mère travaille au magasin.

Ils liront ce livre.

Notre famille habiait ici.

*Выберите все правильные ответ*

**В каких предложениях действие относится к прошедшему времени?**

+Nous sommes sortis à temps.

Il se réveille tôt.

Ils liront ce livre.

+Notre famille habitait ici.

*Выберите правильный ответ*

**В каком предложении действие относится к будущему времени?**

Nous sommes sortis à temps.

Il se réveille tôt.

+Ils liront ce livre.

Notre famille habitait ici.

#### **Методика проведения контроля**

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	15 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	20

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Оценка «5 баллов»** выставляется студенту, если правильно и корректно выполнено 95-100 % тестовых заданий; продемонстрировал знание изучаемого раздела грамматики;

**Оценка «4 балла»** выставляется студенту, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий;

**Оценка «3 балла»** выставляется студенту, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий;

**Оценка «1-2 балла»** выставляется студенту, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

**Оценка «1-2 балла»** выставляется студенту, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

#### **Тема 4. «Обозначение времени». «Погода».**

**Контролируемые компетенции (или их части):**

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

#### **Типовые задания**

##### **I. Опрос по теме**

- 1) Который час? (Все возможные варианты вопроса и ответа на французском языке).
- 2) Какая погода? (Все возможные варианты вопроса и ответа на французском языке).
- 3) Что характерно для каждого времени года?
- 4) Уметь называть месяца года.
- 5) Уметь называть дни недели.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ (Участие в беседе)**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется студенту: он должен знать лексику по данной теме, уметь её употреблять в соответствующих грамматических структурах, владеть навыком монологической и диалогической речи на данную тему.

**Оценка «5 баллов»** ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4 балла»** ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3 балла»** выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «1-2 балла»** выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

## **2. Презентация подготовленного диалога «Какая погода?», «Который час?».**

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ (Участие в беседе)**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5 баллов»** ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4 балла»** ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3 балла»** выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «1-2 балла»** выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **Типовые задания**

### **3. Грамматика.**

#### **Типовые задания**

#### **3.1. Контрольная работа по теме «Обозначение времени и времена года».**

#### **Подберите подходящие слова и словосочетания.**

- 1) Dans une année il y a ...
- 2) Chaque année a quatre ...

- 3) Chaque saison dure ...
- 4) Les saisons de l'année sont ...
- 5) Les mois d'hiver s'appellent ...
- 6) Les mois du printemps sont ...
- 7) Après le printemps vient l'été avec ses mois ...
- 8) Les mois d'automne sont ...
- 9) En hiver il fait ...
- 10) En été il fait ...
- 11) Au printemps la nature ...
- 12) L'été est la plus belle ...
- 13) En automne il pleut ...
- 14) En hiver il neige et ...
- 15) Dans une semaine il y a ...
- 16) Le premier janvier c'est ...
- 17) Les cours dans notre académie commencent ...
- 18) Quelle heure est-il?
- 19) Quelle date sommes-nous?
- 20) Quelle est la température de l'air?

2.

- 1) le jour de l'An
- 2) 12 mois
- 3) mars, avril, mai
- 4) 3 mois
- 5) s'éveille
- 6) froid
- 7) chaud
- 8) souvent
- 9) saisons
- 10) il gèle
- 11) 7 jours
- 12) à 8 heures et demie
- 13) décembre, janvier, février
- 14) saison
- 15) Il est 10 heures du soir
- 16) le 25 septembre
- 17) juin, juillet août
- 18) septembre, novembre, décembre
- 19) il fait +10 (-10) degrés
- 20) l'hiver, le printemps, l'été et l'automne

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: (письменная контрольная работа)**

**Оценка «5 баллов»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Студент продемонстрировал знание лексики общего характера, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для письменной речи

**Оценка «4 балла»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

Студент продемонстрировал знание лексики общего характера, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для письменной речи

**Оценка «3 балла»** ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «1-2 балла»** ставится в том случае, если студент правильно выполнил менее половины работы или

- а) допустил более трех грубых ошибок и 4-5 недочетов
- б) продемонстрировал полное незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

### 3.2. Контрольная работа на степени сравнения прилагательных

#### Вариант 1

##### 1. Какое личное местоимение подходит:

- |                                     |         |
|-------------------------------------|---------|
| 1. ... fais mes études à l'académie | 1. nous |
| 2. ... es étudiant.                 | 2. vous |
| 3. ... ai dix-sept ans.             | 3. tu   |
| 4. ... va a l'école.                | 4. ils  |
| 5. ... aimez la musique.            | 5. je   |
| 6. ... étudient a l'université.     | 6. il   |
| 7. ... choisissons ce livre.        |         |

##### 2. В каких предложениях употреблены личные местоимения?

- 1. Leur père est a la retraite.
- 2. Il leur téléphone chaque jour.
- 3. Leur téléphone est en panne.
- 4. Le produit est excellent.
- 5. Cette usine le produit depuis longtemps.

##### 3. Поставьте данные глаголы в нужном лице présent:

- |                               |            |
|-------------------------------|------------|
| 1. Il ... ses enfants.        | 1.aimer    |
| 2. Je ...chez mon. pire.      | 2. aller   |
| 3. Vous ...avec votre. fille. | 3. voyager |
| 4. Ils ... de leurs parents   | 4. parler  |
| 5. Tu ...ce livre.            | 5. choisir |

6. Nous... trois examens.	6. avoir
7. Mon fils ... avocat.	7. être
8. Vous ... au magasin.	8. aller.

##### 4.Укажите степень сравнения: 1. Положительная степень;

2. Сравнительная степень; 3. Превосходная степень

- 1. Vos enfants sont modestes.
- 2. Mes enfants sont aussi modestes que les vôtres.
- 3. Ils restent aussi a la maison.
- 4. Il fait plus deux degrés.
- 5. Votre fille est la plus jolie de toutes ses amies.

#### Вариант 2

##### 1. Подберите подходящее личное местоимение:

- |   |         |
|---|---------|
| 1. ... faisons nos études à l'académie    | 1. je   |
| 2. ... êtes étudiant.                     | 2. tu   |
| 3. ... a dix-sept ans.                    | 3. il   |
| 4. ... vais au travail.                   | 4. nous |
| 5. ... effuctuent le stage a l'étranger . | 5. vous |
| 6. ...finis ton travail.                  | 6. ils  |

7. ...aime la musique.

**2. Укажите предложения, где употреблены личные местоимения?**

1. Il leur donne ses cahiers.
2. Leur fils est étudiant
3. Je la vois souvent.
4. Sa voix est agréable
5. Je l'écoute avec plaisir.

**3. Подберите подходящие притяжательные прилагательные в значении «свой собственный»:**

- |                                  |         |
|----------------------------------|---------|
| 1. Nous voyons souvent ... amis  | 1. sa   |
| 2. Elle aime beaucoup ... fille. | 2. leur |
| 3. Je cherche ... chien.         | 3. nos  |
| 4. Ils parlent de ... travail.   | 4. mon  |

**4. Укажите степень сравнения: 1. Положительная степень;**

**2. Сравнительная степень; 3. Превосходная степень**

1. Soyez plus sage!
2. Il fait moins dix degrés.
3. Cette année nous avons l'hiver le plus froid..
4. Votre problème est aussi compliqué que le mien.
5. Mes parents sont encore jeunes.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: (письменная контрольная работа)**

**Оценка «5 баллов»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Студент продемонстрировал знание лексики общего характера, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для письменной речи

**Оценка «4 балла»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов. Студент продемонстрировал знание лексики общего характера, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для письменной речи

**Оценка «3 балла»** ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «1-2 балла»** ставится в том случае, если студент правильно выполнил менее половины работы или

- а) допустил более трех грубых ошибок и 4-5 недочетов
- б) продемонстрировал полное незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

**4. Тестирование**

*Выберите правильный ответ*

**В каком предложении действие относится к настоящему времени?**

Nous sommes sortis à temps.

+Ma mère travaille au magasin.

Ils liront ce livre.

Notre famille habiait ici.

*Выберите все правильные ответ*

**В каких предложениях действие относится к прошедшему времени?**



+Nous sommes sortis à temps.  
Il se réveille tôt.  
Ils liront ce livre.  
+Notre famille habitait ici.

*Выберите правильный ответ*

**В каком предложении действие относится к будущему времени?**

Nous sommes sortis à temps.  
Il se réveille tôt.  
+Ils liront ce livre.  
Notre famille habitait ici.

*Выберите правильный ответ*

**Найдите указательное прилагательное женского рода:**

ce  
cet  
ces  
+cette

*Выберите правильный ответ*

**Найдите местоименный глагол в présent:**

Il se couchait tard  
+Il se couche tard  
Il s'est couché tard  
Il se couchera tard

*Выберите правильный ответ*

**Найдите местоименный глагол в imparfait:**

+Il se couchait tard  
Il se couche tard  
Il s'est couché tard  
Il se couchera tard

*Выберите правильный ответ*

**Найдите местоименный глагол в passé composé:**

Il se couchait tard  
Il se couche tard  
+Il s'est couché tard  
Il se couchera tard

*Выберите правильный ответ*

**Найдите местоименный глагол в futur simple:**

Il se couchait tard  
Il se couche tard  
+Il s'est couché tard  
Il se couchera tard

*Выберите правильный ответ*

**Подберите подходящие притяжательные прилагательные в значении «свой собственный» Ils parlent de ... travail:**

+leur  
sa  
mon

son

*Выберите правильный ответ*

**В каком из предложений нет сравнительной степени?**

Mon frère est moins assidu que moi.

Sa sœur est aussi modeste que lui.

+Il fait moins deux degrés.

La Volga est plus longue que la Moscova.

**Определите, какой набор словосочетаний выражает данную последовательность временных форм: 1) présent, 2) imparfait, 3) passé composé, 4) futur simple:**

il habitait, il habite, il habitera, il a habité.

il habitera, il habitait, il a habité, il habite.

il habite, il a habité, il habitait, il habitera,.

+il habite, il habitait, il a habité, il habitera.

**Определите, в каком предложении нет сравнительной степени:**

+Il fait plus vingt degrés.

L'été c'est la plus belle saison de l'année.

Son fils est moins sociable que lui.

Ce livre est intéressant.

**Определите, в каком предложении есть положительная степень:**

Il fait plus vingt degrees.

L'été c'est la plus belle saison de l'année.

Son fils est moins sociable que lui.

+Ce livre est intéressant.

**Определите, в каком предложении есть превосходная степень:**

Il fait plus vingt degrees.

+L'été c'est la plus belle saison de l'année.

Son fils est moins sociable que lui.

Ce livre est intéressant.

**Выберите правильное время глагола для сочетания «il a vendu»:**

+продал

будет продан

продаётся

продаёт

**Выберите правильную форму сказуемого для «было потреблено»:**

sera consommé

est consommé

+a été consommé

a consommé

**Найдите сравнительную степень прилагательного:**

très actif

+plus actif

actif

le plus actif

**Найдите предложение, где притяжательное прилагательное употреблено в значении «свой собственный»:**

Il travaille dans votre entreprise.

Il travaille dans mon entreprise.

+Il travaille dans son entreprise.

Il travaille dans leur entreprise.

*Выберите правильный ответ*

**В каком предложении имеется положительная степень сравнения:**

Il fait moins dix degrés.

Cette année nous avons l'hiver le plus froid.

Votre problème est aussi compliqué que le mien.

+Mes parents sont jeunes.

*Выберите правильный ответ*

**Найдите предложения, где притяжательные прилагательные употреблены в значении «свой собственный»:**

+Elle aime ses enfants.

Ils visitent ses amis.

Nous visitons vos parents.

Tu fais ses études.

**В каких предложениях нет местоимения? (Выберите все правильные ответы).**

+Leur téléphone est occupé.

Il leur téléphone très rarement.

Elle la visite chaque jour.

+La visite est fixée pour demain.

#### **Методика проведения контроля**

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	10 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	20

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Оценка «5 баллов»** выставляется студенту, если правильно и корректно выполнено 95-100 % тестовых заданий; продемонстрировал знание изучаемого раздела грамматики;

**Оценка «4 балла»** выставляется студенту, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий;

**Оценка «3 балла»** выставляется студенту, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий;

**Оценка «1-2 балла»** выставляется студенту, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

**Оценка «1-2 балла»** выставляется студенту, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

## Тема 1 – 4 Обзорно-обобщающее занятие

### Контролируемые компетенции (или их части):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

### Типовые задания

### Контрольная работа

#### Вариант 1

#### I. Найдите ответы к данным вопросам:

- |                                   |                      |
|-----------------------------------|----------------------|
| 1. De quoi vous occupez-vous?     | 1. à ma mère         |
| 2. De qui est-elle mécontente?    | 2. sur mes amis      |
| 3. Sur qui faut-il se concentrer? | 3. sur ses problèmes |
| 4. A qui écris-tu cette lettre?   | 4. de la lecture     |
|                                   | 5. de son fils       |

#### II. По какой схеме построен вопрос?

1. Où l'institut agricole de Kostroma se trouvait-il d'abord?
2. Вопросительное слово СП?
3. Вопросительное слово П сущ. СП мест.?
4. Вопросительное слово П сущ. С1Пмест.С2?

#### III. С помощью каких вопросительных слов можно задать вопрос к прямому дополнению данного предложения?

Les étudiants effectuent des stages divers.

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| 1. que           | 3. Qui est-ce que |
| 2. qu'est-ce que | 4. Qui est-ce qui |

#### IV. Подберите подходящее личное местоимение:

- |   |         |
|---|---------|
| 1. ... faisons nos études à l'académie    | 1. je   |
| 2. ... êtes étudiant.                     | 2. tu   |
| 3. ... a dix-sept ans.                    | 3. il   |
| 4. ... vais au travail.                   | 4. nous |
| 5. ... effectuent le stage à l'étranger . | 5. vous |
| 6. ...finis ton travail.                  | 6. ils  |
| 7. ...aime la musique.                    |         |

#### V. Укажите предложения, где употреблены личные местоимения?

1. Il leur donne ses cahiers.
2. Leur fils est étudiant
3. Je la vois souvent.
4. Sa voix est agréable
5. Je l'écoute avec plaisir.

#### VI. Подберите подходящие притяжательные прилагательные в значении «свой собственный»

- |                                  |         |
|----------------------------------|---------|
| 1. Nous voyons souvent ... amis  | 1. sa   |
| 2. Elle aime beaucoup ... fille. | 2. leur |
| 3. Je cherche ... chien.         | 3. nos  |
| 4. Ils parlent de ... travail.   | 4. mon  |

#### VII. Укажите степень сравнения: 1. Положительная степень;

2. Сравнительная степень; 3. Превосходная степень

1. Soyez plus sage!
2. Il fait moins dix degrés.
3. Cette année nous avons l'hiver le plus froid..

4. Votre problème est aussi compliqué que le mien.

5. Mes parents sont encore jeunes.

**VIII. Определите временную форму глагола:**

1) présent                      2) imparfait                      3) passé composé                      4) futur simple

1) nous bûtissions                      2) nous avons bûti                      3) nous bûtirons                      4) nous bûtissons

**IX. Переведите данные предложения, учитывая временную форму глагола:**

1. Je suis né à Kostroma.

2. Notre famille habitait ici.

3. Il me présentera ses enfants.

4. Tu as appris la règle.

5. Vous travaillez bien.

6. Nous passons les examens.

**X. Определите функцию глагола «être»:**

1) самостоятельная; 2) вспомогательная; 3) пассивная форма

**Предложения переведите.**

1. Ils sont en France.

2. Mon frère cadet était plus assidu que moi.

3. Vous êtes venus à temps.

4. Ses enfants seront étudiants à l'université.

5. Notre grand-mère est restée seule, son mari est mort.

6. Le texte sera traduit par nos étudiants.

7. Vous avez été quatre dans cet appartement.

8. Le roman était lu sans intérêt.

9. Je suis heureux de faire votre connaissance.

10. Cette maison est bâtie pour leur famille.

**XI. Определите функцию глагола «avoir»:**

1) самостоятельная; 2) вспомогательная. **Предложения переведите.**

1. J'ai dix-huit ans.

2. Nous aurons un stage à l'étranger.

3. Il a changé son style.

4. Vous avez visité cette réunion.

5. Mes parents ont eu beaucoup de problèmes avec ma sœur aînée.

6. L'institut agricole avait 3 facultés.

7. Ils ont été au travail.

8. J'ai choisi ce livre.

**Вариант 2**

**I. Найдите ответы к данным вопросам:**

1. À quoi vous occupez-vous?

1. sur mes amis

2. Sur qui comptez-vous?

2. à la lettre

3. De qui parle-t-il?

3. de ses enfants

4. De quoi a-t-il peur?

4. de cette maladie

5. à cet acteur

**II. По какой схеме построен вопрос?**

1. En quelle année l'institut agricole de Kostroma a-t-il été fondé?

2. Вопросительное слово СП?

3. Вопросительное слово П сущ. СП мест.?

4. Вопросительное слово П сущ. СП мест. С2?

**III. С помощью каких вопросительных слов можно задать вопрос к прямому дополнению данного предложения?**

Les étudiants effectuent des stages divers.

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| 1. Que           | 3. Qui est-ce que |
| 2. Qu'est-ce que | 4. Qui est-ce qui |

**IV. Подберите подходящее личное местоимение:**

- |  |         |
|--|---------|
| 1. ... fais mes études à l'université. | 1. je   |
| 2. ... es étudiant.                    | 2. tu   |
| 3. ... ai dix-sept ans.                | 3. il   |
| 4. ... vas à l'école.                  | 4. nous |
| 5. ... aimez la musique.               | 5. vous |
| 6. ... étudient à l'université.        | 6. ils  |
| 7. ... choisissons ce livre.           |         |

**V. Укажите предложения, где употреблены личные местоимения?**

1. Il leur téléphone chaque jour.
2. Leur père est à la retraite.
3. Leur téléphone est en panne.
4. Le produit est excellent.
5. Cette usine le produit depuis longtemps.

**VI. Подберите подходящие притяжательные прилагательные в значении «свой собственный»**

- |                                  |         |
|----------------------------------|---------|
| 1. Nous voyons souvent ... amis  | 1. sa   |
| 2. Elle aime beaucoup ... fille. | 2. leur |
| 3. Je cherche ... chien.         | 3. nos  |
| 4. Ils parlent de ... travail.   | 4. mon  |

**VII. Укажите степень сравнения: 1. Положительная степень;**

**2. Сравнительная степень; 3. Превосходная степень**

1. Vos enfants sont plus modestes que les miens.
2. Il fait plus dix degrés.
3. Cette année nous avons l'hiver le plus doux..
4. Notre fille est aussi sociable que la leur.
5. Mes parents sont jeunes.

**VIII. Определите временную форму глагола:**

- |                |                      |                  |                   |
|----------------|----------------------|------------------|-------------------|
| 1) présent     | 2) imparfait         | 3) passé composé | 4) futur simple   |
| 1) nous venons | 2) nous sommes venus | 3) nous venions  | 4) nous viendrons |

**IX. Переведите данные предложения, учитывая временную форму глагола:**

1. Son fils est allé à Kostroma.
2. Notre famille habite ici.
3. Il me présentera ses enfants.
4. Tu as appris la règle.
5. Vous travaillez bien.
6. Nous avons passé les examens.

**X. Определите функцию глагола «être»:**

- 1) самостоятельная; 2) вспомогательная; 3) пассивная форма**

**Предложения переведите.**

1. Ils sont venus en France.
2. Mon frère cadet était plus assidu que moi.
3. Vous êtes en retard.
4. Ses enfants seront étudiants à l'université.
5. Notre grand- mère est restée seule, son mari est mort.
6. Le texte sera traduit par nos étudiants.

7. Vous avez été quatre dans cet appartement.
8. Le roman était lu sans intérêt.
9. Je suis heureux de faire votre connaissance.
10. Cette maison est bâtie pour leur famille.

#### **XI. Определите функцию глагола «avoir»:**

**1) самостоятельная; 2) вспомогательная.**

**Предложения переведите.**

1. J'ai un fils.
2. Nous avons été au concert.
3. Il a trois ans.
4. Il a acheté cette revue.
5. Mes parents ont vendu leur maison.
6. Nous aurons quatre examens.
7. Ils avaient beaucoup de livres.
8. Notre groupe avait un stage agricole à l'étranger.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: (письменная контрольная работа)**

**Оценка «5 баллов»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

**Оценка «4 балла»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

**Оценка «3 балла»** ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «1-2 балла»** ставится в том случае, если студент правильно выполнил менее половины работы или

- а) допустил более трех грубых ошибок и 4-5 недочетов
- б) продемонстрировал полное незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

#### **Тема 5. «Мой рабочий день».**

**Контролируемые компетенции (или их части):**

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

#### **Типовые задания**

##### **1. Опрос по теме:**

*Ответьте на вопросы по теме:*

1. A quelle heure vous levez-vous?
2. A quelle heure vous êtes-vous levé ce matin?
3. Faites-vous de la gymnastique le matin?
4. Avez-vous eu le temps de faire de la gymnastique ce matin-là?

5. Etes-vous long à faire votre toilette?
6. Les étudiants, ont-ils toujours le temps de prendre le petit déjeuner?
7. Combien vous prend le trajet à l'académie?
8. Que prenez-vous d'habitude pour votre petit déjeuner?
9. A quelle heure commencent les cours dans votre institut?
10. Combien de cours par jour avez-vous d'habitude?
11. Où faites-vous vos devoirs?
12. Trouvez-vous le temps de lire des journaux, des revues, d'aller au cinéma, au concert ou au théâtre?
13. A quelle heure vous couchez-vous?

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

- Студенту выставляется оценка «**Зачтено**», если он продемонстрировал знание лексики и грамматики по теме (понимал поставленные вопросы, использовал адекватные лексические и грамматические средства при ответе).
- Студенту выставляется оценка «**Не зачтено**», если он не смог ответить на вопросы (не понимал поставленные вопросы, строил грамматически и синтаксически неправильные ответы, не мог подобрать для использования адекватные лексические средства).

## **2. Презентация монолога по теме.**

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ.**

**Оценка «5 баллов»** ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4 балла»** выставляется, если студент в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3 балла»** ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «1-2 балла»** ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.



## Типовые задания

### 3. Тестирование

**Вставьте подходящие по смыслу слова и словосочетания:** (Выберите все правильные ответы).

**Chaque matin, ... à 7 heures.**

- +je me levais
- je me lèverai
- je me suis levé
- +je me lève

*Выберите правильный ответ*

**...je me suis réveillé plus tard.**

- demain
- chaque matin
- d'habitude
- +hier

*Выберите правильный ответ*

**Demain je ... à 10 heures.**

- me réveille
- me réveillais
- +me réveillerai
- me suis réveillé

*Выберите правильный ответ*

**D'habitude, je me... avec de l'eau froide et du savon.**

- peigne
- brosse les dents
- +lave
- chausse

*Выберите правильный ответ*

**Je m'habille et .... je me chausse.**

- d'abord
- +puis
- d'habitude
- aujourd'hui

*Выберите правильный ответ*

**Je ... mon petit déjeuner:**

- +prends
- mange
- bois
- déjeune

*Выберите правильный ответ*

**Je ... du pain avec du beurre et du saucisson (du fromage).**

- prends
- +mange
- bois
- déjeune

*Выберите правильный ответ*

**Je ... une tasse de thé.**

- +prends
- mange
- bois
- déjeune

*Выберите правильный ответ*

**Puis je ... de la maison.**

me dirige

vais

+sors

marche

*Выберите правильный ответ*

**Je ... à l'académie.**

me dirige

+vais

sors

marche

*Выберите правильный ответ*

**Je ... vite.**

me dirige

vais

sors

+marche

*Выберите правильный ответ*

**Je n'aime pas ... .**

me promener

étudier

me coucher

+être en retard

*Выберите правильный ответ*

**Les cours commencent ... .**

à midi

à 8 h 30 du soir

+ à 8 h 30 du matin

à 4 heures de l'après-midi

*Выберите правильный ответ*

**Nous ... jusqu' à trois heures de l'après-midi.**

allons

rentrons

+travaillons

nous couchons

*Выберите правильный ответ*

**Après les cours je ... à la maison.**

+rentre

viens du travail

visite mes amis

fais mon lit

*Выберите правильный ответ*

**A la maison je me repose, ... je dîne.**

+ensuite

parfois

souvent

toujours

*Выберите правильный ответ*

**Le soir je ... la télé.**

+regarde

lis des livres

travaille sur l'ordinateur

me promène

*Выберите правильный ответ*

**J'aime aussi me promener ... .**

avec plaisir

avec de l'eau chaude

+avec mes amis

rarement

*Выберите правильный ответ*

**Le samedi et le dimanche je me couche ... .**

vite

+plus tard

lentement

toujours

*Выберите правильный ответ*

**... me prend 7 heures.**

la toilette

le réveil

le chemin à l'académie

+le sommeil

**Методика проведения контроля**

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	10 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	20

**4. Контрольная работа («Местоимённые глаголы»)**

**3. Контрольная работа**

1. Переведите на французский язык следующие слова и словосочетания:

- |  |  |
|--|--|
| 1. Просыпаться                                   | 16. Прибирать комнату  |
| 2. Рано / поздно                                 | 17. Готовить завтрак   |
| 3. Вставать                                      | 18. Завтракать   |
| 4. Приводить себя в порядок                      | 19. Есть хлеб с маслом   |
| 5. Заниматься гимнастикой                        | 20. Выпивать чашку чая (кофе)  |
| 6. Умываться водой холодной<br>(теплой, с мылом) | 21. Идти на работу (в институт,<br>в академию, в университет<br>в школу) |
| 7. Вытираться                                    | 22. Пешком, на автобусе  |
| 8. Одеваться                                     | 23. Возвращаться домой   |
| 9. Обуваться                                     | 24. Обедать  |
| 10. Причесываться                                | 25. Отдыхать   |
| 11. Бриться                                      | 26. Делать покупки   |
| 12. Надевать что-либо, класть, стае              | 27. Читать книги и газеты  |
| 13. Делать макияж                                | 28. Смотреть телевизор   |
| 14. Убирать постель                              | 28. Прогуливаться  |
| 15. Выходить из дома                             | 30. Ложиться спать   |

## **2. Подставьте нужное возвратное местоимение:**

1. Il ... habille vite.
2. Vous ... couchez tard.
3. Ils ... arrktent ici.
4. Je ... rйveille de bonne heure.
5. Nous ... rйunissions chaque jour.
6. Tu ... promines souvent.

## **3. Определите временную форму возвратных глаголов, предложения переведите.**

1. Vous vous rйunissiez souvent.
2. Il se promine avec ses enfants.
3. Je me suis habillй vite.
4. Ils se coucheront a 23 heures.
5. Nous nous reposons apres le travail.
6. Aujourd'hui tu te livras plus tard.

## **4. Определите вид предложения: а) вопросительное; б) отрицательное; в) утвердительное; г) повелительное; 9) отрицательно-вопросительное.**

1. Il ne se couche pas
2. Se couche-t-il
3. Couche-toi
4. Il se couche
5. Ne se couche-t-il pas

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: (письменная контрольная работа)**

**Оценка «5 баллов»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Студент продемонстрировал знание изучаемого раздела грамматики, общей лексики, смог понять письменную речь, сосредоточиться на решении поставленных задач коммуникации на иностранном языке.

**Оценка «4 балла»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:  
а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,  
б) или не более двух недочетов.

**Оценка «3 балла»** ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «1-2 балла»** ставится в том случае, если студент правильно выполнил менее половины работы или

- а) допустил более трех грубых ошибок и 4-5 недочетов
- б) продемонстрировал полное незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

## **Тема 6. «Моя академия» и «Институт Сен-Кристоф».**

**Контролируемые компетенции (или их части):**

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

## **1. Опрос**

### **1.1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:**

- (1.1.1) фонетическое чтение;
- (1.1.2) устный перевод со словарем;
- (1.1.3) письменный перевод;
- (1.1.4) чтение на извлечение информации
- (1.1.5) – собеседование по вопросам

#### *(1.1.1) Техника чтения (Фонетическое чтение):*

**Оценка «5 баллов».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка.

**Оценка «4 балла».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка, имеются, однако, не-значительные ошибки в произношении.

**Оценка «3 балла».** Имеются ошибки в произношении, темп медленный.

**Оценка «1-2 балла».** Имеются многочисленные ошибки в произношении, темп чтения очень медленный

#### *(1.1.2) Устный перевод со словарем (подготовленного текста)*

##### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Оценка «5 баллов»** ставится студенту, если он:

- выписал незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;
- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;
- перевод удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «4 балла»** ставится студенту, если он:

- выписал не все незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;
- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;
- при переводе допустил 1-2 случая построения предложений, не удовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «3 балла»** ставится студенту, если он:

- выписал не все незнакомые слова (частично без транскрипции) в словарь, в нужном контекстуальном значении, не умело пользуется составленным словарем;
- не все грамматические конструкции правильно распознает и переводит;
- при переводе отмечены более 2-х случаев построения предложений, не удовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «1-2 балла»** ставится студенту, если он:

- не выписал незнакомые слова в словарь ИЛИ выписал незнакомые слова в словарь в неверном значении, что значительно затрудняет перевод.
- не распознает в тексте базовые грамматические конструкции;
- при переводе строит предложения, не удовлетворяющие общепринятым нормам литературного языка;

ИЛИ: студент НЕ справился с переводом.

#### *1.1.3. Письменный перевод:*

**Оценка «5 баллов».** Содержание передано. Стиль полностью соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Ошибки отсутствуют.

**Оценка «4 балла».** Содержание передано полностью. Стиль соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Имеется одна полная ошибка (несмысловая).

**Оценка «3 балла».** Содержание передано полностью. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются две полные ошибки.

**Оценка «1-2 балла».** Содержание искажено. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются три полные ошибки

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5 баллов»** ставится студенту, когда он полностью понял предлагаемый текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ, словарь).

**Оценка «4 балла»** выставляется студенту, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3 балла»** ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «1-2 балла»** ставится в том случае, когда текст студентом не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

*1.1.4. Чтение на извлечение информации.*

*1.1.4.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)*

**Оценка «5 баллов»** ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального (аутентичного) текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

**Оценка «4 балла»** ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3 балла»** ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «1-2 балла»** выставляется студенту в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Типовые задания**

*1.1.4.2. Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)*

**1. Faites l'exposé de ce texte:**

**Enseignement supérieur en France**

L'enseignement supérieur comprend les universités et les grandes écoles. L'université française remonte au Moyen Age. Ce sont des établissements d'enseignement supérieur destinés a former les cadres supérieurs de sadministration, de l'économie, de sarm  e, de l'enseignement, de l'industrie, du commerce.

Les Grandes Ecoles sont très spécialisées et sont gérées par l'Etat. Elles ne dépendent généralement pas de l'Education nationale, mais d'autres ministères ou bien d'organismes privés.

Finir certaines de ces écoles signifie entrer dans l'élite administrative ou technologique. C'est pourquoi on y accède par un concours d'admission très difficile. Souvent n'est rezu qu'un candidat sur dix ou quinze. Ce concours exige de la part des candidats des connaissances sérieuses d'un niveau supérieur a celui du baccalauréat. Et le bachelier doit consacrer une ou deux années a se préparer aux examens d'entrée dans les classes préparatoires aux Grandes Ecoles (les pr  pas) situées dans les lycées.

Pour entrer « en prépa », il faut subir une sélection sur dossier. La pr  pas demande ensuite un travail énorme (environ 60 heures de travail par semaine).Mais lorsqu'on a réussi le

concours d'entrée d'une Grande Ecole, on est à peu près sûr d'arriver jusqu'au diplôme et de trouver ensuite un emploi de haut niveau.

Il y a plusieurs types de Grandes Ecoles. Parmi elles certaines sont plus prestigieuses que d'autres. Pour la formation des ingénieurs la plus connue est la Polytechnique. Créée en 1794 elle donne un enseignement scientifique d'un niveau très élevé. Parmi les plus réputées on peut citer le Conservatoire National des Arts et Métiers, l'Ecole Nationale des Ponts et Chaussées.

Pour la formation des cadres de gestion la plus prestigieuse est l'Ecole Nationale d'Administration (E.N.A) créée en 1945. La plupart des ministres, des diplomates ont terminé cette école. On les appelle les «élites». Ecole des Hautes Etudes Commerciales forment des spécialistes hautement qualifiés pour le commerce et marketing.

L'Ecole Normale Supérieure est destinée à former des professeurs de l'enseignement secondaire et supérieur (licenciés et agrégés).

La durée des études dans les Grandes Ecoles est de 3 ou 4 ans. Tous les étudiants touchent la bourse. Après les études il y a une nomination, le travail est garanti.

Les universités sont les seuls établissements qui accueillent tous les candidats sans faire de sélection. L'admission à l'université se fait par la voie de inscription. Pour pouvoir s'inscrire en première année il faut posséder le baccalauréat (le bac). On le prépare dans le cadre des écoles secondaires, en lycées. La terminale s'achève par le passage du bac. Le bac n'est pas un diplôme qui a une valeur en soi. Il conduit normalement vers les études supérieures et permet de s'inscrire à l'université sans examens. Le nombre de places n'est pas limité, mais 30% quittent l'université à la fin de la première année.

Les études à l'université sont organisées en trois cycles. Les étudiants suivent les cours de formation fondamentale. La durée de ce premier cycle est de deux ans. Le diplôme d'études universitaires générales (DEUG) sanctionne la fin des études du premier cycle.

Le deuxième cycle est un cycle de formation approfondie sanctionné soit par la licence, soit par la maîtrise. Sa durée est d'une année pour la licence et de deux années pour la maîtrise.

Le troisième cycle a pour but de former des étudiants en vue de recherche. Le diplôme d'études approfondies (DEA) sanctionne la première, année de ce cycle. Après l'obtention du DEA il est possible de préparer une thèse. On délivre le diplôme du Doctorat de Spécialité aux candidats qui ont soutenu avec succès une thèse du troisième cycle.

L'université française a été complètement réorganisée après les événements de mai 1968. Chaque université est une véritable entité ayant une large autonomie administrative, financière, pédagogique.

Les études comportent un enseignement théorique, un enseignement dirigé et un enseignement pratique. Les deux derniers sont notés, on utilise la notation sur vingt.

Il y a deux sessions d'examens par an. La première session a lieu au mois de juin. Les étudiants passent l'examen terminal qui comporte quelques épreuves écrites et orales. Chaque épreuve est notée de 0 à 20. Toute note inférieure à 5 est éliminatoire (l'étudiant n'a pas le droit de passer les épreuves orales).

Il existe une deuxième session dite «session de rattrapage» pour ceux qui ont échoué leurs examens lors de la première session.

Les études sont gratuites, mais il y a des droits à payer. À rare exception, les étudiants ne touchent pas de bourse.

### Commentaires

Le DEUG – diplôme d'études universitaires générales-первый университетский диплом (выдается по окончании двух лет обучения в университете - первый цикл: bac + 2).

La licence – второй университетский диплом (выдается через год обучения на 2 цикле : bac + 3).

La maîtrise – диплом магистра, третий университетский диплом (выдается по окончании 2 цикла: bac +4).

une note éliminatoire – неудовлетворительная оценка, лишаящая студента права сдавать соответствующий устный экзамен

la Grande Ecole – высшее специализированное учебное заведение  
l'Ecole des ponts et des chaussées – Высшая школа мостов и дорог  
Les Hautes études commerciales – Высшая экономическая школа  
l'Ecole nationale d'administration – Национальная школа администрации  
l'Ecole normale -- Педагогический институт

le bachelier – выпускник школы, имеющий степень бакалавра

le dossier – здесь: личное дело

## 2. Traduisez et reprenez les expressions qui vous aident organiser l'exposé et le résumé du texte:

1. En introduction...
2. Je vais vous parler de...
3. Nous allons examiner tour à tour les points suivants...
4. Le thème que nous allons développer dans cet exposé...
5. Voilà le problème que je voudrais aborder...
6. Telle est la question à laquelle je voudrais répondre.
7. Mon exposé comporte trois parties: ...
8. Je parlerai d'abord de ...
9. En premier lieu... en second lieu... en dernier lieu...
10. Je vais passer maintenant au point suivant:
11. Il est à noter à ce propos que...
12. Il est nécessaire de rappeler que...
13. Il faut rappeler également que...
14. Cela montre que...
15. Je dois signaler que...
16. La conclusion de tout cela est...
17. Je vous remercie de votre attention.

**Оценка «5 баллов»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4 балла»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3 балла»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «1-2 балла»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

### 1.1.5.Собеседование по вопросам.

Ответьте на вопросы по теме «Моя учёба в сельскохозяйственной академии».

1. En quelle année êtes-vous entré à l'académie agricole de Kostroma?
2. A quelle faculté êtes-vous reçu?
3. Faites-vous vos études aux cours réguliers ou par correspondance?
4. En quelle année faites-vous vos études?
5. Où se trouve votre académie?
6. Depuis quelle année existe l'académie?



7. Combien de facultés a-t-elle?
8. Quelles facultés sont ces facultés?
9. Quel est le nombre des étudiants dans votre académie?
10. Par quelles disciplines est effectuée la formation?
11. Les étudiants font-ils des stages?
12. Quels documents faut-il présenter pour entrer à l'académie? (le certificat d'études secondaires, le certificat d'Examen Uni, la lettre de candidature, le certificat médical, 4 photos.).

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ.**

### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется студенту.

**Оценка «5 баллов»** ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4 балла»** ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3 балла»** выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «1-2 балла»** выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

## **2. Контрольная работа**

*2.1. Лексическая контрольная работа по теме «Моя учёба в сельскохозяйственной академии»*

1. Переведите на французский язык следующие слова и словосочетания:

- |   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1. Поступить в институт<br>(в академию, в университет)  | 16. Семинарское занятие          |
| 2. Быть принятым куда-либо  | 17. Посещать занятия             |
| 3. Академия   | 18. Лекция, занятие              |
| 4. Быть исключённым из ...  | 19. Присутствовать на уроке      |
| 5. Готовить специалистов для ...  | 20. Отсутствовать на уроке       |
| 6. Факультет (экономический<br>агрономический<br>электрификации<br>строительный<br>механизации с.-х.<br>ветеринарии<br>права<br>иностранных языков) | 21. Пропускать занятия           |
| 7. Отделение  | 22. Сдавать зачёт (экзамен)      |
| 8. Закончить  | 23. Проходить практику           |
| 9. Студент, студентка   | 24. Провалиться на ...           |
| 10. Учиться в ...   | 25. Готовиться к ...             |
| 11. Заочно, на дневном отделении  | 26. Экзамен (устный, письменный, |

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | конкурсный, вступительный,<br>выпускной) |
| 12. Быть на (первом, втором)<br>курсе | 27. Учиться на вечернем отделении        |
| 13. Получать стипендию                | 28. Курсовая работа                      |
| 14. Изучать предметы                  | 29. Защищать диплом                      |
| 15. Практическое занятие              | 30. Аспирант                             |

2.2. *Контрольная работа по теме «Моя учеба в академии»*

3. Вставьте подходящие по смыслу слова и словосочетания:

1. Je fais mes йtudes ...
2. J'йtudie ...
3. Je suis en ...
4. L'institut agricole de Kostroma a йтй fondй ... .
5. D'abord ... il n' avait que: facultй d'agronomie, facultй de мйcanisation agricole, facultй de zootechnie.
6. En 1994 l'institut agricole a йтй рйorganisй ... .
7. L'Acadйmie Agricole de Kostroma est situйe ... c'est a 7 kilometres de Kostroma.
8. L'acadйmie ... : facultй d'agrobusiness, facultй de мйcanisation agricole, facultй de zootechnie et de la мйdecine вйтйrinaire, facultй d'йconomie, facultй d'йlectrification, facultй de бвилment et d'architecture.
9. L'enseignement se fait ... .
10. A l'acadйmie йtudient ... .
11. Les йtudiants ont a leur disposition des classes d'ordinateurs, ..., une grande salle de lecture.
12. Un grand parc de machines agricoles et de tracteurs ... .
13. La formation ... se рйalise a 6 facultйs.
14. La formation est effectuйe par des disciplines ... .
15. Elle est complйтйe par ... .
16. Les йtudiants apprennent une langue йtrangйre: ... .
17. Les conditions d'admission: l'accйs se fait ... des examens unis et du dossier personnel des candidate.
18. A l'acadйmie йtudient ... .
19. Les йtudiants ont a leur disposition une ... .
20. L'acadйmie est dirigйe par ... .
21. L'acadйmie agricole de Kostroma est retenue au ministйre de l'Agriculture.
  - a. il se trouvait a Kostroma
  - b. a l'Acadйmie Agricole de Kostroma
  - c. en 1949
  - d. a 6 facultйs
  - e. par des stages divers
  - f. en acadйmie
  - g. anglais, allemand ou franзais
  - h. a plein temps et par correspondance
  - i. des stages divers.
  - j. permet de former de bons спйcialistes pour l'agriculture
  - k. une bonne bibliothйque
  - l. 5 mille йtudiants
  - m. en premiйre
  - n. selon des рйsultats
  - o. a Karavайvo
  - p. a la facultй d'йconomie
  - q. 3 facultйs

- r. des spйcialistes
- s. un recteur
- t. гйпйralistes et spйcialisйes
- u. en acadйmie

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: (письменная контрольная работа)**

**Оценка «5 баллов»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Студент продемонстрировал знание изучаемого раздела грамматики, общей лексики, смог понять письменную речь, сосредоточиться на решении поставленных задач коммуникации на иностранном языке.

**Оценка «4 балла»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

**Оценка «3 балла»** ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «1-2 балла»** ставится в том случае, если студент правильно выполнил менее половины работы или

- а) допустил более трех грубых ошибок и 4-5 недочетов
- б) продемонстрировал полное незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

### *2.3. Контрольная работа на грамматическую тему «Пассивная форма глагола»*

#### **1. Укажите время пассивной формы подчёркнутого глагола. Переведите предложения.**

1. Tout le texte a йтй compris par les йtudiants.
2. De nombreux problemes complexes sont рйsolus par des ordinateurs.
3. Ma voiture sera рйparйе par le garagiste.
4. Le directeur fut intйressй par sa proposition.
5. Votre message va кtre transmis.

#### **2. Выпишите предложения, в которых глагол стоит в пассивной форме. Переведите эти предложения.**

1. Le мйdecin scolaire a vaccinй les enfants.
2. Ce produit a йтй crйй par les Laboratoires Ives Rocher.
3. Un йminent savant est venu a la conference.
4. La maison va кtre vendue.
5. Les fleurs seront arrosйes par ma voisine.

#### **3. Определите время подчёркнутого глагола.**

Tous les billets avaient йтй vendus.

1. Passй composй (forme active).
2. Plus-que-parfait (forme active).
3. Plus-que-parfait (forme passive).

#### **4. Выпишите предложения, в которых употреблено будущее время (Futur simple) пассивной формы. Переведите эти предложения.**

1. Les bijoux seront cachйs.
2. Ce livre avait йтй lu par les йtudiants.
3. Le magasin vient d' кtre fermй.
4. Le repas a йтй preparй par les йlives.
5. Ce rapport sera fait par mon ami.

**5. Выпишите предложения, в которых употреблено Passsй composй пассивной формы. Переведите эти предложения.**

1. Les voleurs ont йтй vus par le concierge.
2. La tarte a йтй faite par la nouvelle cuisiniere.
3. Je suis йтоннй de votre рйponse.
4. Les fleurs ont йтй abомйes par la pluie.

**6. Раскройте скобки, поставив глагол в указанном времени пассивной формы.**

1. Notre universitй (fonder) en 1920. – Passй composй.
2. Ces disciplines (йtudier) par nos enfants. –Imparfait.
4. La France (diviser) en 96 дйpartements. – Prйsent.
5. Le repas (prйparer) par mon pere. – Futur simple.

*2.4. Контрольная работа на грамматическую тему «Функции глагола avoir и кtre»*

**Вариант 1**

**1. Определите временную форму глагола:**

- |               |                |                  |                 |
|---------------|----------------|------------------|-----------------|
| 1) prйsent    | 2) imparfait   | 3) passй composй | 4) futur simple |
| 1) il viendra | 2) il est venu | 3) il vient      | 4) il venait    |

**2. Переведите данные предложения, учитывая временную форму глагола:**

1. Il venait souvent chez nous.
2. Nous avons traduit ce texte.
3. Je suis entrй a l'acadйmie.
4. Les enfants attendent leurs parents.
5. Tu expйdieras cette lettre.
6. Vous comprenez ce texte.

**3. Определите функцию глагола «ктре»:** 1) самостоятельная; 2) вспомогательная;  
3) пассивная форма

**Предложения переведите.**

1. Son pere est allй au Canada.
2. Mes enfants seront ici demain.
3. Notre fille cadette a йтй йtudiante a l'acadйmie de мйdecine.
4. Ils йtaient contents de ce voyage.
5. Nous sommes trois dans notre famille.
6. Leurs parents ont йтй invitйs chez le doyen.
7. Votre travail sera fait dans 2 jours.
8. Ce journal est vendu partout.
9. Il est venu pour nous aider.
10. Son frere аонй est нй appris la guerre.

**4. Определите функцию глагола «avoir»:** 1) самостоятельная; 2) вспомогательная

**Предложения переведите.**

1. J'ai un fils.
2. Il a trois ans.
3. Nous avons йтй au concert.
4. Ils avaient beaucoup de livres.
5. Il a achetй cette revue.
6. Mes parents ont vendu leur maison.
1. Nous aurons quatre examens.
2. Notre groupe a eu un stage agricole a l'йtranger.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: (письменная контрольная работа)**

**Оценка «5 баллов»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Студент продемонстрировал знание изучаемого раздела грамматики, общей лексики, смог понять письменную речь, сосредоточиться на

решении поставленных задач коммуникации на иностранном языке.

**Оценка «4 балла»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

**Оценка «3 балла»** ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «1-2 балла»** ставится в том случае, если студент правильно выполнил менее половины работы или

- а) допустил более трех грубых ошибок и 4-5 недочетов
- б) продемонстрировал полное незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

## *2.5. Контрольная работа на грамматическую тему «Предлоги. Повелительное наклонение».*

### **Variante I**

#### **I. Подберите нужный предлог:**

- |  |          |
|--|----------|
| 1. Je vais ... Russie (f).             | 1. a     |
| 2. Mes amis reviennent ... Maroc (m).  | 2. de    |
| 3. Les cours finissent ... 3 heures.   | 3. du    |
| 4. Nous restons ... nos parents.       | 4. sur   |
| 5. Il est né ... la guerre.            | 5. en    |
| 6. Son père a bâti la maison ... bois. | 6. après |
| 7. Le livre est ... la table.          | 7. chez  |
|  | 8. au    |

#### **II. Употребите нужный предлог:**

- |                      |           |
|----------------------|-----------|
| 1. каменный дом      | 1. a      |
| 2. чашка чаю         | 2. du     |
| 3. писать карандашом | 3. de     |
| 4. перед домом       | 4. avec   |
| 5. звонить другу     | 5. en     |
| 6. тетради брата     | 6. devant |
|                      | 7. sur    |

#### **III. Подберите окончания повелительного наклонения к следующим предложениям:**

- |                           |        |
|---------------------------|--------|
| 1. Parl ... plus vite!    | 1. e   |
| 2. Finiss ... ce travail! | 2. s   |
| 3. Prend ... mon cahier!  | 3. ez  |
| 4. All ... au travail!    | 4. ons |
| 5. Soi ... heureux!       | 5.     |

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: (письменная контрольная работа)**

**Оценка «5 баллов»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Студент продемонстрировал знание изучаемого раздела грамматики, общей лексики, смог понять письменную речь, сосредоточиться на решении поставленных задач коммуникации на иностранном языке.

**Оценка «4 балла»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

**Оценка «3 балла»** ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «1-2 балла»** ставится в том случае, если студент правильно выполнил менее половины работы или

- а) допустил более трех грубых ошибок и 4-5 недочетов
- б) продемонстрировал полное незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

### **3. Тестирование**

*Выберите правильный вариант ответа:*

**Какой предлог нужно употребить для словосочетания «в 9 часов»?**

- +à
- vers
- pour
- de

**Какой предлог нужно употребить для словосочетания «идти в, на»?**

- +à
- vers
- pour
- de

**Какой предлог выражает отношение дательного падежа?**

- +à
- vers
- pour
- de

**Какой предлог имеет значение родительного падежа?**

- +à
- vers
- pour
- +de

**Какой предлог имеет значение «с, из, от»?**

- à
- vers
- pour
- +de

**Какой предлог применяется для обозначения материала, из которого изготовлен предмет, для выражения содержания, количества или для замены прилагательного ?**

- à
- vers
- pour
- +de

**Какой предлог используется для выражения «до, перед» в отношении времени?**

derrière  
devant  
+avant  
après

**Какой предлог используется для выражения «после» в отношении времени?**

derrière  
devant  
avant  
+après

**Какой предлог нужно употребить для выражения «чайная чашка» – une tasse ... thé?**

+à  
au  
du  
de

**Какой предлог нужно употребить для выражения «чашка чая» – une tasse ... thé?**

à  
au  
du  
+de

**Какой предлог нужно употребить для выражения действующего лица «Les produits agroalimentaires sont exportés ... les Français»?**

pour  
+par  
de  
avec

**Какой предлог нужно употребить для словосочетаний: «aller ... France», «être ... France »:**

à  
dans  
+en  
de

**Какой предлог нужно употребить для словосочетания « из Франции»**

à  
dans  
+en  
de

**Какой предлог нужно употребить для словосочетания «aller ...Canada»  
«être ... Canada»:**

à  
+au  
de  
du

**Какой предлог нужно употребить для словосочетания «из Канады» :**

à  
au

de  
+du

**Какой предлог нужно употребить для словосочетания «aller ... Etats--Unis», «être ... Etats-»:**

à  
au  
+aux  
des

**Какой предлог нужно употребить для словосочетания « из США» :**

à  
au  
aux  
+des

**Определите, в каком предложении глагол «avoir» употреблён в самостоятельном значении:**

Mes parents ont vendu leur maison.  
+Il aura un bon travail.  
Ce soir il a été occupé.  
Vous avez vu ce film.

**Определите, в каком предложении глагол «être» употреблён в самостоятельном значении:**

Ils sont allés en France.  
Ces livres sont vendus ici.  
+Ils sont étudiants.  
Le fermier est allé au Canada.

**Определите, в каком предложении сказуемое стоит в пассивной форме:**

Nous avons lu ce texte.  
Il est venu chez moi.  
+Ce texte est lu par nous.  
Ma sœur cadette sera comptable.

#### **Методика проведения контроля**

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	10 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	20

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Оценка «5 баллов»** выставляется студенту, если правильно переведено 95-100 % всего объема предлагаемой лексики; , что обеспечит возможность коммуникации студента по данной теме.

**Оценка «4 балла»** выставляется студенту, если правильно переведено 80 -94 % всего объема предлагаемой лексики;

**Оценка «3 балла»** выставляется студенту, если правильно переведено от 60 до 79 % всего объема предлагаемой лексики.



## **Тема 7. «Язык как средство межкультурного общения». «Моя сельскохозяйственная практика во Франции».**

**Контролируемые компетенции (или их части):**

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

### **1. Опрос**

- (1.1) Фонетическое чтение
- (1.2) Устный перевод со словарём

*(1.1.1) Техника чтения (Фонетическое чтение):*

**Оценка «5 баллов».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка.

**Оценка «4 балла».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка, имеются, однако, не-значительные ошибки в произношении.

**Оценка «3 балла».** Имеются ошибки в произношении, темп медленный.

**Оценка «1-2 балла».** Имеются многочисленные ошибки в произношении, темп чтения очень медленный

*(1.1.2) Устный перевод со словарем (подготовленного текста)*

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Оценка «5 баллов»** ставится студенту, если он:

- выписал незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;
- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;
- перевод удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «4 балла»** ставится студенту, если он:

- выписал не все незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;
- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;
- при переводе допустил 1-2 случая построения предложений, неудовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «3 балла»** ставится студенту, если он:

- выписал не все незнакомые слова (частично без транскрипции) в словарь, в нужном контекстуальном значении, не умело пользуется составленным словарем;
- не все грамматические конструкции правильно распознает и переводит;
- при переводе отмечены более 2-х случаев построения предложений, неудовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «1-2 балла»** ставится студенту, если он:

- не выписал незнакомые слова в словарь ИЛИ выписал незнакомые слова в словарь в неверном значении, что значительно затрудняет перевод.
- не распознает в тексте базовые грамматические конструкции;
- при переводе строит предложения, неудовлетворяющие общепринятым нормам литературного языка;

ИЛИ: студент НЕ справился с переводом.

## **2. Индивидуальное домашнее задание (Подготовка и презентация ролевой игры «На французской ферме».**

**1) Содержание.** – Пребывание русских практикантов на французской ферме.

**2) Концепция игры.** – Научить студентов общению с французскими фермерами. Студент должен уметь добраться до места практики, используя французский язык. Должен уметь узнать об условиях проживания и условиях труда на практике, выяснить распорядок дня и свои трудовые обязанности. Уметь рассказать о себе, своей о стране, о месте своей учёбы.

**3) Роли:** студент-практикант, фермер и члены его семьи.

**4) Ожидаемый результат.** – Закрепление умений и навыков коммуникации на бытовые темы.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

**Оценка «5 баллов»** ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь студента была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4 балла»** выставляется студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, не нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3 балла»** ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «1-2 балла»** ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывания были небольшими по объему (не соответствовало требованиям роли и уровню владения языком на данном этапе). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

## **Типовые задания**

### **3. Контрольная работа на грамматическую тему «Согласование времён индикатива»**

#### **Variante 1**

I. Определите, к какому плану относится высказывание:

1) к плану настоящего; 2) к плану прошедшего; 3) для выражения одновременности; 4) для выражения предшествования; 5) для выражения следования. Предложения переведите.

1. Ils affirment que vous viendrez demain.

2. Nous avons su que notre professeur avait visité la France.
3. Mes parents m'écritaient souvent qu'ils m'attendaient.
4. Il leur dit qu'elles ont bien fait ce travail.
5. Je pensais que mes amis passeront tous les examens.
6. Les étudiants disent qu'ils écrivent la composition.

II. Поставьте данные предложения в план прошедшего времени, предложения переведите:

1. Il déclare qu'il lit ce livre.
2. Nous comprenons que nos amis ont manqué le train.
3. Je sais que mon frère aîné ira bientôt en Chine.

### **Variante 2**

I. Определите, к какому плану относится высказывание:

1) к плану настоящего; 2) к плану прошедшего; 3) для выражения одновременности; 4) для выражения предшествования; 5) для выражения следования. Предложения переведите.

1. Je suis sûr que vous finissez ce travail.
2. Les étudiants parlent du musée qu'ils visiteront.
3. Mes parents ont dit que leur fille cadette était entrée à l'université.
4. Je pensais que mes amis passeraient tous les examens.
5. Nous affirmions que cet appareil fonctionnait bien.
6. Il dit que sa mère est revenue du Canada.

II. Поставьте данные предложения в план прошедшего времени, предложения переведите:

1. Il déclare qu'il lira ce livre.
2. Nous comprenons que nos amis ont manqué le train.
3. Je sais que mon frère aîné va en Chine.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: (письменная контрольная работа)**

**Оценка «5 баллов»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

**Оценка «4 балла»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета
- б) или не более двух недочетов.

**Оценка «3 балла»** ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «1-2 балла»** ставится в том случае, если студент правильно выполнил менее половины работы или допустил:

### **Тема 8. «Франция», «Россия».**

**Контролируемые компетенции (или их части):**

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

## **1. Опрос текста:**

- (1.1) Фонетическое чтение
- (1.2) Устный перевод со словарём
- (1.3) Пересказ текста.

### *1.1.1 Техника чтения (Фонетическое чтение):*

**Оценка «5 баллов».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка.

**Оценка «4 балла».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка, имеются, однако, не-значительные ошибки в произношении.

**Оценка «3 балла».** Имеются ошибки в произношении, темп медленный.

**Оценка «1-2 балла».** Имеются многочисленные ошибки в произношении, темп чтения очень медленный

### *1.1.2 Устный перевод со словарем (подготовленного текста)*

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Оценка «5 баллов»** ставится студенту, если он:

- выписал незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;
- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;
- перевод удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «4 балла»** ставится студенту, если он:

- выписал не все незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;
- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;
- при переводе допустил 1-2 случая построения предложений, неудовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «3 балла»** ставится студенту, если он:

- выписал не все незнакомые слова (частично без транскрипции) в словарь, в нужном контекстуальном значении, не умело пользуется составленным словарем;
- не все грамматические конструкции правильно распознает и переводит;
- при переводе отмечены более 2-х случаев построения предложений, неудовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «1-2 балла»** ставится студенту, если он:

- не выписал незнакомые слова в словарь ИЛИ выписал незнакомые слова в словарь в неверном значении, что значительно затрудняет перевод.
- не распознает в тексте базовые грамматические конструкции;
- при переводе строит предложения, неудовлетворяющие общепринятым нормам литературного языка;

ИЛИ: студент НЕ справился с переводом.

### *1.1.3 Пересказ текста.*

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ (Пересказ)**

**Оценка «5 баллов»** ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь студента была эмоционально окрашена, в ней

имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4 балла»** выставляется студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3 балла»** ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «1-2 балла»** ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

## **2. Презентация рефератов по теме «Страны изучаемого языка».**

1. Происхождение французского языка
2. Формирование французского государства
3. Современная Франция
4. Система образования во Франции
5. Культура и национальные традиции.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

*При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки.*

**Отметка “отлично”** ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

**Отметка “хорошо”** ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

**Отметка “удовлетворительно”** ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических

ошибки.

**Отметка “неудовлетворительно”** ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

#### **Типовые задания**

### **3. Лексико-грамматический тест по теме «Франция»**

**Вставьте вместо точек подходящие слова или словосочетания из предложенного списка:**

*Выберите правильный ответ*

**La France se trouve en... .**

Europe centrale

Europe orientale

+Europe occidentale

Europe du Nord

*Выберите правильный ответ*

**C'est ...**

un empire

un royaume

+une république

*Выберите правильный ответ*

**Elle ... à l'Union Européenne**

représente

assure

+appartient

occupe

*Выберите правильный ответ*

**Sa superficie ... 549 000 kilomètres carrés.**

utilise

assure

appartient

+occupe

*Выберите правильный ответ*

**La population de la France ... 64,7 millions d'habitants.**

+compte

assure

appartient

occupe

*Выберите правильный ответ*

**La France est à la fois ... .**

un pays agraire

un pays industriel

+un pays industriel et agricole

une puissance mondiale

*Выберите правильный ответ*

**Elle n'est pas riche ... .**

- en bauxite
- en charbon
- +en gaz
- +en pétrole

*Выберите правильный ответ*

**La branche la plus développée est ... .**

- l'industrie textile
- la métallurgie
- +la construction mécanique
- la chimie

*Выберите правильный ответ*

**La France est la première puissance agricole en ... .**

- en Europe
- +en Union Européenne
- dans le monde
- en Europe occidentale

*Выберите правильный ответ*

**Elle fournit ... .**

- charbon
- gaz
- pétrole
- +produits alimentaires

*Выберите правильный ответ*

**La plupart des Français habitent ... .**

- +dans les villes
- dans les villages
- dans les montagnes
- dans les bourgs

*Выберите правильный ответ*

**La population active représente ... .**

- 40 millions de personnes
- 20 millions de personnes
- 10 millions de personnes
- +plus de 25 millions de personnes

*Выберите правильный ответ*

**L'industrie emploie ... .**

- +moins de 3 % des actifs
- 5% des actifs
- deux tiers des actifs
- la moitié des actifs

*Выберите правильный ответ*

**L'agriculture compte ... .**

- moins de 30 % des actifs
- +5% des actifs

deux tiers des actifs  
la moitié des actifs

*Выберите правильный ответ*

**Les services représentent ... .**

moins de 30 % des actifs  
5% des actifs  
+deux tiers des actifs  
la moitié des actifs

*Выберите правильный ответ*

**Du point de vue administratif la France est divisée ...**

en 22 communes  
en 22 cantons  
+en 22 régions et 96 départements  
en en 22 départements

*Выберите правильный ответ*

**Le pouvoir législatif est représenté par ...**

au premier-ministre  
au président  
au roi  
+au parlement

*Выберите правильный ответ*

**Le pouvoir exécutif appartient ...**

au premier-ministre  
+au président  
au roi  
au parlement

**La France est un pays le plus étendu ... .** *(Выберите все правильные ответы)*

de l`Europe  
+de l`Europe occidentale  
+en Union Européenne  
du monde

*Выберите правильный ответ*

**Le climat de la France est ...**

subtropical  
maritime  
+varié  
montagnard

#### Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	10 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	20

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**



При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание лексики общего характера, умение понять содержание и выделить запрашиваемую информацию, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для письменной речи.

**Оценка «5 баллов»** выставляется студенту, если правильно и корректно выполнено 95-100 % тестовых заданий;

**Оценка «4 балла»** выставляется студенту, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий;

**Оценка «3 балла»** выставляется студенту, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий;

**Оценка «1-2 балла»** выставляется студенту, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

#### **4. Контрольная работа на грамматическую тему «Безличные глаголы и безличные конструкции»**

##### **Variante 1**

**Переведите предложения, обращая внимание на значение местоимения il: il - он, il - безличное:**

- |                               |                                       |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Il manque le train.        | 7. Il est deux de l'après-midi.       |
| 2. Il lui manque du courage.  | 8. Il semble triste.                  |
| 3. Il est possible de partir. | 9. Il me semble que vous êtes malade. |
| 4. Il fait beau aujourd'hui.  | 10. Il neige.                         |
| 5. Il fait bien son travail.  | 11. Il arrive toujours à temps.       |
| 6. Il est étudiant.           | 12. Il arrive que vous êtes distrait. |

##### **Variante 2**

**Переведите предложения, обращая внимание на значение местоимения il: il - он, il - безличное:**

- |  |                                    |
|--|------------------------------------|
| 1. Il pleut.                           | 7. Il reste à la maison.           |
| 2. Il est nécessaire de venir à temps. | 8. Il nous reste de partir.        |
| 3. Il était ingénieur.                 | 9. Il manque les leçons.           |
| 4. Il est midi.                        | 10. Il lui manque de l'argent.     |
| 5. Il fait froid.                      | 11. Il lui est arrivé un accident. |
| 6. Il fait cette traduction.           | 12. Il est arrivé chez moi.        |

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: (письменная контрольная работа)**

**Оценка «5 баллов»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

**Оценка «4 балла»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

**Оценка «3 балла»** ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «1-2 балла»** ставится в том случае, если студент правильно выполнил менее половины работы или

- а) допустил более трех грубых ошибок и 4-5 недочетов
- б) продемонстрировал полное незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

## **Тема 9. «Сельское хозяйство Франции».**

### **Контролируемые компетенции (или их части):**

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).
- способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

### **1. Презентация монолога по теме.**

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ.**

**Оценка «5 баллов»** ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4 балла»** выставляется, если студент в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3 балла»** ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «1-2 балла»** ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### **2. Индивидуальное домашнее задание (составление резюме по специальным текстам с использованием общепринятых выражений):**

En introduction...

Je vais vous parler de...

Nous allons examiner tour a tour les points suivants...

Le thime que nous allons dйvelopper dans cet exposй...

Voila le problme que je voudrais aborder...

Telle est la question a laquelle je voudrais essayer de répondre.  
 Mon exposé comporte trois parties: ...  
 Je parlerai d'abord de ...  
 En premier lieu... en second lieu... en dernier lieu...  
 Je vais passer maintenant au point suivant:  
 Il est a noter a ce propos que...  
 Il est nécessaire de rappeler que...  
 Il faut rappeler également que...  
 Cela montre que...  
 Je dois signaler que...  
 La conclusion de tout cela est...

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

*При оценке данного вида деятельности учитывается самостоятельность, умение выбрать основную мысль текста, сжато, грамматически и стилистически верно изложить его содержание, используя специальные термины, адекватные языковые средства.*

**Отметка “5 баллов”** ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается широтой терминологического словаря, точностью словоупотребления. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

**Отметка “4 балла”** ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

**Отметка “3 балла”** ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

**Отметка “1-2 балла”** ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден специальный (терминологический) словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

### Типовые задания

#### 3. Контрольная работа.

##### 3.1. Контрольная работа на *participe passé*

#### Вариант 1

##### 1. Образуйте *participe passé* от следующих глаголов:

- |                |                |                |
|----------------|----------------|----------------|
| 1. requirir    | 8. permettre   | 15. ktre       |
| 2. accueillir  | 9. recouvrir   | 16. vktir      |
| 3. adjoindre   | 10. servir     | 17. prйvoir    |
| 4. appartenir  | 11. surprendre | 18. traduire   |
| 5. convaincre  | 12. tendre     | 19. apparaotre |
| 6. descendre   | 13. vivre      | 20. conduire   |
| 7. disparaotre | 14. avoir      |                |

##### 2. Определите *infinitif*, исходя из *participe passé* следующих глаголов:

- |           |           |        |
|-----------|-----------|--------|
| 1. acquis | 8. repris | 15. vu |
|-----------|-----------|--------|

2. eu	9. admis	16. bvti
3. йтй	10. survenu	17. battu
4. йcrit	11. battu	18. admis
5. йlu	12. offert	19. repris
6. mort	13. induit	20. cherchй
7. нй	14. конзу	21. effectуй

**3. Определите функцию participe passй в предложениях, предложения переведите:**

1. Les йtudiants sont venus a temps.
2. Il a lu ce roman.
3. Ce roman est lu avec intйrkt.
4. Le roman lu m'a fait un grand plaisir.
5. Les йtudiants venus d'autres villes habitent dans les foyers d'йtudiants.

**Вариант 2**

**1. Образуйте participe passй от следующих глаголов:**

1. conquйrir	8. ouvrir	15. peindre
2. aller	9. croотre	16. savoir
3. recevoir	10. recueillir	17. suivre
4. descendre	11. sortir	18. servir
5. avoir	12. кtre	19. provenir
6. combattre	13. admettre	20. valoir
7. рйduire	14. reprendre	21. effectuer

**2. Определите infinitif , исходя из participe passй следующих глаголов:**

1. aperzu	8. joint	15. tendu
2. рйpondu	9. acquis	16. pendu
3. construit	10. obtenu	17. cru
4. cru	11. offert	18. йтй
5. йlu	12. рйuni	19. pu
6. eu	13. montй	20. connu
7. promis	14. choisi	21. effectуй

**3. Определите функцию participe passй в предложениях, предложения переведите:**

1. Les voyageurs arrivйs a la gare sont de notre pays.
2. Il a envoyй une lettre a sa mire.
3. Cette lettre envoyйe a йтй rezue il y a 3 jours.
4. Elle (la lettre) est arrivйe a temps.
5. La mire garde la lettre rezue.

*3.2. Контрольная работа на participe prйsent, adjectif verbal u gйrondif*

**Variante 1**

**I. Перепишите следующие предложения. Подчерните одной чертой participe prйsent, двумя чертами – gйrondif и волнистой чертой – adjectif verbal. Предложения переведите:**

1. Traversant la forkт ce chemin conduit dans un village.
2. Nous voyons les йтоiles brillant dans le ciel.
3. Notre armйe a remportй de brillantes victoires.
4. Sortant de la chambre ils ont aperzu leurs amis.
5. J'ai rencontrй l'йcolier pleurant.
6. Je vois le professeur montrant des tableaux et des diagrammes.
7. Il regardais les йtudiants parlant a voix basse.
8. Tout en parlant elles s'approchent de la forkт.
9. Je прйfigure les films parlants.

**II. Образуйте из глагола в скобках подходящую форму причастия. Переведите:**

1. Un homme (n'ignorer) ses devoirs n'est pas digne d'estime.
2. C'est un livre (intéresser) les grands et les petits.
3. Le temps (gaspiller) ne se rattrape pas.
4. Le devoir (comprendre) est vite terminé.

## **Variante 2**

**I. Перепишите следующие предложения. Подчерните одной чертой participe présent, двумя чертами – gérondif и волнистой чертой – adjectif verbal.**

**Предложения переведите:**

1. Une étudiante répondant au professeur est malade.
2. En répondant à cette question il a aperçu sa faute.
3. Elle m'a donné une réponse ignorante.
4. La jeune fille marche en chantant.
5. Je vous présente une jeune fille chantant bien.
6. Cette jeune fille a une voix chantante.
7. En faisant les achats par Internet, vous pouvez comparer la qualité et les prix.
8. En m'approchant du bureau, j'ai vu mes collègues.
9. En lisant les étiquettes sur les produits, on peut savoir leur composition et la date de leur fabrication.

**II. Образуйте из глагола в скобках подходящую форму причастия. Переведите:**

1. Nous vivons à l'époque où les matières plastiques se sont répandues dans tous les secteurs de notre vie (créer) de possibilités nouvelles.
2. La notion de valence (lier) à la structure électronique de l'atome, est très complexe.
3. (Fumer) une cigarette il pensait à ses projets.
4. Nous avons attrapé sa rhume (se promener) sous la pluie.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: (письменная контрольная работа)**

**Оценка «5 баллов»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

**Оценка «4 балла»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

**Оценка «3 балла»** ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «1-2 балла»** ставится в том случае, если студент правильно выполнил менее половины работы или

- а) допустил более трех грубых ошибок и 4-5 недочетов
- б) продемонстрировал полное незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

## **4. Лексико-грамматический тест**

*Выберите правильный ответ*

**La situation géographique ... fait de la France une puissance agricole.**  
+favorable

diverse  
mondiale  
essentielle

*Выберите правильный ответ*

**La production végétale assure ... du revenue agricole du pays.**

25%  
+la moitié  
30%  
60%

*Выберите правильный ответ*

**Parmi les céréales c'est ... qui prédomine.**

le maïs  
le riz  
l'orge  
+le blé

*Выберите правильный ответ*

**La taille des fermes ... toujours.**

diminue  
+augmente  
occupe  
compte

*Выберите правильный ответ*

**Le nombre des actifs qui s'occupe de l'agriculture ... .**

+diminue  
augmente  
distingue  
varie

*Выберите правильный ответ*

**Les legumes et les fruits sont consommés par les Français en ... qualité.**

variée  
+grande  
petite  
réduite

*Выберите правильный ответ*

**On note l'accroissement du cheptel ... .**

des caprins  
+des bovins et des porcins  
des ovins  
des lapins

*Выберите правильный ответ*

**L'élevage ... est en voie de disparition.**

des bovins  
de porcins  
+ de caprins  
de volailles

*Выберите правильный ответ*

**La superficie agricole utilisée se concentre dans des exploitations de taille ... .**

- varié
- petite
- grande
- +moyenne

*Выберите правильный ответ*

**La France est la première puissance agricole.**

- de l'Europe orientale
- +de l'Union Européenne
- du monde
- de l'Europe Centrale

*Выберите правильный ответ*

**Les entreprises agricoles en France ... bien équipées.**

- ont
- +sont
- seront
- ont été

*Выберите правильный ответ*

**L'agriculture occupe actuellement ... .**

- plus de 5% des actifs
- +moins de 5% des actifs
- la moitié des actifs
- la plupart des actifs

*Выберите правильный ответ*

**L'exportation française est orientée vers ... .**

- les Etats-Unis
- +l'Union Européenne
- la Russie
- l'Asie et l'Afrique

*Выберите правильный ответ*

**Le secteur privé ... avec les entreprises publiques.**

- +se combine
- compte
- assure
- exporte

**Какой предлог нужно употребить для словосочетаний: «aller ... France», «être ... France »:**

- à
- dans
- +en
- de

**Какой предлог нужно употребить для словосочетания « из Франции »**

- à
- dans
- +en

de

**Какой предлог нужно употребить для словосочетания «aller ...Canada»  
«être ... Canada»:**

à  
+au  
de  
du

**Какой предлог нужно употребить для словосочетания «из Канады» :**

à  
au  
de  
+du

**Какой предлог нужно употребить для словосочетания «aller ... Etats--Unis», «être ...  
Etats-»:**

à  
au  
+aux  
des

**Какой предлог нужно употребить для словосочетания « из США» :**

à  
au  
aux  
+des

#### **Методика проведения контроля**

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	25 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	20

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание лексики общего характера, умение понять содержание и выделить запрашиваемую информацию, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для письменной речи.

**Оценка «5 баллов»** выставляется студенту, если правильно и корректно выполнено 95-100 % тестовых заданий;

**Оценка «4 балла»** выставляется студенту, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий;

**Оценка «3 балла»** выставляется студенту, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий;

**Оценка «1-2 балла»** выставляется студенту, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

#### **Тема 5 – 9. Обзорно-обобщающее занятие.**

**Контролируемые компетенции (или их части):**



- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).
- способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

## **Контрольная работа:** **(письменный перевод)**

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

*При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение французским языком, знание лексики общего характера, умение переводить тексты со словарем, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для письменной речи.*

**Оценка «5 баллов»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

**Оценка «4 балла»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

**Оценка «3 балла»** ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «1-2 балла»** ставится в том случае, если студент правильно выполнил менее половины работы или

- а) допустил более трех грубых ошибок и 4-5 недочетов
- б) продемонстрировал полное незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

## **Тема 10. «Экономика Франции».**

### **Контролируемые компетенции (или их части):**

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).
- способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

## 1. Опрос

- (1.1.1) Фонетическое чтение
- (1.1.2) Устный перевод со словарём
- (1.1.3) Аналитическое и поисковое чтение.

### *1.1.1 Техника чтения (Фонетическое чтение):*

**Оценка «5 баллов».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка.

**Оценка «4 балла».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка, имеются, однако, не-значительные ошибки в произношении.

**Оценка «3 балла».** Имеются ошибки в произношении, темп медленный.

**Оценка «1-2 балла».** Имеются многочисленные ошибки в произношении, темп чтения очень медленный

### *1.1.2 Устный перевод со словарем (подготовленного текста)*

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Оценка «5 баллов»** ставится студенту, если он:

- выписал незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;
- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;
- перевод удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «4 балла»** ставится студенту, если он:

- выписал не все незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;
- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;
- при переводе допустил 1-2 случая построения предложений, не удовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «3 балла»** ставится студенту, если он:

- выписал не все незнакомые слова (частично без транскрипции) в словарь, в нужном контекстуальном значении, не умело пользуется составленным словарем;
- не все грамматические конструкции правильно распознает и переводит;
- при переводе отмечены более 2-х случаев построения предложений, не удовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «1-2 балла»** ставится студенту, если он:

- не выписал незнакомые слова в словарь ИЛИ выписал незнакомые слова в словарь в неверном значении, что значительно затрудняет перевод.
- не распознает в тексте базовые грамматические конструкции;
- при переводе строит предложения, не удовлетворяющие общепринятым нормам литературного языка;

ИЛИ: студент НЕ справился с переводом.

### *1.1.3 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)*

**Оценка «5 баллов»** ставится студенту, когда он полностью понял предлагаемый текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ, словарь).

**Оценка «4 балла»** выставляется студенту, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3 балла»** ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «1-2 балла»** ставится в том случае, когда текст студентом не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5 баллов»** ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального (аутентичного) текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

**Оценка «4 балла»** ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

**Оценка «3 балла»** ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «1-2 балла»** выставляется студенту в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5 баллов»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4 балла»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3 балла»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «1-2 балла»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

## **Типовые задания**

### **2. Контрольная работа**

#### **2.1. Лексико-грамматическая контрольная работа по теме «Экономика Франции»**

##### **Письменно переведите предложения:**

##### **Вариант 1**

1. La France est a la fois un pays agricole et industriel.
2. Le rôle de l'agriculture diminue constamment dans l'économie du pays.
3. Cette diminution s'explique par la baisse des prix des produits agricoles.
4. Le nombre des actifs occupés dans l'agriculture se réduit aussi (jusqu' a 2,5% des actifs).
5. Mais la superficie agricole utilisée se concentre dans des exploitations de taille sans cesse croissante.
6. Les petits exploitants ne peuvent pas nourrir leurs familles.
7. Près de 40% des exploitations agricoles sont orientées vers l'élevage qui fournit près de la moitié du revenu agricole français.
8. On éleve des bovins, des porcins, des ovins, des caprins et des volailles.
9. A l'époque actuelle on note 2 tendances inverses: diminution du cheptel des ovins et des caprins et accroissement de celui du gros bétail et des porcs.
10. Le poids du secteur agroalimentaire dans l'économie française est actuellement d'un peu plus de 6% contre 11,4% en 1970.

##### **Variante 2**

1. La diversité des reliefs, des sols et du climat font de la France un pays où l'agriculture est caractérisée par sa variété.
2. Cependant, le rôle de l'agriculture dans l'économie du pays tend à diminuer.
3. Le nombre des actifs qui s'occupent de l'agriculture se réduit aussi.
4. La superficie agricole utilisée se concentre dans des exploitations de taille sans cesse croissante.
5. On cultive en France presque toutes les cultures du climat tempéré: blé, orge, avoine, pommes de terre etc.
6. L'élevage fournit plus de la moitié du revenu agricole français.
7. Plus de 20 % des exploitations sont orientées vers l'agriculture générale.
8. À l'époque actuelle on voit l'agriculture biologique se développer en France.
9. La France comptait en 1998 218 000 hectares cultivés par 6 500 producteurs, selon les règles de l'agriculture biologique.
10. La France exporte les produits de l'industrie agroalimentaire qui sont de bonne qualité.

### **Variante 3**

1. La France est une république démocratique qui se trouve en Europe occidentale.
2. Elle se classe au 5-ième rang dans l'économie mondiale et au 2-ième rang dans l'économie européenne.
3. En France les entreprises publiques créaient un secteur privé.
4. Les industries traditionnelles françaises: métallurgie, textile, construction navale sont en voie des transformations.
5. L'importance de l'agriculture dans l'économie du pays est très significative.
6. Le nombre des travailleurs agricoles ne représente que 2,5% des actifs.
7. Les exploitations agricoles de taille moyenne deviennent de plus en plus nombreuses.
8. La plupart des agriculteurs cultivent les terres qui leur appartiennent.
9. Les petites exploitations peuvent à peine nourrir leurs propriétaires.
10. À l'époque actuelle se développent des industries qui assure le progrès technique: chimie fine, pharmaceutique, aéronautique, électronique, informatique, technologies et matériaux nouveaux.

### **Variante 4**

1. La France est à la fois un pays industriel et agricole.
2. L'agriculture française est caractérisée par sa variété.
3. Le rôle de l'agriculture diminue constamment dans l'économie du pays.
4. Cette diminution s'explique par la baisse des prix des produits agricoles.
5. Le nombre des actifs occupés dans l'agriculture se réduit aussi (jusqu'à 2,5% des actifs).
6. Mais la superficie agricole utilisée se concentre dans des exploitations de taille sans cesse croissante.
7. Les petits exploitants n'ont pas la possibilité de tirer un grand profit de leurs produits.
8. Plus de 40% des exploitations agricoles sont orientées vers l'élevage qui fournit plus de la moitié du revenu agricole français.
9. À l'heure actuelle on note 2 tendances inverses: diminution du cheptel des ovins et des caprins et accroissement de celui du gros bétail et des porcs.
10. Le poids du secteur agroalimentaire dans l'économie française est d'un peu plus de 6%.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ (Письменный перевод):**

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение французским языком, знание лексики общего характера, умение переводить тексты со словарем, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для письменной речи.

**Оценка «5 баллов»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

**Оценка «4 балла»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

б) или не более двух недочетов.

**Оценка «3 балла»** ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

а) не более двух грубых ошибок,

б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,

в) или не более двух-трех негрубых ошибок,

г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,

д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «1-2 балла»** ставится в том случае, если студент правильно выполнил менее половины работы или

а) допустил более трех грубых ошибок и 4-5 недочетов

б) продемонстрировал полное незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

## 2.2 Контрольная работа на *conditionnel präsent* и *conditionnel passé*

### Вариант 1

#### 1. Traduisez les phrases:

1. Je *voudrais* un café, s'il vous plaît.

2. *Saurais-tu* réparer ma voiture?

3. Il *voudrait* aller en Allemagne..

4. Nous *pourrions* vous aider.

5. S'il *pleuvait*, ils *n'iraient* pas au stade.

#### 2. Conjuguez les verbes entre parenthèses au temps qui convient, traduisez les phrases:

1. Ils (pouvoir) vous accompagner.

2. Si vous (venir) ce soir, vous feriez connaissance de mes parents.

3. S'il avait de l'argent, il (pouvoir) partir en Allemagne.

4. Si tu savais l'espagnol, tu (lire) cet article.

5. Je (regarder) avec plaisir ce film français.

6. Ne (pouvoir) -vous pas me téléphoner demain?

7. Je (vouloir) vous écrire.

8. Si vous (faire) du sport, vous (se porter) mieux.

9. S'il (passer) ses vacances au bord d'une rivière, il irait à la pêche.

### Вариант 2

#### 1. Traduisez les phrases:

1. Il *voudrait* aller en Allemagne.

2. S'il *pleuvait*, ils *n'iraient* pas au stade.

3. Je *voudrais* un café, s'il vous plaît.

4. Nous *pourrions* vous aider.

5. *Saurais-tu* réparer ma voiture?

#### 2. Conjuguez les verbes entre parenthèses au temps qui convient, traduisez les phrases:

1. Je (vouloir ) vous йcrire.
2. Si vous (venir) ce soir, vous feriez connaissance de mes parents.
3. Ils (pouvoir) vous accompagner.
- 4 S'il avait de l'argent, il (pouvoir) partir en Allemagne.
5. Je (regarder) avec plaisir ce film franзais.
6. Ne (pouvoir ) -vous pas me тййphoner demain?
7. Si tu savais l'espagnol, tu (lire) cet article.
8. Si vous (faire) du sport, vous (se porter) mieux.
9. S'il (passer) ses vacances au bord d'une riviire, il irait a la pkche.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: (письменная контрольная работа):**

**Оценка «5 баллов»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

**Оценка «4 балла»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

**Оценка «3 балла»** ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «1-2 балла»** ставится в том случае, если студент правильно выполнил менее половины работы или

- а) допустил более трех грубых ошибок и 4-5 недочетов
- б) продемонстрировал полное незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

#### **4. Тестирование**

**Найдите правильный ответ на вопрос «Où est située la France?»:**

- en Europe orientale
- +en Europe occidentale
- en Europe du Nord
- en Europe centrale

**Какую территорию занимает Франция?**

- 450 000 кв. км
- +550 000 кв. км
- 350 000 кв. км
- 250 000 кв км

**На сколько административно-экономических регионов подразделена территория Франции?**

- 22
- +96
- 20
- 30

**Выберите правильный перевод термина «потребитель»?**

- +consommer

mode de consommation

consommateur

consommation

**Какой из предложенных вариантов не является переводом термина «exploitation»?**

применение, использование

+прибыль

эксплуатация

хозяйство

**Выберите правильный перевод термина «distinguer»:**

+ различать

оценивать

предназначать

подразделять

**Выберите правильное время глагола для сочетания «il a vendu»:**

+продал

будет продан

продаётся

продаёт

**Выберите правильную форму сказуемого для «было потреблено»:**

sera consommé

est consommé

+a été consommé

a consommé

**Найдите сравнительную степень прилагательного:**

très actif

+plus actif

actif

le plus actif

**Найдите предложение, где притяжательное прилагательное употреблено в значении «свой собственный»:**

+Je prends mon livre

Je prends votre livre

Je prends son livre

Je prends leur livre

**Найдите правильный ответ на вопрос «Quelle est la population de la France?»**

+plus de 65 min

80 min

60 min

50 min

**Какое государство не граничит с Францией?**

Германия

Бельгия

Швейцария

+Швеция

**Что не относится к документам для поступления на работу?**

curriculum vitae

+acte de naissance

photo

lettres de recommandation

**Выберите правильный перевод термина «частная собственность»?**

propriété mixte

propriété nationale

propriété d'état

+ propriété privée

**Что во французском языке соответствует глаголу «применять»?**

provoquer

+utiliser

produire

transformer

**Выберите правильный перевод термина «publicité»?**

публицистика

публичная политика

публика

+реклама

**Выберите правильную форму сказуемого для «применяется»:**

sera utilisé

+ est utilisé

a été utilisé

était utilisé

**Найдите превосходную степень прилагательного:**

aussi stable

moins stable

stable

+le plus stable

**В каком секторе экономики Франции занято наибольшее число активного населения?**

industrie

agriculture

+services

ménage

**Какой из предложенных вариантов является переводом слова «доход»?**

dépenses

assurance

frais

+revenu

**Выберите правильный перевод глагола «увеличивать»:**

assurer

utiliser

diminuer

+ augmenter

**Найдите правильный перевод слова «diminuer»:**

предназначать



подразделять

+ уменьшать

улучшать

**Выберите правильную форму сказуемого для перевода «будет потреблён»:**

+ sera consommé

est consommé

a été consommé

était consommé

**Выберите правильное время глагола для сочетания «le contrat sera signé»:**

подписал

+ будет подписан

был подписан

подписывается

**Найдите превосходную степень прилагательного:**

bon

aussi bon

meilleur

+ le meilleur

**В каком предложении «il» переводится как «он»?**

+ Il est arrivé à l'académie.

Il est nécessaire d'organiser bien le travail,

Il lui est arrivé un accident.

Dans cette banque il manque du crédit.

**Выберите правильный перевод термина «государственная кампания»?**

société privée

société d'actions

société mixte

+compagnie d'état

**Выберите правильный перевод глагола «застраховать»:**

+ assurer

utiliser

diminuer

augmenter

#### Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	25 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	28

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

**Оценка «5 баллов»** выставляется студенту, если правильно и корректно выполнено 95-100 % тестовых заданий; продемонстрировал знание изучаемого раздела грамматики;

**Оценка «4 балла»** выставляется студенту, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий;

**Оценка «3 балла»** выставляется студенту, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий;

**Оценка «1-2 балла»** выставляется студенту, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

**Оценка «1-2 балла»** выставляется студенту, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

## **Тема 11. «Моя будущая профессия».**

**Контролируемые компетенции** (или их части):

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).
- способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

### **1. Опрос.**

#### **Типовые задания**

- (1.1) чтение тексты с целью извлечения нужной информации аналитическое и поисковое чтение
- (1.2) чтение текста с последующим составлением пересказа на французском языке.
- (1.3) письменный перевод.

Примерные тексты для работы:

#### **Le budget des Français**

Le pouvoir d'achat des Français a doublé dans le dernier quart de siècle et la consommation de biens et services a plus que triplé en volume de 1959 à 1994.

Les recettes dans un budget familial sont surtout constituées de l'argent gagné par le travail (traitements des fonctionnaires, salaires des ouvriers, honoraires des médecins, architectes, notaires...). A ces rétributions peuvent s'ajouter des prestations diverses, telles que pensions, intérêts, droits d'auteur.

Le salaire net moyen est d'environ 10 390 F/mois. La moitié des salaires net sont inférieurs à 8 540 F par mois; le salaire est un peu plus élevé à Paris qu'en province et varie selon les entreprises. Le rapport entre celui d'un cadre et d'un employé varie de 2, 5 à 3,3.

Les dépenses sont constituées par le logement, la santé, la nourriture, les transports et le téléphone, les achats de biens et services, les loisirs, l'habillement, dans l'ordre décroissant d'importance. Les achats sont désormais payés par chèque ou par carte de crédit. A tous ces achats de biens s'ajoute un impôt indirect : la TVA (taxe sur la valeur ajoutée).

Au chapitre des dépenses s'ajoutent des impôts directs (sur le revenu, sur les propriétés, sur l'habitation), les prélèvements pour les retraites, la Sécurité sociale, les assurances, la taxe sur les véhicules et sur l'audiovisuel.

Un revenu minimum d'insertion (RMI) a été mis en place en 1988 pour les plus défavorisés. Son montant, périodiquement réévalué, comme celui de toutes les prestations sociales, est à ce our de

2429,42 F/mois pour une personne seule en métropole. Le SMIC (salaire minimum interprofessionnel de croissance) brut, actuellement fixé à 6 797 F/mois, est indexé sur les prix et les salaires.

D'après Je vais en France 1999-2000  
CNOUS

### **Les Français au travail**

En mars 1994 la France comptait 25,1 millions d'actifs. Cet effectif comprenait 22 millions' de personnes exerçant effectivement une activité professionnelle et 3,1 millions de personnes sans emploi. Alors que la population française s'est accrue d'un tiers depuis le début du siècle (de 41 à 58 millions), le nombre d'actifs occupés a très peu augmenté: de 21,4 à 22 millions. Au total, près

de deux Français sur trois n'ont pas d'activité professionnelle: enfants, étudiants, adultes inactifs, chômeurs, retraités et préretraités.

Le nombre des travailleurs étrangers est à peu près stable depuis 1975: 1,5 millions. Beaucoup d'entre eux sont arrivés pendant les années 60 pour occuper les postes généralement délaissés par les Français. Leur nombre a continué d'augmenter, sous l'effet des nouvelles vagues d'immigration. Les plus nombreux sont les Portugais - 25%-en. 1993. 15% sont Algériens, 6% -originaires d'Afrique noire. Ils sont deux fois plus touchés par le chômage que les Français.

Sous l'influence de la crise économique, le modèle traditionnel de l'activité professionnelle (emploi stable et à plein temps) a éclaté. Il a laissé place à des formes plus souples et souvent moins stables d'activité. Un peu plus de 3 millions de salariés occupent des emplois de ce type. Parmi eux, 1,2 million d'actifs sont en situation d'emploi précaire. Parmi les 3 millions d'employés à temps partiel, 1,3 million n'ont pas choisi cette solution et souhaiteraient travailler davantage. Ce type de travail concerne 26% des femmes actives, contre 4% des hommes.

La structure professionnelle, qui prévalait, depuis des siècles, a été

brutalement remise en question par les mutations récentes de l'économie. La «quasidisparition du monde paysan et la réduction rapide du nombre des ouvriers en sont les conséquences spectaculaires. Les "cols bleus" (manoeuvres et ouvriers de toutes qualifications), dont la croissance avait accompagné les deux premières révolutions industrielles, ont été mis à l'écart par la troisième, celle de l'électronique. Les "cols blancs"(employés, cadres et techniciens) ont pris la relève, avant d'être menacés à leur tour par le chômage et la recomposition professionnelle.

La part des agriculteurs dans la population active est aujourd'hui quatre fois moins élevée qu'en 1960: 5% contre 20%. Leurs effectifs, inférieurs à un million, ont diminué d'un tiers entre 1982 et 1990. La disparition des paysans est celle de toute une classe sociale, de laquelle beaucoup de Français sont issus.

Les trois quarts des agriculteurs partant en retraite n'ont pas de successeur, du fait des faibles perspectives de revenus de la profession dans son ensemble. La diminution de l'importance du secteur industriel dans l'économie s'est traduite par une baisse du nombre des ouvriers. L'amélioration de la productivité des entreprises a permis aussi d'économiser des emplois de production en faisant appel aux machines et aux robots: entre 1982 et 1990 plus de 400.000 emplois d'ouvriers non qualifiés ont disparu. Beaucoup d'ouvriers sont devenus employés, avec des conditions de travail beaucoup plus diversifiées. La classe ouvrière, dont l'identité s'était forgée autour du travail dans la grande industrie, est donc en voie de disparition. Le monde du commerce a connu en France un véritable bouleversement.

Le transfert de clientèle des petites surfaces vers les grandes surfaces (hypermarchés, supermarchés) a eu une incidence sensible sur les emplois du commerce. Le commerce emploie au total 2,7 min de personnes, soit 12% de la population active.

La journée de travail commence le plus souvent dans la tranche 7 h.30 - 8 h.30 pour les salariés et après 8h.30 pour les non-salariés. Les personnels de services et les ouvriers sont ceux qui terminent le plus tard. C est aussi le cas des cadres et des membres des professions intellectuelles supérieures qui sont souvent des "travaille-tard": 15% d'entre eux quittent leur bureau après 20 h.30.

### **Les conditions de travail en France.**

#### ***L'embauche***

L' embauchage est libre en France. L'employeur doit respecter certaines prescriptions relatives:

- à l'âge (minimum 16 ans)
- aux handicapés (des emplois sont réservés pour les entreprises de 20 salariés)
- au contrôle de l'emploi (autorisation de l'inspection du travail préalable à l'embauche)
- aux priorités des réembauchage (certains salariés ayant temporairement abandonné leur emploi ont la possibilité de retrouver leur poste: congé pour élever un enfant, service national, congé de maternité, congé individuel de formation ) i embauchage des travailleurs étrangers est réglementé. Ces derniers doivent posséder un titre unique de carte de séjour et de travail. Cette réglementai ion n'existe pas pour les ressortissants d'un pays membre de l'Union Européenne.

#### ***Le contrat de travail***

Le contrat de travail peut être à:

-durée déterminée

- temps plein (39h) contrat oral ou écrit
- temps partiel (les horaires doivent être inférieurs d'au moins 1/5 à la durée légalt du travail). Cette durée ne peut être inférieure à 200 h trimestre. Le contrat es obligatoirement écrit
- durée indéterminée: contrat obligatoirement écrit.

A l'expiration du contrat, l'employeur doit remettre obligatoirement un certificat de travail à l'employé. Il contient les dates d'entrée, de sortie et la nature de fcmplm Toute autre mention est interdite, en particulier une appréciation sur le travai fourni.

#### ***Le salaire***

Depuis le 1-er juillet 1993, le SMIC horaire est de 34.83 F brut. Le SMK mensuel est de 5886,27 F sur une base de 169 heures.

Le salaire mensuel moyen brut des Français est d'environ 11000 F par mois Avant déduction des cotisations sociales (environ 20%), les ouvriers petçmvçn 8176 F en moyenne, les employés 8874 F, les agents de maîtrise et technicien.' 12222 F et les cardes 22174 F. Les différences sont cadres sensibles entre le hommes et les femmes, les premiers gagnent 27,5% de plus que les secondes ! faut aussi noter que des disparités de salaires sont influencées par l'activité et I; taille de l'entreprise. En règle générale les grandes entreprises paient mieux que le petites (l'écart est de 17% environ).

Qui travaille le plus en France?

Selon une étude du Crédoc (Centre de recherche pour l'étude et l'observatoire des conditions de vie) les exploitants agricoles travaillent 58 h 25 par semaine;

Viennent ensuite les artisans, commerçants, chefs d'entreprise avec 53 h 44. Les ouvriers travaillent en moyenne 40 h 12, les cadres supérieurs 38 h 32 et les employés 36 h 33.

### **Les banques**

Les banques jouent un rôle de premier plan dans le développement de l'économie moderne depuis le tout début des activités commerciales. Leurs agences font partie du décor dans nombre de rues en ville, mais aussi dans les villages, puisque de plus en plus de gens ont à présent un compte dans l'une quelconque des banques nationales ou régionales.

Les banques proposent leurs services aussi bien aux personnes privées qu'aux entreprises. On peut y ouvrir un compte courant ou compte de dépôt. Le premier permet à quelqu'un d'utiliser le chèque en guise de paiement, au lieu d'espèces, tandis que le deuxième rapporte un petit intérêt.

Vous pouvez demander à votre banque de payer vos dépenses régulières telles que abonnements, loyers, notes de téléphone, de gaz ou d'électricité. Les objets précieux ou les pièces officielles peuvent être confiés en garde dans un coffre de banque moyennant le paiement d'un certain droit. La banque vous procure des devises étrangères, émet des chèques de voyage et des lettres de crédit payables à ses agences ou à une banque correspondante.

En outre, les banques opèrent vos transactions en bourse, et vous donnent des conseils en matière d'investissements. Elles prêtent également de l'argent, en général à court terme: c'est ainsi qu'elles peuvent accorder des facilités de découvert ou des prêts personnels; si votre crédit est bon, et si vous êtes à même d'offrir des garanties, elles peuvent envisager du crédit à plus long terme. Presque tout ceci s'applique également aux entreprises; mais celles-ci peuvent aussi demander à leur banque l'escompte de leurs effets de commerce (papier commercial): effets (lettres de change, traites), ou même billets à ordre. Dans le domaine du commerce extérieur, les banques peuvent financer ou conseiller leurs

clients. Elles peuvent être consultées par l'une ou l'autre partie pour obtenir des renseignements d'ordre financier lors de transactions commerciales.

#### **La bourse**

##### **Organisation — fonctionnement**

La bourse est le marché officiel et organisé sur lequel se négocient les valeurs mobilières inscrites à la cote. C'est un marché secondaire (marché de l'occasion) qui répond au besoin de liquidité des investisseurs.

Depuis la création de la bourse, les autorités publiques ont voulu centraliser et contrôler les négociations de titres de façon à apporter une garantie morale et une sécurité financière à l'épargne investie en valeurs mobilières. Le souci de protection de l'épargne animait l'organisation de la bourse.

Pour assurer les transactions de façon satisfaisante, différentes conditions doivent être réunies:

- il faut créer un véritable marché pour chaque valeur, c'est-à-dire mettre en contact toutes les intentions de vente et d'achat exprimées sur une même valeur,
- il faut constater un prix,
- il faut garantir l'application de ce prix aux acheteurs et aux vendeurs qui l'acceptent.

L'organisation de la bourse des valeurs, telle qu'elle avait été mise en place dans ses grandes lignes par Napoléon 1er, a été réformée par la loi du 22 janvier 1988.

Les anciennes structures boursières. Jusqu'à la loi du 22 janvier 1988, la négociation des valeurs mobilières était confiée à des agents de change, regroupés en Compagnie Nationale. Les agents de change éalisaient chaque année une Chambre Syndicale dotée de larges pouvoirs.

Les agents de change

La négociation des valeurs mobilières était assurée par des agents de change dans les bourses de valeurs. Ces intermédiaires a le monopole des transactions. L'agent de change avait un statut très particulier. Il était un officier ministériel

nommé (et révocable) par le ministre de l'Economie et des Finances après l'étude d'un dossier de candidature qui avait été préalablement soumis à la Chambre Syndicale des agents de limmentchange.

Pour être nommé agent de change il fallait avoir effectué un stage et être inscrit sur une liste d'aptitude professionnelle. En outre, il fallait être titulaire d'une charge. . .

En contrepartie du privilège qui leur était consenti, le monopole des négociations, les agents de change

étaient responsables personnellement sur leurs biens propres des opérations et des fonds qui leur étaient confiés. Les agents de change avaient une responsabilité illimitée en cas de faillite.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

### *1.1.1 (Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное))*

**Оценка «5 баллов»** ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального (аутентичного) текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

**Оценка «4 балла»** ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3 балла»** ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «1-2 балла»** выставляется студенту в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

### *1.1.2. Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)*

**Оценка «5 баллов»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4 балла»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3 балла»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «1-2 балла»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

## *1.2 Пересказ текста.*

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ (Пересказ)**

**Оценка «5 баллов»** ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь студента была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4 балла»** выставляется студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3 балла»** ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «1-2 балла»** ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### *1.3. письменный перевод*

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ (Письменный перевод):**

**Оценка «5 баллов».** Содержание передано. Стиль полностью соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Ошибки отсутствуют.

**Оценка «4 балла».** Содержание передано полностью. Стиль соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Имеется одна полная ошибка (несмысловая).

**Оценка «3 балла».** Содержание передано полностью. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются две полные ошибки.

**Оценка «1-2 балла».** Содержание искажено. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются три полные ошибки.

## **2. Контрольная работа на грамматическую тему «Инфинитив и инфинитивные конструкции»**

### **1. Traduisez:**

1. Je vous remercie de m'avoir expliqué ces conceptions difficiles.
2. Nous voyons l'automatisation de la production s'accompagner de la l'automatisation de la gestion.
3. Les systèmes réagissant à la voix humaine construits, la communication directe de l'homme avec la calculatrice électronique devient possible.
4. Après avoir écrit un nouveau programme on le met au point.
5. Sans avoir construit ce module, les chercheurs n'ont pas pu élaborer la théorie complexe du projet de cette centrale.
6. On entend la turbine fonctionner toute la nuit.

7. La vitesse de l'air dans la cheminée dépassée 4 m par seconde, la turbine atteint 150 tours par minute.

8. En absorbant 90 % de la lumière solaire incidente, le sol stocke une grande part de cette énergie.

9. En construisant une centrale solaire il faut tenir compte du bilan de rayonnement et de la météorologie de la région choisie.

10. Après avoir assuré son propre déplacement sur sols plus ou moins adhérents, le tracteur doit donc exercer encore un effort important de traction.

11. Avec les tracteurs les conditions de travail de nos machines aratoires se trouvent complètement changées, la vitesse étant par elle-même un facteur important d'ameublissement.

12. La voiture a circulé en service normal sur différentes lignes sans avoir fait l'objet d'aucune critique.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: (письменная контрольная работа)**

**Оценка «5 баллов»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

**Оценка «4 балла»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

**Оценка «3 балла»** ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «1-2 балла»** ставится в том случае, если студент правильно выполнил менее половины работы или

- а) допустил более трех грубых ошибок и 4-5 недочетов
- б) продемонстрировал полное незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

## **Тема 12. «Деловое письмо».**

**Контролируемые компетенции (или их части):**

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).
- способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

**1. ИДЗ: Выполнение кейс-задачи по теме «Деловое письмо» на основании методической разработки «Деловое письмо. Французский язык», сост. Черноусова Т.М.**

### **1) Задания:**

- ознакомиться с видами деловой корреспонденции.
- ознакомиться со структурой делового письма.
- привести отличительные черты делового письма в отличие от частной личной переписки.



– проверить усвоение материала на конкретных примерах.

**2) Ожидаемый результат.** – Студенты должны уметь заполнять документы, необходимые для приёма на работу: CV, заявление о приёме на работу, ответ кадровой службы на это заявление.

### Критерии оценки.

– **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если он достаточно грамотно – в соответствии с требованиями стиля письменной документации - заполнил два из трех документа.

– **оценка «не зачтено»**, если студент смог написать только один деловой документ из трех.

### Тексты для работы по теме

#### A. Curriculum Vitae

Le CV comporte:

- l'état civil : dans certains cas, le CV peut être anonyme (procédure pour éviter la discrimination à l'embauche, personne voulant être contactée par des recruteurs sans que son employeur actuel soit mis au courant) ; il peut éventuellement contenir la situation de famille (voir plus bas) ;

- un titre : Les mentions « CV » ou « Curriculum vitae » ne sont pas utiles, le format est assez clair pour indiquer ce que c'est ; on privilégiera un titre en rapport avec la situation<sup>[non neutre]</sup> : diplôme principal (en France, le diplôme joue souvent un rôle important dans la sélection), poste visé, ou poste actuellement occupé... ; il doit être cohérent avec l'organisation du CV (celle-ci doit refléter ce qui est mis en avant dans le titre), et il peut être éventuellement accompagné d'une phrase de résumé ;

- le cursus professionnel, avec en général :

- les dates de début et de fin de l'expérience (années), éventuellement la durée pour les stages inférieurs à 1 an,

- la fonction occupée,

- le nom de l'entreprise,

- le secteur d'activité,

- l'effectif de l'entreprise et son chiffre d'affaires annuel ;

- les enjeux du poste, les performances, les résultats obtenus et les réalisations, quantitatifs ou qualitatifs (p. ex. « taux de défaut inférieur à... », « ...heures/km de conduite », « gestion d'un budget de ... », « direction d'une équipe de ... personnes », « amélioration de ... », « réalisation du projet ... ») ;

- les formations et diplômes en rapport avec la situation (cursus scolaire, universitaire, formation professionnelle continue... )

- les compétences particulières (savoirs, savoir-faire et savoir-être), éventuellement développées à titre personnel :

- langues parlées et écrites, avec le niveau (p. ex. notions, parlé, parlé couramment, écrit<sup>6</sup>)

- la détention d'un permis de conduire, d'une qualification particulière,

- la maîtrise d'outils informatiques.

Éventuellement, il peut comporter la mention d'activités extra-professionnelles, comme la participation à des associations, des loisirs (sport, culture, voyage), toujours en se posant la question de la pertinence. Certaines expériences peuvent éventuellement se placer avec les expériences professionnelles. La pratique d'un sport d'équipe (football, basket, etc.) est un point positif pour un cadre désireux travailler en entreprise.

L'expérience professionnelle et la formation se présentent habituellement par ordre anti-chronologique, le plus récent d'abord, puisque c'est la dernière expérience qui est susceptible d'intéresser le recruteur.

Si l'expérience professionnelle est longue et redondante, le candidat peut avoir intérêt à présenter d'abord les compétences développées, ou les postes occupés, puis de lister

l'expérience de manière plus succincte, afin d'éviter d'écrire plusieurs fois la même chose pour des postes similaires.

Il convient de garder à l'esprit que dans le cas d'une embauche, le candidat dispose de peu de place et le premier tri se fera en quelques secondes. Les informations portées doivent donc être ciblées. Il n'y a pas en la matière un CV type mais un CV par proposition d'embauche. Le CV n'est pas un état pléthorique du passé du candidat (une « pierre tombale ») mais une projection vers l'avenir, en quoi le passé permet d'aborder le problème de l'entreprise — car le recrutement est la réponse à un problème, à un besoin —, ce qui lui permettra de se distinguer des autres candidats. Le recrutement est un investissement (il a un coût important) et une prise de risque pour l'entreprise. Le CV doit donc rassurer le recruteur.

Concernant la mise en forme, là encore cela dépend de la culture du milieu et du but du CV. Il peut faire ressortir la rigueur ou la créativité (par exemple pour un graphiste), mais sera dans tous les cas clair et lisible. Le candidat peut aussi conseiller l'utilisation d'une seule couleur autre que le noir (de préférence une couleur neutre telle le bleu ou le vert foncé) pour le titre, dans le but d'attirer l'attention sur le CV.

Dans le cas d'une demande d'embauche, il est en général accompagné par une lettre de motivation (parfois appelée lettre de présentation), outil complémentaire. Le CV devrait donner envie de lire la lettre et *vice versa*. Le rôle du CV et la lettre de motivation va bien au-delà d'un simple document d'information: ces documents constituent la trame du récit du candidat, le fil conducteur de l'entretien.

À l'inverse, dans le cadre d'une réponse à une annonce pour un emploi, le CV sera probablement traité « à première vue » dans un premier temps, et doit donc faire ressortir les mots-clés auxquels le recruteur s'attend (ce qui est pensé avoir été décrypté dans l'annonce), et être de préférence court (moins de deux pages). Dans le cas d'une réponse à une annonce ou d'une candidature spontanée, le but du CV est d'obtenir un entretien et non pas de décrocher l'emploi.

## **Б. Образцы деловых документов**

### **Curriculum Vitae**

**Nom:** Roy

**Prénom:** Claude

**Adresse actuelle:** n 2, rue du Maître Halley, Yerville, 76760

**Né:** le 10 mai 1972 à Yerville, 76760

**Situation de famille:** marié, 2 enfants

### **Formation:**

1999 diplôme d'expert comptable

1996 diplôme de l'école de Commerce de Rouen

1991 baccalauréat, lycée de Rouen

### **Stages:**

– septembre 1999 à juin 2000, stage d'expertise comptable au cabinet Morillon à Paris.

– premier trimestre 1999: département informatique de la Société Luxor (fourniture automobiles).

– été 1999: département du personnel de la Société Lampret, S.A.

### **Expérience:**

2005 jusqu'à ce jour: secrétaire général, Société Lelarque et Cie.

2003-2005 directeur administratif, Etablissements Michon.

2002-2003 directeur service comptable, Multirex, S.A.

2000-2001 expert comptable, Cabinet Morillon.

**Langues:**

Anglais: diplôme de la Chambre de commerce franco- britannique; espagnol courant.

**Références:**

M. R    Floquet, Etablissements Michon.

M. Jacques Dubout, directeur g   ral, Multirex.

M. Lionel Morillon, Cabinet Morillon.

**La lettre de candidature**

Le 15 mai 2009

Monsieur,

J'ai pris connaissance dans «l'Espoir » du 10 mai dernier de votre offre pour le poste de secrétaire g   rale dans votre entreprise. Par cette lettre, je desire faire acte de candidature.

Depuis quatre ans, j'occupe le poste de secrétaire g   rale dans une entreprise familiale de taille moyenne (250 employés). Je suis responsable de problèmes financiers et administratifs de l'entreprise. Je m'occupe également d'établir sa politique de développement avec le directeur.

L'entreprise ne m'offre plus de possibilités de promotion et sa direction actuelle ne manifeste pas, a mon avis, le dynamisme qui lui permettrait de tirer meilleure partie du créneau qu'elle occupe.

Je pense que mon profil (formation et expérience) devrait retenir votre attention. Je reste a votre disposition pour tout entretien ultérieur.

Veuillez agr  ier, Monsieur, l'expression de mes meilleurs sentiments.

Claude Roy

P.J. Curriculum vitae, photo, lettre de r  commandation.

**Типовые задания**

**2. Контрольная работа по теме «Контракты»**

**I. Donnez les équivalents russes**

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| 1. contrat de vente     | a. соглашение о практике               |
| 2. contrat de transport | b. договор об аренде                   |
| 3. contrat de bail      | c. трудовое соглашение                 |
| 4. contrat de stage     | d. соглашение о зарплате               |
| 5. contrat de prêt     | e. договор страхования                 |
| 6. contrat de travail   | 7. типовое соглашение, типового догово |
| 8. contrat d'assurance  | f. договор о займе                     |
| 9. contrat de donation  | g. договор о транспортировке           |

10. contrat type

h. договор о дарении

11. contrat de salaire

i. договор о продаже

**II. Trouvez les clauses du contrat qui correspondent aux questions suivantes:**

1. De quel type du contrat s'agit-il?
2. Quel est l'objet du contrat?
3. Quels sont le lieu et la date de conclusion du contrat?
4. Quelles sont les parties au contrat?
5. Quelles sont les obligations des parties?
6. Quel est le délai de validité?
7. Comment se fait le paiement?
8. Quelles sont les conséquences du non-respect de ses obligations?
  - a) Objet du contrat
  - b) Conditions de paiement
  - c) Contrat de la location de l'appartement
  - d) Les parties au contrat
  - e) Lieu et date de formation du contrat
  - f) Noms des parties
  - g) Délai de validité
  - h) Règlement des litiges

**III. Trouvez le clause auquel se rapporte la phrase du contrat:**

1. La société a responsabilité limitée X, enregistrée au Registre le 14 janvier 2003 sous le numéro ... et dont le siège se trouve à Toulouse, rue ... , d'une part, et la Société par actions Y ... d'autre part.
2. Le Fournisseur livre au Client les marchandises dont les noms et les qualités sont indiqués dans l'Annexe 1 ... .
3. Le Fournisseur s'engage à livrer les marchandises dans le délai de 30 jours.
4. Le Client s'engage à payer les marchandises livrées dans le délai de 15 jours après leur réception par virement bancaire sur le compte du Fournisseur.
5. Les litiges seraient réglés conformément à la réglementation française.
6. Fait à Toulouse, le 7 juin 2012

Pour le Client	Pour le Fournisseur
Signature	Signature

- a) Objet du contrat
- b) Conditions de paiement
- c) Les parties au contrat
- d) Lieu et date de formation du contrat
- e) Noms des parties
- f) Règlement des litiges

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Оценка «5 баллов»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Студент продемонстрировал владение изучаемым разделом базовой грамматики.

**Оценка «4 балла»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

**Оценка «3 балла»** ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «1-2 балла»** ставится в том случае, если студент:

- а) правильно выполнил менее половины работы
- б) продемонстрировал незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

### **Тема 13: «Избранное направление профессиональной деятельности».**

**Контролируемые компетенции** (или их части):

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).
- способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

#### **1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:**

- (1) фонетическое чтение;
  - (2) устный перевод со словарем;
  - (3) письменный перевод со словарем;
  - (4) чтение текста с целью извлечения информации
- (Задания представлены в учебнике)

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

*(1.1) Техника чтения (Фонетическое чтение):*

**Оценка «5 баллов».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка.

**Оценка «4 балла».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка, имеются, однако, не-значительные ошибки в произношении.

**Оценка «3 балла».** Имеются ошибки в произношении, темп медленный.

**Оценка «1-2 балла».** Имеются многочисленные ошибки в произношении, темп чтения очень медленный

*(1.2) Устный перевод со словарем (подготовленного текста)*

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Оценка «5 баллов»** ставится студенту, если он:

- выписал незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;

- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;
- перевод удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «4 балла»** ставится студенту, если он:

- выписал не все незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;
- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;
- при переводе допустил 1-2 случая построения предложений, неудовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «3 балла»** ставится студенту, если он:

- выписал не все незнакомые слова (частично без транскрипции) в словарь, в нужном контекстуальном значении, не умело пользуется составленным словарем;
- не все грамматические конструкции правильно распознает и переводит;
- при переводе отмечены более 2-х случаев построения предложений, неудовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «1-2 балла»** ставится студенту, если он:

- не выписал незнакомые слова в словарь ИЛИ выписал незнакомые слова в словарь в неверном значении, что значительно затрудняет перевод.
- не распознает в тексте базовые грамматические конструкции;
- при переводе строит предложения, неудовлетворяющие общепринятым нормам литературного языка;

ИЛИ: студент НЕ справился с переводом.

### *(1.3) Письменный перевод:*

**Оценка «5 баллов».** Содержание передано. Стиль полностью соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Ошибки отсутствуют.

**Оценка «4 балла».** Содержание передано полностью. Стиль соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Имеется одна полная ошибка (несмысловая).

**Оценка «3 балла».** Содержание передано полностью. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются две полные ошибки.

**Оценка «1-2 балла».** Содержание искажено. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются три полные ошибки

### *(1.4.1) Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)*

**Оценка «5 баллов»** ставится студенту, когда он полностью понял предлагаемый текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ, словарь).

**Оценка «4 балла»** выставляется студенту, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3 балла»** ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «1-2 балла»** ставится в том случае, когда текст студентом не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### *(1.4.2) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)*

**Оценка «5 баллов»** ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального (аутентичного) текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

**Оценка «4 балла»** ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

**Оценка «3 балла»** ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «1-2 балла»** выставляется студенту в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

*(1.4.3) Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)*

**Оценка «5 баллов»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4 балла»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3 балла»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «1-2 балла»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

## **Типовые задания**

### **2. Контрольная работа на грамматическую тему «subjonctif»**

#### **Variante 1**

**I. Formez le présent du subjonctif des verbes suivants (mettez les verbes a la 3 personne du singulier et du pluriel):**

Dire, marcher, se diriger, grandir, йcrire, choisir, prendre, attendre, dormir, avoir, aller, rendre, savoir, etc.

**II. Ramplacez l'infinitif par le présent du subjonctif:**

- 1) Je veux que tu (partir) le plus tôt possible.
- 2) Voulez-vous que je (faire) mon portrait?
- 3) Il prfere que vous (finir) ce travail.
- 4) Nous sommes contents dans cette colonie de vacances.
- 5) C'est dommage qu'ils (aller) a cette réunion. qu'ils ne (pouvoir) pas m'accompagner.
- 6) Ils sont heureux que leur ami (venir) chez eux.
- 7) Il fait froid, il faut que tu (mettre) ton gros pull en laine.
- 8) Je regrette que tu ne (dire) pas la vérité.
- 9) Dites-lui qu'on (devoir) etc près vers 6 heures.
- 10) Le professeur exige que ses йtudiants (lire) sans fautes, (comprendre) ses explications, (répondre) a ses questions.

#### **Variante 2**

**I. Formez le présent du subjonctif des verbes suivants (mettez les verbes a la 1 personne du singulier et du pluriel):**

Devoir, faire, comprendre, venir, crier, rire, s'apercevoir, pouvoir, vouloir, entendre, valoir, voir, croire.

**II. Ramplacez l'infinitif par le présent du subjonctif:**

1. Tu veux que je (partir) le plus tôt possible.
2. Voulez-vous que nous (faire) votre travail?
3. Il prfere que vous (chercher) votre emploi vous-même.
4. Nous sommes contents dans cette colonie de vacances.
5. C'est dommage qu'ils ne (pouvoir) pas m'accompagner..

6. Il fait froid, il faut que tu (mettre) ton gros pull en laine.
7. Tu regrettes qu'ils ne (dire) pas la vérité.
8. Dites-lui qu'on (devoir) être prêt vers 6 heures.
9. Le professeur exige que ses étudiants (lire) sans fautes, (comprendre) ses explications, (répondre) à ses questions.
10. Ils sont heureux que je (venir) chez eux.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: (письменная контрольная работа)**

**Оценка «5 баллов»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

**Оценка «4 балла»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

**Оценка «3 балла»** ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «1-2 балла»** ставится в том случае, если студент правильно выполнил менее половины работы или допустил.

## 2. Тест

**Найдите предложение, построенные по схеме C1 II C2 B:**

La leçon a commence à 8 heures.

Hier j'ai été chez mes parents.

+Avez - vous vu ce film?

Allez chercher votre livre!

**Укажите вопросительное слово к прямому дополнению следующего предложения:**

«L'académie agricole forme les spécialistes pour l'agriculture». Qu'est-ce qui.

Qu'est-ce que.

+Qui est-ce que.

Qui est-ce qui.

**Укажите, в каких предложениях действие относится к прошедшему времени:**

Notre ville se trouve sur la Volga.

+ Mon frère est entré au collège.

+ Il venait souvent chez nous.

Nous choisissons ce texte.

**Найдите набор словосочетаний, соответствующий данной последовательности временных форм:**

**1) présent    2) imparfait    3) passé composé    4) futur simple**

nous choisissons, nous choisissons, nous choisirons, nous avons choisi

nous avons choisi, nous choisirons, nous choisissons, nous choisissons

nous choisissons, nous choisissons, nous choisirons, nous avons choisi

+nous choisissons, nous choisissons, nous avons choisi, nous choisirons

**Укажите предложение, где прилагательное стоит в превосходной степени сравнения:**

Ma mère est plus jeune que mon père.

Votre robe est meilleure que la mienne.



+La sagesse c'est la meilleure dignité.  
La réponse de cet étudiant est moins bonne que la vôtre.

**Укажите предложение, где может стоять местоимение «ils»:**

... êtes étudiant.  
... ai un frère et deux soeurs.  
+... font leurs études à notre académie.  
... va à la maison.

**Укажите предложение, где нужно употребить вспомогательный глагол «avoir»:**

Il ... arrivé à la gare.  
Ce livre ... vendu ici.  
Vous ... professeur.  
+ Nous ... traduit ce texte.

**Укажите предложение, где «il» является личным местоимением «он»:**

Il lui manque du courage.  
Il est nécessaire de partir à temps.  
+Il manque des leçons.  
Il me semble que vous êtes malade.

**Найдите в данных словосочетаниях глаголы II группы:**

+ il grandit, nous grandissons  
il part, nous partons  
il étudie, nous étudions  
il traduit, nous traduisons

**Укажите предложение, где нужно употребить вспомогательный глагол «être»:**

Cette année il ... passé les examens de concours.  
+ Il ... parti pour Paris.  
Nous ... choisi cette profession.  
Ils ... obtenu leurs diplômes.

**Какое слово является participe passé от глагола I группы?**

allé  
bâti  
+étudié  
fait

**Какое слово является participe passé от глагола II группы?**

allé  
+bâti  
étudié  
fait

**Какое слово является participe passé от глагола III группы?**

allé  
bâti  
étudié  
+fait

**Какое слово является participe passé женского рода множественного числа?**

bâti

bâtie  
bâti  
+bâties

**Укажите сочетания с participe présent:**

la maison bâtie  
en chantant  
+les enfants chantant  
une histoire amusante

**Каким временем выражается одновременность в плане настоящего:**

+présent  
imparfait  
passé composé  
futur simple

**Какие животные не относятся к сельскохозяйственным животным?**

les volailles  
les bovins  
+les chiens  
les ovins

**Какая культура не относится к зерновым?**

+ la trèfle  
le blé  
l'orge  
l'avoine

**Какое слово не переводится «фермер»?**

agriculteur  
fermier  
+paysant  
exploitant agricole

**Какое слово не означает «растениеводство» ?**

culture de plantes  
production végétale  
+productions agricoles  
production des plantes

**Какой глагол означает «выращивать животных»?**

diminuer  
augmenter  
cultiver  
+élever

**Какой глагол означает «выращивать растения»?**

diminuer  
augmenter  
+cultiver  
élever

**Найдите ответ на данный вопрос: «A qui pensez-vous» ?**

de l'examen

à l'examen  
+à mon fils  
de mon fils

**Найдите ответ на данный вопрос: «De quoi parlez-vous» ?**

+de l'examen  
à l'examen  
à mon fils  
de mon fils

**В какой последовательности французские дети посещают учебные заведения?  
происходит обучение:**

école primaire, école maternelle, lycée, collège  
école maternelle, collège, école primaire, lycée  
école maternelle, école primaire, lycée, collège  
+école maternelle, école primaire, collège, lycée

**Какие классы относятся во Франции к коллежу?**

de la première à la quatrième  
la seconde, la première, la terminale classe  
de la première à la cinquième  
+de la sixième à la troisième

**Какие классы относятся во Франции к лицей?**

de la première à la quatrième  
+la seconde, la première, la terminale classe  
de la première à la quatrième  
de la sixième à la troisième

#### **Методика проведения контроля**

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	25 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	27

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Оценка «5 баллов»** выставляется студенту, если правильно и корректно выполнено 95-100 % тестовых заданий; продемонстрировал знание изучаемого раздела грамматики;

**Оценка «4 балла»** выставляется студенту, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий;

**Оценка «3 балла»** выставляется студенту, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий;

**Оценка «1-2 балла»** выставляется студенту, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

**Оценка «1-2 балла»** выставляется студенту, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

### **3. ИДЗ. Отчет по текстам домашнего чтения.**

#### **1. Индивидуальные собеседования**

- (1) фонетическое чтение;

- (2) устный перевод со словарем
- (3) пересказ

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

#### *(1.1) Техника чтения (Фонетическое чтение):*

**Оценка «5 баллов».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка.

**Оценка «4 балла».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка, имеются, однако, не-значительные ошибки в произношении.

**Оценка «3 балла».** Имеются ошибки в произношении, темп медленный.

**Оценка «1-2 балла».** Имеются многочисленные ошибки в произношении, темп чтения очень медленный

#### *(1.2) Устный перевод со словарем (подготовленного текста)*

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Оценка «5 баллов»** ставится студенту, если он:

- выписал незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;
- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;
- перевод удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «4 балла»** ставится студенту, если он:

- выписал не все незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;
- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;
- при переводе допустил 1-2 случая построения предложений, неудовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «3 балла»** ставится студенту, если он:

- выписал не все незнакомые слова (частично без транскрипции) в словарь, в нужном контекстуальном значении, не умело пользуется составленным словарем;
- не все грамматические конструкции правильно распознает и переводит;
- при переводе отмечены более 2-х случаев построения предложений, неудовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «1-2 балла»** ставится студенту, если он:

- не выписал незнакомые слова в словарь ИЛИ выписал незнакомые слова в словарь в неверном значении, что значительно затрудняет перевод.
- не распознает в тексте базовые грамматические конструкции;
- при переводе строит предложения, неудовлетворяющие общепринятым нормам литературного языка;

ИЛИ: студент НЕ справился с переводом.

#### *(1.3.) Пересказ.*

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ (Пересказ)**

**Оценка «5 баллов»** ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь студента была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4 балла»** выставляется студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3 балла»** ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «1-2 балла»** ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Примерные тексты:

### **L L'organisation de l'entreprise.**

L'entreprise où sont employées plusieurs personnes peut avoir la structure représentée par un organigramme qui reflète les fonctions, les services et leurs liaisons. L'organisation peut être:

- hiérarchique: chaque subordonné ne reçoit d'ordre que d'un seul chef auquel il doit rendre compte de son activité;
- fonctionnelle: chaque responsable spécialiste exerce son autorité sur plusieurs services, mais dans le seul domaine de sa compétence;
- une troisième structure, dite staff and line, combine les deux précédentes. Il existe alors au sein de l'entreprise deux types de liaisons: l'une hiérarchique, l'autre fonctionnelle.

### **La direction d'une entreprise française**

Les tâches de direction ne s'exercent pas de la même façon dans toutes les entreprises. Elles dépendent de la taille et de l'activité de l'entreprise. Dans une petite et moyenne entreprise, la personnalité des responsables fait la structure. Dans la grande entreprise, la division fonctionnelle devient secondaire; deux éléments la complètent: l'autonomie croissante des responsables et division des tâches par zone géographique. La terminologie peut aussi différer pour désigner un responsable: directeur, chef de service, responsable.

Le directeur général dirige l'ensemble des activités de l'entreprise.

Le directeur administratif gère l'ensemble des services administratifs.

Le directeur financier supervise les activités financières et comptables.

Le directeur commercial anime les activités de vente, marketing et publicité.

Le directeur des ressources humaines est chargé du recrutement, des rémunérations, de la formation et des licenciements.

Ce sont les cadres de l'entreprise.

### **Les formes juridiques de l'entreprise française**

Les formes de sociétés les plus courantes en France sont les sociétés de capitaux: sociétés à responsabilité limitée (SARL) et société anonyme (SA). La société en nom collectif est plus rare. C'est une forme de société de personnes.

Pour créer une société de personnes, aucun capital minimum n'est requis. Ces sociétés peuvent donc être constituées avec des apports personnels peu importants, deux associés suffisants. Les sociétés de capitaux exigent une mise de départ: deux associés et 50000 F de capital pour une SARL et 250000 F et associés minimum pour une SA.

La différence essentielle entre les sociétés de personnes et les sociétés de capitaux est que, dans les premières, tout nouvel associé doit être agréé par les autres associés et s'il ne l'est pas, celui qui veut céder ses parts ne peut quitter la société. Dans les sociétés à responsabilité limitée, les parts sociales sont librement cessibles entre associés et cessibles à des tiers à la majorité des associés représentant les trois quarts du capital social; quant aux actions, leur cession est libre.

Ces sociétés sont donc ouvertes aux capitaux extérieurs. Le SARL est plus adaptée aux petites et moyennes entreprises, les formalités administratives et comptables y sont plus simples que dans une SA. Mais il est préférable d'opter pour une SA si les perspectives de développement sont importantes et si les actionnaires sont prêts à prendre des risques financiers. D'autre part, l'actionnaire d'une SA peut se retirer facilement de la société.

Les sociétés de capitaux limitent la responsabilité des associés au montant de leurs apports. Mais cette limitation est souvent théorique: en cas de faute de gestion ou de cessation de paiement, la responsabilité des dirigeants peut être étendue à leurs biens personnels.

### **Les entreprises sont variées**

Elles sont petites, moyennes ou grandes, elles exercent des activités très diverses; leurs techniques de production, d'organisation, de vente sont différentes. Elles n'ont pas le même statut juridique. On distingue, en particulier:

#### **Entreprises privées**

L'entreprise individuelle: elle a pour propriétaire une seule personne qui dirige et organise elle-même la production. On la rencontre spécialement dans l'agriculture, l'artisanat et le petit commerce.

La société: le capital nécessaire à sa constitution est apporté par plusieurs personnes.

La coopérative: le but essentiel des coopératives est à rendre service à leurs membres.

La coopérative de production: regroupe des travailleurs qui sont propriétaires du capital de l'entreprise et qui la dirigent.

La coopérative de consommation: ses membres sont des consommateurs. Autres coopératives: coopérative agricoles, bancaires, d'assurances (mutuelles), etc.

#### **Entreprises publiques**

Elles sont contrôlées par l'Etat ou une collectivité publique. Les sociétés nationales [ou nationalisées]: l'Etat est [ou est devenu] le seul propriétaire de l'entreprise: Ex. Renault, Banque Nationale de Paris [B.N.P.].

La Société d'économie mixte: l'Etat possède une partie du capital le reste étant la propriété de personnes privées.

---

### **De la gestion commerciale au marketing**

La fonction commerciale a été longtemps négligée dans les entreprises. Au 19-e siècle et au début du 20-e on recherche l'amélioration des techniques de production et la réduction des coûts de fabrication.

Avec la grande crise de 1929 qui entraîne des phénomènes de surproduction, les responsables des entreprises se rendent compte qu'il est souvent plus difficile de vendre que de produire. En conséquence:

- les entreprises commencent à étudier leur marché afin d'adapter la production aux désirs des clients;
- les techniques de dynamique commerciale remplacent ce qu'on appelait la réclame. A partir des années 1950-1960, un nouvel esprit anime les dirigeants: l'entreprise doit se définir par rapport au marché. On n'écoule pas sa production sur le marché, on vend des satisfactions. La priorité est dans l'adaptation.

indication des besoins du marché et dans l'adaptation de la production à ce marché. L'approche marketing, c'est construire l'offre en fonction de la demande potentielle.

### **Management**

Tout business comprend le management et l'éventail des sciences offertes.

Le plus souvent on définit le management comme gestion, c'est-à-dire comme système de concepts, de méthodes, de moyens et de formes de gestion. D'un coup d'oeil ces deux notions (gestion et management) semblent identiques, mais leur origine et leur nature sont différentes.

A notre époque le management est devenu une science qui a ses lois, ses règles et ses principes. Le management tend à systématiser et à comprendre les raisons des gens travaillant chaque jour ensemble pour mener à bien leur affaire et pour rendre ces systèmes de collaboration plus utiles à l'humanité. Les recherches en

management permettent aux dirigeants de la production et des administrations de prévoir ainsi que planifier les effets et les conséquences de telles ou telles actions ce qui contribue à la prise des meilleures décisions.

Le management comme activité administrative comprend:

- articulation des tâches à accomplir et des moyens de leur réalisation;
- organisation de la structure formelle d'hierarchie qui sert à diviser,
- les fonctions entre les départements;
- gestion des cadres: le choix du personnel et son engagement au travail; la formation et le recyclage; la création des meilleures conditions de travail;
- gestion, une fonction constante de la prise des décisions sous forme des ordres, des instructions et des résolutions;
- coordination, une activité assurant des actions accordées de tous les départements;
- organisation et présentation de l'information aux organismes dirigeants, organisation de sa propre information du bureau et des ses employés;
- élaboration du budget y compris les plans financiers (business plans), comptabilité et audit (contrôle financier).

Ainsi le management comme science englobe des problèmes suivants:

1. Problèmes généraux:
  - histoire du management;
  - école classique du management;
  - école de comportement de la gestion;
  - théories contemporaines du management;
  - environnement comme conception de marketing;
2. Gestion de la stimulation:
  - gestion de la productivité;
  - motivation du personnel;
  - stimulation des innovations;
3. Management financier:
  - prix d'une compagnie et les investissements;
  - business-plan;
  - ressources financières: propres ressources et ressources empruntées;

- capital roulant;
- distribution du profit;
- analyse de l'activité financière de l'entreprise.
- 4. Structure organisationnelle de l'entreprise:
  - raisons de la créations de telles ou telles structures (ou départements);
  - élaboration de la liste des fonctions de ces structures;
  - méthodes et normes de définition quantitative du personnel;
- 5. Gestion des opérations:
  - gestion de la qualité;
  - système «juste à terme»;
- 6. Prise des décisions dans des conditions d'incertitude:
  - planification et pronostique;
  - méthode des expertises;
- 7. Organisation des remboursements du travail;
- 8. Management des innovations.

### **Marketing**

Le marketing est un mot anglais qu'on traduit parfois en français par «commercialisation».

Qu'entend-on par marketing?

- Le marketing comprend tout, depuis l'étude du marché jusqu'à la publicité.
- C'est la politique commerciale à court, moyen et long terme.
- Le marketing est la gestion dynamique de l'entreprise.
- Le marketing est un programme destiné à définir les meilleures conditions de lancement et d'écoulement de marchandises.a?

- L'organisation des services occupe une place particulière dans le système du marketing.
- La clé du marketing, c'est de faire des produits qui correspondent aux désirs des consommateurs.

Visiblement, la définition du marketing n'est pas facile. Il en ressort cependant que tout le monde est d'accord sur son importance. De nos jours, les organismes de commerce extérieur et l'industrie russe adoptent certains aspects pratiques du marketing: l'étude des marchés et des besoins d'acheteurs, l'élaboration des caractéristiques techniques des marchandises qui pourraient être demandées à l'avenir, la fabrication de produits plus perfectionnés et plus conformes aux exigences des marchés.

### **Canaux de distribution**

Les marchandises peuvent être vendues directement du producteur ou du fabricant aux consommateurs. Mais en général, les services d'un intermédiaire — ou grossiste, comme on l'appelle — sont nécessaires. Il dispose de moyens de stockage et d'entreposage dont ne bénéficie pas un détaillant ordinaire. Il vend un éventail considérable de marchandises et peut accorder des facilités de crédit à ses clients.

La vente au grand public peut se faire par des démarcheurs à domicile ou des placiers ou par correspondance. Mais la plupart des gens font en général leurs courses dans des magasins de détail tels que les grands magasins, les hypermarchés, les supermarchés, les magasins à succursales multiples, ou à la boutique du coin. Des chaînes de vente au détail sont également possédées et gérées par des coopératives.

Dans un supermarché ou dans un libre-service, les acheteurs se servent sur les étagères et les rayons



et transportent leurs achats dans un chariot. Ils paient à la caisse à la sortie qui remplace la caisse traditionnelle.

La tendance actuelle, parmi les détaillants indépendants, est de s'associer au sein de groupements d'achat, ou chaînes volontaires, pour lutter contre la concurrence des grandes surfaces.

Quel que soit le type de point de vente, la réglementation concernant l'affichage des prix, l'étiquetage des marchandises et l'indication du contenu réel des boîtes et des emballages tend à devenir de plus en plus rigoureuse, sous la pression des associations de consommateurs, de plus en plus puissantes.

Traduisez en russe:

Phrases types

1. J'ai convoqué tous nos représentants pour mardi.
2. Les habitudes d'achat varient beaucoup selon les tranches d'âges.
3. La résistance des consommateurs aux nouvelles techniques est inquiétante.
4. Cela va créer une rivalité entre les différents chefs de produit.
5. On ne peut tout de même pas retirer ce produit du marché pour une faute d'impression dans le mode d'emploi.
6. La concurrence pour le marché américain est de plus en plus intense.
7. C'est le genre de défaut qui va immédiatement faire réagir les associations de consommateurs.
8. Cet article va être progressivement retiré du marché dans les trois années à venir.
9. C'est une région où nous sommes très mal distribués, je dois avouer que je ne sais pas pourquoi.
10. Cette amélioration technique devrait nous aider à pousser les ventes.
11. Nous avons déjà atteint notre cible.
12. Au total, nos concurrents semblent avoir un très léger avantage.
13. Il y a trop d'intermédiaires entre le client et le producteur.
14. Il nous faudrait multiplier les contracts avec nos distributeurs et les informer plus complètement.
15. La légère augmentation du prix ne semble pas avoir ralenti les ventes.
16. Notre gamme est trop réduite pour nous assurer une position dominante sur le marché.

### **La connaissance du marché.**

**Les études du marché.** A partir de l'observation d'un échantillon représentatif d'une population, l'entreprise cherche à répondre à deux questions essentielles: - qui achète ou est susceptible d'acheter?

- combien achète-t-on ou est-on susceptible d'acheter?

**Les études de motivation.** Elles déterminent les raisons pour lesquelles un produit est acheté ou non par le public.

**Les tests de marché.** Le produit est mis en vente pendant un certain temps, dans une zone géographique limitée représentative du marché entier, afin d'étudier les réactions des clients.

### **L'entreprise et son marché**

L'entreprise est une unité de production qui vit d'échanges avec le milieu extérieur. Elle achète les produits et services dont elle a besoin et pour survivre, elle le doit vendre sur le marché les biens qu'elle

produit. Aussi, avant de lancer toute opération commerciale, se doit-elle de connaître exactement son marché. Cette étude systématique réduit l'incertitude et donc les risques liés à l'activité économique dans un système d'économie libérale.

Divers types de marches.

**Le monopole.** Un seul vendeur fait face à un grand nombre d'acheteurs. L'entreprise n'a pas de concurrent. Elle peut donc fixer le prix qui lui procure le profit maximum.

**L'oligopole.** Un petit nombre de vendeurs fait face à un grand nombre de clients. L'entreprise doit tenir compte de ses concurrents. Le prix sera fixé par le marché ou par entente avec les autres firmes.

La concurrence parfaite. Les vendeurs et les acheteurs sont nombreux. Le prix est déterminé par le marché (loi de l'offre et de la demande).

### **La publicité, le lancement et la commercialisation d'un produit**

Les différentes études menées sur la balance électronique indiquent que la société Pulvérix tient là un produit plein de promesses et qu'elle peut donc commencer à la fabriquer. Tous les problèmes de production peuvent être réglés par les cadres et le personnel de l'entreprise. Par contre, en ce qui concerne la publicité, la société a besoin d'une aide extérieure. Elle s'adresse à une agence de publicité qui pourra lui proposer une campagne publicitaire adaptée au marché et au produit.

ETAPE 1 - Naissance de l'idée.

- Que va-t-on produire et vendre?
- Il faut d'abord avoir l'idée du produit ou service que l'on désire produire et commercialiser.

ETAPE 2 - Analyse de l'idée.

- Le produit est-il réalisable?
- Pourrez-vous disposer des moyens financiers nécessaires?
- Le projet est-il réaliste?

ETAPE 3 - L'étude de marché

- Analyse approfondie et détaillée du marché du futur produit.

Analyse de l'offre.

- Quels sont les produits similaires offerts par les concurrents?

»

Quels sont les avantages, les défauts de ces produits?

- En quoi votre produit se différencie-t-il de ses concurrents?
- A quel prix sont vendus les produits concurrents?
- Quelle est la part du marché occupée par ces entreprises?

Analyse de la demande.

Quel est le profit exact du futur consommateur? (âge, sexe, localisation, catégorie socioprofessionnelle, revenu...)

- Pourquoi achète-t-on ou n'achète-t-on pas le produit?
- Quelles sont ses motivations?
- Est-il nécessaire de segmenter le marché?

L'étude de marché indique à l'entreprise quelle quantité elle peut espérer vendre et \ dans quelle "fourchette de prix" elle pourra vendre son produit. Si cette étude se révèle favorable, l'entreprise pourra passer à l'étape suivante.

ETAPE 4 - La mise au point du produit. L'étude de marché a permis de déterminer les

caractéristiques idéales du nouveau produit. C'est alors aux techniciens de tout mettre en oeuvre pour élaborer le produit répondant le mieux aux besoins de la clientèle.

#### ETAPE 5 - La commercialisation du produit Détermination

- de la marque du produit: c'est le nom sous lequel il sera commercialisé;
- de son conditionnement: c'est la forme sous laquelle il sera présenté à la clientèle.

L'emballage doit protéger le produit, mais également le présenter de manière attrayante et séduisante;

- de son prix: la fixation du prix aura des conséquences directes sur le chiffre d'affaires et le bénéfice réalisés par l'entreprise,
- du circuit de distribution du produit: où sera vendu le produit? Dans une grande surface, dans une boutique, spécialisée ou par correspondance;

Mise en place des moyens de communication et de promotion. Comment faire connaître le produit et inciter le public à l'acheter? Si vous disposez de moyens financiers relativement importants, vous pouvez faire appel aux trois techniques suivantes: la publicité, la promotion des ventes et les relations publiques.

#### ETAPE 6 - Le lancement:

Vous disposez maintenant de tous les éléments nécessaires au lancement; vous pouvez donc mettre votre produit en vente. Si vous avez encore peur de courir le risque d'une mévente, faites précéder votre lancement définitif d'un "marché-test". Votre produit est d'abord mis en vente dans une zone géographique limitée, de façon à étudier les réactions du public au produit.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

**Отметка "5 баллов"** ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложено последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

**Отметка "4 балла"** ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

**Отметка "3 балла"** ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

**Отметка "1-2 балла"** ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

#### 4. Презентация рефератов по темам:

1. Организация французских предприятий.
2. Банковская деятельность во Франции.
3. Организация маркетинга.
4. Система менеджмента во Франции.
5. Рекламная деятельность во Франции.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

*При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стиливого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки.*

**Отметка “5 баллов”** ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

**Отметка “4 балла”** ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

**Отметка “3 балла”** ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

**Отметка “1-2 балла”** ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стиливое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

## **Тема 9 – 13 Обзорно-обобщающее занятие.**

**Контролируемые компетенции** (или их части):

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).
- способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

### **Типовые задания**

#### **Лексико-грамматический аттестационный тест**

**Найдите предложение, построенное по схеме В П С1 С2 В:**

La France est située en Europe occidentale.

Demain nous serons à Moscou.

+Cette année je suis entré à l'académie agricole.

De quoi est-il mécontent?

**Укажите вопросительные слова к подлежащему одушевлённому:**

Qu'est-ce que.

+Qui est-ce qui.

Qui est-ce que.

Qu'est-ce qui.

**Укажите глаголы, которые относятся к 1-й группе:**

+Chercher, donner, habiter, marquer.  
Aller, envoyer, voir, répondre, partir.  
Finir, bâtir, choisir, réunir, grandir.  
Passer, parler, chercher, donner, aller.

**Укажите глаголы, которые относятся ко 2-й группе:**

Chercher, donner, habiter, marquer.  
Aller, envoyer, voir, répondre, partir.  
+Finir, bâtir, choisir, réunir, grandir.  
Passer, parler, chercher, donner, aller.

**Укажите глаголы, которые относятся к 3-й группе:**

Chercher, donner, habiter, marquer.  
+Aller, envoyer, voir, répondre, partir.  
Finir, bâtir, choisir, réunir, grandir.  
Passer, parler, chercher, donner, aller.

**Определите, где находятся глаголы II группы:**

Il répare, nous réparons.  
Il répart, nous répartons.  
+Il répartit, nous répartissons.

**Определите, в каком предложении сказуемое стоит в настоящем времени:**

Cette année je suis entré à l'université.  
Il apprenait le français.  
+Nous partons pour Moscou.  
Nous partirons pour Moscou.

**Определите, в каком предложении сказуемое стоит в passé composé:**

Le texte est traduit.  
+Il est parti.  
Il est étudiant.  
La merchandise s'est vendue.

**Определите, в каком предложении сказуемое стоит в пассивной форме:**

Nous avons eu de bons amis.  
Il est venu chez moi.  
+Ce texte a été lu par nous.  
Cette entreprise a été la meilleure dans sa région.

**Определите, в каком предложении глагол «avoir» употреблён в самостоятельном значении:**

Mes parents ont vendu leur maison.  
+Il a un bon travail.  
Ce soir il a été occupé.  
L'industrie chimique française a occupé le quatrième rang dans le monde.

**Определите, в каком предложении глагол «être» употреблён в самостоятельном значении:**

- Ils sont allés en France.
- Ces livres sont vendus ici.
- +Ils sont étudiants.
- Cette entreprise sera bien équipée.

**Определите, какой набор словосочетаний выражает данную последовательность временных форм: 1) présent, 2) imparfait, 3) passé composé, 4) futur simple:**

- Il habitait, il habite, il habitera, il a habité.
- Il habitera, il habitait, il a habité, il habite.
- Il habite, il a habité, il habitait, il habitera.
- +Il habite, il habitait, il a habité, il habitera.

**Определите, в каком предложении есть сравнительная степень:**

- Il fait plus vingt degrés.
- L'été c'est la plus belle saison de l'année.
- +Son fils est moins sociable que lui.
- Ce livre est intéressant.

**Определите, в каком предложении есть положительная степень:**

- Il fait plus vingt degrés.
- L'été c'est la plus belle saison de l'année.
- Son fils est moins sociable que lui.
- +Ce livre est intéressant.

*Выберите правильный ответ*

**Определите, в каком предложении есть превосходная степень:**

- Il fait plus vingt degrés.
- +L'été c'est la plus belle saison de l'année.
- Son fils est moins sociable que lui.
- Ce livre est intéressant.

**Определите, в каком предложении «il» употреблено в значении «он»:**

- Il lui manque de la patience.
- Il s'agit d'un cas extraordinaire.
- Il est huit heures.
- +Il manque les cours.

**Укажите, в каких предложениях нет личных местоимений:**

- Leur fils et lui, ils sont partis.
- Il leur téléphone souvent.
- +Leur telephone est en panne.
- Il le répare.

**Найдите правильный ответ на вопрос: «Où est située la France?»:**

- en Europe orientale
- +en Europe occidentale
- en Europe centrale
- en Europe du Nord

**Какую территорию занимает Франция?**

- 450 000 кв. км
- +550 000 кв. км
- 350 000 кв. км
- 250 000 кв. км

**На сколько административно-экономических регионов подразделена территория Франции?**

- 22
- 20
- +96
- 30

**Найдите правильный ответ на вопрос: «Quelle est la population de la France?»:**

- +plus de 65 mln
- 80 mln
- 60 mln
- 50 mln

**Какое государство не граничит с Францией?**

- Германия
- Бельгия
- Швейцария
- +Швеция

**В какой стране французский язык не является официальным?**

- Канада
- Бельгия
- Швейцария
- +Швеция

**В каком секторе экономики Франции занято наибольшее число активного населения?**

- industrie
- agriculture
- +services
- menage

**Выберите правильный перевод термина «акционерное общество»?**

- société privée
- +société d'actions
- société mixte
- compagnie d'état

**Выберите правильный перевод термина «publicité»?**

- публицистика
- публика
- публичная политика
- +реклама

**Выберите правильный перевод глагола «distinguer»?**

- +различать
- предназначать
- оценивать

подразделять

**Выберите правильное время глагола для сочетания «il a vendu»?**

+продал  
будет продан  
продаётся  
продаёт

**Выберите правильную форму сказуемого для «было потреблено»?**

sera consommé  
est consommé  
+a été consommé  
a consommé

**Выберите превосходную степень прилагательного:**

très actif  
plus actif  
actif  
+le plus actif

**Выберите правильное время глагола для сочетания «il viendra» ?**

présent  
+futur simple  
imparfait  
passé composé

**Что во французском языке соответствует глаголу «применять»?**

provoquer  
+utiliser  
produire  
transformer

**Что не относится к деловым документам?**

résumé  
lettre de candidature  
certificat de travail  
+lettre personnelle

**Что не относится к сельскохозяйственным предприятиям?**

+centrale atomique  
ferme  
entreprise agricole  
coopérative

**Что во французском языке не соответствует глаголу «управлять, руководить»?**

+employer  
diriger  
gérer  
administrer

**Выберите правильную форму сказуемого для «применяется»?**

sera utilisé  
+est utilisé



a été utilisé  
était utilisé

**Выберите правильный перевод глагола «увеличивать»:**

assurer  
utiliser  
diminuer  
+augmenter

**Найдите правильный перевод слова «destiner»:**

предназначать  
+различать  
подразделять  
улучшать

**В каком секторе экономики Франции занято наибольшее число активного населения?**

industrie  
agriculture  
+services  
menages

**Выберете правильный перевод термина «exode rural»?**

+массовое переселение в город  
массовое переселение в деревню  
деятельность  
сфера обслуживания

#### **Методика проведения контроля**

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	35 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	40

#### **Критерии оценки ( по тестированию)**

*При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание лексики общего и терминологического характера, умение понимать содержание и выделять запрашиваемую информацию, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для письменной речи.*

**Оценка «5 баллов»** выставляется студенту, если правильно и корректно выполнено 95-100 % тестовых заданий;

**Оценка «4 балла»** выставляется студенту, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий;

**Оценка «3 балла»** выставляется студенту, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий;

**Оценка «1-2 балла»** выставляется студенту, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

## **2. Контрольная работа (письменный перевод)**

*Тексты для письменного перевода*

## **L'organisation de l'entreprise française**

1 L'entreprise est une unité économique jouissant de l'autonomie juridique et caractérisée par son patrimoine, d'une part, son activité, d'autre part. Une triple classification - juridique, économique, organisationnelle - permet de mieux comprendre la diversité des entreprises.

2 L'idée de l'organisation de l'entreprise est historiquement liée à l'économie capitaliste. En effet, c'est à partir du moment où un processus de production prend une certaine ampleur et demande des capitaux et de la main-d'œuvre qu'apparaît l'exigence d'une organisation. Celle-ci a pour but de rationaliser l'usage des facteurs (travail et capital), pour réaliser le profit maximal en économie capitaliste. L'organisation de l'entreprise moderne est subordonnée aux conditions du marché.

3 Au-delà de la fonction de production et de la fonction commerciale, une entreprise doit comprendre des départements qui assurent les fonctions financières (gestion de la trésorerie et des capitaux), de gestion et de comptabilité (inventaires, statistiques, coûts), administratives (gestion du personnel, information, questions juridiques et fiscales, etc.).

4 Les entreprises peuvent être organisées de trois manières différentes:

- par fonctions: direction de la production, direction commerciale, direction financière et administrative;
- par divisions: pour chaque type de produit, il existe une structure comparable à celle d'une entreprise, particulièrement justifiée dans le cas d'activités très dissemblables au sein d'une même entreprise;
- par matrices, lesquelles correspondent à une solution intermédiaire entre les deux précédentes.

5 Les entreprises ont atteint aujourd'hui des tailles si considérables qu'une bonne organisation de l'activité est pour elles une condition nécessaire à leur survie.

## **ENTREPRISE PUBLIQUE EN FRANCE**

L'histoire du secteur public français a connu quatre phases:

- nationalisations du gouvernement du Front populaire en 1937 (notamment celles de la Banque de France <
- en 1945, l'Etat nationalise les principales entreprises d'énergie, de télécommunications, les banques et sanctionnées pour acte de collaboration (Renault);
- en 1982, nationalisation de 11 groupes industriels et 2 compagnies financières (Paribas et Suez). Fin 1986, le secteur public comprenait près de 3 000 entreprises;
- en 1986, privatisation de 65 groupes; une nouvelle loi de privatisation (19 juillet 1993) concerne 21 entreprises et 668 000 salariés.

Le secteur public est aujourd'hui confronté à une situation financière difficile, notamment en raison de son endettement d'environ 1 500 milliards de francs, les dettes représentaient 620 milliards et les fonds propres 535.

Après une phase de stabilisation (1985-1989), l'endettement a crû de nouveau depuis 1990, en raison du développement et des difficultés des entreprises du secteur électronique et sidérurgique, d'autre part. Même si l'autofinancement des entreprises du secteur public près de 170 milliards de francs, principalement au profit de la sidérurgie (38 %), < 1986, les concours budgétaires de l'Etat actionnaire ont diminué (subventions d'exploitation compensatrices de charges de service public, aides à l'investissement).

Le financement a évolué vers:

- des cessions d'actifs;
- des échanges croisés de participation à l'intérieur du secteur public (notamment entre banques et actionnariat privé).

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

*При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание лексики общего и терминологического характера, умение переводить тексты по специальности со словарем, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для письменной речи, умение использовать адекватные средства русского языка для передачи информации на письме.*

**«5 баллов»** – перевод выполнен с заданной адекватностью; удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Перевод не требует редактирования, допускаются 1-2 орфографические, лексические или грамматические ошибки;

**«4 балла»** – перевод выполнен с заданной адекватностью; удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, но имеет недостатки в стиле изложения; требует стилистической правки и устранения недостатков, допускается до 6 орфографических, лексических или грамматических ошибок;

**«3 балла»** – текст выполненного перевода имеет пропуски, незначительные смысловые искажения, недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала. Перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки, до 9 орфографических, лексических или грамматических ошибок;

**«1-2 балла»** – перевод не обеспечивает заданной адекватности: текст выполненного перевода не соответствует общепринятым нормам литературного языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения. Перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки, более 10 орфографических, лексических или грамматических ошибок.

### **Дополнительные контрольные испытания**

для студентов, набравших менее 50 баллов (в соответствии с Положением «О модульно-рейтинговой системе»), формируются из числа оценочных средств по темам, которые не освоены студентом

## **3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет (модули 1-2)**

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки: базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценке «зачтено» (50-100 рейтинговых баллов).

### **Форма промежуточной аттестации по дисциплине экзамен (модули 3-4)**

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

– базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценке «удовлетворительно» (50-64 рейтинговых баллов);

– повышенный уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценкам «хорошо» (65-85 рейтинговых баллов) и «отлично» (86-100 рейтинговых баллов).

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **Код и наименование компетенции**

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

### **Задания закрытого типа:**

**Укажите, в каком предложении сказуемое стоит в настоящем времени (présent)?**

Je suis né á Kostroma.

Notre famille habitait ici.

Il me présentera ses enfants.

+Vous travaillez bien.

**Укажите предложение, где сказуемое стоит в passé composé?**

Ils visitent ses amis.

+Tu as appris la règle.

Elle la visitait chaque jour.

Nous voyagerons avec leur professeur.

**Укажите, какая последовательность глаголов соответствует данной последовательности временных форм: 1) présent, 2) imparfait, 3) passé composé, 4) futur simple?**

il vient, il est venu, il viendra, il venait

il vient, il venait, il viendra, il est venu

+il vient, il venait, il est venu, il viendra

il vient, il viendra, il est venu, il venait

**Укажите, в каком предложении «il» переводится как «он»:**

+ Il est arrivé à l'académie.

Il est nécessaire d'organiser bien le travail,

Il lui est arrivé un accident.

Dans cette banque il manque du crédit.

**Укажите, в каком предложении «participe passé – arrivé » переводится «причастием – прибывший»:**

Cette lettre est arrivée à temps.

Tout en parlant elles sont arrivées à la maison.

Les étudiants arrivent à l'académie agricole.

+Les voyageurs arrivés à la gare sont de notre pays.

Выберите правильный вариант:

**Укажите, в каком предложении сказуемое стоит в пассивной форме:**

Nous avons lu ce texte.

Il est venu chez moi.

+Ce texte est lu par nous.

Ma sœur cadette sera comptable.

**Укажите, в каком предложении сказуемое стоит в будущем времени (future simple) пассивной формы:**

Ce livre avait été lu par les étudiants.

+Ma voiture sera réparée par le garagiste.

Le magasin vient d'être fermé.

Les fleurs étaient abimées par la pluie.

**La France ...**

un empire

un royaume

+une république

**Elle ... à l'Union Européenne**

représente

assure

+appartient

occupe

**La population de la France ... 64,7 millions d'habitants.**

+compte

assure

appartient

occupe

**La France est à la fois ...**

un pays agraire

un pays industriel

+un pays industriel et agricole

une puissance mondiale

**Elle n'est pas riche ...**

en bauxite

en charbon

en gaz

+en pétrole

**Задания открытого типа:**

*Дайте развернутый ответ на вопрос:*

**Comment vous appelez-vous ?**

Правильный ответ: Mon nom est ...

**Quel âge avez-vous ?**

Правильный ответ: J'ai ...ans.

**Est-ce que le russe est votre langue maternelle ?**

Правильный ответ: Oui, le russe est ma langue maternelle.

**Où faites vous vos études, à quelle faculté, et en quelle année êtes vous ?**

Правильный ответ: Je fais mes études à l'academie agricole Kostroma, à la faculté d'agrobusiness en première année

**Combien de facultés a l'académie? Nommez les :**

Правильный ответ: L'Académie Agricole de Kostroma a six facultés : faculté d'agrobusiness, faculté de mécanisation agricole, faculté de zootechnie et de la médecine vétérinaire, faculté d'économie, faculté d'électrification, faculté de bâtiment et d'architecture.

**Quelles langues étrangères apprennent les étudiants ?**

Правильный ответ: Les étudiants apprennent une langue étrangère: anglais, allemand ou français.

**Quelles langue étrangère apprenez-vous ?**

Правильный ответ: J' apprends le français.

**A quoi vous intéressez vous ?**

Правильный ответ: Je m'intéresse à la lecture, la musique, au tourisme, aux langues étrangères, aux animaux domestiques, aux ordinateurs.

**Que faites vous après les cours?**

Правильный ответ: Je me promène avec mes amis, regarde la télé, écoute la musique, lis des livres. Samedi soir je vais à la discothèque.

**Quels livres préférez vous à lire?**

Правильный ответ: Je préfère les romans policiers, historiques, le fantastique, je lis aussi des journaux.

**Pratiquez vous du sport?**

Правильный ответ: Je pratique athlétisme, ski, gymnastique, patinage.

**En quelle année l'institut agricole de Kostroma a-t-il été fondé?**

Правильный ответ: en 1949.

**Combien de facultés avait-il d'abord?**

Правильный ответ: 3 facultés (d'agronomie, de mécanisation agricole, de zootechnie)

**Quelle langue étrangère apprenez-vous ?**

Правильный ответ: J' apprends le français.

**Comment s'appelle la plus célèbre Université à Paris ?**

Правильный ответ: la Sorbonne

**Quelles couleurs a le drapeau de la France ?**

Правильный ответ: bleu, blanc, rouge.

**Quel événement est à l'origine de la fête nationale de 14 juillet en France?**

Правильный ответ: la prise de la Bastille.

**La France, quelle forme a-t-elle ?**

Правильный ответ: la forme d'un hexagone.

**Combien de facultés a l'académie? Nommez les :**

Правильный ответ: L'Académie Agricole de Kostroma a six facultés : faculté d'agrobusiness, faculté de mécanisation agricole, faculté de zootechnie et de la médecine vétérinaire, faculté d'économie, faculté d'électrification, faculté de bâtiment et d'architecture.

**Quelles langues étrangères apprennent les étudiants ?**

Правильный ответ: Les étudiants apprennent une langue étrangère: anglais, allemand ou français.

**Où faites vous vos études, à quelle faculté, et en quelle année êtes vous ?**

Правильный ответ: Je fais mes études à l'academie agricole Kostroma, à la faculté d'économie en première année.

***Дополните предложения:***

**La France est située ...**

Правильный ответ: en Europe occidentale

**Les pays limitrophes de la France sont ...**

Правильный ответ: l' Espagne, la Suisse, la Belgique

**La France occupe la superficie de ...**

Правильный ответ: 549000 kilomètres carrés.

**Le plus haut sommet de l'Europe est situé en France. Il s'appelle ...**

Правильный ответ: le Mont Blanc

**Du point de vue administrative, le territoire français est divisé en...**

Правильный ответ: en 22 régions, 96 départements.

**Le pouvoir exécutif appartient au...**

Правильный ответ: au Président de la République et au gouvernement.

**Le Président est élu pour ...**

Правильный ответ: 5 ans.

**Le climat de la France est ...**

Правильный ответ: modéré

**La branche la plus développée est ...**

Правильный ответ: la construction mécanique.

**La France est la première puissance agricole ...**

Правильный ответ: de l'Union européenne.

**La population active dans l'agriculture compte ...**

Правильный ответ: 5% des actifs

**Presque partout le paysan français cultive ...**

Правильный ответ: des céréales (blé, orge, avoine, sarrasin, maïs et riz).

**La France se trouve à l'ouest de ...**

Правильный ответ: l'Europe.

**La Grande – Bretagne est séparée de la France par ...**

Правильный ответ: la Manche

**La France est baignée à l'ouest...**

Правильный ответ: par l'océan Atlantique.

**Que faites vous après les cours?**

Правильный ответ: Je me promène avec mes amis, regarde la télé, écoute la musique, lis des livres. Samedi soir je vais à la discothèque.

**Quels livres des auteurs français préférez vous à lire?**

Правильный ответ: Je préfère les romans policiers, historiques, le fantastique.

#### 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет/экзамен.

Фонд оценочных средств для проведения повторной промежуточной аттестации формируется из числа оценочных средств по темам, которые не освоены студентом.

*Примечание:*

Дополнительные контрольные испытания проводятся для студентов, набравших менее **50 баллов** (в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе»).

Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет.

**Таблица 4.1 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
УК-4.3. Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы.	владеет хорошими знаниями и понимает темы модуля, умеет завязать знакомство, рассказать о себе, семье, рассказать о семейных традициях и семейных ценностях, умеет вести диалог на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы, но допускает ошибки при выборе коммуникативно приемлемого стиля общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, почти не допускает ошибок в построении устной и письменной речи;
УК-4.4. Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения.	умеет читать и понимать со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения, допуская небольшое количество фонетических и стилистических ошибок;
УК-4.5. Ведение на иностранном языке	умеет строить конструктивный диалог общего и делового характера, почти не допускает

диалога общего и делового характера.	ошибок в построении устной и письменной речи.
--------------------------------------	---

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *экзамен*.

**Таблица 4.2 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	на базовом уровне
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла
УК-4.3. Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы.	владеет удовлетворительными навыками применения наиболее употребительной (базовой) грамматики и основными грамматическими явлениями, характерными для общепрофессиональной устной и письменной речи; владеет удовлетворительными навыками осуществления коммуникативных задач в устной и письменной формах на русском и иностранном языках межличностного и межкультурного взаимодействия, профессиональной деятельности; владеет нормами речевого этикета ведения;
УК-4.4. Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения.	знает основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по профилю вуза, может читать литературу по специальности с целью поиска информации без словаря и - переводить тексты по специальности со словарем, допуская при этом фонетические, лексические и стилистические ошибки;
УК-4.5. Ведение на иностранном языке диалога общего и делового характера.	владеет удовлетворительными навыками профессиональной речи, понимает устную (монологическую и диалогическую) речь на общенаучные, общетехнические и общестроительные темы; принимает участие в обсуждении тем, связанных со специальностью, знает основные нормы речевого этикета, умеет вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос/диалог-обмен мнениями, может вести на иностранном языке беседу-диалог общего характера;
УК-4.6. Выполнение сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки.	умеет применять основные принципы оформления письменных проектных заданий (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок и т.д.); удовлетворительно владеет



	<p>основами публичной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой) и основными навыками письма для ведения профессиональной переписки, допускает некоторые ошибки.</p>
--	--