

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце
ФИО: Волхонов Михаил Геннадьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.05.2025 11:10:35
Уникальный программный ключ:
40a6db1879d6a9ee29ec8e0ffb2f95e4614a0998

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ»

Утверждаю:

Декан факультета ветеринарной

медицины и зоотехнии

_____ /Н.П. Горбунова/

14 мая 2025 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«История России»

Специальность	<u>36.05.01. Ветеринария</u>
Направленность (профиль)	<u>«Болезни мелких домашних и экзотических животных»</u> <u>«Качество и безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов»</u>
Квалификация выпускника	<u>ветеринарный врач</u>
Форма обучения	<u>очная, заочная</u>
Срок освоения ОПОП ВО	<u>5 лет, 5,7 лет</u>

Караваево 2025

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине «История России» для студентов специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) «Болезни мелких домашних и экзотических животных», «Качество и безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов» очной и заочной форм обучения

Разработчик: доцент _____ /Митров А.Г./

Утвержден на заседании кафедры: философии, истории и социально-гуманитарных дисциплин, протокол №13 от «05» мая 2025 года

Заведующий кафедрой: _____ /Лопатин И.Д./

Согласовано:

Председатель методической комиссии факультета ветеринарной медицины и зоотехнии

_____ /Сморчкова А.С./

протокол № 3 от «07» мая 2025 года

Паспорт фонда оценочных средств

специальность 36.05.01 Ветеринария

направленность (профиль) «Болезни мелких домашних и экзотических животных»

«Качество и безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов»

очной и заочной форм обучения

Дисциплина: «История России»

Таблица 1

Модуль дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Оценочные материалы и средства	Количество
Историческая наука и ее место в системе наук	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Индивидуальный опрос Письменный опрос (тестирование)	5 20
Зарождение и основные этапы становления российской государственности (IX - XV вв.)		Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос (тестирование)	8 22 20
Российское государство в XVI - XVII вв.		Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос (тестирование)	13 21 20
Российская империя в XVIII в.		Индивидуальный опрос Фронтальный опрос. Письменный опрос (контрольная работа, тестирование)	8 10 6 20
Россия в первой половине XIX в.		Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос (тестирование)	7 10 20
Россия во второй половине XIX в.		Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос (тестирование)	9 14 20
Россия и мир в начале XX в.		Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	5

	опрос Письменный опрос (тестирование)	8 20
Советское государство в 1917 - 1941 гг.	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос (контрольная работа, тестирование)	12 27 6 20
СССР в годы второй мировой войны	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос (тестирование)	5 7 20
СССР в 1945-1991 гг.	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос. (тестирование)	15 21 20
Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.	Индивидуальный опрос Письменный опрос (тестирование)	4 20

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ
ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тема 1. Историческая наука и ее место в системе наук

Таблица 2 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 ИД-1 ук-5 Знать: -психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; -методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; -основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5.1 ИД-2ук-5 Уметь: -грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; -соблюдать этические нормы и права человека; -анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5.1 ИД-3 ук-5 Владеть: -организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; -преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; -выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Тестирование

Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Исторический источник: классификация и методы изучения.
3. Методология и теория исторической науки. Связь истории с другими науками.
4. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Вопрос о российской цивилизации.
5. Место России во всемирном историческом процессе.

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме 1 «Историческая наука и ее место в системе наук»

Выберите один правильный вариант:

Главная особенность истории как науки заключается в том, что она...

возникла в Древней Греции
является древнейшей из всех гуманитарных наук

+изучает только прошлое
не имеет практического применения

Исторические источники – это

работы ученых-историков
+любые свидетельства о прошлом человечества
комплексы археологических раскопок
письменные работы историков древности

К этнографическим источникам относятся

древнерусские летописи
древнерусские литературные произведения
+записи древнерусских былин, сделанные в XX в.
древнерусские берестяные грамоты

Наиболее информативной группой исторических источников считаются

вещественные
+письменные
этнографические
лингвистические

Синтезу исторического знания предшествует использование метода
логического
дедуктивного
системного
+аналитического

Понятие «хронология» относится к методу

+историко-сравнительному
логическому
дедуктивному
системному

Работа ученого – исследователя начинается с...

постановки цели
определения задач
выдвижения гипотезы
+определения проблемы исследования

В ходе научного исследования гипотеза

+может быть подтверждена или опровергнута
обязательно должна быть подтверждена
обязательно должна быть опровергнута
может заменить собой цель исследования

Одним из основоположников формационной теории был

В.И. Ленин

+К. Маркс

Ф. Ницше

К. Ясперс

Сторонником формационной теории не являлся

Ф. Энгельс

В.И. Ленин

К. Маркс

+А. Тойнби

Согласно формационной теории, в основе исторического развития лежит прогресс в области

+экономики

религии

искусства

науки

«Двигателем прогресса» в рамках формационной теории считается

+революция

война

реформа

научное открытие

Угнетение одного общественного класса другим принято называть

+эксплуатацией

экспроприацией

аннексией

секуляризацией

Бесклассовым обществом является общество

+ первобытное

рабовладельческое

феодальное

капиталистическое

Одним из создателей цивилизационной теории был

Н.М. Карамзин

+А. Тойнби

Ш. Монтескье

А. Тьер

Цивилизационная теория возникла в

XIX в.

+начале XX в.

XVIII в.

XXI в.

Провиденциализм характерен для...

работ философов-просветителей

трудов эпохи Возрождения

+средневековых летописей

работ историков «государственной школы»

Крупнейшим историком начала XIX в. был

+Н.М. Карамзин

М.В. Ломоносов

В.Н. Татищев

С.М. Соловьев

В.О. Ключевский был последователем...

М.В. Ломоносова

+С.М. Соловьева

Н. Полевого

А.Н. Радищева

Сторонником формационной теории не был советский историк...

Б.Д. Греков

Б.А. Рыбаков

Л.В. Черепнин

+Л.Н. Гумилев

Таблица 3 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
УК-5.1 ИД-1 ук-5 Знать: - психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; - методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; - основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. УК-5.1 ИД-2ук-5 Уметь: -грамотно, доступно излагать	зnaet основные исторические факты; знает главных исторических персонажей; умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и пространстве в пределах основных исторических регионов. слабо владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;	владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать последовательность и преемственность, а также взаимосвязи и взаимообусловленность, умеет дать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений;	владеет абстрактным мышлением, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать их последовательность и преемственность, а также взаимосвязи и взаимообусловленность, умеет дать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений;
	испытывает затруднения в установлении последовательности и преемственности исторических событий и явлений, не умеет устанавливать	включенных в программу изучения;	знает имена исторических персонажей, предсказанных программой изучения, умеет дать их характеристику и оценить вклад и роль в истории;

<p>профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать этические нормы и права человека; -анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. <p>УК-5.1 ИД-3 ук-5 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; -выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. 	<p>последовательность и преемственность исторических событий и явлений; затрудняется в определении дат основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; затрудняется в основных историко-географических наименованиях; не знает исторических персонажей, включенных в программу изучения</p>	<p>пространстве в пределах основных исторических регионов, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений, знает основные историко-географические наименования; затрудняется в установлении взаимозависимости и взаимообусловленности исторических событий и явлений; затрудняется в оценке исторического места и значения характеризуемых событий и явлений; затрудняется в характеристике исторических персонажей и оценке их роли в истории; не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;</p>	<p>умеет свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории; знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов и умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения</p>
---	---	---	---

**Тема 2. Зарождение и основные этапы становления российской государственности
(IX-XV вв.)**

Таблица 4 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 ИД-1 ук-5 Знать: -психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; -методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; -основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5.1 ИД-2ук-5 Уметь: -грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; -соблюдать этические нормы и права человека;</p> <p>-анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5.1 ИД-3 ук-5 Владеть: -организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; -преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; - выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Тестирование

Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Образование древнерусского раннефеодального государства. Экономический и политический строй Киевской Руси.
2. Социальная структура древнерусского общества.
3. Крещение Руси и его значение для взаимодействия с другими народами.

4. Причины феодальной раздробленности.
5. Татаро-монгольское нашествие и его последствия.
6. Агрессия немецко-шведских феодалов и ее роль в отношениях Руси и Европы.
7. Образование русского централизованного государства. Возышение Москвы.
8. Княжение Ивана III и Василия III. Расширение международных связей Московского государства.

Вопросы для устного (фронтального) опроса:

1. Когда и каким образом сформировалось государство Русь? Какую роль в этом сыграли варяги?
2. Причины принятия христианства на Руси. Как крещение Руси повлияло на ее историю?
3. Какой была социальная структура Киевской Руси, ее эволюция?
4. Как развивался аппарат государственного управления на Руси?
5. В чем заключалось своеобразие древнерусской культуры?
6. Какие точки зрения существуют по вопросам о последствиях монголо-татарского нашествия для Руси?
7. В чем конкретно заключалось монголо-татарское иго?
8. Каковы непосредственные последствия нашествия и долговременные структурные сдвиги в русском обществе, произошедшие в результате его?
9. Какие отрасли культуры получили наибольшее развитие в XIII-X V вв.? Назовите наиболее значительные памятники этой эпохи.
10. Почему именно Северо-Восточная Русь стала центром формирования Российского государства?
11. Почему Москва возглавила, процесс объединения русских земель? Могли ли эти функции взять, на себя другие города (Тверь, Владимир, Новгород и т.д.)?
12. Какие факторы способствовали созданию единого Российского государства? Что общего во взглядах норманистов и антинорманистов?
13. Почему Киевскую Русь определяют как раннефеодальную монархию?
14. Почему в условиях натурального хозяйства Русь вела активную внешнюю торговлю?
15. Почему языческая религия противоречила целям объединения страны?
16. В чем заключались противоречия между языческими верованиями и формирующимиися у славян феодальными отношениями?
17. Как менялась политика князей в период феодальной раздробленности в сравнении с древнерусским периодом?
18. Назовите причины феодальной раздробленности.
19. В чем сущность татаро-монгольского ига на Руси?
20. Охарактеризуйте принципы государственной политики Александра Невского.
21. Почему центром объединения русских земель становится Москва?
22. Какое влияние оказывала Золотая Орда на формирование русского централизованного государства? Правомерно ли утверждение о разной политике татар по отношению к Руси до и после принятия татарами ислама?

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме 2 «Зарождение и основные этапы становления российской государственности (IX-XV вв.)»

Выберите один правильный вариант:

В каком веке произошло крещение Руси?

VIII

IX

+X

XII

К какому времени относится зарождение государственности у восточных славян?

X – XI

+IX-X

XI-XII

VI-VII

Съезд князей в г. Любече в 1097 г. был созван с целью

принять «Русскую правду»

подготовиться к совместному походу против половцев

+остановить междоусобицы

установить новый порядок взимания дани

Восстание древлян в 945 г. было вызвано

межплеменной рознью древлян и вятичей

+попыткой князя Игоря вторично взять дань с древлян

нежеланием древлян принимать христианство

нежеланием древлян принять участие в походах князя Святослава

Полюдье в Киевской Руси - это

денежный оброк

народное собрание

сбор дворянского ополчения

+форма взимания дани с подвластного населения

В создании законов «Русской правды» принимали участие

+Ярослав Мудрый и Владимир Мономах

Рюрик и его братья

Олег и Игорь

Святослав и Святополк

Крещение Руси привело к

прекращению связей с Византией

полному искоренению язычества

упадку древнерусской культуры

+укреплению государственности

Установление в Древней Руси новой системы сбора дани – «уроков», «погostов», «повоза» вместо полюдья – было результатом:

+деятельности княгини Ольги

принятия «Русской правды»

принятия «Устава Владимира Мономаха»

походов князя Святослава

К какому году относится крещение Руси?

882

+988

945

962

В каком веке произошло легендарное призвание варягов на Русь?

X

VII

VIII

+IX

На территории какого племенного союза располагался Киев?

+поляне

древляне

радимичи

вятичи

Какое событие произошло раньше других?

+крещение Руси

Ледовое побоище

Бородинское сражение

избрание царем Михаила Романова

Константинополь был захвачен крестоносцами в

1099 г.

1066 г.

1227 г.

+1204 г.

Свод законов Древней Руси назывался:

+ «Русская Правда»

«Соборное уложение»

«Стоглав»

«Судебник»

Наследственное земельное владение в средневековой Руси называлось:

опричниной

+вотчиной

поместьем

слободой

В каком году князь Юрий Долгорукий послал приглашение своему союзнику:

«Приди ко мне, брате, в Москву», считающееся первым упоминанием о Москве?

988 г.

+1147 г.

1142 г.

1325 г.

Понятие «посадские люди» относится к слою населения Руси

монастырским крестьянам

жителям западных областей

+торгово-ремесленному населению городов

переселенцам из других стран, получавшим наделы земли

Как назывался ордынский сборщик дани?

+баскак

нойон

опричник

темник

Какое из названных событий произошло позже всех остальных?

Куликовская битва

+стояние на реке Угре

битва на реке Калке

разорение Москвы ханом Тохтамышем

Собирание русских земель вокруг Москвы происходило в

X - XI вв.

XI - XII вв.

XII - XIII вв.

+XIV - XVI вв.

Таблица 5 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла

УК-5.1 ИД-1 ук-5	знает основные исторические факты; знает главных исторических персонажей; умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов. слабо владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;	владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;	владеет абстрактным мышлением, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать их последовательность и преемственность, а также взаимосвязи и взаимообусловленность, умеет дать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений;
УК-5.1 ИД-2 ук-5	Уметь: -грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; -соблюдать этические нормы и права человека; -анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	последовательности и преемственности исторических событий и явлений, не умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений; затрудняется в определении дат основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; затрудняется в основных историко-географических наименованиях; не знает исторических персонажей, включенных в программу изучения	ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений, знает основные историко-географические наименования; затрудняется в установлении взаимозависимости и взаимообусловленности исторических
УК-5.1 ИД-3 ук-5			владеет свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными

<p>Владеть:</p> <p>-организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>-выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>		<p>событий и явлений; затрудняется в оценке исторического места и значения характеризуемых событий и явлений; затрудняется в характеристике исторических персонажей и оценке их роли в истории; не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории; не знает дискуссионных вариантов научной интерпретации исторических фактов и не умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения</p>	<p>событиями мировой истории; знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов и умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения</p>
--	--	--	--

Тема 3. Российское государство в XVI - XVII вв.

Таблица 6 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
--------------------------------	--	--------------------------------

<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Тестирование</p>
--	---	--

Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Россия накануне царствования Ивана IV. Причины реформ.
2. Реформы Избранной Рады. Формирование сословно-представительной монархии.
3. Опричнина: причины, сущность, методы, последствия.
4. Внешняя политика Ивана Грозного.
5. Оценка царствования Ивана Грозного в исторической литературе.
6. Россия после смерти Ивана Грозного. Причины Смуты.
7. Хронологические рамки и основные события Смуты.
8. Иностранная интервенция и освободительное движение русского народа. Первое и второе народные ополчения.
9. Воцарение династии Романовых. Итоги Смуты.
10. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Формирование абсолютизма. Сходства и различия социально-экономических процессов XVII в. в России и странах Западной Европы.
11. Реформы патриарха Никона и раскол Русской православной церкви.
12. Крестьянская война под руководством С. Разина.
13. Внешняя политика России в XVII в.

Вопросы для устного (фронтального) опроса:

1. Как складывалось российское самодержавие и в чем его отличия от западноевропейского абсолютизма?

2. Каковы основные внешнеполитические успехи и неудачи Российского государства в XVI в.? Как вхождение Поволжья в состав России изменило отношения со странами мусульманской цивилизации?
 3. Назовите причины перехода от политики реформ конца 40-х – 50-х гг. к опричному террору?
4. В чем заключались последствия опричнины Ивана Грозного и какие точки зрения существуют по поводу ее социальной сущности?
5. Как проявлялась гипертрофированная роль Российского государства в общественных отношениях?
6. Чем было вызвано формирование российского типа феодализма в целом?
7. Назовите причины и повод для начала Смуты?
8. За счет чего удалось выйти из Смуты? Каковы были тенденции дальнейшего социально-экономического развития страны?
9. Как шло политическое развитие России после Смуты? Почему в дальнейшем не получили развития?
10. Почему XVII в., называют «бунташным» и какую объективную роль сыграли народные выступления?
11. В чем причины и сущность раскола?
12. Какие мероприятия правительства Избранной Рады способствовали сближению положения бояр и дворян?
13. В чем причины разрыва царя с Избранной Радой?
14. Как историки оценивают причины установления политики опричнины?
15. Назовите общее и различное в политике Избранной Рады и опричнины?
16. Раскройте причины внутриполитического кризиса в России на рубеже XVI-XVII вв.
17. Какими условиями вызван феномен самозванства на Руси?
18. Соответствовал ли нормам русского права договор семибоярщины с Польшей о признании королевича Владислава русским царем? Почему в данном случае мы говорим о цивилизационном выборе России?
19. В чем отличие крестьянских войн от крестьянских бунтов?
20. Какие исторические процессы обуславливали возникновение церковного раскола?
21. Почему обрядовые реформы Никона вызвали недовольство в среде духовенства?

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме 3 «Российское государство в XVI - XVII вв.»

Выберите один правильный вариант:

Как называлась система назначения на должность в соответствии со знатностью рода?

+местничество

кормление

головничество

пожилое

Продвижение русских в Сибирь в XVI в. связано с именем:

+Ермака Тимофеевича

Степана Разина

Витуса Беринга

Семена Дежнева

В каком году впервые в истории России был созван Земский собор?

1498

1569

+1549

1554

«Государство – это я» сказал

Людовик XIII

Мазарини

+Людовик XIV

Рицелье

Скуратов - это:

книгопечатник

+опричник

основатель купеческой династии

путешественник, автор «Хождения за три моря»

Высшее сословно-представительное учреждение в России в XVI в. - это

+Земский собор

Избранная Рада

опричнина

Боярская дума

Присоединение к России Астраханского и Казанского ханства произошло в период правления...

Ивана III

+Ивана IV

Бориса Годунова

Петра I

Как называлась система мер, предпринятых Иваном Грозным в 1565—1572 гг. для укрепления своей самодержавной власти?

местничество

+опричнина

нестяжательство

земщина

Первой общеевропейской войной была

война за испанское наследство

война за австрийское наследство

Семилетняя война

+Тридцатилетняя война

Что из перечисленного произошло в царствование Федора Иоанновича?

заключение Плюсского перемирия со Швецией

началось восстание Хлопка

принят указ о «заповедных летах»

+смерть царевича Дмитрия

В какие годы царствовал Лжедмитрий I?

1603-1604

+1605-1606

1607-1608

1608-1610

К какому времени относится понятие семибоярщина?

+Смуте

преобразованиям Петра I

опричнике Ивана Грозного

восстанию под руководством С. Разина

Во главе второго ополчения стояли

+Минин и Пожарский

Трубецкой и Заруцкий

Михаил Романов и Минин

Ляпунов и Заруцкий

Кто был одним из соратников Степана Разина?

Никита Зотов

Корнила Яковлев

Федор Ртищев

+Василий Ус

Какова причина разрыва царя Алексея Михайловича с патриархом Никоном?

изъятие церковных ценностей для нужд государства
неудачи в ходе русско-польской войны
+притязания Никона на верховенство церковной власти
симпатии царя к старообрядцам

Как называется защита отечественного производителя от иностранной конкуренции?

изоляционизм
меркантилизм
модернизм
+протекционизм

Какое высказывание соответствует термину «раскол»?

борьба за власть между наследниками царя Алексея Михайловича
конфликт между светской и церковной властью
+отделение от официальной церкви части верующих
разделение Украины на Правобережную и Левобережную

Какое восстание произошло в XVII в.?

восстание декабристов
восстание под предводительством Пугачева
восстание под предводительством Булавина
+восстание под предводительством Степана Разина

Кто царствовал в 1645-1676 гг.?

Иван Васильевич
Федор Иванович
+Алексей Михайлович
Федор Алексеевич

Какое событие способствовало воссоединению Украины с Россией?

союз России со Швецией
поддержка России революционным режимом Кромвеля
+восстание под руководством Богдана Хмельницкого
раскол Русской православной церкви

Таблица 7 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
УК-5.1 ИД-1 ук-5 Знать: - психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональн	знает основные исторические факты; знает главных исторических персонажей; умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом	владеет культурой мышления, способностью обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;	владеет абстрактным мышлением, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; знает

<p>ых задач;</p> <p>-методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;</p> <p>-основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5.1 ИД-2ук-5</p> <p>Уметь:</p> <p>-грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>-соблюдать этические нормы и права человека;</p> <p>-анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5.1 ИД-3 ук-5</p> <p>Владеть:</p> <p>-организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных,</p>	<p>пространстве в пределах основных исторических регионов.</p> <p>слабо владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</p> <p>не знает фактический материал в полном объеме;</p> <p>испытывает затруднения в установлении последовательности и преемственности исторических событий и явлений,</p> <p>не умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;</p> <p>затрудняется в определении дат основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений;</p> <p>затрудняется в основных историко-географических наименованиях;</p> <p>не знает исторических персонажей, включенных в программу изучения</p>	<p>знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;</p> <p>знает имена исторических персонажей, включенных в программу изучения;</p> <p>умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений, знает основные историко-географические наименования;</p> <p>затрудняется в установлении взаимозависимости и взаимообусловленности исторических событий и явлений;</p> <p>затрудняется в оценке исторического места и значения характеризуемых событий и явлений;</p> <p>затрудняется в характеристике исторических</p>	<p>предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать их последовательность и преемственность, а также взаимосвязи и взаимообусловленность, умеет дать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений;</p> <p>знает имена исторических персонажей, предусмотренных программой изучения, умеет дать их характеристику и оценить вклад и роль в истории;</p> <p>умеет свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;</p> <p>знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов и умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения</p>
--	---	--	---

<p>этнокультурных, конфессиональных особенностей; - преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; -выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>		<p>персонажей и оценке их роли в истории; не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории; не знает дискуссионных вариантов научной интерпретации исторических фактов и не умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения</p>	
--	--	--	--

Тема 4. Российская империя в XVIII в.

Таблица 8 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 ИД-1 ук-5 Знать: -психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; -методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; -основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. УК-5.1 ИД-2ук-5 Уметь: -грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; -соблюдать этические нормы и права человека; -анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>	<p>Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Тестирование Контрольная работа</p>

	<p>УК-5.1 ИД-3 ук-5</p> <p>Владеть:</p> <p>-организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; -преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; - выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	
--	---	--

Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Россия в конце XVII – начале XVIII вв. Причины реформ.
2. Реформы Петра I:
 - а) административная;
 - б) военная;
 - в) социально-экономические;
 - г) церковная;
 - д) в области культуры и быта.
3. Результаты реформ.
4. Внешняя политика Петра I. Северная война и ее место в истории Европы.
5. Дворцовые перевороты 1725-1762 гг. Семилетняя война 1756 – 1763 гг. и ее роль во всемирной истории.
6. Внутренняя политика Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма» и реакционные изменения в политике Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» как явление общеевропейской политики.
7. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
8. Внешняя политика Екатерины II и Павла I.

Вопросы для устного (фронтального) опроса:

1. Чем были вызваны петровские реформы? Дайте оценку действий Петра с точки зрения современного ему европейского ученого XVIII в. и русского православного священника.
2. Каковы основные результаты реформ Петра I? В чем заключались причины многочисленных дворцовых переворотов?
3. Охарактеризуйте внутреннюю политику Екатерины II.
4. Выделите основные направления внешней политики России в XVIII в. Какие войны вела страна?
5. Изложите комплекс причин, вызвавших необходимость реформ в первой четверти XVIII в.
6. Чем отличались принципы работы коллегий от предшествовавших им приказов?
7. Определите источники финансирования мануфактурного строительства в петровскую эпоху.
8. Что послужило причинами дворцовых переворотов в России в XVIII в.?
9. В чем выражалось поведение политики просвещенного абсолютизма в России?
10. Дайте характеристику основных мероприятий второго этапа царствования Екатерины II.

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме 4 «Российская

империя в XVIII в.»

Выберите один правильный вариант:

Кто был объявлен одним из руководителей Великого посольства?

Петр II

+Франц Лефорт

Александр Меншиков

Федор Ромодановский

В ходе какой войны произошли сражение у деревни Лесной, морские сражения у мыса Гангут и острова Гренгам?

Семилетней

Крымской

Смоленской

+Северной

Чем знаменателен в истории России 1721 г.?

отменой крепостного права

+провозглашением России империей

присоединением к России Крыма

принятием «Соборного уложения»

Мазепа, Карл XII, Август II были современниками царя

Павла I

+Петра I

Ивана Грозного

Бориса Годунова

В 1722 г. Петр I принял Указ о престолонаследии, в результате которого государь получал право

+лично выбирать и назначать наследника

выбирать наследника вместе с Сенатом

передавать престол строго по наследству

передавать престол только по мужской линии

К философам-просветителям не относится

Вольтер

+Лагранж

Дидро

Руссо

Какую битву Петр I назвал «матерью Полтавской победы»?

+сражение у деревни Лесной

взятие Нарвы

взятие Нотебурга

битву при Ниеншанце

Резкое ухудшение положения крестьян и городских низов в начале XVIII в. было вызвано:

введением урочных лет

секуляризацией церковных земель

изданием указа о трехдневной барщине

+изменением податной системы

Первая печатная газета в России называлась:

«Куранты»

«Отечественные записки»

+«Ведомости»

«Домострой»

Рекрутская повинность в XVIII в. – это:

обязанность крестьян работать в хозяйстве помещика

+способ комплектования русской армии

прикрепление крепостных крестьян к мануфактуре

способ формирования рынка рабочей силы

В 1726 г. Екатерина I учредила

Государственный Совет

Сенат

+Верховный тайный совет

Земский собор

Автором Декларации независимости США был

+Джефферсон

Вашингтон

Франклайн

Лафайет

С каким из названных событий связано понятие «кондиции»?

восшествием на престол Екатерины I

реформами Петра I

реформами Павла I

+восшествием на престол Анны Иоанновны

Современником императрицы Анны Иоанновны был

А. Курбский

С. Дежнев

+Э. Бирон

Б. Хмельницкий

Европейские страны окончательно разорвали отношения с революционной Францией в связи с

объявлением политики революционного террора

принятием французской конституции

захватом Францией английских колоний

+казнью короля Людовика XVI

Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле

по завещанию Петра I

по требованию участников крестьянского восстания

по приглашению Верховного тайного совета

+в результате дворцового переворота

Манифест о даровании вольности российскому дворянству был издан:

Петром I

Елизаветой Петровной

+Петром III

Екатериной II

Реформа местного управления, проведенная Екатериной II во второй половине XVIII в., имела целью

ликвидировать кормления

создать земства

+укрепить государственную власть на местах

ликвидировать губернии и уезды

В каком году произошел переворот, в результате которого на российский престол была возведена Екатерина II?

1725

1742

+1762

1801

Царствование Екатерины II принято считать...

апогеем самодержавия

периодом бироновщины

тишайшим временем

+эпохой просвещенного абсолютизма

Таблица 9 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
УК-5.1 ИД-1 ук-5 Знать: - психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; - методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; - основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. УК-5.1 ИД-2ук-5 Уметь: -грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; -соблюдать этические нормы и права человека;	зnaet основные исторические факты; знает главных исторических персонажей; умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и пространстве в пределах основных исторических регионов. слабо владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; испытывает затруднения в установлении последовательности и преемственности исторических событий и явлений, не умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений; затрудняется в определении дат основных исторических событий и хронологические	владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений; знает имена исторических персонажей, включенных в программу изучения; умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и пространстве в пределах основных исторических регионов, знает даты основных исторических событий и хронологические	владеет абстрактным мышлением, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать их последовательность и преемственность, а также взаимосвязи и взаимообусловленность, умеет дать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений; знает имена исторических персонажей, предусмотренных программой изучения, умеет дать их характеристику и оценить вклад и роль в истории; умеет свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве, знает даты основных исторических событий и

<p>-анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5.1 ИД-3 ук-5 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; -преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; -выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. 	<p>рамки важнейших исторических явлений; затрудняется в основных историко-географических наименованиях; не знает исторических персонажей, включенных в программу изучения</p>	<p>исторических явлений, знает основные историко-географические наименования; затрудняется в установлении взаимозависимости и взаимообусловленности исторических событий и явлений; затрудняется в оценке исторического места и значения характеризуемых событий и явлений; затрудняется в характеристике персонажей и оценке их роли в истории;</p> <p>не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;</p> <p>не знает дискуссионных вариантов научной интерпретации исторических фактов и не умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения</p>	<p>хронологические рамки важнейших исторических явлений; умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;</p> <p>знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов и умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения</p>
---	---	---	--

Тема 5. Россия в первой половине XIX в.

Таблица 10 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие	УК-5.1 ИД-1 ук-5 Знать: -психологические основы социального	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос

культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; -методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;</p> <p>-основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5.1 ИД-2ук-5</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; -соблюдать этические нормы и права человека; -анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. <p>УК-5.1 ИД-3 ук-5</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; -преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; -выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. 	Тестирование
--	---	--------------

Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Александр I. Планы либеральных преобразований в России и попытка их осуществления.
2. Распространение идеологии консерватизма: причины и результаты.
3. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г.
4. Активизация общественного движения в России в первой четверти XIX в. Движение декабристов.
5. Внутренняя политика Николая I.
6. Общественное движение 30-50-х гг. XIX в.: теория официальной народности, славянофилы, западники, революционные демократы.
7. Внешняя политика Николая I. Крымская война.

Вопросы для устного (фронтального) опроса:

1. Общее и различное идей просвещенного абсолютизма и либерализма.
2. В чем значение реформ Александра I по крестьянскому вопросу?
3. Почему реформы Александра I характеризуют как тенденцию к либерализму?
4. Какие реформы были проведены в правление Александра I?

5. Почему Александр I так и не решился на отмену крепостного права и введение конституции?
6. Назовите причины формирования общественного движения в России в начале XIX в.
7. Назовите источники формирования идей декабристов.
8. Что общего и различного между дворцовыми переворотами и восстанием декабристов?
9. Как идеи декабристов повлияли на внутреннюю политику Николая I?
10. В чем проявлялся кризис феодально-крепостнического строя России в середине XIX в.?

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме 5 «Россия в первой половине XIX в.»

Выберите один правильный вариант:

В ряду причин, побудивших Александра I приступить к разработке проектов либеральных реформ, было влияние

теории «официальной народности»

теории общинного социализма

+идей Просвещения

идей славянофильства

В результате присоединения к континентальной блокаде Россия принимала обязательство

покровительствовать православным народам Балканского полуострова

участвовать в военных действиях IV антинарополеоновской коалиции

не допускать появления турецкого флота в Черном море

+разорвать отношения с Англией

Заграничный поход русской армии закончился в

1812 г.

+1814 г.

1820 г.

1825 г.

Кто из перечисленных ниже общественных деятелей был участником Южного общества декабристов?

+С.Г. Волконский

Н.И. Новиков

Н.М. Карамзин

А.Н.Радищев

Работа крепостного крестьянина на земле помещика в первой половине XIX в. называлась

оброком

+барщиной

помочью

отработками

Какая территориальная единица была самой крупной в Российской империи в первой половине XIX в.?

волость

округ

+губерния

стан

Указ о «вольных хлебопашцах» был принят в:

+1803 г.

1906 г.

1881 г.

1837 г.

Последний дворцовый переворот в России был совершен в:

+1801 г.

1881 г.

1855 г.

1894 г.

Бородинское сражение состоялось:

1 июля 1812 г.

17 ноября 1812 г.

+26 августа 1812 г.

12 декабря 1812 г.

Кто из названных ниже государственных деятелей занимался разработкой либеральных реформ?

+М.М. Сперанский

К.П. Победоносцев

С.С. Уваров

А.Х. Бенкendorф

Как назывались в первой половине XIX в. представители сословия, владевшие крепостными крестьянами?

+дворяне

бояре

мещане

казаки

Теория «официальной народности» возникла в годы царствования

+ Николая I

Александра I

Николая II

Александра II

Какое событие произошло 14 декабря 1825 г.?

убийство Александра II народниками

первая забастовка рабочих

+выступление декабристов

образование Северного общества

Укажите даты деятельности кружка Буташевича-Петрашевского

1816-1825

+1844-1849

1861-1864

1876-1879

Бессарабия вошла в состав Российской империи в

середине XVIII в.

конце XIX в.

+начале XIX в.

середине XIX в.

К «золотому веку» русской литературы относится творчество...

Радищева

+Пушкина

Чехова

Бунина

В 1826 г. Николай I учредил Третье отделение Собственной Его императорского величества канцелярии, которое стало органом, ведавшим

управлением государственными крестьянами

+политическим сыском

проведением военной реформы

сбором государственных податей

А.И. Герцен издавал за границей

«Современник», «Отечественные записки»

«Телескоп», «Вестник Европы»

«Русское богатство», «Русский вестник»

+ «Полярную звезду», «Колокол»

В XIX в. с Кавказской войной было связано имя:

Суворова

+ Ермолова

Багратиона

Румянцева

В 1837 г. состоялось открытие железной дороги:

Москва - Царицыно

Петербург - Москва

Москва - Нижний Новгород

+ Петербург - Царское село

Таблица 11 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
УК-5.1 ИД-1 ук-5 Знать: - психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; - методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; - основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.	зnaет основные исторические факты; знает главных исторических персонажей; умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов. слабо владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;	владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать их последовательность и преемственность, а также взаимосвязи и взаимообусловленность, умеет дать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений;	владеет абстрактным мышлением, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать их последовательность и преемственность, а также взаимосвязи и взаимообусловленность, умеет дать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений;

<p>УК-5.1 ИД-2ук-5</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; -соблюдать этические нормы и права человека; -анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. <p>УК-5.1 ИД-3 ук-5</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; -преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; -выявлением разнообразия культур в процессе 	<p>последовательности и преемственности исторических событий и явлений, не умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений; затрудняется в определении дат основных исторических событий и явлений; затрудняется в основных историко-географических наименованиях; не знает исторических персонажей, включенных в программу изучения</p>	<p>ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений, знает основные историко-географические наименования; затрудняется в установлении взаимозависимости и взаимообусловленности исторических событий и явлений; затрудняется в оценке исторического места и значения характеризуемых событий и явлений; затрудняется в характеристике исторических персонажей и оценке их роли в истории; не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;</p>	<p>программой изучения, умеет дать их характеристику и оценить вклад и роль в истории; умеет свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории; знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов и умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения</p>
---	--	--	---

межкультурного взаимодействия.		дать характеристику существующих в науке точек зрения	
--------------------------------	--	---	--

Тема 6. Россия во второй половине XIX в.

Таблица 12 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 ИД-1 ук-5 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; -методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; -основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. <p>УК-5.1 ИД-2ук-5 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; -соблюдать этические нормы и права человека; -анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. <p>УК-5.1 ИД-3 ук-5 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; -преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; -выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. 	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Тестирование

Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Кризис феодально-крепостнической системы. Причины реформ.

2. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права.
3. Буржуазные реформы:
 - а) земская реформа;
 - б) судебная реформа;
 - в) военная реформа;
 - г) реформа народного образования
4. Судьба реформ. Контрреформы Александра III.
5. Общественное движение в конце 1850 – начале 1860-х гг. Революционные демократы.
6. Формирование теоретических взглядов народников. Движение народников в 70-90-е гг. XIX в. Революционное и либеральное народничество.
7. Рабочее движение в конце XIX в. Первые рабочие организации. Распространение марксизма в России.
8. Либеральное движение в конце XIX в.
9. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Россия в «концерте европейских держав» конца XIX в.

Вопросы для устного (фронтального) опроса:

1. Что послужило причинами Великих реформ?
2. Какие факторы определили условия крестьянской реформы? Могла ли эта реформа быть более радикальной?
3. На кого опирался Александр II при проведении Великих реформ?
4. Охарактеризуйте суть реформ, последовавших после 1861 г.
5. Почему в России так и не была принята конституция?
6. Каковы последствия и значение Великих реформ для России?
7. Охарактеризуйте этапы и последствия участия России в европейской политике первой половине XIX в.
8. Каковы важнейшие направления и итоги внешней политики России во второй половине XIX в.
9. Какое влияние на реформы Александра II оказали итоги Крымской войны?
10. Почему размер выкупа за землю соответствовал не цене земли, а капитализированному оброку?
11. С какой целью реформа консервировала крестьянскую общину?
12. Дайте оценку присоединения к России Средней Азии, как с точки зрения интересов великих держав того времени, так и с точки зрения особенностей дальнейшего цивилизационного развития и России, и мусульманских стран Средней Азии.
13. Почему проведение реформ 60-80 гг. XIX в. не успокоило, а, напротив, стимулировало общественную активность в стране?
14. Назовите особенности развития политических партий в Российской империи в конце XIX – нач. XX в.

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме 6 «Россия во второй половине XIX в.»

Выберите один правильный вариант:

Франко-прусская война произошла в

+1870 г.

1860 г.

1866 г.

1877 г.

Судебную, земскую и школьную реформы начали проводить в России в

1868 г.

1870 г.

1874 г.

+1864 г.

В 1870 - 1880-е гг. в состав России были включены территории

Северного Кавказа и Закавказья

+Средней Азии

Западной Украины и Крыма

Финляндии

В состав России во второй половине XIX в. вошли территории

Украины

Финляндии

+Хивинского ханства

Бессарабии

Разработку проекта и проведения реформы государственного управления

Александр II поручил

Н.Н. Новосельцеву

А.А. Аракчееву

П.А. Столыпину

+М.Т. Лорис-Меликову

Что из названного связано с именем Александра II?

создание Священного союза

начало Крымской войны

+поддержка северян во время гражданской войны в США

подавление восстания в Венгрии

Кто из названных лиц был известным дипломатом XIX в.?

Киселев

+Горчаков

Победоносцев

Бенкendorf

Оборона Шипки и осада Плевны связана с

Отечественной войной 1812 г.

Кавказской войной

Крымской войной

+русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг.

В Болгарии в районе Шипки был воздвигнут обелиск в память о русско-болгарском содружестве в годы

русско-турецкой войны 1806 – 1812 гг.

Крымской войны

+русско - турецкой войны 1877 - 1878 гг.

первой мировой войны

Скобелев, Гурко были выдающимися полководцами

Отечественной войны 1812 г.

Заграничного похода русской армии 1813 - 1814 гг.

+русско-турецкой войны 1877 - 1878 гг.

первой мировой войны 1914-1918

Одним из руководителей организации «Земля и воля» в 1876 - 1878 гг. был

+Плеханов

Аксаков

Чичерин

Чаадаев

Создателем «Союза борьбы за освобождения рабочего класса» были

+Ульянов и Мартов

Пестель и Рылеев

Герцен и Чернышевский

Новиков и Радищев

1861 – 1865 гг. – это:

+гражданская война в США

русско-турецкая война

австро-прусская война

франко-прусская война

В XIX в. во время Кавказской войны борьбу горцев против России возглавил

Осман-паша
+имам Шамиль
Девлет-Гирей
Тимур

Перевод крестьян на обязательный выкуп, разработка фабричного законодательства, издание циркуляра «о кухаркиных детях», ограничение прав земств – все это относится к царствованию

Николая I
Александра I
Александра II
+Александра III

Коканд, Хива – это

объединения народов Закавказья
государства на Северном Кавказе
+ханства Средней Азии

территории на Дальнем Востоке

В результате военной реформы 1874 г. в России:

введен рекрутский набор
создана регулярная армия
увеличено число наемных войск

+введена всесословная воинская повинность

Что было одной из причин победы России в русско-турецкой войне 1877 - 1878 гг.?

поражение турецкого флота в Синопской бухте
+совместные военные действия русских войск и болгарского ополчения
совместные военные действия России и Германии
введение рекрутского набора

Что было одной из причин активизации России в Средней Азии в 1860 - 1870-х гг.?

обязательства, связанные с участием России в континентальной блокаде
выполнение Россией условий Тройственного союза
+противостояние стремлению Англии подчинить своему влиянию районы, граничившие с Россией
усиление влияния Германии в среднеазиатских ханствах

Какое из мероприятий Александра III ограничило реформы Александра II?

разработка фабричного законодательства
понижение выкупных платежей
+циркуляр «о кухаркиных детях»
прекращение временнообязанного положения крестьян

Таблица 13 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
УК-5.1 ИД-1 ук-5 Знать:	знает основные исторические факты;	владеет культурой мышления,	владеет абстрактным мышлением,

<p>- психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач;</p> <p>-методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;</p> <p>-основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5.1 ИД-2ук-5</p> <p>Уметь:</p> <p>-грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>-соблюдать этические нормы и права человека;</p> <p>-анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5.1 ИД-3 ук-5</p> <p>Владеть:</p>	<p>знает главных исторических персонажей; умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов.</p> <p>слабо владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</p> <p>не знает фактический материал в полном объеме; испытывает затруднения в установлении последовательности и преемственности исторических событий и явлений,</p> <p>не умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;</p> <p>затрудняется в определении дат основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений;</p> <p>затрудняется в основных историко-географических наименованиях;</p> <p>не знает исторических персонажей, включенных в программу изучения</p>	<p>способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</p> <p>знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;</p> <p>знает имена исторических персонажей, включенных в программу изучения;</p> <p>умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений, знает основные историко-географические наименования;</p> <p>затрудняется в установлении взаимозависимости и взаимообусловленности исторических событий и явлений;</p>	<p>способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</p> <p>знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать последовательность и преемственность, а также взаимосвязи и взаимообусловленность, умеет дать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений;</p> <p>знает имена исторических персонажей, предусмотренных программой изучения, умеет дать их характеристику и оценить вклад и роль в истории;</p> <p>умеет свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;</p>
--	--	--	---

<p>-организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; -выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>		<p>оценке исторического места и значения характеризуемых событий и явлений; затрудняется в характеристике исторических персонажей и оценке их роли в истории; не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории; не знает дискуссионных вариантов научной интерпретации исторических фактов и не умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения</p>	
---	--	--	--

Тема 7. Россия и мир в начале XX в.

Таблица 14 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 ИД-1 ук-5 Знать: -психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; -методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; -основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. УК-5.1 ИД-2ук-5 Уметь: -грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в</p>	<p>Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Тестирование</p>

	<p>процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>-соблюдать этические нормы и права человека;</p> <p>-анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5.1 ИД-3 ук-5</p> <p>Владеть:</p> <p>-организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; -преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; - выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	
--	---	--

Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже веков: перспективы развития.
2. Революция 1905-1907 гг.: причины и последствия.
3. Становление и развитие многопартийной системы в России (РСДРП, эсеры, кадеты, октябристы, монархисты).
4. Столыпинские реформы.
5. Планета в начале ХХ в. Россия в первой мировой войне.

Вопросы для устного (фронтального) опроса:

1. В чем состояли особенности России как страны «второго эшелона» капитализма?
2. В чем заключались особенности образования российских политических партий?
3. Назовите причины и основные этапы первой русской революции.
4. Охарактеризуйте результаты революции 1905-1907 гг. Можно ли сказать, что она продвинула общество вперед?
5. Как повлияла первая мировая война на общественно-политическое развитие России?
6. Назовите особенности первой русской революции 1905-1907 гг.
7. Назовите причины провала аграрной реформы П.А. Столыпина.
8. В чем заключались особенности социально-экономического развития России на рубеже XIX – XX вв.?

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме 7 «Россия в начале ХХ в.»

Выберите один правильный вариант:

Одним из лидеров партии эсеров был

+В.М. Чернов

А.И. Гучков

Ю.О. Мартов

П.А. Кропоткин

Общей чертой либерального и радикального направления в общественном движении России начала ХХ в. было требование

установление военной диктатуры

отмена частной собственности

+введение политических свобод

установление социалистической республики

По Портсмутскому мирному договору 1905 г. Россия

приобрела Крым

присоединила территорию Финляндии

потеряла Курильские острова

+потеряла Южный Сахалин

Кто из глав российского правительства в начале XX в. выдвинул формулу:

«Сначала успокоение, а затем реформы»?

+П.А. Столыпин

С.Ю. Витте

И.Л. Горемыкин

В.Н. Коковцев

В результате проведения денежной реформы С.Ю. Витте (1897 г.)

+основой денежной системой стал золотой рубль

основой денежной системой стал серебряный руль

из обращения были изъяты бумажные деньги

было восстановлено обращение бумажных денег

Впервые Советы народных депутатов были созданы в 1905 г. в

+Иваново-Вознесенске

Санкт-Петербурге

Суздале

Костроме

Первая Государственная дума в России была создана в

годы экономического кризиса 1900 - 1903 гг.

+ходе революции 1905 - 1907 гг.

годы Первой мировой войны

в начале 1920-х гг.

Какое из названных событий произошло позже всех других?

окончание русско-японской войны

+вступление России в первую мировую войну

воцарение Николая II

начало первой русской революции

Кто из названных лиц были флотоводцами русско-японской войны?

Брусилов, Самсонов

+Макаров, Рожественский

Тухачевский, Блюхер

Котовский, Буденный

Монархическая партия, возникшая в ходе революции 1905-1907 гг.

+Союз русского народа

Конституционная демократическая партия (kadety)

Союз 17 октября (октябристы)

Партия социалистов-революционеров

В 1907 г. между Россией и Великобританией было заключено соглашение о разграничении интересов

в Сербии, Румынии, Болгарии

на Дальнем Востоке

+в Персии, Афганистане

в зоне черноморских проливов

Крупнейшим русским кинопромышленником в начале XX в. был

П.М. Третьяков

+А.А. Ханжонков

А.А. Блок

К.С. Станиславский

Аграрный строй в России в начале ХХ в. характеризовался

высоким уровнем товарности крестьянского хозяйства

отсутствием помещичьего землевладения

преобладанием фермерского хозяйства

+крестьянским малоземельем

На рубеже XIX - XX вв. Россия была

+самодержавной монархией

конституционной монархией

аристократической республикой

демократической республикой

Какая партия в годы первой мировой войны выступила с лозунгом за превращение империалистической войны в войну гражданскую?

+большевики

октябристы

kadety

эсеры

Творцами Версальско-Вашингтонской системы принято считать

+Ллойд-Джорджа и Клемансо

Ленина и Троцкого

Бильсона и Чемберлена

Муссолини и Даладье

Кто из русских государственных деятелей учредил Государственную думу?

Александр III

Александр II

+Николай II

С.Ю. Витте

Кто из русских государственных деятелей сочетал в своей политике борьбу с революцией и реформы?

А.И. Гучков

С.Ю. Витте

К.П. Победоносцев

+П.А. Столыпин

В поддержку какой страны выступила Россия в первой мировой войне?

Польши

+Сербии

Болгарии

Франции

Кто в начале ХХ в. был книгоиздателем, стремившимся к широкому

распространению в народе лучших произведений русских писателей?

+И.Д. Сытин

П.И. Чайковский

М.П. Мусоргский

П.Н. Милюков

Таблица 15 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенций)		
	на базовом уровне		на повышенном уровне
	соответствует оценке	соответствует	соответствует оценке

компетенции)	«удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	«отлично» 86-100% от максимального балла
УК-5.1 ИД-1 ук-5 Знать: - психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; - методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; - основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. УК-5.1 ИД-2ук-5 Уметь: -грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; -соблюдать этические нормы и права человека; -анализировать особенности социального взаимодействия с учетом	знает основные исторические факты; знает главных исторических персонажей; умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов. слабо владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; знает исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений; знает имена исторических персонажей, включенных в программу изучения; затрудняется в установлении последовательности и преемственности исторических событий и явлений, не умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений; затрудняется в определении дат основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; затрудняется в основных историко-географических	владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать их последовательность и преемственность, а также взаимосвязи и взаимообусловленность, умеет дать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений; знает имена исторических персонажей, предусмотренных программой изучения, умеет дать их характеристику и оценить вклад и роль в истории; умеет свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений, знает основные историко-географические наименования;	владеет абстрактным мышлением, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать их последовательность и преемственность, а также взаимосвязи и взаимообусловленность, умеет дать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений; знает имена исторических персонажей, предусмотренных программой изучения, умеет дать их характеристику и оценить вклад и роль в истории; умеет свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; умеет осуществлять

<p>национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5.1 ИД-3 ук-5</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; -преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; -выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. 	<p>наименованиях; не знает исторических персонажей, включенных в программу изучения</p>	<p>затрудняется установлении взаимозависимости и взаимообусловленности исторических событий и явлений; затрудняется в оценке исторического места и значения характеризуемых событий и явлений; затрудняется в характеристике исторических персонажей и оценке их роли в истории; не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории; не знает дискуссионных вариантов научной интерпретации исторических фактов и не умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения</p>	
---	---	---	--

Тема 8. Советское государство в 1917 - 1941 гг.

Таблица 16 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 ИД-1 ук-5</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; -методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; 	<p>Индивидуальный опрос</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p>

	<p>-основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. УК-5.1 ИД-2ук-5</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; -соблюдать этические нормы и права человека; -анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. <p>УК-5.1 ИД-3 ук-5</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; -преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; - выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. 	
--	--	--

Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Февральская революция. Политические партии в условиях двоевластия.
2. Политика Временного правительства и Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов. Корниловский мятеж.
3. Октябрьская революция. Первые декреты Советской власти. Влияние революции на мировой исторический процесс.
4. Причины и начало Гражданской войны (1918-1922 гг.). Политика советского правительства в годы Гражданской войны.
5. Внутреннее и международное положение Советской России после гражданской войны. Кронштадтский и Тамбовский мятежи. Введение НЭПа.
6. Сущность и противоречия НЭПа.
7. Ликвидация политической и идеологической оппозиции.
8. Альтернативы развития СССР в конце 20-х гг. ХХ в. Свертывание НЭПа.
9. Форсированная индустриализация страны.
10. Сплошная коллективизация.
11. Усиление режима личной власти И.В. Сталина. Формирование тоталитарной системы.
12. Внешняя политика СССР в 30-е гг. ХХ в. Планета накануне новой войны.

Вопросы для устного (фронтального) опроса:

1. Определите причины, характер и цели февральской революции 1917 г.
2. Определите альтернативы развития России в период февраль-октябрь 1917 г.
3. Причины и победы большевиков в октябре 1917 г.
4. Гражданская война в России (1918-1920 гг.), ее причины, основные этапы, итоги.
5. Политика «военного коммунизма», ее сущность и результаты.

6. Определите сущность, противоречия новой экономической политики. Являлся ли НЭП времененным отступлением?
7. Причины и итоги внутрипартийной борьбы в 20-е гг.
8. В чем заключался сталинский и бухаринский план индустриализации в СССР?
9. Определите объективные и субъективные причины формирования тоталитарного режима в СССР. Что общего и различного между сталинизмом и фашизмом?
10. От чего зависел путь общественного развития России после Февральской революции?
11. Каков был расклад политических сил после Февраля и что предлагали народу основные российские партии (kadеты, меньшевики, эсеры, большевики)?
12. Почему относительная консолидация общественно-политических сил, достигнутая в ходе Февральной революции, сменилась их нараставшей поляризацией?
13. Почему Временное правительство так и не сумело стать сильной властью?
14. Почему не удался мятеж генерала Корнилова?
15. Можно ли было предотвратить Октябрьскую революцию? Если да, то когда, и как?
16. Что заставило большевиков перейти к НЭПу?
17. Какие этапы можно выделить в создании СССР? Мог ли Советский Союз быть действительно федеративным государством?
18. Какие основные этапы можно выделить во внутрипартийной борьбе в 20-е г.г. В чем заключались ее причины?
19. Почему Сталин смог победить своих политических оппонентов?
20. Охарактеризуйте основные противоречия НЭПа.
21. При помощи каких механизмов сталинский режим держал советский народ в 30-е гг. в состоянии повышенной мобилизационной готовности?
22. На почве каких событий сформировались в конце 20-х г.г. альтернативные проекты развития советского общества?
23. В чем состояли главные причины коллективизации сельского хозяйства в СССР и каковы ее результаты?
24. Существовала ли взаимосвязь между форсированной индустриализацией и сплошной коллективизацией? Если да, то какая?
25. Каковы особенности и результаты форсированной индустриализации в СССР в 30-е гг.?
26. Каковы были основные причины второй мировой войны? В чем их сходство и различие с причинами первой мировой войны?
27. Что подтолкнуло Сталина к сближению с Гитлером? Можно ли было этого избежать?

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме 8 «Советское государство в 1917 - 1941 гг.»

Выберите один правильный вариант:

Среди перечисленных событий гражданской войны последним по времени был
поход А.И. Деникина на Москву
+прорыв обороны П.Н. Врангеля на Перекопском перешейке
мятеж чехословацкого корпуса
поход войск А.В. Колчака на Москву

С августа 1918 г. в правительство РСФСР входили

+только большевики
меньшевики и эсеры
большевики и левые эсеры
большевики, эсеры и меньшевики

Первые органы советской власти, сформированные на II съезде Советов – это

ВЧК, Совнарком
ВЦИК, продотряды
Совнарком, комбеды
+Совнарком, ВЦИК

Когда было разогнано Учредительное собрание?

в ноябре 1917 г.

+в январе 1918 г.

в июле 1918 г.

в январе 1919 г.

Продразверстка – это

уравнительное наделение крестьян землей

добровольное товарищество крестьян по совместному ведению хозяйства

выделение крестьянских отрубов и хуторов

+изъятие у крестьян излишков продуктов в пользу государства

Что из названного было одной из причин поражения Белого движения в

Гражданской войне?

осуждение лидерами Белого движения иностранной интервенции

необходимость сражаться на два фронта – против Красной Армии и интервентов

поддержка Антанты Красной Армии

+отсутствие единства среди лидеров Белого движения

К 1920 г. относится

+советско-польская война

поход войск генерала Юденича на Петроград

выступление чехословацкого корпуса

уничтожение царской семьи в Екатеринбурге

Что из перечисленного относится к понятию нэп?

укрепление государственного сектора экономики

укрепление командно-административной системы

+развитие элементов рыночной экономики

продолжение политики «военного коммунизма»

Для политики нэпа характерно

распределение по уравнительному принципу

+развитие всех форм кооперации

введение продразверстки

запрещение наемного труда

Что из названного относится к целям культурной революции 1920 -1930-х гг.?

+утверждение единой государственной идеологии

возрождение роли религии в духовном воспитании населения

отказ от цензурных ограничений

ограничение влияние государства на развитие культуры

Как, согласно Конституции 1924 г., назывался высший орган исполнительной власти в СССР?

Совет министров

+Совет народных комиссаров

Совет национальностей

Государственный совет

Часто упоминавшееся в политической жизни СССР в 1920 - 1930-е гг. слово

“оппозиция” означало

легальную партию, не согласную с программой ВКП(б)

+фракцию внутри ВКП(б), не разделявшую позицию большинства

легальное общественное движение, выступающее с критикой ВКП(б)

тайную группу вне ВКП(б), готовящую заговор с целью ее свержения

Политика создания в СССР государственного крупного сельскохозяйственного производства взамен массы мелких индивидуальных хозяйств называлась

+коллективизация

социализация

кооперация

национализация

Командно-административная система в экономике СССР характеризовалась

+внекономическими методами управления
невмешательством государства в экономику
свободой предпринимательства
децентрализацией экономики

Одна из причин массового голода на Украине и Кубани в 1932 - 1933 гг., унесшего жизни нескольких миллионов человек - это

massовые диверсии кулаков, приведшие к резким потерям урожая зерна
отсутствие техники в колхозах

+ масштабное изъятие хлеба у колхозов
медленные темпы коллективизации

Осуществление политики коллективизации привело к

+ созданию крупной кооперативной собственности в деревне
прекращению продажи зерна за границу по низким ценам
переходу на денежную оплату труда колхозников
передаче МТС бесплатно колхозам

К последствиям национальной политики СССР в 1930-е гг. относится:

расширение политической самостоятельности союзных республик
расширение экономической независимости республик
+ укрепление унитарного характера государства

запрет на русификацию культуры в национальных регионах

Какое событие послужило одним из официальных обоснований репрессий в середине 1930-х гг.?

+убийство Кирова
Кронштадтский мятеж
покушение на Ленина
крестьянское восстание под руководством Антонова

Культ личности Сталина в 1930 – е гг. привел к
обеспечению безопасности границ государства
массовому возвращению эмигрантов в СССР
+ уничтожению многих гражданских свобод населения
повышению сплоченности всех слоев общества

В 1935 г. СССР заключил договоры о взаимопомощи с
Германией и Италией
+ Францией и Чехословакией
Польшей и Румынией
Германией и Англией

Таблица 17 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла

УК-5.1 ИД-1 ук-5	знает основные исторические факты; знает главных исторических персонажей; умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов. слабо владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;	владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;	владеет абстрактным мышлением, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать их последовательность и преемственность, а также взаимосвязи и взаимообусловленность, умеет дать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений;
УК-5.1 ИД-2 ук-5	Уметь: -грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; -соблюдать этические нормы и права человека; -анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	последовательности и преемственности исторических событий и явлений, не умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений; затрудняется в определении дат основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; затрудняется в основных историко-географических наименованиях; не знает исторических персонажей, включенных в программу изучения	ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений, знает основные историко-географические наименования; затрудняется в установлении взаимозависимости и взаимообусловленности исторических
УК-5.1 ИД-3 ук-5			владеет свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными

<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; -выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. 		<p>событий и явлений; затрудняется в оценке исторического места и значения характеризуемых событий и явлений; затрудняется в характеристике исторических персонажей и оценке их роли в истории; не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории; не знает дискуссионных вариантов научной интерпретации исторических фактов и не умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения</p>	<p>событиями мировой истории; знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов и умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения</p>
--	--	--	--

Тема 9. СССР в годы второй мировой войны

Таблица 18 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 ИД-1 ук-5 Знать: -психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; -методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; -основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. УК-5.1 ИД-2ук-5 Уметь:</p>	<p>Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Тестирование</p>

	<p>-грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>-соблюдать этические нормы и права человека;</p> <p>-анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5.1 ИД-3 ук-5</p> <p>Владеть:</p> <p>-организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; -преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; -выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	
--	--	--

Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны.
2. Нападение Германии на Советский Союз. Причины поражения Красной Армии в первые месяцы войны.
3. Этапы Великой Отечественной войны. Решающая роль Советского Союза в победе над фашизмом.
4. Формирование антигитлеровской коалиции. Роль союзников СССР в войне.
5. Итоги второй мировой войны. Послевоенное устройство мира.

Вопросы для устного (фронтального) опроса:

1. Что подтолкнуло Сталина к сближению с Гитлером? Можно ли было этого избежать?
2. В чем заключалось сходство и различие причин поражений Красной Армии в 1941г. и весной - осенью 1942г.?
3. Каковы были особенности контрнаступлений советских войск под Москвой, Сталинградом и Курском?
4. Когда сформировалась антигитлеровская коалиция? Как развивались отношения СССР с союзниками в годы войны?
5. Назовите крупнейшие наступательные операции 1944-1945гг.
6. Почему послевоенная «оттепель» в международных отношениях завершилась «холодной войной»?
7. В чем заключались отличия основных общественно-политических процессов, происходивших после войны на Западе и в СССР? Были ли между ними черты сходства?

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме 9 «СССР в годы второй мировой войны»

Выберите один правильный вариант:

Кто из советских военачальников принимал Парад Победы в Москве?

+Г.К. Жуков

К.Е. Ворошилов

И.В. Сталин

С.М. Буденный

Важная роль партизанского движения в годы Великой Отечественной войны определялась тем, что оно:

состояло из мелких групп, неуловимых для противника

осуществляло самостоятельное руководство

+охватывало большие территории, оккупированные немецкими войсками

велось на территориях, вошедших в состав СССР в конце 1930-х гг.

Во второй мировой войне союзниками СССР были:

+Англия, США

Германия, Италия, Япония

Германия, Австро-Венгрия, Болгария

Англия, Франция, Италия

В годы Великой Отечественной войны:

был отменен декрет об отделении церкви от государства

+поместный собор избрал патриарха Сергия

священникам предоставлена возможность совершать на фронте богослужения

началось строительство новых храмов за счет государства

СССР в результате боевых действий против Японии в 1945 г.

+вернул территории, отошедшие от России по Портсмутскому миру

временно оккупировал остров Хоккайдо

добился выплаты компенсации за КВЖД

заключил мирный договор с Японией

На каком направлении осуществлялась операция «Багратион» в июне 1944 г.?

+Белорусском

Ленинградском

Киевском

Кишиневском

Акт о безоговорочной капитуляции Германии с советской стороны подписал маршал...

+Г.К. Жуков

К.К. Рокоссовский

И.С. Конев

И.В. Сталин

После окончания второй мировой войны в 1945 г. к СССР отошла часть территории:

+Восточной Пруссии

Закавказья

Причерноморья

Карелии

К начальному этапу Великой Отечественной войны относится:

+Смоленское сражение

Сталинградская битва

битва на Орловско-Курской дуге

Висло-Одерская операция

В канун Великой Отечественной войны СССР был исключен из Лиги Наций за:

введение войск в Польшу

участие в гражданской войне в Испании

участие в конфликте у озера Хасан

+нападение на Финляндию

В годы второй мировой войны СССР получал от союзников вооружение и продовольствие. Эта помощь получила название...

+ленд-лиз

репарация

контрибуция

«план Маршалла»

В Сталинградской битве героически сражалась 62-я армия под командованием

генерала:

+В.И. Чуйкова

Д.М. Карбышева

В.К. Блюхера

М.В. Фрунзе

К 1943 г. относится

+Курская битва

окончательное снятие блокады с Ленинграда

Московская битва

Смоленское сражение

В каком году стало ясно, что немецкий план «молниеносной войны» против СССР

потерпел неудачу?

+1941

1942

1943

1944

6 июня 1944 г.

началась Курская битва

+ был открыт второй фронт

закончилась Сталинградская битва

произошло сражение при Мидуэе

Кто из советских военачальников в 1942 – 1944 гг. являлся начальником

Генерального штаба Красной Армии?

Г.К. Жуков

+А.М. Василевский

К.К. Рокоссовский

К.А. Мерецков

Что стало следствием отказа СССР в августе 1939 г. от создания системы

коллективной безопасности?

+заключение пакта Молотова - Риббентропа

заключение союза с Францией и Англией против Германии

создание Лиги Наций

создание Коминтерна

Какое событие произошло раньше других?

освобождение Орла

освобождение Киева

танковое сражение у д. Прохоровка

+начало контрнаступления Красной Армии под Сталинградом

В районе какого города на Волге произошло одно из крупнейших сражений

Великой Отечественной?

+Сталинград

Куйбышев

Саратов

Астрахань

Какое событие способствовало поддержанию морального духа советских солдат в ходе Московской битвы?

трансляция исполнения седьмой симфонии Шостаковича

первый победный салют в Москве

+проведение традиционного военного парада на Красной площади

открытие второго фронта в Западной Европе

Таблица 19 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
УК-5.1 ИД-1 ук-5 Знать: - психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; - методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; - основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. УК-5.1 ИД-2ук-5 Уметь: - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; - соблюдать	зnaet основные исторические факты; знает главных исторических персонажей; умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и пространстве в пределах основных исторических регионов. слабо владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;	владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений; знает имена исторических персонажей, включенных в программу изучения;	владеет абстрактным мышлением, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать их последовательность и преемственность, а также взаимосвязи и взаимообусловленность, умеет дать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений; знает имена исторических персонажей, предусмотренных программой изучения, умеет дать их характеристику и оценить вклад и роль в истории; умеет свободно ориентироваться в историческом пространстве в пределах основных исторических регионов, знает даты основных исторических

<p>этические нормы и права человека;</p> <p>-анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5.1 ИД-3 ук-5 Владеть:</p> <p>-организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p> <p>- преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>-выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; затрудняется в основных историко-географических наименованиях; не знает исторических персонажей, включенных в программу изучения</p>	<p>событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений, знает основные историко-географические наименования; затрудняется в установлении взаимозависимости и взаимообусловленности исторических событий и явлений; затрудняется в оценке исторического места и значения характеризуемых событий и явлений; затрудняется в характеристике исторических персонажей и оценке их роли в истории;</p> <p>не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;</p> <p>не знает дискуссионных вариантов научной интерпретации исторических фактов и не умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения</p>	<p>даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;</p> <p>знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов и умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения</p>
--	---	--	---

Тема 10. СССР в 1945 - 1991 гг.

Таблица 20 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-5. Способен	УК-5.1 ИД-1 ук-5	Индивидуальный

<p>анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; -методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; -основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. <p>УК-5.1 ИД-2ук-5</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; -соблюдать этические нормы и права человека; -анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. <p>УК-5.1 ИД-3 ук-5</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; -преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; -выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. 	<p>опрос Фронтальный опрос Тестирование</p>
--	--	--

Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Восстановление экономики: достижения и просчеты.
2. Укрепление тоталитаризма. Новые репрессии.
3. Переход к политике «холодной войны».
4. Альтернативы развития СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС.
5. Социально-экономическое развитие.
6. Либерализация общественной жизни. «Оттепель».
7. Противоречия внешней политики СССР.
8. Попытки стабилизации советского общества: успехи и неудачи.
9. Снижение темпов промышленного производства в 70-х – начале 80-х гг.: причины и последствия.
10. Диссидентское движение.
11. СССР на международной арене.
12. Перестройка в общественно-политической жизни.
13. Попытка преодоления экономического кризиса.

14. Обострение национальных противоречий в СССР.

15. События августа 1991 г. Распад СССР.

Вопросы для устного (фронтального) опроса:

1. Каковы были основные цели внешней политики СССР и этапы ее развития после войны?
2. Каковы были основные задачи экономической политики после войны? За счет чего были достигнуты успехи в развитии промышленности?
3. В чем причины развертывания Сталиным нового витка репрессий?
4. Каковы были основные достижения и просчеты Хрущева?
5. Какое влияние на общественное сознание оказало развенчание культа Сталина на XX съезде?
6. Назовите основные тенденции экономического развития СССР в 1953-1964 гг. В чем причина нараставших в начале 60-х гг. трудностей в промышленности и сельском хозяйстве?
7. Каковы достижения социальной политики периода «оттепели»?
8. Как изменилась политика властей в отношении культуры? Какие произведения того периода вы знаете?
9. Чем было вызвано падение Хрущева?
10. В чем причины установления консервативного курса нового руководства? Каковы его основные проявления?
11. Чем вызвано появление диссидентского движения? Какую роль в истории страны оно сыграло?
12. Каковы основные причины и результаты экономической реформы 1965г.?
13. Уважите тенденции экономического и социального развития страны в 70-е – начале 80-х гг. В чем причины растущего отставания СССР от западных держав?
14. В чем заключались особенности внешней политики СССР в конце 60-х - начале 80-х гг.? Могла, ли: разрядка быть продолжительной?
15. Каковы основные тенденции развития духовной сферы в СССР в 60-80-е гг.?
16. Что заставило руководство Горбачева начать преобразования?
17. Какие новации предложил Горбачев в политике и экономике?
18. Назовите основные этапы перестройки.
19. Укажите основные проявления и причины кризиса перестройки.
20. Чем: был вызван августовский (1991) путч в Москве?
21. Можно ли было сохранить Советский Союз?

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме 10 «СССР в 1945 - 1991 гг.»

Выберите один правильный вариант:

Что было одной из причин быстрого восстановления советской экономики после Великой Отечественной войны?

введение хозрасчета на предприятиях

экономическая помощь со стороны западных держав

приоритетное развитие легкой промышленности

+энтузиазм и самоотверженный труд людей

В каком ряду названы годы смены партийных и государственных лидеров СССР?

1949 г., 1956., 1977 г.

+1953 г., 1964 г., 1985 г.

1956 г. 1968 г., 1979 г.

1957 г. 1961 г., 1980 г.

Какое из названных событий произошло раньше всех других?

начало реабилитации жертв политических репрессий

+отмена карточной системы

запуск первого искусственного спутника Земли

XX съезд КПСС

Какое из названных событий произошло позже всех других?

создание Организации Варшавского договора
принятие Конституции «развитого социализма»

ввод советских войск в Венгрию

+провозглашение на Пленуме ЦК КПСС курса на перестройку

Какое внешнеполитическое событие произошло в 1956 г.?

разрыв отношений с Югославией

подписание руководителем СССР Хельсинкских соглашений

+подавление советскими войсками восстания в Венгрии

урегулирование Карибского кризиса

Кто из названных ученых, конструкторов руководил созданием первых космических кораблей?

И.В. Курчатов, Л.Д. Ландау

+С.П. Королев, В.Н. Челомей

С.И. Вавилов, Н.Н. Семенов

А.С. Яковлев, А.Н. Туполев

Какое событие произошло в связи с празднованием 300-летия вхождения Украины в состав Российской государства?

проводение в Киеве фестиваля молодежи и студентов

+передача Крыма из состава РСФСР в состав УССР

пуск гидроэлектростанции на Днепре

открытие Академии наук Украины

Решения XX съезда КПСС способствовали:

прекращению возвеличивания роли партийных руководителей

усилению идейного единства и сплоченности советского общества

+раскрепощению сознания советских людей

укреплению авторитета СССР в социалистическом лагере

В постановлении ЦК ВКП(б) 1946 г. резкой критике «за безыдейность» подвергся фильм

С. Бондарчука «Война и мир»

А.Тарковского «Андрей Рублев»

+С. Эйзенштейна «Иван Грозный»

М. Ромма «Обыкновенный фашизм»

Совет народного хозяйства существовал в СССР в:

1945 - 1953 гг.

+1957 - 1965 гг.

1965 - 1975 гг.

1975 - 1982 гг.

Что послужило причиной отказа СССР от принятия «плана Маршалла» после второй мировой войны?

надежда на помошь стран Восточной Европы

ожидание помоши от стран «третьего мира»

+боязнь оказаться в зависимости от США

расчет на восстановление экономики с помощью Англии и Франции

В какие годы существовала Организация Варшавского договора?

1940 - 1945 гг.

1945 - 1985 гг.

1953 - 1982 гг.

+1955-1991 гг.

Кто был руководителем группы ученых, создавших атомное оружие в СССР?

П.Л. Капица

С.П. Королев

+И.В. Курчатов

Н.Н. Семенов

Что объединяет даты 1949 г. и 1953 г.?

проведение экономических реформ в промышленности
проводение полетов в космос на пилотируемых кораблях
ввод советских войск в другие страны

+первые испытания в СССР атомной бомбы и водородной бомбы

**Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР»,
были приняты в период, когда страной руководил:**

Л.И. Брежnev

Ю.В. Андропов

+М.С. Горбачев

Б.Н. Ельцин

Что объединяет Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова?

участие в антипартийной группе после смерти И.В. Сталина

пребывание на посту генерального секретаря ЦК КПСС

проведение радикальных экономических реформ

+пребывание на посту главы правительства СССР

В какой период произошла авария на Чернобыльской атомной станции?

первые годы после Великой Отечественной войны

«оттепели»

«застоя»

+«перестройки»

Среди новых лиц, появившихся на политической арене в период перестройки, был:

Г.М. Маленков

А.И. Микоян

А.А. Громыко

+Б.Н. Ельцин

**Наиболее активное участие в забастовочном движении в СССР в период
перестройки приняли:**

сталевары

+шахтеры

железнодорожники

работники автотранспорта

**Попытка отстранения от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991 г. была
предпринята:**

Президентом России Б.Н. Ельциным

+членами ГКЧП

Верховным Советом СССР

Верховным Судом СССР

Таблица 21 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла

УК-5.1 ИД-1 ук-5	знает основные исторические факты; знает главных исторических персонажей; умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов. слабо владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;	владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;	владеет абстрактным мышлением, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать их последовательность и преемственность, а также взаимосвязи и взаимообусловленность, умеет дать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений;
УК-5.1 ИД-2 ук-5	Уметь: -грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; -соблюдать этические нормы и права человека; -анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	последовательности и преемственности исторических событий и явлений, не умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений; затрудняется в определении дат основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; затрудняется в основных историко-географических наименованиях; не знает исторических персонажей, включенных в программу изучения	ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений, знает основные историко-географические наименования; затрудняется в установлении взаимозависимости и взаимообусловленности исторических
УК-5.1 ИД-3 ук-5			владеет свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными

<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; -выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. 		<p>событий и явлений; затрудняется в оценке исторического места и значения характеризуемых событий и явлений; затрудняется в характеристике исторических персонажей и оценке их роли в истории; не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории; не знает дискуссионных вариантов научной интерпретации исторических фактов и не умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения</p>	<p>событиями мировой истории; знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов и умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения</p>
--	--	--	--

Тема 11. Россия и мир на рубеже XX - XXI вв.

Таблица 22 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 ИД-1 ук-5 Знать: <ul style="list-style-type: none"> -психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; -методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; -основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. <p>УК-5.1 ИД-2ук-5 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -грамотно, доступно излагать </p>	<p>Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Тестирование</p>

	<p>профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>-соблюдать этические нормы и права человека;</p> <p>-анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5.1 ИД-3 ук-5</p> <p>Владеть:</p> <p>-организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; -преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; - выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	
--	---	--

Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Формирование российской государственности.
2. Экономические реформы. Смена модели экономического развития.
3. Развитие многопартийной системы в России.
4. Внешняя политика России.

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме 11 «Россия и мир на рубеже ХХ - ХХI вв.»

Выберите один правильный вариант:

Председателем Верховного Совета РСФСР в 1990 - 1991 гг. был:

М.С. Горбачев

А.В Руцкой

В.С. Черномырдин

+Р.И. Хасбулатов

Кто после отставки Е.Т. Гайдара стал председателем правительства России, внесшим корректиды в курс проведения рыночных реформ?

Г.А. Явлинский

А.Б. Чубайс

+В.С. Черномырдин

С.В. Степашин

Какой из органов государственной власти перестал существовать в начале 1990-х гг.?

Государственный совет

Совет Федерации

+Верховный Совет

Конституционный суд

Какие события произошли 3 - 4 октября 1993 г. в Москве?

демонстрация представителей регионов России

+штурм Белого Дома

митинг шахтеров

подписание Союзного договора

В 1990-е гг. стало широко известно имя государственного деятеля:

М.А. Суслова

+Е.Т. Гайдара

Н.И. Рыжкова

А.Н. Косыгина

Среди новых лиц, появившихся на политической сцене во второй половине 1980-х гг., был:

Ю.В. Андропов

+В.В. Жириновский

А.И. Микоян

Б.Н. Ельцин

Что стало новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е годы?

проведение выборов на безальтернативной основе

провозглашение курса на обновление социализма

развертывание движения диссидентов

+предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей

Что из названного относится к изменениям в социальной структуре общества России в 1990-е гг.?

+появление слоя собственников крупного капитала

сокращение слоя бюрократии

появление многочисленного среднего класса

значительное увеличение числа промышленных рабочих

Кто из политических деятелей одержал победу на выборах Президента Российской Федерации в 1996 г.?

Г.А. Зюганов

+Б.Н. Ельцин

Г.А. Явлинский

М.С. Горбачев

Кто из руководителей России в 1990-е гг. сделал заявление, что ядерные ракеты России не нацелены на объекты США?

М.С. Горбачев

+Б.Н. Ельцин

В.С. Черномырдин

В.В. Путин

Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?

сокращение числа стран – членов блока НАТО

выход России из Организации Объединенных наций

+превращение США в единственную сверхдержаву мира

ухудшение отношений России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона

В 1990-е гг. в Москве заново построен:

Успенский собор

+храм Христа Спасителя

Новодевичий монастырь

храм Василия Блаженного

Какие из названных памятников возведены в Москве в 1990-е гг.?

+Кириллу и Мефодию, Г.К Жукову, Петру I

М.В. Ломоносову и Н.В. Гоголю

К. Марксу и В.В. Маяковского

А.С. Пушкину и И.Бродскому

Диссидентским движением в СССР называли:

политическую парламентскую оппозицию исполнительной власти

граждан, имевших родственников за границей
всех уехавших за границу граждан СССР

+деятельность групп и лиц, не разделявших господствующей идеологии

Понятие «биполярная система» связано с внешней политикой СССР, России со временем:

до революции 1917 г.

перед Великой Отечественной войной

после окончания второй мировой войны

+после распада СССР

В связи с какими событиями в политическом лексиконе СССР появилось понятие “волюнтаризм”?

внутрипартийной борьбой за власть после смерти И.В. Сталина

+отстранением Н.С. Хрущева от власти

организацией ГКЧП

отменой статьи 6 Конституции СССР о руководящей роли партии

Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры - это:

облигации государственного займа

акции владельцев предприятий

+приватизационные чеки

кредитные карточки

Понятие «ближнее зарубежье» для России 1990-х гг. включает:

страны Скандинавии

страны Прибалтики

соседние государства вдоль южной границы России

+бывшие союзные республики СССР

Таблица 23 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
УК-5.1 ИД-1 ук-5 Знать: - психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; - методы подготовки к переговорам, национальные,	знает основные исторические факты; знает главных исторических персонажей; умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов. слабо	владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;	владеет абстрактным мышлением, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать

<p>этнокультурные и конфессио нальные особенности и народные традиции населения; - основные концепции взаимодействия в организаци и, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5.1 ИД-2 ук-5</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; - соблюдать этические нормы и права человека; - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. <p>УК-5.1 ИД-3 ук-5</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - преодолением 	<p>культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; не знает фактический материал в полном объеме; испытывает затруднения в установлении последовательности и преемственности исторических событий и явлений, не умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений; затрудняется в определении дат основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; затрудняется в основных историко-географических наименованиях; не знает исторических персонажей, включенных в программу изучения</p>	<p>в полном объеме, умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений; знает имена исторических персонажей, включенных в программу изучения; умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений, знает основные историко-географические наименования; затрудняется в установлении взаимозависимости и взаимообусловленности исторических событий и явлений; затрудняется в оценке исторического места и значения характеризуемых событий и явлений; затрудняется в характеристике исторических персонажей и оценке их роли в истории; не умеет осуществлять</p>	<p>их последовательность и преемственность, а также взаимосвязи и взаимообусловленность, умеет дать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений; знает имена исторических персонажей, предусмотренных программой изучения, умеет дать их характеристику и оценить вклад и роль в истории; умеет свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории; знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов и умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения</p>
--	--	---	--

<p>коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; - выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>		<p>синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории; не знает дискуссионных вариантов научной интерпретации исторических фактов и не умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения</p>	
---	--	---	--

2 ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

Оценивание письменных работ студентов, не регламентируемых учебным планом

Контрольная работа по теме «Российская империя в XVIII в.»

1. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы

После смерти Петра I канцлер Г.И. Головкин, Сенат и высшие сановники обсуждали, кому передать трон: внуку Петра I или его жене Екатерине. Почему создалась ситуация выбора наследника? Укажите не менее двух причин. В чью пользу и каким образом решился этот вопрос? Приведите не менее двух положений.

2. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из постановления Собора (январь 1682 г.). «...Мы, великий государь, потому же те книги повелим предати огню, чтоб то было в вечном забвении. И от сего времени повелеваем боярам нашим и окольничим и думным и ближним и всяких чинов людем на Москве в приказех и у росправных, и в полках у ратных и у посольских, и везде у всяких дел быть всем меж себя без мест и впредь никому ни с кем никакими прежними случаями не считаться и никого не укорять, и никому ни над кем мимошедшими находами не возноситься».

1. Определите, что отменяется данным постановлением.

2. Объясните, в интересах какого слоя населения было принято данное постановление. Приведите не менее двух аргументов, подтверждающих ваше мнение.

3. Как повлияло принятие постановления на положение различных слоев населения?

3. Назовите характерные черты русской культуры XVIII в. (не менее 3-х). Приведите примеры трех выдающихся памятников зодчества XVIII в.

Черты: 1. Влияние идей Просвещения 2. Усиление светских начал в культуре, возрастание интереса к человеческой личности 3. Начало развития отечественной науки 4. Появление профессионального театра 5. Появление новых жанров в литературе 6. Возрастание общественно-политической роли литературы, искусства 7. Жанровое и стилевое разнообразие в литературе и худ. культуре 9. Укрепление культурных связей с Западной Европой Памятники: Петропавловский собор и Петропавловская крепость, здание 12 коллегий, Зимний дворец, Таврический дворец, Большой Екатерининский

дворец, Дом Пашкова, здание Сената, здание Дворянского собрания. Допускается упоминание других черт и памятников.

4. Прочтите отрывки и ответьте на вопросы.

«... Во второй половине XVII века русский народ явственно тронулся на новый путь; после многовекового движения на Восток он начал поворачивать на Запад. Само сближение было делом народным, и Петр явился вождем в этом деле. Свой гений он выразил в том, что ясно осознал свое положение и свою обязанность: вывести посредством цивилизации слабую, бедную, почти неизвестную миру Россию из той отчужденности и невежества, в каком она находилась до сей поры» (С.М. Соловьев).

«Русская земля подверглась внезапному страшному внешнему и внутреннему насилию. Рукой палача совлекался с русского человека образ русский и напяливалось подобие общеевропейца. Все, что только носило на себе печать народности, было принято осмиянию, поруганию, гонению: одежда, обычай, нравы, самый язык – все было искалено, изуродовано, изувечено». (И.С. Аксаков).

«Человек, сочетавший в себе несовместимое: стремление к просвещению и деспотизм, строивший и казнивший своими руками, сеявший среди соотечественников ужас и обожание, тот, кто во имя «общего блага», любя и служа Отечеству, «Россию поднял на дыбы». (В.О. Ключевский).

1. На основании текста документа изложите отношение С.М. Соловьева к реформам и личности Петра I.

2. В чем суть позиции И.С. Аксакова?

3. Как оценивает В.О. Ключевский личность и деятельность Петра I?

4. Объясните, почему личность и реформаторская деятельность Петра I по-разному оценивались современниками и историками.

5. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

25 ноября 1741 г. гвардия провозгласила императрицей Елизавету Петровну. Каким образом она взошла на престол и почему? Назовите не менее трех особенностей правления Елизаветы Петровны.

6. Выберите точку зрения и аргументируйте свою позицию.

Две точки зрения:

I. Екатерина II имела четкий план реформирования России, которому неукоснительно следовала.

II. Политика Екатерины была непоследовательна, ее замыслы и дела нередко расходились между собой.

Таблица 24 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 ИД-1 ук-5 Знать: -психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; -методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; -основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. УК-5.1 ИД-2ук-5 Уметь: -грамотно, доступно излагать	Проверка содержания Комплект заданий для контрольной работы

	<p>профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать этические нормы и права человека; -анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. <p>УК-5.1 ИД-3 ук-5</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - преодолением образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; - выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. 	
--	--	--

Оценка сформированности компетенций при выполнении контрольной работы осуществляется по содержанию и правильности выполнения. Минимальное количество баллов – 5, максимальное – 15.

Критерии оценивания сформированности компетенций представлены в таблице 25.

Таблица 25 – Критерии оценки сформированности компетенций по письменной работе

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-64% от максимального балла
<p>УК-5.1 ИД-1 ук-5</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; -методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; -основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. <p>УК-5.1 ИД-2ук-5</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе 	<p>знает основные исторические факты;</p> <p>знает главных исторических персонажей;</p> <p>умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов.</p> <p>слабо владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</p> <p>не знает фактический материал в полном объеме;</p> <p>испытывает затруднения в установлении последовательности и преемственности исторических событий и явлений,</p> <p>не умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;</p> <p>затрудняется в определении дат основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений;</p> <p>затрудняется в основных историко-географических наименованиях;</p> <p>не знает исторических персонажей, включенных в программу изучения</p>

<p>межкультурного взаимодействия;</p> <p>-соблюдать этические нормы и права человека;</p> <p>-анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5.1 ИД-3 ук-5</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; -преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; -выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. 	
--	--

Контрольная работа по теме «Советское государство в 1917 - 1941 гг.»

1. Рассмотрите историческую ситуацию

В Праге в 1921 г. был выпущен сборник «Смена вех». Сборник получил большую известность и вызвал острые споры в среде русской эмиграции.

По каким вопросам велась дискуссия? Укажите не менее трех вопросов.

Каких позиций по указанным вопросам придерживались «сменовеховцы»?

2. Сравните содержание государственной политики в отношении крестьянства в 1921-1929 гг. и 1929-1933 гг. Что было общим и что различным?

3. Вплоть до начала 1920-х гг. Советская Россия находилась в международной изоляции. Правительства европейских держав не торопились с дипломатическим признанием, а большевики строил свою внешнюю политику исходя из идеи мировой революции. В 1922 г. произошли два события, ставшие началом перемен.

Назовите эти события. Укажите не менее трех причин, позволивших нашей стране выйти из международной изоляции.

4. Охарактеризуйте экономические итоги Гражданской войны. Назовите их последствия для страны.

5. Раскройте характерные черты национальной политики Советского государства в 1920-1930 гг. Назовите итоги этой политики.

6. Сравните содержание политики в отношении крестьян в 1921-1928 и 1929-1933 гг.

Таблица 26 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 ИД-1 ук-5 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; -методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; -основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. <p>УК-5.1 ИД-2ук-5 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; -соблюдать этические нормы и права человека; -анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. <p>УК-5.1 ИД-3 ук-5 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - преодолением образовательных, коммуникативных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; - выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. 	Проверка содержания Комплект заданий для контрольной работы

Оценка сформированности компетенций при выполнении контрольной работы осуществляется по содержанию и правильности выполнения. Минимальное количество баллов – 5, максимальное – 15.

Критерии оценивания сформированности компетенций представлены в таблице 27.

Таблица 27 – Критерии оценки сформированности компетенций по письменной работе

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено»

(части компетенции)	50-64% от максимального балла
<p>УК-5.1 ИД-1 ук-5 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; -методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; -основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. <p>УК-5.1 ИД-2ук-5 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; -соблюдать этические нормы и права человека; -анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. <p>УК-5.1 ИД-3 ук-5 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; -преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; - выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. 	<p>зnaет основные исторические факты; знает главных исторических персонажей; умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов. слабо владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; не знает фактический материал в полном объеме; испытывает затруднения в установлении последовательности и преемственности исторических событий и явлений, не умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений; затрудняется в определении дат основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; затрудняется в основных историко-географических наименованиях; не знает исторических персонажей, включенных в программу изучения</p>

3 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине экзамен.
**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Задания закрытого типа

Выберите один правильный вариант ответа:

1. К этнографическим источникам относятся:

- древнерусские летописи
- древнерусские литературные произведения
- +записи древнерусских былин, сделанные в XX в.
- древнерусские берестяные грамоты

2. Один из создателей цивилизационной теории:

Н.М. Карамзин

+А. Тойнби

Ш. Монtesкье

А. Тьер

3. Цивилизационная теория возникла в:

XIX в.

+начале XX в.

XVIII в.

XXI в.

Задания открытого типа

Дайте развернутый ответ на вопрос

4. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Вопрос о российской цивилизации.

Ответ: в российской историографии вопрос о российской цивилизации возник в форме полемики западников и славянофилов. Однако в историографии имперского периода он остро не ставился, а в советский период развития исторической науки не считался проблемным (в соответствии с формационным подходом, Россия считалась европейской страной второго эшелона развития). После 1991 г. многие историки и публицисты ставят вопрос о России как особой цивилизации.

5. Место России во всемирном историческом процессе.

Ответ: очевидно, что со времен существования древнерусского (киевского) государства Русь (Россия) постоянно играла заметную роль во всемирной истории. Такая же ситуация характерна и для Российской империи, СССР и современной Российской Федерации. Можно по-разному оценивать роль этого влияния России на всемирную историю, но сам этот факт отрицать невозможно.

6. Когда и каким образом сформировалось государство Русь? Какую роль в этом сыграли варяги?

Ответ: принято считать, что древнерусское государство окончательно сложилось в IX в. в условиях взаимодействия разных этносов (славяне, уgro-финны, скандинавы, хазары), при определяющей роли славянских племен. Этническая сущность варягов остается предметом споров (скандинавы или прибалтийские славяне), однако, в любом случае, варяги не играли большой роли в образовании русского государства.

7. Крещение Руси и его значение для взаимодействия с другими народами.

Ответ: крещение Руси, начавшееся в 988 г., имело огромное значение для формирования отношений древнерусского народа с соседними странами. На тот момент принятие христианства способствовало укреплению отношений со всеми соседними странами, так как во всех этих странах уже были приняты монотеистические религии.

8. Агрессия немецко-шведских феодалов и ее роль в отношениях Руси и Европы.

Ответ: агрессия Швеции и немецких рыцарей по отношению к Руси осуществлялась в форме крестового похода, что окончательно показало Руси истинное отношение католицизма к православию. Учитывая, что Запад пытался воспользоваться ослаблением Руси после татарского нашествия, это надолго охладило отношения Руси и стран Западной Европы.

9. Какие точки зрения существуют по вопросам о последствиях монголо-татарского нашествия для Руси? Можно ли говорить о синтезе русской и восточной цивилизации в данном случае?

Ответ: помимо традиционной для отечественной историографии точки зрения о крайне отрицательных последствиях татарского нашествия, в рамках цивилизационного подхода часто поднимается вопрос о формировании в границах Золотой Орды некоего имперского пространства, на котором шел процесс межцивилизационного взаимодействия. В то же время говорить именно о синтезе цивилизаций вряд ли возможно, так как, несмотря на очевидное влияние Востока на Русь, базовые основания ее цивилизации оставались неизменными, как и отношение к татарам как к завоевателям, а к их культуре – как к чуждой.

10. Почему языческая религия противоречила целям объединения страны?

Ответ: язычество мешало объединению Руси, так как в его рамках сильны были племенные верования, а попытка создания князем Владимиром некоего общерусского языческого культа, по существу, провалилась.

11. Какое влияние оказывала Золотая Орда на формирование русского централизованного государства? Правомерно ли утверждение о разной политике татар по отношению к Руси до и после принятия татарами ислама?

Ответ: Золотая Орда целенаправленно стремилась не допустить объединения Руси, однако именно борьба с ней укрепляла в русских людях мысль о необходимости объединения. Принятие татарами ислама принципиально эту политику не изменило.

12. Каковы основные внешнеполитические успехи и неудачи Российского государства в XVI в.? Как вхождение Поволжья в состав России изменило отношения со странами мусульманской цивилизации?

Ответ: к успехам можно отнести присоединение Казанского, Астраханского и Сибирского ханств, к неудачам – поражение в Ливонской войне. Вхождение Поволжья в состав России способствовало постепенному налаживанию диалога с присоединенными мусульманскими народами, но обострило отношения с Турцией, начавшей выдвигать лозунг объединения всех мусульман под ее властью.

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

– базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым если результат обучения соответствует оценке «удовлетворительно» (50 до 64 рейтинговых баллов);

– повышенный уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценкам «хорошо» (65-85 рейтинговых баллов) и «отлично» (86-100 рейтинговых баллов).

4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине экзамен.

Повторная промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием заданий для оценки сформированности компетенций на базовом уровне по всем модулям, входящим в структуру дисциплины за семестр, по итогам которого студент имеет академическую задолженность.

Таблица 14 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	на базовом уровне
	соответствует оценке «удовлетворительно»
	50-64% от максимального балла
УК-5.1 ИД-1 ук-5 Знать: -психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; -методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; -основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. УК-5.1 ИД-2ук-5 Уметь: -грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; -соблюдать этические нормы и	зnaet основные исторические факты; знает главных исторических персонажей; умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов. слабо владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; не знает фактический материал в полном объеме; испытывает затруднения в установлении последовательности и преемственности исторических событий и явлений, не умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений; затрудняется в определении дат основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; затрудняется в основных историко-географических наименованиях; не знает исторических персонажей, включенных в программу изучения

<p>права человека;</p> <p>-анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5.1 ИД-3 ук-5</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; -преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; -выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. 	
---	--