

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 08.09.2024 14:34:26

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc2bfec58d577a1b983ee223ea27559d45aa8c2726f0016c6c91

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Утверждаю:

Декан инженерно-технологического
факультета

/М.А. Иванова/

(электронная цифровая подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Оказание первой медицинской помощи»

Направление подготовки /специальность	<u>35.04.06 Агроинженерия</u>
Направленность (профиль)	<u>Технологии и средства механизации сельского хозяйства</u>
Квалификация выпускника	<u>магистр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП ВО	<u>2 года</u>

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине «**Оказание первой медицинской помощи**».

Разработчик:

доцент Масленникова С.А. _____

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры экономики, управления и техносферной безопасности протокол № 7 от 19.03.2024 года

Заведующий кафедрой экономики,

управления и техносферной безопасности Василькова Т.М. _____

Согласовано:

Председатель методической комиссии

инженерно-технологического факультета

Трофимов М.А.

протокол № 5 от 14 мая 2024 года _____

Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 1

Модуль дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Оценочные материалы и средства	Количество
<p>Основы анатомии и физиологии человека. Структура дорожно-транспортного травматизма. Наиболее частые повреждения при ДТП и способы их диагностики</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</p>	<p>тестирование ТСк опрос</p>	
<p>Угрожающие жизни состояния при механических и термических поражениях. Термические поражения</p>		<p>тестирование ТСк, опрос</p>	
<p>Психические реакции при авариях. Острые психозы. Особенности оказания первой помощи пострадавшим в состоянии</p>			

<p>неадекватности. Организационно- правовые аспекты оказания помощи пострадавшим при ДТП Острые, угрожающие жизни терапевтические состояния Проведение сердечно- легочной реанимации, устранение асфиксии при оказании первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП Остановка наружного кровотечения. Обработка ран. Десмургия. Пользование индивидуальной аптечкой Методы высвобождения пострадавших, извлечения из машины; их транспортировка, погрузка в транспорт. Транспортная иммобилизация</p>			
--	--	--	--

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Воздействие объектов агроинженерии на окружающую среду

Таблица 2 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации</p> <p>УК-1.3. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>тестирование ТСк, опрос</p>

Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

Основы анатомии и физиологии человека. Структура дорожно-транспортного травматизма. Наиболее частые повреждения при ДТП и способы их диагностики

Вопросы к опросу:

2. Назовите составляющие части здоровья, приведите примеры.

3. Что является фактором здоровья, а что фактором риска. Как факторы внешней среды влияют на здоровье человека? Приведите примеры.

4. Что нужно знать и уметь, чтобы избежать болезней и несчастных случаев? В чем смысл изречения древних римлян: «Мы едим для того, чтобы жить, а не живем для того, чтобы есть»? Как вы к нему относитесь?

5. Какое значение приобретает укрепление здоровья в современном российском обществе?

6. Какое определение дано здоровью в уставе ВОЗ?

7. На какие составляющие условно подразделяют здоровье?

8. Охарактеризуйте физическое и духовное здоровье человека.

9. Как вы думаете, почему репродуктивное здоровье является важнейшей частью здоровья человека и общества?

10. Какие критерии определяют уровень репродуктивного здоровья?

11. Какие факторы оказывают влияние на благополучие и здоровье человека?

12. Что такое мутагены и как они влияют на здоровье людей?

Компьютерное тестирование ТСк

Выберите один правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»

Какое повреждение характеризуется нарушением целостности кожных покровов, слизистых оболочек, а иногда и глубоких тканей, сопровождается болью, кровотечением и зиянием?

+рана

перелом

пневмоторакс

Раны, возникающие в результате пулевого или осколочного ранения:

рубленые

резаные

+огнестрельные

Раны имеющие узкую зону повреждения, ровные края, стенки раны сохраняют жизнеспособность и сильно кровоточат:

колотые

укушенные

+резаные

Какое кровотечение является самым опасным?

внутреннее

+артериальное

венозное

Какие суставы надо обездвижить при переломе предплечья?

+ лучезапястный и локтевой

плечевой и локтевой

суставы кисти и лучезапястный

Какие суставы надо обездвижить при переломе плеча?

лучезапястный и локтевой
+ локтевой и плечевой
суставы кисти, локтевой и плечевой

Какие суставы надо обездвижить при переломе бедра?

голеностопный
голеностопный и коленный
+голеностопный, коленный и тазобедренный

Доврачебная помощь при растяжении связок, вывихе и ушибе суставов:

тепло на место повреждения и наложить шины;
приём жаропонижающих средств
+холод на место повреждения и тугое бинтование

Что такое шина, используемая при переломах?

отрезок автомобильной шины
+специальная проволочная решётка
полоска мягкого металла

На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут зимой?

на 2 часа
+не более 1 часа
время не ограничено

Нарушение целостности кости с образованием нескольких отломков:

ушиб
вывих
+множественный перелом

Какие из способов подходят для остановки артериального кровотечения: а- фиксация при максимальном изгибе; б- закрутка; в- тугая повязка; г- пальцевое прижатие; д- жгут

все
+все, кроме – в
б, д

Усиление артериального кровотечения при наложении жгута свидетельствует о том, что жгут наложен:

неправильно;
+не по месту;
недостаточно туго

Чем контролируется правильность наложения жгута?

цветом кожи на конечности
цветом крови
+ отсутствием пульса на периферическом сосуде

Какое кровотечение останавливают давящей повязкой?

паренхимальное
капиллярное
+венозное

Признаки внутреннего кровотечения:

+бледность, одышка, холодный пот, слабый пульс
 бледность, набухание вен на шее
 слабость, покраснение кожи лица, головная боль

Признаки пищевого отравления:

+тошнота, рвота, температура, боли в животе
 тошнота, понос, головная боль, насморк
 тошнота, рвота, кашель

ПМП при попадании в глаз кислоты, щёлочи, других агрессивных жидкостей:

наложить повязку, надеть тёмные очки
 +обильно промыть глаз водопроводной водой
 крепко сомкнуть веки и несколько минут спокойно полежать

Признаки ожога 1 – 2 степени: а- покраснение кожи, б- боль, в- появление пузырей, г- иссушение и растрескивание кожи.

все

+ все, кроме – г

а, б

Первая помощь при ожогах кислотами:

поражённый участок немедленно протереть спиртом, смазать маслом, наложить стерильную повязку;
 поражённый участок обработать спиртом, затем холодной водой, наложить примочки из содового раствора;
 +поражённый участок обмывать холодной водой 10 – 15 мин, приложить примочки из содового раствора.

Таблица 3 – **Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2.	Испытывает затруднения при анализе оценочных показателей качества атмосферы, почвы, воды как системы, выявляя ее составляющие, в	Осознанно излагает учебный материал, выполняет анализ оценочных показателей качества атмосферы, почвы, воды как системы,	Безошибочно излагает материал устно и способен анализировать оценочные показатели качества атмосферы, почвы, воды как системы,

<p>Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации</p> <p>УК-1.3. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>процессе поиска вариантов решения проблемной ситуации умеет использовать информацию по нормированию показателей и прогнозированию рассеивания выбросов в приземном слое. Неуверенно управляет механизацией и автоматизацией технологических процессов. Во время ответов требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера.</p>	<p>выявляя ее составляющие, в процессе поиска вариантов решения проблемной ситуации умеет использовать информацию по нормированию показателей и прогнозированию рассеивания выбросов в приземном слое. Владеет навыками управления механизацией и автоматизацией технологических процессов, но проявляет неуверенность. В устных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные преподавателем недостатки.</p>	<p>выявляя ее составляющие, в процессе поиска вариантов решения проблемной ситуации умеет использовать информацию по нормированию показателей и прогнозированию рассеивания выбросов в приземном слое. Владеет навыками управления механизацией и автоматизацией технологических процессов. В устных ответах легко дает ответы на видоизмененные вопросы.</p>
--	---	--	---

Раздел 2. Угрожающие жизни состояния при механических и термических поражениях. Термические поражения Психические реакции при авариях. Острые психозы. Особенности оказания первой помощи пострадавшим в состоянии неадекватности. Организационно-правовые аспекты оказания помощи пострадавшим при ДТП .Проведение сердечно-легочной реанимации, устранение асфиксии при оказании первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП. Остановка наружного кровотечения. Обработка ран. Десмургия. Пользование индивидуальной аптечкой

1. Как правильно определить пульс на сонной артерии?
2. Какие действия выполняют при проведении реанимационных мероприятий при остановке сердца?
3. Что называется кровопотерей? Какова величина опасной для жизни кровопотери?
4. Определить понятие «кровотечение».
5. Классификация кровотечений.
6. Характеристика различных видов кровотечений (артериального, венозного, капиллярного, паренхиматозного).
7. Какие существуют признаки внутреннего кровотечения?
8. Виды остановки кровотечений.
9. Что понимается под временной остановкой кровотечения?
10. Типичные места и правила пальцевого прижатия артерий на теле человека.
11. Остановка кровотечения с помощью наложения жгута.
12. Что такое десмургия ?
13. В каких случаях возникает необходимость в наложении повязок?
14. На каких две больших разновидности делятся все повязки?
15. Основные правила наложения повязок.
16. Правила наложения клеевых повязок.
17. Как наложить косыночную повязку на предплечье (чтобы подвесить руку)?
18. Как накладывают сетчато-трубчатые повязки?
19. Какие бинтовые повязки именуются типовыми?
20. Основные типы бинтовых повязок.
21. Техника наложения круговой (циркулярной) повязки.
22. Что называется ранами?
23. Какие две стадии развития раны вы знаете?
24. Расскажите классификацию ран. Характеристика ран.
25. Основные осложнения ран.
26. Раневая инфекция. Виды раневой инфекции.
27. Антисептика. Виды антисептики.
28. Антисептические средства, их характеристика.
29. Асептика. Ее виды.
30. Оказание неотложной помощи раненым.
31. Принципы лечения ран.
32. Что следует понимать под термином «реанимация»?
33. Что такое клиническая смерть? Ее признаки.
34. Что называется биологической смертью? Признаки биологической смерти.
35. Как проводится искусственное дыхание «рот в рот» и «рот в нос»?
36. Проведение непрямого массажа сердца.
37. Особенности реанимации при проведении ее одним человеком.
38. Особенности реанимации при проведении ее двумя людьми.
39. Особенности реанимации при удушье.
40. Особенности реанимации при электротравме.
41. Особенности реанимации при поражении молнией.
42. Особенности реанимации при утоплении.
43. Особенности реанимации при общем замерзании.
44. Понятие о микробах и их классификация.
45. Что следует понимать под термином «инфекция»?
46. Что такое инфекционный процесс? Основные периоды инфекционного процесса.

47. Эпидемический процесс, его звенья. Основные формы эпидемического процесса.
48. Эпидемический очаг. Его элементы. Природная очаговость.
49. Дезинфекция, ее виды и способы.
50. Дезинсекция, ее виды и способы.
51. Дератизация, ее виды и способы.
52. Иммуниетет и его виды.
53. Неспецифические механизмы иммунитета.
54. Специфические механизмы иммунитета.
55. Факторы, снижающие иммунитет.
56. Методы создания приобретенного иммунитета. Вакцины, сыворотки, гамма-глобулины, интерферон.
57. Профилактика инфекционных заболеваний.

Таблица 3 – **Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации</p> <p>УК-1.3. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.</p>	<p>Испытывает затруднения при анализе оценочных показателей качества атмосферы, почвы, воды как системы, выявляя ее составляющие, в процессе поиска вариантов решения проблемной ситуации умеет использовать информацию по нормированию показателей и прогнозированию рассеивания выбросов в приземном слое. Неуверенно управляет механизацией и автоматизацией технологических</p>	<p>Осознанно излагает учебный материал, выполняет анализ оценочных показателей качества атмосферы, почвы, воды как системы, выявляя ее составляющие, в процессе поиска вариантов решения проблемной ситуации умеет использовать информацию по нормированию показателей и прогнозированию рассеивания выбросов в приземном слое. Владеет навыками управления механизацией и</p>	<p>Безошибочно излагает материал устно и способен анализировать оценочные показатели качества атмосферы, почвы, воды как системы, выявляя ее составляющие, в процессе поиска вариантов решения проблемной ситуации умеет использовать информацию по нормированию показателей и прогнозированию рассеивания выбросов в приземном слое. Владеет навыками управления механизацией и</p>

<p>Предлагает способы их решения</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>процессов. Во время ответов требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера.</p>	<p>автоматизацией технологических процессов, но проявляет неуверенность. В устных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные преподавателем недостатки.</p>	<p>автоматизацией технологических процессов. В устных ответах легко дает ответы на видоизмененные вопросы.</p>
--	---	---	--

2 ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЕМЫХ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

Письменные работы студентов по дисциплине «Оказание первой медицинской помощи» учебным планом не предусмотрены

3 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет*.

Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Задания закрытого типа

1. При реанимационной помощи пострадавшему какие манипуляции необходимо выполнить необходимо:

положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких;

2. Ваши действия при непрямом массаже сердца:

положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси; в точку проекции сердца на грудине положить ладони, пальцы должны быть приподняты, большие пальцы смотреть в разные стороны, давить на грудь, только прямыми руками, используя массу тела, ладони не отрывать от грудины того, как грудная клетка вернется в исходное положение.

3. Если кровотечение сопровождается излиянием крови во внутренние органы, полости и ткани, то оно называется _____:

внутренним

4. В результате чего возникает артериальное кровотечение:

при повреждении какой-либо артерии в результате глубокого ранения;

5. Как можно правильно осуществить временную остановку кровотечения:

пальцевым прижатием артериального сосуда выше раны.

6. Признаками перелома являются:

нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое ее укорочение, подвижность костей в необычном месте;

тошнота и рвота, нарушение функций конечности, ее деформация и подвижность;

временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью.

7. Действия при ожоге необходимо:

срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5-10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

Выберите один правильный вариант ответа

» (65-85 рейтинговых баллов) и «отлично» (86-100 рейтинговых баллов).

4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет*.

Фонд оценочных средств для проведения повторной промежуточной аттестации формируется из числа оценочных средств по темам, которые не освоены студентом.

Примечание:

Дополнительные контрольные испытания проводятся для студентов, набравших менее **50 баллов** (в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе»).

Таблица 3 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне		на повышенном уровне
	соответствует оценке «удовлетворительно»	соответствует оценке «хорошо»	соответствует оценке «отлично»

	50-64% от максимального балла	65-85% от максимального балла	86-100% от максимального балла
<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации</p> <p>УК-1.3. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>Испытывает затруднения при анализе оценочных показателей качества атмосферы, почвы, воды как системы, выявляя ее составляющие, в процессе поиска вариантов решения проблемной ситуации умеет использовать информацию по нормированию показателей и прогнозированию рассеивания выбросов в приземном слое. Неуверенно управляет механизацией и автоматизацией технологических процессов. Во время ответов требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера.</p>	<p>Осознанно излагает учебный материал, выполняет анализ оценочных показателей качества атмосферы, почвы, воды как системы, выявляя ее составляющие, в процессе поиска вариантов решения проблемной ситуации умеет использовать информацию по нормированию показателей и прогнозированию рассеивания выбросов в приземном слое. Владеет навыками управления механизацией и автоматизацией технологических процессов, но проявляет неуверенность. В устных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные преподавателем недостатки.</p>	<p>Безошибочно излагает материал устно и способен анализировать оценочные показатели качества атмосферы, почвы, воды как системы, выявляя ее составляющие, в процессе поиска вариантов решения проблемной ситуации умеет использовать информацию по нормированию показателей и прогнозированию рассеивания выбросов в приземном слое. Владеет навыками управления механизацией и автоматизацией технологических процессов. В устных ответах легко дает ответы на видоизмененные вопросы.</p>