

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волхонов Михаил Станиславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.07.2025 16:25:12
Уникальный программный ключ:
40a6db1879db0a7ee29e68e0fb2795e4614a0998

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Утверждаю:
Декан архитектурно-строительного
факультета

_____ С.В. Цыбакин

14 мая 2025 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ЭКСПЕДИЦИЯ ОБУЧЕНИЕМ СЛУЖЕНИЕМ

Направление подготовки (специальность)	<u>07.03.01 Архитектура</u>
Направленность (профиль)	<u>«Архитектурное проектирование»</u>
Квалификация выпускника	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП ВО	<u>5 лет</u>

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Экспедиция обучением служением».

Разработчик:
профессор кафедры философии,
истории и социально-гуманитарных дисциплин
Ковалева С.В.

Утвержден на заседании кафедры философии,
истории и социально-гуманитарных дисциплин,
протокол № 12 от 07 апреля 2025 года.

Заведующий кафедрой И.Д. Лопатин

Согласовано:
Председатель методической комиссии
архитектурно-строительного факультета
Е.И. Примакина

протокол № 5 от 14.05.2025

Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 1 – Паспорт фонда оценочных средств

Модуль дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Оценочные материалы и средства	Количество
Модуль 1. Социальное проектирование 1.1. Социальное проектирование, его цели, целевая аудитория, возможные результаты. 1.2. Проектная деятельность и ее этапы.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ПКос-3. Способность разрабатывать архитектурный раздел проектной (и рабочей) документации	Логическая карта «Этапы проектирования»	1
Модуль 2. Поиск социальной проблемы 2.1. Поиск социальной проблемы. 2.2. Командообразование. 2.3. Проектная мастерская.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Презентация	1
Модуль 3. Исследование целевой аудитории 3.1. Выбор метода исследования целевой аудитории. 3.2 Проведение исследования целевой аудитории. 3.3. Обработка результатов исследования и формулирование выводов.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Презентация	1
Модуль 4. Разработка прототипа проектного решения 4.1. Разработка прототипа проектного решения социальной проблемы. 4.2. Проверка работоспособности прототипа. 4.3. Оценка финансовой составляющей проекта.	ПКос-3 Способность разрабатывать архитектурный раздел проектной (и рабочей) документации	Презентация	1
Модуль 5. Защита проекта 5.1. Подготовка презентации для защиты проекта. 5.2. Защита проекта.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	Защита проекта	1

	<p>системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ПКос-3 Способность разрабатывать архитектурный раздел проектной (и рабочей) документации</p>		
--	---	--	--

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1: Социальное проектирование

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ПКос-3. Способность разрабатывать архитектурный раздел проектной (и рабочей) документации</p>	<p>ИД-1_{ук-2}. Знает требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.</p> <p>ИД-2_{ук-2}. Участвует в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действует с соблюдением правовых норм и реализовывает антикоррупционные мероприятия.</p> <p>ИД1_{ПКос-3} Способен разрабатывать и уточнять задание на проектирование архитектурных решений проектной документации</p> <p>ИД2_{ПКос-3} Способен разрабатывать и обосновывать принятые авторские архитектурные решения; согласовывать принятые архитектурные решения с решениями по разделам проектной документации; оформлять текстовые и графические материалы архитектурного раздела проектной (и рабочей) документации; вносить изменения в архитектурный раздел проектной документации по требованию заказчика; оформлять презентацию архитектурного раздела проектной документации на этапах согласований</p>	<p>Логическая карта «Этапы проектирования»</p>

Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

Логическая карта «Этапы проектирования» (задание для самостоятельного выполнения)

Максимальный балл – 2 балла.

Для выполнения работы студенту необходимо:

1. Ознакомиться с этапами проектной деятельности.
2. Изобразить последовательность этапов проектной деятельности в виде логической цепочки действий.

Таблица 1.2 – Критерии оценивания сформированности компетенции

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>ИД-1_{ук-2}. Знает требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.</p> <p>ИД-2_{ук-2}. Участвует в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действует с соблюдением правовых норм и реализовывает антикоррупционные мероприятия.</p> <p>ИД1_{ПКос-3} Способен разрабатывать и уточнять задание на проектирование архитектурных решений проектной документации</p> <p>ИД2_{ПКос-3} Способен разрабатывать и обосновывать принятые авторские архитектурные решения; согласовывать принятые архитектурные решения с решениями по разделам проектной документации; оформлять текстовые и графические материалы архитектурного раздела проектной (и рабочей) документации; вносить изменения в архитектурный раздел проектной документации по требованию заказчика; оформлять презентацию архитектурного раздела проектной документации на этапах согласований</p>	<p>Знает: логическую последовательность этапов проектной деятельности.</p> <p>Умеет: применять логическую последовательность этапов проектной деятельности при объяснении предполагаемого социального проекта.</p> <p>Владеет: навыками применения логической последовательности этапов проектной деятельности при проведении социального проектирования.</p>

Модуль 2: Поиск социальной проблемы

Таблица 2.1 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 <small>ук1</small> . Знает основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Знает виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Знает средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками ИД-2 <small>ук1</small> . Участвует в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использует средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформляет результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.	Презентация

Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

Презентация (задание формируется для команды из двух-трех человек, на учебном занятии совместно с преподавателем и проектной командой студенты определяют, какую социальную проблему решает проект, команда готовит презентацию).

Максимальный балл – 15 баллов (8 баллов – содержание работы, 2 балла – оформление презентации, защита презентации – 5 баллов).

В презентации должны быть верно отражены:

1. Описание социальной проблемы (2 балла).
2. Целевая аудитория (1 балл).
3. Предполагаемая актуальность социальной проблемы (2 балла).
4. Гипотеза о решении социальной проблемы (1 балл).
5. План проектной работы (1 балл).
5. Команда проекта и ее функциональные возможности для решения социальной проблемы (1 балл).

Таблица 2.2 – Критерии оценки сформированности компетенций при изучении дисциплины

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла

<p>ИД-1 ук1. Знает основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Знает виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Знает средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками</p> <p>ИД-2 ук1.. Участвует в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использует средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформляет результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.</p>	<p>Знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. Информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках. Информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>Умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. Недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Владеет социальным взаимодействием и реализовывать свою роль в команде. навыками деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках. уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>
---	--

Модуль 3: Исследование целевой аудитории

Таблица 3.1 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<p>ИД-1ук-3 Знает профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей.</p> <p>ИД-2ук-3 Работает в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. Критически оценивает свои достоинства и недостатки, находит пути и выбирает средства развития достоинств и</p>	Презентация

	устранения недостатков. Оказывает профессиональные услуги в разных организационных формах.	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИД-1 <small>ук-5</small> Знает роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Основы исторических, философских, культурологических дисциплин.</p> <p>ИД-2 <small>ук-5</small> Использует основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Уважительно и бережно относиться к историко-культурному наследию, культурным традициям, терпимо воспринимает социальные и культурные различия. Принимает на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.</p>	Презентация

Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

Презентация (задание формируется для команды из двух-трех человек).

Максимальный балл – 15 баллов (8 баллов – содержание работы, 2 балла – оформление презентации, 5 баллов – защита презентации).

В презентации должны быть верно отражены:

1. Социальная проблема, выявление заинтересованных сторон, целевая аудитория (2 балла).
2. Исследование целевой аудитории, определение актуальности социальной проблемы в «полевых» условиях (2 балла).
3. Уточненная гипотеза о решении социальной проблемы, цель и задачи проекта (1 балл).
4. Ожидаемые результаты (решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам) (2 балла).
5. План проектной работы и распределение обязанностей команды проекта по задачам, отраженным в плане (1 балл).

Таблица 3.2 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла

<p>ИД-1_{ук-3} Знает профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей.</p> <p>ИД-2_{ук-3} Работает в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. Критически оценивает свои достоинства и недостатки, находит пути и выбирает средства развития достоинств и устранения недостатков. Оказывает профессиональные услуги в разных организационных формах.</p> <p>ИД-1_{ук-5} Знает роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Основы исторических, философских, культурологических дисциплин.</p> <p>ИД-2_{ук-5} Использует основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Уважительно и бережно относиться к историко-культурному наследию, культурным традициям, терпимо воспринимает социальные и культурные различия. Принимает на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.</p>	<p>Знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. Информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках. Информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>Умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. Недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Владеет социальным взаимодействием и реализовывать свою роль в команде. навыками деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках. уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>
--	--

Модуль 4: Разработка прототипа проектного решения

(наименование модуля)

Таблица 4.1 – Формируемые компетенции

Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

Презентация (задание формируется для команды из двух-трех человек).

Максимальный балл – 15 баллов (10 баллов – содержание работы, защита презентации).

В презентации должны быть верно отражены:

1. *Описание социальной проблемы, целевой аудитории, гипотезы решения проблемы, заинтересованных лиц (2 балла).*
2. *Привлекаемые ресурсы для решения социальной проблемы (2 балла).*
3. *Представление прототипа проектного решения (5 баллов).*
4. *Команда проекта и ее функциональные возможности для решения социальной проблемы (1 балл).*

Таблица 4.2 – Критерии оценки сформированности компетенций при изучении дисциплины «Основы педагогической деятельности»

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>ИД1_{ПКос-3} Способен разрабатывать и уточнять задание на проектирование архитектурных решений проектной документации</p> <p>ИД2_{ПКос-3} Способен разрабатывать и обосновывать принятые авторские архитектурные решения; согласовывать принятые архитектурные решения с решениями по разделам проектной документации; оформлять текстовые и графические материалы архитектурного раздела проектной (и рабочей) документации; вносить изменения в архитектурный раздел проектной документации по требованию заказчика; оформлять презентацию архитектурного раздела проектной документации на этапах согласований</p>	<p>Знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. Информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках. Информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>Умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. Недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Владеет социальным взаимодействием и реализовывать свою роль в команде. навыками деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках. уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>

Модуль 5: Защита проекта

Таблица 5.1 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<p>ИД-1_{ук1.} Знает основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Знает виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Знает средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками</p> <p>ИД-2_{ук1.} Участвует в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использует средства и</p>	Презентация

	методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформляет результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	ИД-1 _{ук-2} . Знает требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. ИД-2 _{ук-2} . Участвует в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действует с соблюдением правовых норм и реализовывает антикоррупционные мероприятия	Презентация
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	ИД-1 _{ук-3} Знает профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей. ИД-2 _{ук-3} Работает в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. Критически оценивает свои достоинства и недостатки, находит пути и выбирает средства развития достоинств и устранения недостатков. Оказывает профессиональные услуги в разных организационных формах.	Презентация
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{ук-5} Знает роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Основы исторических, философских, культурологических дисциплин. ИД-2 _{ук-5} Использует основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Уважительно и бережно относиться к историко-культурному наследию, культурным традициям, терпимо воспринимает социальные и культурные различия. Принимает на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.	Презентация
ПКос-3 Способность разрабатывать архитектурный раздел проектной (и рабочей) документации	ИД1 _{ПКос-3} Способен разрабатывать и уточнять задание на проектирование архитектурных решений проектной документации ИД2 _{ПКос-3} Способен разрабатывать и обосновывать принятые авторские архитектурные решения; согласовывать принятые архитектурные решения с решениями по разделам проектной документации; оформлять текстовые и графические материалы архитектурного	Презентация

	раздела проектной (и рабочей) документации; вносить изменения в архитектурный раздел проектной документации по требованию заказчика; оформлять презентацию архитектурного раздела проектной документации на этапах согласований	
--	---	--

Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

Презентация (задание формируется для команды из двух-трех человек). Презентация для защиты проекта – важный документ, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. В презентации отражается паспорт проекта. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.

Максимальный балл – 15 баллов (8 баллов – содержание работы, 2 балла – оформление презентации, 5 баллов – защита проекта).

В презентации должны быть верно отражены:

- 1. Решаемая проблема. Целевая аудитория. Гипотеза проектного решения. Цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности. (2 балла).*
- 2. Детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы. (1 балл).*
- 3. Задачи, которые требуется выполнить в рамках проекта; план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты (2 балла).*
- 4. Ресурсы, необходимые для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и др (1 балл).*
- 5. Потенциальные результаты проекта, какой вклад может внести проект в общественную жизнь, возможность тиражирования и масштабирования проекта. (1 балл).*
- 5. Команда проекта и ее функциональные возможности для решения представляемой социальной проблемы (1 балл).*

Паспорт проекта целесообразно защитить с помощью презентации его представителям партнёрской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. На защите требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достичь поставленных целей.

Защита паспорта проекта позволяет команде проекта представить свое видение и план действий, получить обратную связь и рекомендации. Защита паспорта проекта также обеспечивает понимание и поддержку со стороны заинтересованных сторон и помогает обеспечить успешное выполнение проекта.

Ключевым результатом изучения дисциплины для студента может стать реализованный общественный проект в поддержку региона и/или некоммерческой организации. Итоговый проект обсуждается с педагогом и представителями партнёрской организации, на базе которой он был реализован. Реализация проекта предполагается как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Таблица 5.2 – Критерии оценки сформированности компетенций при изучении дисциплины

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>ИД-1_{ук1}. Знает основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Знает виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Знает средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками</p> <p>ИД-2_{ук1}. Участвует в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использует средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформляет результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.</p> <p>ИД-1_{ук-2}. Знает требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.</p> <p>ИД-2_{ук-2}. Участвует в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действует с соблюдением правовых норм и реализовывает антикоррупционные мероприятия</p> <p>ИД-1_{ук-3} Знает профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты</p>	<p>Знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. Информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках. Информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>Умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. Недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Владеет социальным взаимодействием и реализовывать свою роль в команде. навыками деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках. уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>

<p>интересов общества, заказчиков и пользователей.</p> <p>ИД-2_{УК-3} Работает в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. Критически оценивает свои достоинства и недостатки, находит пути и выбирает средства развития достоинств и устранения недостатков. Оказывает профессиональные услуги в разных организационных формах.</p> <p>ИД-1_{УК-5} Знает роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Основы исторических, философских, культурологических дисциплин.</p> <p>ИД-2_{УК-5} Использует основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Уважительно и бережно относиться к историко-культурному наследию, культурным традициям, терпимо воспринимает социальные и культурные различия. Принимает на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.</p> <p>ИД1_{ПКос-3} Способен разрабатывать и уточнять задание на проектирование архитектурных решений проектной документации</p> <p>ИД2_{ПКос-3} Способен разрабатывать и обосновывать принятые авторские архитектурные решения; согласовывать принятые архитектурные решения с решениями по разделам проектной документации; оформлять текстовые и графические материалы архитектурного раздела проектной (и рабочей) документации; вносить изменения в архитектурный раздел проектной документации по требованию заказчика; оформлять презентацию архитектурного раздела проектной документации на этапах согласований</p>	
---	--

2 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: *зачет*.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Задания закрытого типа

Цель: оценить знание этапов социального проектирования и методов реализации социального проекта.

Установите соответствие:

1. Установите соответствие между понятиями и характеристиками, отражающими сущность этих понятий:

1. Общественный проект	А. Форма организации совместной деятельности обучающихся и преподавателей, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленная на анализ и решение практической проблемы.
2. Проект	Б. форма организации совместной деятельности обучающихся и преподавателей, проект, реализуемый в целях решения социально значимой задачи.

Правильный ответ: 1-Б; 2-А.

Выберите один правильный вариант ответа:

2. Что из перечисленного становится основой для разработки проекта?

+Социальная проблема

Желание провести мероприятие социального плана.

Выберите несколько правильных вариантов ответа:

3. Укажите, какие этапы проектирования являются важными для реализации социального проекта (вопрос на множественный выбор ответа)

+Определение целевой аудитории и исследование ее интересов.

+Представление проекта на этапе прототипирования стейкхолдерам или специалистам.

Выступление с лекцией или докладом о теме проекта перед целевой аудиторией.

+ Определение социальной проблемы.

+Определение актуальности проекта.

+Формулирование гипотезы решения социальной проблемы.

+Разработка прототипа проекта.

+Формулирование задач проекта.

+Определение бюджета проекта.

Участие в качестве наблюдателя в деятельности партнеров.

Выберите несколько правильных вариантов ответа:

4. Укажите, какие виды ресурсов могут быть отнесены к финансовым ресурсам проекта (вопрос на множественный выбор ответа)

+ гранты

+спонсорство

+ пожертвования

команда проекта

волонтеры

партнеры

оборудование

расходные материалы

инфраструктура

Интернет

соцсети

образовательные организации

5. Укажите, какие виды ресурсов могут быть отнесены к человеческим ресурсам проекта (вопрос на множественный выбор ответа):

гранты

спонсорство

пожертвования

+команда проекта

+волонтеры

+партнеры

оборудование

расходные материалы

инфраструктура

Интернет

соцсети

образовательные организации

6. Укажите, какие виды ресурсов могут быть отнесены к материальным ресурсам проекта (вопрос на множественный выбор ответа):

гранты

спонсорство

пожертвования

команда проекта

волонтеры

партнеры

+оборудование

+расходные материалы

+инфраструктура

Интернет

соцсети

образовательные организации

7. Укажите, какие виды ресурсов могут быть отнесены к информационным ресурсам проекта (вопрос на множественный выбор ответа):

гранты

спонсорство

пожертвования

команда проекта

волонтеры

партнёры

оборудование

расходные материалы

инфраструктура

+Интернет

+соцсети

+образовательные организации

Задания открытого типа

Дайте развернутый ответ на вопрос:

8. Каковы особенности социально ориентированного проектирования?

Правильный ответ:

Социально ориентированный проект имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определённой группы людей, сообщества или общества в целом; учёт интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности.

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

– компетенция считается сформированной, если результат обучения соответствует оценке «зачтено» (50-100 рейтинговых баллов).

3 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет*.

Повторная промежуточная аттестация проводится в виде дополнительного контрольного испытания для студентов, набравших менее 50 баллов (в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе»).

Фонд оценочных средств для проведения повторной промежуточной аттестации в форме зачета формируется из числа оценочных средств по темам, которые не освоены студентом. Допускается не полностью самостоятельное раскрытие тем, содержания выполненных заданий. На повторной промежуточной аттестации студент должен продемонстрировать:

- знание ответов на тестовые вопросы раздела «2 Определение результата промежуточной аттестации»;

- понимание логики проектной деятельности, знание этапов социального проектирования;

- умение определять социальную проблему, целевую аудиторию, гипотезу проектного решения проблемы, цель и задачи проекта, использовать методы исследования целевой аудитории,

- умение анализировать достижимость запланированного результата социального проекта;

- умение выявлять соответствие проектного решения обнаруженной социальной проблеме.