

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Ректор МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Дата подписания: 13.10.2025 15:36:41

Уникальный программный код:  
40a6db1879d6a9ee29ec8e0ffb2f95e4614a0998

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Утверждаю:

Декан факультета ветеринарной  
медицины и зоотехнии

\_\_\_\_\_  
/Горбунова Н.П.

«14» мая 2025 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине  
ОП.01 Биология собак**

Уровень ППССЗ: базовый

Специальность: 36.02.05 Кинология

Форма обучения: очная

Срок освоения ППССЗ: нормативный, 2 года 10 месяцев

На базе: основного общего образования

Караваево 2025

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций студентов специальности 36.02.05 Кинология по дисциплине «Биология собак»

Разработчик \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Утвержден на заседании кафедры «Частная зоотехния, разведение и генетика»  
от 16 апреля 2025 года. Протокол № 9

Заведующий кафедрой,  
д.с.х.н., профессор \_\_\_\_\_ / Н.С. Баранова

Согласовано:  
председатель методической комиссии факультета  
ветеринарной медицины и зоотехнии  
\_\_\_\_\_ / Сморчкова А.С./

протокол №3 от 07 мая 2025 года

**Результаты освоения дисциплины: «Биология собак»  
ППССЗ (СПО) по специальности 36.02.05 Кинология**

<b>Компетенции</b>		<b>Результат освоения</b>
<b>Общие компетенции</b>		
<b>ОК 1</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Знать</b> способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p><b>Уметь</b> выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>
<b>ОК 2</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p><b>Знать</b> современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>
<b>ОК 4</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<p><b>Знать</b> круг профессиональных задач, цели профессионального и личностного развития.</p> <p><b>Уметь</b> эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>
<b>ОК 9</b>	Пользоваться профессиональной документацией государственном и иностранном языках.	<p><b>Знать</b> профессиональную документацию на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>Уметь</b> пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
<b>Личностные результаты</b>		
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
<b>ЛР 18</b>	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения и знания на практике	
<b>ЛР 20</b>	Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**уметь:**

У<sub>1</sub> –анализировать генотип собак по отдельным признакам и их комплексам;

У<sub>2</sub> – определять по внешним признакам состояние здоровья собаки;

У<sub>3</sub> – проводить подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки;

**знать:**

З<sub>1</sub> – классификацию пород собак для различных служб;

З<sub>2</sub> – историю собаководства;

**владеть:**

Н<sub>1</sub> – определения периода, благоприятного для вязки;

Н<sub>2</sub> – отбора производителей по результатам бонитировки;

Н<sub>3</sub> – дрессировки собак.

**Паспорт фонда оценочных средств**

ППССЗ (СПО) по специальности 36.02.05 Кинология

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части) и личностные результаты	Наименования оценочных средств		
			Количес- ство тестовы- х заданий	Другие оценочные средства	
				вид	кол-во заданий
1.	<b>Раздел 1. Происхождение, породы, конституция собак.</b>				
2.	<b>Тема 1.1. История собаководства в России.</b>	ОК -01, ОК -02, ОК- 04, ОК-09; ЛР 7, ЛР 18, ЛР 20	27	<b>Опрос</b>	3
3.	<b>Тема 1.2. Происхождение и одомашнивание собак.</b>	ОК -01, ОК -02, ОК- 04, ОК-09; ЛР 7, ЛР 18, ЛР 20	28	<b>Опрос</b>	3
4.	<b>Тема 1.3. Учение о породе.</b>	ОК -01, ОК -02, ОК- 04, ОК-09; ЛР 7, ЛР 18, ЛР 20	57	<b>Опрос</b>	3
5.	<b>Тема 1.4. Рост и развитие. Конституция и экстерьер собак.</b>	ОК -01, ОК -02, ОК- 04, ОК-09; ЛР 7, ЛР 18, ЛР 20	76	<b>Опрос</b>	3
6.	<b>Раздел 2. Этология собак. Поведение и обучение собак.</b>				
7.	<b>Тема 2.1. Поведение и научение собак.</b>	ОК -01, ОК -02, ОК- 04, ОК-09; ЛР 7, ЛР 18, ЛР 20	30	<b>Опрос</b>	3
8.	<b>Тема 2.2. Роль нервной системы в поведении.</b>	ОК -01, ОК -02, ОК- 04, ОК-09; ЛР 7, ЛР 18, ЛР 20	18	<b>Опрос</b>	3
9.	<b>Тема 2.3. Поведение собак.</b>	ОК -01, ОК -02, ОК- 04, ОК-09; ЛР 7, ЛР 18, ЛР 20	34	<b>Опрос</b>	3

10.	<b>Тема 2.4. Рабочие качества собак.</b>	ОК -01, ОК -02, ОК-04, ОК-09; ЛР 7, ЛР 18, ЛР 20	58	<b>Опрос</b>	3
-----	--	--	----	--------------	---

**Методика проведения контроля по проверке базовых знаний  
по дисциплине «Биология собак»**

**Раздел 1. Происхождение, породы, конституция собак.**

**Контролируемые компетенции (знания, умения) и личностные результаты:** ОК -01, ОК -02, ОК-04, ОК-09; ЛР 7, ЛР 18, ЛР 20

**Вопросы для письменного опроса по базовым разделам:**

1. Определения основных понятий: поведение, обучение, дрессировка.
2. Классификация потребностей по П.Е. Симонову.
3. Роль импринтинга в формировании ВСП.
4. Определения понятий «онтогенез» и «филогенез».
5. Значение потребностей в обучении и дрессировке.
6. Формы поведения, связанные с потребностями.
7. Функции эмоций.
8. Функциональные системы I и II типа.
9. Определение понятия «Агонистическое поведение».
10. Основные виды агрессии.
11. Элементарная рассудочная деятельность животных.
12. Роль стоп-реакции.
13. Разрешительные способности собак.
14. Особенности функционирования анализаторов человека и собаки.

**Критерии оценки:**

**5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет использовать полученные знания, логически излагает их.

**4 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**2 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений и ответил не меньше, чем на 2 вопроса.

Ниже 2 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

**Тема 1.1. История собаководства в России.**

**Вопросы для письменного опроса:**

1. Основные этапы возникновения собаководства в России
2. Возникновение охотничьего собаководства

3. Возникновение служебного собаководства
4. Возникновение декоративного собаководства
5. Возникновение пастушьего собаководства
6. Русские кинологи и их вклад в развитие собаководства
7. Развитие кинологии в советский период
8. Развитие кинологии на современном этапе

#### **Критерии оценки:**

**5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет использовать полученные знания, логически излагает их.

**4 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**2 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений и ответил не меньше, чем на 2 вопроса.

Ниже 2 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

### **Самостоятельная работа (Домашнее задание)**

**Цель:** Поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её в письменном виде.

#### **Перечень рекомендуемых тем:**

1. История декоративного собаководства в России.

**10 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиски использует информацию, необходимую для эффективного исполнения профессиональных задач, логически излагает полученные теоретические знания.

**8 балла** – выставляется обучающим, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**5 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**3 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических знаний.

## **Практические занятия**

Практическое занятие № 1. История собаководства в России

### **Вопросы для письменного опроса:**

1. Собаководство древних культур мира.
2. История декоративного собаководства в России
3. История декоративного собаководства в странах мира.
4. Классификация декоративных пород собак.
5. Происхождение декоративных пород, конституция собак.
6. История декоративного собаководства в России.

#### **Критерии оценки:**

**5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет применять знания, логически излагает полученные теоретические знания.

**4 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопрос, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Основные этапы возникновения собаководства в России
2. Возникновение охотничьего собаководства
3. Возникновение служебного собаководства
4. Возникновение декоративного собаководства
5. Возникновение пастушьего собаководства
6. Русские кинологи и их вклад в развитие собаководства
7. Развитие кинологии в советский период
8. Развитие кинологии на современном этапе
9. История декоративного собаководства в России
10. История декоративного собаководства в странах мира.
11. Классификация декоративных пород собак.
12. Происхождение декоративных пород, конституция собак.
13. История декоративного собаководства в России.

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающихся по вопросам для самопроверки. Оформленные отчеты проверяются и подписываются преподавателем.

#### **Критерии оценки:**

**5 баллов** - выставляется обучающемуся, который правильно умеет определять круг профессиональных задач, знает классификацию основных влияний и использовать полученные знания при дальнейшем проведении работы по содержанию животных, логически излагает теоретические знания.

**4 балла** - выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** - выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений и ответил не меньше, чем на 3 вопроса.

Ниже **3 баллов** оценка обучающемуся не выставляется.

### **Тема 1.2. Происхождение и одомашнивание собак.**

#### **Вопросы для письменного опроса:**

1. Основные теории происхождения собак.
2. Полифилетическая теория происхождения собак.
3. Собака Иностранцева.
4. Характеристика диких псовых.
5. Основные этапы процесса одомашнивания собаки.
6. История возникновения пород собак.
7. Основные способы организации сообществ у диких псовых.
8. Систематическое положение домашней собаки.
9. Характеристика и представители рода собак.
10. Происхождение собаки. Процесс одомашнивания собаки. Ископаемые домашние собаки.

#### **Критерии оценки:**

**5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет использовать полученные знания, логически излагает их.

**4 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**2 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений и ответил не меньше, чем на 2 вопроса.

Ниже 2 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

#### **Самостоятельная работа (Домашнее задание)**

**Цель:** Поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её в письменном виде.

#### **Перечень рекомендуемых тем:**

1. Изменение собак в процессе одомашнивания.

**10 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиски использует информацию, необходимую для эффективного исполнения профессиональных задач, логически излагает полученные теоретические знания.

**8 балла** – выставляется обучающемуся, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**5 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**3 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических знаний.

## **Практические занятия**

Практическое занятие № 2 Анализ особенностей жизни шакалов, гиен, волков, койотов.

Практическое занятие № 3 Центры одомашнивания собак

### **Вопросы для письменного опроса:**

1. Отечественные породы собак. Происхождение, характеристика, использование.
2. Основные теории происхождения собак.
3. Полифилетическая теория происхождения собак.
4. Собака Иностранцева.
5. Характеристика диких псовых.
6. Основные этапы процесса одомашнивания собаки.
7. История возникновения пород собак.
8. Основные способы организации сообществ у диких псовых.
9. Систематическое положение домашней собаки.
10. Характеристика и представители рода собак.
11. Происхождение собаки. Процесс одомашнивания собаки. Ископаемые домашние собаки.

### **Критерии оценки:**

**5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет применять знания, логически излагает полученные теоретические знания.

**4 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Характеристика диких псовых.

2. Основные этапы процесса одомашнивания собаки.
3. История возникновения пород собак.
4. Основные способы организации сообществ у диких псовых.
5. Систематическое положение домашней собаки.
6. Характеристика и представители рода собак.
7. Происхождение собаки. Процесс одомашнивания собаки. Ископаемые домашние собаки.

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающихся по вопросам для самопроверки. Оформленные отчеты проверяются и подписываются преподавателем.

#### **Критерии оценки:**

**5 баллов** - выставляется обучающемуся, который правильно умеет определять круг профессиональных задач, знает классификацию основных влияний и использовать полученные знания при дальнейшем проведении работы по содержанию животных, логически излагает теоретические знания.

**4 балла** - выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** - выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений и ответил не меньше, чем на 3 вопроса.

Ниже **3 баллов** оценка обучающемуся не выставляется.

### **Тема 1.3. Учение о породе.**

#### **Вопросы для письменного опроса:**

1. Становление породного многообразия собак.
2. Факторы породообразования.
3. Структура породы.
4. Акклиматизация пород.
5. Классификация пород.
6. Изучение служебных пород собак.

#### **Критерии оценки:**

**5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет использовать полученные знания, логически излагает их.

**4 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**2 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической

последовательности, неточную аргументацию теоретических положений и ответил не меньше, чем на 2 вопроса.

Ниже 2 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

### **Самостоятельная работа (Домашнее задание)**

**Цель:** Поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её в письменном виде.

#### **Перечень рекомендуемых тем:**

1. Декоративные собаки и собаки-компаньоны.
2. Отечественные породы собак.

**10 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиски использует информацию, необходимую для эффективного исполнения профессиональных задач, логически излагает полученные теоретические знания.

**8 балла** – выставляется обучающемуся, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**5 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**3 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических знаний.

### **Практические занятия**

Практическое занятие № 4. Изучение пород собак.

Практическое занятие № 5 Классификация пород

Практическое занятие № 6 Пастушки и скотогонные, пинчеры, шнауцеры, молоссы, горные и швейцарские скотогонные,

Практическое занятие № 7 Терьеры, таксы, шпицы и породы примитивного типа

Практическое занятие № 8 Гончие и родственные породы, легавые

Практическое занятие № 9 Ретриверы, спаниели и водяные собаки

Практическое занятие № 10 Декоративные и собаки-компаньоны, борзые

Практическое занятие № 11 Структура породы.

Практическое занятие № 12 Акклиматизация пород

Практическое занятие № 13 Определение породности собак.

### **Вопросы для письменного опроса:**

1. Определение понятия «порода». Внутрипородные типы, породные группы.
2. Основные принципы современных и архаичных классификаций пород.
3. Типы классификаций пород.
4. Старинный и современный взгляды на классификацию пород: принципы и отличия.
5. Классификация пород собак по предназначению и современный взгляд на классификацию пород.
6. Селекционные признаки и анатомо-физиологические особенности различных групп пород собак.
7. Определение понятий «примитивные и заводские породы», примеры.
8. Отечественные породы собак. Происхождение, характеристика, использование.
9. Государственные и общественные организации по кинологии в РФ. Их задачи, состав и структура.
10. МКФ (FCI), ее структура.
11. Действующее разделение пород на группы.
12. Классификация декоративных пород собак.

### **Критерии оценки:**

**5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет применять знания, логически излагает полученные теоретические знания.

**4 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Определение понятия «порода». Внутрипородные типы, породные группы.
2. Основные принципы современных и архаичных классификаций пород.
3. Типы классификаций пород.
4. Старинный и современный взгляды на классификацию пород: принципы и отличия.
5. Классификация пород собак по предназначению и современный взгляд на классификацию пород.
6. Селекционные признаки и анатомо-физиологические особенности различных групп пород собак.
7. Определение понятий «примитивные и заводские породы», примеры.
8. Отечественные породы собак. Происхождение, характеристика, использование.
9. Государственные и общественные организации по кинологии в РФ. Их задачи, состав и структура.
10. МКФ (FCI), ее структура.
11. Действующее разделение пород на группы.
12. Классификация декоративных пород собак.
13. Особенности породы Скай-терьер Страна происхождения, предназначение, поведение, классификация, экстерьер, недостатки экстерьера, дисквалифицирующие пороки.
14. Особенности породы Керри-блю-терьеры Страна происхождения, предназначение, поведение, классификация, экстерьер, недостатки экстерьера, дисквалифицирующие пороки.



39. Чау-чау. Страна происхождения, предназначение, поведение, классификация, экстерьер, недостатки экстерьера, дисквалифицирующие пороки.

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний, обучающихся по вопросам для самопроверки. Оформленные отчеты проверяются и подписываются преподавателем.

**Критерии оценки:**

**5 баллов** - выставляется обучающемуся, который правильно умеет определять круг профессиональных задач, знает классификацию основных влияний и использовать полученные знания при дальнейшем проведении работы по содержанию животных, логически излагает теоретические знания.

**4 балла** - выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** - выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений и ответил не меньше, чем на 3 вопроса.

Ниже **3 баллов** оценка обучающемуся не выставляется.

**Тема 1.4. Рост и развитие. Конституция и экстерьер собак.**

**Вопросы для письменного опроса:**

1. Понятие о конституции.
2. Типы конституции.
3. Стандарт.
4. Методы оценки экстерьера.
5. Формат.
6. Промеры.
7. Индексы.
8. Пороки и недостатки.
9. Оценка экстерьера.
- 10.Практика экспертизы собак.

**Критерии оценки:**

**5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет использовать полученные знания, логически излагает их.

**4 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**2 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений и ответил не меньше, чем на 2 вопроса.

Ниже 2 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

### **Самостоятельная работа (Домашнее задание)**

**Цель:** Поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её в письменном виде.

#### **Перечень рекомендуемых тем:**

1. Рост и развитие собак. Факторы, влияющие на рост и развитие собак.
2. Оценка собак на выставках.

**10 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиски использует информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, логически излагает полученные теоретические знания.

**8 балла** – выставляется обучающемуся, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**5 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**3 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических знаний.

### **Практические занятия**

Практическое занятие № 14 Понятие о конституции. Типы конституции.

Практическое занятие № 15 Стандарт. Методы оценки экстерьера.

Практическое занятие № 16 Описание экстерьера собаки. Взятие промеров, вычисление индексов

#### **Вопросы для письменного опроса:**

1. Конституциональные типы собак. Особенности их экстерьера и поведения. Связь конституции с рабочими качествами собак.
2. Стати собак. Наиболее характерные отклонения от нормы.
3. Методы оценки экстерьера.
4. Определение понятий «экстерьер» и «интерьер», их взаимосвязь.
5. Определения понятий «общий и частный экстерьер».
6. Определение понятия «конституция собаки».
7. Роль в формировании экстерьера наследственных задатков и условий выращивания собаки.
8. Стати собаки. Сложение и характерные дефекты.
9. Основные недостатки и пороки, встречающиеся у собак.
10. Методы оценки экстерьера.
11. Значение экстерьера при отборе для племенных и служебных целей.

12. Описание головы собаки и ее статей.
13. Описание зубной системы, характеристики прикуса.
14. Описание шеи. Форма, постав, объем и длина.
15. Линия верха, стати и характеристика.
16. Описание грудной клетки и живота.
17. Описание хвоста. Разновидности хвостов у собак.
18. Описание конечностей. Строение передних и задних конечностей.
19. Характеристика углов скакательных суставов, виды постава конечностей.
20. Характеристика движений собаки. Виды передвижений. Прыжки.
21. Характеристика шерстного покрова, виды волос (длина, форма).
22. Окрасы собак, характеристика основных типов окраса.
23. Типы конституции: основные и промежуточные.
24. Значение типа конституции для использования собак.
25. Определение типов конституции собак по характерным признакам.
26. Биометрия собак, методы статистического обследования поголовья.
27. Значение биометрии в собаководстве. Инструменты для измерения.
28. Основные промеры у собак и правила их выполнения. Биометрические индексы.

**Критерии оценки:**

**5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет применять знания, логически излагает полученные теоретические знания.

**4 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**Вопросы для самопроверки**

1. Понятие о конституции.
2. Типы конституции.
3. Стандарт.
4. Методы оценки экстерьера.
5. Формат.
6. Промеры.
7. Индексы.
8. Пороки и недостатки.
9. Оценка экстерьера.
10. Практика экспертизы собак.
11. Конституциональные типы собак. Особенности их экстерьера и поведения. Связь конституции с рабочими качествами собак.
12. Стати собак. Наиболее характерные отклонения от нормы.
13. Методы оценки экстерьера.
14. Определение понятий «экстерьер» и «интерьер», их взаимосвязь.
15. Определения понятий «общий и частный экстерьер».
16. Определение понятия «конституция собаки».

17. Роль в формировании экстерьера наследственных задатков и условий выращивания собаки.
18. Стати собаки. Сложение и характерные дефекты.
19. Основные недостатки и пороки, встречающиеся у собак.
20. Методы оценки экстерьера.
21. Значение экстерьера при отборе для племенных и служебных целей.
22. Описание головы собаки и ее статей.
23. Описание зубной системы, характеристики прикуса.
24. Описание шеи. Форма, постав, объем и длина.
25. Линия верха, стати и характеристика.
26. Описание грудной клетки и живота.
27. Описание хвоста. Разновидности хвостов у собак.
28. Описание конечностей. Строение передних и задних конечностей.
29. Характеристика углов скакательных суставов, виды постава конечностей.
30. Характеристика движений собаки. Виды передвижений. Прыжки.
31. Характеристика шерстного покрова, виды волос (длина, форма).
32. Окрасы собак, характеристика основных типов окраса.
33. Типы конституции: основные и промежуточные.
34. Значение типа конституции для использования собак.
35. Определение типов конституции собак по характерным признакам.
36. Биометрия собак, методы статистического обследования поголовья.
37. Значение биометрии в собаководстве. Инструменты для измерения.
38. Основные промеры у собак и правила их выполнения. Биометрические индексы.

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающихся по вопросам для самопроверки. Оформленные отчеты проверяются и подписываются преподавателем.

#### **Критерии оценки:**

**5 баллов** - выставляется обучающемуся, который правильно умеет определять круг профессиональных задач, знает классификацию основных влияний и использовать полученные знания при дальнейшем проведении работы по содержанию животных, логически излагает теоретические знания.

**4 балла** - выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** - выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений и ответил не меньше, чем на 3 вопроса.

Ниже **3 баллов** оценка обучающемуся не выставляется.

## **Раздел 2. Этология собак. Поведение и обучение собак.**

**Контролируемые компетенции (знания, умения) и личностные результаты:** ОК -01, ОК -02, ОК-04, ОК-09; ЛР 7, ЛР 18, ЛР 20

**Вопросы для письменного опроса по базовым разделам:**

1. Определения основных понятий: поведение, обучение, дрессировка.
2. Классификация потребностей по П.Е. Симонову.
3. Роль импринтинга в формировании ВСП.
4. Определения понятий «онтогенез» и «филогенез».
5. Значение потребностей в обучении и дрессировке.
6. Формы поведения, связанные с потребностями.
7. Функции эмоций.
8. Функциональные системы I и II типа.
9. Определение понятия «Агонистическое поведение».
10. Основные виды агрессии.
11. Элементарная рассудочная деятельность животных.
12. Роль стоп-реакции.
13. Разрешительные способности собак.

**Критерии оценки:**

**5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет использовать полученные знания, логически излагает их.

**4 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**2 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений и ответил не меньше, чем на 2 вопроса.

Ниже 2 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

**Тема 2.1. Поведение и обучение собак.**

**Вопросы для письменного опроса:**

1. Этология, цели и задачи, методы.
2. Поведение, компоненты поведения.
3. Инстинкты, виды инстинктов, свойства инстинктов.

**Критерии оценки:**

**5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет использовать полученные знания, логически излагает их.

**4 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**2 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической

последовательности, неточную аргументацию теоретических положений и ответил не меньше, чем на 2 вопроса.

Ниже 2 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

### **Самостоятельная работа (Домашнее задание)**

**Цель:** Поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её в письменном виде.

#### **Перечень рекомендуемых тем:**

1. Приобретенные формы поведения на основе обучения. Формы обучения. Эмоции.

**10 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиски использует информацию, необходимую для эффективного исполнения профессиональных задач, логически излагает полученные теоретические знания.

**8 балла** – выставляется обучающемуся, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**5 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**3 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических знаний.

### **Практические занятия**

Практическое занятие № 17 Поведение, компоненты поведения.

Практическое занятие № 18 Инстинкты, виды инстинктов, свойства инстинктов.

#### **Вопросы для письменного опроса:**

1. Определения основных понятий: поведение, обучение, дрессировка.
2. Классификация потребностей по П.Е. Симонову.
3. Значение потребностей в обучении и дрессировке.
4. Формы поведения, связанные с потребностями.
5. Функции эмоций.
6. Функциональные системы I и II типа.
7. Определение понятия «Агонистическое поведение».
8. Основные виды агрессии.
9. Элементарная рассудочная деятельность животных.
10. Онтогенез поведения собаки. Безусловные рефлексы и их значение в поведении собак. Понятие об инстинктах. Формы поведения (оборонительное, агрессивное, пищевое, комфортное, территориальное, маркировочное, игровое, половое).

11. Зависимость поведения собак от факторов окружающей среды, наследственности, состояния, возраста.
12. Демонстрационное поведение собак.
13. Основные инстинкты, имеющие значение для дрессировки.

**Критерии оценки:**

**5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет применять знания, логически излагает полученные теоретические знания.

**4 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Этология, цели и задачи, методы.
2. Поведение, компоненты поведения.
3. Определения основных понятий: поведение, обучение, дрессировка.
4. Классификация потребностей по П.Е. Симонову.
5. Значение потребностей в обучении и дрессировке.
6. Формы поведения, связанные с потребностями.
7. Функции эмоций.
8. Функциональные системы I и II типа.
9. Определение понятия «Агонистическое поведение».
10. Основные виды агрессии.
11. Элементарная рассудочная деятельность животных.
12. Онтогенез поведения собаки. Безусловные рефлексы и их значение в поведении собак.
13. Понятие об инстинктах.
14. Формы поведения (оборонительное, агрессивное, пищевое, комфортное, территориальное, маркировочное, игровое, половое).
15. Зависимость поведения собак от факторов окружающей среды, наследственности, состояния, возраста.
16. Демонстрационное поведение собак.
17. Основные инстинкты, имеющие значение для дрессировки.

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний, обучающихся по вопросам для самопроверки. Оформленные отчеты проверяются и подписываются преподавателем.

**Критерии оценки:**

**5 баллов** - выставляется обучающемуся, который правильно умеет определять круг профессиональных задач, знает классификацию основных влияний и использовать полученные

знания при дальнейшем проведении работы по содержанию животных, логически излагает теоретические знания.

**4 балла** - выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** - выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений и ответил не меньше, чем на 3 вопроса.

Ниже 3 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

## **Тема 2.2. Роль нервной системы в поведении.**

### **Вопросы для письменного опроса:**

1. Типы высшей нервной деятельности.
2. Классификация типов высшей нервной деятельности.
3. Характеристика типов высшей нервной деятельности.

### **Критерии оценки:**

**5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет использовать полученные знания, логически излагает их.

**4 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**2 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений и ответил не меньше, чем на 2 вопроса.

Ниже 2 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

## **Самостоятельная работа (Домашнее задание)**

**Цель:** Поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её в письменном виде.

### **Перечень рекомендуемых тем:**

1. Рассудочная деятельность.

**10 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиски использует информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, логически излагает полученные теоретические знания.

**8 балла** – выставляется обучающем, который по существу отвечает на поставленные вопрос, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**5 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**3 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических знаний.

## **Практические занятия**

Практическое занятие № 19 Понятие о типах высшей нервной деятельности.

Практическое занятие № 20 Физиологические основы типов высшей нервной деятельности.

Практическое занятие № 21 Характеристика типов высшей нервной деятельности

Практическое занятие № 22 Определение типа высшей нервной деятельности.

### **Вопросы для письменного опроса:**

1. Что такое высшая нервная деятельность.
2. Физиологические основы типов высшей нервной деятельности
3. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности.
4. Методы и способы определения типов высшей нервной деятельности у собак.
5. Понятие о раздражителях. Внешние и внутренние раздражители. Условные раздражители при дрессировке собак.

### **Критерии оценки:**

**5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет применять знания, логически излагает полученные теоретические знания.

**4 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопрос, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Типы высшей нервной деятельности.
2. Классификация типов высшей нервной деятельности.
3. Характеристика типов высшей нервной деятельности.
4. Что такое высшая нервная деятельность.
5. Физиологические основы типов высшей нервной деятельности
6. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности.
7. Методы и способы определения типов высшей нервной деятельности у собак.
8. Понятие о раздражителях.
9. Внешние и внутренние раздражители.
10. Условные раздражители при дрессировке собак.

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающихся по вопросам для самопроверки. Оформленные отчеты проверяются и подписываются преподавателем.

**Критерии оценки:**

**5 баллов** - выставляется обучающемуся, который правильно умеет определять круг профессиональных задач, знает классификацию основных влияний и использовать полученные знания при дальнейшем проведении работы по содержанию животных, логически излагает теоретические знания.

**4 балла** - выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** - выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений и ответил не меньше, чем на 3 вопроса.

Ниже **3 баллов** оценка обучающемуся не выставляется.

**Тема 2.3. Поведение собак.**

**Вопросы для письменного опроса:**

1. Формы поведения.
2. Способы общения собак.
3. Мимика и позы.

**Критерии оценки:**

**5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет использовать полученные знания, логически излагает их.

**4 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**2 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений и ответил не меньше, чем на 2 вопроса.

Ниже 2 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

**Самостоятельная работа  
(Домашнее задание)**

**Цель:** Поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её в письменном виде.

### **Перечень рекомендуемых тем:**

#### **1. Виды агрессий.**

**10 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиски использует информацию, необходимую для эффективного исполнения профессиональных задач, логически излагает полученные теоретические знания.

**8 балла** – выставляется обучающемуся, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**5 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**3 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических знаний.

### **Практические занятия**

Практические занятия № 23 Тестирование «языка» собачьего тела.

Практическое занятие № 24 изучение мимики и поз собаки

### **Вопросы для письменного опроса:**

1. Поведение, компоненты поведения.
2. Определения основных понятий: поведение, обучение, дрессировка.
3. Классификация потребностей по П.Е. Симонову.
4. Формы поведения, связанные с потребностями.
5. Функции эмоций.
6. Функциональные системы I и II типа.
7. Определение понятия «Агонистическое поведение».
8. Основные виды агрессии.
9. Элементарная рассудочная деятельность животных.
10. Онтогенез поведения собаки. Безусловные рефлексы и их значение в поведении собак.
11. Понятие об инстинктах.
12. Формы поведения (оборонительное, агрессивное, пищевое, комфортное, территориальное, маркировочное, игровое, половое).
13. Зависимость поведения собак от факторов окружающей среды, наследственности, состояния, возраста.
14. Демонстрационное поведение собак.

### **Критерии оценки:**

**5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет применять знания, логически излагает полученные теоретические знания.

**4 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Этология, цели и задачи, методы.
2. Поведение, компоненты поведения.
3. Определения основных понятий: поведение, научение, дрессировка.
4. Классификация потребностей по П.Е. Симонову.
5. Значение потребностей в обучении и дрессировке.
6. Формы поведения, связанные с потребностями.
7. Функции эмоций.
8. Функциональные системы I и II типа.
9. Определение понятия «Агонистическое поведение».
10. Основные виды агрессии.
11. Элементарная рассудочная деятельность животных.
12. Онтогенез поведения собаки. Безусловные рефлексы и их значение в поведении собак.
13. Понятие об инстинктах.
14. Формы поведения (оборонительное, агрессивное, пищевое, комфортное, территориальное, маркировочное, игровое, половое).
15. Зависимость поведения собак от факторов окружающей среды, наследственности, состояния, возраста.
16. Демонстрационное поведение собак.
17. Основные инстинкты, имеющие значение для дрессировки.

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний, обучающихся по вопросам для самопроверки. Оформленные отчеты проверяются и подписываются преподавателем.

#### **Критерии оценки:**

**5 баллов** - выставляется обучающемуся, который правильно умеет определять круг профессиональных задач, знает классификацию основных влияний и использовать полученные знания при дальнейшем проведении работы по содержанию животных, логически излагает теоретические знания.

**4 балла** - выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** - выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений и ответил не меньше, чем на 3 вопроса.

Ниже **3 баллов** оценка обучающемуся не выставляется.

### **Тема 2.4. Рабочие качества собак.**

#### **Вопросы для письменного опроса:**

1. Понятие о рабочих качествах: тип нервной деятельности,
2. Преобладающая реакция поведения (активно-оборонительная, пассивно-оборонительная и т.д.),
3. Состояние органов обоняния, слуха, зрения,
4. Степень дрессированности и способность к обучению, активность в работе,
5. Физическая выносливость

#### **Критерии оценки:**

**5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет использовать полученные знания, логически излагает их.

**4 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопрос, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, неискажающие его содержания.

**3 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**2 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений и ответил не меньше, чем на 2 вопроса.

Ниже 2 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

#### **Самостоятельная работа (Домашнее задание)**

**Цель:** Поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её в письменном виде.

#### **Перечень рекомендуемых тем:**

1. Основные и дополнительные рабочие качества собак.

**10 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиски использует информацию, необходимую для эффективного исполнения профессиональных задач, логически излагает полученные теоретические знания.

**8 балла** – выставляется обучающим, который по существу отвечает на поставленные вопрос, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, неискажающие его содержания.

**5 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**3 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических знаний.

## Практические занятия

Практическое занятие № 25 Определение преобладающей реакции поведения

Практическое занятие № 26 Определение степени дрессированности и способности к обучению

### Вопросы для письменного опроса:

1. Что такое «преобладающая реакция поведения»
2. Формы поведения, связанные с потребностями.
3. Функции эмоций.
4. Функциональные системы I и II типа.
5. Определение понятия «Агонистическое поведение».
6. Основные виды агрессии.
7. Элементарная рассудочная деятельность животных.
8. Роль стоп-реакции.
9. Разрешительные способности собак.
10. Особенности функционирования анализаторов человека и собаки.
11. Биологическое значение демонстрационного поведения.
12. Взаимосвязь демонстрационного поведения с внутренним состоянием собаки.
13. Коммуникация собак с помощью звуковых сигналов.
14. Основные стации территории стаи.
15. Преимущества групповой организации охоты.
16. Структурная организация стаи собак.
17. Определение понятиям «жесткая и гибкая иерархии».
18. Иерархические статусы кобелей и сук в стае собак.
19. Основные положения теории функциональных систем П.К. Анохина.
20. Роль игрового поведения в формировании группы.
21. Роли человека и собаки в смешанной стае.
22. Антропоморфизм, как основная ошибка дрессировщика.
23. Статус собаки в человеческой семье.

### Критерии оценки:

**5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет применять знания, логически излагает полученные теоретические знания.

**4 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

### Вопросы для самопроверки

1. Методы определения степени дрессированности и способности к обучению
2. Понятие воспитания и его отличия от дрессировки.
3. Назовите условия усложняющие обучение собаки.
4. Назовите основные правила дрессировки собак.
5. Подбор и требования к кинологам для работы со служебно-розыскными собаками.
6. Понятие о рабочих качествах собаки, развитие необходимых рабочих качеств.

7. Социализация служебно розыскных собак.
8. Что такое «преобладающая реакция поведения»
9. Формы поведения, связанные с потребностями.
10. Функции эмоций.
11. Функциональные системы I и II типа.
12. Определение понятия «Агонистическое поведение».
13. Основные виды агрессии.
14. Элементарная рассудочная деятельность животных.
15. Роль стоп-реакции.
16. Разрешительные способности собак.
17. Особенности функционирования анализаторов человека и собаки.
18. Биологическое значение демонстрационного поведения.
19. Взаимосвязь демонстрационного поведения с внутренним состоянием собаки.
20. Коммуникация собак с помощью звуковых сигналов.
21. Основные стации территории стаи.
22. Преимущества групповой организации охоты.
23. Структурная организация стаи собак.
24. Определение понятиям «жесткая и гибкая иерархии».
25. Иерархические статусы кобелей и сук в стае собак.
26. Основные положения теории функциональных систем П.К. Анохина.
27. Роль игрового поведения в формировании группы.
28. Роли человека и собаки в смешанной стае.
29. Антропоморфизм, как основная ошибка дрессировщика.
30. Статус собаки в человеческой семье.

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающихся по вопросам для самопроверки. Оформленные отчеты проверяются и подписываются преподавателем.

**Критерии оценки:**

**5 баллов** - выставляется обучающемуся, который правильно умеет определять круг профессиональных задач, знает классификацию основных влияний и использовать полученные знания при дальнейшем проведении работы по содержанию животных, логически излагает теоретические знания.

**4 балла** - выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** - выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений и ответил не меньше, чем на 3 вопроса.

Ниже **3 баллов** оценка обучающемуся не выставляется.

**Дополнительные контрольные испытания**

Проводятся для обучающих, набравших менее 50 баллов (в соответствии с Положением «О модульно-рейтинговой системе»), формируются из числа оценочных средств по темам, которые не освоены обучающим.