

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 09.09.2024 16:28:47

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc2bfec58d577a1b987ce227ea27559d45aa8-272df0610c6c81

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

кафедра земледелия, растениеводства и селекции

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета агробизнеса

Татьяна Виссарионовна  
Головкова

Подписано цифровой подписью:  
Татьяна Виссарионовна Головкова  
Дата: 2024.07.23 14:19:25 +03'00'

10 июня 2024 года

**Фонд оценочных средств по дисциплине**  
Методика профессионального обучения

Направление подготовки/ специальность	<u>35.04.04 Агрономия</u>
Направленность (специализация)	<u>«Агрономия»</u>
Квалификация выпускника	<u>магистр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП ВО	<u>2 года</u>

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня приобретенных компетенций студентов направления подготовки 35.04.04 Агрономия по дисциплине Методика профессионального обучения

Составитель

Сергей Алексеевич  
Бородий

Подписано цифровой подписью:  
Сергей Алексеевич Бородий  
DN: dc=int, dc=ksaa, ou=nw,  
cn=Сергей Алексеевич Бородий  
Дата: 2024.04.09 17:52:51 +03'00'

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры земледелия, растениеводства и селекции протокол № 9 от 09 апреля 2024 года

Заведующий кафедрой земледелия,  
растениеводства и селекции

Юрий  
Владимирович  
Панкратов

Подписано цифровой  
подписью: Юрий Владимирович  
Панкратов  
Дата: 2024.04.09 12:48:42 +03'00'

Согласовано:  
Председатель методической комиссии  
факультета агробизнеса  
протокол № 5 от 04 июня 2024 года

Алексей Николаевич  
Сорокин

Подписано цифровой подписью:  
Алексей Николаевич Сорокин  
Дата: 2024.06.04 17:18:59 +03'00'

**Паспорт фонда оценочных средств**

Таблица 1

№ п/п	Модуль дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Оценочные материалы и средства	Количество
1	Модуль 1. Роль, высшего образования в обществе. Нормативные документы регламентирующие процесс ВО.	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ПК <sub>ос</sub> -3. Способен к проведению научно-исследовательских работ в области агрономии в условиях производства	Компьютерное тестирование	36
2	Модуль 2. Составление терминологического древа дисциплины	ПК <sub>ос</sub> -3. Способен к проведению научно-исследовательских работ в области агрономии в условиях производства	Компьютерное тестирование	30
3	Модуль 3. Содержание и структура рабочей программы дисциплины	ПК <sub>ос</sub> -3. Способен к проведению научно-исследовательских работ в области агрономии в условиях производства	Компьютерное тестирование	20
4	Модуль 4. Образовательные технологии, применяемые в процессе высшего образования. Инновационные методы обучения	ПК <sub>ос</sub> -3. Способен к проведению научно-исследовательских работ в области агрономии в условиях производства ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	Компьютерное тестирование	61
5	Модуль 5. Принципы организации модульно-рейтинговой	ПК <sub>ос</sub> -3. Способен к проведению	Компьютерное тестирование	30

	системы обучения специальным дисциплинам. Основные формы контроля знаний студентов.	научно-исследовательских работ в области агрономии в условиях производства ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик		
	итого			177

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ  
ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Модуль 1. Роль, высшего образования в обществе. Нормативные документы регламентирующие процесс ВО

Таблица 2.1 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИК-1 Умение определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности ИК-2 Умение совершенствовать свою деятельность на основе самооценки	Компьютерное тестирование
ПКос-3. Способен к проведению научно-исследовательских работ в области агрономии в условиях производства	ИК-1 Умение организовать тренинг в группах обучающихся ИК-2 Знание инноваций в профессиональной деятельности ИК-3 Методика опытного дела в земледелии (агрономии). ИК-4 Виды и методика проведенных учетов и наблюдений в опыте ИК-5 Составлять программу исследований по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов. ИК-6 Вести информационный поиск, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет	

Модуль 2. Составление терминологического древа дисциплины

Таблица 2.2 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства

<p>ПКос-3. Способен к проведению научно-исследовательских работ в области агрономии в условиях производства</p>	<p>ИК-1 Умение организовать тренинг в группах обучающихся  ИК-2 Знание инноваций в профессиональной деятельности  ИК-3 Методика опытного дела в земледелии (агрономии).  ИК-4 Виды и методика проведенных учетов и наблюдений в опыте  ИК-5 Составлять программу исследований по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов.  ИК-6 Вести информационный поиск, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет</p>	<p>Компьютерное тестирование</p>
---	---	----------------------------------

### Модуль 3. Содержание и структура рабочей программы дисциплины

Таблица 2.3 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<p>ПКос-3. Способен к проведению научно-исследовательских работ в области агрономии в условиях производства</p>	<p>ИК-1 Умение организовать тренинг в группах обучающихся  ИК-2 Знание инноваций в профессиональной деятельности  ИК-3 Методика опытного дела в земледелии (агрономии).  ИК-4 Виды и методика проведенных учетов и наблюдений в опыте  ИК-5 Составлять программу исследований по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов.  ИК-6 Вести информационный поиск, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет</p>	<p>Компьютерное тестирование</p>

### Модуль 4. Образовательные технологии, применяемые в процессе высшего образования. Инновационные методы обучения

Таблица 2.4 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<p>ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик</p>	<p>ИК-1 Владение педагогическими методиками</p>	<p>Компьютерное тестирование</p>
<p>ПКос-3. Способен к проведению</p>	<p>ИК-1 Умение организовать тренинг в группах обучающихся</p>	<p>Компьютерное тестирование</p>

научно-исследовательских работ в области агрономии в условиях производства	<p>ИК-2 Знание инноваций в профессиональной деятельности</p> <p>ИК-3 Методика опытного дела в земледелии (агрономии).</p> <p>ИК-4 Виды и методика проведенных учетов и наблюдений в опыте</p> <p>ИК-5 Составлять программу исследований по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов.</p> <p>ИК-6 Вести информационный поиск, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет</p>	
--	---	--

Модуль 5. Принципы организации модульно-рейтинговой системы обучения специальным дисциплинам. Основные формы контроля знаний студентов

Таблица 2.5 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	ИК-1 Владение педагогическими методиками	Компьютерное тестирование
ПКос-3. Способен к проведению научно-исследовательских работ в области агрономии в условиях производства	<p>ИК-1 Умение организовать тренинг в группах обучающихся</p> <p>ИК-2 Знание инноваций в профессиональной деятельности</p> <p>ИК-3 Методика опытного дела в земледелии (агрономии).</p> <p>ИК-4 Виды и методика проведенных учетов и наблюдений в опыте</p> <p>ИК-5 Составлять программу исследований по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов.</p> <p>ИК-6 Вести информационный поиск, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет</p>	Компьютерное тестирование

## Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

### Модуль 1. Роль, высшего образования в обществе. Нормативные документы регламентирующие процесс ВО.

#### Тестовые задания

*Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»*

#### **Дословный перевод термина «педагогика»**

воспитание

+ детовожделение

воспитание детей

воспитание и обучение

#### **Создатель научной педагогической системы**

+ Я. Коменский

А. Дистервег

Дж. Локк

Ф. Бэкон

#### **Основоположителем теории естественного воспитания является**

+ Ж.Ж. Руссо

И.Г. Песталоцци

Г. Гольбах

Д. Дидро

#### **Один из ведущих принципов русской педагогики принцип народности особо выделял из числа родоначальников революционно-демографических взглядов в русской педагогике**

+ К.Д. Ушинский

В.А. Добролюбов

В.Г. Белинский

А.И. Герцен

#### **Методику трудового воспитания разработал**

+А.С. Макаренко

С.И. Гессен

А.И. Пирогов

В.А. Добролюбов

#### **Объект педагогики**

+ человек

педагогический процесс

педагогические технологии

педагогические инновации

#### **Предмет педагогики**

+ воспитание

обучение

образование

педагогические технологии

#### **Какой из документов является главным для формирования системы профессиональной подготовки студентов с-х вузов:**

Приказ Министерства сельского хозяйства

Приказ Министерства Образования Р.Ф.

+ Государственный образовательный стандарт специальности

Распоряжение Ректора Вуза

#### **Что является основой формирования Рабочего плана каждого факультета академии:**

Постановление деканата факультета

+ Общая образовательная программа специальности

Решение Ученого Совета Академии

Решение Методического Совета Академии

**В каком году был принят Федеральный закон N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"**

+2012

2013

2014

2015

**Кем утверждается Гос.Образовательный стандарт специальности**

Правительством Р.Ф.

Отраслевым министерством

+Министерством образования

Ректором ВУЗа

**Кем определяются специальности и направления подготовки специалистов Российских Вузов**

+Правительством Р.Ф.

Отраслевым министерством

Министерством образования

Ректором ВУЗа

**Каким документом регламентируется перечень компетенций необходимых для данного направления подготовки специалистов**

Приказом деканата

Распоряжением Учебного отдела ВУЗа

+Государственным Образовательным Стандартом

Методическим Советом ВУЗа

**Какие из особенностей современного мирового информационного пространства диктуют необходимость перехода ВУЗов к «Технологическому принципу высшего образования» (укажите несколько причин)**

+ Быстрая смена технологий производства

+Глобализация в науке и производстве

+Накопление большого объема информации

Доступность информации в сети интернет

**Какой из документов является главным для формирования системы профессиональной подготовки студентов с-х вузов:**

Приказ Министерства сельского хозяйства

Приказ Министерства Образования Р.Ф

+Государственный образовательный стандарт специальности

Распоряжение Ректора Вуза

**Что является основой формирования Рабочего плана каждого факультета академии:**

Постановление деканата факультета

+Общая образовательная программа специальности

Решение Ученого Совета Академии

Решение Методического Совета Академии

**Кем утверждается Гос.Образовательный стандарт специальности**

Правительством Р.Ф.

Отраслевым министерством

+Министерством образования

Ректором ВУЗа

**Кем определяются специальности и направления подготовки специалистов Российских Вузов**

+Правительством Р.Ф.

Отраслевым министерством

Министерством образования

Ректором ВУЗа



**В каком году впервые были сформулированы принципы образования в информационном обществе**

В 2001 году

В 1980 году

+В 1972 году

В 1959 году

**Кем впервые были сформулированы принципы образования в информационном обществе**

Верховным Советом СССР

Российской Академией Наук

+Комиссией ЮНЕСКО

Комиссией ВОЗ

**Какой из ниже перечисленных принципов вошел как главный принцип образования в информационном обществе**

Соблюдать высокую научность в системе образования

+Учить Учиться

Нести ответственность за качество образования

Совершенствовать контроль за качеством образования

**В задачи фундаментальной науки**

входит скорая и неперенная практическая реализация фундаментальных изысканий;

+ не входит скорая и неперенная практическая реализация фундаментальных изысканий;

входит скорая практическая отдача фундаментальных изысканий;

**Ценностные доминанты российского образования определяются**

+ становлением постиндустриальной цивилизации

становлением постсоветской системы образования

становлением европейской системы образования

Болонским соглашением 1999 года

**Название постановления правительства РФ от 8 августа 2013 г № 678**

+«об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

«Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»

«Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»

Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

*Выберите правильные варианты и нажмите кнопку Далее*

**Что называют, в настоящее время, главным фактором развития и воспроизводства (с точки зрения экономики)**

накопление материальных благ

накопление услуг

+накопление знаний

+накопление опыта

**Перечислите мировые тенденции развития высшего образования,**

+фундаментализация высшего образования

+индивидуализация образования

+теоретизация образования

+плюрализм в высшем образовании

+акселеризация высшего образования

+все ответы верные

**Перечислите международные организации, играющие огромную роль в высшем образовании**

ЮНЕСКО

Совет Европы

Европейский союз

+все ответы верные

верный ответ отсутствует

*Выберите один правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»*

**В каком году был создан Совет Европы (СЕ)**

+1969

1971

1972

2002

*Выберите правильные варианты и нажмите кнопку Далее*

**Перечислите ключевые позиции Болонской конвенции, которыми руководствуется Развитие общеевропейской системы высшего образования**

+введение двухциклового обучения

+введение кредитной системы

+контроль качества образования

+расширение мобильности

+обеспечение привлекательности европейской системы образования

+все ответы верные

*Выберите один правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»*

**В каком году Россия подписала Болонскую декларацию о формировании единого европейского образовательного пространства**

+в 2003 году

В 2010 году

В 2013 году

В 2015 году

**Современное развитие российского общества требует**

+ новой системы образования

сохранения прежней системы образования

переход на западноевропейскую систему образования

переход к американской системе образования

**Высшая школа России, бесспорно, обладает рядом достоинств по сравнению с высшими школами США и Европы. Правильно ли проводить реформы высшего образования?**

+ да

нет

не обязательно

да, по западноевропейскому образцу

**Усредненный подход к личности, валовой выпуск "инженерной продукции", невостребованность десятилетиями интеллекта, таланта, профессионализма привели**

+ к падению престижа высокообразованного человека

к росту числа желающих получить высшее образование

к реформам в экономике

к критическому осмыслению необходимости образования

**Концепция, разработанная учеными Международной академии наук высшей школы предполагает триаду новой образовательной политики**

+ в философии образования, науках о человеке и обществе и "теории практики"

в философии, истории образования и культурологии

в психологии, социологии и педагогике

в совершенствовании дидактики, методологии, методики

**Включение в основную базу знаний обучающегося в высшей школе наук о человеке и обществе – это ...**

+ фундаментализация образования  
 гуманитаризация образования  
 упрощение образования  
 приведение образования к европейскому стандарту  
**Одним из главных направлений реформы российского образования должен стать поворот ...**  
 + к человеку  
 к философии образования  
 к техническому уклону образования  
 к элитарности человека с высшим образованием

Таблица 3.1 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
<p>УК-6.</p> <p>ИК-1 Умение определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности</p> <p>ИК-2 Умение совершенствовать свою деятельность на основе самооценки</p>	<p>Студент демонстрирует умения определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, но испытывает затруднения в совершенствовании своей деятельности на основе самооценки</p>	<p>Студент демонстрирует умения определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, но допускает неточности совершенствовании своей деятельности на основе самооценки</p>	<p>Студент демонстрирует умения определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, совершенствовать свою деятельность на основе самооценки</p>
<p>ПКос-3</p> <p>ИК-1 Умение организовать тренинг в группах обучающихся</p> <p>ИК-2 Знание инноваций в профессиональной деятельности</p> <p>ИК-3 Методика опытного дела в земледелии (агрономии).</p> <p>ИК-4 Виды и методика проведенных учетов и наблюдений в опыте</p> <p>ИК-5 Составлять программу исследований по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов.</p>	<p>Владеет материалом по теме, теоретически решает конкретную задачу, но испытывает затруднения в выборе оптимального способа ее решения, использования информационных ресурсов, формулирования результатов</p>	<p>Владеет материалом по теме, теоретически решает конкретную задачу, но допускает неточности в выборе оптимального способа ее решения, использования информационных ресурсов, формулирования результатов</p>	<p>Владеет материалом по теме, теоретически решает конкретную задачу, находит оптимальный способ ее решения, используя информационные ресурсы, формулирует результаты</p>

ИК-6 Вести информационный поиск, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет			
--	--	--	--

**Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций  
Модуль 2. Составление терминологического древа дисциплины**

**Тестовые задания**

*Выберите правильные варианты и нажмите кнопку «Далее»*

**Цели образовательной программы:**

- +Сформировать специалиста, обладающего способностями общекультурного и профессионального саморазвития,
- +Подготовить специалиста способного управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников,
- +Обучить специалиста использованию количественных и качественных методов научного исследования
- +Подготовить специалиста, обладающего основами педагогического мастерства способного применять современные методы и методики преподавания, а также разрабатывать методическое обеспечение различных управленческих дисциплин.

Верный ответ отсутствует

*Выберите один правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»*

**Что такое дидактический прием**

Наглядность информации

Строгость контроля

+Комплекс действий, направленных на повышение усвоения знаний

Способ подготовки учебного материала

**Какое содержание вкладывается в дидактическое понятие «Процесс обучения»**

Набор мероприятий по передаче знаний учащемуся

+Целенаправленная деятельность учителя и ученика, направленная на решение задач общества и личности

Способ обогащения знаниями новых поколений

Освоение молодежью опыта предыдущих поколений

**Назовите срок освоения ООП магистра по направлению «Агрономия»**

1

+2

3

4

*Выберите правильные варианты и нажмите кнопку «Далее»*

Перечислите документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации магистерской программы

+календарный учебный график

+учебный план подготовки магистра

+рабочие программы дисциплин

+программы практик

+все ответы верные

Верный ответ отсутствует

*Выберите один правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»*

**Назовите общую трудоемкость ООП магистра направления 35.04.04. Агрономия**

100 зачетных единиц

110 зачетных единиц  
+120 зачетных единиц  
130 зачетных единиц

**Кто определяет профильную направленность ООП магистратуры**

Магистры  
+ВУЗ, реализующий ООП  
Министерство с/х  
Министерство образования

**Как называется комплекс действий, направленных на повышение усвоения знаний**

+дидактический прием  
Процесс обучения  
Среда обучения  
Метод обучения

**Среда обучения - это**

Состояние общества  
Культурные особенности территории, где происходит образование  
+Совокупность внешних условий и объектов, которая обеспечивает результативное протекание учебного процесса

**Как называется целенаправленная деятельность учителя и ученика, направленная на решение задач общества и личности**

+процесс обучения  
Способ обучения  
среда обучения  
Метод обучения

**Какое содержание вкладывается в дидактическое понятие «Метод обучения»**

+Способ совместной деятельности учителя и ученика, направленный на достижение поставленной цели  
Набор действий по передаче знаний учащемуся  
Оригинальный прием отдельного педагога  
Утвержденный министерством комплекс образовательных действий

**Какое содержание вкладывается в дидактическое понятие «Прием обучения»**

Методическая находка отдельного педагога  
Общепринятая форма передачи знаний учащемуся  
+Часть метода обучения, направленная на его полную реализацию  
Индивидуальный подход к обучению

*Выберите правильные варианты и нажмите кнопку «Далее»*

**Укажите главное отличие понятия «Образовательная технология» от понятия «Метод обучения»**

Подробное изложение приемов преподавания  
+Нацеленность на результат обучения  
+Воспроизводимость процесса обучения  
Более широкое использование технических средств обучения  
*Выберите один правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»*

**Какое содержание вкладывается в дидактическое понятие «Технология обучения»**

+Упорядоченная совокупность действий преподавателя и студента, приводящая к достижению четко обозначенной цели  
Четко прописанная последовательность образовательных мероприятий  
Набор методов, обеспечивающих приобретение знаний  
Регламентированный способ передачи информации

**Как называется упорядоченная совокупность действий преподавателя и студента, приводящая к достижению четко обозначенной цели**

+технология обучения

Среда обучения

Метод обучения

Методология обучения

**Что такое среда обучения**

Состояние общества

Культурные особенности территории, где происходит образование

+Совокупность внешних условий и объектов, которая обеспечивает результативное протекание учебного процесса

**Что вкладывается в понятие «Современное информационно -образовательное пространство»**

Система Интернет

+Общее явление производства, хранения и использования информации в целях образования

Информационные ресурсы современного общества

Телекоммуникации др средства СМИ

**Ригидность как качество интеллекта представляет собой ...**

гибкость, не приверженность шаблонам и схемам

+жесткость, приверженность шаблонам и схемам

активность в постижении нового

**Репродуктивное мышление это ...**

+решение задач одной знакомой структуры

решение задач разнообразной структуры

решение задач разного класса

**Основные формы мышления**

индукция, дедукция, классификация понятий

анализ, синтез, сравнение

+понятие, суждение, умозаключение

**Связь мышления с речью ...**

допустимая особенность

не обязательная особенность

+важная особенность

**Усвоение понятие с помощью стратегии "проверки гипотезы" относится ...**

к абстракции

к конкретизации

+ к обобщению

*Соотнесите элементы двух списков*

**Укажите правильную последовательность действий в дидактическом цикле традиционного учебного процесса:**

Предъявление нового фрагмента информации	1
Организация обратной связи	2
Постановка дидактической цель	3
Организация работы учащихся в ходе изучения материала	4

Правильный вариант

Постановка дидактической цель	3
Предъявление нового фрагмента информации	1
Организация работы учащихся в ходе изучения материала	4
Организация обратной связи	2

*Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»*

**Понятия системного анализа**

- +Несут функцию обобщения
- Несут функцию конкретизации
- Несут функцию абстракции

**Познавательная деятельность студентов в процессе усвоения системных знаний приобретает**

- +Рефлексивный характер
- Спонтанный характер
- Характер интериоризации
- Характер экстериоризации

**Исследования "технического мышления" ведутся в профессиональном аспекте как**

- +Особенности «оперативного мышления» человека, включенного в управление большими системами;
- Особенности «оперативного мышления» человека, включенного в управление малыми системами;
- Особенности «оперативного мышления» человека вообще

**Базовые фундаментальные науки (физика, математика и т. д.), тип практического объекта и его техническая модель составляют**

- +Практическое инженерно-техническое мышление;
- Мышление специалиста
- Мышление узконаправленного специалиста

**Сколько уровней включает система профессионального образования в РФ**

- 2
- +3
- 4
- 5

**Перечислите уровни системы профессионального образования в России**

- +начальное
- +среднее
- +высшее
- +все ответы верные

Верный ответ отсутствует

*Выберите правильные варианты и нажмите кнопку «Далее»*

**По каким видам профессиональной деятельности готовятся магистры направления «Агрономия»**

- +проектно-технологическая
- +научно-исследовательская
- Верный ответ отсутствует

Таблица 3.2 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ПКос-3 ИК-1 Умение организовать тренинг в группах обучающихся	Владеет материалом по теме, теоретически решает конкретную задачу	Владеет материалом по теме, теоретически решает конкретную задачу,	Владеет материалом по теме, теоретически решает конкретную задачу,

<p>ИК-2 Знание инноваций в профессиональной деятельности</p> <p>ИК-3 Методика опытного дела в земледелии (агрономии).</p> <p>ИК-4 Виды и методика проведенных учетов и наблюдений в опыте</p> <p>ИК-5 Составлять программу исследований по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов.</p> <p>ИК-6 Вести информационный поиск, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет</p>	<p>дачу, но испытывает затруднения в выборе оптимального способа ее решения, использования информационных ресурсов, формулирования результатов</p>	<p>но допускает неточности в выборе оптимального способа ее решения, использования информационных ресурсов, формулирования результатов</p>	<p>шает конкретную задачу, находит оптимальный способ ее решения, используя информационные ресурсы, формулирует результаты</p>
---	--	--	--

### Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

#### Модуль 3. Содержание и структура рабочей программы дисциплины

##### Тестовые задания

*Выберите один правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»*

**Какой документ определяет специфику и порядок преподавания каждой дисциплины на факультетах**

- Учебное пособие по дисциплине
- Указание Методической комиссии факультета
- Типовая программа дисциплины
- +Рабочая программа дисциплины

**Какой документ определяет специфику и порядок преподавания каждой дисциплины на факультетах**

- Учебное пособие по дисциплине
- Указание Методической комиссии факультета
- Типовая программа дисциплины
- +Рабочая программа дисциплины

**Кто утверждает РПД**

- Преподаватель, ведущий дисциплину
- заведующий кафедрой
- +декан факультета
- Ректор академии

*Выберите правильные варианты и нажмите кнопку Далее*

**Какие разделы должна содержать РПД**

- +общую трудоемкость курса
- +наименование тем и разделов, их содержание
- +изложение основных вопросов в заданной последовательности
- +объем и виды аудиторных занятий
- +объем и виды самостоятельной работы



+все ответы верные

**Построение образовательного процесса на основе компетентного подхода предполагает:**

+постановку образовательных целей в контексте развития у студента способности самостоятельно решать проблемы в сфере профессиональной деятельности

+отбор содержания профессиональной подготовки в образовательном процессе, который опирается на целостное представление о совокупности учебно-профессиональных задач

+оценку достигнутых результатов, которая предполагает альтернативу проверке нормированных содержательных единиц – оценку компетентности студента

*Выберите один правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»*

**Как называется в практике управления персонала совокупность знаний, умений, установок и форм поведения, которая формирует способность сотрудников должным образом, на нужном уровне качества выполнять в организации свою работу, соответственно своей должности и роли**

+профессиональными компетенциями

Должностными обязанностями

Профессионализм

навыки

**Что такое Компетентный подход в современном образовании**

+Стремление ориентировать слушателей на приобретение конкретных умений необходимых для работы по данной специальности

Стремление в каждой дисциплине опираться на предыдущие знания

Необходимость согласовывать преподавание с другими дисциплинами

Стремление расширить кругозор слушателей

**Каким документом регламентируется перечень компетенций необходимых для данного направления подготовки специалистов**

Приказом деканата

Распоряжением Учебного отдела ВУЗА

+Государственным Образовательным Стандартом

Методическим Советом ВУЗА

**Какой раздел Рабочей Программы дисциплины определяет ее трудоемкость**

Первый

Третий

+Четвертый

Пятый

*Выберите правильные варианты и нажмите кнопку Далее*

**Компетенции – это. . .**

+требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата  
способность, готовность применять знания, умения и личностные качества для успешной

+деятельности в определенной области

+это совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений навыков, способов деятельности)

Верный ответ отсутствует

**Какие преимущества позволяет реализовать организации компетентный подход**

+Сотрудники получают хорошую мотивацию для обучения

+Сотрудники сами заинтересованы использовать и развивать свои навыки

+Руководители всегда точно знают, чему и зачем обучались сотрудники

+Все ответы верные

**Какие преимущества позволяет реализовать организации компетентный подход**

+Организация получает простой и эффективный инструмент для оценки эффективности корпоративного обучения

+И сотрудникам, и руководителям всегда понятны требования к сотрудникам

+Руководители имеют четкие и понятные критерии для оценки и аттестации персонала

+Все ответы верные

*Выберите один правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»*

**Как называется совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки**

+Учебно-познавательные компетенции

Профессиональные

Общекультурные

Универсальные

*Выберите правильные варианты и нажмите кнопку Далее*

**Какие преимущества позволяет реализовать организации компетентностный подход**

+Сотрудники точно знают, какие компетенции нужно развивать для того или иного варианта карьерного продвижения

+Обучение, основанное на компетенциях, позволяет легко выявлять перспективных сотрудников

+Организация получает набор универсальных критериев для всех направлений работы с персоналом

+Все ответы верные

*Выберите один правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»*

**Как называются компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.**

+Ценностно-смысловые компетенции

Общекультурные

Общепознавательные

профессиональные

*Выберите правильные варианты и нажмите кнопку Далее*

**Какие умения предполагают ценностно-смысловые компетенции**

+формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам и сферам деятельности;

+владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;

+уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;

+осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм

Верный ответ отсутствует

**Какие преимущества позволяет реализовать организации компетентностный подход**

+Система управления персоналом напрямую связана со стратегическими целями организации, причем как в настоящем, так при различных вариантах будущего развития

+Вся система управления персоналом начинает работать именно на максимально возможную результативность

+Позитивно влияет на производительность труда.

+Все ответы верные

**В каких направлениях работы над управлением персонала работает модель профессиональных компетенций**

+при подборе

+при обучении персонала

+при аттестации персонала

+все ответы верные

**Перечислите учебно-познавательные компетенции**

- +ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель
  - +организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности
  - +задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
  - +выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации)
- Верный ответ отсутствует

**Перечислите коммуникативные компетенции**

- +уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление;
  - +владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями;
  - владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;
- верный ответ отсутствует

Таблица 3.3 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
<p>ПКос-3</p> <p>ИК-1 Умение организовать тренинг в группах обучающихся</p> <p>ИК-2 Знание инноваций в профессиональной деятельности</p> <p>ИК-3 Методика опытного дела в земледелии (агрономии).</p> <p>ИК-4 Виды и методика проведенных учетов и наблюдений в опыте</p> <p>ИК-5 Составлять программу исследований по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов.</p> <p>ИК-6 Вести информационный поиск, в том числе с использованием информационно-</p>	<p>Владеет материалом по теме, теоретически решает конкретную задачу, но испытывает затруднения в выборе оптимального способа ее решения, использования информационных ресурсов, формулирования результатов</p>	<p>Владеет материалом по теме, теоретически решает конкретную задачу, но допускает неточности в выборе оптимального способа ее решения, использования информационных ресурсов, формулирования результатов</p>	<p>Владеет материалом по теме, теоретически решает конкретную задачу, находит оптимальный способ ее решения, используя информационные ресурсы, формулирует результаты</p>

телекоммуникационной сети Интернет			
------------------------------------	--	--	--

**Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций  
Модуль 4. Образовательные технологии, применяемые в процессе высшего образования. Инновационные методы обучения**

Тестовые задания

*Выберите один правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»*

**Что понимается под термином «Образовательные технологии»**

Перечень тем лекционной работы

Перечень тем практических занятий

+Комплекс приемов преподавания данной дисциплины

Комплекс действий данного конкретного преподавателя

**Что такое Компетентностный подход в современном образовании**

+Стремление ориентировать слушателей на приобретение конкретных умений необходимых для работы по данной специальности

Стремление в каждой дисциплине опираться на предыдущие знания

Необходимость согласовывать преподавание с другими дисциплинами

Стремление расширить кругозор слушателей

**Какой раздел Рабочей Программы дисциплины определяет ее трудоемкость**

Первый

Третий

+Четвертый

Пятый

**Что понимается под термином «Образовательные технологии»**

Перечень тем лекционной работы

Перечень тем практических занятий

+Комплекс приемов преподавания данной дисциплины

Комплекс действий данного конкретного преподавателя

*Выберите правильные варианты и нажмите кнопку «Далее»*

**Укажите главное отличие понятия «Образовательная технология» от понятия «Метод обучения»**

Подробное изложение приемов преподавания

+Нацеленность на результат обучения

+Воспроизводимость процесса обучения

Более широкое использование технических средств обучения

**Какие отрицательные особенности характерны для классического «знаниевого» принципа обучения**

+Односторонняя передача знаний от учителя (преподавателя) к ученику (студенту)

+Пассивное восприятие информации учеником

+Слабая эффективность образовательных действий

Главная функция преподавателя поиск и обработка информации

**Какие положительные особенности Вы видите в классическом «знаниевом» принципе обучения**

+Высокая ответственность преподавателя за содержание и способ передачи информации

+Конкретность контролируемых действий преподавателя

Слабая эффективность образовательных действий

Главная функция преподавателя поиск, и обработка информации

*Выберите правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»*

**Какова главная особенность компетентностного процесса обучения**

Заранее познакомить студентов с набором компетенций, необходимых для овладения данной специальностью

Конкретизировать компетенции для каждой дисциплины

+Готовить специалиста, обладающего информационной компетентностью в изменяющемся информационном пространстве

Научить студента пользоваться своими компетенциями

*Выберите правильные варианты и нажмите кнопку «Далее»*

### **В чем заключается назначение компетентностного процесса обучения**

Заранее познакомить студентов с набором компетенций, необходимых для овладения данной специальностью

+Усиление практической направленности процесса обучения

+Готовить специалиста, обладающего информационной компетентностью в изменяющемся информационном пространстве

Научить студента пользоваться своими компетенциями

*Выберите правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»*

### **Что такое контекстный принцип обучения**

+Нацеленность всех форм обучения на формирование будущей профессиональной деятельности специалиста

Построение лекционной работы главных дисциплин с уклоном на практическую подготовку специалиста

Увеличение объема практической подготовки студентов

Проектный принцип выполнения дипломных работ

### **Кто считается автором контекстного обучения студентов**

Я.Коменский

+А.А.Вербицкий

И.Вершинин

Н.В.Бордовская

### **В чем заключается главная функция педагога при традиционной системе обучения**

+ Одно направленная передача информации от педагога к учащемуся

Организация познавательного процесса студента

Контроль за приобретением знаний учеников (студентов)

Самостоятельный подбор необходимой информации

### **В чем заключается главная функция педагога при обучении студентов в условиях Информационного общества**

Организация познавательного процесса студента

Контроль за приобретением знаний учеников (студентов)

+Обеспечение активного взаимодействия педагога и студента в ходе приобретения новых знаний

Самостоятельный подбор необходимой информации

### **В чем заключается суть Технологического подхода к современному высшему образованию**

В углубленном изучении новых профессиональных технологий

+В усилении прикладной области теоретических профессиональных знаний

В расширении методов преподавания

В расширении методов контроля приобретенных знаний

### **Какой смысл вкладывается в понятие «Педагогическая технология»**

Педагогический прием

+Это освоенная последовательность методов, обеспечивающая движение образовательного процесса во времени от момента выдвижения цели до достижения заданного результата

Набор правил педагогического труда

Педагогическая этика

### **Что такое инновационные технологии обучения**

Известные технологии, применяемые в новых условиях

Технологии вновь разработанные и еще не освоенные в широкой практике

+Технологии, направленные на формирование у студентов способности к отклику на новые проблемные ситуации в профессии или в обществе

Проведение занятий новыми методами

**К какому направлению классификации новых технологии образования можно отнести Проблемное обучение**

Направление организации структуры образовательного процесса

Направление организации формы образовательного процесса

Направление видов и форм деятельности педагогов

+Направление методов и принципов организации обучения

**К какому направлению классификации новых технологии образования можно отнести «Технология чтения лекций»**

Направление организации структуры образовательного процесса

+Направление организации формы образовательного процесса

Направление видов и форм деятельности педагогов

Направление методов и принципов организации обучения

**К какому направлению классификации новых технологии образования можно отнести «Технологию тестирования»**

Направление организации структуры образовательного процесса

Направление организации формы образовательного процесса

+Направление видов и форм деятельности педагогов

Направление методов и принципов организации обучения

**Что вкладывается в понятие «Проблемное обучение»**

+Метод обучения, стимулирующий поисковую самостоятельную деятельность студентов во всех формах его работы.

Построение преподавания, направленного на решение сложных проблем

Постановка реальных проблем в практической подготовке студентов

Имитация решения проблемных ситуаций

*Выберите правильные варианты и нажмите кнопку «Далее»*

**Какую проблемную ситуацию можно решить в рамках одного практического занятия**

Стержневая для всей дисциплины

+Ситуационная, связанная с конкретной темой занятия

+Комплексная, охватывающая несколько тем

Курсовая работа

*Выберите правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»*

**К какому направлению классификации новых технологии образования можно отнести Проблемное обучение**

Направление организации структуры образовательного процесса

Направление организации формы образовательного процесса

Направление видов и форм деятельности педагогов

+Направление методов и принципов организации

обучения

*Соотнесите элементы двух списков*

**Определите правильную последовательность действий при использовании научного проблемного метода обучения:**

Поиск информации	1
Формулирование гипотезы	2
Определение сущности проблемы	3
Определение возможных путей решения	4
Построение доказательства	5

**Правильный вариант**

Определение сущности проблемы	3
Поиск информации	1

Формулирование гипотезы	2
Определение возможных путей решения	4
Построение доказательства	5

*Выберите правильные варианты и нажмите кнопку «Далее»*

**В чем заключаются преимущества технологии «Проблемного обучения»**

+Побуждает к самостоятельному мышлению

Облегчает усвоение материала

+Учит опыту творческого решения теоретических и практических задач.

Усиливает напряженность на занятии

**Какие явления могут быть источником проблемных ситуаций при преподавании растениеводства**

Возникновение экстремальных внешних условий

Необходимость внести коррективы в технологический процесс

Спорные вопросы между руководителями производства

+Плохая подготовка специалиста

*Выберите правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»*

**Как подготовить проблемную лекцию**

Задать студентам вопрос в начале лекции

Нарисовать глобальную проблему

+Сформулировать проблему на уровне имеющихся знаний студентов

Самому сформулировать ответ на вопрос в конце лекции

**Что вкладывается в понятие «Технология ситуационного анализа»**

Метод познания, основанный на умении использовать знание различных дисциплин для правильной оценки проблемы

Способ описания проблемной ситуации, исходя из бытовых представлений

Проведение информационного поиска для описания недостающей информации

+Поиск решений на основе обсуждения спорных вопросов при решении ситуационных задач, связанных с практикой

**Каким главным отличием характеризуются интерактивные методы обучения**

Расширением дидактических приемов

Богатой иллюстрированностью занятий

Использованием технических средств обучения

+Взаимным сотрудничеством преподавателя и студента

**Какие важные умения формирует применение проблемных способов преподавания**

+Умение слушать преподавателя

Умение проводить анализ проблемы

Умение обобщать и делать выводы

Умение аргументировать свои действия при решении проблемы

**Значима ли для преподавания специальных дисциплин концепция контекстного обучения**

Да значима

Должна быть обязательной

Может применяться, но не обязательно

+Специальная дисциплина уже дает контекстное знание

**Какая из форм лекций больше всего запоминается студентами**

Контекстно-информационная

Контекстно-научная

Контекстно-профессиональная

+Лекция с запланированными контекстно-профессиональными ошибками

**Мыслит ли "чистая мысль"**

да, мыслит

+ мыслит живой человек

нет, не мыслит

**Дискурсивное мышление это...**

синтетическое мышление

+ последовательный перебор различных вариантов решения

творческое мышление

**Продуктивное мышление – это ...**

+ связано с решением задач разнообразной структуры

связано с решением задач одной знакомой структуры

позволяет решать задачи вообще

направлено на развитие способностей определенного рода

**Понятийное и образное мышление относятся к ... мышлению**

+Теоретическому

Практическому

Дискурсивному

Репродуктивному

**Наглядно-образное и наглядно-действенное мышление относятся к ... мышлению**

Теоретическому

+Практическому

Дискурсивному

Репродуктивному

**Что относится к основной форме мышления из перечисленного**

+Понятие

Воспризведение

Представление

**Что из перечисленного отражает явление в наиболее полной форме**

Понятие

Суждение

+Умозаключение

**К основным мыслительным процессам не относится**

Анализ

Синтез

Сравнение

+Восприятие

**Способность отделять главное от второстепенного, необходимое от случайного относится**

+К глубине ума

Пытливости ума

Гибкости ума

**Формирование профессионального мышления выступает**

+Как составная часть системы профессионального образования

Как составная часть системы профессиональной психологии

Как соотношение возможностей понимать и реализовывать знания на практике

**Знания, умения, навыки в области своей профессии**

+Стержневая часть подготовки и развития студента

Исполнение требований ФГОС

Обязательная процедура получения образования

**Учение как деятельность имеет место там, где действия человека управляются**

+Сознательной целью

Требовательностью преподавателей

Контролем деканатов

Помощью кураторов и деканатов

**Учение студента предполагает**

Наличие должных волевых качеств студента



Наличие должных эмоциональных качеств студента

Наличие контроля за успеваемостью со стороны административных структур

### **Учебная деятельность студента**

+Всегда целенаправленна

Обусловлена субъективными обстоятельствами

Определяется целесообразностью

### **На смену эмпирическому мышлению студента приходит через учение**

+Мышление теоретическое

Мышление интуитивное

Мышление репродуктивное

### **Для преподавателя высшей школы представляет наибольший интерес**

+Проблема адекватного формирования у студентов учебной деятельности

Проблема активности на занятиях

Проблема наличия конспектов и обеспеченности учебной литературой

### **До 70% студентов первого курса**

+Не используют прием систематизации материала для его лучшего понимания

Используют прием систематизации материала

Считают, что повторение, нужно там, где строго спрашивают

### **Установлен фазовый характер учебной деятельности. В первой фазе происходит осмысление создавшейся учебной ситуации. Что из перечисленного относится к первой фазе**

+Самоорганизованность

Чувство общественного долга

Чувство собственного достоинства

### **Развитие науки и практики достигло такого уровня, что студент не в силах усвоить и запомнить все необходимое для своей будущей работы. Важным элементом современного высшего образования является**

+Методологическая подготовка

Развитие и совершенствование приемов запоминания

Настойчивость и терпение в учении

Посещение всех учебных занятий без пропусков

### **Учить тому, что необходимо на практической работе после вуза, является**

+Принципом обучения

Методом обучения

Способом обучения

Средством обучения

### **Органическое соединение обучения с научной, общественной и производственной деятельностью выступает как**

+Принцип обучения

Метод обучения

Способ обучения

Средство обучения

### **Что такое Кейс- технологии**

+Технология обучения на базе разрешения реальных жизненных или производственных проблем

Технология подготовки лекций с большим количеством примеров

Технология проведения практических занятий,

Технология самостоятельного поиска и накопления информации

*Выберите правильные варианты и нажмите кнопку «Далее»*

### **В чем главное отличие кейс–технологий от решения ситуационных задач**

В большей трудности работы

+В реальности разрешаемых проблем

+В поливариантности принимаемых решений

В слабой информации по теоретическому курсу дисциплины

**Какие преимущества Вы видите в «Технологии портфолио»**

+Используется студентом для аттестации

+Поощряет саморефлексию

+Учит работе с информацией

Приводит к большим временным затратам

**Какие разновидности портфолио можно применить при изучении специальных сельскохозяйственных дисциплин**

+Учебное по конкретной теме

+Портфолио по самостоятельной работе по изучаемой дисциплине.

Научное портфолио

Информационное портфолио о достоинствах студента

**Какие разновидности портфолио можно применить при освоении всей специальности**

Учебное по конкретной теме

+Портфолио по самостоятельной работе по изучаемым дисциплинам

+Научное портфолио

Информационное портфолио о достоинствах студента

**Какие разновидности портфолио можно применить при работе над дипломным проектом**

Учебное по конкретной теме

Портфолио по самостоятельной работе по изучаемой дисциплине.

+Научное портфолио

+Информационное портфолио о научных достижениях студента

*Выберите правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»*

**Какие разновидности портфолио можно применить при устройстве на работу**

Учебное по конкретной теме

Портфолио по самостоятельной работе по изучаемой дисциплине.

Научное портфолио

+Информационное портфолио о достижениях студента в период обучения

*Запишите свой вариант ответа*

**Игровая технология – это методический прием, суть которого в том, что,**

ответ: Суть в том, что учащиеся наделяются ролевыми функциями, близкими к будущей профессии и вырабатывают действия соответствующие своей роли

*Запишите свой вариант ответа*

**Методический прием «Работа в малых группах» применяется для проведения,**

Ответ: практических занятий

*Запишите свой вариант ответа*

**Методический прием «Дебаты» можно применить для проведения**

Коллоквиумов или семинаров

Таблица 3.4 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне		на повышенном уровне
	соответствует оценке «удовлетворительно»	соответствует оценке «хорошо»	соответствует оценке «отлично»

	50-64% от максимального балла	65-85% от максимального балла	86-100% от максимального балла
<p>ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик</p> <p>ИК-1 Владение педагогическими методами</p>	<p>Владеет материалом по теме, теоретически решает конкретную задачу, но испытывает затруднения в выборе оптимального способа ее решения, использования информационных ресурсов, формулирования результатов</p>	<p>Владеет материалом по теме, теоретически решает конкретную задачу, но допускает неточности в выборе оптимального способа ее решения, использования информационных ресурсов, формулирования результатов</p>	<p>Владеет материалом по теме, теоретически решает конкретную задачу, находит оптимальный способ ее решения, используя информационные ресурсы, формулирует результаты</p>
<p>ПКос-3</p> <p>ИК-1 Умение организовать тренинг в группах обучающихся</p> <p>ИК-2 Знание инноваций в профессиональной деятельности</p> <p>ИК-3 Методика опытного дела в земледелии (агрономии).</p> <p>ИК-4 Виды и методика проведения учетов и наблюдений в опыте</p> <p>ИК-5 Составлять программу исследований по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов.</p> <p>ИК-6 Вести информационный поиск, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет</p>	<p>Владеет материалом по теме, теоретически решает конкретную задачу, но испытывает затруднения в выборе оптимального способа ее решения, использования информационных ресурсов, формулирования результатов</p>	<p>Владеет материалом по теме, теоретически решает конкретную задачу, но допускает неточности в выборе оптимального способа ее решения, использования информационных ресурсов, формулирования результатов</p>	<p>Владеет материалом по теме, теоретически решает конкретную задачу, находит оптимальный способ ее решения, используя информационные ресурсы, формулирует результаты</p>

**Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций  
Модуль 5. Принципы организации модульно-рейтинговой системы обучения специальным дисциплинам. Основные формы контроля знаний студентов.**

**Тестовые задания**

*Выберите правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»*

**В чем заключается суть Технологии модульного обучения**

В том, чтобы изучать дисциплину по отдельным разделам

+В том, чтобы осваивать знания по отдельным самостоятельным единицам – модулям

В том, чтобы индивидуализировать процесс обучения

В том, чтобы облегчить работу студентов при освоении дисциплин

**В чем заключается главная цель модульного обучения**

+Создать для обучающегося условия выбора для полного освоения учебной программы с учетом его индивидуальных особенностей

Облегчить работу студентов при освоении дисциплин

Облегчить работу преподавателя

Совершенствовать систему контроля знаний студентов

*Запишите свой вариант ответа*

**Модульно-рейтинговая система образования направлена на**

---

Оптимизацию организации аудиторной и самостоятельной работы студентов в семестре.

*Запишите свой вариант ответа*

**Объектами рейтинга при модульно-рейтинговой системе в вузе является**

---

Учебная, научная, общественная деятельность и социальная активность студента

*Запишите свой вариант ответа*

**Основные принципы модульно-рейтинговой системы включают**

---

Открытость результатов для студента, обратная связь в действиях преподавателя и студента, влияние результатов рейтинга на предоставление стипендии

*Выберите правильные варианты и нажмите кнопку «Далее»*

**Перечислите этапы процесса контроля знаний**

+проверка

+оценка

+учет

Постановка цели

*Выберите правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»*

**Проверка – как контроль знаний означает**

+выявление уровня полученных студентами знаний, умений и навыков

измерение уровня знаний, умений и навыков и сравнение их с определенными стандартами, очерченными требованиями учебных программ

фиксация результатов в виде оценок, баллов, рейтинга в журнале, зачетке, зачетных или экзаменационных ведомостях

**Оценка – как часть контроля знаний означает**

+ измерение уровня знаний, умений и навыков и сравнение их с определенными стандартами, очерченными требованиями учебных программ

выявление уровня полученных студентами знаний, умений и навыков

фиксация результатов в виде оценок, баллов, рейтинга в журнале, зачетке, зачетных или экзаменационных ведомостях

**Учет – как часть контроля знаний означает**

Оценка – как часть контроля знаний означает

измерение уровня знаний, умений и навыков и сравнение их с определенными стандартами, очерченными требованиями учебных программ

выявление уровня полученных студентами знаний, умений и навыков

+фиксация результатов в виде оценок, баллов, рейтинга в журнале, зачетке, зачетных или экзаменационных ведомостях

*Выберите правильные варианты и нажмите кнопку Далее*

**Контролируя учебно-познавательную деятельность студентов, преподаватель решает задачи**  
-+выявление качества усвоения учебного материала, степени соответствия полученных умений и навыков целям и задачам учебной дисциплины;

+выявление трудностей в усвоении студентами учебной информации и типичных ошибок с целью их коррекции и устранения;

+определение эффективности организационных форм, методов и средств обучения;

+диагностирование уровня готовности студентов к восприятию нового материала

+все ответы верные

**Функции, выполняемые педагогическим контролем**

+учебную (образовательную)

+лечебно - корректирующую

+оценочную

+все ответы верные

**Функции, выполняемые педагогическим контролем**

+стимулирующее

+развивающую

+воспитательную

+все ответы верные

*Выберите правильный вариант и нажмите кнопку Далее*

**Как называется функция педагогического контроля которая заключается в том, чтобы контрольные мероприятия способствовали углублению, расширению, усовершенствованию и систематизации знаний, умений и навыков студентов, обеспечивали обратную связь в обучении;**

+учебная (образовательную)

Лечебно-корректирующая

Оценочная

Стимулирующая

**Как называют функцию педагогического контроля направленную на определение уровня знаний, умений и навыков, а также типичных ошибок, пробелов и затруднений в учебе, причин неуспеваемости и обеспечение мер по их устранению;**

учебная (образовательную)

+лечебно-корректирующая

Оценочная

Стимулирующая

**Как называют функцию педагогического контроля которая заключается в выяснении состояния знаний, умений и навыков как отдельных студентов, так и академической группы в целом, а также обеспечивает учет и открытость результатов контроля, способствует объективному оцениванию и лучшему обучению**

+лечебно - корректирующую +оценочную

Стимулирующая

Оценочная

развивающая

**Как называют функцию педагогического контроля, которая предусматривает одобрение достигнутых студентами успехов и формирование положительной мотивации к обучению, систематической учебно-познавательной деятельности, развития чувства ответственности за ее результативность**

+стимулирующая

Учебная

Оценочная

воспитательная

**Как называют функцию педагогического контроля, которая заключается в том, что в условиях систематического, педагогически целесообразного контроля развиваются память, внимание, мышление, устная и письменная речь, способности, познавательные интересы, активность и самостоятельность студентов**

- +развивающая
- Воспитательная
- Корректирующая
- стимулирующая

**Как называют функцию педагогического контроля, которая направлена на формирование дисциплинированности, организованности, умений самодисциплины, положительного отношения к учению, формирование потребности в постоянном самообразовании и самосовершенствовании;**

- +воспитательная
- Учебная
- Лечебная
- Стимулирующая

*Выберите правильные варианты и нажмите кнопку Далее*

**Как называется осуществление постоянного, целенаправленного контроля в течение всего периода обучения в высшем учебном заведении с использованием текущих результатов в том числе модульных контрольных работ и тематических проверок и итогового контроля**

- +систематичность
- + системность
- периодичность
- последовательность

**Оптимизация контроля предусматривает**

- +адекватность содержания и методов контроля целям обучения
- +валидность контроля
- +надежность
- +корреляцию результатов при проведении контрольных мероприятий
- +все ответы верные

*Выберите правильный вариант и нажмите кнопку Далее*

**Всесторонность контроля означает**

- +проверку и оценку теоретических знаний, а также способности студентов их применять на практике;
- Оценка только теоретических знаний
- Оценка только практических работ
- Верный ответ отсутствует

**Как называется соблюдение педагогической тактичности при аргументации оценки, доброжелательности и деликатности при высказываемые критических замечаний, ощущении меры в поощрении или наказании студентов**

- +Соблюдение этических норм
- Соблюдение этикета
- Правила поведения
- Нормы поведения

**Как называется направленность контроля, которая обуславливается целевой подготовкой специалистов в вузах и должна способствовать повышению мотивации к учебно-познавательной деятельности студентов**

- +профессиональная
- Учебная
- Общеобразовательная
- Все ответы верные

**Как называется целью которого является выявление уровня подготовленности студента к восприятию нового материала**

+предварительный

Промежуточный

Текущий

Итоговый

**Как называется вид аудиторного или внеаудиторного занятия, где осуществляется обязательный опрос по одной или несколькими наиболее важными темами, разделам учебного предмета. Ответы при этом не могут принимать форму дискуссий**

+коллоквиум

Десятиминутка

Опрос

Экзамен

*Выберите правильные варианты и нажмите кнопку Далее*

**в качестве основных (традиционных) методов проверки теоретических знаний студентов используют**

+устный опрос

+письменную проверку

+тестирование

+все ответы верные

Верный ответ отсутствует

**В качестве основных (традиционных) методов проверки практических навыков студентов используют**

+практическую работу

Письменное тестирование

Компьютерное тестирование

опрос

**Назовите формы устного опроса как контроля знаний**

+фронтальная проверка

+индивидуальная проверка

+все ответы верные

Верный ответ отсутствует

**Назовите существующие виды тестов**

+избирательные

+закрытые

Открытые

Полуоткрытые

*Выберите правильный вариант и нажмите кнопку Далее*

**Как называются тест, который состоит из системы заданий, к каждому из которых прилагаются как верные, так и неверные ответы**

+избирательный

закрытый

Открытые

Полуоткрытые

Таблица 3.5 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне		на повышенном уровне
	соответствует оценке «удовлетворительно»	соответствует оценке «хорошо»	соответствует оценке «отлично»

	50-64% от максимального балла	65-85% от максимального балла	86-100% от максимального балла
<p>ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик</p> <p>ИК-1 Владение педагогическими методами</p>	<p>Владеет материалом по теме, теоретически решает конкретную задачу, но испытывает затруднения в выборе оптимального способа ее решения, использования информационных ресурсов, формулирования результатов</p>	<p>Владеет материалом по теме, теоретически решает конкретную задачу, но допускает неточности в выборе оптимального способа ее решения, использования информационных ресурсов, формулирования результатов</p>	<p>Владеет материалом по теме, теоретически решает конкретную задачу, находит оптимальный способ ее решения, используя информационные ресурсы, формулирует результаты</p>
<p>ПКос-3</p> <p>ИК-1 Умение организовать тренинг в группах обучающихся</p> <p>ИК-2 Знание инноваций в профессиональной деятельности</p> <p>ИК-3 Методика опытного дела в земледелии (агрономии).</p> <p>ИК-4 Виды и методика проведения учетов и наблюдений в опыте</p> <p>ИК-5 Составлять программу исследований по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов.</p> <p>ИК-6 Вести информационный поиск, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет</p>	<p>Владеет материалом по теме, теоретически решает конкретную задачу, но испытывает затруднения в выборе оптимального способа ее решения, использования информационных ресурсов, формулирования результатов</p>	<p>Владеет материалом по теме, теоретически решает конкретную задачу, но допускает неточности в выборе оптимального способа ее решения, использования информационных ресурсов, формулирования результатов</p>	<p>Владеет материалом по теме, теоретически решает конкретную задачу, находит оптимальный способ ее решения, используя информационные ресурсы, формулирует результаты</p>



## 2 ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЕМЫХ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

Письменные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены

## 3 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *экзамен*.

***УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки***

***Задания закрытого типа:***

### 1. Объект педагогики

+ человек  
педагогический процесс  
педагогические технологии  
педагогические инновации

### 2. Предмет педагогики

+ воспитание  
обучение  
образование  
педагогические технологии

### 3. Какой из документов является главным для формирования системы профессиональной подготовки студентов с-х вузов:

Приказ Министерства сельского хозяйства  
Приказ Министерства Образования Р.Ф.  
+ Государственный образовательный стандарт специальности  
Распоряжение Ректора Вуза

*Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»*

### 4. Дословный перевод термина «педагогика»

воспитание  
+ детовожделение  
воспитание детей  
воспитание и обучение

### 5. Создатель научной педагогической системы

+ Я. Коменский  
А. Дистервег  
Дж. Локк  
Ф. Бэкон

### 6. Основоположником теории естественного воспитания является

+ Ж.Ж. Руссо  
И.Г. Песталоцци  
Г. Гольбах  
Д. Дидро

**7. Один из ведущих принципов русской педагогики принцип народности особо выделял из числа родоначальников революционно-демографических взглядов в русской педагогике**

+ К.Д. Ушинский

В.А. Добролюбов

В.Г. Белинский

А.И. Герцен

**8. Методику трудового воспитания разработал**

+А.С. Макаренко

С.И. Гессен

А.И. Пирогов

В.А. Добролюбов

**9. Объект педагогики**

+ человек

педагогический процесс

педагогические технологии

педагогические инновации

**10. Предмет педагогики**

+ воспитание

обучение

образование

педагогические технологии

**11. Какой из документов является главным для формирования системы профессиональной подготовки студентов с-х вузов:**

Приказ Министерства сельского хозяйства

Приказ Министерства Образования Р.Ф.

+Государственный образовательный стандарт специальности

Распоряжение Ректора Вуза

**12. Что является основой формирования Рабочего плана каждого факультета академии:**

Постановление деканата факультета

+Общая образовательная программа специальности

Решение Ученого Совета Академии

Решение Методического Совета Академии

**13. В каком году был принят Федеральный закон N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"**

+2012

2013

2014

2015

**14. Кем утверждается Гос.Образовательный стандарт специальности**

Правительством Р.Ф.

Отраслевым министерством

+Министерством образования

Ректором ВУЗа

**15. Кем определяются специальности и направления подготовки специалистов Российских Вузов**

+Правительством Р.Ф.  
Отраслевым министерством  
Министерством образования  
Ректором ВУЗа

***Задания открытого типа:***

**1. Кем утверждается Государственный образовательный стандарт специальности?**  
Министерством образования

**2. Кем определяются специальности и направления подготовки специалистов Российских Вузов?**

Правительством Р.Ф.

**3. В каком году впервые были сформулированы принципы образования в информационном обществе**

В 1972 году

**4. Кем впервые были сформулированы принципы образования в информационном обществе**  
Комиссией ЮНЕСКО

**5. Какой из ниже перечисленных принципов вошел как главный принцип образования в информационном обществе**

Учить Учиться

**6. Чем определяются ценностные доминанты российского образования?**

Становлением постиндустриальной цивилизации

**7. Что называют, в настоящее время, главным фактором развития и воспроизводства (с точки зрения экономики)?**

Накопление знаний и накопление опыта

**8. Перечислите мировые тенденции развития высшего образования,**

Фундаментализация высшего образования, индивидуализация образования, теоретизация образования, плюрализм в высшем образовании, акселеризация высшего образования.

**9. Перечислите международные организации, играющие огромную роль в высшем образовании ЮНЕСКО, Совет Европы, Европейский союз**

**10. Перечислите ключевые позиции Болонской конвенции, которыми руководствуется Развитие общеевропейской системы высшего образования**

Введение двухциклового обучения, введение кредитной системы, контроль качества образования, расширение мобильности, обеспечение привлекательности европейской системы образования.

**11. К чему привели усредненный подход к личности, валовой выпуск "инженерной продукции", не востребованность десятилетиями интеллекта, таланта, профессионализма?**

К падению престижа высокообразованного человека

**12. Что такое фундаментализация образования?**

Включение в основную базу знаний обучающегося в высшей школе наук о человеке и обществе

**13. Перечислите цели образовательной программы вуза.**

Сформировать специалиста, обладающего способностями общекультурного и профессионального саморазвития, подготовить специалиста способного управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, обучить специалиста использованию количественных и качественных методов научного исследования, подготовить специалиста, обладающего основами педагогического мастерства способного применять современные методы и методики преподавания, а также разрабатывать методическое обеспечение различных управленческих дисциплин.

**14. Что такое дидактический прием?**

Комплекс действий, направленных на повышение усвоения знаний

**15. Какое содержание вкладывается в дидактическое понятие «Процесс обучения»?**

Целенаправленная деятельность учителя и ученика, направленная на решение задач общества и личности

**16. Перечислите документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации магистерской программы**

Календарный учебный график, учебный план подготовки магистра, рабочие программы дисциплин, программы практик

**17. Назовите общую трудоемкость ООП магистра направления 35.04.04. Агронимия**

120 зачетных единиц

**18. Кто определяет профильную направленность ООП магистратуры?**

ВУЗ, реализующий ООП

**19. Как называется комплекс действий, направленных на повышение усвоения знаний?**

Дидактический прием

**20. Что такое «среда обучения»?**

Совокупность внешних условий и объектов, которая обеспечивает результативное протекание учебного процесса

**21. Как называется целенаправленная деятельность учителя и ученика, направленная на решение задач общества и личности**

Процесс обучения

**22. Какое содержание вкладывается в дидактическое понятие «Метод обучения»?**

Способ совместной деятельности учителя и ученика, направленный на достижение поставленной цели

**23. Какое содержание вкладывается в дидактическое понятие «Прием обучения»?**

Часть метода обучения, направленная на его полную реализацию

**24. В чем главное отличие понятия «Образовательная технология» от понятия «Метод обучения»?**

Нацеленность на результат обучения, воспроизводимость процесса обучения.

- 25. Какое содержание вкладывается в дидактическое понятие «Технология обучения»?**  
Упорядоченная совокупность действий преподавателя и студента, приводящая к достижению четко обозначенной цели
- 26. Как называется упорядоченная совокупность действий преподавателя и студента, приводящая к достижению четко обозначенной цели?**  
Технология обучения
- 27. Что такое среда обучения**  
Совокупность внешних условий и объектов, которая обеспечивает результативное протекание учебного процесса
- 28. Что вкладывается в понятие «Современное информационно -образовательное пространство»**  
Общее явление производства, хранения и использования информации в целях образования
- 29. Что представляет собой ригидность как качество интеллекта?**  
Жесткость, приверженность шаблонам и схемам
- 30. Дайте характеристику репродуктивного мышления**  
Решение задач одной знакомой структуры
- 31. Какие установленные основные формы мышления?**  
понятие, суждение, умозаключение
- 32. Дайте характеристику понятия «обобщение».**  
Усвоение понятие с помощью стратегии "проверки гипотезы".
- 33. Какую функцию выполняют понятия системного анализа?**  
Функцию обобщения
- 34. В каком профессиональном аспекте ведутся исследования "технического мышления"?**  
Особенности «оперативного мышления» человека, включенного в управление большими системами;
- 35. Какое мышление составляют базовые фундаментальные науки (физика, математика и т. д.), тип практического объекта и его техническая модель?**  
Практическое инженерно-техническое мышление;
- 36. Перечислите уровни системы профессионального образования в России**  
Начальное, среднее, высшее
- 37. Для каких видов профессиональной деятельности готовятся магистры направления «Агрономия»?**  
Проектно-технологическая, научно-исследовательская
- 38. Какой документ определяет специфику и порядок преподавания каждой дисциплины на факультетах**  
Рабочая программа дисциплины
- 39. Заполните бланк для анализа аудитории и сделайте прогноз и вывод по анализу аудитории.**

## БЛАНК ДЛЯ АНАЛИЗА АУДИТОРИИ

### Данные

1. Образовательный уровень аудитории: \_\_\_\_\_  
(средняя школа, колледж, образование после колледжа, нет образования и т.п.)
2. Возраст от \_\_\_\_ до \_\_\_\_ . Приблизительно средний возраст \_\_\_\_\_
3. Слушатели мужчины \_\_\_\_%, женщины \_\_\_\_%.
4. Приблизительный уровень дохода по моей оценке \_\_\_\_\_  
(ниже среднего, средний, выше среднего)
5. Аудитория состоит из людей \_\_\_\_\_ национальности  
(одной, разных, указать национальность)
6. Слушатели в основном \_\_\_\_\_ вероисповедания  
(одного, разных, указать направление вероисповедания)
7. Слушатели преимущественно из \_\_\_\_\_ места пребывания  
(одной местности, различных мест)

### Прогноз

1. Аудитория, скорее всего, отнесется к данной теме \_\_\_\_\_  
(с большим интересом, с умеренным интересом,  
не проявит интереса, потому что \_\_\_\_\_)
2. Аудитория воспримет тему \_\_\_\_\_  
(с большим пониманием, поймет частично,  
ничего не поймет, потому что \_\_\_\_\_)
3. Аудитория, скорее всего, отнесется ко мне, как к оратору, \_\_\_\_\_  
(позитивно, нейтрально,  
негативно, потому что \_\_\_\_\_)

### Вывод

Отношение аудитории к моей теме будет \_\_\_\_\_  
(позитивным, нейтральным,  
негативным, потому что \_\_\_\_\_)

## 40. Заполните бланк для анализа ситуации и обстановки.

### БЛАНК ДЛЯ АНАЛИЗА СИТУАЦИИ И ОБСТАНОВКИ

### Данные

1. Где Вы будете выступать? \_\_\_\_\_
2. Каковы размеры помещения? \_\_\_\_\_
3. Когда Вы будете выступать? \_\_\_\_\_
4. Каким по счету Вы будете оратором? \_\_\_\_\_

5. Сколько Вам отведено времени? \_\_\_\_\_

6. Чего слушатели ждут от речи? \_\_\_\_\_

7. Какое оборудование необходимо для Вашего выступления? \_\_\_\_\_

**41. Сформулируйте не менее трех вариантов конкретной цели Вашей речи на избранную Вами тему, следуя описанной в лекции пошаговой процедуре. Выделите шрифтом конечный вариант.**

**42. На основании сформулированной в предыдущем задании цели речи сформулируйте тезис. В процессе подготовки тезиса вы приобретете навык выражения основной цели речи и ее конкретных элементов в одном предложении и научитесь определять информацию, которая войдет в основную часть доклада.**

*Алгоритм составления тезиса:*

1. Перечислите элементы, составляющие цель вашей речи, которые могут затем стать основными положениями выступления.

2. Соедините конкретные элементы, которые лучше всего отражают цель вашей речи, в законченную фразу из одного предложения — это будет ваш тезис.

**Цель речи:** \_\_\_\_\_

**Тезис речи:** \_\_\_\_\_

**43. Составьте набросок вашей речи, пользуясь следующим алгоритмом.**

1. Запишите цель речи

2. Запишите тезис.

3. Выберите заголовки разделов речи из тезиса. Запишите, можно пока в черновой форме, основные положения. Пересмотрите формулировки основных положений так, чтоб каждое было записано в форме законченного предложения, было понятным, содержательным и имело похожую структуру. Основываясь на содержании материала и особенностях аудитории, выберите порядок основных положений (тематический, временной или логический) и расположите основные положения в выбранном порядке.

4. Запишите факты, экспертные мнения, иллюстрации и другую информацию для раскрытия основных положений. Объедините похожую информацию. Организуйте материал так, чтоб каждый пункт содержал только одну идею.

5. Запишите переходы, подытоживающие предыдущее основное положение или предваряющее следующее.

**44. Составьте три варианта вступления, которые вы считаете соответствующими основной части речи, черновик которой вы написали в предыдущем задании. Прочтите их вслух, записав на диктофон. Произнесение вступления поможет вам выбрать оптимальные слова для произношения, а прослушивание записи — как ваша речь будет звучать для слушателей.**

Запишите ответы на следующие вопросы: Какое из вступлений, по-вашему, наилучшее? Почему?

**45. Составьте три варианта заключения, которые вы считаете соответствующими основной части речи, черновик которой вы написали в предыдущем задании. Прочтите их вслух, записав на диктофон. Произнесение заключения поможет вам выбрать оптимальные слова для произношения, а прослушивание записи — как ваша речь будет звучать для слушателей.**

Запишите ответы на следующие вопросы: Какое из заключений, по-вашему, наилучшее? Почему?

## ***ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик***

### ***Задания закрытого типа:***

**1. Современное развитие российского общества требует**

- + новой системы образования
- сохранения прежней системы образования
- переход на западноевропейскую систему образования
- переход к американской системе образования

**2. Высшая школа России, бесспорно, обладает рядом достоинств по сравнению с высшими школами США и Европы. Правильно ли проводить реформы высшего образования?**

- + да
- нет
- не обязательно
- да, по западноевропейскому образцу

**3. Усредненный подход к личности, валовой выпуск "инженерной продукции", невостребованность десятилетиями интеллекта, таланта, профессионализма привели**

- + к падению престижа высокообразованного человека
- к росту числа желающих получить высшее образование
- к реформам в экономике
- к критическому осмыслению необходимости образования

**4. Какой документ определяет специфику и порядок преподавания каждой дисциплины на факультетах**

- Учебное пособие по дисциплине
- Указание Методической комиссии факультета
- Типовая программа дисциплины
- +Рабочая программа дисциплины

**5. Кто утверждает РПД**

- Преподаватель, ведущий дисциплину
- заведующий кафедрой
- +декан факультета
- Ректор академии

**6. Какие разделы должна содержать РПД**

- +общую трудоемкость курса
- +наименование тем и разделов, их содержание
- +изложение основных вопросов в заданной последовательности



- +объем и виды аудиторных занятий
- +объем и виды самостоятельной работы
- +все ответы верные

**7. Построение образовательного процесса на основе компетентного подхода предполагает:**

- +постановку образовательных целей в контексте развития у студента способности самостоятельно решать проблемы в сфере профессиональной деятельности
- +отбор содержания профессиональной подготовки в образовательном процессе, который опирается на целостное представление о совокупности учебно-профессиональных задач
- +оценку достигнутых результатов, которая предполагает альтернативу проверке нормированных содержательных единиц – оценку компетентности студента

**8. Как называется в практике управления персоналом совокупность знаний, умений, установок и форм поведения, которая формирует способность сотрудников должным образом, на нужном уровне качества выполнять в организации свою работу, соответственно своей должности и роли**

- +профессиональными компетенциями
- Должностными обязанностями  
Профессионализм  
навыки

**9. Что такое Компетентный подход в современном образовании**

- +Стремление ориентировать слушателей на приобретение конкретных умений необходимых для работы по данной специальности
- Стремление в каждой дисциплине опираться на предыдущие знания  
Необходимость согласовывать преподавание с другими дисциплинами  
Стремление расширить кругозор слушателей

**10. Каким документом регламентируется перечень компетенций необходимых для данного направления подготовки специалистов**

- Приказом деканата
- Распоряжением Учебного отдела ВУЗА
- +Государственным Образовательным Стандартом
- Методическим Советом ВУЗА

**11. Какой раздел Рабочей Программы дисциплины определяет ее трудоемкость**

- Первый
- Третий
- +Четвертый
- Пятый

**12. Компетенции – это. . .**

- +требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата
  - способность, готовность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области
  - +это совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений навыков, способностей деятельности)
- Верный ответ отсутствует

**13. Какие преимущества позволяет реализовать организации компетентный подход**

- +Сотрудники получают хорошую мотивацию для обучения
- +Сотрудники сами заинтересованы использовать и развивать свои навыки

+Руководители всегда точно знают, чему и зачем обучались сотрудники

+Все ответы верные

#### **14. Какие преимущества позволяет реализовать организации компетентностный подход**

+Организация получает простой и эффективный инструмент для оценки эффективности корпоративного обучения

+И сотрудникам, и руководителям всегда понятны требования к сотрудникам

+Руководители имеют четкие и понятные критерии для оценки и аттестации персонала

+Все ответы верные

#### **15. Как называется совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки**

+Учебно-познавательные компетенции

Профессиональные

Общекультурные

Универсальные

#### ***Задания открытого типа:***

##### **1. Какие преимущества позволяет реализовать организации компетентностный подход?**

Сотрудники точно знают, какие компетенции нужно развивать для того или иного варианта карьерного продвижения. Обучение, основанное на компетенциях, позволяет легко выявлять перспективных сотрудников. Организация получает набор универсальных критериев для всех направлений работы с персоналом

##### **2. Что подразумевают ценностно-смысловые компетенции?**

Компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

##### **3. Какие умения предполагают ценностно-смысловые компетенции?**

Формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам и сферам деятельности; владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок; осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм

##### **4. Какие преимущества позволяет реализовать организации компетентностный подход?**

Система управления персоналом напрямую связана со стратегическими целями организации, причем как в настоящем, так при различных вариантах будущего развития. Вся система управления персоналом начинает работать именно на максимально возможную результативность. Позитивно влияет на производительность труда.

##### **5. В каких направлениях работы над управлением персонала работает модель профессиональных компетенций?**

При подборе, при обучении персонала, при аттестации персонала.

##### **6. Перечислите учебно-познавательные компетенции**

Ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель. Организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности. Задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме. Выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации)

**7. Перечислите коммуникативные компетенции**

Уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление; владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями;

**8. Что понимается под термином «Образовательные технологии»?**

Комплекс приемов преподавания данной дисциплины

**9. Что такое «компетентный подход» в современном образовании?**

Стремление ориентировать слушателей на приобретение конкретных умений необходимых для работы по данной специальности

**10. Что понимается под термином «Образовательные технологии»?**

Комплекс приемов преподавания данной дисциплины

**11. Сформулируйте главное отличие понятия «Образовательная технология» от понятия «Метод обучения»**

Нацеленность на результат обучения. Воспроизводимость процесса обучения

**12. Какие отрицательные особенности характерны для классического «знаниевого» принципа обучения?**

Односторонняя передача знаний от учителя (преподавателя) к ученику (студенту). Пассивное восприятие информации учеником. Слабая эффективность образовательных действий

**13. Какие положительные особенности Вы видите в классическом «знаниевом» принципе обучения?**

Высокая ответственность преподавателя за содержание и способ передачи информации, Конкретность контролируемых действий преподавателя

**14. Какова главная особенность компетентного процесса обучения?**

Готовить специалиста, обладающего информационной компетентностью в изменяющемся информационном пространстве

**15. В чем заключается назначение компетентного процесса обучения?**

Усиление практической направленности процесса обучения. Готовить специалиста, обладающего информационной компетентностью в изменяющемся информационном пространстве

**16. Что такое контекстный принцип обучения?**

Нацеленность всех форм обучения на формирование будущей профессиональной деятельности специалиста

**17. Кто считается автором контекстного обучения студентов?**

А.А.Вербицкий

**18. В чем заключается главная функция педагога при традиционной системе обучения?**

Одно направленная передача информации от педагога к учащемуся

**19. В чем заключается главная функция педагога при обучении студентов в условиях Информационного общества?**

Обеспечение активного взаимодействия педагога и студента в ходе приобретения новых знаний

**20. В чем заключается суть Технологического подхода к современному высшему образованию?**

В усилении прикладной области теоретических профессиональных знаний

**21. Какой смысл вкладывается в понятие «Педагогическая технология»?**

Это освоенная последовательность методов, обеспечивающая движение образовательного процесса во времени от момента выдвижения цели до достижения заданного результата

**22. Что такое инновационные технологии обучения?**

Технологии, направленные на формирование у студентов способности к отклику на новые проблемные ситуации в профессии или в обществе

**23. К какому направлению классификации новых технологии образования можно отнести Проблемное обучение?**

Направление методов и принципов организации обучения

**24. К какому направлению классификации новых технологии образования можно отнести «Технология чтения лекций»?**

Направление организации формы образовательного процесса

**25. К какому направлению классификации новых технологии образования можно отнести «Технологию тестирования»?**

Направление видов и форм деятельности педагогов

**26. Что вкладывается в понятие «Проблемное обучение»?**

Метод обучения, стимулирующий поисковую самостоятельную деятельность студентов во всех формах его работы.

**27. Какую проблемную ситуацию можно решить в рамках одного практического занятия?**

Ситуационная, связанная с конкретной темой занятия. Комплексная, охватывающая несколько тем

**28. К какому направлению классификации новых технологии образования можно отнести Проблемное обучение?**

Направление методов и принципов организации обучения

**29. В чем заключаются преимущества технологии «Проблемного обучения»?**

Побуждает к самостоятельному мышлению. Учит опыту творческого решения теоретических и практических задач.

**30. Какие явления могут быть источником проблемных ситуаций при преподавании растениеводства?**

Плохая подготовка специалиста

**31. Как подготовить проблемную лекцию?**

Сформулировать проблему на уровне имеющихся знаний студентов

**32. Что вкладывается в понятие «Технология ситуационного анализа»?**

Поиск решений на основе обсуждения спорных вопросов при решении ситуационных задач, связанных с практикой

**33. Каким главным отличием характеризуются интерактивные методы обучения?**

Взаимным сотрудничеством преподавателя и студента

**34. Какие важные умения формирует применение проблемных способов преподавания?**

Умение слушать преподавателя

**35. Значима ли для преподавания специальных дисциплин концепция контекстного обучения?**

Специальная дисциплина уже дает контекстное знание

**36. Какая из форм лекций больше всего запоминается студентами?**

Лекция с запланированными контекстно-профессиональными ошибками

**37. Что называется «Дискурсивное мышление»?**

Последовательный перебор различных вариантов решения

**38. В чем особенность «Продуктивного мышления»?**

Связано с решением задач разнообразной структуры

**39. Выполните задание**

**1 ВЫБОР НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ**

Выполняя предыдущие задания, вы подготовили текст речи. Теперь следует подумать об ее иллюстрировании.

1. Отметьте, в каких местах вашей речи наглядные пособия будут полезны для привлечения интереса, облегчения понимания и улучшения запоминания информации.

2. Напишите, какой тип наглядного пособия будет наиболее эффективен в каждом из отмеченных вами мест.

3. Опишите содержание наглядных пособий. Например, что вы поместите на диаграмму или текстовую схему и т.д.

**40. Выполните задание**

**2 ПЛАН АДАПТАЦИИ РЕЧИ ДЛЯ ВЫСТУПЛЕНИЯ ПЕРЕД АУДИТОРИЕЙ**

На основании сделанного вами анализа аудитории, которая будет слушать вашу речь, напишите стратегический план адаптации речи к аудитории. Опишите в этом плане конкретные способы, с помощью которых вы намерены приспособиться к своей аудитории:

1) взаимопонимание — \_\_\_\_\_

2) интерес аудитории — \_\_\_\_\_

3) уровень понимания аудитории — \_\_\_\_\_

4) отношение аудитории к вам как к оратору \_\_\_\_\_

5) отношение аудитории к теме и цели вашей речи \_\_\_\_\_

Включите там, где это уместно, ваши соображения насчет использования наглядных пособий.

**41. Выполните задание**

**3 СРАВНЕНИЯ И МЕТАФОРЫ**

Читая в ближайшие несколько дней книги, газетные и журнальные статьи, слушая разговоры людей, отметьте для себя тривиальные и оригинальные сравнения и метафоры. Укажите те, которые, по-вашему, были употреблены наиболее удачно. Коротко поясните, почему они произвели на вас впечатление.

#### **42. Выполните задание**

##### **4 ПРОБЛЕМЫ С ГОЛОСОМ И АРТИКУЛЯЦИЕЙ**

Определите свою основную проблему с голосом и артикуляцией (монотонная речь, невнятное произношение слов и др.). Мысленно наметьте план работы над этой проблемой.

#### **43. Выполните задание**

##### **5 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ГОЛОСОМ И ТЕЛЕСНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ**

Примените один из нижеследующих методов, чтобы проследить за своим невербальным поведением.

1. Произнесите часть речи перед зеркалом, чтобы посмотреть, как вы выглядите, когда говорите. Не смущайтесь, ведь вас никто не видит.
2. Сделайте видеозапись своего доклада и посмотрите ее с целью анализа.
3. Попросите кого-нибудь послушать репетицию вашей речи. Попросите его подать жестом сигнал, если вы совершаете навязчивые вербальные или невербальные действия, чтобы сразу же внести поправки.

#### **44. Выполните задание**

##### **6 КОНТРОЛИРОВАНИЕ НЕРВОЗНОСТИ**

Побеседуйте с одним-двумя людьми, которые часто произносят речи. Спросите, что повышает или уменьшает их нервозность, связанную с произнесением речи. Выясните, как они преодолевают свою нервозность. Какие их действия, на ваш взгляд, могут помочь вам.

#### **45. Выполните задание**

##### **7 КРИТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ РЕЧИ**

Послушайте речи нескольких ораторов разного уровня компетентности, например, священника, политика, блогера и т.п. и сделайте краткий анализ по следующему контрольному перечню вопросов, отметив пункты, которые были эффективно выполнены.

###### **Содержание**

1. Была ли ясна цель речи?
2. Представил ли оратор точную информацию?
3. Использовал ли оратор разнообразный вспомогательный материал?
4. Были ли адекватными наглядные пособия и хорошо ли они использовались?
5. Установил ли оратор контакт со слушателями и приспособил ли содержание речи к интересам, знаниям и установкам аудитории?

###### **Организация**

6. Привлекло ли внимание слушателей вступление, расположило ли оно их к оратору и органично ли оно перешло в основную часть речи?
7. Были ли ясными основные положения, соотносились ли они друг с другом и были ли они изложены в виде содержательных законченных высказываний?
8. Были ли плавными переходы от одного пункта к другому?

9. Связало ли заключение воедино всю речь?

### **Презентация**

10. Был ли язык понятным?
11. Был ли язык ярким?
12. Был ли язык эмфатическим?
13. Говорил ли оратор с энтузиазмом?
14. Продемонстрировал ли оратор достаточную экспрессивность речи?
15. Была ли презентация речи спонтанной?
16. Была ли презентация беглой?
17. Смотрел ли оратор на аудиторию?
18. Были ли приемлемыми произношение и артикуляция?
19. Была ли удачной поза оратора?
20. Были ли адекватными движения оратора?
21. Продемонстрировал ли оратор достаточную уравновешенность?

На основе этих критериев оцените речь как (отметьте одну из оценок):

- Превосходную,
- Хорошую,
- Удовлетворительную,
- Сносную,
- Посредственную.

## ***ПКос-3. Способен к проведению научно-исследовательских работ в области агрономии в условиях производства***

### ***Задания закрытого типа:***

*Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»*

#### **1. Понятия системного анализа**

- +Несут функцию обобщения
- Несут функцию конкретизации
- Несут функцию абстракции

#### **2. Познавательная деятельность студентов в процессе усвоения системных знаний приобретает**

- +Рефлексивный характер
- Спонтанный характер
- Характер интериоризации
- Характер экстериоризации

#### **3. Исследования "технического мышления" ведутся в профессиональном аспекте как**

- +Особенности «оперативного мышления» человека, включенного в управление большими системами;
- Особенности «оперативного мышления» человека, включенного в управление малыми системами;
- Особенности «оперативного мышления» человека вообще

### ***Задания открытого типа:***

#### **1. Выполните задание**

## **1 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНФОРМАЦИОННОЙ РЕЧИ**

Послушайте информационные речи нескольких ораторов разного уровня компетентности, например, священника, политика, блогера и т.п. и сделайте краткий анализ по следующему контрольному перечню вопросов, отметив пункты, которые были эффективно выполнены.

### **Первичные критерии**

- 1. Состояла ли сформулированная выступающим цель речи в информировании аудитории?
- 2. Проявил ли выступающий креативность в развитии своих идей?
- 3. Удалось ли выступающему завоевать доверие к себе как к владеющему предметом выступления?
- 4. Было ли изложение информации интеллектуально стимулирующим?
- 5. Продемонстрировал ли выступающий актуальность информации?
- 6. Были ли расставлены акценты в выступлении?
- 7. Соответствовала ли структура речи ее целям и содержанию?

### **Общие критерии**

- 1. Была ли ясно сформулирована конкретная цель?
- 2. Было ли эффективным выступление?
- 3. Ясно ли были изложены основные положения?
- 4. Было ли эффективным заключение?
- 5. Была ли речь выступающего ясной, образной и структурированной?
- 6. Говорил ли выступающий с энтузиазмом; была ли его речь выразительной, спонтанной, беглой; установил ли он зрительный контакт с аудиторией?

### **Оцените каждый пункт по следующей шкале:**

- 5 — отлично
- 4 — хорошо
- 3 — средне
- 2 — удовлетворительно
- 1 — плохо

## **2. Выполните задание**

### **2. ВЫБОР ДОВОДОВ**

Запишите конкретную цель, которой вы будете руководствоваться при составлении речи, направленной на убеждение.

- 1. Выпишите шесть доводов, подкрепляющих вашу речь.
- 2. Звездочкой отметьте 3...4 лучших довода, которые вы будете использовать. Кратко объясните, почему эти доводы являются лучшими.

## **3. Выполните задание**

### **3. ОШИБОЧНЫЕ РАССУЖДЕНИЯ**

В течение дня обратите особое внимание на то, что говорят окружающие вас люди, желая подтвердить свои утверждения. Ответьте на вопросы:

- 1. Замечали ли вы, что люди использовали какие-то из четырех типов ошибочных рассуждений (поспешное обобщение, ложная причина, апеллирование к авторитетам, аргумент «переход на личности»)?
- 2. Почему, на ваш взгляд, они использовали такие рассуждения?

## **4. Выполните задание**



#### 4. ВЫБОР СПОСОБА ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧИ

Выберите схему организации для вашей убеждающей речи. Напишите, почему вы планируете использовать именно такую организацию и почему эта схема подходит лучше всего, если реакция аудитории на вашу цель будет такой, как вы предполагаете.

#### 5. Выполните задание

##### 5. ПОДГОТОВКА УБЕЖДАЮЩЕЙ РЕЧИ

1. Подготовьте конспект убеждающей речи продолжительностью 4...7 минут.

2. Напишите план адаптации речи к вашей аудитории, учитывающей следующее:

а) Как ваша цель адаптирована к преобладающей у аудитории установке (позитивной, или негативной, или нейтральной)?

б) Какие доводы и какую схему организации речи вы выберете для того, чтобы она соответствовала вашей теме и вашей аудитории?

в) Как вы планируете утвердить в глазах слушателей представление о себе как о достойном доверия человеке?

г) Как вы собираетесь мотивировать слушателей, используя стимулы или обращаясь к их эмоциям?

Для составления плана воспользуйтесь списком проверочных критериев.

##### Главные критерии

1. Была ли поставлена конкретная цель повлиять на мнение слушателей или побудить их к действию?

2. Представляет ли оратор четко сформулированные доводы?

3. Использует ли оратор факты и экспертные мнения для подтверждения этих доводов?

4. Соответствует ли схема организации речи типу поставленной цели и предполагаемому отношению аудитории?

5. Использует ли оратор эмоциональный язык, чтобы мотивировать аудиторию?

6. Удалось ли оратору создать в глазах публики образ достойного доверия человека, владеющего своим предметом?

7. Этично ли оратор подает материал?

##### Общие критерии

1. Ясно ли выражена конкретная цель речи?

2. Было ли вступление эффективным?

3. Соответствует ли схема организации речи ее направлению и содержанию?

4. Было ли заключение эффективным?

5. Был ли язык ясным, живым, выразительным, соответствующим теме и аудитории?

6. Убедительна ли манера представления оратором материала?

Послушайте какую-либо убеждающую речь другого оратора и, пользуясь критериями, сравните вашу и его речи по следующей шкале оценки:

\_\_\_\_\_ отличная

\_\_\_\_\_ хорошая

\_\_\_\_\_ средняя

\_\_\_\_\_ удовлетворительная

\_\_\_\_\_ плохая

#### 6. Выполните задание

## 6. ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ПУБЛИКЕ

Проверьте себя: хороший ли вы оратор? Для этого заполните анкету, поставив рядом с каждым предложением цифру, ответа, который лучше всего описывает ваше поведение:

- 1 — почти всегда;
- 2 — часто;
- 3 — иногда;
- 4 — редко;
- 5 — никогда.

Для более объективной оценки можете привлечь к оценке ваших друзей, родственников и любых других слушателей, которым вы доверяете.

\_\_\_ Во время подготовки я тщательно изучаю аудиторию своего будущего выступления.

\_\_\_ Во время подготовки я четко формулирую главные пункты и организую их так, чтобы они укладывались в некую последовательную схему.

\_\_\_ Во время подготовки я стараюсь добиться уверенности в том, что я излагаю свои идеи так, чтобы они отвечали потребностям слушателей.

\_\_\_ Когда я говорю, я чувствую, что моя аудитория воспринимает мой язык как живой и понятный.

\_\_\_ Когда я говорю, я смотрю прямо на моих слушателей.

\_\_\_ Когда я выступаю на публике, моя речь меняется по тону и громкости голоса и по скорости произношения слов.

\_\_\_ Когда я говорю, мои движения помогают мне объяснить или подкрепляют мои идеи, я ощущаю себя и выгляжу заинтересованным человеком.

\_\_\_ Я твердо знаю, что могу выступить на публике.

\_\_\_ Когда я выступаю с информационной речью, я стараюсь использовать техники, помогающие привлечь внимание аудитории, обеспечить и улучшить запоминание.

\_\_\_ Когда я выступаю с убеждающей речью, я стараюсь использовать техники, помогающие завоевать доверие, обосновать мои доводы и мотивировать слушателей.

Основываясь на ответах, выделите виды поведения, связанные с выступлением на публике, которые вам следовало бы изменить.

## 7. Что такое Кейс- технологии?

Технология обучения на базе разрешения реальных жизненных или производственных проблем

## 4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *экзамен*.

Повторная промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием заданий для оценки сформированности компетенций на базовом уровне по всем модулям, входящим в структуру дисциплины за семестр, по итогам которого студент имеет академическую задолженность.

Фонд тестовых заданий для повторного промежуточного контроля знаний по дисциплине формируется из тестовых заданий, представленных во всех модулях.

**Таблица 4 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	на базовом уровне
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла
<p>УК-6.</p> <p>ИК-1 Умение определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности</p> <p>ИК-2 Умение совершенствовать свою деятельность на основе самооценки</p>	<p>Владеет материалом по теме, теоретически решает конкретную задачу, но испытывает затруднения в выборе оптимального способа ее решения, использования информационных ресурсов, формулирования результатов</p>
<p>ОПК-2.</p> <p>ИК-1 Владение педагогическими методиками</p>	<p>Владеет материалом по теме, теоретически решает конкретную задачу, но испытывает затруднения в выборе оптимального способа ее решения, использования информационных ресурсов, формулирования результатов</p>
<p>ПКос-3</p> <p>ИК-1 Умение организовать тренинг в группах обучающихся</p> <p>ИК-2 Знание инноваций в профессиональной деятельности</p> <p>ИК-3 Методика опытного дела в земледелии (агрономии).</p> <p>ИК-4 Виды и методика проведения учетов и наблюдений в опыте</p> <p>ИК-5 Составлять программу исследований по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов.</p> <p>ИК-6 Вести информационный поиск, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет</p>	<p>Владеет материалом по теме, теоретически решает конкретную задачу, но испытывает затруднения в выборе оптимального способа ее решения, использования информационных ресурсов, формулирования результатов</p>