

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Волховов Михаил Станиславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 2026.05.07 07:55:51
Уникальный программный ключ:
40a6db1879d6a9ee29ec8e0ffb2f95e4614a0998

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Отдел подготовки научных и научно-педагогических кадров

СОГЛАСОВАНО:
Председатель
методической
комиссии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научно-
исследовательской
работе/Декан

Анастасия Сергеевна
Сморчкова

Подписано цифровой
подписью: Анастасия Сергеевна
Сморчкова
Дата: 2026.05.07 07:55:51 +03'00'

Сергей
Владимирович
Иванов

Подписано цифровой
подписью: Сергей
Владимирович Иванов
Дата: 2026.05.07 08:47:22 +03'00'

ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Методика преподавания специальных дисциплин
рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|---|---|
| Направление подготовки / Специальность | <u>4.2.4. Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства</u> |
| Направленность (профиль) / Специализация | |
| Квалификация выпускника | |
| Форма обучения | <u>очная</u> |
| Срок освоения ОПОП ВО | <u>3 года,0 месяцев</u> |

| | |
|------------------------|---------------|
| Общая | <u>23.ЕД.</u> |
| Часов по учебному | |
| в том числе: | <u>72</u> |
| аудиторные занятия | <u>0</u> |
| самостоятельная работа | <u>66</u> |

| Программу составил(и): | | | | | |
|-----------------------------------|-----------|---------|-----------|---------|---------|
| ФИО | Уч.звание | Степень | Должность | Кафедра | Подпись |
| Кочуева Наталья Анатольевна | профессор | дбн | профессор | ВНБ | |

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

составлена на основании учебного плана:

4.2.4. Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

«»

Протокол от 27.02.2026 г. № 12

Заведующий кафедрой Решетняк Владимир Вячеславович

Рассмотрено на заседании методической комиссии. Отдел подготовки научных и научно-педагогических кадров , протокол №3 от 07.05.2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели:

Целью изучения дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин» является приобретение и осознание аспирантами опыта педагогической деятельности при выполнении основных функций преподавателя ветеринарных дисциплин, теоретических и практических знаний методики преподавания паразитологии и специализированных вопросов по этиологии, патогенезу, симптоматике, диагностике, лечению и профилактике конкретных заболеваний животных и птиц.

Задачи:

1. Формирование у аспирантов профессиональных умений и навыков в осуществлении учебно-воспитательного процесса, изучение планирования и особенностей проведения различных видов учебных занятий, передового педагогического опыта, использования наиболее эффективных методов обучения и новейших образовательных технологий;
2. Изучение структуры и содержания образовательного процесса в вузе, особенностей работы преподавателя;
3. Освоение педагогических форм образовательного взаимодействия с обучаемыми;
4. Формулирование целей и задач лечения, определение кратчайших и наиболее эффективных путей достижения поставленной цели, тактики ведения практических занятий, оказания лечебной помощи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

Цикл (раздел) ОП:

2.1.6

2.1.0 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

– Анатомии животных (специалитет)

Знания: общие закономерности и видовые особенности строения животных в возрастном аспекте

Умения: определять видовую принадлежность по анатомическим признакам

Навыки: методов оценки топографии органов и систем организма

– Патологической физиологии (специалитет)

Знания: общих закономерностей развития патологических процессов

Умения: определять патогенетические пути развития болезней

Навыки: понимания звеньев патогенеза для правильной диагностики, лечения, прогнозирования и предупреждения болезни

– Патологической анатомии (специалитет)

Знания: патологических изменений при макро- и микроисследованиях

Умения: проводить вскрытие и особенности отбора пат.материала

Навыки: постановки патологоанатомического диагноза

– Клиническая диагностика (специалитет)

Знания: классификацию, синдроматику болезней, их этиологию

Умения: использовать основные и специальные методы клинического исследования животных

Навыки: техники клинического обследования животных

– Внутренние незаразные болезни (специалитет)

Знания: эффективные средства профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии

Умения: проводить диспансеризацию, составлять клинически и физиологически обоснованные схемы лечения животных

Навыки: врачебного мышления, техникой введения лекарственных веществ.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

К4 Способен общаться с коллегами, с широким научным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области частной зоотехнии, кормления, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства

Знать:

Уметь:

Владеть:

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | | | Итого | |
|--|---------|----|----|----|-------|--|
| Неделя | 10 | | | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 6 | 6 | | |
| Контактная работа | 6 | 6 | 6 | 6 | | |
| Сам. работа | 66 | 66 | 66 | 66 | | |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | | |

4.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|--------------------------|------------|
| | Раздел 1. 1, Методологические аспекты обучения студентов по основным дисциплинам зоотехнического и ветеринарного цикла. Государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ | | | | | |
| 1.1 | 1. Методологические аспекты обучения студентов по основным дисциплинам зоотехнического и ветеринарного цикла. Государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ /Тема/ | 1 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-----|----|---|--|
| 1.2 | Методологические аспекты обучения студентов по основным дисциплинам зоотехнического и ветеринарного цикла /Лек/ | 1 | 0 | К4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | |
| 1.3 | Государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ /Пр/ | 1 | 0,5 | К4 | | |
| 1.4 | Методологические аспекты обучения студентов по основным дисциплинам зоотехнического и ветеринарного цикла. /Ср/ | 1 | 8 | К4 | | |
| | Раздел 2. 2. Элементы методического сопровождения учебного процесса. Исследовательский подход к педагогическому процессу, применение инновационных технологий. | | | | | |
| 2.1 | 2. Элементы методического сопровождения учебного процесса. Исследовательский подход к педагогическому процессу, применение инновационных технологий. /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 2.2 | 2. Элементы методического сопровождения учебного процесса. Исследовательский подход к педагогическому процессу, применение инновационных технологий. /Лек/ | 1 | 0,5 | К4 | | |
| 2.3 | Исследовательский подход к педагогическому процессу, применение инновационных технологий /Пр/ | 1 | 0,5 | К4 | | |
| 2.4 | Элементы методического сопровождения учебного процесса /Ср/ | 1 | 8 | К4 | | |
| | Раздел 3. 3. Планирование и распределение учебных занятий. Организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении. РПД, ФГОС. | | | | | |
| 3.1 | Планирование и распределение учебных занятий. Организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении. РПД, ФГОС. /Тема/ | 1 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-----|----|--|--|
| 3.2 | Организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении. /Лек/ | 1 | 0 | К4 | | |
| 3.3 | Планирование и распределение учебных занятий. РПД, ФГОС. /Пр/ | 1 | 0,5 | К4 | | |
| 3.4 | Организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении. /Ср/ | 1 | 8 | К4 | | |
| | Раздел 4. 4. Методологические принципы построения лекций. | | | | | |
| 4.1 | 4. Методологические принципы построения лекций. /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 4.2 | Методологические принципы построения лекций. /Лек/ | 1 | 0 | К4 | | |
| 4.3 | Методологические принципы построения лекций. /Пр/ | 1 | 0,5 | К4 | | |
| 4.4 | Методологические принципы построения лекций. /Ср/ | 1 | 8 | К4 | | |
| | Раздел 5. 5. Методологические принципы организации и проведения практических занятий. | | | | | |
| 5.1 | 5. Методологические принципы организации и проведения практических занятий. /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 5.2 | Методологические принципы организации и проведения практических занятий. /Лек/ | 1 | 0,5 | К4 | | |
| 5.3 | Организация и проведение лабораторных и практических занятий в условиях клиники, объектов сельскохозяйственного производства и т.д. /Пр/ | 1 | 0,5 | К4 | | |
| 5.4 | Методологические принципы организации и проведения практических занятий. /Ср/ | 1 | 8 | К4 | | |
| | Раздел 6. 6. Организация самостоятельной работы студентов, выполнения курсовых работ. Организация и проведение консультаций по специальным дисциплинам | | | | | |
| 6.1 | Организация самостоятельной работы студентов, выполнения курсовых работ. Организация и проведение консультаций по специальным дисциплинам /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 6.2 | Организация самостоятельной работы студентов, выполнения курсовых работ. Организация и проведение консультаций по специальным дисциплинам /Лек/ | 1 | 0,5 | К4 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-----|----|--|--|
| 6.3 | Организация самостоятельной работы студентов, выполнения курсовых работ. /Пр/ | 1 | 0,5 | K4 | | |
| 6.4 | Организация самостоятельной работы студентов, выполнения курсовых работ. Организация и проведение консультаций по специальным дисциплинам /Ср/ | 1 | 8 | K4 | | |
| | Раздел 7. 7. Методологические основы составления модульно-рейтинговой системы обучения в вузе и оценки учебной и внеучебной деятельности студентов | | | | | |
| 7.1 | Методологические основы составления модульно-рейтинговой системы обучения в вузе и оценки учебной и внеучебной деятельности студентов /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 7.2 | Методологические основы составления модульно-рейтинговой системы обучения в вузе и оценки учебной и внеучебной деятельности студентов /Лек/ | 1 | 0,5 | K4 | | |
| 7.3 | Составление модульно-рейтинговой системы обучения в вузе и оценка учебной и внеучебной деятельности студентов. /Пр/ | 1 | 0,5 | K4 | | |
| 7.4 | Методологические основы составления модульно-рейтинговой системы обучения в вузе и оценки учебной и внеучебной деятельности студентов /Ср/ | 1 | 8 | K4 | | |
| | Раздел 8. 8. Психологические и общепедагогические компоненты профессиональной подготовки специалиста. Воспитательная работа в процессе обучения через предмет. | | | | | |
| 8.1 | Психологические и общепедагогические компоненты профессиональной подготовки специалиста. Воспитательная работа в процессе обучения через предмет. /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 8.2 | Психологические и общепедагогические компоненты профессиональной подготовки специалиста. Воспитательная работа в процессе обучения через предмет. /Лек/ | 1 | 0 | K4 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-----|----|--|--|
| 8.3 | 8. Психологические и общепедагогические компоненты профессиональной подготовки специалиста. Воспитательная работа в процессе обучения через предмет. /Пр/ | 1 | 0,5 | К4 | | |
| 8.4 | 8. Психологические и общепедагогические компоненты профессиональной подготовки специалиста. Воспитательная работа в процессе обучения через предмет. /Ср/ | 1 | 10 | К4 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представлен отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|-------|-------------------------------------|--|---|
| Л1.1 | Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. | Психология и педагогика для технических вузов: учебник для вузов | Ростов-на-Дону: Феникс, 2001 |
| Л1.2 | Бордовская Н.В., ред. | Современные образовательные технологии: учебное пособие | Москва: КНОРУС, 2013 |
| Л1.3 | Симонов В.П. | Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие для магистров | Москва: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2015 |
| Л1.4 | Носков Т. Н., ред. | Информационные технологии в образовании: учебник | Санкт-Петербург: Лань, 2022 |
| Л1.5 | Резник С.Д., Вдовина О.А. | Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб. пособие для вузов | Москва: ИНФРА-М, 2010 |
| Л1.6 | Симонов В.П. | Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие для магистров | Москва: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2015 |
| Л1.7 | Овсянникова О. А. | Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов | Санкт-Петербург: Лань, 2022 |
| Л1.8 | Ситников В. Л., Комарова А. В. | Психология и педагогика командообразования: учебное пособие для вузов | Санкт-Петербург: Лань, 2022 |
| Л1.9 | Носкова Т. Н., ред. | Информационные технологии в образовании: учебник для вузов | Санкт-Петербург: Лань, 2025 |
| Л1.10 | Луковников Н. Н. | Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие | Тверь: Тверская ГСХА, 2019 |

| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
|---|--|--|--------------------------|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Трайнев В.А., Теплышев В.Ю., Университет информатизации и управления | Новые информационные коммуникационные технологии в образовании | Москва: Дашков и К, 2009 |
| Л2.2 | Эрганова Н.Е. | Методика профессионального обучения: учеб. пособие | Москва: Академия, 2008 |

| 6.1.3. Методические разработки | | | |
|---------------------------------------|---------------------|---|-----------------------------------|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Савин Ю.В. | Психология и педагогика высшей школы: метод. указания по изучению дисциплины для аспирантов всех направлений подготовки и всех специальностей очной и заочной форм обучения | Караваево: Костромская ГСХА, 2015 |
| Л3.2 | Кочуева Н.А. | Общая профилактика и терапия: методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов направления подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленности «Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных» очной и заочной форм обучения | Караваево: Костромская ГСХА, 2021 |
| Л3.3 | Савин Ю. В., сост. | Психология и педагогика высшей школы: методические указания для контактной и самостоятельной работы аспирантов всех направлений подготовки и специальностей всех форм обучения | Караваево: Костромская ГСХА, 2022 |
| Л3.4 | Савин Ю. В., сост. | Психология и педагогика высшей школы: методические указания для контактной и самостоятельной работы аспирантов всех направлений подготовки и специальностей всех форм обучения | Караваево: Костромская ГСХА, 2022 |

| 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | |
|--|--|
| 6.3.1.1 | Windows 7 Prof, Microsoft Office 2003 Std Microsoft Open License 64407027,47105956 |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office 2010 Russian Academic Open License |
| 6.3.1.3 | SunRav TestOfficePro |
| 6.3.1.4 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 |
| 6.3.1.5 | 1С:Предприятие 8. Комплект для учебных заведений |
| 6.3.1.6 | ИАС "СЕЛЭКС" - Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах |
| 6.3.1.7 | ARCHICAD 20 |
| 6.3.1.8 | КОМПАС-Автопроект, КОМПАС 3D V15 |
| 6.3.1.9 | Лира Canp Academic Set |
| 6.3.1.10 | nanoCAD |
| 6.3.1.11 | APM Multiphysics 19 |
| 6.3.1.12 | Renga Architecture |
| 6.3.1.13 | Информационная система поддержки образовательного процесса |

| | |
|--|---|
| 6.3.1.1 4 | ВКР СМАРТ |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Электронная библиотека академии |
| 6.3.2.2 | Реферативная база данных AGRIS |
| 6.3.2.3 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |
| 6.3.2.4 | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» |
| 6.3.2.5 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| 6.3.2.6 | Национальная электронная библиотека |
| 6.3.2.7 | СПС КонсультантПлюс |

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

| <i>Название</i> | <i>Описание</i> |
|--|---|
| Технология модульного обучения, технология поэтапного формирования компетенций | Обучение на основе выделения структурной единицы технологии обучения - модуля, который предстает логически завершенной частью содержания учебной дисциплины и включает в себя познавательные и профессиональные аспекты, усвоение которых оценивается с помощью соответствующей формы контроля знаний, умений, навыков. В результате овладения обучающимся модулем формируются логически связанные знания, умения, навыки. Объединение тем в модуль определяется общностью целей и задач, в то же время модуль должен соответствовать целям и задачам формирования планируемых компетенций и быть частью целостного процесса их формирования. |
| Технология проектного обучения. | Обучение в рамках проектной логики: создание условий для перехода от постановки задачи к гипотезе (проектному решению), далее к исследованию с помощью научных методов состояния области проектного решения, прототипированию, тестированию, экспертизе полученного прототипа, разработке экономического обоснования решения. |
| Технология проблемного обучения | Формирование проблемного восприятия учебной задачи и создание условий для поиска разрешения проблемы студентами. Опора на восприятие изучаемого материала как «через призму проблем», активизирующее психические познавательные процессы, на формирование умений находить способы разрешения проблем. |
| Технология личностно-ориентированного (развивающего) обучения | Обучение в рамках личностного подхода, при котором развитие личности рассматривается как цель, результат и главный критерий эффективности процесса обучения. |
| Технология информационно-коммуникативного обучения. | Обучение с опорой на работу обучающегося с информацией в условиях реализации адаптивных схем коммуникации педагога и обучающегося. |
| Технология объяснительно-иллюстративного обучения | Объяснение с использованием иллюстраций, которое создает условия для репродуктивного усвоения учащимися знаний, умений и навыков. Обучение на основе реализации принципа наглядности с опорой на поэтапное формирование образного мышления. |
| Технология развития критического мышления. | Обучение на основе использования способов развития критического мышления, развитие критического мышления предстает как цель и результат обучения. |
| Технология контекстного обучения. | Обучение с опорой на контекст будущей профессии в области содержания обучения, погружение в квазипрофессиональную деятельность. |
| Технология программированного обучения | Создание условий для приобретения знаний, умений и навыков обучающимся за счет пошагового алгоритма усвоения материала, может осуществляться с помощью обучающей программы. |

| | |
|---|--|
| | Обучение на основе пошагового алгоритма деятельности, разработанного на основе представлений педагога о психических познавательных процессах, способных привести к планируемым результатам обучения. |
| Интерактивные имитационные технологии обучения (игровые) | Использование игровых элементов технологии обучения деятельности: деловая игра, ролевая игра, имитационно-ролевая игра, стажировка с распределением ролей, учебная блиц-игра, имитационный тренинг или т.п. |
| Интерактивная имитационная технология обучения (неигровая) | Использование неигровых элементов технологии обучения деятельности: использование метода анализа конкретных ситуаций (кейс-технология). |
| Интерактивные неимитационные технологии обучения | Использование неимитационных элементов технологии обучения деятельности: письменные работы, творческие работы, эссе, выездное занятие, дискуссия, круглый стол, полемика, диспут, дебаты, заседание экспертной группы, форум, симпозиум, конференция, «метод Сократа», «мозговой штурм» и т.п. |
| Лекционные технологии - лекция-визуализация, лекция с мультимедийной презентацией | Реализация принципа наглядности с целью анализа, синтеза, обобщения учебной информации. |
| Лекционные технологии - лекция-дискуссия, лекция-беседа | Обсуждение вопросов лекции в формате дискуссии, с обсуждением свободных мнений, или в формате беседы. |

8. МТО (оборудование и технические средства обучения)

| № ауд. | Назначение | Оборудование и ПО | Адрес | Вид |
|--------|---|---|---|-----|
| 407 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Компьютер, монитор, телевизоры - 4 шт., доска, специализированная мебель | Учебный корпус факультета механизации сельского хозяйства Костромская обл., Костромской р-н., п. Караваево, ул. Учебный городок, д.35 | Лек |
| 1 | Учебные аудитории для проведения лабораторно-практических занятий и занятий семинарского типа | Телевизор LG, Тонومتر автоматический, Доска настенная 3-эл, магнитная ДН-34М; Воздухоочиститель – ионизатор с подсветкой; Мебель из лаборатории ЛБИ-1, стол ученический 2-местный – 10 шт, стул ученический – 20 шт; Шкаф вытяжной ДВМ-1; Плакаты, наглядные пособия. | Главный учебный корпус с пятью подвалами и девятью пристройкам Костромская обл, Костромской р-н, п Караваево, ул Учебный городок, д 34 | Пр |
| 257 | Учебные аудитории для самостоятельной работы | Электронный читальный зал, оснащенный специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютеры 16 шт с выходом в Интернет и ЭИОС ФГБОУ ВО Костромской ГСХА | Главный учебный корпус с пятью подвалами и девятью пристройкам Костромская обл, Костромской р-н, п Караваево, ул Учебный городок, д 34 | Ср |

| | | | | |
|-----|--|--|--|----|
| 257 | Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Электронный читальный зал, оснащенный специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютеры 16 шт с выходом в Интернет и ЭИОС ФГБОУ ВО Костромской ГСХА | Главный учебный корпус с пятью подвалами и девятью пристройкам Костромская обл, Костромской р-н, п Караваяево, ул Учебный городок, д 34 | Ср |
|-----|--|--|--|----|