

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волхонов Михаил Станиславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.07.2025 15:51:58
Уникальный программный ключ:
40a6db1879d6a9ee29ec8e0ffb2f95e4614a0998

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Утверждаю:
Декан инженерно-технологического
факультета (наименование факультета)

_____/Иванова М.А./
«14» мая 2025 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
ОУД.4 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(АНГЛИЙСКИЙ)

Специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
(код, наименование)
Квалификация Специалист
(наименование)
Форма обучения очная
(очная, заочная)
Срок освоения ППССЗ: 3 года 10 месяцев
(нормативный или сокращенный срок обучения)
На базе: основного общего
(основного общего / среднего (полного) общего)

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня приобретенных компетенций студентов специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий)

Разработчик: преподаватель кафедры иностранных языков и русского языка как иностранного

/Торопова М.С./ _____

Утвержден на заседании кафедры иностранных языков и русского как иностранного от 3 апреля 2025 года протокол №8

Заведующий кафедрой
«Иностранные языки и русский как иностранный»

/Попутникова Л.А./ _____

Согласовано:
Председатель методической комиссии инженерно-технологического факультета

Трофимов М.А. _____
протокол № 5 от 13.05.2025

**Результаты освоения дисциплины: «Иностранный язык
(английский)»**
**ППССЗ по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт
автотранспортных средств**

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Результат освоения
Общие компетенции		
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать сущность и социальную значимость будущей профессии. Уметь проявлять к будущей профессии устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать методы и способы выполнения профессиональных задач. Уметь организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать круг профессиональных задач, цели профессионального и личностного развития. Уметь осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного исполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Знать технологию профессиональной деятельности. Уметь ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

уметь:

У₁ – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У₂ – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У₃ – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

З1 – лексический (1200 - 1400 лексических единиц) минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

З2 – грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

владеть:

Н1- навыками разговорно-бытовой речи,

Н2- основами устной речи – делать сообщения, презентации (с предварительной подготовкой), по вышеуказанным темам,

Н3- основными навыками письма для ведения бытовой переписки, переписки по общетехническим и общекультурным темам.

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими личностными результатами:

ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 20 - Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории

Паспорт фонда оценочных средств
ППССЗ (СПО) по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт
автотранспортных средств

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы	Контроли-руемые компетен-ции (или их части)	Наименования оценочных средств		
			Количес тво тестовы х заданий	Другие оценочные средства	
				вид	кол-во заданий
1	Раздел 3. Бытовая сфера общения (Я и моя семья)				
2	Тема 3.1. О себе. О друзьях.	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, У ₁ ,У ₂ , У ₃ , З ₁ , З ₂ ; Н ₁ , Н ₂ , Н ₃ , ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20	10	Опрос Монолог	3 1
3	Тема 3.2. Мой рабочий день.	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, У ₁ ,У ₂ , У ₃ , З ₁ , З ₂ ; Н ₁ , Н ₂ , Н ₃ , ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20	20	Опрос Диалог	1 1
4	Тема 3.3 Здоровый образ жизни. Спорт	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, У ₁ ,У ₂ , У ₃ , З ₁ , З ₂ ; Н ₁ , Н ₂ , Н ₃ , ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20	20	Опрос Монолог	3 1
5	Тема 3.4 Путешествие. Покупки.	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, У ₁ ,У ₂ , У ₃ , З ₁ , З ₂ ; Н ₁ , Н ₂ , Н ₃ , ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20	20	Опрос Монолог Контрольная работа	3 1 20
6	Раздел 4. Социально-культурная сфера общения (Я и мир. Я и моя страна).				
7	Тема 4.1 Праздники в стане изучаемого языка	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, У ₁ ,У ₂ , У ₃ , З ₁ , З ₂ ; Н ₁ , Н ₂ , Н ₃ , ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20	20	Опрос Диалог	3 1

8	Тема 4.2 Москва. Российская федерация.	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, У ₁ , У ₂ , У ₃ , З ₁ , З ₂ ; Н ₁ , Н ₂ , Н ₃ , ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20	10	Опрос Монолог	3 1
9	Тема 4.3 Страны и столицы изучаемого языка.	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, У ₁ , У ₂ , У ₃ , З ₁ , З ₂ ; Н ₁ , Н ₂ , Н ₃ , ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20	10	Опрос Монолог Контрольная работа	2 1 20
10	Раздел 5. Учебно-познавательная сфера (Я и мое образование)				
11	Тема 5.1 Образование в стране изучаемого языка	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, У ₁ , У ₂ , У ₃ , З ₁ , З ₂ ; Н ₁ , Н ₂ , Н ₃ , ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20	10	Опрос Монолог	2 1
12	Тема 5.2 Выдающиеся люди родной страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, У ₁ , У ₂ , У ₃ , З ₁ , З ₂ ; Н ₁ , Н ₂ , Н ₃ , ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20	20	Опрос Монолог Контрольная работа	2 1 20
13	Раздел 6. Профессиональная сфера общения (Я и моя будущая профессия).				
14	Тема 6.2 Профессиональная сфера общения (Я и моя будущая профессия).	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, У ₁ , У ₂ , У ₃ , З ₁ , З ₂ ; Н ₁ , Н ₂ , Н ₃ , ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20	10	Опрос Монолог Контрольная работа	3 2
15	Итого		150		96

**Методика проведения контроля по проверке базовых знаний
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)**

Раздел 3. Бытовая сфера общения (Я и моя семья)

Контролируемые компетенции (знания, умения) и личностные результаты: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, У₁, У₂, У₃, З₁, З₂; Н₁, Н₂, Н₃, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

Тема 3.1. «О себе. О друзьях».

Контролируемые компетенции (или их части):

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
 - работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).
- Личностные результаты: ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

1. Устный опрос по теме.

1.1 Вопросы для устного опроса по теме:

- What is your name?
- Where are you from?
- Where do you live in Kostroma?
- What is your appearance? How do you look like?
- At what school did you learn?
- How successful in studies were you?
- At what faculty do you study at the academy?
- Why did you take the decision to take this faculty?
- Did anybody influence your decision?
- What kind of person are you? What could you say about your character?
- What are your hobbies and interests?
- What are your plans for the future?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

--обучающемуся выставляется оценка «**Зачтено**», если он продемонстрировал знание лексики и грамматики по теме (понимал поставленные вопросы, использовал адекватные лексические и грамматические средства при ответе), умение общаться (устно) на иностранном языке на повседневные темы;

-обучающемуся выставляется оценка «**Не зачтено**», если он не смог ответить на вопросы (не понимал поставленные вопросы, строил грамматически и синтаксически неправильные ответы, не мог подобрать для использования адекватные лексические средства).

2. Презентация подготовленного монолога.

Тематика монологических презентаций:

- Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности.
- Устройство городской квартиры/загородного дома.
- 3. Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни.
- 4. Семейные путешествия.
- 5. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ.

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки,

выражения собственного мнения. Обучающийся продемонстрировал умение общаться (устно) на иностранном языке на повседневные темы, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

3. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

Грамматика:

Тест №1: употребление местоимений (личных, притяжательных, указательных, вопросительных, возвратных)

Выберите правильный вариант местоимения

1. ... do you usually get up?

who
which
+when
what

2. I don't know ... is my key.

how
why
+where
when

3. Jeremy was a good friend of

my
+mine
me
I

4. She closed the door behind

+her
hers
—
herself

5. ... students are new. I don't know their names.

Thos

+These

This

That

6. Are these ... pens?

you

+your

yours

yourself

7. Jenny was exhausted after several hours in a gym. ... could hardly move a finger.

+ She

Her

His

Hers

8. I didn't enjoyed working for a big company. I would rather work for

me

I

+myself

mine

9. I gave her my telephone number and she gave ... hers.

my

mine

+me

myself

10. I am not allowed to play with

+them

they

theirs

themselves

11. These are my books. Take ... ones!

+those

these

this

thos

12. It's ... problem, not ours!

you

yours

+your

yourself

13. My flat is smaller than hers, but ... is less expensive.

she

her

+hers

herself

14. Have you seen Michael? I need to talk to

he

+him

his

himself

15. This is my pen and ... is yours.

+that

thos

those

its

16. ... is this man?

+who

which

what

whom

17. Is ... your book?

these

thes

thise

+this

18. You should not upset Jack. Give ... his money back as soon as possible.

his

+ him

he

himself

19. There's no money in the pocket! ... did you take?

How many

How long

+How much

How small

20. Andrea is divorced. ... former husband works for IT company.

He

+ Her

Hers

She's

Таблица 1

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	20 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	20

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если правильно и корректно выполнено 95-100 % тестовых заданий, продемонстрировал знание изученных грамматических явлений, грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

4. Самостоятельная работа (Домашнее задание)

Цель: расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

Перечень рекомендуемых заданий:

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Составление монологического высказывания по теме «Моя семья».

Инструкция по выполнению:

- Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3,4 задание) форме.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

10 баллов – выставляется обучающему, который правильно умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиск и использует информацию, необходимую для эффективного исполнения поставленных задач, логически излагает полученные теоретические знания.

8 балла – выставляется обучающему, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

5 балла – выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

3 балла – выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических знаний.

Тема 3.2 «Мой рабочий день».

Контролируемые компетенции (или их части):

-осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);

-работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);

-самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

Личностные результаты: ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

1. Устный опрос по теме.

1.1 Вопросы для устного опроса по теме:

1. When do you usually get up?
2. Do you do morning exercises?
3. How long does it take you to get dressed?
4. What time do you have breakfast?

5. What do you usually have for breakfast?
6. Is your university close to your home?
7. How long does it take you to get to the academy?
8. What do you do after classes?
9. What do you do when you have some spare time?
10. When do you usually go to bed?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: указаны выше

2. Презентация подготовленного монолога.

Тематика монологических презентаций:

1. Мой рабочий день.
2. Студенческая жизнь в академии.
3. Хобби и интересы в свободное от учебы время.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ: указаны выше

3. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

Грамматика:

Тест №2: употребление артиклей, притяжательный падеж и множественное число существительных

Выберите правильный вариант.

1. Pushkin is ... outstanding Russian poet.

the

a

+an

- -

2. Can you play ... piano?

+the

a

an

- -

3. There is ... bend in the road.

the

+a

an

- -

4. To tell ... truth, I didn't expect to see him.

+the

a

an

- -

5. It is ... high time you stopped being so lazy.

the

a

an

+ - -

6. ... Queen Elizabeth II will not speak on TV tomorrow.

the

a

an

+ - -

7. Would you like to go to ... Kremlin?

+the

a

an

- -

8. ... Volga flows into the Caspian Sea.

+the

a

an

- -

9. ... Lake Baikal is the deepest one in the world.

the

a

an

+ - -

10. ... Urals are old and not very high.

+the

a

an

- -

11. the bedroom of my sisters - ...

my sister's bedroom

+my sisters' bedroom

my sisters's bedroom

- -

12. the wedding of Tom and Jane -

Tom's and Jane's wedding

+Tom and Jane's wedding

Tom and Janes' wedding

- -

13. the toys of my children - ...

my children toys

my childrens' toys

+my children's toys

- -

14. the hobby of my wife - ...

+my wife's hobby

my hobby's wife

my wives' hobby

- -

15. the umbrella of Professor Jones - ...

Professor Jones' umbrella

Professor's Jones's umbrella

+Professor Jones's umbrella

- -

16. a man

two man
 +two men
 two mans
 two mens
17. a photo
 two photoes
 +two photos
 two photes
 two photo
18. a sheep
 +two sheep
 two sheeps
 two sheepes
 two shep
19. a city
 two citys
 +two cities
 two cityes
 two city
20. a mouse
 two mouses
 +two mice
 two mouss
 two mouse

Таблица 2

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	30 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	20

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: указаны выше

4. Самостоятельная работа (Домашнее задание)

Цель: расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

Перечень рекомендуемых заданий:

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Составление монологического высказывания по теме «Мой рабочий день».

Инструкция по выполнению:

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3,4 задание) форме.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше

Тема 3.3 «Здоровый образ жизни. Спорт».

Контролируемые компетенции (или их части):

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
 - работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).
- Личностные результаты: ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

1. Устный опрос по теме.

1.1 Вопросы для устного опроса по теме:

1. Why are people all over the world fond of sports and games?
3. What kinds of sports are popular in our country?
4. What is your favorite kind of sport? Why?
5. Describe the word "sport" in your own words. Do you agree with the given description?
6. Do you go in for sports?
7. What do you prefer: winter or summer sports?
8. Are there any sport classes in your academy?
9. Are there any sport competitions in your academy?
10. When did the Olympic Games start?
11. When did Russia join the Olympic movement?
12. When did Moscow host the twenty-second Olympic Games?
13. When and where do the next Olympic Games take place?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: указаны выше

2. Презентация подготовленного монолога.

Тематика монологических презентаций:

1. Здоровый образ жизни.
2. Мое отношение к спорту.
3. Летние и зимние виды спорта.
4. История Олимпийских игр.
5. Роль Олимпийских игр в истории России.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ: указаны выше

3. Самостоятельная работа (Домашнее задание)

Цель: расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

Перечень рекомендуемых заданий:

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Составление монологического высказывания по теме «Мой любимый вид спорта».

Инструкция по выполнению:

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3,4 задание) форме.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше

Тема 3.4 «Путешествие». «Покупки».

Контролируемые компетенции (или их части):

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК – 4);
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК – 6);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК – 8).

Личностные результаты: ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

1. Устный опрос по теме.

1.1 Вопросы для устного опроса по теме:

1. What means of travelling do you know?
2. What countries depend mainly on tourism?
3. Why does tourism prosper?
4. Where do people like going on vacation?
5. What is the most interesting means of travelling for you? Why?
6. Why do most travelers carry a camera with them?
7. What does travelling give us?
8. How does travelling on business help you?
9. What are advantages of travelling by car/plane/boat?
10. What are disadvantages of travelling by car /plane/boat?
11. What do we do when we want to buy something?
12. What kinds of shops are there in every town?
13. Where do you like to do your shopping?
14. What departments is a department store composed of?
15. What can we buy in a food supermarket?
16. What methods of shopping are there?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше

2. Презентация подготовленного монолога.

Тематика монологических презентаций:

1. Путешествие и туризм.
2. Каникулы.
3. Различные виды транспорта.
4. Покупки.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ указаны выше

3. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

Грамматика

Контрольная работа № 1: конструкция «there is\are».

1 вариант

1. Put in – am, is or are.

1. My brother very tall.
2. Ann and I ... good friends.
3. Tom ... interested in politics.
4. They live in Sydney, so they ... Australian.
5. I ... afraid of dogs.
6. This car ... really expensive.

2. Use - there is\are.

1. ... some big trees in the garden.
2. How many players ... in a football team?
3. ... a hotel near here ?
4. ... a book on the table.
5. ... fifty states in the USA.
6. Look! ... a photo of your mother in the newspaper!

3. Read the text and ask as many questions as you can.

Mary is ten years old. She is from Dorset. Her hair is long and brown. She has got brown eyes. She has got a cat and a dog. Their names are Pat and Fluffy. Pat, the dog has got a small house in the garden. Mary's cat, Fluffy is 3 years old. Mary's mother is Jane. She is a teacher. She's thirty-six years old. Her husband is Nick. He is thirty-eight. He's a bus driver. He has got brown hair and blue eyes. Jane's hair is blonde and her eyes are brown. They have got three children Mary, Sean and Peter.

Sean is six and Peter is twelve years old. The children are pupils. Sean's hair is blonde, Peter's hair is brown. The boys have got blue eyes.

Jane hasn't got a pet. She has a friend. Her name is Laura.

Nick has got a horse. Its name is Lightning. Nick's friends are bus drivers. They are Tom, Charles and John.

Peter's pet is a hamster. Its name is Tiny. She is so small. Sean has got a goldfish. Its name's Goldie.

2 вариант

1. Put in – am, is or are.

1. That ... my father. He ... a dentist.
2. My favourite sport ... basketball.
3. Your keys ... on the table.
4. It ... sunny today.
5. The shops ... open today.
6. I ... tired.

2. Use - there is\are.

1. How many students ... in the class?
2. ... a fashionable restaurant in the town.
3. Look! ... a castle on the hill.
4. Be careful because ... a lot of accidents on this road.
5. Have you got any money? – Yes, ... some in my bag.
6. ... a strange car on the parking lot.

3. Read the text and ask as many questions as you can.

My family is not very big, just a typical family: Dad, Mom, my brother, my sister, our cat and myself. My mother is forty-one, she is a teacher of Spanish at the University. She is a born

teacher. She has teaching abilities. My Dad is forty-two, he is a professional painter, he works for a design company. My parents both like their work very much.

My elder sister Ann is nineteen, she goes to the University, she wants to be a teacher of history. She is fond of reading books on history and fiction.

My younger brother Joe is only six years old, he goes to the kindergarten. He is very funny, I like to spend my free time teaching him something. Joe likes to play with our cat.

My grandparents are retired. They like gardening. They spend a lot of their time in the garden. They grow vegetables and fruits. We enjoy having fresh vegetables and green on our dinner table.

I love my family very much. We always help each other. Everyone in my family is my best friend.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Обучающийся продемонстрировал владение изучаемым разделом базовой грамматики.

Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся:

- а) правильно выполнил менее половины работы
- б) продемонстрировал незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

4. Самостоятельная работа (Домашнее задание)

Цель: расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

Перечень рекомендуемых заданий:

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Составление монологического высказывания по теме «В бюро путешествий».

Инструкция по выполнению:

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3,4 задание) форме.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше

Раздел 4. Социально-культурная сфера общения (Я и мир. Я и моя страна).

Контролируемые компетенции (знания, умения): ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, У₁, У₂, У₃, З₁, З₂; Н₁, Н₂, Н₃, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

Раздел 4. Страны и их традиции.

Тема 4.1 Праздники в стране изучаемого языка

Контролируемые компетенции (или их части):

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
 - работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).
- Личностные результаты: ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

1. Устный опрос по теме.

1.1 Вопросы для устного опроса по теме:

1. What are the most important holidays in the USA?
2. Who were the people that started the celebrating of American Thanksgiving?
3. What difficulties did they face in their first winter in the New World?
4. What were they taught by the American Indians?
5. Who participated in the first feast of Thanksgiving?
6. What is the date of Thanksgiving and how it was adopted?
7. What are the traditional plates on Thanksgiving?
8. It is easy to learn foreign languages?
9. Which language in the world is spoken by most people?
10. When did you begin learning English?
11. What was the process of learning?
12. Why is English not an easy language to learn?
13. Why is it necessary to learn English?
14. What advantages do the people have who know foreign languages?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше

2. Презентация подготовленного монолога.

Тематика монологических презентаций:

1. Английский язык – язык международного общения
2. Новый год в США
3. История Дня благодарения
4. История Хэллоуина
5. День независимости

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ указаны выше.

3. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

Грамматика

Тест №3: порядок слов в вопросительных предложениях

Выберите правильный вариант.

1. I live in Manchester.

+Where do you live?

Where you do live?

You do where live?

Where live do you?

2. My brother is 20 years old.

How he is old?

+How old is he?

He is old how?

How old he is?

3. My wife is a lawyer.

What do your wife do?

When do your wife do?

+What does your wife do?

What your wife do?

4. Somebody hit me.

+Who hit you?

Who does hit you?

Who do hit you?

When hit you?

5. Diane said something.

What she say?

+What did she say?

What she said?

What do she say?

6. This book belongs to somebody

Who this book belong to?

Who do this book belong to?

+Who does this book belong to?

What does this book belong to?

7. Somebody lives in that house.

+Who lives in that house?

Who in that house lives?

Who does live in that house?

Who do live in that house?

8. I don't want to see Jim.

Do you like him?

Does you like him?

Did you like him?

+Don't you like him?

9. Kate will be here soon, ...?

+won't she

will she

does she

do she

10. You are tired, ...?

are you

+aren't you

do you

does you

11. You can speak German,...?

do you
does you
don't you
+can't you
can you

12. Sarah doesn't know Ann, ...?

+does she
do she
is she
isn't she

13. Ann has lived here a long time, ...?

doesn't she
+hasn't she
has she
isn't she

14. You wouldn't tell anyone, ...?

wouldn't you
don't you
aren't you
+would you

15. There are a lot of people here, ...?

are there
do there
+aren't there
isn't there

16. Don't drop that vase, ...?

+will you
will not you
do you
don't you

17. Paul doesn't look well today, ...?

is he
+does he
doesn't he
isn't he

18. You travel a lot, ...?

do you
are you
+don't you
aren't you

19. Joe should pass the exam, ...?

should he
is he
does he
+shouldn't he

20. let's go for a walk, ...?

+shall we
do we
are we

shall not we

Таблица 3

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	30 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	20

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше

4. Самостоятельная работа (Домашнее задание)

Цель: расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

Перечень рекомендуемых заданий:

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Составление монологического высказывания по теме «Мой любимый праздник».

Инструкция по выполнению:

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3,4 задание) форме.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше

Тема 4.2 «Москва». «Российская Федерация».

Контролируемые компетенции (или их части):

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

Личностные результаты: ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

1. Устный опрос по теме.

1.1 Вопросы для устного опроса по теме:

1. Where were you born?
2. Where is Russia situated?
3. What kind of climate is there in the country?
4. Is Russia a very rich country? Give your reasons.
5. What countries border the Russian Federation?
6. Who founded Moscow?
7. How was Moscow becoming the political and religious center of Russia?
8. When did Moscow become the most powerful of the Russian city-states?
9. Why was Moscow declared the Third Rome and true heir of Christianity in 1453?

10. Who was the first Tsar of All Russia?
11. Why did Moscow become the main target of Napoleon's attack?
12. When had the city been completely restored after the great fire?
13. What is the population of the city now?
14. How many museums are there in Moscow?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ указаны выше.

2. Самостоятельная работа (Домашнее задание)

Цель: расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

Перечень рекомендуемых заданий:

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Составление диалогического высказывания по теме «На экскурсии в Москве».

Инструкция по выполнению:

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3 задание) форме.
2. Работа выполняется самостоятельно в парах (задание 4)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше

Тема 4.3 Страны и столицы изучаемого языка.

Контролируемые компетенции (или их части):

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

Личностные результаты: ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

1. Устный опрос по теме.

1.1 Вопросы для устного опроса по теме:

1. Where is the United Kingdom situated
2. What islands do the British Isles consist of?
3. What ocean and seas are the British Isles washed by?
4. How many parts does the Island of Great Britain consist of and what are they called?
5. What country does Northern Ireland border on?
6. Are there any high mountains in Great Britain?
7. What sea do most of the rivers flow into?
8. What mineral resources is Great Britain rich in?
9. What is the climate like in Great Britain?
10. What is the population of Great Britain?
11. What city is the capital of the U. K.?
12. What kind of state is Great Britain?
13. When was London founded?
14. Into which parts is London divided?
15. What is the heart of the City?

16. Do you know any places of interest in London?
17. What is the capital of England and the United Kingdom?
18. Who was the founder of London? What was London's name then?
19. When and by whom was the Tower built?
20. Where are the Government buildings situated?
21. When were the first theatres built?
22. What is London today?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше

2. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

Грамматика

Тест № 4: предлоги места, направления, фразовые глаголы

Выберите правильный вариант.

1. The label is ... the bottle.

+on

at

into

in

2. The fly is ... his arm.

at

+on

into

in

3. The car is waiting ... the traffic lights.

on

into

+at

in

4. The Eiffel Tower is ... Paris.

on

into

at

+in

5. The children are playing ... the beach.

into

+on

in

at

6. The garden is ... the back of the house.

+at

on

to

into

7. In Britain we drive ... the left.

at

+on

into

to

8. I will be ... work until 5.30.

in
on
into
+at

9. Laura arrived ... a taxi.

on
+in
at
into

10. A bird flew ... the kitchen through the window.

on
in
+into
at

11. The bus was full. We couldn't

+get on
look out
run away
keep up

12. We were trapped in the building. We couldn't

fill in
+get out
get up
wake up

13. "Do you speak German?" "Not very well, but I can"

get up
get on
+get by
take off

14. How did the thieves ... ?

get up
get away
check in
+get in

15. Why did Sarah drop ... college? Did she fail her exam?

+out of
in
into
out

16. A cat tried to catch the bird, but it ... just in time.

flew out
+flew away
spoke up
flew in

17. I love to look ... the stars in the sky at night.

up
in
+up at

into

18. They gave me a form and told me to

+fill it in

fill it up

fill it on

keep it up

19. My shoes are dirty. I'd better ... before going into the house.

give them back

wake them up

+take them off

take them on

20. I want to use the hair dryer. How do I ... ?

switch it off

+switch it on

take it off

wake it up

Таблица 4

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	30 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	20

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше

3. Самостоятельная работа (Домашнее задание)

Цель: расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

Перечень рекомендуемых заданий:

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.

Инструкция по выполнению:

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3 задание) форме.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше

Раздел 5. Учебно-познавательная сфера общения. (Я и мое образование)

Контролируемые компетенции (знания, умения): ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, У₁, У₂, У₃, З₁, З₂; Н₁, Н₂, Н₃, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

Тема 5.1 Образование в стране изучаемого языка

Контролируемые компетенции (или их части):

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);

- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).
- Личностные результаты: ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

1. Опрос

1.1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:

- (1.1.1) фонетическое чтение;
- (1.1.2) устный перевод со словарем;
- (1.1.3) письменный перевод со словарем;
- (1.1.4) опрос по теме.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

(1.1.1) Техника чтения (Фонетическое чтение):

Оценка «отлично». Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка.

Оценка «хорошо». Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка, имеются, однако, незначительные ошибки в произношении.

Оценка «удовлетворительно». Имеются ошибки в произношении, темп медленный.

Оценка «неудовлетворительно». Имеются многочисленные ошибки в произношении, темп чтения очень медленный

(1.1.2) Устный перевод со словарем (подготовленного текста)

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, если он продемонстрировал умение переводить (со словарем) иностранные тексты, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, знания лексического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности:

- выписал незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;

- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;

- перевод удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он:

- выписал не все незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;

- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;

- при переводе допустил 1-2 случая построения предложений, не удовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, если он:

- выписал не все незнакомые слова (частично без транскрипции) в словарь, в нужном контекстуальном значении, не умело пользуется составленным словарем;

- не все грамматические конструкции правильно распознает и переводит;

- при переводе отмечены более 2-х случаев построения предложений, не удовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, если он:

- не выписал незнакомые слова в словарь ИЛИ выписал незнакомые слова в словарь в неверном значении, что значительно затрудняет перевод.

- не распознает в тексте базовые грамматические конструкции;

- при переводе строит предложения, не удовлетворяющие общепринятым нормам литературного языка;

ИЛИ: обучающийся не справился с переводом.

(1.1.3) Письменный перевод:

Оценка «отлично». Содержание передано. Стил полностью соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Ошибки отсутствуют.

Оценка «хорошо». Содержание передано полностью. Стил соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Имеется одна полная ошибка (не смысловая).

Оценка «удовлетворительно». Содержание передано полностью. Стил не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются две полные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно». Содержание искажено. Стил не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются три полные ошибки

1.1.4 Устный опрос по теме.

Обсуждаемые вопросы:

- When do British children start schooling?
- How do they call schools for five years old children?
- Is primary school compulsory for children or not?
- In what types of schools is primary education given in Britain?
- At what age do children usually finish infant & junior schools?
- After finishing primary school children go to secondary schools, don't they?
- What types of secondary school do you know?
- How long can pupils stay in secondary schools?
- When do they take their 1st public exam?
- Where will children go after the fifth form if they decide to continue their education?
- Is schooling in the sixth form compulsory in Britain?
- What kind of exam do they take after the sixth form?
- Where will children go after the fifth form if they decide to leave school?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

-обучающемуся выставляется оценка **«Зачтено»**, если он продемонстрировал знание лексики и грамматики по теме (понимал поставленные вопросы, использовал адекватные лексические и грамматические средства при ответе);

-обучающемуся выставляется оценка **«Не зачтено»**, если он не смог ответить на вопросы (не понимал поставленные вопросы, строил грамматически и синтаксически неправильные ответы, не мог подобрать для использования адекватные лексические средства).

2. Задания на понимание основного содержания незнакомого текста:

1. 2.1. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, когда он полностью понял предлагаемый текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ, словарь).

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, когда текст обучающимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

1.2.2 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального (аутентичного) текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

1.2.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся практически не ориентируется в тексте.

3. Презентация подготовленного монолога.

Тематика монологических презентаций:

1. Типы школ в Англии
2. Дошкольное образование
3. Высшее образование

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ указаны выше

4. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

Грамматика

Тест №5: употребление страдательного залога

Choose the right answer

1. What's the matter? My car ____.

was just stolen
+has just been stolen
is just being stolen
is just stolen

2. One of the theatres in our city ____ now.

+is being reconstructed
were reconstructed
was being reconstructed
will be reconstructed

3. That house ____ a long time ago.

has been sold
+was sold
will be sold
is sold

4. Jin said the room ____.

will have already been cleaned
will be cleaned
have been cleaned already
+had already been cleaned

5. All the banks ____ on Sundays.

+are closed
had been closed
has been closed
are been closed

6. The documents ____ by 5 p.m.

will be signed
are signed
was signed
+will have been signed

7. We ____ on our way home yesterday.

+were being followed
are being followed
will be followed
have been followed

8. My sister ____ to hospital tomorrow.

is being taken
+will be taken
was taken
has been taken

9. The cake smells so nice. It ____.

will just be baked
+has just been baked
are just baked
is just baked

10. The conference room ____ at the moment.

was being used
had been used
+is being used
will be used

11. When we arrived at the airport, we found that the flight ____.

- +had been cancelled
- is being cancelled
- has been cancelled
- have been cancelled

12. The flowers in the flowerbeds ____ by this evening.

- are being watered
- were watered
- is being watered
- +will have been watered

13. America ____ several centuries ago.

- had been discovered
- is discovered
- +was discovered
- will be discovered

14. The floors in the office ____ every day.

- +are swept
- is swept
- will have been swept
- were being swept

15. An old woman ____ while she was living with her children.

- is being looked after
- +was being looked after
- have been looked after
- will be looked after

16. I think the money ____ back in the nearest future.

- had been paid
- were paid
- +will be paid
- is being paid

17. My car ____ at the moment.

- was being repaired
- has been repaired
- + is being repaired
- is repaired

18. The exams ____ by 3 in the afternoon.

- +will have been finished
- are finished
- were being finished
- are being finished

19. Olympic Games ____ every four years.

- +are held
- is held
- had been held
- will have been held

20. When we returned home, the walls ____.

- has been painted
- +had been painted
- will be painted

are painted

Таблица 5

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	30 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	20

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше

5. Самостоятельная работа (Домашнее задание)

Цель: расширение активного словарного запаса, закрепление изученного лексико-грамматического материала.

Перечень рекомендуемых заданий:

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Составление монологического высказывания по теме «Сравнительная характеристика образования в России и Великобритании»

Инструкция по выполнению:

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2,4 задание) и устной (3 задание) форме.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше

Тема 5.2 Выдающиеся люди родной страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

Контролируемые компетенции (или их части):

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- использовать информационно -коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-5);
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

Личностные результаты: ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

1. Опрос

1.1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:

- (1.1.1) фонетическое чтение;
- (1.1.2) устный перевод со словарем;
- (1.1.3) письменный перевод со словарем;
- (1.1.4) чтение текста по теме на извлечение информации

- (1.1.5) опрос по теме.

1.1.5 Вопросы для опроса по текстам:

1. What do you know about William Shakespeare? Have you ever read any of his works?
2. What do you know about Charles Dickens? Have you ever read any of his works?
3. What do you know about Walter Scott? Have you ever read any of his works?
3. What do you know about William Somerset Maugham? Have you ever read any of his works?
4. What do you know about George Stephenson? What is he famous for?
5. What do you know about James Prescott Joule? What is he famous for?

КРИТЕРИИ оценки по данным видам работы указаны выше

2. Презентация подготовленного монолога.

Тематика монологических презентаций:

1. William Shakespeare and his works
2. Charles Dickens and his works
3. Walter Scott and his works
4. William Somerset Maugham and his works
5. George Stephenson – the prominent engineer
6. James Prescott Joule - the prominent physicist

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ.

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра.

Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

3. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

Грамматика

Тест №6: употребление модальных глаголов

Choose the correct variant

1. My wife _____ three languages.

cans speak

can speaks

+can speak

cans speaks

2. I'm sorry, I _____ join you on Wednesday.

+can't

can't to

don't can to

don't can

3. Can you _____ people's thoughts?

+read

to read

reading

to reading

4. Who _____ help me with my homework?

cans

+can

cans to

can to

5. Listen, you must _____ your parents about it immediately.

+tell

telling

to telling

to tell

6. She must _____ it.

remembers

+remember

to remember

remembering

7. _____ study English every day?

Do we must

Does we must

Do must we

+Must we

8. I _____ get up early every morning.

haven't to

hasn't to

haven't

+don't have to

9. She _____ look after her little sister.

+has to

have to

has

have to

10. Who _____ there first?

must go

must goes

+must go

must to go

11. _____ finish this work today?

Have we to

Has we to

Does we have

+Do we have to

12. He _____ to see us tomorrow.

may come

may comes

may to come

+may come

13. They _____ finish the work by Thursday.

don't may

don't may to

+may not

may not to

14. May I speak to you, sir? – Yes, _____.

you do

do you

may you

+you may

15. Henry said, that he _____ be late.

+might

Mights

Mays

would may

16. This _____ happen to us anytime.

will may

+may

Mays

does may

17. I don't think it _____ rain tomorrow.

+might

Mights

does might

will might

18. My father _____ promotion next month.

mights get

might gets

does might get

+might get

19. Weather in England _____ very quickly.

cans change
 can to change
 can changes
 +can change

20. My parrot _____.

+can't speak
 can't to speak
 can't speaks
 can'ts speak

Таблица 6

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	30 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	20

КРТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше

4.Самостоятельная работа (Домашнее задание)

Цель: расширение активного словарного запаса, закрепление изученного лексико-грамматического материала.

Перечень рекомендуемых заданий:

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Составление монологического высказывания по теме «Знаменитые люди культуры и науки».

Инструкция по выполнению:

- 1.Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2,4 задание) и устной (3 задание) форме.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше

Раздел 6. Профессиональная сфера общения (Я и моя профессия)

Контролируемые компетенции (знания, умения): ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, У₁,У₂, У₃, З₁, З₂; Н₁, Н₂, Н₃, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

Тема 6.1 «Профессиональная сфера общения (Я и моя профессия)».

Контролируемые компетенции (или их части):

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6).

Личностные результаты: ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

1. Участие в диалоге «Моя будущая профессия».

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ (Участие в диалоге/беседе)

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связанных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, продемонстрировал умение общаться (устно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

2. Презентация подготовленного монолога по теме модуля.

Примерное содержание монологического высказывания:

I have always been fascinated by cars and how they work. That's why I have decided to pursue a career as a mechanic. I believe that this profession will allow me to use my skills and knowledge to help people keep their vehicles in top condition.

As a mechanic, I will be responsible for diagnosing and repairing various types of vehicles, including cars, trucks, and motorcycles. I will need to have a strong understanding of how engines, transmissions, and other mechanical systems work. I will also need to be able to use a variety of tools and equipment to perform repairs and maintenance.

One of the things I am most excited about is the opportunity to work with my hands. I enjoy taking things apart and putting them back together, and I know that being a mechanic will allow me to do this on a daily basis. I also look forward to the challenge of solving complex problems and finding creative solutions to keep vehicles running smoothly.

Overall, I am confident that my future as a mechanic will be both challenging and rewarding. I am excited to learn more about this field and to use my skills to help people keep their vehicles in top condition.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ: представлены выше

3. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

Обзорный курс грамматики

Тест №9: вводный тест.

Выберите правильный вариант:

1. _____are our suitcases.

+ These

This

It

One

2. _____languages do you speak?

How

+ What

Why

When

3. Usually I don't eat _____meat.

+ Much

Some

Many

Few

4. She _____TV now.

Watches

Watch

+ Is watching

Watched

5. She _____her flat every Sunday.

Is cleaning

+ Cleans

Clean

Cleaned

6. John _____read books in the evenings.

+ Doesn't

Don't

Aren't

Do

7. _____some milk in the cup.

This is

+ There is

Is there

There are

8. The day _____cold today.

Aren't

+ Isn't

Hasn't

Was

9. I _____a grandmother.

Has

+ Have

Do

Did

10. _____is a newspaper.

+ That

They

Those

Then

11. My friend ____ a very smart student.

Aren't

+ Isn't

Doesn't

Will

12. ____ are books on the teacher's table.

This

+ These

It

They

13. ____ some bread on the plate.

Those are

+ There is

Is there

Is there

• **His brother ____ at school.**

Study

+ Studies

To study

Is study

• **Do you have ____ interesting books?**

Some

+ Any

A little

Little

• **We ____ to the post-office now to send a letter.**

Go

Goes

+ Are going

Is going

• **He ____ understand French.**

Isn't

Hasn't

+ Doesn't

Don't

• **Do you know ____ foreign language?**

Nothing

Little

+ Any

Some

• **____ my mother's tape-recorder.**

+ This is

These are

Is this

Are there

• **My grandfather is as ____ as his wife.**

+ Old

Older

Oldest

More older

- **My sister is_____than any other girl in her group.**

Pretty

Prettiest

+ Prettier

More pretty

- **Hob_____us the funny story tomorrow.**

Tells

Told

+ Will tell

Won't

23.I_____ dinner yesterday.

Cook

+ Cooked

Is cooking

Cooks

24. He swims_____.

Good

+ Well

Bad

More good

25. My friend saw_____in the street.

I

+ Me

My

Mine

Таблица 9

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	20 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	25

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше

55.Самостоятельная работа (Домашнее задание)

Цель: расширение активного словарного запаса, закрепление изученного лексико-грамматического материала.

Перечень рекомендуемых заданий:

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Составление монологического высказывания по теме «Моя анкета при приеме на работу.

Инструкция по выполнению:

- 1.Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3 задание) форме.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: указаны выше