

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 02.09.2024 16:07:39

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc2bfec58d577a1b983ee223ea27559d45aa8c2726f0016c6c81

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Утверждаю:  
декан факультета агробизнеса

\_\_\_\_\_/Т.В. Головкова/

«10» июня 2024 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине  
«Экспедиция обучения служением»

Направление подготовки	35.03.04 Агрономия
Направленность (профиль) Квалификация выпускника	Декоративное растениеводство и фитодизайн <u>БАКАЛАВР</u>
Форма обучения	<u>Очная, заочная</u>
Срок освоения ОПОП ВО	<u>4 года (очная), 4 года 8 месяцев (заочная)</u>

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Экспедиция обучения служением».

Разработчик:

Мамаева И.А. \_\_\_\_\_

Утвержден на заседании кафедры физики и автоматике, протокол № 9 от «14» мая 2024 года.

И.о. заведующий кафедрой Мамаева И.А. \_\_\_\_\_

Согласовано:

Председатель методической комиссии факультета агробизнеса,  
протокол №5 от «04» июня 2024 года.

Сорокин А.Н. \_\_\_\_\_

## Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 1 – Паспорт фонда оценочных средств

Модуль дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Оценочные материалы и средства	Количество
<p><b>Модуль 1. Социальное проектирование</b></p> <p>1.1. Социальное проектирование, его цели, целевая аудитория, возможные результаты.</p> <p>1.2. Проектная деятельность и ее этапы.</p>	УК-1; УК-2; УК-3.	Логическая карта «Этапы проектирования»	1
<p><b>Модуль 2. Поиск социальной проблемы</b></p> <p>2.1. Поиск социальной проблемы.</p> <p>2.2. Командообразование.</p> <p>2.3. Проектная мастерская.</p>	УК-1; УК-2; УК-3.	Презентация	1
<p><b>Модуль 3. Исследование целевой аудитории</b></p> <p>3.1. Выбор метода исследования целевой аудитории.</p> <p>3.2. Проведение исследования целевой аудитории.</p> <p>3.3. Обработка результатов исследования и формулирование выводов.</p>	УК-1; УК-3; УК-5.	Презентация	1
<p><b>Модуль 4. Разработка прототипа проектного решения</b></p> <p>4.1. Разработка прототипа проектного решения социальной проблемы.</p> <p>4.2. Проверка работоспособности прототипа.</p> <p>4.3. Оценка финансовой составляющей проекта.</p>	УК-1; УК-2; УК-3.	Презентация	1
<p><b>Модуль 5. Защита проекта</b></p> <p>5.1. Подготовка презентации для защиты проекта.</p> <p>5.2. Защита проекта.</p>	УК-1; УК-3.	Защита проекта	1

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ  
ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Модуль 1: Социальное проектирование

(наименование модуля)

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>ИД-1 ук1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИД-2 ук1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 ук1. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-4 ук1. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Логическая карта «Этапы проектирования»</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>ИД-1 ук-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. ИД-2 ук-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. ИД-3 ук-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>	<p>Логическая карта «Этапы проектирования»</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>ИД-1 ук-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИД-2 ук-3 Понимает</p>	<p>Логическая карта «Этапы проектирования»</p>

	<p>особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>ИД-3 ук-3 Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	
--	---	--

### Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

Логическая карта «Этапы проектирования» (задание для самостоятельного выполнения)

Максимальный балл – 2 балла.

Для выполнения работы студенту необходимо:

1. *Ознакомиться с этапами проектной деятельности.*
2. *Изобразить последовательность этапов проектной деятельности в виде логической цепочки действий.*

Таблица 1.2 – Критерии оценивания сформированности компетенции

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-1 ук1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	<p>Знает: логическую последовательность этапов проектной деятельности.</p> <p>Умеет: применять логическую последовательность этапов проектной деятельности при объяснении предполагаемого</p>

	<p>социального проекта.</p> <p>Владеет: навыками применения логической последовательности этапов проектной деятельности при проведении социального проектирования.</p>
<p>ИД-2 ук1.. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p>Знает: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. Принципы и методы системного подхода.</p> <p>Умеет: выстраивать причинно-следственные связи, быстро систематизировать информацию и обрабатывать данные.</p> <p>Владеет: навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений.</p>
<p>ИД-3 ук1.. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>Знает: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. Принципы и методы системного подхода.</p> <p>Умеет: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Владеет: навыками анализа задач, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи.</p>
<p>ИД-4 ук1.. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Знает: принципы формулировки взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; методы определения ожидаемых результатов.</p> <p>Умеет: решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.</p> <p>Владеет: навыками решения задач, различными методами.</p>
<p>ИД-1 ук-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p>	<p>Знает: принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы.</p> <p>Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеет: практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
<p>ИД-2 ук-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.</p>	<p>Знать: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует</p> <p>Уметь: предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>Владеть: методами эффективного взаимодействия с членами команды, методами обмена информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды</p>
<p>ИД-3 ук-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>	<p>Знать: приемы ораторского искусства</p> <p>Уметь: публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта.</p> <p>Владеть: способами публичного выступления</p>

<p>ИД-1<sub>ук-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p>	<p>Знать: методики осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.          Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде .          Владеть: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p>
<p>ИД-2<sub>ук-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p>	<p>Знает: основные принципы стратегии сотрудничества.          Умеет: определять свою роль в команде, разрабатывать управленческие решения по повышению эффективности работы организации. Анализировать и совершенствовать организационную культуру учреждения.          Владеет: Навыками работы в команде для принятия правомерных, законопослушных решений в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении профессиональной деятельности.</p>
<p>ИД-3<sub>ук-3</sub> Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<p>Знает: системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации.          Умеет: а практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности.          Владеет: способностью прогнозировать <b>результаты (последствия) личных действий</b>.</p>

## Модуль 2: Поиск социальной проблемы

(наименование модуля)

Таблица 2.1 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 <sub>ук1</sub> . Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИД-2 <sub>ук1</sub> . Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 <sub>ук1</sub> . Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-4 <sub>ук1</sub> . Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Логическая карта «Этапы проектирования»
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	ИД-1 <sub>ук-2</sub> . Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. ИД-2 <sub>ук-2</sub> . Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. ИД-3 <sub>ук-2</sub> . Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	Логическая карта «Этапы проектирования»
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	ИД-1 <sub>ук-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИД-2 <sub>ук-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми	Логическая карта «Этапы проектирования»



	<p>работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>ИД-3 УК-3 Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	
--	--	--

### **Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций**

Презентация (задание формируется для команды из двух-трех человек, на учебном занятии совместно с преподавателем и проектной командой студенты определяют, какую социальную проблему решает проект, команда готовит презентацию).

Максимальный балл – 15 баллов (8 баллов – содержание работы, 2 балла – оформление презентации, защита презентации – 5 баллов).

В презентации должны быть верно отражены:

1. *Описание социальной проблемы (2 балла).*
2. *Целевая аудитория (1 балл).*
3. *Предполагаемая актуальность социальной проблемы (2 балла).*
4. *Гипотеза о решении социальной проблемы (1 балл).*
5. *План проектной работы (1 балл).*
5. *Команда проекта и ее функциональные возможности для решения социальной проблемы (1 балл).*

Таблица 2.2 – Критерии оценки сформированности компетенций при изучении дисциплины

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-1 <sub>ук1</sub> . Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	<p>Знает: логическую последовательность этапов проектной деятельности.</p> <p>Умеет: применять логическую последовательность этапов проектной деятельности при объяснении предполагаемого социального проекта.</p> <p>Владеет: навыками применения логической последовательности этапов проектной деятельности при проведении социального проектирования.</p>
ИД-2 <sub>ук1</sub> . Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<p>Знает: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. Принципы и методы системного подхода.</p> <p>Умеет: выстраивать причинно-следственные связи, быстро систематизировать информацию и обрабатывать данные.</p> <p>Владеет: навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений.</p>
ИД-3 <sub>ук1</sub> . Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<p>Знает: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. Принципы и методы системного подхода.</p> <p>Умеет: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Владеет: навыками анализа задач, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи.</p>
ИД-4 <sub>ук1</sub> . Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	<p>Знает: принципы формулировки взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; методы определения ожидаемых результатов.</p> <p>Умеет: решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.</p> <p>Владеет: навыками решения задач, различными методами.</p>
ИД-1 <sub>ук2</sub> . Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	<p>Знает: принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы.</p> <p>Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеет: практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
ИД-2 <sub>ук2</sub> . Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	<p>Знать: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует</p> <p>Уметь: предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>Владеть: методами эффективного взаимодействия с членами команды, методами обмена информацией, знаниями, опытом</p>

	и презентации результатов работы команды
ИД-3 <sub>ук-2</sub> . Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	Знать: приемы ораторского искусства Уметь: публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта. Владеть: способами публичного выступления
ИД-1 <sub>ук-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Знать: методики осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде. Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде . Владеть: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.
ИД-2 <sub>ук-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	Знает: основные принципы стратегии сотрудничества. Умеет: определять свою роль в команде, разрабатывать управленческие решения по повышению эффективности работы организации. Анализировать и совершенствовать организационную культуру учреждения. Владеет: Навыками работы в команде для принятия правомерных, законопослушных решений в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении профессиональной деятельности.
ИД-3 <sub>ук-3</sub> Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знает: системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации. Умеет: а практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности. Владеет: способностью прогнозировать <b>результаты (последствия) личных действий.</b>

### Модуль 3: Исследование целевой аудитории

(наименование модуля)

Таблица 3.1 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>ИД-1<sub>ук1</sub>. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.                      ИД-2<sub>ук1</sub>. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.                      ИД-3<sub>ук1</sub>. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.                      ИД-4<sub>ук1</sub>. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Презентация</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>ИД-1<sub>ук-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.                      ИД-2<sub>ук-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p>	<p>Презентация</p>

	ИД-3 ук-3 Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 ук-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Презентация

### Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

Презентация (задание формируется для команды из двух-трех человек).

Максимальный балл – 15 баллов (8 баллов – содержание работы, 2 балла – оформление презентации, 5 баллов – защита презентации).

В презентации должны быть верно отражены:

1. Социальная проблема, выявление заинтересованных сторон, целевая аудитория (2 балла).
2. Исследование целевой аудитории, определение актуальности социальной проблемы в «полевых» условиях (2 балла).
3. Уточненная гипотеза о решении социальной проблемы, цель и задачи проекта (1 балл).
4. Ожидаемые результаты (решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам) (2 балла).
5. План проектной работы и распределение обязанностей команды проекта по задачам, отраженным в плане (1 балл).

Таблица 3.2 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
--	--

компетенции (части компетенции)	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-1 <sub>ук1</sub> . Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	<p>Знает: логическую последовательность этапов проектной деятельности.</p> <p>Умеет: применять логическую последовательность этапов проектной деятельности при объяснении предполагаемого социального проекта.</p> <p>Владеет: навыками применения логической последовательности этапов проектной деятельности при проведении социального проектирования.</p>
ИД-2 <sub>ук1</sub> . Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<p>Знает: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. Принципы и методы системного подхода.</p> <p>Умеет: выстраивать причинно-следственные связи, быстро систематизировать информацию и обрабатывать данные.</p> <p>Владеет: навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений.</p>
ИД-3 <sub>ук1</sub> . Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<p>Знает: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. Принципы и методы системного подхода.</p> <p>Умеет: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Владеет: навыками анализа задач, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи.</p>
ИД-4 <sub>ук1</sub> . Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	<p>Знает: принципы формулировки взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; методы определения ожидаемых результатов.</p> <p>Умеет: решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.</p> <p>Владеет: навыками решения задач, различными методами.</p>
ИД-1 <sub>ук-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	<p>Знать: методики осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p> <p>Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде .</p> <p>Владеть: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p>

<p>ИД-2<sub>ук-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p>	<p>Знает: основные принципы стратегии сотрудничества.  Умеет: определять свою роль в команде, разрабатывать управленческие решения по повышению эффективности работы организации. Анализировать и совершенствовать организационную культуру учреждения.  Владеет: Навыками работы в команде для принятия правомерных, законопослушных решений в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении профессиональной деятельности.</p>
<p>ИД-3<sub>ук-3</sub> Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<p>Знает: системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации.  Умеет: а практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности.  Владеет: способностью прогнозировать результаты (последствия) личных действий.</p>
<p>ИД-1<sub>ук-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>Знает: каким образом находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.  Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.  Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию социокультурным традициям различных социальных групп.  Владеет: навыками поиска и использования информации о способах конструктивного взаимодействия с представителями различных социальных групп с учетом их культурных особенностей и традиций</p>

## Модуль 4: Разработка прототипа проектного решения

(наименование модуля)

Таблица 4.1 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>ИД-1<sub>ук1</sub>. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.                      ИД-2<sub>ук1</sub>. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.                      ИД-3<sub>ук1</sub>. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.                      ИД-4<sub>ук1</sub>. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Логическая карта «Этапы проектирования»</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>ИД-1<sub>ук-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.                      ИД-2<sub>ук-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p>	<p>Логическая карта «Этапы проектирования»</p>



	ИД-3 ук-3 Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	
--	---	--

### Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

Презентация (задание формируется для команды из двух-трех человек).

Максимальный балл – 15 баллов (10 баллов – содержание работы, защита презентации).

В презентации должны быть верно отражены:

1. *Описание социальной проблемы, целевой аудитории, гипотезы решения проблемы, заинтересованных лиц (2 балла).*
2. *Привлекаемые ресурсы для решения социальной проблемы (2 балла).*
3. *Представление прототипа проектного решения (5 баллов).*
4. *Команда проекта и ее функциональные возможности для решения социальной проблемы (1 балл).*

Таблица 4.2 – Критерии оценки сформированности компетенций при изучении дисциплины «Основы педагогической деятельности»

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-1 ук1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	Знает: логическую последовательность этапов проектной деятельности. Умеет: применять логическую последовательность этапов проектной деятельности при объяснении предполагаемого социального проекта. Владеет: навыками применения логической последовательности этапов проектной деятельности при проведении социального проектирования.
ИД-2 ук1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знает: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. Принципы и методы системного подхода. Умеет: выстраивать причинно-следственные связи, быстро систематизировать информацию и обрабатывать данные. Владеет: навыками грамотного, логичного,

	аргументированного формирования собственных суждений.
ИД-3 <sub>ук1.</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<p>Знает: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. Принципы и методы системного подхода.</p> <p>Умеет: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Владеет: навыками анализа задач, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи.</p>
ИД-4 <sub>ук1.</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	<p>Знает: принципы формулировки взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; методы определения ожидаемых результатов.</p> <p>Умеет: решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.</p> <p>Владеет: навыками решения задач, различными методами.</p>
ИД-1 <sub>ук2.</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	<p>Знает: принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы.</p> <p>Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеет: практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
ИД-2 <sub>ук2.</sub> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	<p>Знать: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует</p> <p>Уметь: предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>Владеть: методами эффективного взаимодействия с членами команды, методами обмена информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды</p>
ИД-3 <sub>ук2.</sub> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	<p>Знать: приемы ораторского искусства</p> <p>Уметь: публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта.</p> <p>Владеть: способами публичного выступления</p>
ИД-1 <sub>ук3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	<p>Знать: методики осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p> <p>Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде .</p> <p>Владеть: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p>

<p>ИД-2<sub>ук-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p>	<p>Знает: основные принципы стратегии сотрудничества.  Умеет: определять свою роль в команде, разрабатывать управленческие решения по повышению эффективности работы организации. Анализировать и совершенствовать организационную культуру учреждения.  Владеет: Навыками работы в команде для принятия правомерных, законопослушных решений в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении профессиональной деятельности.</p>
<p>ИД-3<sub>ук-3</sub> Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<p>Знает: системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации.  Умеет: а практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности.  Владеет: способностью прогнозировать <b>результаты (последствия) личных действий</b>.</p>

### Модуль 5: Защита проекта

(наименование модуля)

Таблица 5.1 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>ИД-1<sub>ук1</sub>. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.  ИД-2<sub>ук1</sub>. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.  ИД-3<sub>ук1</sub>. Рассматривает возможные варианты</p>	<p style="text-align: center;">Презентация</p>

	<p>решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-4 <sup>ук1.</sup> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p>	
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>ИД-1 <sup>ук-3</sup> Понимает эффективность использования сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИД-2 <sup>ук-3</sup> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 <sup>ук-3</sup> Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<p>Презентация</p>

## Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

Презентация (задание формируется для команды из двух-трех человек). Презентация для защиты проекта – важный документ, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. В презентации отражается паспорт проекта. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.

Максимальный балл – 15 баллов (8 баллов – содержание работы, 2 балла – оформление презентации, 5 баллов – защита проекта).

В презентации должны быть верно отражены:

*1. Решаемая проблема. Целевая аудитория. Гипотеза проектного решения. Цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности. (2 балла).*

*2. Детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы. (1 балл).*

*3. Задачи, которые требуется выполнить в рамках проекта; план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты (2 балла).*

*4. Ресурсы, необходимые для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и др (1 балл).*

*5. Потенциальные результаты проекта, какой вклад может внести проект в общественную жизнь, возможность тиражирования и масштабирования проекта. (1 балл).*

*5. Команда проекта и ее функциональные возможности для решения представляемой социальной проблемы (1 балл).*

Паспорт проекта целесообразно защитить с помощью презентации его представителям партнёрской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. На защите требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достичь поставленных целей.

Защита паспорта проекта позволяет команде проекта представить свое видение и план действий, получить обратную связь и рекомендации. Защита паспорта проекта также обеспечивает понимание и поддержку со стороны заинтересованных сторон и помогает обеспечить успешное выполнение проекта.

Ключевым результатом изучения дисциплины для студента может стать реализованный общественный проект в поддержку региона и/или некоммерческой организации. Итоговый проект

обсуждается с педагогом и представителями партнёрской организации, на базе которой он был реализован. Реализация проекта предполагается как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Таблица 5.2 – Критерии оценки сформированности компетенций при изучении дисциплины

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-1 <sub>ук1</sub> . Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	Знает: логическую последовательность этапов проектной деятельности. Умеет: применять логическую последовательность этапов проектной деятельности при объяснении предполагаемого социального проекта. Владеет: навыками применения логической последовательности этапов проектной деятельности при проведении социального проектирования.
ИД-2 <sub>ук1</sub> . Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знает: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. Принципы и методы системного подхода. Умеет: выстраивать причинно-следственные связи, быстро систематизировать информацию и обрабатывать данные. Владеет: навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений.
ИД-3 <sub>ук1</sub> . Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знает: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. Принципы и методы системного подхода. Умеет: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. Владеет: навыками анализа задач, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи.
ИД-4 <sub>ук1</sub> . Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Знает: принципы формулировки взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; методы определения ожидаемых результатов. Умеет: решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. Владеет: навыками решения задач, различными методами.
ИД-1 <sub>ук-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Знать: методики осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде. Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде . Владеть: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.
ИД-2 <sub>ук-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей,	Знает: основные принципы стратегии сотрудничества. Умеет: определять свою роль в команде, разрабатывать управленческие решения по повышению эффективности

<p>с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p>	<p>работы организации. Анализировать и совершенствовать организационную культуру учреждения. Владеет: Навыками работы в команде для принятия правомерных, законопослушных решений в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении профессиональной деятельности.</p>
<p>ИД-3 ук-3 Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<p>Знает: системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации. Умеет: а практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности. Владеет: способностью прогнозировать результаты (последствия) личных действий.</p>

## 2 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: *зачет*.

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### Задания закрытого типа

Цель: оценить знание этапов социального проектирования и методов реализации социального проекта.

**Установите соответствие:**

1. Установите соответствие между понятиями и характеристиками, отражающими сущность этих понятий:

1. Общественный проект	А. Форма организации совместной деятельности обучающихся и преподавателей, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленная на анализ и решение практической проблемы.
2. Проект	Б. форма организации совместной деятельности

Правильный ответ: 1-Б; 2-А.

**Выберите один правильный вариант ответа:**

2. Что из перечисленного становится основой для разработки проекта?

+Социальная проблема

Желание провести мероприятие социального плана.

**Выберите несколько правильных вариантов ответа:**

3. Укажите, какие этапы проектирования являются важными для реализации социального проекта (вопрос на множественный выбор ответа)

+Определение целевой аудитории и исследование ее интересов.

+Представление проекта на этапе прототипирования стейкхолдерам или специалистам.

Выступление с лекцией или докладом о теме проекта перед целевой аудиторией.

+ Определение социальной проблемы.

+Определение актуальности проекта.

+Формулирование гипотезы решения социальной проблемы.

+Разработка прототипа проекта.

+Формулирование задач проекта.

+Определение бюджета проекта.

Участие в качестве наблюдателя в деятельности партнеров.

**Выберите несколько правильных вариантов ответа:**

4. Укажите, какие виды ресурсов могут быть отнесены к финансовым ресурсам проекта (вопрос на множественный выбор ответа)

+ гранты

+спонсорство

+ пожертвования

команда проекта

волонтеры

партнеры



оборудование

расходные материалы

инфраструктура

Интернет

соцсети

образовательные организации

5. Укажите, какие виды ресурсов могут быть отнесены к человеческим ресурсам проекта (вопрос на множественный выбор ответа):

гранты

спонсорство

пожертвования

+команда проекта

+волонтёры

+партнёры

оборудование

расходные материалы

инфраструктура

Интернет

соцсети

образовательные организации

6. Укажите, какие виды ресурсов могут быть отнесены к материальным ресурсам проекта (вопрос на множественный выбор ответа):

гранты

спонсорство

пожертвования

команда проекта

волонтёры

партнёры

+оборудование

+расходные материалы

+инфраструктура

Интернет

соцсети

образовательные организации

7. Укажите, какие виды ресурсов могут быть отнесены к информационным ресурсам проекта (вопрос на множественный выбор ответа):

гранты

спонсорство

пожертвования

команда проекта

волонтеры

партнёры

оборудование

расходные материалы

инфраструктура

+Интернет

+соцсети

+образовательные организации

#### **Задания открытого типа**

***Дайте развернутый ответ на вопрос:***

8. Каковы особенности социально ориентированного проектирования?

Правильный ответ:

Социально ориентированный проект имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определённой группы людей, сообщества или общества в целом; учёт интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором

и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности.

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

– компетенция считается сформированной, если результат обучения соответствует оценке «зачтено» (50-100 рейтинговых баллов).

### **3 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет*.

Повторная промежуточная аттестация проводится в виде дополнительного контрольного испытания для студентов, набравших менее 50 баллов (в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе»).

Фонд оценочных средств для проведения повторной промежуточной аттестации в форме зачета формируется из числа оценочных средств по темам, которые не освоены студентом. Допускается не полностью самостоятельное раскрытие тем, содержания выполненных заданий. На повторной промежуточной аттестации студент должен продемонстрировать:

-знание ответов на тестовые вопросы раздела «2 Определение результата промежуточной аттестации»;

-понимание логики проектной деятельности, знание этапов социального проектирования;

-умение определять социальную проблему, целевую аудиторию, гипотезу проектного решения проблемы, цель и задачи проекта, использовать методы исследования целевой аудитории,

-умение анализировать достижимость запланированного результата социального проекта;

- умение выявлять соответствие проектного решения обнаруженной социальной проблеме.