

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 02.09.2024 16:03:42

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc2bfec58d577a1b983ee223ea29559d45aa66272d40610c6e81

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета агробизнеса

10 июня 2024 года

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оранжерейное и комнатное цветоводство

Направление подготовки /специальность	<u>35.03.10 Ландшафтная архитектура</u>
Направленность (профиль)	<u>«Ландшафтное проектирование»</u>
Квалификация выпускника	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная, заочная</u>
Срок освоения ОПОП ВО	<u>4 года (очная), 4 года 7 месяцев (заочная)</u>

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура по дисциплине Оранжерейное и комнатное цветоводство

Разработчик:

Заведующий кафедрой агрохимии,

биологии и защиты растений Смирнова Ю.В. \_\_\_\_\_

Утвержден на заседании кафедры агрохимии, биологии и защиты растений  
протокол № 8 от 12 апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой агрохимии,

биологии и защиты растений Смирнова В.В. \_\_\_\_\_

Согласовано:

Председатель методической комиссии

факультета агробизнеса Сорокин А.Н. \_\_\_\_\_

протокол № 5 от 04 июня 2024 года

## Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 1

Модуль дисциплины	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные материалы и средства	Количество
Введение. Современные тенденции развития фитодизайна	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	тестирование	50
Основные группы комнатных растений и особенности их содержания в интерьере	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Контрольная работа	4
Экологические факторы роста и развития растений. Микроклимат помещений. Агротехника комнатных и оранжерейных растений	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Контрольная работа	54
Основы фитодизайна в интерьере. Виды интерьерных композиций с комнатными растениями	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Контрольная работа	13
Зимние сады – как особый тип озеленения. Ассортимент растений для зимних садов	ПКос-3 Способен организовать производство комплекса работ (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах ПКос-4 Способен управлять производством комплекса работ (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах и контролировать производство комплекса указанных работ	Контрольная работа	18
Специфика озеленения интерьеров общественных учреждений и жилых помещений.	ПКос-3 Способен организовать производство комплекса работ (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах ПКос-4 Способен управлять	Контрольная работа, реферат	6 18

	производством комплекса работ (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах и контролировать производство комплекса указанных работ		
--	---	--	--

## 1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Введение. Цель, задачи, основные направления и перспективы развития озеленения эксплуатируемых кровель

Таблица 2.1 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. ИД-2 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. ИД-3 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Тестирование

Модуль 2. Основные группы комнатных растений и особенности их содержания в интерьере

Таблица 2.2 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. ИД-2 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. ИД-3 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Контрольная работа

Модуль 3. Экологические факторы роста и развития растений. Микроклимат помещений.  
Агротехника комнатных и оранжерейных растений

Таблица 2.3 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. ИД-2 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. ИД-3 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Контрольная работа

Модуль 4. Основы фитодизайна в интерьере. Виды интерьерных композиций с комнатными растениями

Таблица 2.4 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. ИД-2 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. ИД-3 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Контрольная работа

Модуль 5. Зимние сады – как особый тип озеленения. Ассортимент растений для зимних садов

Таблица 2.5 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
ПКос-3 Способен организовать производство комплекса работ (благоустройство,	ИД-1. Осуществляет организацию производства комплекса работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах	Контрольная работа

озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах	ИД-2. Осуществляет организацию производства комплекса работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах ИД-3. Осуществляет организацию работ по мониторингу технического состояния элементов благоустройства, состояния зеленых насаждений и работ по инвентаризационному учету на территориях и объектах	
---	--	--

Модуль 6. Специфика озеленения интерьеров общественных учреждений и жилых помещений

Таблица 2.6 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
ПКос-4 Способен управлять производством комплекса работ (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах и контролировать производство комплекса указанных работ	ИД-1. Осуществляет подготовку производства комплекса работ на территориях и объектах	Контрольная работа, реферат

**Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций**

**Модуль 1. Введение. Современные тенденции развития фитодизайна**  
Тестирование

**Назовите растения семейства пальмовые:**

толмия, авокадо;  
+хамедорея, трахикарпус;  
сеткреазия, сингониум;  
стефанотис, тетрастигма.

**Назовите видоизмененные побеги:**

+колючка;  
корнеклубень;  
корневище;  
корнеплод.

**Укажите красивоцветущие растения:**

+абутилон, азалия, примула;  
нефролепис, адиантум, асплениум;  
хойя, сеткреазия, тетрастигма;  
пеперомия, авокадо, аспарагус.

**Укажите растения с актиноморфными цветками:**

пеларгония;  
гибискус;  
кальцеолярия;  
колумнея.

**Температурный режим для хранения корневищ в пределах...**

9-25<sup>0</sup>С  
5-10<sup>0</sup>С  
+2-5<sup>0</sup>С  
0-5<sup>0</sup>С

**Назовите растения семейства молочайные**

педилантус, пуансеттия;  
хамедорея, ховея;  
цимбидиум, фаленопсис;  
+пахира, нолина.

**Какие растения относятся к семейству кактусовых**

хавортия, эуфорбия;  
мамиллярия, цереус;  
эхеверия, красула;  
стапелия, очиток.

**Укажите декоративно-лиственные растения:**

ардисия, паслен ложноперецный, нертера;  
камелия, калла, антуриум;  
+алоказия, диффенбахия, аглаонема;  
гибискус, абутилон, рео.

**Объемная масса перегнойной земли...**

1,2 – 1,5 т/м<sup>3</sup>;  
+0,5 - 0,8 т/м<sup>3</sup>;  
0,4 - 0,6 т/м<sup>3</sup>;  
0,3 – 0,4 т/м<sup>3</sup>.

**Укажите, у каких растений хорошо развит главный корень:**

папоротники;  
мхи;  
покрытосеменные двудольные;  
покрытосеменные однодольные.

**Объемная масса листовой земли**

+1,2 – 1,5 т/м<sup>3</sup>;  
0,5 - 0,8 т/м<sup>3</sup>;  
0,4 - 0,6 т/м<sup>3</sup>;  
0,3 – 0,4 т/м<sup>3</sup>.

**Назовите сезонно-цветущие горшечные растения:**

азалия;  
+примула;  
ирезине;

драцена.

**Перегно́йная земля в чистом виде применяется для выращивания...**

рассады;  
горшечных культур;  
+укоренения черенков;  
не применяется.

**Для получения листовой земли непригодны листья:**

бука;  
ореха;  
дуба, ивы;  
каштана.

**Заменитель вересковой земли...**

торфяная, листовая земли и песок (4:2:1);  
дерновая, листовая земли и песок (4:2:1);  
перегно́йная, торфяная земли и песок (4:2:1);  
+ листовая, торфяная земли и песок (4:2:1).

**Какой тип соцветия у каллы эфиопской?**

+Початок;  
Кисть;  
Щиток;  
зонтик

**Температурный режим для хранения маточников ковровых растений в пределах...**

9-25 °С;  
5-10 °С;  
+2-5 °С;  
0-5 °С.

**Видоизменением какого органа являются колючки кактуса?**

корень;  
+ лист;  
цветок;  
побег.

**Поддонное орошение при горшечной культуре применяют по причине...**

экономия воды;  
+наиболее благоприятный режим;  
в 3-4 раза производительнее;  
не оголяются корни растений.

**При понижении температуры в оранжерее при выращивании розы поливы...**

остаются на прежнем уровне;  
+сокращают;  
повышают;  
значительно повышают.

**По отношению к интенсивности освещения растения делятся на...**

светлюбивые, тенелюбивые;



светлюбивые, теневыносливые;  
теневыносливые, тенелюбивые;  
+ светлюбивые, теневыносливые, тенелюбивые.

**Укажите растения из семейства орхидных:**

кодиеум, ятрофа;  
хамедорея, хризалидокарпус;  
онцидиум, цимбидиум, фаленопсис;  
+брахихитон, нолина.

**Наиболее высокий уровень фотосинтеза отмечается при содержании в воздухе CO<sub>2</sub>...**

2,0-3,0%;  
+ 0,02-0,03%;  
0,002-0,003%;  
0,2-0,3%.

**В каких целях применяют компостную землю?**

проращивание крупных семян;  
выгонка луковичных;  
+ мульчирование;  
повышение питательных свойств земельных смесей.

**Укажите растения, относящиеся к «бутылочным»:**

педилантус, пуансеттия;  
хамедорея, сабаль;  
онцидиум, цимбидиум;  
+пахира, бокарнея.

**Объемная масса дерновой земли...**

+1,2 – 1,5 т/м<sup>3</sup>;  
0,5 - 0,8 т/м<sup>3</sup>;  
0,4 - 0,6 т/м<sup>3</sup>;  
0,3 – 0,4 т/м<sup>3</sup>.

**Назовите вьющиеся растения:**

толмия, авокадо;  
хамедорея, трахикарпус;  
драцена, кодиеум;  
+стефанотис, тетрастигма.

**Торфяная земля используется в земельных смесях для...**

повышения питательных свойств;  
+выращивания гортензий, орхидей и папоротников;  
мульчирования;  
посева крупных семян.

**Керамзит это:**

+гранулы бескарбонатных глин, полученные путем обжига;  
гидролюда (комплекс силикатов алюминия, магния и железа);  
вулканическое стекло (кремнезем, окислы калия, натрия, алюминия, железа);  
стройматериал.

**Какие плодовые древесные растения используются для фитодизайна интерьеров?**

фикус, филодендрон;  
+ лимон, гранат;  
stromанта, сциндапус;  
спатифиллум, сингониум.

**Первые оранжереи были построены ...**

Америке;  
+Голландии;  
России;  
Германии

**Сезонно-цветущие цветочные культуры – растения...**

открытого грунта;  
комнатные;  
+защищенного грунта;  
выгоночные

**Состояние полупокоя у калл?**

2 недели;  
8 недель;  
10 недель;  
+4 недели

**Маточные растения Хризантем отбирают в период....**

покоя;  
+цветения;  
всей вегетации;  
бутонизации

**Азалия -**

вьющееся растение;  
лиана;  
+прямоходячий кустарник;  
травянистое растение

**Цинерарию размножают....**

+семенами;  
делением клубней;  
луковицами;  
черенками

**Мелколуковичные растения для выгонки должны иметь какой диаметр луковицы?**

5 см;  
+2 см;  
4 см;  
1 см

**Пальмы, папоротники, филодендроны отличаются необычной...**

окраской листьев;  
формой цветка;  
+ формой листьев;  
формой корней

**Кактусы, агавы, молочай –**

+суккуленты;  
ампельные растения;  
эпифиты;  
лианы

**Теплолюбивые растения -**

плющ, алоэ, циперус;  
+бегонии, бромелиевые;  
олеандр, лавр, азалия;  
аспидистра, кливия

**Светлолюбивые растения –**

хлорофитум;  
дифенбахия;  
+пасифлора;  
плющ

**Растения длинного дня –**

+примула, цинерария;  
аспарагус, бегони;  
хризантема, зиго-кактус;  
роза

**Подкормки необходимо проводить....**

в период покоя;  
бессистемно;  
+один раз в 10 – 14 дней;  
один раз в месяц

**Диаметр нового горшка при пересадке должен быть больше....**

+на 2 см;  
4-6 см;  
1 см;  
0,5 см

**Прищипка растения –**

Обрезка;  
+пинцировка;  
пасынкование;  
черенкование

**Размножается семенами, листовыми и стеблевыми черенками и делением старых кустов...**

+сенполия;  
хлорофитум;  
азалия;  
пуансетия

**Наиболее популярным материалом для дренажа используется....**

битое стекло;

кусочки пластмассы;  
+керамзит;  
пенопласт

**Наиболее популярный субстрат для горшечных растений...**

торф;  
песок;  
дерновая земля;  
+грунт на основе торфа

**Какая петуния предпочтительна для выращивания в горшках?**

+ампельная;  
гибридная;  
махровая;  
все варианты

**Лобелия –**

двулетник;  
+летник;  
многолетник;  
все варианты

Таблица 3.1 – Критерии оценки сформированности компетенций

**Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне		на повышенном уровне
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
УК-2 ИД-1. Формулирует в рамках поставленной цели проект совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Студент испытывает затруднения при формулировании задач, для решения поставленной цели. Слабо определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Студент способен правильно сформулировать задачи в рамках поставленной цели. Не совсем точно определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Студент способен правильно сформулировать задачи в рамках поставленной цели и определить ожидаемые результаты решения выделенных задач.

УК-2 ИД-2 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	Студент испытывает затруднения при решении конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время	Студент способен решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время, но допускает некоторые неточности	Студент способен решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время
УК-2 ИД-3 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Студент испытывает затруднения при публичном представлении результатов решения конкретной задачи	Студент способен публично представить результаты решения конкретной задачи, но допускает некоторые неточности	Студент способен публично представить результаты решения конкретной задачи

## **Модуль 2. Основные группы комнатных растений и особенности их содержания в интерьере**

### Контрольная работа

1. Перечислить видовое разнообразие горшечных (комнатных) сезонно-цветущих растений, выращиваемых в закрытом грунте.
2. Рассказать о происхождении комнатных растений.
3. Перечислить декоративные признаки цветочных растений.
4. Перечислить правила техники безопасности при работах в закрытом грунте.

Таблица 3.2 – Критерии оценки сформированности компетенций

### **Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
УК-2 ИД-1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет	Студент испытывает затруднения при формулировании задач, для решения поставленной цели. Слабо определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Студент способен правильно сформулировать задачи в рамках поставленной цели. Не совсем точно определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Студент способен правильно сформулировать задачи в рамках поставленной цели и определить ожидаемые результаты решения выделенных задач.

ожидаемые результаты решения выделенных задач.			
УК-2 ИД-2 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	Студент испытывает затруднения при решении конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время	Студент способен решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время, но допускает некоторые неточности	Студент способен решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время
УК-2 ИД-3 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Студент испытывает затруднения при публичном представлении результатов решения конкретной задачи	Студент способен публично представить результаты решения конкретной задачи, но допускает некоторые неточности	Студент способен публично представить результаты решения конкретной задачи

### **Модуль 3. Экологические факторы роста и развития растений. Микроклимат помещений. Агротехника комнатных и оранжерейных растений**

#### Контрольная работа

1. Указать существующие условия необходимые для роста и развития растений (тепловой, водный, световой, воздушный режимы).
2. Перечислить основные элементы агротехники растений в закрытом грунте.
3. Охарактеризовать существующие приемы ухода за растениями, выращиваемыми в закрытом грунте.
4. Дать определение, что означает пересадка горшечных растений.
5. Дать определение, что означает перевалка горшечных растений.
6. Пояснить каким образом осуществляется процесс пересадки и перевалки горшечных растений.
7. Объяснить, каковы правила соблюдения техники безопасности при пересадке / перевалке горшечных растений.
8. Пояснить, что значит в жизни горшечных растений вода.
9. Пояснить, какую роль в жизни горшечных растений играет температурный режим.
10. Пояснить, какую роль в жизни горшечных растений играет световой режим.
11. Пояснить, какую роль в жизни горшечных растений играет аэрационный режим.
12. Пояснить, какую роль в жизни горшечных растений играет пищевой режим.
13. Объяснить, каким образом осуществляется размножение горшечных растений закрытого грунта с помощью луковиц и их деток.
14. Объяснить, каким образом осуществляется размножение горшечных растений закрытого грунта с помощью клубнелуковиц.
15. Объяснить, каким образом осуществляется размножение горшечных растений закрытого грунта с помощью корневищ
16. Объяснить, каким образом осуществляется размножение горшечных растений закрытого грунта с помощью клубней.

17. Объяснить, каким образом осуществляется размножение горшечных растений закрытого грунта черенками.
18. Объяснить, каким образом осуществляется размножение горшечных растений закрытого грунта листьями.
19. Объяснить, каким образом осуществляется размножение горшечных растений закрытого грунта с помощью воздушных и стеблевых отводков.
20. Объяснить, в чем заключается суть размножения горшечных растений закрытого грунта прививками.
21. Объяснить, каким образом осуществляется размножение горшечных растений закрытого грунта с помощью семян.
22. Пояснить, по какому принципу классифицируют семена горшечных растений.
23. Пояснить, что означают понятия посевные и сортовые качества семян горшечных растений.
24. Пояснить, какие категории семян горшечных растений по величине выделяют.
25. Пояснить, какие требования предъявляются к семенам горшечных растений для выращивания в закрытом грунте.
26. Объяснить, каким образом при хранении влияют на качество семян условия окружающей среды.
27. Объяснить, что означают понятия глубина заделки и нормы высева семян.
28. Объяснить, в чем заключается подготовка семян к посеву.
29. Объяснить, в чем заключается уход за горшечными растениями.
30. Пояснить, какие виды удобрений применяются в уходе за горшечными растениями в закрытом грунте.
31. Пояснить, для каких целей применяют дренаж в уходе за горшечными растениями в закрытом грунте.
32. Пояснить, для каких целей применяют регуляторы роста и развития растений в уходе за горшечными растениями в закрытом грунте.
33. Рассказать, каким образом и, с какой целью выполняются приемы по уходу за горшечными растениями закрытого грунта: опрыскивание, мытье, обрезка.
34. Объяснить, какие виды субстратов применяются для выращивания горшечных растений в закрытом грунте.
35. Рассказать, какие способы подготовки почвы под горшечные растения закрытого грунта существуют.
36. Пояснить, в чем заключается обработка почвы горшечных растений в закрытом грунте.
37. Перечислить, какие виды добавок применяют для почвы горшечных растений закрытого грунта.
38. Пояснить, с какой целью применяют добавки к почве горшечных растений закрытого грунта.
39. Рассказать об основных признаках инфекционного процесса на горшечных растениях закрытого грунта.
40. Перечислить основные этапы развития инфекционного процесса на горшечных растениях закрытого грунта.
41. Объяснить, в чем проявляются основные признаки наличия вредителей на горшечных растениях закрытого грунта.
42. Объяснить, в чем проявляются основные признаки наличия возбудителя

- болезней на горшечных растениях закрытого грунта.
43. Перечислить существующие методы борьбы с вредителями горшечных растений закрытого грунта.
  44. Перечислить существующие методы борьбы с болезнями горшечных растений закрытого грунта.
  45. Перечислить известные вам названия болезней горшечных растений закрытого грунта инфекционного характера.
  46. Перечислить известные вам названия болезней горшечных растений закрытого грунта неинфекционного характера
  47. Перечислить известные вам названия вредителей горшечных растений закрытого грунта.
  48. Перечислить признаки поражения горшечных растений закрытого грунта возбудителями заболеваний.
  49. Перечислить признаки поражения горшечных растений закрытого грунта вредителями.
  50. Перечислить существующие классификации болезней горшечных растений закрытого грунта.
  51. Указать по какому принципу классифицируют болезни горшечных растений закрытого грунта.
  52. Перечислить основные физиологические заболевания горшечных растений закрытого грунта.
  53. Перечислить основные неинфекционные заболевания горшечных растений закрытого грунта.
  54. Перечислить основные инфекционные заболевания горшечных растений закрытого грунта.

Таблица 3.3 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
УК-2 ИД-1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые	Студент испытывает затруднения при формулировании задач, для решения поставленной цели. Слабо определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Студент способен правильно сформулировать задачи в рамках поставленной цели. Не совсем точно определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Студент способен правильно сформулировать задачи в рамках поставленной цели и определить ожидаемые результаты решения выделенных задач.



результаты решения выделенных задач.			
УК-2 ИД-2 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	Студент испытывает затруднения при решении конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время	Студент способен решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время, но допускает некоторые неточности	Студент способен решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время
УК-2 ИД-3 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Студент испытывает затруднения при публичном представлении результатов решения конкретной задачи	Студент способен публично представить результаты решения конкретной задачи, но допускает некоторые неточности	Студент способен публично представить результаты решения конкретной задачи

#### **Модуль 4. Основы фитодизайна в интерьере. Виды интерьерных композиций с комнатными растениями**

##### Контрольная работа

1. Какие растения применяются для оформления общественных помещений?
2. Какие приемы размещения растений вы знаете?
3. Привести примеры композиций оформления различных помещений.
4. Какие требования предъявляют при расстановке оранжерейных растений в различных помещениях.
5. Что рекомендуется составить перед подбором растений для озеленения помещения?
6. Что является самым распространенным вариантом растительной композиции?
7. Где располагают односторонние группы?
8. Какое оборудование используют для групповых посадок?
9. Приведите примеры ассортимента культур в групповой композиции.
10. Перечислите основные особенности аранжировки композиций из суккулентов на окне.
11. Приведите ассортимент растений для композиции на окне.
12. Характеристика материалов для составления композиции в плоской вазе.
13. Привести примеры композиций из суккулентов.

Таблица 3.4 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
УК-2 ИД-1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Студент испытывает затруднения при формулировании задач, для решения поставленной цели. Слабо определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Студент способен правильно сформулировать задачи в рамках поставленной цели. Не совсем точно определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Студент способен правильно сформулировать задачи в рамках поставленной цели и определить ожидаемые результаты решения выделенных задач.
УК-2 ИД-2 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	Студент испытывает затруднения при решении конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время	Студент способен решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время, но допускает некоторые неточности	Студент способен решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время
УК-2 ИД-3 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Студент испытывает затруднения при публичном представлении результатов решения конкретной задачи	Студент способен публично представить результаты решения конкретной задачи, но допускает некоторые неточности	Студент способен публично представить результаты решения конкретной задачи

**Модуль 5. Зимние сады – как особый тип озеленения. Ассортимент растений для зимних садов**

Контрольная работа

1. Назовите виды и стили растительных композиций.
2. Назовите материалы, используемые для аранжировки.
3. Перечислите приемы подготовки растительного материала.
4. Какие свойства растений учитываются в процессе создания фитокомпозиции?
5. Назовите растения, используемые для фитодизайна интерьера.
6. История возникновения направления вертикального озеленения.
7. Требования к помещениям, используемым для вертикального озеленения.

8. Перечислите типы систем вертикального озеленения.
9. Назовите растения, используемые для вертикального озеленения.
10. Назовите виды конструкций, используемых для озеленения помещений.
11. Что является основой композиции микрорландшафтного объекта?
12. От чего зависят приемы формирования зимнего сада?
13. Что такое атриум?
14. Какие приемы необходимо использовать в формировании пространства внутреннего двора?
15. Перечислите разновидности зимних садов.
16. Опишите приемы формирования и зонирования зимнего сада.
17. Назовите средства ландшафтного дизайна, используемые для формирования зимнего сада.
18. Назовите растения, используемые для создания зимнего сада, атриума, внутреннего двора.

Таблица 3.5 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ПКос-3 ИД-1. Осуществляет организацию производства комплекса работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах	Студент испытывает затруднения при осуществлении организации производства комплекса работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах	Студент способен осуществлять организацию производства комплекса работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах, но допускает неточности	Студент способен осуществлять организацию производства комплекса работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах
ПКос-3 ИД-2. Осуществляет организацию производства комплекса работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах	Студент испытывает затруднения при осуществлении организации производства комплекса работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах	Студент способен осуществлять организацию производства комплекса работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах, но допускает неточности	Студент способен осуществлять организацию производства комплекса работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах
ПКос-3 ИД-3. Осуществляет организацию работ по мониторингу	Студент испытывает затруднения при осуществлении организации	Студент способен осуществлять организацию производства	Студент способен осуществлять организацию производства

технического состояния элементов благоустройства, состояния зеленых насаждений и работ по инвентаризационном у учету на территориях и объектах	производства комплекса работ по мониторингу технического состояния элементов благоустройства, состояния зеленых насаждений и работ по инвентаризационном у учету на территориях и объектах	комплекса работ по мониторингу технического состояния элементов благоустройства, состояния зеленых насаждений и работ по инвентаризационном у учету на территориях и объектах, но допускает неточности	комплекса работ по мониторингу технического состояния элементов благоустройства, состояния зеленых насаждений и работ по инвентаризационном у учету на территориях и объектах
ПКос-4 ИД-1 Осуществляет подготовку производства комплекса работ на объектах	Студент испытывает затруднения при осуществлении самостоятельной подготовке производства комплекса работ на объектах	Студент способен осуществлять подготовку производства комплекса работ на объектах, но допускает неточности	Студент способен осуществлять подготовку производства комплекса работ на объектах

## **Модуль 6. Специфика озеленения интерьеров общественных учреждений и жилых помещений**

### **Контрольная работа**

1. В зависимости от приемов ландшафтного дизайна какие выделяют типы микросадов на крышах?
2. Назовите средства ландшафтного дизайна, используемые для формирования зимнего сада.
3. Основные приёмы композиционного построения. Ёмкости, контейнеры, сплошное озеленение.
4. Озеленение скатной кровли.
5. Растения для кровли. Специфика условий. Особенности содержания.
6. Устройство газона.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Современные тенденции в фитодизайне.
2. Зарождение искусства фитодизайна.
3. Фитодизайн живых помещений (любое помещение на выбор).
4. Фитодизайн административных помещений.
5. Фитодизайн промышленных зданий и помещений.
6. Фитодизайн спортивных комплексов (выставочных залов).
7. Проблема комплектования зимнего сада.
8. Икебана как разновидность фитодизайна.
9. Применение декоративной подсветки в фитодизайне интерьера.
10. Установка температурно-влажностного режима зимнего сада, освещение и полив с учетом интерьера.

11. Выполнение композиций из сухоцветов и из искусственных цветов с учетом интерьера.
12. Современные технологии устройства зимнего сада.
13. Современные технологии устройства зимнего сада.
14. Нетрадиционные формы в озеленении интерьера (мебель, предметы интерьера и т.п.).
15. Колористические принципы в подборе растений.
16. Мониторинг рынка организаций в сфере фитодизайна.
17. Современные материалы и оборудование, используемые для фитодизайна интерьеров.
18. Современные тенденции в ассортименте растений для фитодизайна интерьеров.

Таблица 3.6 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ПКос-3 ИД-1. Осуществляет организацию производства комплекса работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах	Студент испытывает затруднения при осуществлении организации производства комплекса работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах	Студент способен осуществлять организацию производства комплекса работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах, но допускает неточности	Студент способен осуществлять организацию производства комплекса работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах
ПКос-3 ИД-2. Осуществляет организацию производства комплекса работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах	Студент испытывает затруднения при осуществлении организации производства комплекса работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах	Студент способен осуществлять организацию производства комплекса работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах, но допускает неточности	Студент способен осуществлять организацию производства комплекса работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах
ПКос-3 ИД-3. Осуществляет организацию работ по мониторингу технического состояния элементов благоустройства, состояния зеленых	Студент испытывает затруднения при осуществлении организации производства комплекса работ по мониторингу технического	Студент способен осуществлять организацию производства комплекса работ по мониторингу технического состояния элементов	Студент способен осуществлять организацию производства комплекса работ по мониторингу технического состояния элементов

насаждений и работ по инвентаризационном у учету на территориях и объектах	состояния элементов благоустройства, состояния зеленых насаждений и работ по инвентаризационном у учету на территориях и объектах	благоустройства, состояния зеленых насаждений и работ по инвентаризационном у учету на территориях и объектах, но допускает неточности	благоустройства, состояния зеленых насаждений и работ по инвентаризационном у учету на территориях и объектах
ПКос-4 ИД-1 Осуществляет подготовку производства комплекса работ на объектах	Студент испытывает затруднения при осуществлении самостоятельной подготовке производства комплекса работ на объектах	Студент способен осуществлять подготовку производства комплекса работ на объектах, но допускает неточности	Студент способен осуществлять подготовку производства комплекса работ на объектах

## 2 ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЕМЫХ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

Письменная работа по дисциплине предусмотрена учебным планом для студентов очной формы обучения в форме курсовой работы. Курсовая работа выполняется студентом самостоятельно по теме: «Разработка ландшафтного проекта озеленения помещения (на выбор студента)».

Таблица 4 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. ИД-2 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. ИД-3 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Собеседование
ПКос-3 Способен организовать производство комплекса работ (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах	ИД-1. Осуществляет организацию производства комплекса работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах ИД-2. Осуществляет организацию производства комплекса работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и	

	объектах ИД-3. Осуществляет организацию работ по мониторингу технического состояния элементов благоустройства, состояния зеленых насаждений и работ по инвентаризационному учету на территориях и объектах	
ПКос-4 Способен управлять производством комплекса работ (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах и контролировать производство комплекса указанных работ	ИД-1. Осуществляет подготовку производства комплекса работ на территориях и объектах	

Таблица 5 – Критерии оценки курсовой работы

Показатели	Количество баллов	
	минимальное	максимальное
Соблюдение графика выполнения КР	0	10
Содержание и присутствие элементов научных исследований в КР	30	50
Защита КР	20	30
Активность при выполнении КР или при публичной защите других КР	0	10
Итого:	50	100

Оценка сформированности компетенций при выполнении и защите курсовой работы осуществляется по блокам: «Содержание и присутствие элементов научных исследований в КР» и «Защита КР».

Критерии сформированности компетенций представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенций (части компетенций)	Критерии оценивания сформированности компетенций (части компетенций)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
УК-2 ИД-1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных	Студент испытывает затруднения при формулировании задач, для решения поставленной цели. Слабо определяет	Студент способен правильно сформулировать задачи в рамках поставленной цели. Не совсем точно	Студент способен правильно сформулировать задачи в рамках поставленной цели и определить

задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	ожидаемые результаты решения выделенных задач	определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	ожидаемые результаты решения выделенных задач.
УК-2 ИД-2 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	Студент испытывает затруднения при решении конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время	Студент способен решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время, но допускает некоторые неточности	Студент способен решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время
УК-2 ИД-3 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Студент испытывает затруднения при публичном представлении результатов решения конкретной задачи	Студент способен публично представить результаты решения конкретной задачи, но допускает некоторые неточности	Студент способен публично представить результаты решения конкретной задачи
ПКос-3 ИД-1. Осуществляет организацию производства комплекса работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах	Студент испытывает затруднения при осуществлении организации производства комплекса работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах	Студент способен осуществлять организацию производства комплекса работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах, но допускает неточности	Студент способен осуществлять организацию производства комплекса работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах
ПКос-3 ИД-2. Осуществляет организацию производства комплекса работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах	Студент испытывает затруднения при осуществлении организации производства комплекса работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах	Студент способен осуществлять организацию производства комплекса работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах, но допускает неточности	Студент способен осуществлять организацию производства комплекса работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах
ПКос-3 ИД-3. Осуществляет организацию работ по мониторингу технического	Студент испытывает затруднения при осуществлении организации производства	Студент способен осуществлять организацию производства комплекса работ по	Студент способен осуществлять организацию производства комплекса работ по



состояния элементов благоустройства, состояния зеленых насаждений и работ по инвентаризационному учету на территориях и объектах	комплекса работ по мониторингу технического состояния элементов благоустройства, состояния зеленых насаждений и работ по инвентаризационному учету на территориях и объектах	мониторингу технического состояния элементов благоустройства, состояния зеленых насаждений и работ по инвентаризационному учету на территориях и объектах, но допускает неточности	мониторингу технического состояния элементов благоустройства, состояния зеленых насаждений и работ по инвентаризационному учету на территориях и объектах
ПКос-4 ИД-1 Осуществляет подготовку производства комплекса работ на объектах	Студент испытывает затруднения при осуществлении самостоятельной подготовке производства комплекса работ на объектах	Студент способен осуществлять подготовку производства комплекса работ на объектах, но допускает неточности	Студент способен осуществлять подготовку производства комплекса работ на объектах

### **3 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине экзамен.

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

- базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым если результат обучения соответствует оценке «удовлетворительно» (50 до 64 рейтинговых баллов);
- повышенный уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценкам «хорошо» (65-85 рейтинговых баллов) и «отлично» (86-100 рейтинговых баллов).

### **4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине экзамен.

Повторная промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием заданий для оценки сформированности компетенций на базовом уровне по всем модулям, входящим в структуру дисциплины за семестр, по итогам которого студент имеет академическую задолженность.

### **Оценочные материалы и средства для проведения повторной промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к экзамену**

*Теоретические вопросы*

1. Перечислить видовое разнообразие горшечных (комнатных) сезонно-цветущих растений, выращиваемых в закрытом грунте.

2. Рассказать о происхождении комнатных растений.
3. Перечислить декоративные признаки цветочных растений.
4. Перечислить правила техники безопасности при работах в закрытом грунте.
5. Указать существующие условия необходимые для роста и развития растений (тепловой, водный, световой, воздушный режимы).
6. Перечислить основные элементы агротехники растений в закрытом грунте.
7. Охарактеризовать существующие приемы ухода за растениями, выращиваемыми в закрытом грунте.
8. Дать определение, что означает пересадка горшечных растений.
9. Дать определение, что означает перевалка горшечных растений.
10. Пояснить каким образом осуществляется процесс пересадки и перевалки горшечных растений.
11. Объяснить, каковы правила соблюдения техники безопасности при пересадке / перевалке горшечных растений.
12. Пояснить, что значит в жизни горшечных растений вода.
13. Пояснить, какую роль в жизни горшечных растений играет температурный режим.
14. Пояснить, какую роль в жизни горшечных растений играет световой режим.
15. Пояснить, какую роль в жизни горшечных растений играет аэрационный режим.
16. Пояснить, какую роль в жизни горшечных растений играет пищевой режим.
17. Объяснить, каким образом осуществляется размножение горшечных растений закрытого грунта с помощью луковиц и их деток.
18. Объяснить, каким образом осуществляется размножение горшечных растений закрытого грунта с помощью клубнелуковиц.
19. Объяснить, каким образом осуществляется размножение горшечных растений закрытого грунта с помощью корневищ.
20. Объяснить, каким образом осуществляется размножение горшечных растений закрытого грунта с помощью клубней.
21. Объяснить, каким образом осуществляется размножение горшечных растений закрытого грунта черенками.
22. Объяснить, каким образом осуществляется размножение горшечных растений закрытого грунта листьями.
23. Объяснить, каким образом осуществляется размножение горшечных растений закрытого грунта с помощью воздушных и стеблевых отводков.
24. Объяснить, в чем заключается суть размножения горшечных растений закрытого грунта прививками.
25. Объяснить, каким образом осуществляется размножение горшечных растений закрытого грунта с помощью семян.
26. Пояснить, по какому принципу классифицируют семена горшечных растений.
27. Пояснить, что означают понятия посевные и сортовые качества семян горшечных растений.
28. Пояснить какие категории семян горшечных растений по величине выделяют.
29. Пояснить, какие требования предъявляются к семенам горшечных растений для выращивания в закрытом грунте.
30. Объяснить, каким образом при хранении влияют на качество семян условия окружающей среды.
31. Объяснить, что означают понятия глубина заделки и нормы высева семян.

32. Объяснить, в чем заключается подготовка семян к посеву.
33. Объяснить, в чем заключается уход за горшечными растениями.
34. Пояснить, какие виды удобрений применяются в уходе за горшечными растениями в закрытом грунте.
35. Пояснить, для каких целей применяют дренаж в уходе за горшечными растениями в закрытом грунте.
36. Пояснить, для каких целей применяют регуляторы роста и развития растений в уходе за горшечными растениями в закрытом грунте.
37. Рассказать, каким образом и, с какой целью выполняются приемы по уходу за горшечными растениями закрытого грунта: опрыскивание, мытье, обрезка.
38. Объяснить, какие виды субстратов применяются для выращивания горшечных растений в закрытом грунте.
39. Рассказать какие способы подготовки почвы под горшечные растения закрытого грунта существуют.
40. Пояснить, в чем заключается обработка почвы горшечных растений в закрытом грунте.
41. Перечислить, какие виды добавок применяют для почвы горшечных растений закрытого грунта.
42. Пояснить, с какой целью применяют добавки к почве горшечных растений закрытого грунта.
43. Рассказать об основных признаках инфекционного процесса на горшечных растениях закрытого грунта.
44. Перечислить основные этапы развития инфекционного процесса на горшечных растениях закрытого грунта.
45. Объяснить, в чем проявляются основные признаки наличия вредителей на горшечных растениях закрытого грунта.
46. Объяснить, в чем проявляются основные признаки наличия возбудителя болезней на горшечных растениях закрытого грунта.
47. Перечислить существующие методы борьбы с вредителями горшечных растений закрытого грунта.
48. Перечислить существующие методы борьбы с болезнями горшечных растений закрытого грунта.
49. Перечислить известные вам названия болезней горшечных растений закрытого грунта инфекционного характера.
50. Перечислить известные вам названия болезней горшечных растений закрытого грунта неинфекционного характера
51. Перечислить известные вам названия вредителей горшечных растений закрытого грунта.
52. Перечислить признаки поражения горшечных растений закрытого грунта возбудителями заболеваний.
53. Перечислить признаки поражения горшечных растений закрытого грунта вредителями.
54. Перечислить существующие классификации болезней горшечных растений закрытого грунта.
55. Указать по какому принципу классифицируют болезни горшечных растений закрытого грунта.

56. Перечислить основные физиологические заболевания горшечных растений закрытого грунта.
57. Перечислить основные неинфекционные заболевания горшечных растений закрытого грунта.
58. Перечислить основные инфекционные заболевания горшечных растений закрытого грунта.
59. Какие растения применяются для оформления общественных помещений?
60. Какие приемы размещения растений вы знаете?
61. Привести примеры композиций оформления различных помещений.
62. Какие требования предъявляют при расстановке оранжерейных растений в различных помещениях.
63. Что рекомендуется составить перед подбором растений для озеленения помещения?
64. Что является самым распространенным вариантом растительной композиции?
65. Где располагают односторонние группы?
66. Какое оборудование используют для групповых посадок?
67. Приведите примеры ассортимента культур в групповой композиции.
68. Перечислите основные особенности аранжировки композиций из суккулентов на окне.
69. Приведите ассортимент растений для композиции на окне.
70. Характеристика материалов для составления композиции в плоской вазе.
71. Привести примеры композиций из суккулентов.
72. Назовите виды и стили растительных композиций.
73. Назовите материалы, используемые для аранжировки.
74. Перечислите приемы подготовки растительного материала.
75. Какие свойства растений учитываются в процессе создания фитокомпозиции?
76. Назовите растения, используемые для фитодизайна интерьера.
77. История возникновения направления вертикального озеленения.
78. Требования к помещениям, используемым для вертикального озеленения.
79. Перечислите типы систем вертикального озеленения.
80. Назовите растения, используемые для вертикального озеленения.
81. Назовите виды конструкций, используемых для озеленения помещений.
82. Что является основой композиции микроландшафтного объекта?
83. От чего зависят приемы формирования зимнего сада?
84. Что такое атриум?
85. Какие приемы необходимо использовать в формировании пространства внутреннего дворика?
86. Перечислите разновидности зимних садов.
87. Опишите приемы формирования и зонирования зимнего сада.
88. Назовите средства ландшафтного дизайна, используемые для формирования зимнего сада.
89. Назовите растения, используемые для создания зимнего сада, атриума, внутреннего дворика.
90. В зависимости от приемов ландшафтного дизайна какие выделяют типы микросадов на крышах?
91. Назовите средства ландшафтного дизайна, используемые для формирования зимнего сада.

92. Основные приёмы композиционного построения. Ёмкости, контейнеры, сплошное озеленение.
93. Озеленение скатной кровли.
94. Растения для кровли. Специфика условий. Особенности содержания.
95. Устройство газона.

Таблица 4 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	на базовом уровне
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла
УК-2 ИД-1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Студент испытывает затруднения при формулировании задач, для решения поставленной цели. Слабо определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач
УК-2 ИД-2 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	Студент испытывает затруднения при решении конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время
УК-2 ИД-3 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Студент испытывает затруднения при публичном представлении результатов решения конкретной задачи
ПКос-3 ИД-1. Осуществляет организацию производства комплекса работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах	Студент испытывает затруднения при осуществлении организации производства комплекса работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах
ПКос-3 ИД-2. Осуществляет организацию производства комплекса работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах	Студент испытывает затруднения при осуществлении организации производства комплекса работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах
ПКос-3 ИД-3. Осуществляет организацию работ по мониторингу технического состояния элементов благоустройства, состояния зеленых насаждений и работ по инвентаризационному учету на территориях и объектах	Студент испытывает затруднения при осуществлении организации производства комплекса работ по мониторингу технического состояния элементов благоустройства, состояния зеленых насаждений и работ по инвентаризационному учету на территориях и объектах
ПКос-4 ИД-1 Осуществляет подготовку производства комплекса работ на объектах	Студент испытывает затруднения при осуществлении самостоятельной подготовке производства комплекса работ на объектах