

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Вице-ректор

Дата подписания: 24.06.2024 11:22:00

Уникальный программный ключ:

b2dc754702040c2b9ec58d577a1b985ee223ea27559645aa8c272d0010c6c81

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Утверждаю:

декан электроэнергетического факультета

_____/А.В. Рожнов/

14 июня 2024 года

Фонд оценочных средств
**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ,
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ**

Направление подготовки	<u>35.04.06 Агроинженерия</u>
Направленность (профиль)	<u>Электротехнологии и электрооборудование</u> <u>в сельском хозяйстве</u>
Квалификация выпускника	<u>магистр</u>
Формы обучения	<u>очная</u>
Сроки освоения ОПОП ВО	<u>2 года</u>

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний,
умений и уровня приобретенных компетенций студентов очной формы обучения направления подготовки
35.04.06 Агроинженерия,
направленность (профиль) Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве,
по производственной практике, педагогической

Разработчики:

профессор кафедры физики и автоматики _____ /И.А. Мамаева/

Фонд оценочных средств практики РАССМОТРЕН и ОДОБРЕН на заседании кафедры физики и
автоматики

Протокол №8 от «15» апреля 2024 года.

И.о. заведующего кафедрой физики и автоматики: _____ / И.А. Мамаева /

Фонд оценочных средств практики ОДОБРЕН методической комиссией электроэнергетического
факультета

Протокол №5 от «13» июня 2024 года

Председатель методической комиссии
электроэнергетического факультета: _____ /А.С. Яблоков /

Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 1 – Паспорт фонда оценочных средств

Модуль дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Оценочные материалы и средства	Количество
1. Подготовительный этап		Письменная работа (анализ деятельности кафедры, таблица результатов анализа деятельности кафедры преподавателя)	1
2. Практический этап	ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	Письменная работа «Контрольно-измерительные материалы».	1
		Письменная работа «Разработка методического содержания учебного занятия»	1
		Отзыв преподавателя, оценивающего проведение практикантом учебного занятия	1
		Письменная работа «Экспертиза учебного занятия»	1
3. Аналитический этап	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Отчет по практике	1
4. Отчетный этап	ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	Презентация и публичная защита отчета	1

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Модуль 1. Подготовительный этап (наименование модуля)

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	ИД-1опк-2 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях.	Письменная работа (анализ деятельности кафедры, таблица результатов анализа деятельности кафедры преподавателя)

Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

Письменная работа (анализ деятельности кафедры, таблица результатов анализа деятельности преподавателя на кафедре), задание для самостоятельного выполнения.

Максимальный балл – 4 балла (2 балла – анализ учебной и научно-исследовательской деятельности кафедры, 2 балла – анализ учебной и научно-исследовательской деятельности преподавателя).

Для выполнения работы студенту необходимо:

1. Изучить нормативные документы по образовательной деятельности, ознакомиться с содержанием Федерального закона «Об образовании».
2. Описать место прохождения практики. Ознакомиться с целями, задачами, содержанием практики, приобретаемыми компетенциями, подготовить письменный отчет по этим элементам.
3. Изучить и проанализировать учебную и научно-исследовательскую деятельность кафедры, подготовить краткое описание учебной деятельности кафедры с указанием, читаемых кафедрой дисциплин, привести список направлений научной деятельности кафедры, а также описать в таблице планы и отчеты по научно-исследовательской деятельности кафедры (название документа, период, предназначение).
4. Изучить и проанализировать учебную и научно-исследовательскую деятельность преподавателя на кафедре. Описать в таблице планы и отчеты преподавателя кафедры (название документа, период, предназначение).

Таблица 1.2 – Критерии оценки сформированности

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-1опк-2 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Знает: педагогические основы организации и контроля учебной деятельности. Умеет: применять педагогические основы организации и контроля учебной деятельности. Владеет: навыками применения педагогических основ организации и контроля учебной деятельности

Модуль 2. Практический этап

(наименование модуля)

Таблица 2.1 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	ИД-1опк-2 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях. производства	Письменная работа «Контрольно-измерительные материалы»

Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

Письменная работа «Контрольно-измерительные материалы»

Максимальный балл – 4 балла (1 балл - согласование содержания задания с направлением подготовки и согласование содержание задания с целью контроля знаний и умений; 1 балл – согласование сложности задания со временем, отводимом на его выполнение; 2 балла – учет современных требований к оценке образовательных результатов):

Для выполнения работы студенту необходимо разработать контрольно-измерительный материал (КИМ).

Форму КИМ студент выбирает самостоятельно: тест, контрольная работа, список вопросов для собеседования или другое. Обязательные требования:

1. Указать для какого курса и направления подготовки предлагается данный КИМ, какова цель предлагаемого контроля знаний и(или) умений.
2. Указать форму контрольного мероприятия и время, которое требуется для выполнения заданий.
3. Привести баллы и критерии, по которым будет оцениваться результат выполнения заданий.
4. Привести задания КИМ.

Таблица 2.2 – Критерии оценки сформированности компетенций при изучении дисциплины «Основы педагогической деятельности»

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-1опк.2 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Знает: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. Умеет: применять педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. Владеет: навыками применения педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

Таблица 2.3 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	ИД-1опк.2 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях. ИД-2опк.2 Знает современные образовательные технологии профессионального обучения. ИД-3опк.2 Передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства	Письменная работа «Разработка методического содержания учебного занятия»

Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

Письменная работа «Разработка методического содержания учебного занятия»

Максимальный балл – 6 баллов. Полное и верное выполнение каждого пункта таблицы «Структура и методическое содержание учебного занятия» оценивается в 1 балл.

Студенту необходимо заполнить шаблон, подготовленный для выполнения задания:

Структура и методические содержание учебного занятия

Разработано студентом группы _____
(номер группы) (ФИО)

(тема занятия)

Дата _____
(дата выполнения работы)

Цель обучения в рамках учебного занятия: _____

Планируемые результаты обучения: _____

Интерактивный метод обучения, используемый на занятии (название и его ключевые слова):

Объект изучения на учебном занятии (например, электрическая цепь): _____

Предмет изучения или исследования на учебном занятии (например, способы расчета электрической цепи):

Структура и методическое содержание разработанного учебного занятия представлены в таблице в левом столбце. В правом столбце таблицы представлена методическая структура учебного занятия в дидактических конструкциях.

Таблица для заполнения обучающимся – Структура и методическое содержание учебного занятия

Методическое содержание учебного занятия	Методическая структура учебного занятия
Текст Текст Текст	1. Вводная часть. Озвучивание темы учебного занятия и плана учебного занятия для обучающихся (что предстоит сегодня сделать, в чем будут участвовать). Обучающиеся записывают тему и дату в конспект (1 балл)
Текст Текст Текст	2. Актуализация знаний. Обсуждение значимости темы учебного занятия. Обнаружение связи темы учебного занятия с пройденным учебным материалом. Выписывание понятий и законов, необходимых для освоения новых знаний, умений, навыка деятельности, сосредоточение

	внимания, осознание значимости предстоящей деятельности, формирование интереса к учебному занятию (2 балла)
Текст Текст Текст	<p>3А. Формирование новых понятий и способов действий (вариант репродуктивный). Рассмотрение примера применения метода (изучения режима работы устройства, работы схемы или др.). Сопровождение примера опросом в ключевых точках понимания (что ясно, что не понятно), корректировка объяснения. Дидактические средства – специально подобранная задача, конспект лекции с разобранным примером (или др.), онлайн тест. Создание условий для осознания, осмысления нового знания или новых способов действий, обобщение, систематизация, специальные приемы мыслительной деятельности обучающихся, сочетание внешних и внутренних приемов в деятельности преподавателя и обучающегося.</p> <p>3В. Формирование новых понятий и способов действий (вариант эвристический). Вовлечение обучающихся в самостоятельный поиск новых понятий и способов (в этом случае необходимо описать, как это будет сделано, каким конкретно способом, какими приемами, с помощью каких средств) (3 балла)</p>
Текст Текст Текст	<p>4. Применение знаний, формирование умений и навыков. Организация индивидуальной или групповой работы обучающихся для применения (исследования, изучения, обнаружения или т.п.) метода в новых условиях (новые режимы, состояния, значения или др.). Самостоятельная систематизация используемых на учебном занятии понятий или обобщение метода. Дидактические средства – индивидуальные задачи, таблица для обобщения, онлайн тест или другое. Создание условий для появления у обучающегося новых способов деятельности с помощью самостоятельной переработки информации, рефлексии, выполнения самостоятельной работы, применения знаний в новой ситуации или др., закрепление, повторение учебного материала (3 балла)</p>
Текст Текст Текст	<p>5. Формирование задания для самостоятельной работы обучающегося вне учебного занятия (1 балл)</p>
Текст Текст Текст	<p>6. Подведение итогов учебного занятия Педагог самостоятельно или с привлечением обучающихся с помощью специальных приемов или средств определяет, достигнуты ли цели учебного занятия (цели обучения). Например, для этого могут быть созданы условия для проявления рефлексии</p>

	<p>обучающегося на учебном занятии с помощью специальных вопросов (что изучали, какие были особенности рассмотренной темы, на что надо обращать внимание, какие приобретены знания и умения, что получилось, что не получилось, что надо сделать, чтобы получилось и т.п.). Кроме этого, могут быть использованы онлайн-тест, мини задачи, опросники, с помощью которых оценивается, какие предметные знания и(или) умения приобретены на учебном занятии. На этом этапе ценными являются задания, которые могут помочь обучающемуся определить, с какими задачами он справляется, с какими – нет, с целью определения дальнейшей работы обучающегося в рамках освоения дисциплины (2 балла)</p>
--	--

Таблица 2.4 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	<p>ИД-1опк-2 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях.</p> <p>ИД-2опк-2 Знает современные образовательные технологии профессионального обучения.</p> <p>ИД-3опк-2 Передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства.</p>	<p>Отзыв преподавателя, оценивающего проведение практикантом учебного занятия</p>

Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

Отзыв преподавателя, оценивающего проведение практикантом учебного занятия

Оценка за выполнение задания – зачтено.

Для выполнения работы студенту необходимо:

1. *Согласовать самостоятельно с выбранным преподавателем возможность проведения учебного(ых) занятия(й). Выбрать тему, изучить предметное содержание темы.*
2. *Выполнить предыдущее задание (разработать структуру и методическое содержание задания) для выбранной темы с учетом возраста обучающихся.*
3. *Провести учебное(ые) занятие(я) в присутствии преподавателя, которого обучающийся заменяет.*
4. *Получить отзыв о проведении учебного занятия, используя для этой цели представленный шаблон.*

ОТЗЫВ
на проведение учебного занятия
в рамках прохождения производственной практики
(педагогической)

студентом группы _____

_____ группа

_____ ФИО

Форма учебного занятия _____

_____ Лекция/семинар/практическое занятие

Тема учебного занятия _____

Дата проведения _____ Время проведения _____

Факультет, курс, группа, в которой проведено учебное занятие _____

Практикант ФИО провел учебное(ые) занятие(я) по теме ТЕМА для студентов второго (третьего) курса. При проведении занятия ФИО показал знание учебного материала, умение передавать знания обучающимся и формировать их практические навыки. Особо можно отметить

Далее предлагается выбрать ОДИН из указанных пунктов и раскрыть его содержание для оценки проведенного практикантом учебного задания:

1. Предметно-методологический аспект (об учете требований к формированию знаний по предмету, отраженных в нормативных документах): учтены ли требования ФГОС, осуществлялось ли развитие предметных знаний и умений, использовались ли задания, развивающие предметные знания/умения студентов, если заметили, какие применялись методические приемы/методы, – укажите их.

2. Психолого-педагогический аспект (об учете возрастных особенностей): использованы ли приемы для мотивации, учтены ли возрастные особенности, осуществлялось ли развитие личностной сферы студента средствами применяемой методики в рамках учебного занятия или т.п.

3. Коммуникативный аспект (о коммуникации): доступно ли излагался материал, не был ли перегружен информацией, было ли уважительное общение со студентами, был ли установлен контакт с аудиторией или т.п.

4. Управленческий аспект (об организации занятия): осуществлялось ли управление организацией учебной деятельностью студентов, была ли организована обратная связь со студентами.

5. Результативный аспект (о результативности занятия): получен ли результат обучения в форме новых знаний, умений, что было проведено при завершении занятия – опрос, обращение к опыту, рефлексия или др.

_____ / _____
(должность)

(подпись)

(расшифровка подписи)

_____ дата

Таблица 2.5 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	ИД-1опк-2 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях. ИД-2опк-2 Знает современные образовательные технологии профессионального обучения. ИД-3опк-2 Передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства.	Письменная работа «Экспертиза учебного занятия»

Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

Письменная работа «Экспертиза учебного занятия» Максимальный балл – 6 баллов. Полное и верное описание каждого методического аспекта проведенного учебного занятия оценивается в 1 балл.

Для выполнения задания студенту необходимо:

1. *Согласовать самостоятельно с выбранным преподавателем возможность посещения учебного(ых) занятия(й). Выбрать тему, изучить предметное содержание темы.*
2. *Посетить учебное(ые) занятие(я) преподавателя.*
4. *Подготовить в письменной форме работу по анализу учебного занятия, используя для этой цели представленный шаблон.*

Экспертиза учебного занятия

Работа выполнена студентом группы _____
(группа) (ФИО)

Форма учебного занятия _____
Лекция/семинар/практическое занятие

Тема учебного занятия _____

Факультет, курс, группа, присутствующая на учебном занятии _____

Дата проведения _____ Время проведения _____

Преподаватель, ведущий занятие _____
(должность) (ФИО)

Целевой аспект (в начале занятия озвучена ли цель занятия, был ли озвучен план занятия и планируемые результаты, осуществлена ли актуализация* знаний студентов):

Предметно-методологический аспект (учтены ли требования ФГОС, осуществлялось ли развитие личностной сферы студента средствами дисциплины, использовались ли задания, развивающие знания/умения студентов, если заметили применяемые методические приемы/методы – укажите их): _____

Психолого-педагогический аспект (использованы ли приемы для мотивации, учтены ли возрастные особенности или т.п.): _____

Коммуникативный аспект (доступно ли излагался материал, не был ли перегружен информацией, было ли уважительное общение со студентами или т.п.):

Управленческий аспект (осуществлялось ли управление организацией учебной деятельности студентов, была ли организована обратная связь со студентами):

Результативный аспект (был ли получен результат обучения в форме новых знаний, умений, что доказывает результативность занятия, что было проведено при завершении занятия – опрос, обращение к опыту, рефлексия или др.): _____

**Актуализация знаний – обсуждение практических примеров, или обсуждение ответов на актуальные вопросы отрасли, области знания, или другое с целью осознания студентами значимости предстоящей деятельности, формирования интереса к учебному занятию.*

Таблица 2.6 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
ИД-10пк-2 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Знает: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения).

ИД-2опк.2 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	<p>Умеет: применять педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; применять современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения).</p> <p>Владеет: навыками применения педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p>
---	--

Модуль 3. Аналитический этап

(наименование модуля)

Таблица 3.1 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<p style="text-align: center;">УК-1</p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИД-1ук-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ИД-2ук-1. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации</p>	<p>Отчет по практике</p>

Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

Отчет по практике

Максимальный балл – 10 баллов. Критерии оценивания: полное соответствие требованиям к структуре отчета (см. Положение о практике) оценивается в 5 баллов, соответствие содержания отчета цели, задачам практики оценивается в 2 балла, глубина анализа проделанной работы оценивается в 3 балла.

Для выполнения работы студенту необходимо

1. Проанализировать результаты прохождения практики.
2. Подготовить в письменной форме отчет с использованием, полученных в ходе практики сведений и разработанных материалов, с учетом требований, предъявляемых к отчету по производственной (педагогической) практике.
3. Оценить, возникали ли в ходе практики проблемные ситуации или нет. Если такие ситуации наблюдались, то применить критический анализ на основе системного подхода, чтобы описать их. Отразить положительные моменты практики и возникавшие сложности, указать возможные пути преодоления их.
4. Сделать завершающий вывод в заключении о том, достигнуты ли цели практики, в каких условиях она была пройдена, отметить особенности ее прохождения, указать насколько она была важна, какую роль сыграла в практической подготовке и т.п.

Модуль 4. Отчетный этап

Таблица 3.1 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} . Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИД-2 _{УК-1} . Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Презентация и публичная защита отчета по практике

Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

Презентация и публичная защита отчета.

Защита презентации, подготовленной по содержанию отчета, оценивается в 10 баллов.
Студенту необходимо

1. Подготовить презентацию (5-7 слайдов, не считая концевые слайды).
2. Выступить с презентацией отчета на учебном занятии.
3. Ответить на вопросы преподавателя и студентов.

Таблица 4.1 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
ИД-1 _{УК-1} . Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИД-2 _{УК-1} . Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Знает: проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; способы осуществления поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Владеет: навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

2 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по производственной (педагогической) практике:
зачет с оценкой.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОПК-2
(вопросы, которые могут быть заданы при защите отчета по практике)

ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик

Задания открытого типа

(возможные вопросы на защите отчета по педагогической практике)

Цель: оценить сформированность практического компонента педагогической деятельности (способен ли использовать методические приемы для передачи профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик).

Дайте развернутый ответ на вопрос:

1. Какие нормативные документы являются базовыми для организации процесса обучения в вузе?

Правильный ответ. Федеральный закон «Об образовании в РФ», Федеральные государственные образовательные стандарты, Положение об организации учебного процесса в вузе студентов (или другой документ, нормирующий организацию образовательного процесса), Положение об организации текущего и промежуточного контроля в вузе, Положение о модульно-рейтинговой системе оценки учебной и внеучебной деятельности студентов (или другой документ, нормирующий оценочные процедуры).

2. Какими качествами должен обладать современный преподаватель?

Правильный ответ: быть профессионалом в области изучаемых студентами вопросов, уметь формировать заинтересованность у обучающихся в преподаваемой дисциплине, владеть современными методиками (технологиями) обучения, уметь осуществлять выбор методики обучения для решения педагогических задач, уметь контактировать с обучающимися.

3. Какие виды деятельности позволяют обучающемуся освоить учебный материал не менее, чем на 75%?

Правильный ответ: практика конкретной (реальной) работы, имитация реального опыта, ролевая игра, участие в дискуссиях, выступление с лекцией или докладом и другие активные формы деятельности.

4. В чем отличие между содержанием дисциплины и содержанием методики обучения?

Правильный ответ. Содержание дисциплины отражает научно обоснованные факты, преломленные в методике обучения с целью их усвоения обучающимся. Содержание методики обучения отражает методические приемы, принципы, подходы на основе которых построена методика обучения с целью формирования планируемой компетенции.

5. В начале учебного занятия какие методические приемы могут быть использованы для активизации учебной деятельности обучающихся?

Правильный ответ: Обсуждение значимости темы учебного занятия. Обнаружение связи темы учебного занятия с пройденным учебным материалом. Выписывание понятий и законов, необходимых для освоения новых знаний, умений, навыка деятельности, сосредоточение внимания, осознание значимости предстоящей деятельности, формирование интереса к учебному занятию.

6. На учебном занятии какие могут быть применены методические приемы и дидактические средства для формирования новых понятий и новых способов действий у обучающихся при реализации репродуктивного подхода?

Правильный ответ: Рассмотрение примера применения метода (изучения режима работы устройства, работы схемы или др.). Сопровождение примера опросом в ключевых точках понимания (что ясно, что не понятно), корректировка объяснения. Дидактические средства – специально подобранная задача, конспект лекции с разобранным примером (или др.), онлайн тест. Создание условий для осознания, осмысления нового знания или новых способов действий, обобщение, систематизация, специальные приемы мыслительной деятельности обучающихся, сочетание внешних и внутренних приемов в деятельности преподавателя и обучающегося.

7. На учебном занятии какие могут быть применены методические приемы для формирования новых понятий и новых способов действий у обучающихся при реализации эвристического (творческого) подхода?

Правильный ответ: Вовлечение обучающихся в самостоятельный поиск новых понятий и способов (в этом случае обучающемуся необходимо будет описать, как это сделано, каким конкретно способом, какими приемами, с помощью каких средств).

8. На учебном занятии какие могут быть применены методические приемы и дидактические средства с целью закрепления, усвоения знаний, формирования умений и навыков у обучающихся?

Правильный ответ: Организация индивидуальной или групповой работы обучающихся для применения (исследования, изучения, обнаружения или т.п.) метода в новых условиях (новые режимы, состояния, значения или др.). Самостоятельная систематизация используемых на учебном занятии понятий или обобщение метода. Дидактические средства – индивидуальные задачи, таблица для обобщения, онлайн тест или другое. Создание условий для появления у обучающегося новых способов деятельности с помощью самостоятельной переработки информации, рефлексии, выполнения самостоятельной работы, применения знаний в новой ситуации или др., закрепление, повторение учебного материала.

9. После проведения учебного занятия какие методические приемы позволяют оценить, достигнута ли цель обучения?

Правильный ответ: Педагог самостоятельно или с привлечением обучающихся с помощью специальных приемов или средств определяет, достигнуты ли цели учебного занятия (цели обучения). С этой целью могут быть использованы онлайн-тест, мини задачи, опросники, с помощью которых оценивается, какие предметные знания и(или) умения приобретены на учебном занятии. На этом этапе ценными являются задания, которые могут помочь обучающемуся определить, с какими задачами он справляется, с какими – нет, с целью определения дальнейшей работы обучающегося в рамках освоения дисциплины. Кроме этого, могут быть созданы условия для проявления рефлексии обучающегося на учебном занятии с помощью специальных вопросов (что изучали, какие были особенности рассмотренной темы, на что надо обращать внимание, какие приобретены знания и умения, что получилось, что не получилось, что надо сделать, чтобы получилось и т.п.).

10. Какие можно выделить части учебного занятия?

Правильный ответ: Начало учебного занятия, основная часть, завершающая (итоговая) часть.

11. Как соотносятся понятия «критический анализ», «проблемная ситуация», «системный подход», в какой зависимости они находятся по отношению друг к другу, какое понятие является ключевым в учебных ситуациях?

Правильный ответ: Ключевым понятием в учебных ситуациях является «проблемная ситуация», она выступает в качестве системообразующего начала при определении методик, приемов, применяемых с целью ее разрешения. Системный подход выступает в качестве методологического подхода, который указывает на необходимость рассматривать проблемную ситуацию с разных точек зрения, применяя при этом разные способы ее представления. Системный подход рассматривает проблемную ситуацию как сложный процесс, но ставит своей задачей уточнить, на какое представление проблемной ситуации можно опираться в конкретном случае при поиске метода ее разрешения. Критический анализ выступает в качестве методического подхода, который позволяет «расчлнить» проблемную составляющую на возможные элементы, определить, какие из этих элементов играют доминирующую роль и т.п. Критический анализ ставит перед собой задачу найти те элементы, которые могут оказаться ведущими для разрешения проблемной ситуации, а также указывает на совокупность методических инструментов, которые позволяют разрешить проблемную ситуацию.

12. Что такое педагогическая деятельность?

Правильный ответ: Педагогическая деятельность – это деятельность по планированию, реализации и контролю результатов образовательного процесса с целью организации познавательной деятельности обучающегося и формированию условий для присвоения им запланированных компетентностей.

13. В чем заключается деятельность обучающегося в учебном заведении? Опишите.

Правильный ответ: Деятельность обучающегося – это деятельность по присвоению знаний, умений, навыков, опыта, организуемая с помощью образовательной среды, предоставляемой обучающемуся учебным заведением.

14. В чем отличие реагирования студентов с мотивацией к успеху и с мотивацией к избеганию неудач при оценивании их работы преподавателем?

Правильный ответ. При оценке преподавателем работы студентов с мотивацией к успеху замечено, что студенты стремятся к получению обратной связи и реагируют на нее, при оценке студентов с мотивацией к избеганию неудач замечено, что студенты не стремятся получать информацию или игнорируют ее.

15. В чем отличие реагирования студентов с мотивацией к успеху и с мотивацией к избеганию неудач при самооценке своей работы?

Правильный ответ: Самооценка студентов с мотивацией к успеху – реалистичная и устойчивая. Успех рассматривается как результат усилий, неудачу как следствие стечения обстоятельств. Самооценка студентов с мотивацией к избеганию неудач чаще завышенная или заниженная, неустойчивая. Успех рассматривается как случайность, а неудача – как проявление плохих способностей.

16. С чем могут быть связаны методические или дидактические приемы, способные сформировать мотивацию обучающихся?

Правильный ответ: Это могут быть приемы, связанные со стимулирующим влиянием содержания учебного материала и с применением наглядных, дидактических и технических средств обучения, а также с опорой на общения, взаимодействии педагога студентов (эффективны, в случае неудач сохраняют или снижают уровень сложности, в случае удаче -повышают), учитывающие

внутриколлективные отношения, в условиях разъяснения целей деятельности, постановка проблемных вопросов, ситуаций, игровые формы.

17. Что может способствовать формированию мотивации у обучающегося?

Правильный ответ: Общая атмосфера положительного отношения к учению, профессиональным знаниям, включенность студентов в совместную учебную деятельность в коллективе учебной группы (через парные, групповые работы), построение отношения «педагог – студент» не по типу вторжения, а на основе совета, создания ситуации успеха, использования различных методов стимулирования (от похвалы, дачи дополнительных заданий на оценку и т.д), занимательность, необычное изложение нового материала, построение изучения материала на основе жизненных ситуаций, опыте самих педагогов и студентов, развитие самостоятельности и самоконтроля студентов в учебной деятельности, планирования, постановки целей и реализации их в деятельности, поиске нестандартных способов решения учебных задач.

18. Что может мешать формированию мотивации у обучающегося?

Правильный ответ: Эмоциональная бедность учебного материала, излишняя повторяемость одних и тех же приемов одного порядка, однообразные задания, отсутствие оценки, не заинтересованность в изучении дисциплины, недоброжелательные отношения преподавателя к студентам (сарказм, насмешка, упрек, угроза, нотация), приемы понуждения (наказание, необоснованное требование, придирчивость).

19. Какой методический прием может использовать педагог в начале учебного занятия с целью вовлечь студентов в учебную работу на учебном занятии? Что можно использовать для актуализации знаний обучающихся?

Правильный ответ. Использовать можно актуализацию знаний обучающихся. Актуализация знаний – ориентация студентов на готовность включиться в учебную деятельность, актуализация предыдущих достижений, формирование мотивов относительной неудовлетворенности и мотивов ориентации на предыдущую деятельность.

20. Какие методические приемы для поддержки мотивации и в целом для успешного проведения учебного занятия педагог может использовать в основной части учебного занятия?

Правильный ответ: Подкрепление и усиление мотивации, чередование различных видов учебной деятельности, использование активного поиска самими студентами способов действий, включение студентов в процесс оценки и самооценки.

21. Какие условия необходимо создать и какие методические приемы оценки знаний и умений педагог может использовать в завершающей (итоговой) части учебного занятия?

Правильный ответ: Создание условия для включения студентов в процесс оценки и самооценки и для выхода с положительным опытом, с положительной установкой на учение, развернутая дифференцированная оценка педагогом деятельности студентов, фиксирование успехов, достижений и слабых мест, определение путей коррекции затруднений.

22. Какова методическая структура учебного занятия, какой может быть последовательность действий педагога на учебном занятии?

Правильный ответ:

1... Вводная часть: озвучивание темы учебного занятия и плана учебного занятия для обучающихся (что предстоит сегодня сделать, в чем будут участвовать). Обучающиеся записывают тему и дату в конспект.

2... Обсуждение значимости темы учебного занятия. Обнаружение связи темы учебного занятия с пройденным учебным материалом. Выписывание понятий и законов, необходимых для освоения новых знаний, умений, навыка деятельности.

3... Вовлечение обучающихся в самостоятельный поиск новых понятий и способов.

4... Организация индивидуальной (групповой) работы обучающихся для применения (исследования, изучения, обнаружения или др.) метода в новых условиях (новые режимы, состояния, значения или др.). Систематизация используемых на учебном занятии или в курсе понятий. Обобщение метода. Или др. Методические средства – индивидуальные задачи, таблица обобщения метода, онлайн тест

5... Подведение итогов учебного занятия (самостоятельно или с привлечением обучающихся) – достигнуты ли цели учебного занятия, что изучали, какие были особенности рассмотренной темы, на что надо обращать внимание. Создание условий для рефлексии по отношению к деятельности обучающегося на учебном занятии и к приобретенным знаниям и умениям

23. Чем отличается современный подход в обучении студентов, в оценке их знаний и умений, если он опирается на студенто-центрированное обучение?

Правильный ответ: Возрастанием автономии и ответственности за результат студентов, рефлексией относительно процесса обучения и преподавания, как со стороны преподавателя, так и студента, активным, а не пассивным обучением. Студент становится центром системы обучения, с учетом интересов и способностей которого выстраивается система (технология) обучения.

24. Какие основные положения описывают систему современного оценивания результатов обучения?

Правильный ответ: Система современного оценивания результатов обучения базируется на понимании, что процесс обучения – процесс «выращивания» компетенции. При этом важна не частота оценочных мероприятий, а их развивающий характер. Проблема формирования компетенций решается через их поэтапное формирование, развитие и оценивание знаний и умений студентов на разных стадиях обучения. Нельзя опираться на тезис «больше контрольных точек для оценивания знаний и умений», необходимо рассматривать оценку знаний, умений, опыта в качестве фиксации точки роста обучающегося.

25. Какие действия должны быть заложены в компетентностно-ориентированном задании, какие действия должна потребовать выполнить ситуация, описанная в нем?

Правильный ответ: Выполнения реальных действий или принятия решения, обоснования реальных, конкретных действий (решения) и проведения процедуры оценки и анализа полученных результатов. То есть, это не любой текст, в котором сформулирован вопрос, требующий ответа.

26. Что преподаватель должен учесть при формулировании (разработке) компетентностно-ориентированного задания (КОЗ), каковы основные требования к содержанию КОЗ?

Правильный ответ: Основные требования к содержанию КОЗ: имеет в основе практическую ситуацию, содержит информационную основу для получения ответа или требуют поиска информации, формулируется в виде заданий открытого типа с конструируемым ответом, главное требование – студент не должен быть предварительно знаком с источником.

27. Какую основную функцию реализует мотивация и почему?

Правильный ответ. Побуждает к действию, так как это психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность организации, активность и устойчивость, способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

28. Какую основную функцию реализует рефлексия в образовательном процессе и почему?

Правильный ответ. Формирует специфичное мышление у студентов, так как это осознание своих действий в прошедших событиях (что я приобрел, что получилось, что не получилось, что надо было сделать, чтобы получилось и т.п.) с целью более эффективного осуществления своей деятельности в будущем.

29. О какой теории идет речь, если в основе обучения лежит наглядность, а механизм любого акта учения в методике обучения опирается на ассоциацию?

Правильный ответ: Речь идет об ассоциативной теории обучения.

30. О какой теории идет речь, если в основе обучения положен принцип о том, что деятельность обучающегося становится основой, средством и решающим условием развития личности?

Правильный ответ: Речь идет о деятельностной теории обучения.

31. Если процесс мотивации разложить на компоненты, то из каких трех основных он будет состоять при реализации его на учебном занятии? То есть, что должно проявиться у обучающегося, что должно быть внешним условием, что может помочь обучающемуся осознанно оценить ситуацию (результат обучения) и выработать шаги по эффективному обучению на следующем этапе?

Правильный ответ: Мотив к действию (к обучению), положительный эмоциональный фон, рефлексия.

32. Какие цели в обучении выбирают студенты с мотивом стремления к успеху (выше или ниже средней степени трудности), поясните, как они поступают в случае удачи и неудачи?

Правильный ответ: Эти студенты выбирают цели несколько выше средней степени трудности, успех в которых позволяет подтвердить самооценку. Они настойчивы и упорны в достижении цели, действуют самостоятельно. В случае неудачи сохраняют или снижают уровень сложности, в случае удачи -повышают.

33. Какие цели в обучении выбирают студенты с мотивом избегания неудач (выше или ниже средней степени трудности), поясните, как они поступают в случае удачи и неудачи?

Правильный ответ: Эти студенты ставят либо очень легкие, либо очень трудные цели, чтобы успех или неуспех не влиял на самооценку. Они избегают рискованных ситуаций, а попадая в них. «плывут по течению», склонны к поиску помощи и поддержки, к отвлечению от деятельности (фантазированию). Они эффективны в случае легких целей. При неудаче отказываются от реалистичной стратегии.

34. Какие можно выделить три зоны развития психических функций студента? Задачи для какой зоны должен подобрать преподаватель, чтобы создать условия для развития психических функций студента с учетом "зоны ближайшего развития" и почему?

Правильный ответ. Можно представить психические функции студента как совокупность трех зон развития: первая – базовая, то есть, та, в которой находится мышление, способности обучающегося в настоящий момент времени, вторая – зона ближайшего развития, третья – зона дальнего развития. Если подобрать задачи, относящиеся к базовой зоне развития, то обучающемуся может стать скучно на учебном занятии, так как его психические функции не получают развития, двигаясь по известным траекториям мышления. Если подобрать задачи, относящиеся к дальней зоне развития, то обучающемуся будет трудно, может возникнуть непонимание и интерес к учебному занятию пропадет. Подбирать необходимо задачи, относящиеся к ближней зоне развития – в этом случае, психические функции испытывают сильное приращение в своем развитии и обучающийся получает удовлетворение от движения к успеху, испытывает радость от того, что начинает получаться то, что ранее не получалось выполнить.

35. Какие отличительные признаки имеет интерактивная технология обучения? Какие методические принципы реализуются в рамках них?

Правильный ответ: Интерактивная технология обучения отличается тем, что при ее реализации создаются условия для вовлечения обучающихся в активную деятельность, способную привести его к цели обучения. Активность студента при этом становится сопоставима по степени

проявления с активностью деятельности преподавателя. Наблюдается активизация мышления и поведения обучающихся. Происходит активное взаимодействие между участниками образовательного процесса. Создается положительный фон взаимодействия всех участников учебного занятия. Повышается степень мотивации, творчества. Результаты обучения оцениваются поэтапно, используются активные формы оценки и самооценки. Эффективность учебного занятия увеличивается – обучающийся в большей степени усваивает новые знания, осваивает новые умения и навыки.

36. Проранжируйте технологии обучения, отражая первой ту, ключевой (основной) характеристикой которой является наибольшая "высокая познавательная активность обучающихся", второй ту, у которой данная характеристика методики обучения немного ниже, третьей ту, у которой данная характеристика еще ниже. При выборе технологий обучения используйте следующую классификацию: традиционная, инновационная, информационно-коммуникационная.

Правильный ответ: 1. Инновационная. 2. Информационно-коммуникационная. 3. Традиционная

37. Каковы используемые сегодня технологии обучения? Перечислите опираясь на классификацию по доминирующему принципу реализации.

Правильный ответ: Технологии проблемного обучения, контекстного обучения, развития критического мышления, личностно ориентированного (развивающего) обучения, модульного обучения, - информационно-коммуникативного обучения, проектного обучения, - объяснительно-иллюстративного обучения, обучения в сотрудничестве, дистанционного обучения, программированного обучения, ТРИЗ-обучения.

38. Какова степень (уровень, наличие) самоорганизации, самообучения, самооценки в образовательных технологиях (методах обучения), наиболее ориентированных на формирование и оценивание компетенций, то есть, в таких, как метод анализа конкретных ситуаций (метод кейсов), ролевая игра (разыгрывание ролей), деловая игра?

Правильный ответ: Метод кейсов – минимальная самоорганизация и самообучение, нет самооценки; ролевая игра - есть элементы самоорганизации, самообучения, самооценки; деловая игра – есть самоорганизация самообучение, самооценка, высокий уровень их реализации.

39. Какие утверждения могут быть отнесены к характеристикам современных технологий оценивания (оценки) результатов обучения? Какие подходы используются при разработке системы (технологии) оценивания результатов обучения?

Правильный ответ. Современные технологии оценивания результатов обучения базируются на понимании, что процесс обучения – это процесс «выращивания» компетенции, что важна не частота оценочных мероприятий, а их развивающий характер, реализующий функции обучения при оценивании, что проблема формирования компетенций решается через их поэтапное формирование, развитие и оценивание знаний и умений (как преподавателем, так и студентом) на разных стадиях обучения. Но не на принципе о том, что больше контрольных точек для оценивания знаний и умений – лучше для эффективного обучения студента. При разработке системы (технологии) оценивания результатов обучения должны быть реализованы системный и технологический подходы.

Дополните:

40. Вовлечение студента в активное деятельностное освоение предмета — это _____ метод обучения.

Правильный ответ: интерактивный.

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

– компетенция считается сформированной, если результат обучения соответствует оценке «зачтено» (50-100 рейтинговых баллов).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Задания открытого типа

Цель: оценить знание проблемной ситуации как системы и умение выявлять ее составляющие и связи между ними; способы осуществления поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.

Дайте развернутый ответ на вопрос:

1. Что такое «критический анализ»? В чем заключается главная задача его, на какие вопросы он должен ответить?

Правильный ответ: Критический анализ – научный прием, в основе которого лежит оценка достоинств и недостатков определенных положений, выводов и идей на основании их корреляции с собственными представлениями или другими теориями и учениями, доказавшими свою значимость и результативность. Главная задача критического анализа — объяснить суть возникшей проблемной ситуации, ответив на вопросы: почему она возникла, что лежит в ее основе, каковы причины ее появления?

2. Что такое «системный подход»? Какое представление об объекте лежит в его основе и какие методы он использует при исследовании свойств объекта?

Правильный ответ: Системный подход – это научный метод исследования сложноорганизованных объектов. Системный подход — это подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь. То есть в его основе лежит представление объекта в виде системы, обладающей разными свойствами, которые могут быть описаны с помощью разных методов, понятий, характеристик, но при этом только в совокупности полученные сведения дают адекватное природе понимание о свойствах объекта. В системном подходе выделяются и рассматриваются элементы всей совокупности составляющих этот объект ключевых элементов, исследуются их свойства и связи между ними, связям дается классификация и исследуются закономерности функционирования объекта на основе данного представления о нем.

3. На какой принцип исследования опирается «системный подход»? Если объектом исследования является педагогический процесс, то в рамках научного исследования, которое опирается на принцип системности, какие действия необходимо осуществлять, что необходимо учитывать?

Правильный ответ: Системный подход опирается на принцип системности. Если объектом исследования является педагогический процесс, то в рамках научного исследования, которое опирается на этот принцип системности необходимо: анализировать, конструировать и совершенствовать педагогический процесс, учитывая связи между всеми элементами системы, а также ее внешние связи с обществом, его институтами. И учитывать, что изменение одного элемента ведет к изменению других, так как между ними существуют связи разного функционального назначения.

4. Что такое «проблемная ситуация»? Через какие мероприятия она может разрешаться?

Правильный ответ: Проблемная ситуация — это познавательная задача, которая в образовательном процессе характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемыми требованиями к ним. Проблемная ситуация может разрешаться через мероприятия, носящие диалоговый характер, определяющий совместное решение поставленных задач.

5. Приведите возможную классификацию проблемных ситуаций в учебной деятельности. Поясните ее.

Правильный ответ (может быть озвучена одна из возможных классификаций):

По области и месту возникновения выделяют:

- а) предметные проблемы, которые возникают в пределах одного учебного предмета
- б) межпредметные проблемы, возникающие в результате организации межпредметных связей и связи обучения с жизнью;
- в) урочные проблемы, возникающие непосредственно в ходе урока;
- г) внеурочные проблемы, возникающие при выполнении домашних заданий, при внеклассной работе, в житейском опыте учащихся и т.д.

По роли в процессе обучения выделяются:

- а) основные проблемы, способствующие активизации познавательной деятельности ко всему материалу;
- б) частные проблемы, раскрывающие логику решения части основной проблемы и помогающие в ее решении.

По способам организации процесса решения выделяют:

- а) фронтальные проблемы;
- б) групповые проблемы;
- в) индивидуальные проблемы.

По структурным элементам деятельности выделяют:

- 1) Проблемные ситуации, в которых неизвестное составляет закономерности предмета действия.
- 2) Проблемные ситуации, в которых неизвестное составляет способ действия.
- 3) Проблемные ситуации третьего типа характеризуются тем, что неизвестное составляет условия действия.

6. Каковы основные этапы решения проблемных ситуаций в рамках критического анализа?

Правильный ответ: Определение объективности существования проблемы. Определение новизны проблемной ситуации. Установление причины возникновения проблемной ситуации. Выявление взаимосвязи рассматриваемой проблемы с другими проблемами. Определение степени полноты и достоверности информации о проблемной ситуации. Определение степени разрешимости проблемы и поиск путей для ее разрешения.

7. Решение каких задач способно оказать помощь в формировании у обучающихся критического мышления?

Правильный ответ:

- 1) решение научных задач (научное творчество) в основе этого вида стоит постановка и решение теоретических учебных проблем;
- 2) решение практических задач (практическое творчество) данный вид проблемного обучения подразумевает постановку и решение практических задач обучающимися;
- 3) создание творческих решений (художественное творчество) являет собой художественное отображение действительности на основе творческого воображения.

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе прохождения производственной (педагогической) практики, в зачет с оценкой:

– компетенция считается сформированной, если результат обучения соответствует оценке «зачтено» (50-100 рейтинговых баллов), оценка выставляется в соответствии с набранными баллами по критериям, отраженным в положении о модульно-рейтинговой системе (50-64% соответствует оценке «удовлетворительно», 65-85% – «хорошо», 86-100% – «отлично»).

3 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ)

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет с оценкой*.

Повторная промежуточная аттестация проводится только после выполнения студентом программы практики в предусмотренном рабочим планом объеме, основанием проведения повторной промежуточной аттестации могут быть:

- 1) обучающийся завершил производственную (педагогическую) практику с результатом менее 50 баллов (в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе»);
- 2) обучающийся не присутствовал на плановом прохождении производственной (педагогической) практики по уважительной причине и выполнил программу практики в рамках индивидуального графика обучения.

Фонд оценочных средств для проведения повторной промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой в первом случае формируется из числа оценочных средств по модулям, которые не освоены обучающимся. Во втором случае обучающийся на повторной промежуточной аттестации защищает отчет по практике с помощью подготовленной им презентации.

Для осуществления повторной промежуточной аттестации студенту необходимо пройти педагогическую практику и представить текущие отчеты в соответствии с материалами, представленными в первом разделе ФОСа. Защита отчета предусматривается в виде собеседования с преподавателем, в рамках которого студент должен продемонстрировать:

- знание перечня нормативных документов, регламентирующих педагогическую деятельность;
- знание локальных нормативных документов, регламентирующих учебно-методическую и научную деятельности кафедры и преподавателя кафедры;
- знание современных образовательных технологий профессионального обучения, классификации современных интерактивных технологий обучения;
- знание педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях;
- знание этапов разработки контрольно-измерительных материалов, знание функциональных задач контроля и диагностики обучения;
- умение разрабатывать методическую структуру занятия с целью передачи профессиональных знаний;
- знание основных категорий критического анализа проблемных ситуаций,
- умение передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик, умение проводить учебные занятия и осуществлять экспертизу учебных занятий по методическим критериям.