

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волхонов Михаил Станиславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.08.2026 13:32:40
Уникальный программный ключ:
40a6db1879d6a9ee29ec8e0ffb2f95e4614a0998

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

декан экономического факультета

_____/Середа Н.А./
10.06.2026 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫМИ
НЕКОММЕРЧЕСКИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ**

Направление подготовки/Специальность	<u>38.03.01 Экономика</u>
Направленность (профиль)	<u>«Экономическая безопасность»</u>
Квалификация выпускника	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП ВО	<u>4 года</u>

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными некоммерческими организациями».

Разработчик:

доцент Лопатин И.Д.

Утвержден на заседании кафедры философии,
истории и социально-гуманитарных дисциплин,
протокол № 8 от 15 апреля 2026 года.

Заведующий кафедрой И.Д. Лопатин

Согласовано:

Председатель методической комиссии экономического факультета

Королева Е.В.

Протокол № 3 от 03 июня 2026 года.

Паспорт
фонда оценочных средств
направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Дисциплина: Организация добровольческой деятельности

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части)	Наименование оценочных средств		
			Тесты, кол-во заданий	Другие оценочные средства	
				вид	кол-во заданий
1	Волонтерство как ресурс личностного роста	УК – 3 УК -9	15	Собеседование, опрос	7
2	Различные формы добровольческой деятельности	УК – 3 УК - 9	161	Собеседование, опрос, деловая игра	100
3	Организация работы с волонтерами	УК – 3 УК - 9	10	Собеседование, , деловая игра	15
4	Основы написания грантов	УК – 3 УК - 9	11	Собеседование, письменная работа	9
5	Взаимодействие с социально- ориентированным и НКО, органами власти и др. организациями	УК – 3 УК - 9	33	Собеседование, проект	12
Всего:			280		181

Методика проведения контроля по проверке базовых знаний по дисциплине

«Организация добровольческой деятельности»

Тема 1 «Волонтерство как ресурс личностного роста»

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	ИД-1 _{УК-3} Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИД-2 _{УК-3} Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе ИД-3 _{УК-3} Предвидит возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-4 _{УК-3} Взаимодействует с другими членами команды, осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей	Опрос на практическом занятии Компьютерное тестирование
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 _{УК-9} Оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой ИД-2 _{УК-9} Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ИД-3 _{УК-9} Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Опрос на практическом занятии Компьютерное тестирование

Типовые задания

Вопросы для опроса:

1. Что такое добровольчество.
2. Какие есть типы волонтерских организаций.
3. Кто выступает организатором (координатором) добровольческой деятельности.
4. Какие качества необходимы волонтеру.
5. Каким образом можно развивать соответствующие навыки в ходе занятия волонтерской деятельностью.
6. Какие проблемы моего региона/муниципалитета может решать доброволец.
7. Насколько по вашему мнению эффективна деятельность добровольцев в нашем регионе.

Таблица 1.2 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне		на повышенном уровне
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла

ИД-1_{ук-3} Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИД-2_{ук-3} Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе ИД-3_{ук-3} Предвидит возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-4_{ук-3} Взаимодействует с другими членами команды, осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей	Владеет методами поиска и анализа информации, но испытывает затруднения при применении различных научных методов для решения конкретных задач	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но допускает неточности в применении научных методов	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, выбирает оптимальные научные методы, исходя из имеющихся знаний социальных наук
ИД-1_{ук-9} Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой ИД-2_{ук-9} Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ИД-3_{ук-9} Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но испытывает затруднения в выборе оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но допускает неточности в выборе оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи с учетом понимания межкультурного разнообразия общества в научном контексте

Фонд тестовых заданий по теме

1.1. Выберите НЕверное утверждение:

В волонтерстве вы можете пройти путь от рядового волонтера до лидера организации

На сайте добро.рф можно создать и масштабировать свой собственный проект

Практика начисления абитуриентам при поступлении в вузы дополнительных баллов за волонтерство в России пока не прижилась

Возможности для профессионального развития и построения карьеры считают своей основной мотивацией 47% добровольцев

1.2. *Можно ли взаимодействовать с благотворительной организацией без заключения гражданско-правового договора?*

Нет, заключить договор необходимо

Да, это допустимо

1.3. *Какое из данных утверждений НЕ является мифом?*

Волонтерство – это только для молодых

Волонтерам компенсируют личные расходы на транспорт и питание

Волонтерам платят деньги

Волонтерам не нужна подготовка

1.4. *С какого возраста волонтер считается «серебряным»?*

60 лет

55 лет

70 лет

75 лет

1.5. *Какое из данных утверждений о волонтерстве является верным?*

Чтобы стать волонтером, требуются специальное образование и соответствующая квалификация

Волонтер может выбрать удобный гибкий график, чтобы совмещать волонтерство со своей основной деятельностью

Волонтеры работают только с социальными проблемами

Граждане РФ старше 70 лет не могут заниматься волонтерством

1.6. *Какой тип волонтерства приносит наибольшую пользу?*

Организованное нерегулярное

Организованное регулярное

Спонтанное регулярное

Спонтанное нерегулярное

1.7. *Какой тип поддержки волонтерская организация не предоставляет волонтеру?*

Психологическая поддержка

Обучение и подготовка

Финансовая поддержка

Материальная поддержка

1.8. *Выберите неверное утверждение.*

Волонтерская организация, у которой нет деятельности в интернете, вызывает подозрения

Посещать офис организации и лично встречаться с сотрудниками до начала волонтерской деятельности не стоит

Волонтерская помощь должна быть регулярной и стабильной

При выборе волонтерской организации важно учитывать расстояние до ее офиса

1.9. Выберите верное утверждение.

Волонтер не имеет права в любой момент прекратить свою волонтерскую деятельность

Волонтер имеет право требовать внесения всех необходимых сведений о своей работе в волонтерскую книжку

Волонтер должен приобрести оборудование и средства индивидуальной защиты, необходимые для работы, самостоятельно

Волонтерская организация не обязана раскрывать волонтеру все свои мотивации

1.10. Выберите, какую материальную поддержку волонтерская организация НЕ обязана обеспечивать волонтеру:

Страхование жизни и здоровья

Методическую поддержку

Возмещение вреда жизни и здоровью, понесенного во время волонтерства

Возмещение стоимости сувенирной продукции мероприятия/события, на котором работает волонтер

1.11. Кого затрагивает принцип «не навреди», которого обязан придерживаться волонтер?

Самого волонтера, подопечных волонтера, их родственников, других волонтеров и персонала учреждений

Только подопечных волонтера

Подопечных волонтера и других волонтеров

Подопечных волонтера, их родственников, других волонтеров и персонала учреждений

1.12. Выберите верное утверждение:

Волонтер не имеет права помогать своему подопечному деньгами и подарками

Волонтер может ставить под сомнение компетенцию профессионалов учреждений, в которых он работает, если у него есть подобные подозрения

Волонтер не обязан соблюдать правила пропускного режима учреждений, в которых он работает, поскольку это касается только рядовых посетителей

Индивидуальный формат работы наиболее эффективен для волонтера

1.13. Выберите верное утверждение:

В случае если вам захочется уйти из волонтерства после первой же попытки, вспомните о долге перед обществом и важности вашей помощи

Если волонтерство вам не подошло, вероятно, вы недостаточно старались в нем разобраться

Чаще всего на ранних этапах добровольчества волонтер переживает внутренний конфликт из-за несоответствия его представлениям реальности

Физические возможности волонтера всегда важнее, чем его психологическое состояние

1.14. *Какое из данных утверждение НЕверное?*

Помните, что волонтеры в медучреждениях не занимаются медицинским уходом

Взаимодействуйте с ребенком-подопечным так, как вам хотелось бы, чтобы с вами общались в детстве

Волонтер может составить индивидуальный график посещения подопечных

Не забывайте, что подопечных необходимо регулярно жалеть и сочувствовать им

1.15. *Какому совету стоит последовать, чтобы не выгореть в волонтерской деятельности?*

Тщательно следите за своим психологическим состоянием

Сначала помогайте подопечным, а уже потом себе

Постоянно меняйте группу и сферу деятельности

Помните, что волонтерство – это непосредственная помощь, которая важнее, чем работа или учеба.

Тема 2 Различные формы добровольческой деятельности

Таблица 2.1 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	ИД-1 _{ук-3} Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИД-2 _{ук-3} Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе ИД-3 _{ук-3} Предвидит возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-4 _{ук-3} Взаимодействует с другими членами команды, осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей	Опрос на практическом занятии Компьютерное тестирование

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 _{УК-9} Оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой ИД-2 _{УК-9} Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ИД-3 _{УК-9} Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Опрос на практическом занятии Компьютерное тестирование
--	--	--

Типовые задания

Вопросы для опроса:

1. Каковы могут быть цели добровольческой деятельности.
2. Какие основные формы волонтерства применяются в РФ.
3. Что такое технология добровольческой деятельности.
4. Что такое социальный проект.
5. Что вы понимаете под благотворительностью.
6. Какие есть типы ОВЗ?

Таблица 2.2 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ИД-1 _{УК-3} Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИД-2 _{УК-3} Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе ИД-3 _{УК-3} Предвидит возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-4 _{УК-3} Взаимодействует с другими членами	Владеет методами поиска и анализа информации, но испытывает затруднения при применении различных научных методов для решения конкретных задач	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но допускает неточности в применении научных методов	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, выбирает оптимальные научные методы, исходя из имеющихся знаний социальных наук

команды, осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей			
ИД-1 _{ук-9} Оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой ИД-2 _{ук-9} Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ИД-3 _{ук-9} Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но испытывает затруднения в выборе оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но допускает неточности в выборе оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи с учетом понимания межкультурного разнообразия общества в научном контексте

Фонд тестовых заданий по теме 2

2.1. *Каким способом большинство волонтеров в России попадает в волонтерство?*

По инициативе работодателя

Самостоятельно, по собственной инициативе

Через некоммерческие организации

Через образовательные учреждения

2.2. *Выберите все признаки волонтерства:*

Вне круга семьи, добровольное, нематериальное, организованное

В том числе в кругу семьи, добровольное, нематериальное, неорганизованное

Вне круга семьи, добровольное, материальное, организованное

Вне круга семьи, добровольное, материальное, неорганизованное

2.3. *К какому типу мотивации волонтера относится возможность получить новые навыки?*

Нематериальная

Материальная

2.4. *Что не может являться мотивацией для волонтера?*

Желание помочь животным

Возможность путешествовать

Знакомство с новыми людьми

Заработная плата

2.5. Кому, как правило, помогают медиаволонтеры?

Подопечным напрямую

Волонтерам-координаторам

Организаторам волонтерской деятельности

Волонтерам-новичкам

2.6. В какой сфере волонтерства иметь профильные навыки необходимо?

Волонтерство общественной безопасности

Эковолонтерство

Медицинское волонтерство

Корпоративное волонтерство

2.7. Выберите верное утверждение:

Взаимоотношения с волонтерами могут быть только на регулярной основе

Волонтер-новичок может найти через волонтерскую организацию добровольческий проект, но присоединиться к команде организации он не может

Волонтеры практически никогда не действуют в одиночку

По закону органы местного управления не могут самостоятельно привлекать волонтеров для участия в проектах

2.8. Вы – волонтер, отправившийся на фестиваль в другой город. Вы купили билеты на поезд на собственные средства. Можете ли вы рассчитывать на то, что волонтерская организация возместит вам расходы?

Зависит от стоимости билета

Да

Нет

Зависит от организации

2.9. Вы стремитесь помочь ветеранам военных действий в Афганистане: приносить им на дом продукты, ухаживать за ними, поддерживать их в хорошем настроении. К какому виду волонтерства можно отнести ваши действия?

Медицинское волонтерство

Социальное волонтерство

Волонтерство общественной безопасности

Патриотическое волонтерство

2.10. Вы решили стать волонтером в Центре паллиативной помощи. Каков первый этап отбора и обучения на эту позицию?

Распределение в команду

Заполнение анкеты

Стажировка
Инструктаж

2.11. *Вы пришли работать в медучреждение. На ваших глазах одному из пациентов становится плохо. Несколько лет назад вы проходили инструктаж по оказанию первой помощи, и вам кажется, что последовательность действий врача неверна. Что вы предпримете?*

Сообщу своему тимлидеру, что врач может нанести пациенту ущерб

Ничего. Врач — профессионал и знает, что делать

Поговорю с руководством больницы

Вмешаюсь и предложу врачу оказать помощь иначе

2.12. *Вы решили отправиться на станцию переливания крови и на безвозмездной основе сдать кровь, чтобы принести пользу обществу и спасти жизни. Можно ли вас считать волонтером?*

Нет

Только при регулярной сдаче крови

Только если вас направила волонтерская организация

Да

2.13. *Вы добровольно приходите на презентацию новой благотворительной организации с целью на безвозмездной основе сделать серию фотографий и написать пост об организации в своем блоге. К какому виду волонтерства можно отнести вашу деятельность?*

Социальное волонтерство

Корпоративное волонтерство

Событийное волонтерство

Медиаволонтерство

2.14. *Выберите, что из этого является волонтерством:*

Покупка продуктов больной матери

Транспортировка животных из приюта к ветеринару

Обязательные работы, выполняемые согласно судебному постановлению

Чтение лекции за пожертвования

2.15. *Вы работаете в волонтерской организации и в том числе занимаетесь составлением документации. Имеете ли вы право рассказывать членам семьи про персональные сведения, которые вам попадают в документах?*

Да

Нет

Только близким членам семьи

Только сведения из документов без грифа «секретно»

2.16. *Вам очень хочется помогать тем, кто нуждается в помощи. Однако вы работаете полный рабочий день, и на волонтерство у вас остается всего лишь 3-4 часа в неделю. Сможете ли вы стать волонтером?*

Да, этого достаточно — можно выстроить график регулярной деятельности

Да, но вы сможете заниматься лишь дистанционным волонтерством — онлайн или медиа

Нет, этого мало, нужно уделять волонтерству хотя бы 8 часов в неделю

Нет, совмещать волонтерство и работу в формате полного рабочего дня не рекомендуется.

2.17. *Вы отправились в заповедник помогать в лечении больных птиц. К какому направлению волонтерства можно отнести вашу деятельность?*

Событийное волонтерство

Медицинское волонтерство

Эковолонтерство

Поисково-спасательное волонтерство

Темы деловой игры:

1. Психологический тренинг на снятие эмоционального напряжения.
2. «Быть добровольцем-это круто!».
3. Разработка волонтерского проекта.

Темы 3-4 Организация работы с волонтерами. Основы написания грантов.

Таблица 3/4.1 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	ИД-1 _{ук-3} Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИД-2 _{ук-3} Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе ИД-3 _{ук-3} Предвидит возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-4 _{ук-3} Взаимодействует с другими членами команды, осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей	Опрос на практическом занятии Компьютерное тестирование

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 _{УК-9} Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой ИД-2 _{УК-9} Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ИД-3 _{УК-9} Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Опрос на практическом занятии Компьютерное тестирование
--	--	--

Таблица 3/4.2 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ИД-1 _{УК-3} Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИД-2 _{УК-3} Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе ИД-3 _{УК-3} Предвидит возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-4 _{УК-3} Взаимодействует с другими членами команды, осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей	Владеет методами поиска и анализа информации, но испытывает затруднения при применении различных научных методов для решения конкретных задач	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но допускает неточности в применении научных методов	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, выбирает оптимальные научные методы, исходя из имеющихся знаний социальных наук
ИД-1 _{УК-9} Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но испытывает затруднения в выборе	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но допускает неточности в выборе	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи с учетом понимания

структурой ИД-2 _{ук-9} Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ИД-3 _{ук-9} Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала	оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала	межкультурного разнообразия общества в научном контексте
---	---	---	--

Типовые задания

Вопросы для устного опроса:

1. Какие группы населения более всего нуждаются в помощи.
2. Типы мотивации добровольца.
3. Основные принципы работы с лицами с ОВЗ.
4. Эмоциональное выгорание и его причины.
5. Какие проблемы местного уровня наиболее актуальны в нашем регионе.
6. Законодательство в области добровольчества.

Темы деловых игр.

1. Игра на командообразование.
2. Игра на создание доступной среды для лиц с ОВЗ.
3. Игра на организацию массового мероприятия.

Мини-проект: рассматриваются образцы проектов и каждый получает идз по конкретному небольшому мероприятию.

Тема 5. Взаимодействие с социально-ориентированными НКО, органами власти и др. организациями.

Таблица 5.1 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	ИД-1 _{ук-3} Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИД-2 _{ук-3} Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе ИД-3 _{ук-3} Предвидит возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-4 _{ук-3} Взаимодействует с другими членами команды, осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей	Опрос на практическом занятии Компьютерное тестирование

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 _{УК-9} Оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой ИД-2 _{УК-9} Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ИД-3 _{УК-9} Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Опрос на практическом занятии Компьютерное тестирование
--	--	--

Типовые задания

Вопросы для устного опроса:

1. Права и обязанности волонтера.
2. Профессиональная этика добровольца.
3. Некоммерческие организации в РФ.
4. Актуальные задачи местного самоуправления.

Таблица 5.2 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне		на повышенном уровне
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ИД-1 _{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИД-2 _{УК-1} Осуществляет поиск и критический анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи ИД-3 _{УК-1} Планирует возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИД-4 _{УК-1} Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Владеет методами поиска и анализа информации, но испытывает затруднения при применении различных научных методов для решения конкретных задач	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но допускает неточности в применении научных методов	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, выбирает оптимальные научные методы, исходя из имеющихся философских знаний
ИД-1 _{УК-5} Находит и использует необходимую для	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но испытывает	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но допускает	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи с учетом

саморазвития и социального взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИД-3 _{УК-5} Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	затруднения в выборе оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала	неточности в выборе оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала	понимания межкультурного разнообразия общества в философском контексте
--	--	---	--

Темы проектов (примерные).

1. Экологическое волонтерство в сельских поселениях.
2. Медиаволонтеры в сельской местности.
3. Социальное волонтерство в условиях катаклизмов.
4. Помощь лицам с ОВЗ в условиях пандемии.
5. Организация образовательной деятельности со школьниками из сельской местности.
6. Патриотическое волонтерство в сельской местности.

3.Развернутые вопросы для проверки сформированности компетенции.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Вопросы с открытым ответом.

1. Охарактеризуйте основные черты социальной группы (общности).

Примерное содержание ответа:

1. устойчивое взаимодействие, которое способствует прочности и стабильности их существования в пространстве и во времени
2. относительно высокой степенью сплоченности членов группы
3. отчетливо выраженной однородностью состава, то есть наличием признаков, присущих всем индивидам, входящим в группу
4. вхождением в более широкие общности в качестве структурных образований
2. Какие типы социального лидерства вы знаете?

Примерное содержание ответа:

По функциям: Лидер-организатор, лидер-борец, лидер-творец, лидер-дипломат. По роли и форме- формальный и неформальный, по стилю руководства – диктатор и демократ и т.п.

3. Какой из типов лидерства и почему наиболее подходит для волонтерской организации.

Примерное содержание ответа: по стилю лучше всего подходит лидер-демократ, так как организация сугубо добровольная, по функциям – в зависимости от ситуации. Также должны быть и формальные, и неформальные лидеры.

4. Кратко охарактеризуйте соц. структуру современного российского общества.

Примерное содержание ответа: соцструктура современного российского общества представляет собой сложное образование, 2 ведущих класса – буржуазия и наемные работники, и масса прослоек, занимающих промежуточное положение между классами. РФ отличается также сложным этническим составом населения, различным по регионам.

5. Назовите основные этапы формирования коллектива и дайте им краткую характеристику.

Примерное содержание ответа: различают: 1) ориентация; 2) разочарование; 3) интеграция; 4) функционирование (деятельность); 5) завершение.

6. Какие условия наиболее всего способствуют формированию работоспособного коллектива по вашему мнению.

Примерное содержание ответа: наличие общей цели, разделяемой всеми участниками, отсутствие излишних амбиций, необоснованных ожиданий у отдельных членов, общие политические взгляды, близкое социальное положение и т.д.

7. Каковы могут быть цели добровольческой деятельности.

Примерное содержание ответа: оказание безвозмездной помощи людям, нуждающимся в ней безвозмездное участие в общественно значимых мероприятиях с согласия их организаторов формирование гражданской позиции, самоорганизации, чувства социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и милосердия в обществе

8. Какие основные формы волонтерства применяются в РФ.

Примерное содержание ответа: основные такие: индивидуальная добровольческая (волонтерская) деятельность; добровольческая (волонтерская) деятельность в составе незарегистрированного объединения или группы; добровольческая (волонтерская) деятельность через добровольческую (волонтерскую) организацию.

9. Что такое технология добровольческой деятельности.

Примерное содержание ответа: это способы организации деятельности волонтерского объединения в соответствии с его целями и задачами.

10. Что такое социальный проект.

Примерное содержание ответа: комплекс действий и мероприятий, направленный на достижение цели, выполнение задач и получение заранее запланированных результатов для решения актуальной социальной проблемы. Проект всегда ограничен временем, территорией, командой и бюджетом.

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

1. Что вы понимаете под благотворительностью.

Примерное содержание ответа: это добровольная **помощь** нуждающимся людям или организациям, направленная на улучшение их жизненной ситуации. **Благотворительность** может проявляться в разных формах: финансовой,

материальной, организационной. Важно понимать, что **благотворительный** вклад может иметь различный эффект в зависимости от способа его реализации

2. Какие есть типы ОВЗ?

Примерное содержание ответа:

глухие, 4 варианта АООП НОО слабослышащие, 3 варианта слепые, 4 варианта слабовидящие, 3 варианта с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), 4 варианта с задержкой психического развития (ЗПР), 3 варианта с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), 3 варианта с расстройствами аутистического спектра (РАС), 4 варианта с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3. Назовите несколько особенностей помощи лицам с ОВЗ в условиях пандемии.

Примерное содержание ответа: так, к обычным делам добавились:

- Дистанционное обучение по темам:

- санитарно-гигиенические нормы для волонтеров;
- механизм оказания волонтерской помощи пожилым людям;
- особенности взаимодействия с пожилыми людьми;
- действия волонтеров в экстренных и нестандартных ситуациях.

- Очный инструктаж по технике безопасности в штабе группами (до 20 человек) или в индивидуальном порядке;

- Получение аккредитационного бейджа и допуск к работе;

- Процедура check-in перед началом работы: измерение температуры, инструктаж по технике безопасности и получение индивидуальных защитных комплектов.

4. Организация образовательной волонтерской деятельности со школьниками из сельской местности. Примерное содержание ответа:

Большие расстояния, которые необходимо преодолевать; слабая материально-техническая база; «все знают всех»; ниже средней общая теоретическая подготовка школьников; и т.д.

5. Патриотическое волонтерство в сельской местности в современных условиях.

Примерное содержание ответа: добровольческая (**волонтерская**). **деятельность**, направленная на гражданско-патриотическое воспитание. граждан, восстановление и сохранение исторической памяти. В рамках **патриотического волонтерства** осуществляется оказание помощи ветеранам. Особенностью являются рассредоточенность точек приложения усилий волонтеров, а также часто необходима такая помощь, как содействие в возделывании огорода и т.д

6. Основные принципы работы с лицами с ОВЗ (общие, кратко).

Примерное содержание ответа: **Принцип** доступности: соотнесение содержания, методов, форм обучения возрастным, индивидуальным психофизическим **возможностям лиц с ОВЗ** и инвалидностью. - **Принцип** профессиональной целесообразности: отбор содержания, методов, средств и форм подготовки специалистов с учетом особенностей выбранной специальности с целью формирования профессионально важных компетенций. **Принцип** активного деятельностного включения в образовательный процесс.

7. Основные принципы работы с лицами с нарушением психики. Примерное содержание ответа:

Одним из необходимых условий успешного профессионального

обучения **лиц с интеллектуальными нарушениями**, является наглядность, этапность, закрепление изученных трудовых функций.

8. Основные принципы работы с лицами с нарушением слуха. Примерное содержание ответа: Принципы: Наглядности. Индивидуализации. Коммуникативности. Использование адаптированных учебных пособий. Использование электронного контролирующего. программного комплекса.

9. Основные принципы работы с лицами с нарушением зрения.

Примерное содержание ответа: При **работе с детьми с нарушениями зрения**, педагогам необходимо учитывать остроту **зрения**. Рекомендации по организации общения со слабовидящими дошкольниками. В процессе общения со слабовидящими дошкольниками необходимо: · использовать **принцип** уважения и доброжелательности для построения общения с ребенком с нарушенным **зрением**; · формировать у слабовидящего ребенка чувство уверенности в своих силах, но вместе с тем оказывать такому ребенку необходимую практическую помощь.

10. Основные принципы работы с лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Примерное содержание ответа: Методы и приемы **работы с детьми с нарушениями опорно двигательного аппарата**. Коррекционно развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных методов. Методы и приемы организации учебно воспитательного процесса предполагают сочетания теоретического, теоретико практического и практического усвоения учебного материала.