

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Волхонов Михаил Станиславович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 12:29:19  
Уникальный программный ключ:  
40a6db1879d6a9ee29ec8e0ffb2f95e4614a0998

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Наталья Павловна Горбунова  
Декан факультета ветеринарной  
медицины и зоотехнии  
Подписано  
Наталья Павловна  
Горбунова  
Дата: 2024.08.30  
12:05:54 +03'00'

Утверждаю:  
/Горбунова Н. П./

«30» августа 2024 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине  
**ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК:**  
**(ФРАНЦУЗСКИЙ)**

Специальность: 35.02.15 Кинология

Квалификация: кинолог

Форма обучения: очная

Срок освоения ППССЗ: нормативный, 3 года 6 месяцев

На базе: основного общего образования

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Иностранный язык (французский)»

Разработчик:

Доцент кафедры иностранных языков  
и русского языка как иностранного

Ирина Ивановна  
Гнутова

Подписано цифровой подписью:  
Ирина Ивановна Гнутова  
Дата: 2024.08.30 11:14:12 +03'00'

/ Гнутова И.И./

Утвержден на заседании кафедры иностранных языков и русского языка как иностранного, протокол № 12 от 30.08.2024 г.

Заведующий кафедрой

«Иностранные языки и русский язык как иностранный»

Людмила

Подписано цифровой  
подписью: Людмила

/Попутникова Л.А./

Андреевна

Андреевна Попутникова

Дата: 2024.08.30 14:09:23  
+03'00'

Попутникова

Согласовано:

председатель методической комиссии факультета

ветеринарной медицины и зоотехнии

Сморчкова

Анастасия Сергеевна Сморчкова  
Дата: 2024.08.30 12:05:40 +03'00'

/ Сморчкова А.С./

протокол №4 от 30 августа 2024 года

**Результаты освоения дисциплины: «Иностранный язык (французский)»  
 ПССЗ (СПО) по специальности 35.02.15 Кинология**

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Результат освоения
<b>Общие компетенции</b>		
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Знать сущность и социальную значимость будущей профессии. Уметь проявлять к будущей профессии устойчивый интерес.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Знать методы и способы выполнения профессиональных задач. Уметь организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Знать алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях. Уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Знать круг профессиональных задач, цели профессионального и личностного развития. Уметь осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного исполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Знать основы информационной культуры. Уметь осуществлять анализ и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Знать приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности. Уметь адаптироваться к меняющимся

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;.	условиям профессиональной деятельности.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Знать нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета. Уметь выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Знать круг задач профессионального и личностного развития. Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Знать технологию профессиональной деятельности. Уметь ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

*уметь:*

**У<sub>1</sub>** – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

**У<sub>2</sub>** – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

**У<sub>3</sub>** – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

*знать:*

**З<sub>1</sub>** – лексический (1200 - 1400 лексических единиц) минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

**З<sub>2</sub>** – грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими личностными результатами:

**ЛР 7** - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

**ЛР 8** - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

**ЛР 20** - Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории

**Паспорт фонда оценочных средств**  
ПССЗ (СПО) по специальности 35.02.15 Кинология

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции	Наименования оценочных средств		
			Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				вид	кол-во заданий
1.	Модуль 1. Учебно-познавательная сфера общения.				
2.	Раздел 9 Я и моё образование.				
3.	Тема 9.1 «Моя академия». Грамматика: Временные формы индикатива (повторение).	ОК-4 ОК-6 ОК-8 У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20		1. Монолог 2. Контрольная работа	3 102
4.	Тема 9.2 «Институт Сен-Кристоф» Грамматика: Пассивная форма глагола (повторение).	ОК-4 ОК-6 ОК-8 У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20	20	1. Контрольная работа	36
5.	Тема 9.3 «Моя сельскохозяйственная практика во Франции». Грамматика: Значение и употребление предлогов	ОК-4 ОК-6 ОК-8 У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20	20	1. Монолог 2. Диалог	2 1

	(повторение).				
6.	Раздел 10 Моя планета – Земля.				
7.	Тема 10.1 «Сохранить природу и животный мир». Грамматика: Неопределённо-личные местоимения опконструкции с ним .	ОК-4 ОК-6 ОК-8 У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20		1. Монолог 2. Контрольная работа	3 37
8.	Тема 10.2.«Национальные парки». Грамматика: Participépassé.	ОК-4 ОК-6 ОК-8 У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20		1. Монолог 2. Контрольная работа	4 93
9.	Тема 10.3. «Сохранить богатство Сибири». Грамматика: Модальные глаголы.	ОК-4 ОК-6 ОК-8 У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20		1. Монолог 2. Контрольная работа	3 30
10.	<b>Итого за 3 семестр:</b>		<b>40</b>		<b>314</b>
11.	Модуль 2. Социально-культурная сфера общения (Я и мир. Я и моя страна).				
12.	Раздел 11. Кто твой герой?				
13.	Тема 11.1.«Акции доброй воли». Грамматика: Временные формы индикатива, степени сравнения прилагательных и наречий (повторение).	ОК-4 ОК-6 ОК-8 У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20	20	1. Диалог	1

14.	Тема 11.2 «Иммигранты во Франции». Грамматика: Функции глаголов avoir и être.	ОК-4 ОК-6 ОК-8 У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20	20	1. Монолог 2. Контрольная работа	4 17
15.	Тема 11.3 «Франкофония в мире». Грамматика: Conditionnel présent.	ОК-4 ОК-6 ОК-8 У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20	20	1. ИДЗ 2. Контрольная работа	1 28
16.	Раздел 12 Французская семья сегодня.				
17.	Тема 12.1 «Семейные традиции французов». Грамматика: Conditionnel passé	ОК-4 ОК-6 ОК-8 У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20		1. ИДЗ 2. Контрольная работа	1 28
18.	Тема 12.2 «Скажи наркотикам «НЕТ!»». Грамматика: Повелительное наклонение.	ОК-4 ОК-6 ОК-8 У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20	20	1. Монолог 2. Контрольная работа	4 10
19.	<b>Итого за 4 семестр:</b>		<b>80</b>		<b>94</b>
20.	Раздел 13. Молодёжь и её мир.				
21.	Тема 13.1 «Отцы и дети». Грамматика:	ОК-4 ОК-6 ОК-8 У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20		1. Монолог 2. ИДЗ 3. Контрольная работа	2 1 28
22.	Тема 13.2 «Поговорим о будущем».	ОК-4 ОК-6 ОК-8		1. Монолог	2

	Грамматика: Безличные глаголы (повторение).	У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20			
23.	Тема 13.3 «Одежда, которую мы носим». Грамматика: безличные конструкции.	ОК-4 ОК-6 ОК-8 У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20		1. Диалог 2. Контрольная работа	1 48
24.	Тема 13.4 «Я и спорт». Грамматика: Сложноподчинённое предложение и основные союзы.	ОК-4 ОК-6 ОК-8 У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20	20	1. Монолог 2. Контрольная работа	3 17
25.	Тема 13.5 «Мои увлечения» Грамматика: Обстоятельственные придаточные предложения.	ОК-4 ОК-6 ОК-8 У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20		1. Диалог 2. Контрольная работа	1 30
26.	Тема 13.6 «Французские певцы» Грамматика: Придаточные предложения причины и следствия.	ОК-4 ОК-6 ОК-8 У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20	20	1. ИДЗ	1
27.	<b>Итого за 5 семестр:</b>		<b>40</b>		<b>134</b>
28.	Модуль 3 Профессиональная сфера общения (Я и моя будущая профессия).				
29.	Раздел 14 Мир природы				
30.	Тема 14.1. «Мир природы. Животные и растения». Грамматика: Participeprésent.	ОК 4 ОК 6 ОК 8 У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20	20	1. Контрольная работа	20



31.	Тема 14.2 «Животные и люди. Зоопарки и национальные парки» Грамматика: Participépassé.	ОК 4 ОК 6 ОК 8 У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20		1. ИДЗ 2. Контрольная работа	1 90
32.	Тема 14.3 «Ощущения. Чувства и эмоции. Поведение людей и животных» Грамматика: Gérondif.	ОК 4 ОК 6 ОК 8 У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20		1. Монолог 2. Контрольная работа	2 12
33.	Тема 14.4 «Питание и диеты. Кормления животных» Грамматика: Виды инфинитива.	ОК 4 ОК 6 ОК 8 У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20		1. Монолог 2. ИДЗ 3. Контрольная работа	1 1 30
34.	Тема 14.5 «Животноводство» Грамматика: Употребление инфинитива	ОК 4 ОК 6 ОК 8 У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20	20	1. Монолог	1
35.	<b>ИТОГО за 6 семестр</b>		<b>40</b>		<b>158</b>
36.	Раздел 15 Избранное направление профессиональной деятельности.				
37.	Тема 15.1 «Деловое письмо». Грамматика: Административные клише и обороты.	ОК 4 ОК 6 ОК 8 У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20		1. ИДЗ 2. Контрольная работа	1 1
38.	Тема 15.2 «Деловое общение». Грамматика: Типовые фразы и клише делового общения.	ОК 4 ОК 6 ОК 8 У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20		1. Диалог 2. Контрольная работа	1 1
39.	Тема 15.3	ОК 4		1. Контрольная	1

	«Составление аннотаций по специальным текстам». Грамматика: Структура и грамматическое оформление аннотаций.	ОК 6 ОК 8 У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20		работа	
40.	Тема 15. 4 «Собеседование по специальным текстам по избранной специальности». Грамматика: Структура и грамматическое оформление рефератов.	ОК 4 ОК 6 ОК 8 У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20		1. Реферат 2. Контрольная работа	1 50
41.	<b>ИТОГО за 7 семестр</b>				<b>56</b>
42.	<b>ВСЕГО:</b>		<b>200</b>		<b>756</b>

## Методика проведения контроля по проверке базовых знаний по дисциплине «Иностранный язык (французский)»

### Модуль 1 Учебно-познавательная сфера общения.

Контролируемые компетенции (знания, умения): ОК-4, ОК-6, ОК-8; У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, У<sub>3</sub>, З<sub>1</sub>, З<sub>2</sub> ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

#### Раздел 9 Я и моё образование.

##### Тема 9.1 «Моя академия».

Контролируемые компетенции (или их части):

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

1. Презентация подготовленного монолога.

##### Тематика монологических презентаций:

1. Учеба в академии.
2. Как я провожу свободное время.
3. Моя любимая дисциплина.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ.

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

2. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

Грамматика

**Контрольная работа №1: Временные формы индикатива.**

**Variante 1**

1. Определите временную форму:

1. présent; 2. imparfait; 3. passé composé; 4. future simple.

I. a) il aidera; b) il a aide; c) il aide; d) il aidait.

II. a) il choisissait; b) il choisit; c) il choisira; d) il a choisi.

III. a) il vient; b) il viendra; c) il est venu; d) il venait.

2. Переведите предложения, учитывая время глагола:

1. Les paysans ont acheté les machines agricoles modernes.

2. J'étudie le français.

3. Mes parents sont venus chez moi.

4. Il lisait seulement des romans policiers.

5. Ils partiront pour Moscou.

6. Votre soeur cadette fait ses études dans un lycée privé.

7. J'ai lu ce texte.

8. J'ai vingt ans.

9. Il est né dans le village.

10. Il est comptable.

3. Определите степень сравнения прилагательных, предложения переведите:

1. Notre père était plus sociable que moi.

2. L'hiver passé est le plus dur de tous.

3. Il fait plus cinq degrés.

4. Ma famille est aussi grande que la vôtre.

5. Cette rue est moins animée que la mienne.

6. Nous allons aussi en France.

4. Подставьте нужные притяжательные прилагательные в значении «свой собственный», предложения переведите:

1. Je visite souvent ... père (m) ... mère (f) et ... grands-parents (m, pl).

2. Il voyageait toujours avec ... enfants (m, pl).

3. Nous faisons ... études (f, pl) à l'académie.
  4. Vous avez trouvé ... livre (m).
  5. Ils habitent dans ... maison (f).
  6. Tu aimeras ... pays ().
5. Подставьте нужное возвратное местоимение:
1. Il ... habille vite.
  2. Vous ... couchez tard.
  3. Ils ... arrêtent ici.
  4. Je ... réveille de bonne heure.
  5. Nous ... réunissons chaque jour.
  6. Tu ... promènes souvent.
6. Определите временную форму возвратных глаголов, предложения переведите.
1. Vous vous réunissiez souvent.
  2. Il se promène avec ses enfants.
  3. Je me suis habillé vite.
  4. Ils se coucheront à 23 heures.
  5. Nous nous reposons après le travail.
  6. Aujourd'hui tu te lèveras plus tard.
7. Определите вид предложения: а) вопросительное; б) отрицательное; в) утвердительное; г) повелительное; 9) отрицательно-вопросительное.
1. Il ne se couche pas
  2. Se couche-t-il
  3. Couche-toi
  4. Il se couche
  5. Ne se couche-t-il pas

### Variante 2

1. Определите временную форму:
  1. présent; 2. imparfait; 3. passé composé; 4. future simple.
- I. а) il arrive; б) il est arrivé; в) il arrivera; д) il arrivait.
- II. а) nous agissons; б) nous avons agi; в) nous agissions; д) nous agissons.

III. a) il apprendra; b) il apprend; c) il apprenait; d) il a appris.

2. Переведите предложения, учитывая время глагола:

1. Le fermier cultivait le blé.
2. Il viendra chez nous.
3. Les étudiants se réunissent dans la salle.
4. Nous sommes restés dans cette ville.
5. Mes parents ont acheté la maison.
6. Je choisissais les livres.
7. Nous sommes heureux de vous voir.
8. Elle a dix-huit ans.
9. Il a lu ce texte.
10. Il est agronome.

3. Определите степень сравнения прилагательных, предложения переведите:

1. Mon père est plus âgé que ma mère.
2. Vous avez traduit le texte plus facile.
3. Il est moins assidu que sa mère.
4. Il fait moins vingt degrés.
5. Vous êtes aussi belle que votre fille.
6. Il est resté aussi à la maison.

4. Подставьте нужные притяжательные прилагательные в значении «свой собственный», предложения переведите:

1. Ils aiment ... enfants (m, pl).
2. Il visite ... parents (m, pl).
3. Je voyage avec ... fille (f), ... fils (m) et ses parents (f, pl) .
4. Tu habites avec ... famille (f).
5. Vous faites ... traduction (f).
6. Nous traduisons ... texte (m).

5. Подставьте нужное возвратное местоимение:

1. Je ... lève à 7 heures.

2. Nous ... couchonstard.
  3. Ils ... rencontrent souvent.
  4. Tu ... réveilles de bonne heure.
  5. Vous ... voyez chaque jour.
  6. Il ... rase.
6. Определите временную форму возвратных глаголов, предложения переведите.
1. Nous nous promenons.
  2. Il s'est lève.
  3. Je me couchais tard.
  4. Ils se réunirons ici.
  5. Vous vous êtes habillés.
  6. Tu t'amuses.
7. Определите вид предложения: а) вопросительное; б) отрицательное; в) утвердительное; г) повелительное; 9) отрицательно-вопросительное.
1. Il ne se sont habillés
  2. Habillez-vous!
  3. Se sont-il habillés
  4. Ne se sont -il pas habillés
  5. Ils ne sont pas habillés

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Оценка «отлично»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Обучающийся продемонстрировал владение изучаемым разделом базовой грамматики.

**Оценка «хорошо»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся:

- а) правильно выполнил менее половины работы

б) продемонстрировал незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

### 3. Самостоятельная работа (Домашнее задание)

**Цель:** расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

#### **Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Составление монологического высказывания по теме «Моя академия».

#### **Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3,4 задание) форме.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**10 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиск информации, необходимую для эффективного исполнения поставленных задач, логически излагает полученные теоретические знания.

**8 балла** – выставляется обучающемуся, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**5 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**3 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических знаний.

## **Тема 9.2. «Институт Сен-Кристоф»**

Контролируемые компетенции (или их части):

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

1. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:  
Грамматика:

### **Контрольная работа №2: Пассивная формы глагола.**

#### **Вариант 1.**

**I. Mettez les verbes pronominaux aux temps convenables: présent, imparfait, passé composé.**

1. Je (se préparer).

**II. Quels sont les temps de la forme passive:**

1. Les conditions d'admissions à l'académie ont été changées.
2. La formation est réalisée aux cours du soir.



3. Les dossiers de candidature seront retirés à la commission d'entrée.
4. Ces disciplines étaient enseignées en première année.
5. Notre académie est située à Karavaévo.

### III. Traduisez les mots:

1. учиться (в вузе) очно.
2. аттестат о среднем образовании.
3. практика.
4. число студентов.
5. факультет.
6. le dossier de candidature.
7. passer des épreuves.
8. être present.
9. la langue étrangère.
10. soutenir le diplôme.

### Вариант 2.

#### I. Mettez les verbes pronominaux aux temps convenables: présent, imparfait, passé composé.

1. Ils (se préparer).

#### II. Quels sont les temps de la forme passive:

1. Les conditions d'admissions à l'académie sont changées.
2. La formation sera réalisée aux cours réguliers.
3. Les documents ont été retirés à l'académie.
4. Le stage était effectué à l'étranger.
5. D'abord l'institut agricole était situé à Kostroma.

### III. Traduisez les mots:

1. поступать в ...
2. учиться в академии.
3. обучение.
4. учебный предмет.
5. очно.
6. la lettre de candidature.
7. suivre les cours.
8. être absent.
9. le nombre d'étudiants.
10. l'épreuve.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

**Оценка «отлично»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Обучающийся продемонстрировал владение изучаемым разделом базовой грамматики.

**Оценка «хорошо»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,

- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся:

- а) правильно выполнил менее половины работы
- б) продемонстрировал незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

### **Тест №1: пассивный залог**

Выберите правильный вариант:

1. La littérature me passionne. Je... par la littérature.

+suis passionné

a passionné

avais passionnés

avais passion

2. J'ai écrit ce reportage. Ce reportage ... par moi.

a écrit

+a été écrit

avait écrit

est écrit

3. Les femmes préfèrent la cuisine à la philosophie. La cuisine ... à la philosophie par les femmes.

était préférée

+est préférée

est préféré

avais préféré

4. Tous les jours le professeur interrogeait Serge. Serge ... par le professeur tous les jours.

ést interrogé

a interrogé

+était interrogé

a interrog

5. Jule conduira la voiture. La voiture ... par Jule.

serait conduite

+sera conduite

sera conduit

est conduit

6. Les fleurs couvraient les montagnes. Les montagnes ... de fleurs.

étaient couvert

+étaient couvertes

était couvertes

avais couvert

7. Nous admirons cette peinture. Cette peinture. ... par nous.

est admiré

+est admirée

était admiré

avais admiré

8. Les arbres entouraient le parc. Le parc ... d'arbres.

+était entouré

était entourée

ést entouré

ést entour

9. J'ai acheté les livres. Les livres ... par moi.  
 ont été acheté  
 +ont été achetés  
 été achetés  
 été acheté
10. Les branches vertes ornent les maisons. Les maisons ... de branches vertes.  
 avaient ornée  
 sont orné  
 +sont ornées  
 sont orn
11. Ils ont organisé la fête. La fête ... par eux.  
 a été organisé  
 +a été organisée  
 été organisée  
 été organisé
12. Ils ont compris votre question. Votre question ... par eux.  
 a été compris  
 été comprise  
 +a été comprise  
 été compris
13. Il a lu ces livres. Ces livres ... par lui.  
 +ont été lus  
 ont lus  
 ont été lu  
 avais lu
14. Les touristes admirent ce beau monument. Ce beau monument ... par les touristes.  
 était admiré  
 +est admiré  
 a admiré  
 avais admiré
15. André montre la collection. La collection ... par André.  
 +est montrée  
 est montré  
 était montrée  
 avais montrée
16. Marie a décidé tout. Tout ... par Marie.  
 a décidé  
 a été décidée  
 +a été décidé  
 avais décidé
17. Paul a envoyé un télégramme. Un télégramme ... par Paul.  
 +a été envoyé  
 a envoyé  
 était envoyé  
 est envoyé
18. Claire a invité vos amis. Vos amis ... par Claire.  
 +ont été invités  
 ont été invité  
 ont invité  
 avais invité
19. Une grande lampe éclaire la chambre. La chambre ... d'une grande lampe.  
 est éclairé

+est éclairée  
 était éclairée  
 avais éclairée  
 20. J'ai écrit le rapport. Le rapport ... par moi.  
 était écrit  
 est écrite  
 +est écrit  
 avais écrit

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	20 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	20

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно выполнено 95-100 % тестовых заданий, продемонстрировал знание изучаемых разделов грамматики;

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

### 2. Самостоятельная работа (Домашнее задание)

**Цель:** расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

#### **Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.

#### **Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3 задание) форме.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:** представлены выше

### **Тема 9.3. «Моя сельскохозяйственная практика во Франции».**

Контролируемые компетенции (или их части):

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

1. Презентация подготовленного монолога.

**Тематика монологических презентаций:**

1. Сельскохозяйственные предприятия Франции.
2. Фермерские хозяйства Франции

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ.**

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

## **2. Участие в диалоге (сельскохозяйственная практика во Франции)**

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ (Участие в диалоге/беседе)**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «хорошо»** ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

**Оценка «неудовлетворительно»**выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

3.Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

Грамматика:

**Тест№ 2: употребление предлогов**

1. Какой предлог нужно употребить для словосочетания «в 9 часов»?

+à

vers

pour

de

2. Какой предлог нужно употребить для словосочетания «идти в, на»?

+à

vers

pour

de

3. Какой предлог выражает отношение дательного падежа?

+à

vers

pour

de

4. Какой предлог имеет значение родительного падежа?

+à

vers

pour

+de

5. Какой предлог имеет значение «с, из, от»?

à

vers

pour

+de

6. Какой предлог применяется для обозначения материала, из которого изготовлен предмет, для выражения содержания, количества или для замены прилагательного ?

à

vers

pour

+de

7. Какой предлог используется для выражения «до, перед» в отношении времени?

derrière

devant

+avant

après

8. Какой предлог используется для выражения «после» в отношении времени?

derrière

devant

avant

+après

9. Какой предлог нужно употребить для выражения «чайная чашка» – unetasse ... thé?

+à

au

du

de

10. Какой предлог нужно употребить для выражения «чашка чая» – un tasse ... thé?

à

au

du

+de

11. Какой предлог нужно употребить для выражения действующего лица «Les produits agroalimentaires sont exportés ... les Français»?

pour

+par

de

avec

12. Какой предлог нужно употребить для словосочетаний: «aller ... France», «être ... France»:

à

dans

+en

de

13. Какой предлог нужно употребить для словосочетания «из Франции»

à

dans

+en

de

14. Какой предлог нужно употребить для словосочетания «aller ... Canada» «être ... Canada»:

à

+au

de

du

15. Какой предлог нужно употребить для словосочетания «из Канады» :

à

au

de

+du

16. Какой предлог нужно употребить для словосочетания «aller ... Etats--Unis», «être ... Etats-»:

à

au

+aux

des

17. Какой предлог нужно употребить для словосочетания «из США» :

à

au

aux

+des

18. ... Molière on trouve beaucoup d'esprit.

+Chez

Dans

En

De

19. Je me promène ... forêt.

chez  
+en  
dans  
aux  
20. Il va ... France.  
chez  
+en  
dans  
au

#### Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	20 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	20

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно выполнено 95-100 % тестовых заданий, продемонстрировал знание изучаемых разделов грамматики;

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

#### 4. Самостоятельная работа (Домашнее задание)

**Цель:** расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

##### Перечень рекомендуемых заданий:

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Составление монологического высказывания по теме «Моя сельскохозяйственная практика во Франции»
5. Составление диалогического высказывания по теме «Моя сельскохозяйственная практика во Франции»

##### Инструкция по выполнению:

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3,4,5 задание) форме.
2. Работа выполняется в парах (5 задание)

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:** представлены выше

#### Раздел 10 Моя планета – Земля.

##### Тема 10.1. «Сохранить природу и животный мир».

Контролируемые компетенции (или их части):



- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

1. Презентация подготовленного монолога.

**Тематика монологических презентаций:**

1. Глобальные проблемы человечества.
2. Животные красной книги.
3. Растения красной книги.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ.**

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

2. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

Грамматика

**Контрольная работа №3:** Предлоги, их значение и употребление.

**Variante I**

**I. Подберите нужный предлог:**

- |                                       |        |
|---------------------------------------|--------|
| 1. Je vais ... Russie (f).            | 1. à   |
| 2. Mes amis reviennent ... Maroc (m). | 2. de  |
| 3. Les cours finissent ... 3 heures.  | 3. du  |
| 4. Nous restons ... nos parents.      | 4. sur |

- |  |          |
|--|----------|
| 5. Il est né ... la guerre.            | 5. en    |
| 6. Son père a bâti la maison ... bois. | 6. après |
| 7. Le livre est ... la table.          | 7. chez  |

8. au

**II. Utilisez le bon préposition :**

- |                      |           |
|----------------------|-----------|
| 1. каменный дом      | 1. à      |
| 2. чашка чаю         | 2. du     |
| 3. писать карандашом | 3. de     |
| 4. перед домом       | 4. avec   |
| 5. звонить другу     | 5. en     |
| 6. тетради брата     | 6. devant |
|                      | 7. sur    |

**III. Подберите окончания повелительного наклонения к следующим предложениям:**

- |                           |        |
|---------------------------|--------|
| 1. Parl ... plus vite!    | 1. e   |
| 2. Finiss ... ce travail! | 2. s   |
| 3. Prend ... mon cahier!  | 3. ez  |
| 4. All ... au travail!    | 4. ons |
| 5. Soi ... heureux!       | 5.     |

**Variante II**

**I. Подберите нужные предлоги:**

- |  |          |
|--|----------|
| 1. Il habite ... France (f).           | 1. avec  |
| 2. Nous sommes ... Canada (m).         | 2. après |
| 3. Le vêtement est ... l'armoire.      | 3. à     |
| 4. Je vais ... travail.                | 4. au    |
| 5. Leur fils est né ... la guerre.     | 5. dans  |
| 6. Prenez les cahiers ... la table.    | 6. du    |
| 7. Vous écrivez toujours ... un stylo. | 7. en    |
|  | 8. sur   |

**II. Utilisez le bon préposition :**

- |                       |         |
|-----------------------|---------|
| 1. чайная чашка       | 1. vers |
| 2. писать карандашом  | 2. à    |
| 3. писать матери      | 3. dans |
| 4. работать на заводе | 4. avec |
| 5. килограмм сыра     | 5. de   |
| 6. идти к вокзалу     | 6. par  |
| 7. идти через мост    | 7. sur  |

**III. Подберите окончания повелительного наклонения к следующим предложениям:**

- |                              |        |
|------------------------------|--------|
| 1. Ecout ... ce texte!       | 1. e   |
| 2. Choisi ... cette robe!    | 2. s   |
| 3. Mett ... ces chaises ici! | 3. ez  |
| 4. Ay ... du courage!        | 4. ons |
| 5. All ... à l'académie!     |        |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Оценка «отлично»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Обучающийся продемонстрировал владение изучаемым разделом базовой грамматики.

**Оценка «хорошо»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся:

- а) правильно выполнил менее половины работы
- б) продемонстрировал незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

### 3. Самостоятельная работа (Домашнее задание)

**Цель:** расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

**Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Составление монологического высказывания по теме «Сохранить животные и растения».

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3,4 задание) форме.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:** представлены выше

### Тема 10.2. «Национальные парки».

Контролируемые компетенции (или их части):

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

1. Презентация подготовленного монолога.

**Тематика монологических презентаций:**

1. Охрана природы
2. Национальные парки Франции
3. Мероприятия по охране природы.
4. Всемирный фонд дикой природы.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ.

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания

соответствовал тому, что задано программой на данном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

2. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

Грамматика

**Контрольная работа №4:** Participépassé, его образование и функции.

### Вариант 1

#### 1. Образуйте participépassé от следующих глаголов:

- |                |                |                |
|----------------|----------------|----------------|
| 1. requiйrir   | 8. permettre   | 15. etre       |
| 2. accueillir  | 9. recouvrir   | 16. vtir       |
| 3. adjoindre   | 10. servir     | 17. pйivoir    |
| 4. appartenir  | 11. surprendre | 18. traduire   |
| 5. convaincre  | 12. tendre     | 19. apparaotre |
| 6. descendre   | 13. vivre      | 20. conduire   |
| 7. disparaotre | 14. avoir      |                |

#### 2. Определите infinitif, исходя из participépassй следующих глаголов:

- |           |             |              |
|-----------|-------------|--------------|
| 1. acquis | 8. repris   | 15. vu       |
| 2. eu     | 9. admis    | 16. bvti     |
| 3. йтй    | 10. survenu | 17. battu    |
| 4. йcrit  | 11. battu   | 18. admis    |
| 5. йlu    | 12. offert  | 19. repris   |
| 6. mort   | 13. induit  | 20. cherchй  |
| 7. нй     | 14. conzu   | 21. effectuy |

#### 3. Определите функцию participépassй в предложениях, предложения переведите:

1. Les йtudiants sont venus a temps.
2. Il a lu ce roman.
3. Ce roman est lu avec intйrkt.
4. Le roman lu m'a fait un grand plaisir.
5. Les йtudiants venus d'autres villes habitent dans les foyers d'йtudiants.

## Вариант 2

### 1. Образуйте *participépassé* от следующих глаголов:

- |              |                |               |
|--------------|----------------|---------------|
| 1. conquérir | 8. ouvrir      | 15. peindre   |
| 2. aller     | 9. croquer     | 16. savoir    |
| 3. recevoir  | 10. recueillir | 17. suivre    |
| 4. descendre | 11. sortir     | 18. servir    |
| 5. avoir     | 12. être       | 19. provenir  |
| 6. combattre | 13. admettre   | 20. valoir    |
| 7. répondre  | 14. reprendre  | 21. effectuer |

### 2. Определите *infinitif*, исходя из *participépassé* следующих глаголов:

- |              |            |              |
|--------------|------------|--------------|
| 1. aperçu    | 8. joint   | 15. tendu    |
| 2. répondu   | 9. acquis  | 16. pendu    |
| 3. construit | 10. obtenu | 17. cru      |
| 4. cru       | 11. offert | 18. йти      |
| 5. йл        | 12. réun   | 19. pu       |
| 6. eu        | 13. monté  | 20. connu    |
| 7. promis    | 14. choisi | 21. effectué |

### 3. Определите функцию *participépassé* в предложениях, предложения переведите:

1. Les voyageurs arrivés a la gare sont de notre pays.
2. Il a envoyé une lettre a sa mère.
3. Cette lettre envoyée a été reçue il y a 3 jours.
4. Elle (la lettre) est arrivée a temps.
5. La mère garde la lettre reçue.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

**Оценка «отлично»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Обучающийся продемонстрировал владение изучаемым разделом базовой грамматики.

**Оценка «хорошо»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся:

- а) правильно выполнил менее половины работы
- б) продемонстрировал незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

### 3. Самостоятельная работа (Домашнее задание)

**Цель:** расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

#### Перечень рекомендуемых заданий:

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Составление монологического высказывания по теме «Охрана природы».

### **Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3,4 задание) форме.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше**

#### **Тема 10.3. «Сохранить богатство Сибири».**

Контролируемые компетенции (или их части):

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

1. Презентация подготовленного монолога.

#### **Тематика монологических презентаций:**

1. Природа России
2. Сохранение природных богатств
3. Природные объекты всемирного наследия

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ.**

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

2. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

Грамматика

**Контрольная работа №5:** Модальные глаголы

Переведите предложения

### **I вариант**

1. Ты и я можем быть друзьями, если хочешь. (être amis – быть друзьями)
2. Вы должны быть осторожными. (être prudent – быть осторожным)
3. Если мы хотим познать мир, мы должны учить языки. (le monde – мир)
4. Они должны забронировать столик заранее. (réserver – бронировать, la table – стол, d'avance – заранее)
5. Что вы хотите делать, если он вам не позвонит сегодня вечером? (faire – делать, appeler – звонить, ce soir – сегодня вечером)
6. Я должен купить сувениры для моей семьи. (acheter – покупать, le souvenir – сувенир)
7. Что я могу для тебя сделать? (pour toi – для тебя)
8. Ты должен поехать на автобусе, тогда ты приедешь вовремя на встречу. (prendre le bus – ехать на автобусе, dans ce cas-là – тогда, au rendez-vous – навстречу, à l'heure – вовремя)
9. Ты можешь объяснить это простым образом? (expliquer – объяснить, le – это, à la manière simple – простым образом)
10. Этот парень может разрешить проблему. (ce gars – этот парень, résoudre – разрешить, найти решение, le problème – проблема)
11. Он уже больше не может и хочет уйти из этого места. (déjà – уже, plus – больше, s'en aller – уйти, l'endroit – место)
12. Вы мне можете помочь сделать покупку в интернете? (aider – помочь, un achat – покупка)
13. Прежде чем пригласить тебя ко мне, я должен задать тебе один вопрос. (avant de – прежде чем, chez moi – ко мне, poser une question – задать вопрос)
14. Вы нам можете показать дорогу? (montrer – показать, le chemin – дорога)
15. Для того чтобы двигаться вперед, вы должны забыть прошлое. (avancer – двигаться вперед, oublier – забыть, le passé – прошлое)

### **II вариант**

1. Когда он хочет поехать в отпуск? (les vacances – каникулы)
2. Паскаль не хочет кататься на велосипеде. (faire du vélo – кататься на велосипеде)
3. Моя подруга хочет посетить зоопарк в день своего рождения. (visiter – посетить, le zoo – зоопарк, le jour de son anniversaire – в день своего рождения)

4. Ты можешь купить мне билет в театр, я иду с тобой. (un billet – билет, le théâtre – театр)
5. Она должна защитить своего брата от этой плохой компании. (protéger – защитить, contre – от, la mauvaise bande – плохаякомпания)
6. Здесь могут жить 4 человека, у нас есть место для всех. (quatre – четыре, une personne – человек, tous – все)
7. Мои родители должны гордиться мной. (être fier de – гордиться)
8. Ты должен понять, что девочки не хотят общаться с тобой. (communiquer – общаться, avec toi – с тобой)
9. Вы должны доверить мне Ваш секрет. (me confier – мне доверить, le secret – секрет)
10. Прежде чем оценивать ситуацию, мы должны знать все. (apprécier – оценивать, la situation – ситуация, tout – все)
11. Я хочу петь, но мне стыдно. (avoir honte – иметь стыд, стыдиться)
12. Он должен закончить доклад как можно быстрее. (le rapport – доклад, le plus vite possible – какможнобыстрее)
13. Они хотят быть объективными и владеть своими эмоциями. (être objectif – быть объективным, se dominer – владеть своими эмоциями)
14. Мы хотим знать причины твоего поведения. (les causes – причины, le comportement – поведение)
15. Через десять лет я хочу быть как мой отец. (dans – через, comme – как, mon père – мойотец)

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Оценка «отлично»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Обучающийся продемонстрировал владение изучаемым разделом базовой грамматики.

**Оценка «хорошо»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся:

- а) правильно выполнил менее половины работы
- б) продемонстрировал незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

3. Самостоятельная работа (Домашнее задание)



**Цель:** расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

**Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Составление монологического высказывания по теме «Природа России».

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3,4 задание) форме.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:** представлены выше

**Модуль 2 Социально-культурная сфера общения (Я и мир. Я и моя страна).**

Контролируемые компетенции (знания, умения): ОК-4, ОК-6, ОК-8; У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, У<sub>3</sub>, З<sub>1</sub>, З<sub>2</sub>

**Раздел 11 Кто твой герой?**

**Тема 11.1. «Акции доброй воли».**

Контролируемые компетенции (или их части):

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

1. Участие в диалоге (Участие в гуманитарных акциях)

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ (Участие в диалоге/беседе)**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «хорошо»** ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

2. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

Грамматика:

**Тест №3: индикатив, степени сравнения прилагательных**

*Выберите правильный ответ*

1. В каком предложении действие относится к настоящему времени?

Nous sommes sortis à temps.

+Ma mère travaille au magasin.

Ils liront ce livre.

Notre famille habitait ici.

2. В каких предложениях действие относится к прошедшему времени?

+Nous sommes sortis à temps.

Il se réveille tôt.

Ils liront ce livre.

+Notre famille habitait ici.

3. В каком предложении действие относится к будущему времени?

Nous sommes sortis à temps.

Il se réveille tôt.

+Ils liront ce livre.

Notre famille habitait ici.

4. Найдите указательное прилагательное женского рода:

ce

cet

ces

+cette

5. Найдите местоименный глагол в présent:

Il se couchait tard

+Il se couche tard

Il s'est couché tard

Il se couchera tard

6. Найдите местоименный глагол в imparfait:

+Il se couchait tard

Il se couche tard

Il s'est couché tard

Il se couchera tard

7. Найдите местоименный глагол в passé composé:

Il se couchait tard

Il se couche tard

+Il s'est couché tard

Il se couchera tard

8. Найдите местоименный глагол в futur simple:

Il se couchait tard

Il se couche tard

+Il s'est couché tard

Il se couchera tard

9. Подберите подходящие притяжательные прилагательные в значении «свой собственный» Ils parlent de ... travail:

+leur

sa

mon

son

10. В каком из предложений нет сравнительной степени?

Mon frère est moins assidu que moi.

Sa sœur est aussi modeste que lui.

+Il fait moins deux degrés.

La Volga est plus longue que la Moscova.

11. Определите, какой набор словосочетаний выражает данную последовательность временных форм: 1) présent, 2) imparfait, 3) passé composé, 4) futur simple:  
 il habitait, il habite, il habitera, il a habité.  
 il habitera, il habitait, il a habité, il habite.  
 il habite, il a habité, il habitait, il habitera.  
 +il habite, il habitait, il a habité, il habitera.
12. Определите, в каком предложении нет сравнительной степени:  
 +Il fait plus vingt degrés.  
 L'été c'est la plus belle saison de l'année.  
 Son fils est moins sociable que lui.  
 Ce livre est intéressant.
13. Определите, в каком предложении есть положительная степень:  
 Il fait plus vingt degrés.  
 L'été c'est la plus belle saison de l'année.  
 Son fils est moins sociable que lui.  
 +Ce livre est intéressant.
14. Определите, в каком предложении есть превосходная степень:  
 Il fait plus vingt degrés.  
 +L'été c'est la plus belle saison de l'année.  
 Son fils est moins sociable que lui.  
 Ce livre est intéressant.
15. Выберите правильное время глагола для сочетания «il a vendu»:  
 +продал  
 будет продан  
 продаётся  
 продаёт
16. Выберите правильную форму сказуемого для «было потреблено»:  
 sera consommé  
 est consommé  
 +a été consommé  
 a consommé
17. Найдите сравнительную степень прилагательного:  
 très actif  
 +plus actif  
 actif  
 le plus actif
18. Найдите предложение, где притяжательное прилагательное употреблено в значении «свой собственный»:  
 Il travaille dans votre entreprise.  
 Il travaille dans mon entreprise.  
 +Il travaille dans son entreprise.  
 Il travaille dans leur entreprise.
19. В каком предложении имеется положительная степень сравнения:  
 Il fait moins dix degrés.  
 Cette année nous avons l'hiver le plus froid.  
 Votre problème est aussi compliqué que le mien.  
 +Mes parents sont jeunes.
20. Найдите предложения, где притяжательные прилагательные употреблены в значении «свой собственный»:  
 +Elle aime ses enfants.  
 Ils visitent ses amis.  
 Nous visitons vos parents.

Tu fais ses etudes.

### Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	20 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	20

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно выполнено 95-100 % тестовых заданий, продемонстрировал знание изучаемых разделов грамматики;

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

### 3. Самостоятельная работа (Домашнее задание)

**Цель:** расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

#### Перечень рекомендуемых заданий:

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Составление диалогического высказывания по теме «Участие в гуманитарных акциях».

#### Инструкция по выполнению:

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3,4 задание) форме.
2. работа выполняется в парах (4 задание).

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:** представлены выше

### Тема 11.2 «Иммигранты во Франции».

Контролируемые компетенции (или их части):

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

1. Презентация подготовленного монолога.

#### Тематика монологических презентаций:

1. Французское гражданство
2. Легальная иммиграция
3. Нелегальная иммиграция
4. Отношение коренного населения Франции к иммигрантам

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ.**

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

2. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

Грамматика:

**Контрольная работа №6:** Функции глаголов avoir и être.

**I.** Поставьте в нужном лице настоящего времени глагол avoir. Предложения переведите:

1. J ... 17 ans.
2. Tu ... une bonne idee.
3. Il ... faim.
4. Nous ... sommeil.
5. Vous ... chaud.
6. Ils ... soif.
7. Vous ... des soeurs.

**II.** Преобразуйте предложения первого задания в вопросительные.

**III.** Преобразуйте предложения первого задания в отрицательные.

**IV.** Поставьте в нужном лице настоящего времени глагол *etre*. Предложения переведите:

1. Je ... en retard.
2. Tu ... Russe.
3. Il ... d'accord avec vous.
4. Nous ... etudiants.
5. Vous ... presents.
6. Ils ... absents.

**V.** Преобразуйте предложения четвертого задания в вопросительные.

**VI.** Преобразуйте предложения четвертого задания в отрицательные.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Оценка «отлично»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Обучающийся продемонстрировал владение изучаемым разделом базовой грамматики.

**Оценка «хорошо»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся:

- а) правильно выполнил менее половины работы
- б) продемонстрировал незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

#### **Тест №4: глаголы avoir, etre**

*Выберите правильный ответ*

1 Укажите предложение, где глагол *avoir* в самостоятельном значении:

J'ai un fils.

Il a trois ans.

+Nous avons été au concert.

Ils avaient beaucoup de livres

2 В каком предложении глагол *avoir* является вспомогательным :?

+Vous avez bien travaillé.

Tu auras une bonne profession.

Il a deux enfants.

Nos amis avaient un chien.

3 Укажите предложения, где глагол avoir употреблён не в самостоятельном значении:

J'ai un fils.

Il a eu trois examens.

+Nous avons été au concert.

Ils avaient beaucoup de livres.

4 Что нужно употребить при переводе на французский язык предложения «У него есть много друзей»:

+avoir;

être;

il y a

posséder

5 Какой глагол подходит для следующего выражения «Vous ...dix-sept ans.»

+avoir

faire

être

parler

6 Где глагол être в самостоятельном значении: (Выберите все правильные ответы).

+J'étais malade.

Il est resté seul.

+Nous avons été au concert.

Le travail sera faite.

7 В каком предложении глагол être является вспомогательным :

Ma sœur cadette est très jolie.

Elle sera médecin.

+Mes parents sont restés dans leur ville.

Sa maison a été vendue.

8 В каком предложении глагол être: употребляется в пассивной форме

Nous sommes professeurs.

Sa fille est née dans le village.

Je suis ravi de faire votre connaissance.

+Elle est aimée de ses enfants.

9 Какой вопрос должен быть к следующему ответу «Mon nom est Sokolov.»

+ Quel est votre nom ?

Qui êtes-vous ?

Que faites-vous dans la vie ?

Quel est votre prénom ?

10 Подберите к данному ответу соответствующий вопрос « Je suis étudiant.»

Quel est votre nom ?

+Qui êtes-vous ?

Comment vous appelez-vous ?

Quel âge avez-vous ?

11. В каком из предложений нет сравнительной степени?

Mon frère est moins assidu que moi.

Sa sœur est aussi modeste que lui.

+Il fait moins deux degrés.

La Volga est plus longue que la Moscova.

12. Определите, в каком предложении нет сравнительной степени:

+Il fait plus vingt degrés.

L'été c'est la plus belle saison de l'année.

Son fils est moins sociable que lui.

Ce livre est intéressant.

13. Определите, в каком предложении есть положительная степень:

Il fait plus vingt degrés.

L'été c'est la plus belle saison de l'année.

Son fils est moins sociable que lui.

+Ce livre est intéressant.

14. Определите, в каком предложении есть превосходная степень:

Il fait plus vingt degrés.

+L'été c'est la plus belle saison de l'année.

Son fils est moins sociable que lui.

Ce livre est intéressant.

15 Найдите сравнительную степень прилагательного:

très actif

+plus actif

actif

le plus actif

16 Найдите предложение, где притяжательное прилагательное употреблено в значении «свой собственный»:

Il travaille dans votre entreprise.

Il travaille dans mon entreprise.

+Il travaille dans son entreprise.

Il travaille dans leur entreprise.

17. В каком предложении имеется положительная степень сравнения:

Il fait moins dix degrés.

Cette année nous avons l'hiver le plus froid.

Votre problème est aussi compliqué que le mien.

+Mes parents sont jeunes.

18 Подберите подходящее личное местоимение – ... a dix-sept ans:

je

tu

+il

ils

19. Укажите предложения, где употреблены 2 личных местоимения?

+Il leur donne ses cahiers.

Leur fils est étudiant

Mes parents viennent chez moi.

Votre fille voyage avec eux.

20. Подберите подходящие притяжательные прилагательные в значении «свой собственный» Ils parlent de ... travail:

+leur

sa

mon

son

### Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	20 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	20



### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно выполнено 95-100 % тестовых заданий, продемонстрировал знание изучаемых разделов грамматики;

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

### 3. Самостоятельная работа (Домашнее задание)

**Цель:** расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

#### **Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Составление монологического высказывания по теме «Иммигранты во Франции».

#### **Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3,4 задание) форме.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше**

### **Тема 11.3 «Франкофония в мире».**

Контролируемые компетенции (или их части):

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

1. ИДЗ. Выполнение тематического проекта «Страны, где говорят по-французски».

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилистового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки.

**Отметка «отлично»** ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложено последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

**Отметка “хорошо”** ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

**Отметка “удовлетворительно”** ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

**Отметка “неудовлетворительно”** ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

2. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

Грамматика:

**Контрольная работа №7: Conditionnel présent.**

### **Вариант 1**

#### **1. Traduisez les phrases:**

1. Je *voudrais* un café, s'il vous plaît.
2. *Saurais-tu* réparer ma voiture?
3. Il *voudrait* aller en Allemagne..
4. Nous *pourrions* vous aider.
5. S'il *pleuvait*, ils *n'iraient* pas au stade.

#### **2. Conjuguez les verbes entre parenthèses au temps qui convient, traduisez les phrases:**

1. Ils (pouvoir) vous accompagner.
2. Si vous (venir) ce soir, vous feriez connaissance de mes parents.
3. S'il avait de l'argent, il (pouvoir) partir en Allemagne.
4. Si tu savais l'espagnol, tu (lire) cet article.
5. Je (regarder) avec plaisir ce film français.
6. Ne (pouvoir) -vous pas me téléphoner demain?
7. Je (vouloir) vous écrire.
8. Si vous (faire) du sport, vous (se porter) mieux.
9. S'il (passer) ses vacances au bord d'une rivière, il irait à la pêche.

### **Вариант 2**

#### **1. Traduisez les phrases:**

1. Il *voudrait* aller en Allemagne.
2. S'il *pleuvait*, ils *n'iraient* pas au stade.
3. Je *voudrais* un café, s'il vous plaît.
4. Nous *pourrions* vous aider.
5. *Saurais-tu* réparer ma voiture?

#### **2. Conjuguez les verbes entre parenthèses au temps qui convient, traduisez les phrases:**

1. Je (vouloir )vous йcrire.
2. Si vous (venir)ce soir, vous feriez connaissance de mes parents.
3. Ils (pouvoir) vous accompagner.
- 4 S'il avait de l'argent, il (pouvoir)partir en Allemagne.
5. Je (regarder)avec plaisir ce film franзais.
6. Ne (pouvoir ) -vous pas me тййphoner demain?
7. Si tu savais l'espagnol, tu (lire) cet article.
8. Si vous (faire)du sport, vous (se porter)mieux.
9. S'il (passer) ses vacances au bord d'une riviere, il irait a la ркche.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Оценка «отлично»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Обучающийся продемонстрировал владение изучаемым разделом базовой грамматики.

**Оценка «хорошо»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся:

- а) правильно выполнил менее половины работы
- б) продемонстрировал незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

*Тест № 5: Conditionnel présent*

*Выберите правильный ответ*

1. S'il avait nécessité, je vous ... .

+telephonerais

telephonerai

telephonais

telephon

2. Si la grande voile se... , les marins reprenaient courage.

+déchirerait

déchirait

déchira

déchir

3. Si le gardien ne ... pas, il crierait.

dormi

dormais

+dormait

dorm

4. Si son fils ... hors de danger, elle serait calme.

étais

+était

ést

suis

5. La fête commencerait à temps, si l'avion ... à 9 heures.  
 décolla  
 +décollait  
 décollaient  
 décoll
6. S'il ne ... pas son train, il serait à Moscou ce soir.  
 manquai  
 manquais  
 +manquait  
 manqua
7. Si je recevais sa réponse, je vous la...  
 transmettrai  
 +transmettrais  
 transmettra  
 transmettr
8. Il ... , s'il y avait un appartement libre.  
 dormi  
 +dormirait  
 dormira  
 dormir
9. Si ma femme ... le déjeuner, je ferais la chambre.  
 préparerai  
 préparais  
 +préparait  
 prépar
10. Si j'écrivais la lettre, je vous le ... savoir.  
 fait  
 ferai  
 +ferais  
 fais
11. Il ... plus lentement, s'il était fatigué.  
 marcheraient  
 +marcherait  
 marchera  
 marcher
12. S'il ne pleuvait plus, le ciel ... bleu.  
 sera  
 +serait  
 serais  
 suis
13. Vous ... à la patinoire 2 fois par semaine, si vous aimiez beaucoup patiner.  
 +iriez  
 irez  
 irier  
 avais
14. Si le temps ... mauvais, on aurait du tangage.  
 étai  
 +était  
 étais  
 est
15. Louise ne serait pas pilote d'essai, si elle n' ... pas courageuse.  
 être

+était  
 étais  
 suis  
 16. Nous ... heureux, si vous nous rendiez ce service.  
 +serions  
 serons  
 seront  
 être  
 17. Nous irions à la promenade, s'il ne pas ... .  
 pleuvaiz  
 pleuvais  
 +pleuvait  
 pleuv  
 18. Tu ... l'avion, si tu étais pressé.  
 prendrai  
 prendrait  
 +prendrais  
 prendra  
 19. Si tu ne ...pas conduire, tu ne serais pas chauffeur.  
 savai  
 savait  
 +savais  
 savoir  
 20. Si Paul changeait d'avis, il ... tort.  
 aurais  
 +aurait  
 avait  
 avais

#### Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	20 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	20

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

**Оценка «отлично»**выставляется обучающемуся, если правильно и корректно выполнено 95-100 % тестовых заданий, продемонстрировал знание изучаемых разделов грамматики;

**Оценка «хорошо»**выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»**выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено от 50 до79 % тестовых заданий;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

3. Самостоятельная работа (Домашнее задание)

**Цель:** поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её в виде презентации (10-12 слайдов).

**Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Выполнение тематического проекта «Страны, где говорят по-французски» в форме презентации.

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) форме.
2. Работа выполняется самостоятельно (3 задание) как индивидуально, так и в малых группах (2-3 человека).

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше**

**Раздел 12 Французская семья сегодня.**

**Тема 12.1 «Семейные традиции французов».**

Контролируемые компетенции (или их части):

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

1. ИДЗ. Выполнение тематического проекта «Поговорим о французской семье».

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стиливого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки.

**Отметка “отлично”** ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложено последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

**Отметка “хорошо”** ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

**Отметка “удовлетворительно”** ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

**Отметка “неудовлетворительно”** ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне

беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

2. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

Грамматика:

**Контрольная работа №8: Conditionnel passé.**

**Вариант 1**

**1. Traduisez les phrases:**

1. Je *voudrais* un café, s'il vous plaît.
2. *Saurais-tu* réparer ma voiture?
3. Il *voudrait* aller en Allemagne..
4. Nous *pourrions* vous aider.
5. S'il *pleuvait*, ils *n'iraient* pas au stade.

**2. Conjuguez les verbes entre parenthèses au temps qui convient, traduisez les phrases:**

1. Ils (pouvoir) vous accompagner.
2. Si vous (venir) ce soir, vous feriez connaissance de mes parents.
3. S'il avait de l'argent, il (pouvoir) partir en Allemagne.
4. Si tu savais l'espagnol, tu (lire) cet article.
5. Je (regarder) avec plaisir ce film français.
6. Ne (pouvoir) -vous pas me téléphoner demain?
7. Je (vouloir) vous écrire.
8. Si vous (faire) du sport, vous (se porter) mieux.
9. S'il (passer) ses vacances au bord d'une rivière, il irait à la pêche.

**Вариант 2**

**1. Traduisez les phrases:**

1. Il *voudrait* aller en Allemagne.
2. S'il *pleuvait*, ils *n'iraient* pas au stade.
3. Je *voudrais* un café, s'il vous plaît.
4. Nous *pourrions* vous aider.
5. *Saurais-tu* réparer ma voiture?

**2. Conjuguez les verbes entre parenthèses au temps qui convient, traduisez les phrases:**

1. Je (vouloir) vous écrire.
2. Si vous (venir) ce soir, vous feriez connaissance de mes parents.
3. Ils (pouvoir) vous accompagner.
4. S'il avait de l'argent, il (pouvoir) partir en Allemagne.
5. Je (regarder) avec plaisir ce film français.
6. Ne (pouvoir) -vous pas me téléphoner demain?
7. Si tu savais l'espagnol, tu (lire) cet article.
8. Si vous (faire) du sport, vous (se porter) mieux.
9. S'il (passer) ses vacances au bord d'une rivière, il irait à la pêche.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Оценка «отлично»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Обучающийся продемонстрировал владение изучаемым разделом базовой грамматики.

**Оценка «хорошо»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся:

- а) правильно выполнил менее половины работы
- б) продемонстрировал незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

### 3. Самостоятельная работа (Домашнее задание)

**Цель:** поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её в виде презентации (10-12 слайдов).

**Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текстов.
4. Выполнение тематического проекта «Поговорим о французской семье» в форме презентации.

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) форме и устной (3 задание) форме.
2. Работа выполняется самостоятельно (4 задание) как индивидуально, так и в малых группах (2-3 человека).

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше**

## Тема 12.2 «Скажи наркотикам «НЕТ!»».

Контролируемые компетенции (или их части):

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

1. Презентация подготовленного монолога.

**Тематика монологических презентаций:**

1. Элементы здорового образа жизни.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Аддиктивное поведение.
4. Неправильное питание.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ: указаны выше.**



2. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:  
Грамматика:

**Контрольная работа №9:** Повелительное наклонение.

**Подберите окончания повелительного наклонения к следующим предложениям:**

- |                              |        |
|------------------------------|--------|
| 1. Parl ... plus vite!       | 1. e   |
| 2. Finiss ... ce travail!    | 2. s   |
| 3. Prend ... mon cahier!     | 3. ez  |
| 4. All ... au travail!       | 4. ons |
| 5. Soi ... heureux!          | 5.     |
| 6. Ecout ... ce texte!       | 1. e   |
| 7. Choisi ... cette robe!    | 2. s   |
| 8. Mett ... ces chaises ici! | 3. ez  |
| 9. Ay ... du courage!        | 4. ons |
| 10. All ... a l'académie!    |        |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Оценка «отлично»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Обучающийся продемонстрировал владение изучаемым разделом базовой грамматики.

**Оценка «хорошо»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся:

- а) правильно выполнил менее половины работы
- б) продемонстрировал незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

Тест № 6: повелительное наклонение

Выберите правильный вариант:

1. (ne pas faire attention – 2e personne du pluriel) à ses paroles!

+Ne faites pas attention

Ne pas faites attention

Ne faisons pas attention

Ne faites attention

2. (s'asseoir - 2e personne du singulier) sur ce petit tabouret.

Asseois-toi

+Assieds-toi

Asseye-toi

Asseye-moi

3. (ne pas s'arrêter - 1e personne du pluriel) sur ce détail, il y en a d'autres qui sont plus importants.

Ne s'arrêtons pas

N'arrêtons nous pas

+Ne nous arrêtons pas  
 Ne arrêtons pas

4. (ne pas s'en faire - 2e personne du singulier), tout ira bien.  
 Ne pas t'en fais  
 Ne te fais-en pas  
 +Ne t'en fais pas  
 Ne t'en fais

5. (aller - 1e personne du pluriel) à cette soirée ensemble!  
 +Allons  
 Irons  
 Allez  
 Suis

6. (discuter – 1e personne du pluriel) cette proposition encore une fois!  
 Discutez  
 +Discutons  
 Discute  
 Discutent

7. (ouvrir - 2e personne du singulier) les fenêtres, s'il te plaît, on étouffe ici.  
 Ouvres  
 Ouvrez  
 +Ouvre  
 Ouvrent

8. (parler - 2e personne du singulier) –en, je ne le dirai à personne.  
 Parle  
 +Parles  
 Parlez  
 Parler

9. (aller - 2e personne du singulier) –y! (cesser - 2e personne du singulier) de fumer!  
 +Vas/ cesse  
 Va/ cesses  
 Aille/ cesse  
 Va/ cesse

10. (avoir – 2e personne du singulier) la patience d'attendre!  
 Aies  
 +Aie  
 Ait  
 Ais

11. ( ne pas avoir peur - 2e personne du pluriel) de ce chien.  
 +N'ayez pas peur  
 N'avez pas peur  
 Ne pas ayez peur  
 Ne ayez peur

12. (avoir - 1e personne du pluriel) une pensée pour les victimes de cet attentat terroriste.  
 Ayez  
 Avons  
 +Ayons  
 Ayent

13. (être – 2e personne du singulier) tranquille, tout va s'arranger bientôt.  
 Suis  
 Soit  
 +Sois  
 Est

14. (être – 2e personne du pluriel) plus attentifs!

Soyons

Êtes

+Soyez

Est

15. (être - 1e personne du pluriel) amis!

Soyez

+Soyons

Sommes

Soyons

16. (savoir - 2e personne du pluriel) que je n’y consentirai jamais!

Savez

Sais

+Sachez

Sav

17. (savoir - 2e personne du singulier) que tu peux toujours t’adresser à moi.

+Sache

Saches

Sais

Sait

18. (en finir - 1e personne du pluriel) avec les préjugés sur les chômeurs!

En finissons

+Finissons-en

Finis-en

En finiss

19. (se guérir - 2e personne du singulier) le plus vite possible!

Te guéris

+Guéris-toi

Guérisse-toi

Guérisse-moi

20. (jouir - 2e personne du pluriel) de vos projets aussi bien que de vos accomplissements.

+Jouissez

Jouissons

Jouirez

Jouir

#### Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	20 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	20

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно выполнено 95-100 % тестовых заданий, продемонстрировал знание изучаемых разделов грамматики;

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

### 3. Самостоятельная работа (Домашнее задание)

**Цель:** расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

#### **Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Составление монологического высказывания по теме «Здоровый образ жизни».

#### **Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3,4 задание) форме.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:** представлены выше

## **Раздел 13 Молодёжь и её мир.**

### **Тема 13.1. «Отцы и дети».**

Контролируемые компетенции (или их части):

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

1. Презентация подготовленного монолога.

#### **Тематика монологических презентаций:**

1. Отношения в семье
2. Конфликт поколений.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ:** указаны выше.

2. ИДЗ. Выполнение тематического проекта «Я и моя семья».

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилистового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки.

**Отметка “отлично”** ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложено последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

**Отметка “хорошо”** ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении

мыслей; имеются отдельные неприципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

**Отметка “удовлетворительно”** ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

**Отметка “неудовлетворительно”** ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

3. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:  
Грамматика:

**Контрольная работа №10:** Conditionnel présent et Conditionnel passé.

#### **Вариант 1**

##### **1. Traduisez les phrases:**

1. Je *voudrais* un café, s'il vous plaît.
2. *Saurais-tu* réparer ma voiture?
3. Il *voudrait* aller en Allemagne..
4. Nous *pourrions* vous aider.
5. S'il *pleuvait*, ils *n'iraient* pas au stade.

##### **2. Conjuguez les verbes entre parenthèses au temps qui convient, traduisez les phrases:**

1. Ils (pouvoir) vous accompagner.
2. Si vous (venir) ce soir, vous feriez connaissance de mes parents.
3. S'il avait de l'argent, il (pouvoir) partir en Allemagne.
4. Si tu savais l'espagnol, tu (lire) cet article.
5. Je (regarder) avec plaisir ce film français.
6. Ne (pouvoir) -vous pas me téléphoner demain?
7. Je (vouloir) vous écrire.
8. Si vous (faire) du sport, vous (se porter) mieux.
9. S'il (passer) ses vacances au bord d'une rivière, il irait à la pêche.

#### **Вариант 2**

##### **1. Traduisez les phrases:**

1. Il *voudrait* aller en Allemagne.
2. S'il *pleuvait*, ils *n'iraient* pas au stade.
3. Je *voudrais* un café, s'il vous plaît.
4. Nous *pourrions* vous aider.
5. *Saurais-tu* réparer ma voiture?

##### **2. Conjuguez les verbes entre parenthèses au temps qui convient, traduisez les phrases:**

1. Je (vouloir) vous écrire.
2. Si vous (venir) ce soir, vous feriez connaissance de mes parents.
3. Ils (pouvoir) vous accompagner.

- 4 S'il avait de l'argent, il (pouvoir)partir en Allemagne.
5. Je (regarder)avec plaisir ce film franзais.
6. Ne (pouvoir ) -vous pas me tййphoner demain?
7. Si tu savais l'espagnol, tu (lire) cet article.
8. Si vous (faire)du sport, vous (se porter)mieux.
9. S'il (passer) ses vacances au bord d'une riviere, il irait a la ркche.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Оценка «отлично»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Обучающийся продемонстрировал владение изучаемым разделом базовой грамматики.

**Оценка «хорошо»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся:

- а) правильно выполнил менее половины работы
- б) продемонстрировал незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

#### 4. Самостоятельная работа (Домашнее задание)

**Цель:** поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её в виде презентации (10-12 слайдов).

##### **Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текстов.
4. Составление монологического высказывания по теме «Отцы и дети»
5. Выполнение тематического проекта «Я и моя семья» в форме презентации.

##### **Инструкция по выполнению:**

- 1.Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) форме и устной (3,4 задание) форме.
2. Работа выполняется самостоятельно (5 задание) индивидуально.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше**

#### **Тема 13.2. «Поговорим о будущем».**

Контролируемые компетенции (или их части):

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

1. Презентация подготовленного монолога.

**Тематика монологических презентаций:**

1. Прогнозирование будущего.

2. Отношения к прогнозам.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ: указаны выше.**

2. Самостоятельная работа (Домашнее задание)

**Цель:** расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

**Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.

2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

3. Чтение и перевод текста.

4. Составление монологического высказывания по теме «Поговорим о будущем.».

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3,4 задание) форме.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше**

### **Тема 13.3. «Одежда, которую мы носим».**

Контролируемые компетенции (или их части):

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);

- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

1. Участие в диалоге (Обсуждение одежды, стиля)

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ (Участие в диалоге/беседе)**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «хорошо»** ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

2. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

Грамматика:

**Контрольные работа №11:** Безличные глаголы и безличные конструкции.

#### **Variante 1**

**Переведите предложения, обращая внимание на значение местоимения il: il - он, il - безличное:**

- |                               |                                       |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Il manque le train.        | 7. Il est deux de l'après-midi.       |
| 2. Il lui manque du courage.  | 8. Il semble triste.                  |
| 3. Il est possible de partir. | 9. Il me semble que vous êtes malade. |
| 4. Il fait beau aujourd 'hui. | 10. Il neige.                         |
| 5. Il fait bien son travail.  | 11. Il arrive toujours à temps.       |
| 6. Il est étudiant.           | 12. Il arrive que vous êtes distrait. |

#### **Variante 2**

**Переведите предложения, обращая внимание на значение местоимения il: il - он, il - безличное:**

- |  |                                    |
|--|------------------------------------|
| 1. Il pleut.                           | 7. Il reste à la maison.           |
| 2. Il est nécessaire de venir à temps. | 8. Il nous reste de partir.        |
| 3. Il était ingénieur.                 | 9. Il manque les leçons.           |
| 4. Il est midi.                        | 10. Il lui manque de l'argent.     |
| 5. Il fait froid.                      | 11. Il lui est arrivé un accident. |
| 6. Il fait cette traduction.           | 12. Il est arrivé chez moi.        |

#### **Variante 3**

**Переведите предложения, обращая внимание на значение местоимения il: il - он, il - безличное:**

- |                               |                                       |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Il manque le train.        | 7. Il est deux de l'après-midi.       |
| 2. Il lui manque du courage.  | 8. Il semble triste.                  |
| 3. Il est possible de partir. | 9. Il me semble que vous êtes malade. |
| 4. Il fait beau aujourd 'hui. | 10. Il neige.                         |
| 5. Il fait bien son travail.  | 11. Il arrive toujours à temps.       |
| 6. Il est étudiant.           | 12. Il arrive que vous êtes distrait. |

#### **Variante 4**

**Переведите предложения, обращая внимание на значение местоимения il: il - он, il - безличное:**

- |  |                                    |
|--|------------------------------------|
| 1. Il pleut.                           | 7. Il reste à la maison.           |
| 2. Il est nécessaire de venir à temps. | 8. Il nous reste de partir.        |
| 3. Il était ingénieur.                 | 9. Il manque les leçons.           |
| 4. Il est midi.                        | 10. Il lui manque de l'argent.     |
| 5. Il fait froid.                      | 11. Il lui est arrivé un accident. |
| 6. Il fait cette traduction.           | 12. Il est arrivé chez moi.        |

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Оценка «отлично»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Обучающийся продемонстрировал владение изучаемым разделом базовой грамматики.

**Оценка «хорошо»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:



- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся:

- а) правильно выполнил менее половины работы
- б) продемонстрировал незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

### 3. Самостоятельная работа (Домашнее задание)

**Цель:** расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

#### **Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Составление диалогического высказывания по теме «Одежда, которую мы носим».

#### **Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3,4 задание) форме.
2. Работа выполняется в парах (4 задание)

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:** представлены выше

### **Тема 13.4. «Я и спорт».**

Контролируемые компетенции (или их части):

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

1. Презентация подготовленного монолога.

#### **Тематика монологических презентаций:**

1. Виды спорта.
2. Любимый вид спорта.
3. Экстремальные виды спорта

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ:** указаны выше.

2. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

Грамматика:

**Контрольные работа №12:** Сложноподчинённое предложение и основные союзы.

#### **I. Подберите русские соответствия к следующим подчинительным союзам:**

1. quand 1. где, куда
2. avant que 2. хотя

3. après que	3. потому что
4. pendant que	4. для того, чтобы
5. parce que	5. когда
6. bien que.	6. прежде чем
7. à condition que	7. после того как
8. pour que	8. если
9. si	9. в то время как
10. où	10. при условии, что

## II. Определите, какие отношения выражают данные группы союзов:

1. quand, lorsque, pendant que	1. причина
2. dès que, aussitôt que, depuis que	2. время
3. comme, parce que, puisque	3. цель
4. pour que, afin que	4. уступка
5. quoique, bien que	5. сравнение
6. comme, comme si	6. условия
7. si	7. для выражения следствия

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

**Оценка «отлично»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Обучающийся продемонстрировал владение изучаемым разделом базовой грамматики.

**Оценка «хорошо»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся:

- а) правильно выполнил менее половины работы
- б) продемонстрировал незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

Тест №7: согласование времен

Выберите правильный вариант:

1. Je sens qu'il est fatigué. . Je sentais qu'il....

+était fatigué

est fatigué

avait fatigué

suis fatigué

2. Je crois qu'il préfère travailler seul. Je croyais qu'il ...travailler seul.

+préférerait

préfère

préfèra

préfère

3. Ils disent que Jule est malade. Ils ... que Jule était malade.

disait

+disaient

dit

dire

4. Je prévient mon ami que je rentrerai à la maisons après les cours. J'ai prevenu mon ami que je ... à la maisons après les cours.

rentrerai

rentreraït

+rentrerais

rentrer

5. Elle demande à sa mère qu'elle reste seule. Elle demanda à sa mère qu'elle ... seule.

restai

+restait

restais

rester

6. Nous savons que Paul ne revient pas trop tard. Nous avons su que Paul ne ... pas trop tard.

+revenait

revenai

revenu

revenir

7. Vous pensez que vous venez le premier. Vous pensiez que vous ... le premier.

venez

viens

+veniez

venir

8. Il répond qu'il a besoin de les voir. Il répondit qu'il ... besoin de les voir.

avaient

+avait

avoir

avais

9. Je l'explique quand je travaille. Je l'expliquais quand je ... .

+travaillais

travaillai

travaillait

travaïier

10. Christophe raconte qu'il a passé bien les examens. Christophe a raconté qu'il ... bien les examens.

a passé

avait passée

+avait passé

est passé

11. J'apperçois qu'il a acheté les billets. J'ai apperçu qu'il ... les billets.

a acheté

avaientt acheté

+avait acheté

est acheté

12. Il connaît qu'ils partent pour Madrid. Il connaissait qu'ils ... pour Madrid.

partait

+partaient

partir

est partir

13. Je réponds que j'ai vu ce film. J'ai répondu que ... ce film.

j'avait vu

+j'avais vu

j'ai vu

j'ai

14. Ma mère me dit que vous avez discuté le problème. Ma mère m'a dit que vous ... le problème.

avez discuté

+aviez discuté

aviez discutés

avoir discuté

15. Je pense qu'il a fait cet exercice. Je pensais qu'il ... cet exercice.

avais fait

+avait fait

avait faite

est fait

16. Paul nous demande si nous avons écrit la lettre. Paul nous demandait si nous ... la lettre.

avons écrit

+avons écrit

avons écrits

avoir écrit

17. Elle est sûre que nous avons nos vacances. Elle était sûre que nous ... nos vacances.

avons

+avons

avoir

avais

18. Je sais que je deviens grand. Je savais que je ... grand.

devenait

+devenais

devenir

devient

19. Tu pense que tu viens le dernier. Tu pensais que tu ... le dernier.

est venu

venait

+venais

venir

20. Il dit que les jours deviennent longs. Il disait que les jours ... longs

est devenu

devient

+devenaient

devenir

#### **Методика проведения контроля**

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	20 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	20

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно выполнено 95-100 % тестовых заданий, продемонстрировал знание изучаемых разделов грамматики;

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

### 3. Самостоятельная работа (Домашнее задание)

**Цель:** расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

#### **Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Составление монологического высказывания по теме «Я и спорт».

#### **Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3,4 задание) форме.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:** представлены выше

### **Тема 13.5. «Мои увлечения»**

Контролируемые компетенции (или их части):

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

1. Участие в диалоге (Увлечения, хобби)

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ (Участие в диалоге/беседе)**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «хорошо»** ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «удовлетворительно»**выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «неудовлетворительно»**выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

2. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

Грамматика:

**Контрольная работа №13:** Придаточные предложения.

Переведите с русского на французский.

### **I вариант**

1. Сейчас я вам расскажу историю, которая мне очень нравится. (l'histoire – история, beaucoup – очень)
2. Если это то, что тебе интересно, я готова продолжать. (prête – готова, continuer – продолжать)
3. Наконец-то, я сегодня сделаю все, что хотела сделать уже давно. (depuis longtemps – уже давно)
4. Девушка, которую он встретил в парке, стала его женой. (la jeune fille – девушка, la femme – жена, женщина)
5. Молодой человек, которому она написала письмо, был врачом. (le jeune homme – молодой человек, le médecin – врач)
6. Планы, от которых вы отказались, очень перспективные (les projets – планы, perspectifs – перспективные)
7. Вопрос, на который ты не ответил, будет твоим домашним заданием. (la question – вопрос, le devoir à domicile – заданиенадом)
8. Учитель, о котором мы в данный момент говорим, больше в этой школе не работает (on est en train de parler – мы в данный момент говорим, l'école – школа)
9. Он принес мне три книги, две из которых я уже читал. (trois – три, deux – два, две)
10. Единственное, в чем я уверена, это то, что я не хочу быть обманутой. (la seule chose – единственное, sûre – уверенная, être trompée – быть обманутой)
11. Я бы хотела арендовать дом, рядом с которым был бы парк. (je voudrais – ябыхотела, une maison – дом, un parc – парк)
12. Он идет на стадион, недалеко от которого есть бассейн. (le stade – стадион, une piscine – бассейн)
13. Мальчик, с которым играет мой сын, не очень вежливый. (le garçon – мальчик, poli – вежливый)

14. Мужчина, без которого ты можешь жить, не твой. (vivre – жить, le tien – твой)
15. Вот в чем мы с вами не согласны. (voilà – вот, avec vous – с вами, d'accord – согласны)

## **II вариант**

1. Это был час, когда студенты выходили из университета. (les étudiants – студенты, l'Université – университет)
2. Она вспомнила о времени, когда еще ходила в детский сад. (encore – еще, l'école maternelle – детский сад)
3. Комната, где он жил, выходила во двор. (la chambre – комната, donnait sur la cour – выходила во двор)
4. Я не иду гулять сегодня вечером, потому что очень устала. (je ne sors pas – я не иду гулять, fatiguée – уставшая)
5. Они не знают, как меня зовут. (ils ne savent pas – они не знают)
6. Скажи мне сколько людей в твоей группе. (dis-moi – скажи мне, ton groupe – твоя группа)
7. Я посмотрела фильм, который вы мне посоветовали. (le film – фильм, vous m'avez conseillé – вы мне посоветовали)
8. Это работа, о которой он все время думает. (le travail – работа, tout le temps – все время)
9. Вот чем я теперь занимаюсь постоянно. (tous les jours – постоянно, maintenant – теперь)
10. Как ты можешь говорить о книге, содержание которой ты не знаешь. (le contenu – содержание, comment tu peux – как ты можешь)
11. Это наши гости, которым я с удовольствием хочу вас представить. (nos invités – наши гости, présenter – представить, avec plaisir – с удовольствием)
12. Это проблема, о которой нужно хорошенько подумать. (un problème – проблема, il faut – нужно, réfléchir – подумать)
13. Отдайте, пожалуйста, этот пакет женщине, о которой мы вчера говорили. (ce paquet – этот пакет, hier – вчера)
14. Вот человек, который Вам нужен. (vous avez besoin – вынуждаетесь)
15. Вот совет, в котором мы нуждаемся. (le conseil – совет)

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Оценка «отлично»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Обучающийся продемонстрировал владение изучаемым разделом базовой грамматики.

**Оценка «хорошо»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся:

- а) правильно выполнил менее половины работы
- б) продемонстрировал незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

### 3. Самостоятельная работа (Домашнее задание)

**Цель:** расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

#### **Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Составление диалогического высказывания по теме «Увлечения, хобби».

#### **Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3,4 задание) форме.
2. Работа выполняется в парах (4 задание)

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше**

## **Тема 13.6. «Французские певцы»**

Контролируемые компетенции (или их части):

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

1. ИДЗ. Выполнение тематического проекта «Моё хобби. Отношение к музыке».

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилистового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки.

**Отметка «отлично»** ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложено последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

**Отметка «хорошо»** ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении



мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

**Отметка “удовлетворительно”** ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

**Отметка “неудовлетворительно”** ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

2. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

Грамматика:

Тест №8: придаточные предложения

Выберите правильный вариант

1. Si tu m'écris, je te ...

repondrais

repondai

+repondrai

repondre

2. Il ... , s'il a de l'esprit d'entreprise.

réussirait

+réussira

réussirai

réussiraient

3. Si je suis riche, ... une auto.

+j'aurai

j'avais

j'aurait

j'aurais

4. Si nous le faisons lundi, nous vous le ... .

dirions

disons

+dirons

dirirons

5. Si j'ai le temps, je ... en ville.

sortirais

+sortirai

sorti

sortai

6. Si vous traversez la rue, vous ... la maison.

+verrez

voyez

avez vu

voir

7. Si une auto vous écrase, la circulation en ... .

+souffrira

souffrirait

souffrir  
 souffrirais  
 8. S'il fait beau, nous ... nous promener.  
 irez  
 allions  
 +irons  
 allons  
 9. S'il est d'accord, il le ... .  
 vendrait  
 vendrais  
 +vendra  
 vendu  
 10. Si tu as de la volonté, tu ... de fumer.  
 +cesseras  
 cessera  
 cessais  
 cesserais  
 11. S'il y a nécessité, je vous ... .  
 téléphonerais  
 +téléphonerai  
 téléphonerait  
 téléphonera  
 12. Si je suis libre, je vous ... .  
 +accompagnerai  
 accompagnerait  
 accompagnerais  
 accompagnera  
 13. S'il n'y a pas de travail, des ouvrier ... .  
 chômeraient  
 chôment  
 +chômeront  
 chômer  
 14. Si les enfants jouent dans la cour, ... tranquille.  
 j'ai  
 +je serai  
 je serais  
 j'aurai  
 15. S'il fait beau, vous ... les enfants se promener.  
 emmèneriez  
 +emmenez  
 emmèniez  
 emmèneriez  
 16. S'il pleut, je vous ... votre livre demain.  
 +rendrai  
 rendrais  
 rendrait  
 rendra  
 17. Si tu l'offense, je ne te ... pas.  
 cachera  
 cacherait  
 cacherais  
 +cacherai

18. Si nous avons des livres demain, nous ... notre rapport.

+finirons

finirions

finissons

19. Si j'obtiens son accord, je ... comment agir.

saurais

savais

sais

+saurai

20. S'il est libre, je vous le ... savoir.

fasse

ferais

+ferai

fais

### Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	20 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	20

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно выполнено 95-100 % тестовых заданий, продемонстрировал знание изучаемых разделов грамматики;

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

### 3. Самостоятельная работа (Домашнее задание)

**Цель:** поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её в виде презентации (10-12 слайдов).

#### Перечень рекомендуемых заданий:

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текстов.
4. Выполнение тематического проекта «Я и моя семья» в форме презентации.

#### Инструкция по выполнению:

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) форме и устной (3,4 задание) форме.
2. Работа выполняется самостоятельно (4 задание) как индивидуально, так и в малых группах (2-3 человека).

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:** представлены выше

### Модуль 3 Профессиональная сфера общения (Я и моя будущая профессия).

#### Раздел 14 Мир природы

##### Тема 14.1. «Мир природы. Животные и растения».

Контролируемые компетенции (или их части):

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

1. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

Грамматика:

**Контрольная работа № 14:** Participeprésent.

Образуйте правильную отглагольную форму.

I вариант

1. Ils regardaient les enfants (jouer) avec un chien dans la cour.
2. On lui a fait quelques observations (concerner) sa conduite.
3. Elle a vu par la fenêtre deux hommes (descendre) de la voiture.
4. Une personne (faire) du sport sera toujours en bonne forme.
5. Voilà une personne (connaître) plusieurs langues étrangères.
6. C'est une jeune fille (sourire) toujours.
7. Je l'ai trouvé (dormir) devant la télé.
8. Ce sont des livres (intéresser) les jeunes et les vieux.
9. On a rencontré un groupe de touristes (mourir) de fatigue.
10. Toute la journée on a admiré les barques (glisser) sur la rivière.

II вариант

1. Je ne veux pas faire sa connaissance. Un homme (ne rien savoir) ne m'intéresse pas.
2. Deux jours après, je les ai rencontrés (errer) dans les rues.
3. Il regardait ces jeunes gens (bruler) d'impatience et il se rappelait sa propre jeunesse.
4. Et vous, vous avez vu l'avion (voler) très bas au-dessus de la mer?
5. Un client (souhaiter) vendre son appartement le plus vite possible baissera son prix.
6. Un passant (lire) une annonce dans le journal s'est mis à rire.
7. Mon mari (travailler) dans l'immobilier a fait une bonne affaire.
8. Une femme (ne pas vouloir) habiter loin de la ville a vendu sa maison à la campagne.
9. Elle était debout devant la fenêtre (donner) sur le jardin.
10. Les trains (venir) de Moscou à Saint-Petersbourg arrivent à la gare de Moscou.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Оценка «отлично»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Обучающийся продемонстрировал владение изучаемым разделом базовой грамматики.

**Оценка «хорошо»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся:

- а) правильно выполнил менее половины работы
- б) продемонстрировал незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

Тест №9: Participe présent.

Reformulez les phrases en employant le participe présent ou le gérondif.

1. Ne parlez pas quand vous mangez.

+en mangeant

mangeant

mangant

manger

2. C'est un homme qui sait plusieurs langues étrangères.

savant

+sachant

en sachant

savoir

3. On perd tout si on veut tout gagner.

voulant

+en voulant

vouloir

en vouloir

4. À parler franchement, sa proposition ne me plaît pas du tout.

+franchement parlant

en parlant franchement

parlant franchement

parler franchement

5. Si tu suis ses conseils, tu te tireras d'affaire.

suivant

+en suivant

suivent

savoir

6. Il a longtemps cherché des mots qui puissent exprimer sa pensée le plus exactement.

+pouvant

pouvants

en pouvant

pouvoir

7. Comme elle avait peur de rentrer toute seule, elle lui a demandé de la reconduire.

en ayant peur

+ayant peur

avant peur

avoir peur

8. Comme il se sentait fatigué, il a fait une pause.

en se sentant

+se sentant

sentant

sentir

9. Si vous niez votre culpabilité, vous aggravez votre cas.

+en niant

niant

nier

en nier

10. Les employés qui reviennent du travail à la même heure, envahissent le métro.

+revenant

en revenant

revenants

revenir

11. Comme il était timide par nature, il n'osait pas nous saluer.

étant timide

+timide

en étant timide

etre timide

12. Si vous vous entraînez régulièrement, vous pourrez obtenir de bons résultats.

s'entraînant

en s'entraînant

+en vous entraînant

en entraînant

13. Il n'a fait que son devoir quand il a sauvé la pauvre fille.

+en sauvant

sauvant

savoir

en savoir

14. Quand il se retrouve chez lui, il se sent à l'aise.

se retrouvant

+en se retrouvant

s'étant retrouvé

retrouver

15. Quand elle revient à Lyon, elle va voir ses amis.

+en revenant

revenant

étant revenue

revenir

16. Il a donné une preuve qui a convaincu tout le monde.

convaincant

convaincante

+convainquant

convainquante

17. Si tu négliges tes études, tu vas rater les examens.

négligent

en négligent

négligeant

+en négligeant

18. C'est un problème qui diffère beaucoup des autres.

différent

+différant

en différant

en différan

19. Bien que j'apprécie son assiduité, je ne peux pas le charger de ce travail.

appréciant

en appréciant

+tout en appréciant

en apprécian

20. Elle a prononcé cela sans me regarder.

en ne pas me regardant

ne me regardant pas

+en ne me regardant pas

ne pas me regardant

### Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	20 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	20

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно выполнено 95-100 % тестовых заданий, продемонстрировал знание изучаемых разделов грамматики;

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

### 2. Самостоятельная работа (Домашнее задание)

**Цель:** расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

#### Перечень рекомендуемых заданий:

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.

#### Инструкция по выполнению:

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3 задание) форме.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше

### Тема 14.2. «Животные и люди. Зоопарки и национальные парки»

Контролируемые компетенции (или их части):

-осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);

-работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);

-самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

1. ИДЗ. Выполнение тематического проекта «Национальные парки Франции».

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стиливого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки.

**Отметка “отлично”** ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

**Отметка “хорошо”** ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

**Отметка “удовлетворительно”** ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

**Отметка “неудовлетворительно”** ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стиливое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

2. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

Грамматика:

**Контрольная работа №15:** Participépassé.

### **1 вариант**

**1. Найдите participépassé от следующих глаголов:**

- |                |                |                |
|----------------|----------------|----------------|
| 1. requérir    | 8. permettre   | 15. être       |
| 2. accueillir  | 9. recouvrir   | 16. vêtir      |
| 3. adjoindre   | 10. servir     | 17. prévoir    |
| 4. appartenir  | 11. surprendre | 18. traduire   |
| 5. convaincre  | 12. tendre     | 19. apparaître |
| 6. descendre   | 13. vivre      | 20. conduire   |
| 7. disparaître | 14. avoir      |                |

**2. Определите infinitif, исходя из participépassé следующих глаголов:**

- |           |             |            |
|-----------|-------------|------------|
| 1. acquis | 8. repris   | 15. vu     |
| 2. eu     | 9. admis    | 16. bâti   |
| 3. été    | 10. survenu | 17. battu  |
| 4. écrit  | 11. battu   | 18. admis  |
| 5. élu    | 12. offert  | 19. repris |



- |         |            |             |
|---------|------------|-------------|
| 6. mort | 13. induit | 20. cherché |
| 7. né   | 14. conçu  |             |

**3. Определите функцию participerepassé в предложениях, предложения переведите:**

1. Les étudiants sont venus à temps.
2. Il a lu ce roman.
3. Ce roman est lu avec intérêt.
4. Le roman lu m'a fait un grand plaisir.
5. Les étudiants venus d'autres villes habitent dans les foyers d'étudiants.

**Вариант 2**

**1. Найдите participerepassé от следующих глаголов:**

- |              |                |              |
|--------------|----------------|--------------|
| 1. conquérir | 8. ouvrir      | 15. peindre  |
| 2. aller     | 9. croître     | 16. savoir   |
| 3. recevoir  | 10. recueillir | 17. suivre   |
| 4. descendre | 11. sortir     | 18. servir   |
| 5. avoir     | 12. être       | 19. provenir |
| 6. combattre | 13. admettre   | 20. valoir   |
| 7. réduire   | 14. reprendre  |              |

**2. Определите infinitif, исходя из participerepassé следующих глаголов:**

- |              |            |           |
|--------------|------------|-----------|
| 1. aperçu    | 8. joint   | 15. tendu |
| 2. répondu   | 9. acquis  | 16. pendu |
| 3. construit | 10. obtenu | 17. cru   |
| 4. cru       | 11. offert | 18. été   |
| 5. élu       | 12. réuni  | 19. pu    |
| 6. eu        | 13. monté  | 20. connu |
| 7. promis    | 14. choisi |           |

**3. Определите функцию participerepassé в предложениях, предложения переведите:**

1. Les voyageurs arrivés à la gare sont de notre pays.
2. Il a envoyé une lettre à sa mère.
3. Cette lettre envoyée a été reçue il y a 3 jours.
4. Elle (la lettre) est arrivée à temps.
5. La mère garde la lettre reçue.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Оценка «отлично»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Обучающийся продемонстрировал владение изучаемым разделом базовой грамматики.

**Оценка «хорошо»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся:

- а) правильно выполнил менее половины работы
- б) продемонстрировал незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

### 3. Самостоятельная работа (Домашнее задание)

**Цель:** поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её в виде презентации (10-12 слайдов).

#### **Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текстов.
4. Выполнение тематического проекта «Национальные парки Франции» в форме презентации.

#### **Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) форме и устной (3,4 задание) форме.
2. Работа выполняется самостоятельно (4 задание) как индивидуально, так и в малых группах (2-3 человека).

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:** представлены выше

### **Тема 14.3. «Ощущения. Чувства и эмоции. Поведение людей и животных»**

Контролируемые компетенции (или их части):

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

1. Презентация подготовленного монолога.

#### **Тематика монологических презентаций:**

1. Поведение людей и животных.
2. Ощущения и чувства животных и людей.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ:** указаны выше.

2. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

Грамматика:

**Контрольная работа №16:** Gérondif..

I. Mettez les verbes au gerondif :

1. C`est ..... (faire) du ski qu`il s`est casse le bras.
2. Nous avons failli nous noyer ..... (essayer) de faire du surf.
3. C`est ..... (vouloir) escalader un arbre qu`ils ont dechire leur vetement.
4. – Elles sont tombees comment ?  
- ..... (descendre) de l`echelle.
5. – Tu as casse le carreau?  
- Oui, ..... (fermer) la fenetre.
6. – Comment tu t`es coupe?  
- ..... (se raser) !
7. Je me suis presque etouffe ..... (manger) un bonbon.
8. Ils ont ete renverses ..... (traverser) une rue.

## II. Transformez les phrases avec le gerondif.

1. Fais attention quand tu te promrneras dans la rue.

Fais attention..... .

2. N`oublie pas de fermer la porte quand tu sortiras de chez toi.

N`oublie pas de fermer la porte ..... .

3. Sois bien poli quand tu aborderas quelqu`un dans la rue.

Sois bien poli ..... .

4. Sois prudent quand tu conduiras.

Sois prudent ..... .

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Оценка «отлично»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Обучающийся продемонстрировал владение изучаемым разделом базовой грамматики.

**Оценка «хорошо»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

б) или не более двух недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

а) не более двух грубых ошибок,

б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,

в) или не более двух-трех негрубых ошибок,

г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,

д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся:

а) правильно выполнил менее половины работы

б) продемонстрировал незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

### 3. Самостоятельная работа (Домашнее задание)

**Цель:** расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

#### **Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме

2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

3. Чтение и перевод текста.

4. Составление монологического высказывания по теме «Поведение людей и животных. Ощущения и чувства животных и людей».

#### **Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3,4 задание) форме.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:** представлены выше

## **Тема 14.4. «Питание и диеты. Кормления животных»**

Контролируемые компетенции (или их части):

-осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);

-работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);

-самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

1. Презентация подготовленного монолога.

**Тематика монологических презентаций:**

1. Питание и диеты.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ:** указаны выше.

2. ИДЗ. Выполнение тематического проекта «Кормление животных».

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилистового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки.

**Отметка “отлично”** ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложено последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

**Отметка “хорошо”** ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

**Отметка “удовлетворительно”** ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

**Отметка “неудовлетворительно”** ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилистовое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

3. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

Грамматика:

**Контрольная работа №17:** Виды инфинитива.

Переведите с русского на французский, используя инфинитивные конструкции.

**I вариант**

1. Я смотрю, как мама печет торт. (une tarte – торт)
2. Она с нежностью смотрит, как спит ее малыш. (avec tendresse – снежностью, le bébé – малыш)
3. Я вижу, что ты на меня сердисься. (contre moi – на меня)
4. Мы видим, что вы торопитесь уйти. (partir – уйти.)

5. Слышно, как поют в поле птицы. (on entend – слышно, les oiseaux – птицы, les champs – поля)
6. Я отлично слышу, что он мне врет. (parfaitement – отлично)
7. Целый день мы вас слушали о том, как вы добились успеха в этой жизни. (toute la journée – целый день, la vie – жизнь)
8. Я слушаю, как ты играешь на пианино. (le piano – пианино)
9. Я почувствовала, что он краснеет от моих слов. (mes paroles – мои слова)
10. Он надеется услышать, как мы поем эту песню (la chanson – песня)
11. Мы молча смотрели, как Натали танцует. (en silence – молча)
12. Я никогда не видела, чтобы папа плакал. (je n'ai jamais vu – я никогда не видела)
13. Все смотрели, как солдат тяжело работает. (tout le monde – все, le soldat – солдат)
14. Когда он услышал, что в дверь стучат, он испугался. (il a eu peur – он испугался, la porte – дверь)
15. Я никогда не слышала, чтобы мой брат жаловался на боль в ноге. (une douleur à la jambe – боль в ноге)

## **II вариант**

1. Он не знал, что делать. Он в первый раз видел как плачет его невеста. (quoi faire – что сделать, la première fois – первый раз, la fiancée – невеста)
2. Мы слышали, как сосед уходил. Но ничего не сказали. (le voisin – сосед, on n'a rien dit – мы ничего не сказали)
3. Я не слышал, как вернулась племянница. (la nièce – племянница)
4. Час спустя мы услышали, как Паскаль вышел из своей комнаты. (une heure après – час спустя, la chambre – комната)
5. Было темно. Никто не видел, как Николай ушел. (il faisait sombre – было темно, personne n'a vu – никто не видел)
6. Ты когда-нибудь видел, чтобы мама отдыхала.? (tu as jamais vu – ты когда-нибудь видел)
7. Соседи видели, как какой-то незнакомец вошел в дом. (les voisins – соседи, un inconnu – незнакомец, la maison – дом)
8. Вдруг я услышал, что моя подруга меня зовет. (soudain – вдруг, ma copine – моя подруга)
9. Он просто слушал, как говорили другие. (tout simplement – просто)
10. Я видела, как мужчина исчез в толпе. (la foule – толпа)
11. Я чувствую, что престиж моей работы растет. (le prestige – престиж, je sens – я чувствую)

12. Они увидели, что учитель направляется к машине. (vers la voiture – к машине, le professeur – учитель)
13. Она почувствовала, что кто-то трогает ее за плечо. (l'épaule – плечо.)
14. Мы чувствуем, что наши силы возвращаются. (les forces – силы)
15. Вы видели, как дети сели в автобус. (le bus – автобус)

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Оценка «отлично»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Обучающийся продемонстрировал владение изучаемым разделом базовой грамматики.

**Оценка «хорошо»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся:

- а) правильно выполнил менее половины работы
- б) продемонстрировал незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

#### 4. Самостоятельная работа (Домашнее задание)

**Цель:** поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её в виде презентации (10-12 слайдов).

##### **Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текстов.
4. Составление монологического высказывания «Питание и диеты»
5. Выполнение тематического проекта «Кормление животных» в форме презентации.

##### **Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) форме и устной (3,4,5 задание) форме.
2. Работа выполняется самостоятельно (5 задание) как индивидуально, так и в малых группах (2-3 человека).

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше**

#### **Тема 14.5. «Животноводство»**

Контролируемые компетенции (или их части):

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);

-самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

1. Презентация подготовленного монолога.

**Тематика монологических презентаций:**

1. Домашние и сельскохозяйственные животные.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ:** указаны выше.

2. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

Грамматика:

Итоговый грамматический тест

**1. Найдите предложение, построенные по схеме С1 П С2 В:**

La leçon a commence à 8 heures.

Hier j'ai été chez mes parents.

+Avez - vous vu ce film?

Allez chercher votre livre!

**2. Укажите вопросительное слово к прямому дополнению следующего предложения:**

«L'académie agricole forme les spécialistes pour l'agriculture». Qu'est- ce qui.

Qu'est- ce que.

+Qui est- ce que.

Qui est- ce qui.

**3. Укажите, в каких предложениях действие относится к прошедшему времени:**

Notre ville se trouve sur la Volga.

+ Mon frère est entré au collège.

+ Il venait souvent chez nous.

Nous choisissons ce texte.

**4. Найдите набор словосочетаний, соответствующий данной последовательности временных форм:**

**1) présent    2) imparfait    3) passé composé    4) futur simple**

nous choisissons, nous choisissons, nous choisirons, nous avons choisi

nous avons choisi, nous choisirons, nous choisissons, nous choisissons

nous choisissons, nous choisissons, nous choisirons, nous avons choisi

+ nous choisissons, nous choisissons, nous avons choisi, nous choisirons

**5. Укажите предложение, где прилагательное стоит в превосходной степени сравнения:**

Ma mère est plus jeune que mon père.

Votre robe est meilleure que la mienne.

+La sagesse c'est la meilleure dignité.

La réponse de cet étudiant est moins bonne que la vôtre.

**6. Укажите предложение, где может стоять местоимение «ils»:**

... êtes étudiant.

... ai un frère et deux soeurs.

+... font leurs études à notre académie.

... va à la maison.

**7. Укажите предложение, где нужно употребить вспомогательный глагол «avoir»:**

Il ... arrivé à la gare.

Ce livre ... vendu ici.

Vous ... professeur.

+ Nous ... traduit ce texte.

**8. Укажите предложение, где «il» является личным местоимением «он»:**

Il lui manque du courage.

Il est nécessaire de partir à temps.

+Il manque des leçons.  
Il me semble que vous êtes malade.

**9.Найдите в данных словосочетаниях глаголы II группы:**

+ il grandit, nous grandissons  
il part, nous partons  
il étudie, nous étudions  
il traduit, nous traduisons

**10.Укажите предложение, где нужно употребить вспомогательный глагол «être»:**

Cette année il ... passé les examens de concours.

+ Il ... parti pour Paris.

Nous ... choisi cette profession.

Ils ... obtenu leurs diplômes.

**11.Какое слово является participe passé от глагола I группы?**

allé  
bâti  
+étudié  
fait

**12.Какое слово является participe passé от глагола II группы?**

allé  
+bâti  
étudié  
fait

**13.Какое слово является participe passé от глагола III группы?**

allé  
bâti  
étudié  
+fait

**14.Какое слово является participelpassé женского рода множественного числа?**

bâti  
bâtie  
bâtis  
+bâties

**15.Укажите сочетания с participelpresent:**

la maison bâtie  
en chantant  
+les enfants chantant  
unehistoireamusante

**16.Каким временем выражается одновременность в плане настоящего:**

+présent  
imparfait  
passé compose  
futur simple

**17.Какие животные не относятся к сельскохозяйственным животным?**

les volailles  
les bovins  
+les chiens  
lesovins

**18.Какая культура не относится к зерновым?**

+ la trèfle  
le blé  
l'orge  
l'avoine



**19.Какое слово не переводится «фермер»?**

agriculteur  
 fermier  
 +paysant  
 exploitant agricole

**20.Какое слово не означает «растениеводство» ?**

culture de plantes  
 production végétale  
 +productions agricoles  
 production des plantes

**Методика проведения контроля**

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	20 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	20

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно выполнено 95-100 % тестовых заданий, продемонстрировал знание изучаемых разделов грамматики;

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

**3. Самостоятельная работа (Домашнее задание)**

**Цель:** расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

**Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Составление монологического высказывания по теме «Домашние и сельскохозяйственные животные».

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3,4 задание) форме.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:** представлены выше

**Раздел 15 Избранное направление профессиональной деятельности.****Тема 15.1 «Деловое письмо».**

Контролируемые компетенции (или их части):

-осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);  
-работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);  
-самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

## 1. ИДЗ. Составление CV.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

*Учитывается самостоятельность, адекватность композиционного и стилового решения, соответствие нормам и правилам оформления письменной официальной документации.*

**Отметка “отлично”** ставится, если содержание работы полностью соответствует официальному стилю; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; ясно, соответствует целям и задачам; работа отличается точностью словоупотребления; В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

**Отметка “хорошо”** ставится, если в содержании работы имеются незначительные отклонения по стилю; имеются единичные фактические неточности; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

**Отметка “удовлетворительно”** ставится, если в работе допущены существенные отклонения по стилю; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил документированного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

**Отметка “неудовлетворительно”** ставится, если работа не соответствует теме и стилю; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует предусматриваемому плану; крайне беден словарь; нарушено стиловое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

## 2. Контрольная работа: Составление биографии.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

*Учитывается самостоятельность, адекватность композиционного и стилового решения, соответствие нормам и правилам оформления письменной официальной документации.*

**Отметка “отлично”** ставится, если содержание работы полностью соответствует официальному стилю; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; ясно, соответствует целям и задачам; работа отличается точностью словоупотребления; В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

**Отметка “хорошо”** ставится, если в содержании работы имеются незначительные отклонения по стилю; имеются единичные фактические неточности; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

**Отметка “удовлетворительно”** ставится, если в работе допущены существенные отклонения по стилю; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил документированного оформления. В работе допускается не более 4-х

недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки. **Отметка “неудовлетворительно”** ставится, если работа не соответствует теме и стилю; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует предусматриваемому плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

## **Тема 15.2. «Деловое общение».**

Контролируемые компетенции (или их части):

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

### 1. Участие в диалоге (деловое общение)

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ (Участие в диалоге/беседе)**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «хорошо»** ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### 2. Контрольная работа: Диктант на речевые клише и стереотипные фразы.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Оценка «отлично»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Обучающийся продемонстрировал владение изучаемым разделом базовой грамматики.

**Оценка «хорошо»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся:

- а) правильно выполнил менее половины работы
- б) продемонстрировал незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

### **Тема 15.3. «Составление аннотаций по специальным текстам».**

Контролируемые компетенции (или их части):

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

1. *Контрольная работа:* Составление аннотаций по выданным специальным текстам.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ (Письменное описание, сообщение)**

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными задачами. Его письменное сообщение логически последовательно. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствуют ошибки орфографического, грамматического и стилистического характера, или они незначительны. Объем высказывания соответствует тому, что задано программой на данном этапе обучения. По ходу описания используются необходимые лексические средства для перехода мысли. Сообщение содержит не только передачу отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «хорошо»**выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными задачами. Его письменное сообщение логически последовательно. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Однако в употреблении языковых средств допущены 1-2 ошибки орфографического, грамматического и стилистического характера. Объем высказывания соответствует тому, что задано программой на данном этапе обучения. По ходу описания используются необходимые лексические средства для перехода мысли. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержит информацию и отражает конкретные факты.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную задачу, но диапазон языковых средств ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допустил языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствуют элементы оценки и выражения собственного мнения.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением задачи. Высказывание небольшое по объему (не соответствует требованиям программы). Наблюдается узость вокабуляра. Отсутствуют элементы собственной оценки. Обучающийся допустил большое количество ошибок. Тема нераскрыта.

## Тема 15.4. «Собеседование по специальным текстам по избранной специальности».

Контролируемые компетенции (или их части):

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

### 1. Презентация рефератов

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

*При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилового решения, речевого оформления. Обучающиеся продемонстрировали умение работать в коллективе, равноценно распределив участие по сбору, анализу и оформлению материала.*

**Отметка “отлично”** ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложено последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

**Отметка “хорошо”** ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

**Отметка “удовлетворительно”** ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки

**Отметка “неудовлетворительно”** ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стиловое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

### 2. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

Грамматика:

#### **Итоговая контрольная работа на пройденный лексико-грамматический материал**

#### **Найдите ответы к данным вопросам:**

- |                                   |                      |
|-----------------------------------|----------------------|
| 1. De quoi vous occupez vous?     | 1. à ma mère         |
| 2. De qui est-elle mécontente?    | 2. sur mes amis      |
| 3. Sur qui faut-il se concentrer? | 3. sur ses problèmes |
| 4. A qui écris-tu cette lettre?   | 4. de la lecture     |
|                                   | 5. de son fils       |

### **II. По какой схеме построен вопрос?**

1. Où l'institut agricole de Kostroma se trouvait-il d'abord?

2. Вопросительное слово СП?
3. Вопросительное слово П сущ. СП мест.?
4. Вопросительное слово П сущ. С1Пмест.С2?

**III. С помощью каких вопросительных слов можно задать вопрос к прямому дополнению данного предложения**

Les étudiants effectuent des stages divers.

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| 1. que           | 3. Qui est-ce que |
| 2. qu'est-ce que | 4. Qui est-ce qui |

**IV. Подберите подходящее личное местоимение:**

- |   |         |
|---|---------|
| 1. ... faisons nos études à l'académie    | 1. je   |
| 2. ... êtes étudiant.                     | 2. tu   |
| 3. ... a dix-sept ans.                    | 3. il   |
| 4. ... vais au travail.                   | 4. nous |
| 5. ... effectuent le stage à l'étranger . | 5. vous |
| 6. ...finis ton travail.                  | 6. ils  |
| 7. ...aime la musique.                    |         |

**V. Укажите предложения, где употреблены личные местоимения?**

1. Il leur donne ses cahiers.
2. Leur fils est étudiant
3. Je la vois souvent.
4. Sa voix est agréable
5. Je l'écoute avec plaisir.

**VI. Подберите подходящие притяжательные прилагательные в значении «свой собственный»:**

- |                                  |         |
|----------------------------------|---------|
| 1. Nous voyons souvent ... amis  | 1. sa   |
| 2. Elle aime beaucoup ... fille. | 2. leur |
| 3. Je cherche ... chien.         | 3. nos  |
| 4. Ils parlent de ... travail.   | 4. mon  |

**VII. Укажите степень сравнения: 1. Положительная степень;**

**2. Сравнительная степень; 3. Превосходная степень**

1. Soyezplussage!
2. Il fait moins dix degrés.
3. Cette année nous avons l'hiver le plus froid..
4. Votre problème est aussi compliqué que le mien.
5. Mes parents sont encore jeunes.

**VIII. Определите временную форму глагола:**

- |                   |                    |                  |                   |
|-------------------|--------------------|------------------|-------------------|
| 1) présent        | 2) imparfait       | 3) passé composé | 4) futur simple   |
| 1) nous bâtissons | 2) nous avons bâti | 3) nous bâtirons | 4) nous bâtissons |

**IX. Переведите данные предложения, учитывая временную форму глагола:**

1. Je suis né à Kostroma.
2. Notre famille habitait ici.
3. Il me présentera ses enfants.
4. Tu as appris la règle.
5. Vous travaillez bien.
6. Nous passons les examens.

## **X. Определите функцию глагола «être»:**

**1) самостоятельная; 2) вспомогательная; 3) пассивная форма**

**Предложения переведите.**

1. Ils sont en France.
2. Mon frère cadet était plus assidu que moi.
3. Vous êtes venus à temps.
4. Ses enfants seront étudiants à l'université.
5. Notre grand- mère est restée seule, son mari est mort.
6. Le texte sera traduit par nos étudiants.
7. Vous avez été quatre dans cet appartement.
8. Le roman était lu sans intérêt.
9. Je suis heureux de faire votre connaissance.
10. Cette maison est bâtie pour leur famille.

## **XI. Определите функцию глагола «avoir»:**

**1) самостоятельная; 2) вспомогательная.**

**Предложения переведите.**

- 1) J' ai dix- huit ans.
- 2) Nous aurons un stage à l'étranger.
- 3) Il a changé son style.
- 4) Vous avez visité cette réunion.
- 5) Mes parents ont eu beaucoup de problèmes avec ma soeur aînée.
- 6) L'institut agricole avait 3 facultés.
- 7) Ils ont été au travail.
- 8) J' ai choisi ce livre.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Оценка «отлично»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Обучающийся продемонстрировал владение изучаемым разделом базовой грамматики.

**Оценка «хорошо»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся:

- а) правильно выполнил менее половины работы
- б) продемонстрировал незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

### **Дополнительные контрольные испытания**

Проводятся для обучающихся, набравших менее 50 баллов (в соответствии с Положением «О модульно-рейтинговой системе»), формируются из числа оценочных средств по темам, которые не освоены обучающим.