

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волхонов Михаил Станиславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.08.2026 08:46:00
Уникальный программный ключ:
40a6db1879d6a9ee29ec8e0ffb2f95e4614a0998

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

декан экономического факультета

_____/Середа Н.А./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Основы российской государственности

Направление подготовки/Специальность	<u>38.03.01. Экономика</u>
Направленность (профиль)	<u>Учетно-аналитические системы и аудит в цифровой экономике</u>
Квалификация выпускника	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Очная, очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП ВО	<u>4 года, 4 года 6 месяцев</u>

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Основы российской государственности».

Разработчик:

Профессор Ковалева С.В.

Утвержден на заседании кафедры философии,
истории и социально-гуманитарных дисциплин,
протокол № 8 от 15 апреля 2026 года.

Заведующий кафедрой И.Д. Лопатин

Согласовано:

Председатель методической комиссии экономического факультета

Королева Е.В.

Протокол № 3 от 3 июня 2026 года.

Паспорт
фонда оценочных средств
направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Дисциплина: **Основы российской государственности**

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части)	Наименование оценочных средств		
			Тесты, кол-во заданий	Другие оценочные средства	
				вид	кол-во заданий
1	Что такое Россия	УК - 5	-	Опрос	20
2	Российское государство- цивилизация	УК - 5	-	Опрос	16
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	УК - 5	-	Опрос	17
4	Политическое устройство России	УК - 5	-	Опрос	25
5	Вызовы будущего и развитие страны	УК - 5	-	Опрос	36
6	Вопросы на проверку компетенций	УК - 5	4	Опрос	11
Всего:			4		125

Методика проведения контроля по проверке базовых знаний по дисциплине «Основы российской государственности»

Тема 1. Что такое Россия?

Таблица 1-1. Формируемые компетенции.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Проверка самостоятельной работы Компьютерное тестирование

Типовые задания

Темы для творческого рассмотрения, эссе.

- 1) Кто связан с освоением космоса в Вашем регионе?
- 2) Герой нашего времени в Вашем регионе.
- 3) Имена на географической карте России.
- 4) Главные богатства России в историческом контексте.
- 5) Генеалогическое древо Вашей семьи: кто для Вас главный герой?
- 6) Моя семья в годы героических свершений нашего народа.

Вопросы для обсуждения со студентами

- 1) Кто из героев лекции Вам запомнился больше всего?
- 2) Для Вас Россия самая... ? (поясните, с чем она ассоциируется)
- 3) Каковы главные ресурсы России?
- 4) Каков вклад нашего региона в экономику страны?

- 5) Кем может гордиться наш регион?
- 6) Герой войны», «герой мира»: общее и различия.
- 7) В чем проявляется героизм деятелей в области политики и государственного управления (на историческом примере деятельности В.И. Ленина, Е.М. Примакова)?
- 8) В чем вклад К.Д. Ушинского в современную педагогическую науку?
- 9) Творчество П.И. Чайковского в контексте формирования российской цивилизации.
- 10) Сохранение патриотических ценностей России и воспитание молодежи в условиях современной международной обстановки.

Задания по физической карте России.

- 1) Найти и показать все природно-географические зоны России.
- 2) Показать все моря, омывающие берега России и крупнейшие реки и озера нашей страны.
- 3) Показать историческую область формирования Московского государства и дать ей характеристику с т.з. пригодности земель для возделывания с\х культур.
- 4) Показать на карте и дать характеристику рельефа своего региона (Костромская область), почвенных, водных ресурсов и т.д.

Таблица 3.13 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но испытывает затруднения в выборе оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но допускает неточности в выборе оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи с учетом понимания межкультурного разнообразия общества в философском контексте

Тема 2. Российское государство-цивилизация.

Таблица 2-14. Формируемые компетенции.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
--------------------------------	--	--------------------------------

УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Проверка самостоятельной работы Компьютерное тестирование
---	---	--

Типовые задания

Темы для творческого рассмотрения

Вопросы для обсуждения со студентами

- 1) Цивилизация- понятие, типы.
- 2) Формация – понятие, виды.
- 3) Развитие формационного подхода- от классиков до наших дней.
- 4) Развитие цивилизационного подхода- от классиков до наших дней.
- 5) Какой тип цивилизации является наиболее устойчивым?
- 6) Возможен ли диалог культур между православным человеком и протестантом (соборность и идея личного спасения)?
- 7) Какой вектор исторического развития возможен в условиях изоляции государства?
- 8) Является ли технологический суверенитет ключевым фактором развития цивилизации?

Темы для творческого рассмотрения

- 1) В какие периоды русской истории происходила защита добра и правды ценой самопожертвования русского народа?
- 2) Каким вы видите будущее глобализации, противостояния двух полярных картин мира или многополярный мир?
- 3) Что является духовной и материальной основой государства-цивилизации?
- 4) Насколько обоснован сам термин государство-цивилизация?

Темы докладов:

1. Герои российской истории (от Владимира Святославовича до наших дней).
2. «Идеологии» и виды идеологических концепций (от Иллариона до Победоносцева).
3. Марксизм в России, главные персоналии 19-нач. 20 вв.

4. Народничество, главные персоналии 19-нач. 20 вв.

Таблица 3.14 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Владеет методами поиска и анализа информации, но испытывает затруднения при применении различных научных методов для решения конкретных задач	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но допускает неточности в применении научных методов	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, выбирает оптимальные научные методы, исходя из имеющихся философских знаний
УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но испытывает затруднения в выборе оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но допускает неточности в выборе оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи с учетом понимания межкультурного разнообразия общества в философском контексте

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Таблица 2-15. Формируемые компетенции.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов	Проверка самостоятельной работы Компьютерное тестирование

	исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
--	---	--

Типовые задания:

Темы для творческого рассмотрения

- 1) Стереотипы иностранцев о России и россиянах
- 2) Символы и бренды России: что значит быть россиянином?
- 3) Перспективы молодежи России
- 4) Волонтерство в современной России («Доброцентры»)
- 5) Служение через профессию

Вопросы для обсуждения со студентами

- 1) Что больше всего повлияло на формирование Вашего мировоззрения?
- 2) Кто для Вас авторитет?
- 3) Кто Вы в плане цивилизации – Восток или Запад?
- 4) Наиболее значимые константы через призму личного опыта
- 5) На чём основывается доверие государству в современной России?
- 6) Семейная память и семейные традиции
- 7) угрозы и крайности неолиберализма: социал-дарвинизм, политический радикализм, консьюмеризм, отрицание традиционных семейных ценностей;
- 8) угрозы религиозного фундаментализма;
- 9) угрозы цифрового общества (цифровой контроль, искусственный интеллект, нейросети, трансгуманизм).
- 10) Ценности и их классификации
- 11) Становление системы основных ценностей российской цивилизации
- 12) Характеристика ценностей российской цивилизации по уровням социальной организации.

Таблица 3. – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
УК – 5: Способен	Владеет материалом	Владеет материалом	Владеет материалом

воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	по теме, проектирует решение конкретной задачи, но испытывает затруднения в выборе оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала	по теме, проектирует решение конкретной задачи, но допускает неточности в выборе оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала	по теме, проектирует решение конкретной задачи с учетом понимания межкультурного разнообразия общества в философском контексте
---	--	--	--

Тема 4. Политическое устройство России.

Таблица 4. Формируемые компетенции.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Проверка самостоятельной работы Компьютерное тестирование

Типовые задания:

Темы для творческого рассмотрения

- 1) Став Президентом, губернатором, депутатом, чтобы Вы сделали в первую очередь?
- 2) Каков Ваш личный опыт взаимоотношений с органами государственной власти?
- 3) Что Вы знаете о государственных символах России?
- 4) Составьте график рабочего дня Президента России по официальным данным.

- 5) Реализация нацпроектов/госпрограммы в своем регионе (на примере 1-2 проектов);
- 6) 2. Разработать мини-проект «Комфортная среда в вузе».
- 7) 3. Предложите направления новых нацпроектов в России, в вашем регионе.
- 8) 4. Рассказать о герое своего региона.

Вопросы для обсуждения со студентами

- 1) Знаете ли Вы своего депутата и график его работы?
- 2) Знаете ли Вы основные парламентские партии России и их лидеров?
- 3) С какого возраста Вы можете избираться в органы государственной власти и местного самоуправления?
- 4) С какими проблемами сталкиваются в реализации национальных проектов?
- 5) национальный проект – для каждой семьи?
- 6) В реализации какого нацпроекта/госпрограммы я себя вижу?
- 7) Институт президента в системе органов государственной власти в РФ.
- 8) Система публичной власти в современной России.
- 9) Является ли необходимым внесение поправок в действующую Конституцию?
- 10) Причины проблем и противоречий в действующей Конституции РФ.
- 11) Дать характеристику ветвей власти РФ.
- 12) Центральные органы власти РФ
- 13) Структура муниципальных властей, функции местной власти
- 14) Национальные проекты в РФ.
- 15) позитивное проявление деятельности гражданского общества в современной России.

Темы докладов.

- 1) Гуманитарные НКО нашего региона.
- 2) НКО экологической направленности нашего региона.

Таблица 5 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но испытывает затруднения в выборе оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но допускает неточности в выборе оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи с учетом понимания межкультурного разнообразия общества в философском контексте

Тема 5. Россия и глобальные вызовы.

Таблица 6. Формируемые компетенции.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
--------------------------------	--	--------------------------------

УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Проверка самостоятельной работы Компьютерное тестирование
---	---	--

Темы для творческого рассмотрения.

1. Ответы на вызовы: образы героев (В.В. Путин, защитники Отечества);
2. Проблемы развития России: антигерои (чиновник-коррупционер, ТНК – элиты, иноагенты, украинские националисты...);
3. Сформулируйте тему предполагаемого проекта для решения актуальных проблем развития России. Обоснуйте его необходимость.
4. Переписка Курбского с Иваном Грозным
5. Ленинский план создания социализма в России
6. Программа М. С. Горбачева
7. План развития России В. В. Путина
8. Смоделировать свой сценарий будущего России
9. Западные сценарии развития России
10. Что такое образ будущего?
11. Какие концепции наиболее приемлемы для описания желаемого будущего России?
12. Какова роль традиционных ценностей в конструировании образа России?
13. Каковы элементы конструирования образа будущей России?

Вопросы для обсуждения со студентами

- 1) Чем отличается сценарный проект от утопии и фантазии?
- 2) На каких условиях возможна реализация сценария развития России?
- 3) В чём проявляется ответственность лиц, формирующих и реализующих сценарии?
- 4) Глобальный вызов: сущность, признаки.
- 5) влияние на жизнь всего человечества

- 6) обусловленность техногенным развитием, опережающим преодоление его негативных последствий
- 7) преодоление только общими усилиями человечества
- 8) наличие угрозы существованию всего человечества
- 9) усиление негативного влияния этих проблем со временем при отсутствии деятельности по их преодолению
- 10) Глобальные вызовы России:
- 11) демографическая проблема,
- 12) проблема продовольственной безопасности,
- 13) истощаемость природных ресурсов и энергетическая безопасность,
- 14) проблема загрязнения окружающей среды,
- 15) геополитическая напряженность (угроза ядерного конфликта),
- 16) информационная война против России и «искажение» истории
- 17) Пути преодоления глобальных вызовов России:
- 18) консолидация общества перед лицом глобальных вызовов угроз;
- 19) разработка механизмов решения демографических проблем;
- 20) программы эффективного использования природных ресурсов;
- 21) развитие сотрудничества с другими странами в сфере инноваций, ресурсо- и энергосбережения, продовольственной и экологической проблем, образования;
- 22) отстаивание собственных ценностей и культуры в условиях информационного противоборства и «гибридной» войны;
- 23) противодействие становлению проекта однополярного мира и развитие равноправного диалога культур, народов, государств...

Таблица 7 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но испытывает затруднения в выборе оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но допускает неточности в выборе оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи с учетом понимания межкультурного разнообразия общества в философском контексте

3 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Задания закрытого типа.

1. Разделение общества на различные социальные группы – это социальная:
мобильность
интеграция
+ стратификация
дискриминация
агрессивность
1. Социальное неравенство проявляется в:
различиях между людьми по природным способностям и склонностям
отсутствии разделения труда
принципе распределения материальных благ поровну
+ наличии привилегий для отдельных групп
разделении труда
2. Исторические разновидности этноса – это:
расы
+ племена
государства
общины
классы
3. Прогрессивное преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни – это:
революция
эволюция
реформа
+ модернизация
Перестройка
4. Индустриальное общество характеризуется:
господством натурального хозяйства
+ массовым производством товаров на широкий рынок
социальной регуляцией, основанной на традициях
+ высокой степенью мобильности и урбанизации
приоритетной ценностью автономной суверенной личности

Задания открытого типа:

1. Охарактеризуйте общество как целостную систему.

Примерное содержание ответа: Сложность определения понятия "общество" связано, в первую очередь, с его предельной обобщенностью. А кроме того, с огромной многозначительностью. Это обусловило наличие множества определений данного понятия. Понятие "общество" в широком смысле слова можно определить как **обособившуюся от природы, но тесно с ней связанную часть материального мира, которая включает в себя: способы взаимодействия людей; формы объединения людей.** Общество — это надындивидуальное объединение людей, которому присущи социальная дифференциация и разделение труда. Общество можно характеризовать по многим признакам: к примеру, по национальному: французское, русское, немецкое; государственному и культурному; по территориальному и временному; по способу производства и т. д.

Общество, хотя и состоит из индивидов, ни в коем случае не представляет собой их простой совокупности. Оно есть целостное образование, имеющее свою жизнь, не сводимую к существованию составляющих его людей, особый субъект, развивающийся по собственным, только ему присущим законам. Подобную точку зрения нередко именуют социологическим реализмом. Такой взгляд в достаточно четко проявился уже в труде великого древнегреческого философа Аристотеля (384-322 до н.э.) "Политика". "Итак, очевидно, - писал он, - государство существует по природе и по природе предшествует каждому

человеку; поскольку последний, оказавшийся в изолированном состоянии, не является существом самодовлеющим, то его отношение к государству такое же, как отношение любой части к своему целому".

Перед теми исследователями, которые рассматривали общество как единое целое, не сводимое к сумме составляющих его индивидов, с неизбежностью вставал вопрос об основе его целостности. И решить его было далеко не просто, что можно наглядно видеть на примере убежденного сторонника социологического реализма известного французского социолога Э. Дюркгейма (1858-1917).

Он настаивал на том, что общество представляет независимую от индивидов, внеиндивидуальную и надындивидуальную реальность. Эта особая рода реальность, не сводимая к другим ее видам, включена в универсальный природный порядок. Социальная реальность столь же устойчива и основательна, как все другие виды реальности, и соответственно, так же как и они, развивается по определенным законам. Общество как естественноисторическая целостная система представляет собой органическое единство четырех сфер общественной жизни — экономической, социальной, политической и идеологической.

2. Приведите основные положения формационного и цивилизационного подхода к развитию общества.

Примерное содержание ответа: Формационный подход предполагает, что развитие человеческого общества происходит как последовательная смена одного способа производства другим. В формационном подходе выделяются пять способов производства — первобытнообщинный, рабовладельческий, феодальный, капиталистический, коммунистический. Общественно-экономическая формация — в [марксизме](#) — стадия общественной эволюции, характеризующаяся определённой степенью развития производительных сил общества и соответствующим этой ступени историческим типом экономических производственных отношений, которые зависят от неё и определяются ею. Не существует формационных ступеней развития производительных сил, которым не соответствовали бы обусловленные ими типы производственных отношений. Карл Маркс не постулировал, что вопрос общественно-экономических формаций окончательно решён и выделял в разных трудах разные формации. В предисловии к «[К критике политической экономии](#)» (1859) Маркс назвал «прогрессивные эпохи экономической общественной формации», которые определялись по общественным способам производства, в числе которых были названы:

- азиатский;
- античный;
- феодальный;
- капиталистический.

[В. П. Илюшечкин](#) в постсоветский период отмечал, что с одной стороны Маркс действительно вслед за [Гегелем](#) и [Сен-Симоном](#) определял способы производства и формации по форме собственности, но с другой стороны он определил капиталистический способ производства по ступени развития производительных сил общества и соответствующему этой ступени историческому типу экономических производственных отношений — как диалектическое единство машинной ступени развития производительных сил и обусловленного ею в конечном счёте прибавочно-стоимостного типа экономически производственных отношений. «Трудно сказать, — отмечал Илюшечкин, — чем он [Маркс] руководствовался, допуская такую несурзность».

В своих поздних работах Маркс рассматривал три «способа производства»: «азиатский», «античный» и «германский», однако в официально признанную пятистадийную схему периодизации истории «германский» способ производства не попал.

Цивилизационный подход предусматривает изучение локальных цивилизаций во всей совокупности их важных черт. Разные ученые насчитывают различное количество локальных цивилизаций, традиционно их принято выделять несколько десятков. В основе данного подхода лежит понимание истории каждого народа как уникального пути. При этом основным понятием становится цивилизация — общество, обладающее специфическими чертами. Человек является двигателем прогресса. Он способен влиять на развитие государства. Отличие цивилизаций, приходящих на смену друг другу, состоит в особенностях политического устройства, уровне экономического развития, социальной структуре, духовно-нравственных ценностях.

3. Объясните какие есть основные разновидности этнических обществ и дайте каждой краткую характеристику.

Примерное содержание ответа: **Этническая общность** — это исторически сложившаяся на определённой территории устойчивая совокупность людей, которая обладает общими чертами и особенностями культуры, языка, самосознания.

Предпосылки складывания этнической общности:

- 1) *Общность территории* — необходимые условия для совместной деятельности людей (естественная предпосылка).
- 2) *Общность языка*.
- 3) Единство таких компонентов духовной культуры, как *ценности, нормы и образцы поведения*, а также связанные с ними *социально-психологические характеристики сознания и поведения людей*.

Виды этнических общностей:

Род — это тип этнической общности, представляющий собой группу кровных родственников, которые ведут своё происхождение по материнской или отцовской линии, носят общее родовое имя и имеют общие потребности и интересы.

Племя — это тип этнической общности, который характерен для первобытно-общинного строя и основан на кровнородственном единстве. Племя формируется на основе нескольких родов, ведущих общее происхождение от одного предка.

Народность — это тип этнической общности, возникающий в период разложения родоплеменной организации и основанный на территориальном, языковом, культурном и психологическом единстве.

Нация — это высший тип этнической общности, для которого характерны единство территории, единство экономической жизни, языка, культуры, национального самосознания и общей исторической памяти.

Производным от понятия «нация» является термин «национальность».

Национальность — это принадлежность человека к той или иной нации либо к тому или иному государству.

Этническое (национальное) самосознание — чувство принадлежности к определённому этносу, осознание своего единства и отличия от других этнических групп (интегративный показатель сложившейся социально-этнической общности).

Благодаря этническому самосознанию человек остро чувствует интересы своего народа, сопоставляет их с интересами других народов, мирового сообщества. Осознание этнических интересов побуждает личность к деятельности, в процессе которой они реализуются.

Этнонациональные общности развиваются от племени, нации, доходя до уровня нации-государства.

Многие современные исследователи считают классической нацию межэтническую, в которой на первый план выходят общегражданские качества и вместе с тем сохраняются особенности входящих в неё этносов — язык, своя культура, традиции, обычаи.

Межэтническая, гражданская нация является совокупностью (сообществом) граждан того или иного государства. Часть учёных полагает, что формирование такой нации означает

«конец нации» в этническом измерении. Другие же, признавая нацию-государство, считают, что надо говорить не о «конце нации», а о её новом качественном состоянии.

4. Какие, по вашему мнению, самые надежные критерии социального прогресса, охарактеризуйте минимум 2?

Примерное содержание ответа: Прогресс — это тип развития, при котором происходит переход от низшего к высшему, от простого к более сложному. Задача прогресса — улучшать.

Критерии прогресса:

Развитие человеческого разума.

Совершенствование нравственности людей.

Возрастание степени свободы, которую общество может предоставить человеку.

Прогресс науки и техники.

Развитие производительных сил общества.

Прогресс может развиваться в двух формах:

Реформа — это тип общественных изменений, который предполагает поступательные и планомерные изменения правил в сфере человеческой жизни.

Революция — это тип общественных изменений, при котором быстро и в корне меняются все сферы жизни государства и общества.

В современном обществе преобладают две формы общественных изменений:

Инновация — это результат интеллектуальной деятельности человека и нововведение, которое он вводит в ту или иную сферу общества.

Модернизация — это глубокое обновление социально-экономических, политических, культурно-духовных основ жизни общества через нововведения и усовершенствования.

5. Охарактеризуйте плюсы и минусы цивилизационного и формационного подхода.

Примерное содержание ответа: Формационный подход

Основу данной типологии составляет теория Маркса, применившего к изучению общества понятие социально-экономической формации. Согласно его позиции, государство проходит в своём развитии несколько этапов. Их выделение основывается на используемом способе производства. По мнению Маркса, существуют следующие 5 стадий:

- первобытнообщинный строй;
- рабовладельческий;
- феодальный;
- капиталистический;
- коммунистический.

Рассмотрим плюсы и минусы формационного подхода.

Плюсы:

- формационный подход позволяет выявить типичные законы развития человеческого общества.
- выявить общие черты развития разных народов;
- определить роль экономики в становлении общества;
- представить историю человеческой цивилизации как единый процесс.

Минусы:

- главным недостатком формационного подхода является то, что многие государства не проходили последовательно через все формации;
- типология не учитывает специфические черты народов;

- ряд процессов, происходивших в государствах (культурных, политических) невозможно объяснить только с позиции экономических преобразований;
- не учитывается роль человека и его деятельности.

Примером государства, которое не проходило в своём развитии через все формации, является Древняя Русь. В ней отсутствовало рабство, на смену которому должен был прийти феодализм.

Цивилизационный подход

По мнению приверженцев данной типологии, в своём развитии общество проходит через сменяющие друг друга цивилизации. Каждая из них своеобразна, имеет специфические черты. Познакомимся с плюсами и минусами цивилизационного подхода.

Плюсы:

- главным достоинством классификации является то, что в её основе лежит учёт самобытности стран и народов, их уникальной неповторимости, что помогает более детально изучить их прошлое;
- история человечества представлена как многовариантный, многолинейный процесс;
- зная критерии цивилизации, можно определить уровень развития государства;
- учитывается духовная составляющая общества;
- личность — не элемент механизма, а сила, способная своими действиями изменить ход событий.

Минусы:

- размытость критериев определения цивилизации;
- невозможность представить историю человечества как единый процесс;

при данном подходе иногда недооценивается роль экономики в развитии государства

6. Охарактеризуйте понятие мировоззрение и укажите наиболее значимые факторы его формирования.

Примерное содержание ответа: Мировоззрение — это система человеческих представлений и знаний о мире и о месте человека в мире, выраженная в ценностных установках личности и социальной группы, в убеждениях относительно сущности природной и социальной действительности.

Выделяют обыденное мировоззрение, научное, философское, религиозное. С точки зрения исторического процесса выделяют следующие ведущие исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное и философское. Мифологический тип мировоззрения определяется как совокупность представлений, которые были сформированы в условиях первобытного общества на основе образного восприятия мира. Мифология имеет отношение к язычеству и является совокупностью мифов, для которой характерно одухотворение и антропоморфизация материальных предметов и явлений. Религиозное мировоззрение основано на вере в сверхъестественные силы. Религии, в отличие от более гибкого мифа, свойственны жесткий догматизм и хорошо разработанная система моральных заповедей. Религия распространяет и поддерживает образы правильного, нравственного поведения. Велико значение религии и в сплочении людей, однако здесь её роль двойственна: объединяя людей одной конфессии, она зачастую разделяет людей разных верований. Философское мировоззрение определяется как системно-теоретическое. Основным отличием философского мировоззрения от мифологии является высокая роль разума:

если миф опирается на эмоции и чувства, то философия — прежде всего на логику и доказательность.

7. Раскройте кратко принципы социального государства (на примере РФ).

Примерное содержание ответа: Социальное государство - это правовое демократическое государство, которое провозглашает высшей ценностью человека и создает условия для обеспечения достойной жизни, свободного развития и самореализации творческого (трудового) потенциала личности. Под достойной жизнью человека понимается его материальная обеспеченность на уровне стандартов современного развитого общества, доступ к ценностям культуры, гарантированность прав личной безопасности, а под свободным развитием человека - его физическое, умственное и нравственное совершенствование.

Опыт многих европейских государств, являющихся по Конституции социальными, показывает, что они строят свою социально-экономическую политику, опираясь на такие важнейшие принципы, как:

- экономическая свобода человека, его право на свободный выбор любого вида деятельности в сфере наемного труда и предпринимательства;
 - доверие к регулирующей роли рынка и, при необходимости, его регулирование с использованием экономических методов;
 - развитие и экономическая эффективность социального рыночного хозяйства;
 - социальная справедливость и социальная солидарность общества, которые обеспечиваются на основе развития акционерной собственности работников, а также путем налогового перераспределения доходов от богатых к бедным и большей загрузки наиболее трудоспособных членов общества для того, чтобы помочь менее трудоспособным;
 - гендерное равенство мужчин и женщин;
 - участие всех граждан в управлении государственными и общественными делами, участие работников в управлении производством, развитие системы социального партнерства.
- Система социального страхования государства всеобщего благоденствия отождествляет принцип равенства и механизм перераспределения через гипертрофированное понимание солидарности, возведя его в догмат. Солидарность как цель общества сделала функцию перераспределения главной функцией государства.

8. Что понимается под «принципом разделения властей», как это реализовано в РФ?

Примерное содержание ответа: Принцип разделения властей – основополагающий принцип организации государственной власти в демократическом, правовом государстве. В соответствии с ним государственная власть разделяется на законодательную, исполнительную и судебную ветви.

Впервые теоретически сформулировано в 17 в. [Дж. Локком](#) и [Ш. Монтескье](#), юридически закреплено в [Конституции США](#) 1787 г. Разделение властей означает рассредоточение государственной власти между её ветвями, наличие [системы сдержек и противовесов](#), с помощью которых каждая ветвь власти может ограничивать другие. В то же время разделение властей предполагает их взаимодействие, единство государственного механизма. Этот принцип действует в вертикальном аспекте как сбалансированное соотношение центральной и региональной (местной) властей в государстве. Степень жёсткости реализации принципа разделения властей в разных странах неодинакова и наиболее сильна в президентских республиках. Но в любых случаях разделение властей – необходимый элемент [демократического правового государства](#).

[Конституция РФ](#) 1993 г. относит разделение властей к основам конституционного строя. В соответствии с Конституцией (ст. 10, 11) государственная власть осуществляется на

основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. На федеральном уровне государственную власть в РФ осуществляют Президент, Федеральное Собрание, Правительство и суды. Государственную власть в субъектах РФ осуществляют образуемые ими органы государственной власти – главы администраций (губернаторы), законодательные (представительные) органы и определённые федеральным законодательством судебные органы. Конституция устанавливает, что на региональном уровне государственная власть реализуется на основе принципа разделения властей и с учётом разграничения предметов ведения и полномочий между федеральными и региональными органами государственной власти. Президент РФ как гарант Конституции обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти.

9. Какие религии являются традиционными в РФ?

Примерное содержание ответа: Россия является светским государством, где никакая религия не может быть установлена в качестве государственной или обязательной. А свобода совести и вероисповедания гарантируется Конституцией. Всем гражданам дано право на исповедание любой религии и право быть атеистом. Несмотря на это, верующих в России много. В Стране действуют более 70 религиозных конфессий. Каждая конфессия свободно исповедует свою религию, верующие без ограничений могут посещать православные церкви, католические костёлы, мечети, синагоги, буддистские храмы и дацаны.

Большинство верующих в России исповедуют христианство в форме православия. К ним же относятся старообрядцы и молокане. Ислам – вторая по распространённости религия в России. Также из распространённых религий на территории России стоит назвать буддизм, иудаизм и протестантизм.

10. Объясните кратко, как соотносятся право и мораль, насколько они могут противоречить друг другу?

Примерное содержание ответа: **Право и мораль** – это важнейшие **социальные регуляторы** поведения людей, которые влияют на их сознание и поступки.

Если бы в нашей жизни не существовало норм морали и права, мы не знали бы, что такое добро и зло, как нужно себя вести в той или иной ситуации, что категорически запрещено делать, а какие наши поступки одобряются и даже поощряются обществом. Таким образом, без данных регуляторов поведения людей в нашем мире наступил бы хаос.

Мораль (от лат. «moralis» – нравственный; «mores» – нравы) – самый древний регулятор поведения людей. Мораль возникает тогда, когда появляется потребность согласовать поведение отдельного человека с интересами общества.

Моральные нормы определяют ценность поступков людей с точки зрения таких понятий, как добро и зло, совесть, честность, порядочность, дружба, предательство и т.д.

«Золотым правилом» морали можно считать высказывание: *поступай в отношении других так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе.*

Право – возникает значительно позже, чем мораль и связано с образованием государства. Необходимость в праве возникает, когда норм морали уже недостаточно для регуляции общественных отношений, и они не так эффективны, поскольку добровольно соблюдаются не всеми членами общества. В такой ситуации требуется иной социальный регулятор, который бы устанавливал санкции (ответственность субъектов) за несоблюдение принятых норм. И таким регулятором является право.

Основной девиз права, в отличие от морали, – поступай так, чтобы твои поступки не ограничивали свободу других и соответствовали всеобщим законам. То есть права (свобода действий) одного индивида заканчиваются там, где начинается свобода (права) другого, либо всех членов общества.

11. Какие самые серьезные вызовы общественного развития стоят сегодня перед нашим обществом?

Примерное содержание ответа: Конфликт на Украине радикально сказался на конфигурации вызовов и угроз, стоящих перед Россией. Подобная конфигурация в нашей истории прецедентов практически не имеет. Накопление шоков и кумулятивный эффект могут повлиять как на общество, так и на саму российскую государственность. Возврата к прошлому не будет, тогда как в будущем наметились сценарии, которые еще недавно казались крайне маловероятными.

Среди основных вызовов, стоящих перед нашим обществом можно назвать:

- 1) угроза мировой войны с перерастанием её в ядерную;
- 2) рост экологических проблем: загрязнение окружающей среды; загрязнение океанов нефтью и нефтепродуктами, мусором и пр.; вырубка лесов; истощение почв; массовые вымирания многих видов животных и растений и т.д.
- 3) проблема истощения природных ресурсов и полезных ископаемых;
- 4) рост социального неравенства, которое потенциально может привести к социальному взрыву;
- 5) рост преступности и наркомании;
- 6) угроза экономических кризисов;
- 7) демографическая проблема

Дополнительные контрольные испытания

Для студентов, набравших менее 50 баллов (в соответствии с Положением «О модульно-рейтинговой системе»), формируются из числа оценочных средств по темам, которые не освоены студентом.

Вопросы к зачету/экзамену для студентов заочной формы обучения.

1. Мировоззрение, его сущность и структура. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия и философия. Особенности философского мировоззрения.
2. Философия как наука, ее отличие от других наук и “вечные” (главные) вопросы философии. Основные проблемы и отрасли философского знания.
3. Философия в системе культуры. Философия и религия.
4. Исторические типы философии.
5. Зарождение и общая характеристика философии Древней Греции как итог своеобразия ее географического положения, государственного устройства и культуры.
6. Ионийская философия: милетская школа и Гераклит. Наивный материализм и стихийная диалектика Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена. Гераклит Эфесский и его диалектика.
7. Элейская школа. Парменид о бытии едином и неподвижном. Апории Зенона Элейского и их философский смысл.
8. Материализм Демокрита: попытка примирения элеатов и ионийцев. Детерминизм Демокрита.
9. Античная философия: этап средней классики. Диалектика софистов (Протагор, Горгий). Философия Сократа.
10. Идеализм Платона. Учение об идеях. Диалектика.
11. Философия Аристотеля. Классификация наук. Критика платоновских идей. Учение о бытии и движении. Теория познания и логика. Социальные взгляды.
12. Философия эллинизма: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм (ранний и поздний (римский) периоды).
13. Характер и особенности средневековой философии. Патристика и схоластика. Философия Фомы Аквинского: христианская трактовка человека; проблема души и тела, веры и разума.

14. Характер, особенности и основные черты философии Ренессанса. Философия Н. Кузанского.
15. Английский материализм 17 века: Френсис Бэкон, Томас Гоббс, Джон Локк.
16. Рационализм 17 века: Рене Декарт, Бенедикт Спиноза, Лейбниц.
17. Субъективный идеализм Дж. Беркли и агностицизм Д. Юма.
18. Французские просветители: Монтескье, Вольтер, Руссо, Дидро и др. Французский материализм XVIII века: Гельвеций, Гольбах, Ламетри.
19. Особенности рождения и развития немецкой классической философии. Ее основные черты и отличие от философии Просвещения.
20. И. Кант – родоначальник немецкой классической философии. Сущность и основные идеи философии Канта.
21. Субъективный идеализм И.Г. Фихте. Проблема субстанции.
22. Объективный идеализм Ф.В.И. Шеллинга, его натурфилософия.
23. Философия Г.В. Ф. Гегеля. Сущность и основное содержание философской системы Гегеля, панлогизм его философии.
24. Философия Людвиг Фейербаха, ее антропологический характер.
25. Понятие бытия. Становление философской проблемы бытия от античности до современности. Многообразие форм бытия.
26. Проблема субстанции. Вопрос о первоначале, первооснове в истории философии. Декартовское определение субстанции. Монизм, плюрализм, дуализм.
27. Революция в физике на рубеже XIX – XX веков и гносеологическое определение материи. Материя и ее атрибуты и основные уровни.
28. Противоположность диалектики и метафизики. Понятие развития. Эволюция метафизики во второй половине 19 века. Две концепции развития.
29. Категории и их роль в познании. Учение о категориях в истории философии (Аристотель, Кант, Гегель). Категории диалектики. Соотношение законов и категорий.
30. Закон и закономерность, их отличие. Законы динамические и статистические (законы больших чисел). Законы природы и законы общества.
31. Проблема общего и единичного в истории философии. Борьба реализма и номинализма. Диалектическая концепция общего и единичного.
32. Соотношение целого и части с общим и единичным. Целое и система. Неорганическое и органическое целое. Иерархия частей целого.
33. Причина и следствие. Детерминизм и индетерминизм. Диалектическая концепция причинности.
34. Проблема необходимости и случайности в истории философии (Демокрит, Эпикур, Спиноза, французские материалисты, Юм, Кант). Диалектическая концепция необходимости и случайности.
35. Проблема свободы и необходимости (эпикуреизм, стоицизм, Спиноза). Свобода как осознанная необходимость. Диалектико-материалистическая концепция свободы (Энгельс, Плеханов, Ленин).
36. Проблема возможности и действительности. Два смысла термина «действительность». Невозможность, формальная возможность, реальная возможность. Диалектика возможности и действительности.
37. От материи и формы в античности к форме и содержанию в гегелевской диалектике. Функциональность и процессуальность содержания. Единство формы и содержания.
38. Сущность и явление: развитие проблемы в истории философии (Демокрит, Кант и др.). Сущность и содержание, явление и форма. Диалектика сущности и явления.
39. Качество и количество, отношение между ними. Проблема качества и количества в древнегреческой философии (Аристотель) и у Гегеля. Материалистическая трактовка закона перехода количества в качество и обратно Энгельсом. Проблема скачка. Эволюция и революция.

40. Проблема противоречия в античной философии (Гераклит, Зенон Элейский), философии эпохи Возрождения (Н. Кузанский, Дж. Бруно) и философии Гегеля. Противоречие и «борьба» противоположностей. Совпадение противоположностей. Виды противоречий (антогонистическое и неантогонистическое).
 41. Философский смысл отрицания: всякое возникновение как исчезновение. Диалектическое отрицание как необходимое условие развития. Формы нигилизма. Отрицание отрицания как выражение спиралевидности развития. Критика триады Гегеля. Проблема развития.
 42. Сознание как философская проблема. Общественное и индивидуальное сознание. Формы общественного сознания: искусство, наука, мораль, идеология, религия, политика и т.д.
 43. Проблема познания. Чувственное и рациональное познание и их формы.
 44. Проблема познаваемости мира (философский оптимизм, скептицизм, агностицизм).
 45. Истина как цель познания. Критерии истины.
 46. Понятия эмпиризма, рационализма, сенсуализма, интуиции.
 47. Взаимодействие природы и общества. Воздействие общества на природу. Экологическая проблема.
 48. Проблема человека: соотношение природного и социального в историческом и индивидуальном развитии человека; проблема необходимости и свободы личности; проблема жизни и смерти.
 49. Истоки, философские традиции, особенности и основные черты русской философии.
 50. Основные направления и течения в русской философии XIX – нач. XX в.в. (неокантианство, неогегельянство, интуитивизм, позитивизм, персонализм, экзистенциализм, материализм и др.).
 51. Русская религиозная философия, ее общая характеристика.
 52. Философия П.Я. Чаадаева.
 53. Славянофилы и западники.
 54. Материалистическая философия XIX века: А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский и др.
 55. Русские марксисты: Ленин, Плеханов и др.
 56. Философия Всеединства В.С. Соловьева.
 57. Философия Н.А. Бердяева. Проблема свободы и творчества.
 58. Н.Ф. Федоров – родоначальник русского космизма.
 59. «Космическая философия» К.Э. Циолковского.
 60. В.И. Вернадский и его учение о «ноосфере».
 61. Возникновение неклассических философских учений в XIX веке. «Философские революции», их мировоззренческие и социальные основы.
 62. Позитивизм как сциентическое направление в философии. Различные позитивистские школы.
 63. Антропологическое (экзистенциальное) направление современной мировой философии (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю, Ф. Достоевский)
 64. «Философия жизни» (Ф. Ницше, А. Бергсон и др).
 65. Философия А Шопенгауера.
 66. Феноменология Э. Гуссерля.
- Билеты формируются следующим образом: 1-66, 2-65 и т. д.*

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который прочно усвоил программный материал в полном объеме, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, уверенно владеет

материалом. Иметь целостное представление о структуре современного гуманитарного знания и сущности философской науки.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемой темы, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, имеющему серьезные пробелы в знании учебного материала, допускающему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.