

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация для подписи  
ФИО: Волхонов Михаил Станиславович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.06.2025 10:29:25  
Уникальный программный ключ:  
40a6db1879d6a9ee29ec8e0ffb2f95e4614a0998

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»  
Электроэнергетический факультет

СОГЛАСОВАНО:

Председатель  
методической  
комиссии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-  
исследовательской  
работе/Декан

## Основы педагогической деятельности

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки / Специальность	<u>35.04.06 Агроинженерия</u>
Направленность (профиль) / Специализация	<u>Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве</u>
Квалификация выпускника	<u>магистр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП ВО	<u>2 года,0 месяцев</u>

Общая Часов по учебному	<u>23.ЕД.</u>
в том числе:	<u>72</u>
аудиторные занятия	<u>27</u>
самостоятельная работа	<u>44.55</u>

**Программу составил(и):**

ФИО	Уч.звание	Степень	Должность	Кафедра	Подпись
Мамаева Ирина Алексеевна	доцент	д.п.н.	профессор	ФиА	

Рабочая программа дисциплины

**Основы педагогической деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 709)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 35.04.06. Агроинженерия. Направленность (профиль) Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве

утвержденнного учёным советом вуза от 19.02.2025 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**«Математики и физики»**

Протокол от 14.04.2025 г. № 12

Заведующий кафедрой Мамаева Ирина Алексеевна

Рассмотрено на заседании методической комиссии. Электроэнергетический факультет, протокол №5 от 10.06.2025

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цели:**

Формирование способности передавать профессиональные знания обучающимся с использованием современных технологий обучения (современных педагогических методик), способности проводить критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода (состава деятельности), вырабатывать стратегию действий

**Задачи:**

- сформировать знания о нормативной базе для осуществления педагогической деятельности, о категориях (основных понятиях) педагогической деятельности; о составе педагогической деятельности, сформировать знания о педагогических основах развития мотивации; о современных образовательных технологиях профессионального обучения (современных педагогических методиках); об организации контроля учебной деятельности;
- сформировать способность проводить критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода (формирование знание состава деятельности), вырабатывать стратегию действий;
- сформировать способность применять основные категории педагогической деятельности, развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности, современные образовательные технологии профессионального обучения (современные педагогические методики) для разработки методического сценария учебного занятия, передачи профессиональных знаний обучающимся.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1.0</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
	Необходимо знать основные закономерности психолого-педагогической деятельности.
<b>2.2.0</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля)</b>
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Производственная практика, педагогическая

### **3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

#### **ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;**

##### **Знать:**

основы педагогической деятельности, педагогические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования (современные педагогические методики); способы передачи профессиональных знаний в области агроинженерии; методику разработки контрольно-измерительных материалов и методического сценария учебного занятия.

##### **Уметь:**

применять педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; применять современные образовательные технологии профессионального образования (современные педагогические методики); способы передачи профессиональных знаний в области агроинженерии; разрабатывать методический сценарий учебного занятия.

##### **Владеть:**

навыками разработки контрольно-измерительных материалов (КИМ), разработки методического сценария учебного занятия (РУЗ), передачи профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик.

#### **УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

##### **Знать:**

описание проблемной ситуации на основе системного подхода, выявляя ее составляющие и связи между ними, способы осуществления поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.

##### **Уметь:**

анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

##### **Владеть:**

навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

<b>Распределение часов дисциплины по семестрам</b>				
Семестр (<Курс>.<Семестр на	2 (1.2)		Итого	
Недель	19 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	9	9	9	9
Практические	18	18	18	18
Консультации	0,45	0,45	0,45	0,45
Итого ауд.	27	27	27	27
Контактная	27,45	27,45	27,45	27,45
Сам. работа	44,55	44,55	44,55	44,55
Итого	72	72	72	72

#### **4.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и	Примечание
	Раздел 1. Основы педагогической деятельности.					
1.1	Педагогическая деятельность /Тема/	2	0			
1.2	Основные понятия педагогической деятельности и ее нормативная база. Состав педагогической деятельности и ее организация. Система обучения. /Лек/	2	2	ОПК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	
1.3	Изучение материала лекции. Подготовка эссе "Портрет преподавателя". /Ср/	2	4	ОПК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.4	Деятельность преподавателя (защита эссе "Портрет преподавателя) /Пр/	2	2	ОПК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.5	Изучение ФЗ "Об образовании в РФ", разработка интеллект-карты /Ср/	2	10	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.6	Нормативная база педагогической деятельности, ФЗ "Об образовании в РФ" (защита интеллект-карты). /Пр/	2	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	

1.7	Субъект обучения, познавательные психические процессы, мотивация /Лек/	2	1	ОПК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	
1.8	Изучение учебного материала лекции. Подготовка эссе "Мотивация личности" /Ср/	2	4	ОПК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	
1.9	Субъект обучения и мотивация (защита эссе "Мотивация личности") /Пр/	2	2	ОПК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	
1.10	Изучение материала лекции. Подготовка презентации "Познавательные психические процессы" /Ср/	2	4	ОПК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	
1.11	Субъект обучения и познавательные психические процессы (защита презентации) /Пр/	2	2	ОПК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	
1.12	Современные технологии обучения /Тема/	2	0			
1.13	От теории обучения к технологиям обучения /Лек/	2	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	
1.14	Изучение материала лекции и прохождение теста "Теории обучения и технологии обучения" /Ср/	2	6	ОПК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	
1.15	Оценивание результатов обучения /Лек/	2	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	
1.16	Контрольно-измерительные материалы (КИМ) /Пр/	2	4	ОПК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	
1.17	Разработка контрольно-измерительного материала (КИМ) /Ср/	2	4	ОПК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	
1.18	Учебное занятие /Тема/	2	0			

1.19	Виды учебных занятий. Принципы разработки методических сценариев учебных занятий. /Лек/	2	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	
1.20	Подготовка эссе "Педагогические идеи в историческом контексте" /Ср/	2	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	
1.21	Педагогические идеи в историческом контексте (защита эссе) /Пр/	2	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	
1.22	Разработка методического сценария учебного занятия /Пр/	2	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	
1.23	Критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода /Ср/	2	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	
1.24	Повторение учебного материала дисциплины. Разработка методического сценария учебного занятия. /Ср/	2	6,55	ОПК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	
1.25	Консультация "Разработка методического сценария учебного занятия" /Конс/	2	0,45	ОПК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	
1.26	Методический сценарий учебного занятия (защита презентации) /Пр/	2	2	ОПК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****Представлен отдельным документом****6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Емельянов С. Г., ред.	Научные исследования: педагогические, инновационно-управленческие, и экономические технологии (информация, анализ, прогноз): монография	Воронеж: ВГПУ ; Москва : Наука : информ, 2020

Л1.2	Чугаева И. Г.	Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский ГПУ, 2018
Л1.3	Миронов А. Г., Юферев С. С.	Психология общения и педагогические коммуникации: учебное пособие	Красноярск: Красноярский ГАУ, 2020
Л1.4	Самойлова И. В., Мавлюдов И. Н.	Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для магистров	Пенза: Пензенский ГАУ, 2018
Л1.5	Луковников Н. Н.	Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие	Тверь: Тверская ГСХА, 2019

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Уральский государственный педагогический университет	Педагогическое образование в России: научный журнал	Екатеринбург: Уральский ГПУ,
Л2.2	Жуков В.А.	Инженерная педагогика. Проблемы, опыт, предложения: учеб.-метод. пособие для вузов	Москва: ИНФРА-М, 2018
Л2.3	Шелехова Л. В.	Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах: учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань, 2022
Л2.4	Шабунина В.А., Дунаева Н.В.	Терминологический словарь-справочник по педагогике	Москва: Бибком : Транслог, 2016

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Савин Ю. В., сост.	Психология и педагогика: методические указания для контактной и самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, очной,очно-заочной и заочной форм обучения	Караваево: Костромская ГСХА, 2021
Л3.2	Савин Ю. В., сост.	Психология и педагогика высшей школы: методические указания для контактной и самостоятельной работы аспирантов всех направлений подготовки и специальностей всех форм обучения	Караваево: Костромская ГСХА, 2022

### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Информационная система поддержки образовательного процесса
----	--

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 7 Prof, Microsoft Office 2003 Std Microsoft Open License 64407027,47105956
6.3.1.2	Microsoft Office 2010 Russian Academic Open License
6.3.1.3	Информационная система поддержки образовательного процесса

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС КонсультантПлюс
6.3.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
6.3.2.4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

6.3.2.5	Реферативная база данных AGRIS
6.3.2.6	Электронная библиотека академии

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

<b>Название</b>	<b>Описание</b>
Технология модульного обучения, технология поэтапного формирования компетенций	Обучение на основе выделения структурной единицы технологии обучения - модуля, который предстает логически завершенной частью содержания учебной дисциплины и включает в себя познавательные и профессиональные аспекты, усвоение которых оценивается с помощью соответствующей формы контроля знаний, умений, навыков. В результате овладения обучающимся модулем формируются логически связанные знания, умения, навыки. Объединение тем в модуль определяется общностью целей и задач, в то же время модуль должен соответствовать целям и задачам формирования планируемых компетенций и быть частью целостного процесса их формирования.
Технология личностно-ориентированного (развивающего) обучения	Обучение в рамках личностного подхода, при котором развитие личности рассматривается как цель, результат и главный критерий эффективности процесса обучения.
Технология проблемного обучения	Формирование проблемного восприятия учебной задачи и создание условий для поиска разрешения проблемы студентами. Опора на восприятие изучаемого материала как «через призму проблем», активизирующее психические познавательные процессы, на формирование умений находить способы разрешения проблем.
Технология контекстного обучения.	Обучение с опорой на контекст будущей профессии в области содержания обучения, погружение в квазипрофессиональную деятельность .
Интерактивные имитационные технологии обучения (игровые)	Использование игровых элементов технологии обучения деятельности: деловая игра, ролевая игра, имитационно-ролевая игра, стажировка с распределением ролей, учебная блиц-игра, имитационный тренинг или т.п.
Интерактивные неимитационные технологии обучения	Использование неимитационных элементов технологии обучения деятельности: письменные работы, творческие работы, эссе, выездное занятие, дискуссия, круглый стол, полемика, диспут, дебаты, заседание экспертной группы, форум, симпозиум, конференция, «метод Сократа», «мозговой штурм» и т.п.

## 8. МТО (оборудование и технические средства обучения)

<b>№ ауд.</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование и ПО</b>	<b>Адрес</b>	<b>Вид</b>
268	Учебные аудитории для курсового проектирования и самостоятельной работы	Специализированная мебель, технические средства обучения, ПК Pentium G630/2/500 13шт. с выходом в Интернет и ЭИОС ФГБОУ ВО Костромской ГСХА	Главный учебный корпус с пятью подвалами и девятью пристройками Костромская обл, Костромской р-н, п Караваево, ул Учебный городок, д 34	Лек

432a	Учебные аудитории для проведения лабораторно-практических занятий и занятий семинарского типа	Настенные таблицы со справочными материалами по физике, периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева, правила техники безопасности при работе в лаборатории. Доска классная, стол преподавателя, 5 лабораторных столов, 15 парт, 30 стульев	Главный учебный корпус с пятью подвалами и девятью пристройками Костромская обл, Костромской р-н, п Караваево, ул Учебный городок, д 34	Пр
432a	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Металлические цилиндры, штангенциркули, микрометры, весы электронные и технические, машина Атвуда, наклонная плоскость с пластинками из стали и пластика, штативы с отвесами и исследуемыми телами (плоские пластины с отверстиями), два маятника Обербека, маятник Максвелла, математический маятник, установка для определения момента инерции махового колеса. Настенные таблицы со справочными материалами по физике, периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева, правила техники безопасности при работе в лаборатории. Доска классная, стол преподавателя, 5 лабораторных столов, 15 парт, 30 стульев	Главный учебный корпус с пятью подвалами и девятью пристройками Костромская обл, Костромской р-н, п Караваево, ул Учебный городок, д 34	Конс
438	Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и самостоятельной работы	Настенные наглядные пособия по астрономии, настенные таблицы со справочными материалами по физике. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Доска классная, стол преподавателя, 15 парт, 29 стульев	Главный учебный корпус с пятью подвалами и девятью пристройками Костромская обл, Костромской р-н, п Караваево, ул Учебный городок, д 34	Ср