

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волхонов Михаил Мининвич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.11.2024 13:18:42
Уникальный программный ключ:
40a6db1879d6a9ee29ec8e0fb2195e4614a0998

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

декан экономического факультета

Надежда
Александровна Середина

Подписано цифровой подписью:
Надежда Александровна Середина
Дата: 2024.06.11 14:41:33 +03'00'

/Середина Н.А./

11 июня 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«История России»

Направление подготовки/Специальность 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) Финансы и кредит
Квалификация выпускника Бакалавр
Форма обучения Очная / очно – заочная
Срок освоения ОПОП ВО 4 года / 4 года 6 месяцев

Каравеево 2024

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине «История России»

Разработчик:
доцент Митров А.Г.

Алексей Геннадьевич Митров Подписано цифровой подписью:
Алексей Геннадьевич Митров
Дата: 2024.05.13 14:40:22 +03'00'

(электронная цифровая подпись)

Утвержден на заседании кафедры
философии, истории и социально-гуманитарных дисциплин,
протокол № 10 от 13 мая 2024 года.

Заведующий кафедрой
Лопатин И.Д.

Иван Дмитриевич Лопатин Подписано цифровой
подписью: Иван Дмитриевич
Лопатин
Дата: 2024.05.13 14:40:37 +03'00'

(электронная цифровая подпись)

Согласовано:
Председатель методической комиссии экономического факультета

Королева Е.В.
(фамилия и инициалы)

Елена Владимировна Королёва Подписано цифровой подписью:
Елена Владимировна Королёва
Дата: 2024.06.05 14:40:32 +03'00'

(электронная цифровая подпись)

протокол № 3 от 05 июня 2024 года.

Таблица 1 - Паспорт фонда оценочных средств

Модуль дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Оценочные материалы и средства	Количество
Модуль 1. Историческая наука и ее место в системе наук	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Индивидуальный опрос	5
Модуль 2. Зарождение и основные этапы становления российской государственности (IX - XV вв.)		Тестирование	20
		Индивидуальный опрос	8
Модуль 3. Российское государство в XVI -XVII вв.		Фронтальный опрос	22
		Тестирование	20
		Индивидуальный опрос	13
Модуль 4. Российская империя в XVIII в.		Фронтальный опрос	21
		Тестирование	20
		Индивидуальный опрос	8
		Фронтальный опрос	10
Модуль 5. Россия в первой половине XIX в.		Контрольная работа	6
	Тестирование	20	
	Индивидуальный опрос	7	
	Фронтальный опрос	10	
Модуль 6. Россия во второй половине XIX в.	Тестирование	20	
	Индивидуальный опрос	9	
	Фронтальный опрос	14	
Модуль 7. Россия и мир в начале XX в.	Тестирование	20	
	Индивидуальный опрос	5	
	Фронтальный опрос	8	
Модуль 8. Советское государство в 1917 - 1941 гг.	Тестирование	20	
	Контрольная работа	6	
	Фронтальный опрос	27	
	Индивидуальный опрос	12	
Модуль 9. СССР в годы второй мировой войны	Тестирование	20	
	Фронтальный опрос	7	
	Индивидуальный опрос	5	
Модуль 10. СССР в 1945-1991 гг.	Тестирование	20	
	Фронтальный опрос	21	
	Индивидуальный опрос	15	
Модуль 11. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.	Тестирование	20	
	Индивидуальный опрос	4	

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Историческая наука и ее место в системе наук

Таблица 2 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-2ук-5 Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос

Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Исторический источник: классификация и методы изучения.
3. Методология и теория исторической науки. Связь истории с другими науками.
4. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Вопрос о российской цивилизации.
5. Место России во всемирном историческом процессе.

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 1 «Историческая наука и ее место в системе наук»

Выберите один правильный вариант:

Главная особенность истории как науки заключается в том, что она...

- возникла в Древней Греции
- является древнейшей из всех гуманитарных наук
- +изучает только прошлое
- не имеет практического применения

Исторические источники – это:

- работы ученых-историков
- +любые свидетельства о прошлом человечества
- комплексы археологических раскопок
- письменные работы историков древности

К этнографическим источникам относятся:

- древнерусские летописи
- древнерусские литературные произведения
- +записи древнерусских былин, сделанные в XX в.
- древнерусские берестяные грамоты

Наиболее информативной группой исторических источников считаются:

- вещественные
- +письменные
- этнографические
- лингвистические

Синтезу исторического знания предшествует использование метода:

логического
дедуктивного
системного
+аналитического

Понятие «хронология» относится к методу:

+историко-сравнительному
логическому
дедуктивному
системному

Работа ученого-исследователя начинается с...

постановки цели
определения задач
выдвижения гипотезы
+определения проблемы исследования

В ходе научного исследования гипотеза...

+может быть подтверждена или опровергнута
обязательно должна быть подтверждена
обязательно должна быть опровергнута
может заменить собой цель исследования

Один из основоположников формационной теории:

В.И. Ленин
+К. Маркс
Ф. Ницше
К. Ясперс

Сторонником формационной теории НЕ являлся

Ф. Энгельс
В.И. Ленин
К. Маркс
+А. Тойнби

Согласно формационной теории, в основе исторического развития лежит прогресс в области:

+экономики
религии
искусства
науки

«Двигателем прогресса» в рамках формационной теории считается:

+революция
война
реформа
научное открытие

Угнетение одного общественного класса другим принято называть:

+эксплуатацией
экспроприацией
аннексией
секуляризацией

Бесклассовым обществом является общество:

+ первобытное
рабовладельческое
феодалное
капиталистическое

Один из создателей цивилизационной теории:

Н.М. Карамзин
+А. Тойнби

Ш. Монтескье

А. Тьер

Цивилизационная теория возникла в:

XIX в.

+начале XX в.

XVIII в.

XXI в.

Провиденциализм характерен для:

работ философов-просветителей

трудов эпохи Возрождения

+средневековых летописей

работ историков «государственной школы»

Крупнейший историк начала XIX в.:

+Н.М. Карамзин

М.В. Ломоносов

В.Н. Татищев

С.М. Соловьев

В.О. Ключевский был последователем...

М.В. Ломоносова

+С.М. Соловьева

Н. Полевого

А.Н. Радищева

Сторонником формационной теории НЕ был советский историк...

Б.Д. Греков

Б.А. Рыбаков

Л.В. Черепнин

+Л.Н. Гумилев

Таблица 3 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ИД-2ук-5 Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	<p>Знает методы анализа современного состояния общества на основе знания истории; этапы общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций;</p> <p>классификацию и методы изучения исторических источников; основные положения формационной и цивилизационной теорий.</p> <p>Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; не понимает общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций; затрудняется давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, не знает характеристику существующих в науке точек зрения; не умеет</p>	<p>Знает методы анализа современного состояния общества на основе знания истории; этапы общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций;</p> <p>классификацию и методы изучения исторических источников; основные положения формационной и цивилизационной теорий.</p> <p>Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; затрудняется демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций; затрудняется давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории,</p>	<p>Знает методы анализа современного состояния общества на основе знания истории; этапы общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций;</p> <p>классификацию и методы изучения исторических источников; основные положения формационной и цивилизационной теорий.</p> <p>Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать современное состояние общества на основе знания истории; демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в</p>

	<p>свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории. Не владеет навыками анализа современного состояния общества на основе знания истории; навыками понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p>	<p>характеристику существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; затрудняется осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории. Владеет навыками анализа современного состояния общества на основе знания истории; навыками понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p>	<p>истории, характеристику существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории. Владеет навыками анализа современного состояния общества на основе знания истории; навыками понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p>
--	---	--	--

Модуль 2. Зарождение и основные этапы становления российской государственности (IX-XV вв.)

Таблица 4 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД-1_{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и социального взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>ИД-2_{УК-5} Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Тестирование</p>

Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Образование древнерусского раннефеодального государства. Экономический и политический строй Киевской Руси.
2. Социальная структура древнерусского общества.
3. Крещение Руси и его значение для взаимодействия с другими народами.
4. Причины феодальной раздробленности.
5. Татаро-монгольское нашествие и его последствия.
6. Агрессия немецко-шведских феодалов и ее роль в отношениях Руси и Европы.
7. Образование русского централизованного государства. Возвышение Москвы.
8. Княжение Ивана III и Василия III. Расширение международных связей Московского государства.

Вопросы для устного (фронтального) опроса:

1. Когда и каким образом сформировалось государство Русь? Какую роль в этом сыграли варяги?
2. Причины принятия христианства на Руси. Как крещение Руси повлияло на ее историю?
3. Какой была социальная структура Киевской Руси, ее эволюция?
4. Как развивался аппарат государственного управления на Руси?
5. В чем заключалось своеобразие древнерусской культуры?
6. Какие точки зрения существуют по вопросам о последствиях монголо-татарского нашествия для Руси? Можно ли говорить о синтезе русской и восточной цивилизации в данном случае?
7. В чем конкретно заключалось монголо-татарское иго?
8. Каковы непосредственные последствия нашествия и долговременные структурные сдвиги в русском обществе, произошедшие в результате его?
9. Какие отрасли культуры получили наибольшее развитие в XIII - XV вв.? Назовите наиболее значительные памятники этой эпохи.
10. Почему именно Северо-Восточная Русь стала центром формирования Российского государства?
11. Почему Москва возглавила процесс объединения русских земель? Могли ли эти функции взять, на себя другие города (Тверь, Владимир, Новгород и т.д.)?
12. Какие факторы способствовали созданию единого Российского государства? 1. Что общего во взглядах норманистов и антинорманистов?
13. Почему Киевскую Русь определяют как раннефеодальную монархию?
14. Почему в условиях натурального хозяйства Русь вела активную внешнюю торговлю?
15. Почему языческая религия противоречила целям объединения страны?
16. В чем заключались противоречия между языческими верованиями и формирующимися у славян феодальными отношениями?
17. Как менялась политика князей в период феодальной раздробленности в сравнении с древнерусским периодом?
18. Назовите причины феодальной раздробленности.
19. В чем сущность татаро-монгольского ига на Руси?
20. Охарактеризуйте принципы государственной политики Александра Невского.
21. Почему центром объединения русских земель становится Москва?
22. Какое влияние оказывала Золотая Орда на формирование русского централизованного государства? Правомерно ли утверждение о разной политике татар по отношению к Руси до и после принятия татарами ислама?

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 2 «Зарождение и основные этапы становления российской государственности (IX-XV вв.)»

Выберите один правильный вариант:

В каком веке произошло крещение Руси?

VIII

IX

+X

XII

К какому времени относится зарождение государственности у восточных славян?

X – XI

+IX-X

XI-XII

VI-VII

Съезд князей в г. Любече в 1097 г. был созван с целью:

принять «Русскую правду»

подготовиться к совместному походу против половцев

+остановить междоусобицы

установить новый порядок взимания дани

Восстание древлян в 945 г. было вызвано

межплеменной рознью древлян и вятичей

+попыткой князя Игоря вторично взять дань с древлян

нежеланием древлян принимать христианство

нежеланием древлян принять участие в походах князя Святослава

Полюдье в Киевской Руси – это:

денежный оброк

народное собрание

сбор дворянского ополчения

+форма взимания дани с подвластного населения

В создании законов «Русской правды» принимали участие:

+Ярослав Мудрый и Владимир Мономах

Рюрик и его братья

Олег и Игорь

Святослав и Святополк

Крещение Руси привело к:

прекращению связей с Византией

полному искоренению язычества

упадку древнерусской культуры

+укреплению государственности

Установление в Древней Руси новой системы сбора дани – «уроков», «погостов», «повоза»

вместо полюдья – было результатом:

+деятельности княгини Ольги

принятия «Русской правды»

принятия «Устава Владимира Мономаха»

походов князя Святослава

К какому году относится крещение Руси?

882

+988

945

962

В каком веке произошло легендарное призвание варягов на Русь?

X

VII

VIII

+IX

На территории какого племенного союза располагался Киев?

+поляне

древляне

радимичи

вятичи

Какое событие произошло раньше других?

+крещение Руси

Ледовое побоище

Бородинское сражение

избрание царем Михаила Романова

Константинополь был захвачен крестоносцами в:

1099 г.

1066 г.

1227 г.

+1204 г.

Свод законов Древней Руси назывался:

+ «Русская Правда»

«Соборное уложение»

«Стоглав»

«Судебник»

Наследственное земельное владение в средневековой Руси назвалось:

опричниной

+вотчиной

поместьем

слободой

В каком году князь Юрий Долгорукий послал приглашение своему союзнику «Прииди ко мне, брате, в Москов», считающееся первым упоминанием о Москве?

988 г.

+1147 г.

1142 г.

1325 г.

Понятие «посадские люди» относится к слою населения Руси:

монастырским крестьянам

жителям западных областей

+торгово-ремесленному населению городов

переселенцам из других стран, получавшим наделы земли

Как назывался ордынский сборщик дани?

+баскак

нойон

опричник

темник

Какое из названных событий произошло позже всех остальных?

Куликовская битва

+стояние на реке Угре

битва на реке Калке

разорение Москвы ханом Тохтамышем

Собирание русских земель вокруг Москвы происходило в:

X - XI вв.

XI - XII вв.

XII - XIII вв.

+XIV - XVI вв.

Таблица 5 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне		на повышенном уровне
	соответствует оценке	соответствует оценке	соответствует оценке

(части компетенции)	«удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	«хорошо» 65-85% от максимального балла	«отлично» 86-100% от максимального балла
<p>ИД-1_{ук-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и социального взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>ИД-2_{ук-5} Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Знает методы анализа современного состояния общества на основе знания истории; этапы общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, на основе сформированного исторического сознания; предусмотренные программой изучения исторические факты в неполном объеме; имена не всех исторических персонажей, предусмотренных программой изучения; даты не всех основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; не знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов; знает основные проблемы зарождения древнерусского государства, особенности его взаимодействия с цивилизациями Запада и Востока на протяжении IX – XV вв. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества</p>	<p>Знает методы анализа современного состояния общества на основе знания истории; этапы общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, на основе сформированного исторического сознания; предусмотренные программой изучения исторические факты в неполном объеме; имена не всех исторических персонажей, предусмотренных программой изучения; даты не всех основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; слабо знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов; знает основные проблемы зарождения древнерусского государства, особенности его взаимодействия с цивилизациями Запада и Востока на протяжении IX – XV вв. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском</p>	<p>Знает методы анализа современного состояния общества на основе знания истории; этапы общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, на основе сформированного исторического сознания; предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме; имена исторических персонажей, предусмотренных программой изучения; даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов; знает основные проблемы зарождения древнерусского государства, особенности его взаимодействия с цивилизациями Запада и Востока на протяжении IX – XV вв.</p>

	<p>в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать современное состояние общества на основе знания истории; демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; не умеет свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории. Владеет навыками анализа современного состояния общества на основе знания истории; навыками понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p>	<p>контекстах; анализировать современное состояние общества на основе знания истории; демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; затрудняется осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории. Владеет навыками анализа современного состояния общества на основе знания истории; навыками понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p>	<p>Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать современное состояние общества на основе знания истории; демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории. Владеет навыками анализа современного состояния общества на основе знания истории; навыками понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p>
--	---	--	--

Модуль 3. Российское государство в XVI - XVII вв.

Таблица 6 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИД-1_{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и социального взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>ИД-2_{УК-5} Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Тестирование

Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Россия накануне царствования Ивана IV. Причины реформ.
2. Реформы Избранной Рады. Формирование сословно-представительной монархии.
3. Опричнина: причины, сущность, методы, последствия.
4. Внешняя политика Ивана Грозного.
5. Оценка царствования Ивана Грозного в исторической литературе.
6. Россия после смерти Ивана Грозного. Причины Смуты.
7. Хронологические рамки и основные события Смуты.
8. Иностранная интервенция и освободительное движение русского народа. Первое и второе народные ополчения.
9. Воцарение династии Романовых. Итоги Смуты.
10. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Формирование абсолютизма. Сходства и различия социально-экономических процессов XVII в. в России и странах Западной Европы.
11. Реформы патриарха Никона и раскол Русской православной церкви.
12. Крестьянская война под руководством С. Разина.
13. Внешняя политика России в XVII в.

Вопросы для устного (фронтального) опроса:

1. Как складывалось российское самодержавие и в чем его отличия от западноевропейского абсолютизма?
2. Каковы основные внешнеполитические успехи и неудачи Российского государства в XVI в.? Как вхождение Поволжья в состав России изменило отношения со странами мусульманской цивилизации?
3. Назовите причины перехода от политики реформ конца 40-х – 50-х гг. к опричному террору?
4. В чем заключались последствия опричнины Ивана Грозного и какие точки зрения существуют по поводу ее социальной сущности?

5. Как проявлялась гипертрофированная роль Российского государства в общественных отношениях?
6. Чем было вызвано формирование российского типа феодализма в целом?
7. Назовите причины и повод для начала Смуты?
8. За счет чего удалось выйти из Смуты? Каковы были тенденции дальнейшего социально-экономического развития страны?
9. Как шло политическое развитие России после Смуты? Почему в дальнейшем эти тенденции не получили развития?
10. Почему XVII в. называют «бунташным» и какую объективную роль сыграли народные выступления?
11. В чем причины и сущность раскола?
12. Какие мероприятия правительства Избранной Рады способствовали сближению положения бояр и дворян?
13. В чем причины разрыва царя с Избранной Радой?
14. Как историки оценивают причины установления политики опричнины?
15. Назовите общее и различное в политике Избранной Рады и опричнины?
16. Раскройте причины внутривластного кризиса в России на рубеже XVI – XVII вв.
17. Какими условиями вызван феномен самозванства на Руси?
18. Соответствовал ли нормам русского права договор семибоярщины с Польшей о признании королевича Владислава русским царем? Почему в данном случае мы говорим о цивилизационном выборе России?
19. В чем отличие крестьянских войн от крестьянских бунтов?
20. Какие исторические процессы обуславливали возникновение церковного раскола?
21. Почему обрядовые реформы Никона вызвали недовольство в среде духовенства?

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 3 «Российское государство в XVI - XVII вв.»

Выберите один правильный вариант:

Как называлась система назначения на должность в соответствии со знатностью рода?

- +местничество
- кормление
- головничество
- пожилое

Продвижение русских в Сибирь в XVI в. связано с именем:

- +Ермака Тимофеевича
- Степана Разина
- Витуса Беринга
- Семена Дежнева

В каком году впервые в истории России был созван Земский собор?

- 1498
- 1569
- +1549
- 1554

«Государство – это я» сказал:

- Людовик XIII
- Мазарини
- +Людовик XIV
- Ришелье

Скуратов - это:

- книгопечатник
- +опричник
- основатель купеческой династии
- путешественник, автор «Хождения за три моря»

Высшее сословно-представительное учреждение в России в XVI в. – это:

+Земский собор
Избранная Рада
опричнина
Боярская дума

Присоединение к России Астраханского и Казанского ханства произошло в период правления...

Ивана III
+Ивана IV
Бориса Годунова
Петра I

Как называлась система мер, предпринятых Иваном Грозным в 1565—1572 гг. для укрепления своей самодержавной власти?

местничество
+опричнина
нестяжательство
земщина

Первой общеевропейской войной была:

война за испанское наследство
война за австрийское наследство
Семилетняя война
+Тридцатилетняя война

Что из перечисленного произошло в царствование Федора Иоанновича?

заключение Плюсского перемирия со Швецией
началось восстание Хлопка
принят указ о «заповедных летах»
+смерть царевича Дмитрия

В какие годы царствовал Лжедмитрий I?

1603-1604
+1605-1606
1607-1608
1608-1610

К какому времени относится понятие семибоярщина?

+Смуте
преобразованиям Петра I
опричнине Ивана Грозного
восстанию под руководством С. Разина

Во главе второго ополчения стояли:

+Минин и Пожарский
Трубецкой и Заруцкий
Михаил Романов и Минин
Ляпунов и Заруцкий

Кто был одним из соратников Степана Разина?

Никита Зотов
Корнила Яковлев
Федор Ртищев
+Василий Ус

Какова причина разрыва царя Алексея Михайловича с патриархом Никоном?

изъятие церковных ценностей для нужд государства
неудачи в ходе русско-польской войны
+притязания Никона на верховенство церковной власти
симпатии царя к старообрядцам

Как называется защита отечественного производителя от иностранной конкуренции?

изоляционизм
меркантилизм

модернизм

+протекционизм

Какое высказывание соответствует термину «раскол»?

борьба за власть между наследниками царя Алексея Михайловича

конфликт между светской и церковной властью

+отделение от официальной церкви части верующих

разделение Украины на Правобережную и Левобережную

Какое восстание произошло в XVII в.?

восстание декабристов

восстание под предводительством Пугачева

восстание под предводительством Булавина

+восстание под предводительством Степана Разина

Кто царствовал в 1645-1676 гг.?

Иван Васильевич

Федор Иванович

+Алексей Михайлович

Федор Алексеевич

Какое событие способствовало воссоединению Украины с Россией?

союз России со Швецией

поддержка России революционным режимом Кромвеля

+восстание под руководством Богдана Хмельницкого

раскол Русской православной церкви

Таблица 7 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ИД-1 _{ук-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и социального взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знает методы анализа современного состояния общества на основе знания истории; этапы общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, на основе сформированного исторического сознания; предусмотренные программой изучения исторические факты в	Знает методы анализа современного состояния общества на основе знания истории; этапы общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, на основе сформированного исторического сознания; предусмотренные программой изучения исторические факты в	Знает методы анализа современного состояния общества на основе знания истории; этапы общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, на основе сформированного исторического сознания; предусмотренные программой изучения исторические факты в
ИД-2 _{ук-5} Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям	Знает методы анализа современного состояния общества на основе знания истории; этапы общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, на основе сформированного исторического сознания; предусмотренные программой изучения исторические факты в	Знает методы анализа современного состояния общества на основе знания истории; этапы общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, на основе сформированного исторического сознания; предусмотренные программой изучения исторические факты в	Знает методы анализа современного состояния общества на основе знания истории; этапы общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, на основе сформированного исторического сознания; предусмотренные программой изучения исторические факты в

<p>различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>неполном объеме; имена не всех исторических персонажей, предусмотренных программой изучения; даты не всех основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; не знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов; знает основные внутри- и внешнеполитические проблемы, стоявшие перед Россией в эпохи Ивана Грозного, Смутного времени и «бунташного века». Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать современное состояние общества на основе знания истории; демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; не умеет свободно ориентироваться в историческом времени и историческом</p>	<p>неполном объеме; имена не всех исторических персонажей, предусмотренных программой изучения; даты не всех основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; слабо знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов; знает основные внутри- и внешнеполитические проблемы, стоявшие перед Россией в эпохи Ивана Грозного, Смутного времени и «бунташного века». Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать современное состояние общества на основе знания истории; демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в историческом времени и историческом</p>	<p>исторические факты в полном объеме; имена исторических персонажей, предусмотренных программой изучения; даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов; знает основные внутри- и внешнеполитические проблемы, стоявшие перед Россией в эпохи Ивана Грозного, Смутного времени и «бунташного века». Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать современное состояние общества на основе знания истории; демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в</p>
--	--	--	---

	<p>пространстве; не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории.</p> <p>Владеет навыками анализа современного состояния общества на основе знания истории; навыками понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p>	<p>затрудняется осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории.</p> <p>Владеет навыками анализа современного состояния общества на основе знания истории; навыками понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p>	<p>историческом времени и историческом пространстве; осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории.</p> <p>Владеет навыками анализа современного состояния общества на основе знания истории; навыками понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p>
--	--	--	---

Модуль 4. Российская империя в XVIII в.

Таблица 8 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД-1_{ук-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и социального взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>ИД-2_{ук-5} Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Индивидуальный опрос</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p>

Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Россия в конце XVII – начале XVIII вв. Причины реформ.
2. Реформы Петра I:
 - а) административная;
 - б) военная;
 - в) социально-экономические;
 - г) церковная;
 - д) в области культуры и быта.

3. Результаты реформ.
4. Внешняя политика Петра I. Северная война и ее место в истории Европы.
5. Дворцовые перевороты 1725-1762 гг. Семилетняя война 1756 – 1763 гг. и ее роль во всемирной истории.
6. Внутренняя политика Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма» и реакционные изменения в политике Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» как явление общеевропейской политики.
7. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
8. Внешняя политика Екатерины II и Павла I.

Вопросы для устного (фронтального) опроса:

1. Чем были вызваны петровские реформы? Дайте оценку действий Петра с точки зрения современного ему европейского ученого XVIII в. и русского православного священника.
2. Каковы основные результаты реформ Петра I? В чем заключались причины многочисленных дворцовых переворотов?
3. Охарактеризуйте внутреннюю политику Екатерины II.
4. Выделите основные направления внешней политики России в XVIII в. Какие войны вела страна?
5. Изложите комплекс причин, вызвавших необходимость реформ в первой четверти XVIII в.
6. Чем отличались принципы работы коллегий от предшествовавших им приказов?
7. Определите источники финансирования мануфактурного строительства в петровскую эпоху.
8. Что послужило причинами дворцовых переворотов в России в XVIII в.?
9. В чем выражалось проведение политики просвещенного абсолютизма в России?
10. Дайте характеристику основных мероприятий второго этапа царствования Екатерины II.

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 4 «Российская империя в XVIII в.»

Выберите один правильный вариант:

Кто был объявлен одним из руководителей Великого посольства?

Петр II

+Франц Лефорт

Александр Меншиков

Федор Ромодановский

В ходе какой войны произошли сражение у деревни Лесной, морские сражения у мыса Гангут и острова Гренгам?

Семилетней

Крымской

Смоленской

+Северной

Чем знаменателен в истории России 1721 г.?

отменой крепостного права

+провозглашением России империей

присоединением к России Крыма

принятием «Соборного уложения»

Мазепа, Карл XII, Август II были современниками царя:

Павла I

+Петра I

Ивана Грозного

Бориса Годунова

В 1722 г. Петр I принял Указ о престолонаследии, в результате которого государь получал право:

+лично выбирать и назначать наследника

выбирать наследника вместе с Сенатом

передавать престол строго по наследству
передавать престол только по мужской линии

К философам-просветителям не относится:

Вольтер

+Лагранж

Дидро

Руссо

Какую битву Петр I назвал «матерью Полтавской победы»?

+сражение у деревни Лесной

взятие Нарвы

взятие Нотебурга

битву при Ниеншанце

Резкое ухудшение положения крестьян и городских низов в начале XVIII в. было вызвано:

введением урочных лет

секуляризацией церковных земель

изданием указа о трехдневной барщине

+изменением податной системы

Первая печатная газета в России называлась:

«Куранты»

«Отечественные записки»

+ «Ведомости»

«Домострой»

Рекрутская повинность в XVIII в. – это:

обязанность крестьян работать в хозяйстве помещика

+способ комплектования русской армии

прикрепление крепостных крестьян к мануфактуре

способ формирования рынка рабочей силы

В 1726 г. Екатерина I учредила:

Государственный Совет

Сенат

+Верховный тайный совет

Земский собор

Автором Декларации независимости США был:

+Джефферсон

Вашингтон

Франклин

Лафайет

С каким из названных событий связано понятие «кондиции»?

восшествием на престол Екатерины I

реформами Петра I

реформами Павла I

+восшествием на престол Анны Иоанновны

Современником императрицы Анны Иоанновны был:

А. Курбский

С. Дежнев

+Э. Бирон

Б. Хмельницкий

Европейские страны окончательно разорвали отношения с революционной Францией в связи с:

объявлением политики революционного террора

принятием французской конституции

захватом Францией английских колоний

+казнью короля Людовика XVI

Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле:

по завещанию Петра I
 по требованию участников крестьянского восстания
 по приглашению Верховного тайного совета
 +в результате дворцового переворота

Манифест о даровании вольности российскому дворянству был издан:

Петром I
 Елизаветой Петровной
 +Петром III
 Екатериной II

Реформа местного управления, проведенная Екатериной II во второй половине XVIII в., имела целью:

ликвидировать кормления
 создать земства
 +укрепить государственную власть на местах
 ликвидировать губернии и уезды

В каком году произошел переворот, в результате которого на российский престол была возведена Екатерина II?

1725
 1742
 +1762
 1801

Царствование Екатерины II принято считать...

апогеем самодержавия
 периодом бироновщины
 тишайшим временем
 +эпохой просвещенного абсолютизма

Таблица 9 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ИД-1ук-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и социального взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знает методы анализа современного состояния общества на основе знания истории; этапы общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, на основе сформированного	Знает методы анализа современного состояния общества на основе знания истории; этапы общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, на основе сформированного	Знает методы анализа современного состояния общества на основе знания истории; этапы общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций
ИД-2ук-5 Проявляет уважительное отношение к историческому	Знает методы анализа современного состояния общества на основе знания истории; этапы общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, на основе сформированного	Знает методы анализа современного состояния общества на основе знания истории; этапы общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, на основе сформированного	Знает методы анализа современного состояния общества на основе знания истории; этапы общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций

<p>наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>исторического сознания; предусмотренные программой изучения исторические факты в неполном объеме; имена не всех исторических персонажей, предусмотренных программой изучения; даты не всех основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; не знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов; знает основные события эпох Петра I, дворцовых переворотов и Екатерины II. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать современное состояние общества на основе знания истории; демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке</p>	<p>исторического сознания; предусмотренные программой изучения исторические факты в неполном объеме; имена не всех исторических персонажей, предусмотренных программой изучения; даты не всех основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; слабо знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов; знает основные события эпох Петра I, дворцовых переворотов и Екатерины II. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать современное состояние общества на основе знания истории; демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику</p>	<p>традиций мира, на основе сформированного исторического сознания; предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме; имена исторических персонажей, предусмотренных программой изучения; даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов; знает основные события эпох Петра I, дворцовых переворотов и Екатерины II. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать современное состояние общества на основе знания истории; демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и</p>
---	---	---	---

	<p>точек зрения; не умеет свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории. Владеет навыками анализа современного состояния общества на основе знания истории; навыками понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p>	<p>существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; затрудняется осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории. Владеет навыками анализа современного состояния общества на основе знания истории; навыками понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p>	<p>роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории. Владеет навыками анализа современного состояния общества на основе знания истории; навыками понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p>
--	---	---	---

Модуль 5. Россия в первой половине XIX в.

Таблица 10 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД-1_{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и социального взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИД-2_{УК-5} Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Тестирование</p>

**Оценочные материалы и средства
для проверки сформированности компетенций**

Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Александр I. Планы либеральных преобразований в России и попытка их осуществления.
2. Распространение идеологии консерватизма: причины и результаты.
3. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г.
4. Активизация общественного движения в России в первой четверти XIX в. Движение декабристов.
5. Внутренняя политика Николая I.
6. Общественное движение 30-50-х гг. XIX в.: теория официальной народности, славянофилы, западники, революционные демократы.
7. Внешняя политика Николая I. Крымская война.

Вопросы для устного (фронтального) опроса:

1. Общее и различное идей просвещенного абсолютизма и либерализма.
2. В чем значение реформ Александра I по крестьянскому вопросу?
3. Почему реформы Александра I характеризуют как тенденцию к либерализму?
4. Какие реформы были проведены в правление Александра I?
5. Почему Александр I так и не решился на отмену крепостного права и введение конституции?
6. Назовите причины формирования общественного движения в России в начале XIX в.
7. Назовите источники формирования идей декабристов.
8. Что общего и различного между дворцовыми переворотами и восстанием декабристов?
9. Как идеи декабристов повлияли на внутреннюю политику Николая I?
10. В чем проявлялся кризис феодально-крепостнического строя России в середине XIX в.?

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 5
«Россия в первой половине XIX в.»**

Выберите один правильный вариант:

В ряду причин, побудивших Александра I приступить к разработке проектов либеральных реформ, было влияние:

теории «официальной народности»

теории общинного социализма

+идей Просвещения

идей славянофильства

В результате присоединения к континентальной блокаде Россия принимала обязательство:

покровительствовать православным народам Балканского полуострова

участвовать в военных действиях IV антинаполеоновской коалиции

не допускать появления турецкого флота в Черном море

+разорвать отношения с Англией

Заграничный поход русской армии закончился в:

1812 г.

+1814 г.

1820 г.

1825 г.

Кто из перечисленных ниже общественных деятелей был участником Южного общества декабристов?

+С.Г. Волконский

Н.И. Новиков

Н.М. Карамзин

А.Н.Радищев

Работа крепостного крестьянина на земле помещика в первой половине XIX в. называлась:

оброком

+барщиной

помощью

отработками

Какая территориальная единица была самой крупной в Российской империи в первой половине XIX в.?

волость

округ

+губерния

стан

Указ о «вольных хлебопашцах» был принят в:

+1803 г.

1906 г.

1881 г.

1837 г.

Последний дворцовый переворот в России был совершен в:

+1801 г.

1881 г.

1855 г.

1894 г.

Бородинское сражение состоялось:

1 июля 1812 г.

17 ноября 1812 г.

+26 августа 1812 г.

12 декабря 1812 г.

Кто из названных ниже государственных деятелей занимался разработкой либеральных реформ?

+М.М. Сперанский

К.П. Победоносцев

С.С. Уваров

А.Х. Бенкендорф

Как назывались в первой половине XIX в. представители сословия, владевшие крепостными крестьянами?

+дворяне

бояре

мещане

казаки

Теория «официальной народности» возникла в годы царствования:

+ Николая I

Александра I

Николая II

Александра II

Какое событие произошло 14 декабря 1825 г.?

убийство Александра II народниками

первая забастовка рабочих

+выступление декабристов

образование Северного общества

Укажите даты деятельности кружка Буташевича-Петрашевского:

1816-1825

+1844-1849

1861-1864

1876-1879

Бессарабия вошла в состав Российской империи в:

середине XVIII в.

конце XIX в.

+начале XIX в.

середине XIX в.

К «золотому веку» русской литературы относится творчество...

Радищева
+Пушкина
Чехова
Бунина

В 1826 г. Николай I учредил Третье отделение Собственной Его императорского величества канцелярии, которое стало органом, ведавшим:

управлением государственными крестьянами

+политическим сыском

проведением военной реформы

сбором государственных податей

А.И. Герцен издавал за границей:

«Современник», «Отечественные записки»

«Телескоп», «Вестник Европы»

«Русское богатство», «Русский вестник»

+ «Полярную звезду», «Колокол»

В XIX в. с Кавказской войной было связано имя:

Суворова

+Ермолова

Багратиона

Румянцева

В 1837 г. состоялось открытие железной дороги:

Москва - Царицыно

Петербург - Москва

Москва - Нижний Новгород

+Петербург - Царское село

Таблица 11 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ИД-1ук-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и социального взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знает методы анализа современного состояния общества на основе знания истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, на основе сформированного исторического сознания;	Знает методы анализа современного состояния общества на основе знания истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, на основе сформированного исторического сознания;	Знает методы анализа современного состояния общества на основе знания истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, на основе сформированного исторического сознания;
ИД-2ук-5 Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и	предусмотренные программой изучения исторические факты в неполном объеме; имена не всех	предусмотренные программой изучения исторические факты в неполном объеме; имена не всех исторических персонажей,	предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме; имена исторических

<p>социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>исторических персонажей, предусмотренных программой изучения; даты не всех основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; не знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов; знает основные события внутренней, а также внешней политики России в первой половине XIX в., особенности ее отношений со странами Западной Европы. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать современное состояние общества на основе знания истории; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; не умеет свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с</p>	<p>предусмотренных программой изучения; даты не всех основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; слабо знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов; знает основные события внутренней, а также внешней политики России в первой половине XIX в., особенности ее отношений со странами Западной Европы. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать современное состояние общества на основе знания истории; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; затрудняется осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории. Владеет навыками анализа современного</p>	<p>персонажей, предусмотренных программой изучения; даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов; знает основные события внутренней, а также внешней политики России в первой половине XIX в., особенности ее отношений со странами Западной Европы. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать современное состояние общества на основе знания истории; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории.</p>
--	---	--	---

	главными событиями мировой истории. Владеет навыками анализа современного состояния общества на основе знания истории	состояния общества на основе знания истории	Владеет навыками анализа современного состояния общества на основе знания истории
--	---	---	---

Модуль 6. Россия во второй половине XIX в.

Таблица 12 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и социального взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИД-2 _{УК-5} Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Тестирование

Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Кризис феодально-крепостнической системы. Причины реформ.
2. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права.
3. Буржуазные реформы:
 - а) земская реформа;
 - б) судебная реформа;
 - в) военная реформа;
 - г) реформа народного образования
4. Судьба реформ. Контрреформы Александра III.
5. Общественное движение в конце 1850 – начале 1860-х гг. Революционные демократы.
6. Формирование теоретических взглядов народников. Движение народников в 70-90-е гг. XIX в. Революционное и либеральное народничество.
7. Рабочее движение в конце XIX в. Первые рабочие организации. Распространение марксизма в России.
8. Либеральное движение в конце XIX в.
9. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Россия в «концерте европейских держав» конца XIX в.

Вопросы для устного (фронтального) опроса:

1. Что послужило причинами Великих реформ?
2. Какие факторы определили условия крестьянской реформы? Могла ли эта реформа быть более радикальной?
3. На кого опирался Александр II при проведении Великих реформ?
4. Охарактеризуйте суть реформ, последовавших после 1861 г.

5. Почему в России так и не была принята конституция?
6. Каковы последствия и значение Великих реформ для России?
7. Охарактеризуйте этапы и последствия участия России в европейской политике первой половине XIX в.
8. Каковы важнейшие направления и итоги внешней политики России во второй половине XIX в.
9. Какое влияние на реформы Александра II оказали итоги Крымской войны?
10. Почему размер выкупа за землю соответствовал не цене земли, а капитализированному оброку?
11. С какой целью реформа консервировала крестьянскую общину?
12. Дайте оценку присоединения к России Средней Азии, как с точки зрения интересов великих держав того времени, так и с точки зрения особенностей дальнейшего цивилизационного развития и России, и мусульманских стран Средней Азии.
13. Почему проведение реформ 60-80 гг. XIX в. не успокоило, а, напротив, стимулировало общественную активность в стране?
14. Назовите особенности развития политических партий в Российской империи в конце XIX – нач. XX в.

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 6
«Россия во второй половине XIX в.»**

Выберите один правильный вариант:

Франко-прусская война произошла в:

- +1870 г.
- 1860 г.
- 1866 г.
- 1877 г.

Судебную, земскую и школьную реформы начали проводить в России в:

- 1868 г.
- 1870 г.
- 1874 г.
- +1864 г.

В 1870 - 1880-е гг. в состав России были включены территории:

- Северного Кавказа и Закавказья
- +Средней Азии
- Западной Украины и Крыма
- Финляндии

В состав России во второй половине XIX в. вошли территории:

- Украины
- Финляндии
- +Хивинского ханства
- Бессарабии

Разработку проекта и проведения реформы государственного управления Александр II поручил:

- Н.Н. Новосельцеву
- А.А. Аракчееву
- П.А. Столыпину
- +М.Т. Лорис-Меликову

Что из названного связано с именем Александра II?

- создание Священного союза
- начало Крымской войны
- +поддержка северян во время гражданской войны в США
- подавление восстания в Венгрии

Кто из названных лиц был известным дипломатом XIX в.?

- Киселев

+Горчаков
Победоносцев
Бенкендорф

Оборона Шипки и осада Плевны связана с:

Отечественной войной 1812 г.
Кавказкой войной
Крымской войной
+русско-турецкой войной 1877 – 1878 гг.

В Болгарии в районе Шипки был воздвигнут обелиск в память о русско-болгарском содружестве в годы:

русско-турецкой войны 1806 – 1812 гг.
Крымской войны
+русско - турецкой войны 1877 - 1878 гг.
первой мировой войны

Скобелев, Гурко были выдающимися полководцами:

Отечественной войны 1812 г.
Заграничного похода русской армии 1813 - 1814 гг.
+русско-турецкой войны 1877 - 1878 гг.
первой мировой войны 1914-1918

Одним из руководителей организации «Земля и воля» в 1876 - 1878 гг. был:

+Плеханов
Аксаков
Чичерин
Чаадаев

Создателем «Союза борьбы за освобождения рабочего класса» были:

+Ульянов и Мартов
Пестель и Рылеев
Герцен и Чернышевский
Новиков и Радищев

1861 – 1865 гг. – это:

+гражданская война в США
русско-турецкая война
австро-прусская война
франко-прусская война

В XIX в. во время Кавказской войны борьбу горцев против России возглавил:

Осман-паша
+имам Шамиль
Девлет-Гирей
Тимур

Перевод крестьян на обязательный выкуп, разработка фабричного законодательства, издание циркуляра «о кухаркиных детях», ограничение прав земств – все это относится к царствованию:

Николая I
Александра I
Александра II
+Александра III

Коканд, Хива – это:

объединения народов Закавказья
государства на Северном Кавказе
+ханства Средней Азии
территории на Дальнем Востоке

В результате военной реформы 1874 г. в России:

введен рекрутский набор
создана регулярная армия

увеличено число наемных войск

+введена всеобщая воинская повинность

Что было одной из причин победы России в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.?

поражение турецкого флота в Синопской бухте

+совместные военные действия русских войск и болгарского ополчения

совместные военные действия России и Германии

введение рекрутского набора

Что было одной из причин активизации России в Средней Азии в 1860-1870 гг.?

обязательства, связанные с участием России в континентальной блокаде

выполнение Россией условий Тройственного союза

+противостояние стремлению Англии подчинить своему влиянию районы, граничившие с Россией

усиление влияния Германии в среднеазиатских ханствах

Какое из мероприятий Александра III ограничило реформы Александра II?

разработка фабричного законодательства

понижение выкупных платежей

+циркуляр «о кухаркиных детях»

прекращение временнообязанного положения крестьян

Таблица 13 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ИД-1 _{ук-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и социального взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знает методы анализа современного состояния общества на основе знания истории; этапы общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, на основе сформированного исторического сознания;	Знает методы анализа современного состояния общества на основе знания истории; этапы общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, на основе сформированного исторического сознания;	Знает методы анализа современного состояния общества на основе знания истории; этапы общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, на основе сформированного исторического сознания;
ИД-2 _{ук-5} Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,	предусмотренные программой изучения исторические факты в неполном объеме;	предусмотренные программой изучения исторические факты в неполном объеме;	предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме; имена

<p>опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>имена не всех исторических персонажей, предусмотренных программой изучения; даты не всех основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; не знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов; основные события эпохи реформ Александра II и последующего правления Александра III. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать современное состояние общества на основе знания истории; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; не умеет свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями</p>	<p>имена не всех исторических персонажей, предусмотренных программой изучения; даты не всех основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; слабо знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов; основные события эпохи реформ Александра II и последующего правления Александра III. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать современное состояние общества на основе знания истории; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; затрудняется осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с</p>	<p>исторических персонажей, предусмотренных программой изучения; даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов; основные события эпохи реформ Александра II и последующего правления Александра III. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать современное состояние общества на основе знания истории; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории. Владеет навыками</p>
--	---	--	--

	мировой истории. Владеет навыками анализа современного состояния общества на основе знания истории	главными событиями мировой истории. Владеет навыками анализа современного состояния общества на основе знания истории	анализа современного состояния общества на основе знания истории
--	---	--	--

Модуль 7. Россия и мир в начале XX в.

Таблица 14 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и социального взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИД-2 _{УК-5} Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Тестирование

Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже веков: перспективы развития.
2. Революция 1905-1907 гг.: причины и последствия.
3. Становление и развитие многопартийной системы в России (РСДРП, эсеры, кадеты, октябристы, монархисты).
4. Столыпинские реформы.
5. Планета в начале XX в. Россия в первой мировой войне.

Вопросы для устного (фронтального) опроса:

1. В чем состояли особенности России как страны «второго эшелона» капитализма?
2. В чем заключались особенности образования российских политических партий?
3. Назовите причины и основные этапы первой русской революции.
4. Охарактеризуйте результаты революции 1905-1907 гг. Можно ли сказать, что она продвинула общество вперед?
5. Как повлияла первая мировая война на общественно-политическое развитие России?
6. Назовите особенности первой русской революции 1905-1907 гг.
7. Назовите причины провала аграрной реформы П.А. Столыпина.
8. В чем заключались особенности социально-экономического развития России на рубеже XIX-XX вв.?

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 7

«Россия в начале XX в.»

Выберите один правильный вариант:

Одним из лидеров партии эсеров был:

+В.М. Чернов

А.И. Гучков

Ю.О. Мартов

П.А. Кропоткин

Общей чертой либерального и радикального направления в общественном движении

России начала XX в. было требование:

установление военной диктатуры

отмена частной собственности

+введение политических свобод

установление социалистической республики

По Портсмутскому мирному договору 1905 г. Россия:

приобрела Крым

присоединила территорию Финляндии

потеряла Курильские острова

+потеряла Южный Сахалин

Кто из глав российского правительства в начале XX в. выдвинул формулу: «Сначала успокоение, а затем реформы»?

+П.А. Столыпин

С.Ю. Витте

И.Л. Горемыкин

В.Н. Коковцев

В результате проведения денежной реформы С.Ю. Витте (1897 г.):

+основой денежной системой стал золотой рубль

основой денежной системой стал серебряный рубль

из обращения были изъяты бумажные деньги

было восстановлено обращение бумажных денег

Впервые Советы народных депутатов были созданы в 1905 г. в:

+Иваново-Вознесенске

Санкт-Петербурге

Суздале

Костроме

Первая Государственная дума в России была созвана в:

годы экономического кризиса 1900 - 1903 гг.

+ходе революции 1905 - 1907 гг.

годы Первой мировой войны

в начале 1920-х гг.

Какое из названных событий произошло позже всех других?

окончание русско-японской войны

+вступление России в первую мировую войну

воцарение Николая II

начало первой русской революции

Кто из названных лиц были флотоводцами русско-японской войны?

Брусилов, Самсонов

+Макаров, Рожественский

Тухачевский, Блюхер

Котовский, Буденный

Монархическая партия, возникшая в ходе революции 1905-1907 гг.:

+Союз русского народа

Конституционная демократическая партия (кадеты)

Союз 17 октября (октябристы)

Партия социалистов-революционеров

В 1907 г. между Россией и Великобританией было заключено соглашение о разграничении интересов:

в Сербии, Румынии, Болгарии
на Дальнем Востоке
+в Персии, Афганистане
в зоне черноморских проливов

Крупнейшим русским кинопромышленником в начале XX в. был:

П.М. Третьяков
+А.А. Ханжонков
А.А. Блок
К.С. Станиславский

Аграрный строй в России в начале XX в. характеризовался:

высоким уровнем товарности крестьянского хозяйства
отсутствием помещичьего землевладения
преобладанием фермерского хозяйства
+крестьянским малоземельем

На рубеже XIX - XX вв. Россия была:

+самодержавной монархией
конституционной монархией
аристократической республикой
демократической республикой

Какая партия в годы первой мировой войны выступила с лозунгом за превращение империалистической войны в войну гражданскую?

+большевики
октябристы
кадеты
эсеры

Творцами Версальско-Вашингтонской системы принято считать:

+Ллойд-Джорджа и Клемансо
Ленина и Троцкого
Вильсона и Чемберлена
Муссолини и Даладье

Кто из русских государственных деятелей учредил Государственную думу?

Александр III
Александр II
+Николай II
С.Ю. Витте

Кто из русских государственных деятелей сочетал в своей политике борьбу с революцией и реформы?

А.И. Гучков
С.Ю. Витте
К.П. Победоносцев
+П.А. Столыпин

В поддержку какой страны выступила Россия в первой мировой войне?

Польши
+Сербии
Болгарии
Франции

Кто в начале XX в. был книгоиздателем, стремившимся к широкому распространению в народе лучших произведений русских писателей?

+И.Д. Сытин
П.И. Чайковский
М.П. Мусоргский
П.Н. Милюков

Таблица 15 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
<p>ИД-1_{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и социального взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>ИД-2_{УК-5} Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Знает методы анализа современного состояния общества на основе знания истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, на основе сформированного исторического сознания; предусмотренные программой изучения исторические факты в неполном объеме; имена не всех исторических персонажей, предусмотренных программой изучения; даты не всех основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; не знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов; знает причины и ход первой русской революции, причины и основные события первой мировой войны. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать современное состояние</p>	<p>Знает методы анализа современного состояния общества на основе знания истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, на основе сформированного исторического сознания; предусмотренные программой изучения исторические факты в неполном объеме; имена не всех исторических персонажей, предусмотренных программой изучения; даты не всех основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; слабо знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов; знает причины и ход первой русской революции, причины и основные события первой мировой войны. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и</p>	<p>Знает методы анализа современного состояния общества на основе знания истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, на основе сформированного исторического сознания; предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме; имена исторических персонажей, предусмотренных программой изучения; даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов; знает причины и ход первой русской революции, причины и основные события первой мировой войны. Умеет воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p>

	<p>общества на основе знания истории; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; не умеет свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории.</p> <p>Владеет навыками анализа современного состояния общества на основе знания истории</p>	<p>философском контекстах; анализировать современное состояние общества на основе знания истории; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; затрудняется осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории.</p> <p>Владеет навыками анализа современного состояния общества на основе знания истории</p>	<p>анализировать современное состояние общества на основе знания истории; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории.</p> <p>Владеет навыками анализа современного состояния общества на основе знания истории</p>
--	---	---	---

Модуль 8. Советское государство в 1917 - 1941 гг.

Таблица 16 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД-1_{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и социального взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>ИД-2_{УК-5} Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые</p>	<p>Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Контрольная работа Тестирование</p>

Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Февральская революция. Политические партии в условиях двоевластия.
2. Политика Временного правительства и Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов. Корниловский мятеж.
3. Октябрьская революция. Первые декреты Советской власти. Влияние революции на мировой исторический процесс.
4. Причины и начало Гражданской войны (1918-1922 гг.). Политика советского правительства в годы Гражданской войны.
5. Внутреннее и международное положение Советской России после гражданской войны. Кронштадтский и Тамбовский мятежи. Введение НЭПа.
6. Сущность и противоречия НЭПа.
7. Ликвидация политической и идеологической оппозиции.
8. Альтернативы развития СССР в конце 20-х гг. XX в. Свертывание НЭПа.
9. Форсированная индустриализация страны.
10. Сплошная коллективизация.
11. Усиление режима личной власти И.В. Сталина. Формирование тоталитарной системы.
12. Внешняя политика СССР в 30-е гг. XX в. Планета накануне новой войны.

Вопросы для устного (фронтального) опроса:

1. Определите причины, характер и цели февральской революции 1917 г.
2. Определите альтернативы развития России в период февраль-октябрь 1917 г.
3. Причины и победы большевиков в октябре 1917 г.
4. Гражданская война в России (1918-1920 гг.), ее причины, основные этапы, итоги.
5. Политика «военного коммунизма», ее сущность и результаты.
6. Определите сущность, противоречия новой экономической политики. Являлся ли НЭП временным отступлением?
7. Причины и итоги внутрипартийной борьбы в 20-е гг.
8. В чем заключался сталинский и бухаринский план индустриализации в СССР?
9. Определите объективные и субъективные причины формирования тоталитарного режима в СССР. Что общего и различного между сталинизмом и фашизмом?
10. От чего зависел путь общественного развития России после Февральской революции?
11. Каков был расклад политических сил после Февраля и что предлагали народу основные российские партии (кадеты, меньшевики, эсеры, большевики)?
12. Почему относительная консолидация общественно-политических сил, достигнутая в ходе Февральской революции, сменилась их нарастающей поляризацией?
13. Почему Временное правительство так и не сумело стать сильной властью?
14. Почему не удался мятеж генерала Корнилова?
15. Можно ли было предотвратить Октябрьскую революцию? Если да, то когда, и как?
16. Что заставило большевиков перейти к НЭПу.
17. Какие этапы можно выделить в создании СССР? Мог ли Советский Союз быть действительно федеративным государством?
18. Какие основные этапы можно выделить во внутрипартийной борьбе в 20-е г.г. В чем заключались ее причины?
19. Почему Сталин смог победить своих политических оппонентов?
20. Охарактеризуйте основные противоречия НЭПа.
21. При помощи каких механизмов сталинский режим держал советский народ в 30-е гг. в состоянии повышенной мобилизационной готовности?
22. На почве каких событий сформировались в конце 20-х г.г. альтернативные проекты развития советского общества?

23. В чем состояли главные причины коллективизации сельского хозяйства в СССР и каковы ее результаты?

24. Существовала ли взаимосвязь между форсированной индустриализацией и сплошной коллективизацией? Если да, то какая?

25. Каковы особенности и результаты форсированной индустриализации в СССР в 30-е гг.?

26. Каковы были основные причины второй мировой войны? В чем их сходство и различие с причинами первой мировой войны?

27. Что подтолкнуло Сталина к сближению с Гитлером? Можно ли было этого избежать?

Контрольная работа

1. Рассмотрите историческую ситуацию

В Праге в 1921 г. был выпущен сборник «Смена вех». Сборник получил большую известность и вызвал острые споры в среде русской эмиграции.

По каким вопросам велась дискуссия? Укажите не менее трех вопросов.

Каких позиций по указанным вопросам придерживались «сменовеховцы»?

2. Сравните содержание государственной политики в отношении крестьянства в 1921-1929 гг. и 1929-1933 гг. Что было общим и что различным?

3. Вплоть до начала 1920-х гг. Советская Россия находилась в международной изоляции. Правительства европейских держав не торопились с дипломатическим признанием, а большевики строили свою внешнюю политику исходя из идеи мировой революции. В 1922 г. произошли два события, ставшие началом перемен.

Назовите эти события. Укажите не менее трех причин, позволивших нашей стране выйти из международной изоляции.

4. Охарактеризуйте экономические итоги Гражданской войны. Назовите их последствия для страны.

5. Раскройте характерные черты национальной политики Советского государства в 1920-1930 гг. Назовите итоги этой политики.

6. Сравните содержание политики в отношении крестьян в 1921-1928 и 1929-1933 гг.

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 8 «Советское государство в 1917 - 1941 гг.»

Выберите один правильный вариант:

Среди перечисленных событий гражданской войны последним по времени был:

поход А.И. Деникина на Москву

+прорыв обороны П.Н. Врангеля на Перекопском перешейке

мятеж чехословацкого корпуса

поход войск А.В. Колчака на Москву

С августа 1918 г. в правительство РСФСР входили:

+только большевики

меньшевики и эсеры

большевики и левые эсеры

большевики, эсеры и меньшевики

Первые органы советской власти, сформированные на II съезде Советов – это:

ВЧК, Совнарком

ВЦИК, продотряды

Совнарком, комбеды

+Совнарком, ВЦИК

Когда было разогнано Учредительное собрание?

в ноябре 1917 г.

+в январе 1918 г.

в июле 1918 г.

в январе 1919 г.

Продразверстка – это:

уравнительное наделение крестьян землей
добровольное товарищество крестьян по совместному ведению хозяйства
выделение крестьянских отрубов и хуторов
+изъятие у крестьян излишков продуктов в пользу государства

Что из названного было одной из причин поражения Белого движения в Гражданской войне?

осуждение лидерами Белого движения иностранной интервенции
необходимость сражаться на два фронта – против Красной Армии и интервентов
поддержка Антантой Красной Армии
+отсутствие единства среди лидеров Белого движения

К 1920 г. относится:

+советско-польская война
поход войск генерала Юденича на Петроград
выступление чехословацкого корпуса
уничтожение царской семьи в Екатеринбурге

Что из перечисленного относится к понятию нэп?

укрепление государственного сектора экономики
укрепление командно-административной системы
+развитие элементов рыночной экономики
продолжение политики «военного коммунизма»

Для политики нэпа характерно:

распределение по уравнительному принципу
+развитие всех форм кооперации
введение продразверстки
запрещение наемного труда

Что из названного относится к целям культурной революции 1920 -1930-х гг.?

+утверждение единой государственной идеологии
возрождение роли религии в духовном воспитании населения
отказ от цензурных ограничений
ограничение влияние государства на развитие культуры

Как, согласно Конституции 1924 г., назывался высший орган исполнительной власти в СССР?

Совет министров
+Совет народных комиссаров
Совет национальностей
Государственный совет

Часто упоминавшееся в политической жизни СССР в 1920 - 1930-е гг. слово “оппозиция” означало:

легальную партию, не согласную с программой ВКП(б)
+фракцию внутри ВКП(б), не разделяющую позицию большинства
легальное общественное движение, выступающее с критикой ВКП(б)
тайную группу вне ВКП(б), готовящую заговор с целью ее свержения

Политика создания в СССР государственного крупного сельскохозяйственного производства взамен массы мелких индивидуальных хозяйств называлась:

+коллективизация
социализация
кооперация
национализация

Командно-административная система в экономике СССР характеризовалась:

+внеэкономическими методами управления
невмешательством государства в экономику
свободой предпринимательства
децентрализацией экономики

Одна из причин массового голода на Украине и Кубани в 1932 - 1933 гг., унесшего жизни нескольких миллионов человек – это:

массовые диверсии кулаков, приведшие к резким потерям урожая зерна
отсутствие техники в колхозах

+масштабное изъятие хлеба у колхозов

медленные темпы коллективизации

Осуществление политики коллективизации привело к

+созданию крупной кооперативной собственности в деревне

прекращению продажи зерна за границу по низким ценам

переходу на денежную оплату труда колхозников

передаче МТС бесплатно колхозам

К последствиям национальной политики СССР в 1930 гг. относится:

расширение политической самостоятельности союзных республик

расширение экономической независимости республик

+укрепление унитарного характера государства

запрет на русификацию культуры в национальных регионах

Какое событие послужило одним из официальных обоснований репрессий в середине 1930 гг.?

+убийство Кирова

Кронштадтский мятеж

покушение на Ленина

крестьянское восстание под руководством Антонова

Культ личности Сталина в 1930 гг. привел к:

обеспечению безопасности границ государства

массовому возвращению эмигрантов в СССР

+уничтожению многих гражданских свобод населения

повышению сплоченности всех слоев общества

В 1935 г. СССР заключил договоры о взаимопомощи с:

Германией и Италией

+Францией и Чехословакией

Польшей и Румынией

Германией и Англией

Таблица 17 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ИД-1ук-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и социального взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных	Знает методы анализа современного состояния общества на основе знания истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, на основе сформированного	Знает методы анализа современного состояния общества на основе знания истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, на основе сформированного	Знает методы анализа современного состояния общества на основе знания истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, на

<p>групп ИД-2ук-5 Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>исторического сознания; предусмотренные программой изучения исторические факты в неполном объеме; имена не всех исторических персонажей, предусмотренных программой изучения; даты не всех основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; не знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов; знает основные события советской истории 1917 – 1939 гг. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать современное состояние общества на основе знания истории; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; не умеет свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной</p>	<p>исторического сознания; предусмотренные программой изучения исторические факты в неполном объеме; имена не всех исторических персонажей, предусмотренных программой изучения; даты не всех основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; слабо знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов; знает основные события советской истории 1917 – 1939 гг. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать современное состояние общества на основе знания истории; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; затрудняется осуществлять синхронизацию</p>	<p>основе сформированного исторического сознания; предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме; имена исторических персонажей, предусмотренных программой изучения; даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов; знает основные события советской истории 1917 – 1939 гг. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать современное состояние общества на основе знания истории; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; осуществлять синхронизацию событий</p>
---	---	---	---

	истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории. Владеет навыками анализа современного состояния общества на основе знания истории	событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории. Владеет навыками анализа современного состояния общества на основе знания истории	отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории. Владеет навыками анализа современного состояния общества на основе знания истории
--	--	--	--

Модуль 9. СССР в годы второй мировой войны

Таблица 18 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИД-1_{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и социального взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>ИД-2_{УК-5} Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ИД-3_{УК-5} Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>Индивидуальный опрос</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Тестирование</p>

Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны.
2. Нападение Германии на Советский Союз. Причины поражения Красной Армии в первые месяцы войны.
3. Этапы Великой Отечественной войны. Решающая роль Советского Союза в победе над фашизмом.
4. Формирование антигитлеровской коалиции. Роль союзников СССР в войне.
5. Итоги второй мировой войны. Послевоенное устройство мира.

Вопросы для устного (фронтального) опроса:

1. Что подтолкнуло Сталина к сближению с Гитлером? Можно ли было этого избежать?
2. В чем заключалось сходство и различие причин поражений Красной Армии в 1941г. и весной - осенью 1942 г.?
3. Дайте оценку политики, проводившейся Германией на оккупированных территориях СССР.

4. Когда сформировалась антигитлеровская коалиция? Как развивались отношения СССР с союзниками в годы войны?

5. Назовите крупнейшие наступательные операции 1944-1945гг.

6. Почему послевоенная «оттепель» в международных отношениях завершилась «холодной войной»?

7. Справедливо ли утверждение, что атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки привели к капитуляции Японии? Дайте оценку этому событию с точки зрения целей Объединенных Наций в войне.

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 9 «СССР в годы второй мировой войны»

Выберите один правильный вариант:

Кто из советских военачальников принимал Парад Победы в Москве?

+Г.К. Жуков

К.Е. Ворошилов

И.В. Сталин

С.М. Буденный

Важная роль партизанского движения в годы Великой Отечественной войны определялась тем, что оно:

состояло из мелких групп, неуловимых для противника

осуществляло самостоятельное руководство

+охватывало большие территории, оккупированные немецкими войсками велось на территориях, вошедших в состав СССР в конце 1930-х гг.

Во второй мировой войне союзниками СССР были:

+Англия, США

Германия, Италия, Япония

Германия, Австро-Венгрия, Болгария

Англия, Франция, Италия

В годы Великой Отечественной войны:

был отменен декрет об отделении церкви от государства

+поместный собор избрал патриарха Сергия

священникам предоставлена возможность совершать на фронте богослужения

началось строительство новых храмов за счет государства

СССР в результате боевых действий против Японии в 1945 г.

+вернул территории, отошедшие от России по Портсмутскому миру

временно оккупировал остров Хоккайдо

добился выплаты компенсации за КВЖД

заключил мирный договор с Японией

На каком направлении осуществлялась операция «Багратион» в июне 1944 г.?

+Белорусском

Ленинградском

Киевском

Кишиневском

Акт о безоговорочной капитуляции Германии с советской стороны подписал маршал...

+Г.К. Жуков

К.К. Рокоссовский

И.С. Конев

И.В. Сталин

После окончания второй мировой войны в 1945 г. к СССР отошла часть территории:

+Восточной Пруссии

Закавказья

Причерноморья

Карелии

К начальному этапу Великой Отечественной войны относится:

+Смоленское сражение
Сталинградская битва
битва на Орловско-Курской дуге
Висло-Одерская операция

В канун Великой Отечественной войны СССР был исключен из Лиги Наций за:

введение войск в Польшу
участие в гражданской войне в Испании
участие в конфликте у озера Хасан
+нападение на Финляндию

В годы второй мировой войны СССР получал от союзников вооружение и продовольствие.

Эта помощь получила название:

+ленд-лиз
репарация
контрибуция
«план Маршалла»

В Сталинградской битве героически сражалась 62-я армия под командованием генерала:

+В.И. Чуйкова
Д.М. Карбышева
В.К. Блюхера
М.В. Фрунзе

К 1943 г. относится:

+Курская битва
окончательное снятие блокады с Ленинграда
Московская битва
Смоленское сражение

В каком году стало ясно, что немецкий план «молниеносной войны» против СССР потерпел неудачу?

+1941
1942
1943
1944

6 июня 1944 г.:

началась Курская битва
+ был открыт второй фронт
закончилась Сталинградская битва
произошло сражение при Мидуэе

Кто из советских военачальников в 1942 – 1944 гг. являлся начальником Генерального штаба Красной Армии?

Г.К. Жуков
+А.М. Василевский
К.К. Рокоссовский
К.А. Мерецков

Что стало следствием отказа СССР в августе 1939 г. от создания системы коллективной безопасности?

+заклучение пакта Молотова - Риббентропа
заклучение союза с Францией и Англией против Германии
создание Лиги Наций
создание Коминтерна

Какое событие произошло раньше других?

освобождение Орла
освобождение Киева
танковое сражение у д. Прохоровка
+начало контрнаступления Красной Армии под Сталинградом

В районе какого города на Волге произошло одно из крупнейших сражений Великой Отечественной?

+Сталинград
Куйбышев
Саратов
Астрахань

Какое событие способствовало поддержанию морального духа советских солдат в ходе Московской битвы?

трансляция исполнения седьмой симфонии Шостаковича
первый победный салют в Москве
+проведение традиционного военного парада на Красной площади
открытие второго фронта в Западной Европе

Таблица 19 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ИД-1 _{ук-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и социального взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знает методы анализа современного состояния общества на основе знания истории; приемы интерпретации проблем современности с позиций этики и философских знаний; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, на основе сформированного исторического сознания; предусмотренные программой изучения исторические факты в неполном объеме; имена не всех исторических персонажей, предусмотренных программой изучения; даты не всех основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; не знает дискуссионные варианты научной	Знает методы анализа современного состояния общества на основе знания истории; приемы интерпретации проблем современности с позиций этики и философских знаний; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, на основе сформированного исторического сознания; предусмотренные программой изучения исторические факты в неполном объеме; имена не всех исторических персонажей, предусмотренных программой изучения; даты не всех основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; слабо знает дискуссионные варианты	Знает методы анализа современного состояния общества на основе знания истории; приемы интерпретации проблем современности с позиций этики и философских знаний; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, на основе сформированного исторического сознания; предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме; имена исторических персонажей, предусмотренных программой изучения; даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; дискуссионные
ИД-2 _{ук-5} Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда	Знает методы анализа современного состояния общества на основе знания истории; приемы интерпретации проблем современности с позиций этики и философских знаний; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, на основе сформированного исторического сознания; предусмотренные программой изучения исторические факты в неполном объеме; имена не всех исторических персонажей, предусмотренных программой изучения; даты не всех основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; не знает дискуссионные варианты научной	Знает методы анализа современного состояния общества на основе знания истории; приемы интерпретации проблем современности с позиций этики и философских знаний; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, на основе сформированного исторического сознания; предусмотренные программой изучения исторические факты в неполном объеме; имена не всех исторических персонажей, предусмотренных программой изучения; даты не всех основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; слабо знает дискуссионные варианты	Знает методы анализа современного состояния общества на основе знания истории; приемы интерпретации проблем современности с позиций этики и философских знаний; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, на основе сформированного исторического сознания; предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме; имена исторических персонажей, предусмотренных программой изучения; даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; дискуссионные

<p>культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ИД-Зук-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>интерпретации исторических фактов; знает причины второй мировой и Великой Отечественной войн, их основные сражения и причины победы союзников.</p> <p>Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать современное состояние общества на основе знания истории; интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; не умеет свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории.</p> <p>Владеет навыками анализа современного состояния общества на основе знания истории; навыками интерпретации проблем современности с позиций этики и философских знаний</p>	<p>научной интерпретации исторических фактов; знает причины второй мировой и Великой Отечественной войн, их основные сражения и причины победы союзников.</p> <p>Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать современное состояние общества на основе знания истории; интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; затрудняется осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории.</p> <p>Владеет навыками анализа современного состояния общества на основе знания истории; навыками интерпретации проблем современности с позиций этики и философских знаний</p>	<p>варианты научной интерпретации исторических фактов; знает причины второй мировой и Великой Отечественной войн, их основные сражения и причины победы союзников.</p> <p>Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать современное состояние общества на основе знания истории; интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории.</p> <p>Владеет навыками анализа современного состояния общества на основе знания истории; навыками</p>
---	---	--	---

			интерпретации проблем современности с позиций этики и философских знаний
--	--	--	--

Модуль 10. СССР в 1945 - 1991 гг.

Таблица 20 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИД-1_{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и социального взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>ИД-2_{УК-5} Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ИД-3_{УК-5} Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>Индивидуальный опрос</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Тестирование</p>

Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Восстановление экономики: достижения и просчеты.
2. Укрепление тоталитаризма. Новые репрессии.
3. Переход к политике «холодной войны».
4. Альтернативы развития СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС.
5. Социально-экономическое развитие.

6. Либерализация общественной жизни. «Оттепель».
7. Противоречия внешней политики СССР.
8. Попытки стабилизации советского общества: успехи и неудачи.
9. Снижение темпов промышленного производства в 70-х – начале 80-х гг.: причины и последствия. Нарастание коррупции как явное проявление кризиса в социально-экономической сфере.
10. Диссидентское движение.
11. СССР на международной арене.
12. Перестройка в общественно-политической жизни.
13. Попытка преодоления экономического кризиса.
14. Обострение национальных противоречий в СССР.
15. События августа 1991 г. Распад СССР.

Вопросы для устного (фронтального) опроса:

1. Каковы были основные цели внешней политики СССР и этапы ее развития после войны?
2. Каковы были основные задачи экономической политики после войны? За счет чего были достигнуты успехи в развитии промышленности?
3. В чем причины развертывания Сталиным нового витка репрессий?
4. Каковы были основные достижения и просчеты Хрущева?
5. Какое влияние на общественное сознание оказало развенчание культа Сталина на XX съезде?
6. Назовите основные тенденции экономического развития СССР в 1953-1964 гг. В чем причина нараставших в начале 60-х гг. трудностей в промышленности и сельском хозяйстве?
7. Каковы достижения социальной политики периода «оттепели»?
8. Как изменилась политика властей в отношении культуры? Какие произведения того периода вы знаете?
9. Чем было вызвано падение Хрущева?
10. В чем причины установления консервативного курса нового руководства? Каковы его основные проявления?
11. Чем вызвано появление диссидентского движения? Какую роль в истории страны оно сыграло?
12. Каковы основные причины и результаты экономической реформы 1965г.?
13. Укажите тенденции экономического и социального развития страны в 70-х- начале 80-х г. В чем причины растущего отставания СССР от западных держав?
14. В чем заключались особенности внешней политики СССР в конце 60-х - начале 80-х г.? Могла ли: разрядка быть продолжительной?
15. Каковы основные тенденции развития духовной сферы в СССР в 60-80 гг.?
16. Что заставило руководство Горбачева начать преобразования?
17. Какие новации предложил Горбачев в политике и экономике?
18. Назовите основные этапы перестройки.
19. Укажите основные проявления и причины кризиса перестройки.
20. Чем: был вызван августовский (1991) путч в Москве?
21. Можно ли было сохранить Советский Союз?

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 10
«СССР в 1945-1991 гг.»**

Выберите один правильный вариант:

Что было одной из причин быстрого восстановления советской экономики после Великой Отечественной войны?

- введение хозрасчета на предприятиях
- экономическая помощь со стороны западных держав
- приоритетное развитие легкой промышленности
- +энтузиазм и самоотверженный труд людей

В каком ряду названы годы смены партийных и государственных лидеров СССР?
1949 г., 1956., 1977 г.

+1953 г., 1964 г., 1985 г.

1956 г. 1968 г., 1979 г.

1957 г. 1961 г., 1980 г.

Какое из названных событий произошло раньше всех других?

начало реабилитации жертв политических репрессий

+отмена карточной системы

запуск первого искусственного спутника Земли

XX съезд КПСС

Какое из названных событий произошло позже всех других?

создание Организации Варшавского договора

принятие Конституции «развитого социализма»

ввод советских войск в Венгрию

+провозглашение на Пленуме ЦК КПСС курса на перестройку

Какое внешнеполитическое событие произошло в 1956 г.?

разрыв отношений с Югославией

подписание руководителем СССР Хельсинкских соглашений

+подавление советскими войсками восстания в Венгрии

урегулирование Карибского кризиса

Кто из названных ученых, конструкторов руководил созданием первых космических кораблей?

И.В. Курчатов, Л.Д. Ландау

+С.П. Королев, В.Н. Челомей

С.И. Вавилов, Н.Н. Семенов

А.С. Яковлев, А.Н. Туполев

Какое событие произошло в связи с празднованием 300-летия вхождения Украины в состав Российского государства?

проведение в Киеве фестиваля молодежи и студентов

+передача Крыма из состава РСФСР в состав УССР

пуск гидроэлектростанции на Днепре

открытие Академии наук Украины

Решения XX съезда КПСС способствовали:

прекращению возвеличивания роли партийных руководителей

усилению идейного единства и сплоченности советского общества

+раскрепощению сознания советских людей

укреплению авторитета СССР в социалистическом лагере

В постановлении ЦК ВКП(б) 1946 г. резкой критике «за безыдейность» подвергся фильм:

С. Бондарчука «Война и мир»

А.Тарковского «Андрей Рублев»

+С. Эйзенштейна «Иван Грозный»

М. Ромма «Обыкновенный фашизм»

Совет народного хозяйства существовал в СССР в:

1945 - 1953 гг.

+1957 - 1965 гг.

1965 - 1975 гг.

1975 - 1982 гг.

Что послужило причиной отказа СССР от принятия «плана Маршалла» после второй мировой войны?

надежда на помощь стран Восточной Европы

ожидание помощи от стран «третьего мира»

+боязнь оказаться в зависимости от США

расчет на восстановление экономики с помощью Англии и Франции

В какие годы существовала Организация Варшавского договора?

1940 - 1945 гг.

1945 - 1985 гг.

1953 - 1982 гг.

+1955-1991 гг.

Кто был руководителем группы ученых, создавших атомное оружие в СССР?

П.Л. Капица

С.П. Королев

+И.В. Курчатов

Н.Н. Семенов

Что объединяет даты 1949 г. и 1953 г.?

проведение экономических реформ в промышленности

проведение полетов в космос на пилотируемых кораблях

ввод советских войск в другие страны

+первые испытания в СССР атомной бомбы и водородной бомбы

Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР», были приняты в период, когда страной руководил:

Л.И. Брежнев

Ю.В. Андропов

+М.С. Горбачев

Б.Н. Ельцин

Что объединяет Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова?

участие в антипартийной группе после смерти И.В. Сталина

пребывание на посту генерального секретаря ЦК КПСС

проведение радикальных экономических реформ

+пребывание на посту главы правительства СССР

В какой период произошла авария на Чернобыльской атомной станции?

первые годы после Великой Отечественной войны

«оттепели»

«застоя»

+ «перестройки»

Среди новых лиц, появившихся на политической арене в период перестройки, был:

Г.М. Маленков

А.И. Микоян

А.А. Громыко

+Б.Н. Ельцин

Наиболее активное участие в забастовочном движении в СССР в период перестройки приняли:

сталевары

+шахтеры

железнодорожники

работники автотранспорта

Попытка отстранения от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:

Президентом России Б.Н. Ельциным

+членами ГКЧП

Верховным Советом СССР

Верховным Судом СССР

Таблица 21 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла

<p>ИД-1ук-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и социального взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>ИД-2ук-5 Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ИД-3ук-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения</p>	<p>Знает методы анализа современного состояния общества на основе знания истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, на основе сформированного исторического сознания; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; предусмотренные программой изучения исторические факты в неполном объеме; имена не всех исторических персонажей, предусмотренных программой изучения; даты не всех основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; не знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов; знает основные тенденции и события социально-экономической и внешнеполитической жизни Российской Федерации в условиях глобализации. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать</p>	<p>Знает методы анализа современного состояния общества на основе знания истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, на основе сформированного исторического сознания; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; предусмотренные программой изучения исторические факты в неполном объеме; имена не всех исторических персонажей, предусмотренных программой изучения; даты не всех основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; слабо знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов; знает основные тенденции и события социально-экономической и внешнеполитической жизни Российской Федерации в условиях глобализации. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать современное состояние общества на основе</p>	<p>Знает методы анализа современного состояния общества на основе знания истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, на основе сформированного исторического сознания; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме; имена исторических персонажей, предусмотренных программой изучения; даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов; знает основные тенденции и события социально-экономической и внешнеполитической жизни Российской Федерации в условиях глобализации. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском</p>
--	--	--	---

профессиональных задач и социальной интеграции	современное состояние общества на основе знания истории; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения.	знания истории; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения.	контекстах; анализировать современное состояние общества на основе знания истории; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения.
--	--	---	--

Модуль 11. Россия и мир на рубеже XX - XXI вв.

Таблица 22 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИД-1_{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и социального взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>ИД-2_{УК-5} Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ИД-3_{УК-5} Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>Индивидуальный опрос</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Тестирование</p>

**Оценочные материалы и средства
для проверки сформированности компетенций**

Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Формирование российской государственности.
2. Экономические реформы. Смена модели экономического развития. Курс на борьбу с коррупцией.
3. Развитие многопартийной системы в России.
4. Внешняя политика России. Влияние СВО на мировую политику.

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 11
«Россия и мир на рубеже XX - XXI вв.»**

Выберите один правильный вариант:

Председателем Верховного Совета РСФСР в 1990 - 1991 гг. был:

- М.С. Горбачев
- А.В. Руцкой
- В.С. Черномырдин
- +Р.И. Хасбулатов

Кто после отставки Е.Т. Гайдара стал председателем правительства России, внесшим коррективы в курс проведения рыночных реформ?

- Г.А. Явлинский
- А.Б. Чубайс
- +В.С. Черномырдин
- С.В. Степашин

Какой из органов государственной власти перестал существовать в начале 1990-х гг.?

- Государственный совет
- Совет Федерации
- +Верховный Совет
- Конституционный суд

Какие события произошли 3 - 4 октября 1993 г. в Москве?

- демонстрация представителей регионов России
- +штурм Белого Дома
- митинг шахтеров
- подписание Союзного договора

В 1990-е гг. стало широко известно имя государственного деятеля:

- М.А. Сулова
- +Е.Т. Гайдара
- Н.И. Рыжкова
- А.Н. Косыгина

Среди новых лиц, появившихся на политической сцене во второй половине 1980-х гг., был:

- Ю.В. Андропов
- +В.В. Жириновский
- А.И. Микоян
- Б.Н. Ельцин

Что стало новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е годы?

- проведение выборов на безальтернативной основе
- провозглашение курса на обновление социализма
- развертывание движения диссидентов
- +предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей

Что из названного относится к изменениям в социальной структуре общества России в 1990-е гг.?

- +появление слоя собственников крупного капитала
- сокращение слоя бюрократии

появление многочисленного среднего класса

значительное увеличение числа промышленных рабочих

Кто из политических деятелей одержал победу на выборах Президента Российской Федерации в 1996 г.?

Г.А. Зюганов

+Б.Н. Ельцин

Г.А. Явлинский

М.С. Горбачев

Кто из руководителей России в 1990-е гг. сделал заявление, что ядерные ракеты России не нацелены на объекты США?

М.С. Горбачев

+Б.Н. Ельцин

В.С. Черномырдин

В.В. Путин

Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?

сокращение числа стран – членов блока НАТО

выход России из Организации Объединенных наций

+превращение США в единственную сверхдержаву мира

ухудшение отношений России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона

В 1990-е гг. в Москве заново построен:

Успенский собор

+храм Христа Спасителя

Новодевичий монастырь

храм Василия Блаженного

Какие из названных памятников возведены в Москве в 1990-е гг.?

+Кириллу и Мефодию, Г.К Жукову, Петру I

М.В. Ломоносову и Н.В. Гоголю

К. Марксу и В.В. Маяковского

А.С. Пушкину и И.Бродскому

Диссидентским движением в СССР называли:

политическую парламентскую оппозицию исполнительной власти

граждан, имевших родственников за границей

всех уехавших за границу граждан СССР

+деятельность групп и лиц, не разделявших господствующей идеологии

Понятие «биполярная система» связано с внешней политикой СССР, России со времени:

до революции 1917 г.

перед Великой Отечественной войной

после окончания второй мировой войны

+после распада СССР

В связи с какими событиями в политическом лексиконе СССР появилось понятие “волюнтаризм”?

внутрипартийной борьбой за власть после смерти И.В. Сталина

+отстранением Н.С. Хрущева от власти

организацией ГКЧП

отменой статьи 6 Конституции СССР о руководящей роли партии

Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры - это:

облигации государственного займа

акции владельцев предприятий

+приватизационные чеки

кредитные карточки

Понятие «ближнее зарубежье» для России 1990-х гг. включает:

страны Скандинавии

страны Прибалтики

соседние государства вдоль южной границы России

<p>взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>глобализации. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать современное состояние общества на основе знания истории; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения.</p>	<p>Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать современное состояние общества на основе знания истории; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения.</p>	<p>Федерации в условиях глобализации. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать современное состояние общества на основе знания истории; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения.</p>
--	--	--	---

3 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет, экзамен.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задания закрытого типа

Выберите один правильный вариант ответа:

1.К этнографическим источникам относятся:

древнерусские летописи

древнерусские литературные произведения

+записи древнерусских былин, сделанные в XX в.

древнерусские берестяные грамоты

2.Сторонником формационной теории НЕ являлся

Ф. Энгельс

В.И. Ленин

К. Маркс

+А. Тойнби

3.Один из создателей цивилизационной теории:

Н.М. Карамзин
+А. Тойнби
Ш. Монтескье
А. Тьер

4.Цивилизационная теория возникла в:

XIX в.

+начале XX в.

XVIII в.

XXI в.

5.Крещение Руси привело к:

прекращению связей с Византией

полному искоренению язычества

упадку древнерусской культуры

+укреплению государственности

Задания открытого типа

Дайте развернутый ответ на вопрос

6.Отечественная историография в прошлом и настоящем. Вопрос о российской цивилизации.

Ответ: в российской историографии вопрос о российской цивилизации возник в форме полемики западников и славянофилов. Однако в историографии имперского периода он остро не ставился, а в советский период развития исторической науки не считался проблемным (в соответствии с формационным подходом, Россия считалась европейской страной второго эшелона развития). После 1991 г. многие историки и публицисты ставят вопрос о России как особой цивилизации.

7.Место России во всемирном историческом процессе.

Ответ: очевидно, что со времен существования древнерусского (киевского) государства Русь (Россия) постоянно играла заметную роль во всемирной истории. Такая же ситуация характерна и для Российской империи, СССР и современной Российской Федерации. Можно по-разному оценивать роль этого влияния России на всемирную историю, но сам этот факт отрицать невозможно.

8.Когда и каким образом сформировалось государство Русь? Какую роль в этом сыграли варяги?

Ответ: принято считать, что древнерусское государство окончательно сложилось в IX в. в условиях взаимодействия разных этносов (славяне, угро-финны, скандинавы, хазары), при определяющей роли славянских племен. Этническая сущность варягов остается предметом споров (скандинавы или прибалтийские славяне), однако, в любом случае, варяги не играли большой роли в образовании русского государства.

9.Крещение Руси и его значение для взаимодействия с другими народами.

Ответ: крещение Руси, начавшееся в 988 г., имело огромное значение для формирования отношений древнерусского народа с соседними странами. На тот момент принятие христианства способствовало укреплению отношений со всеми

соседними странами, так как во всех этих странах уже были приняты монотеистические религии.

10. Агрессия немецко-шведских феодалов и ее роль в отношениях Руси и Европы.

Ответ: агрессия Швеции и немецких рыцарей по отношению к Руси осуществлялась в форме крестового похода, что окончательно показало Руси истинное отношение католицизма к православию. Учитывая, что Запад пытался воспользоваться ослаблением Руси после татарского нашествия, это надолго охладило отношения Руси и стран Западной Европы.

11. Какие точки зрения существуют по вопросам о последствиях монголо-татарского нашествия для Руси? Можно ли говорить о синтезе русской и восточной цивилизации в данном случае?

Ответ: помимо традиционной для отечественной историографии точки зрения о крайне отрицательных последствиях татарского нашествия, в рамках цивилизационного подхода часто поднимается вопрос о формировании в границах Золотой Орды некоего имперского пространства, на котором шел процесс междоцивилизационного взаимодействия. В то же время говорить именно о синтезе цивилизаций вряд ли возможно, так как, несмотря на очевидное влияние Востока на Русь, базовые основания ее цивилизации оставались неизменными, как и отношение к татарам как к завоевателям, а к их культуре – как к чуждой.

12. Почему языческая религия противоречила целям объединения страны?

Ответ: язычество мешало объединению Руси, так как в его рамках сильны были племенные верования, а попытка создания князем Владимиром некоего общерусского языческого культа, по существу, провалилась.

13. Какое влияние оказывала Золотая Орда на формирование русского централизованного государства? Правомерно ли утверждение о разной политике татар по отношению к Руси до и после принятия татарами ислама?

Ответ: Золотая Орда целенаправленно стремилась не допустить объединения Руси, однако именно борьба с ней укрепляла в русских людях мысль о необходимости объединения. Принятие татарами ислама принципиально эту политику не изменило.

14. Каковы основные внешнеполитические успехи и неудачи Российского государства в XVI в.? Как вхождение Поволжья в состав России изменило отношения со странами мусульманской цивилизации?

Ответ: к успехам можно отнести присоединение Казанского, Астраханского и Сибирского ханств, к неудачам – поражение в Ливонской войне. Вхождение Поволжья в состав России способствовало постепенному налаживанию диалога с присоединенными мусульманскими народами, но обострило отношения с Турцией, начавшей выдвигать лозунг объединения всех мусульман под ее властью.

15. Соответствовал ли нормам русского права договор семибоярщины с Польшей о признании королевича Владислава русским царем? Почему в данном случае мы говорим о цивилизационном выборе России?

Ответ: выбор семибоярщиной Владислава имел очевидную аналогию с выборами предыдущих царей периода Смуты – Бориса Годунова и Василия Шуйского, но не далеко не всеми в стране сам механизм «выбора царя» воспринимался легитимно, так как до Смуты на протяжении всей русской истории подобного не происходило. Некоторые историки допускают возможность в случае реального воцарения

Владислава как ограниченного семибоярщиной правителя, к тому же связанного с политическими традициями Речи Посполитой, развития России по западноевропейскому пути.

16. В чем причины и сущность раскола?

Ответ: к причинам раскола в Русской православной церкви в XVII в. можно отнести, с одной стороны, наличие противоречий между порядком богослужения в русской и иных православных церквях, а, с другой стороны, наличие противоречий в самом русском обществе, его медленное «выздоровление» после Смуты. По своей сущности раскол был отделением от церкви значительной части верующих (и священников, и мирян), не согласных с проведенной в 1654 г. под руководством патриарха Никона церковной реформой. Их принципиальное несогласие с вводимыми изменениями, которые им казались полным отступлением от православия, еретичеством, и привело не просто к спорам внутри Церкви о реформе, но именно к расколу. Следует отметить, что и Никон, по оценкам ряда историков, не проявил склонности к поиску соглашения с противниками реформы; фанатизм привел не к поиску согласия, но к разделению.

17. Чем были вызваны петровские реформы? Дайте оценку действий Петра с точки зрения современного ему европейского ученого XVIII в. и русского православного священника.

Ответ: реформы Петра были вызваны сложным комплексом причин, самим Петром осознававшимися в первую очередь как отсталость России абсолютно во всем от Западной Европы. Именно поэтому если для «просвещенного европейца» того времени реформы казались безусловным благом, выведшим Россию на «единственный правильный» путь развития, для православного священника они таковыми казаться не могли в силу излишней увлеченности Петра чуждыми православной этике западными обычаями.

18. Назовите источники формирования идей декабристов.

Ответ: в основе формирования идей декабристов было увлечение образованной частью русского дворянства со времен Екатерины II идеями французских философов-просветителей, в том числе антимоноархическими, а также масонством. Кроме того, некоторые офицеры – участники Отечественной войны 1812 г., свидетели подвига русского народа, искренне считали, что за это народ заслуживает освобождения от крепостного права. В заграничных походах многие русские офицеры особенно отчетливо убедились, что народы Европы в материальном плане живут значительно лучше, чем русский народ (что подтвердило их мысли о том, европейские порядки лучше российских). В то же время для многих из декабристов идеи освобождения народа служили прикрытием карьеризма, желания использовать планируемый переворот в личных целях.

19. Дайте оценку присоединения к России Средней Азии, как с точки зрения интересов великих держав того времени, так и с точки зрения особенностей дальнейшего цивилизационного развития и России, и мусульманских стран Средней Азии.

Ответ: с точки зрения великих держав Россия резко усилила свои позиции в регионе в ее противостоянии с Англией. В смысле междоцивилизационного взаимодействия это означало как постепенное усиление «мусульманского фактора» во внутренней политике России (а позднее и СССР), так и сильнейшее культурное

влияние России на Среднюю Азию, что, в зависимости от государственной и национальной принадлежности современных историков, оценивается крайне неоднозначно.

20. В чем заключались особенности социально-экономического развития России на рубеже XIX – XX вв.?

Ответ: абсолютная монархия как форма государственного устройства; сохранение сословий; формирование новых классов, не характерных для традиционного общества; завершение промышленного переворота; сложное экономическое положение социальных низов; падение авторитета традиционных ценностей; рост амбиций национальных элит.

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки: базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым если результат обучения соответствует оценке «зачтено» (50-100 рейтинговых баллов).

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

– базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым если результат обучения соответствует оценке «удовлетворительно» (50 до 64 рейтинговых баллов);

– повышенный уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценкам «хорошо» (65-85 рейтинговых баллов) и «отлично» (86-100 рейтинговых баллов).

4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет, экзамен.*

Повторная промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием заданий для оценки сформированности компетенций на базовом уровне по всем модулям, входящим в структуру дисциплины за семестр, по итогам которого студент имеет академическую задолженность.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет (модули 1 – 6)*

Таблица 24 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	на базовом уровне
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-100% от максимального балла
<p>ИД-1_{ук-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и социального взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>ИД-2_{ук-5} Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ИД-3_{ук-5} Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>Знает методы анализа современного состояния общества на основе знания истории; приемы интерпретации проблем современности с позиций этики и философских знаний; этапы общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, на основе сформированного исторического сознания; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; предусмотренные программой изучения исторические факты в неполном объеме; имена не всех исторических персонажей, предусмотренных программой изучения; даты не всех основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; не знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов</p> <p>Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать современное состояние общества на основе знания истории; интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний; демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения.</p>

Форма промежуточной аттестации по дисциплине экзамен (модули 7 – 11)
Таблица 25 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	на базовом уровне
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-100% от максимального балла
<p>ИД-1_{ук-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и социального взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>ИД-2_{ук-5} Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ИД-3_{ук-5} Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>Знает методы анализа современного состояния общества на основе знания истории; приемы интерпретации проблем современности с позиций этики и философских знаний; этапы общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, на основе сформированного исторического сознания; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; предусмотренные программой изучения исторические факты в неполном объеме; имена не всех исторических персонажей, предусмотренных программой изучения; даты не всех основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; не знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов</p> <p>Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать современное состояние общества на основе знания истории; интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний; демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения.</p>