

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волхонов Михаил Иванович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.07.2025 16:25:12
Уникальный программный ключ:
40a6db1879d6a9ee29ec8e0ffb2f95e4614a0998

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ»

Утверждаю:
Декан архитектурно-строительного
факультета

_____ С.В. Цыбакин

14 мая 2025 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Социология

Направление подготовки (специальность)	<u>07.03.01 Архитектура</u>
Направленность (профиль)	<u>«Архитектурное проектирование»</u>
Квалификация выпускника	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП ВО	<u>5 лет</u>

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Социология».

Разработчик:
Доцент кафедры философии, истории и
социально-гуманитарных дисциплин Ермушин М.В. _____

Утвержден на заседании кафедры философии, истории и
социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 12 от 07 апреля 2025 года

Заведующий кафедрой философии, истории и
социально-гуманитарных дисциплин Лопатин И.Д. _____

Согласовано:
Председатель методической комиссии
архитектурно-строительного факультета
Примакина Е.И. _____
Протокол № 5 от 14 мая 2025 года.

Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 1 - Паспорт фонда оценочных средств

Модуль дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Оценочные материалы и средства	Количество
Социология как наука.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Опрос тестирование	4 23
Становление и основные этапы развития социологии		Опрос тестирование	3 33
Общество как социокультурная система		Опрос тестирование	6 27
Социальная структура и стратификация		Опрос тестирование	4 7
Социология личности		Опрос тестирование	4 5
Социальные институты		Опрос тестирование	7 20
Социальные конфликты		Опрос тестирование	3 21
Социальные общности		Опрос тестирование	6 23

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Социология как наука

Таблица 2 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1УК-1. Знает основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Знает виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Знает средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. ИД-2УК-1. Использует средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.	Опрос Тестирование
УК- 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1УК-3. Знает профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей. ИД-1УК-3. Работает в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.	Опрос Тестирование

Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Предмет, объект, функции и методы социологии.
2. Прикладные социологические исследования.
3. Система основных категорий и законов социологии.
4. Основные парадигмы социологии.

Фонд тестовых заданий по теме 1

Выберите один ответ

базовая идея, на которой была основана социологическая концепция Г. Спенсера - это...

- ведущая роль общества по отношению к личности
- + распространение законов эволюции природы на общество
- ведущая роль личности по отношению к обществу
- взаимодействие общества и личности

идея, которую высказал в своей социологической теории Г. Спенсер - это...

- + перенесение теории эволюции природы на человеческое общество
- изучение причин порядка и беспорядка в обществе
- обоснование первой теории конфликта
- обоснование «понимающей» социологии

автором первого учебника по социологии («Система социологии») в начале XX века был...

- Н.К. Михайловский
- Н.Я. Данилевский
- + П.А. Сорокин
- П. Л. Лавров

учение, сутью которого является тезис о том, что только при помощи науки можно получить истинное знание о природе, обществе и человеке получило название...

- + позитивизма
- эволюционизма
- эмпириокритицизма
- функционализма

социальный институт создается с целью:

- построения упорядоченной системы ролей и норм;
- + удовлетворения основных потребностей общества;
- социального контроля над поведением людей;
- институционализации поведения членов общества.

элемент культуры, характеризующий общие представления, разделяемые большей частью общества, относительно того, что желательно, правильно и полезно, называется:

- порядок
- + ценность
- закон
- традиция

социальные процессы – это:

- совокупность осознанных или неосознанных, необходимых и случайных, устойчивых и спонтанных зависимостей одних социальных субъектов от других
 - отношения людей друг к другу, складывающиеся в исторически определенных общественных формах, в конкретных условиях места и времени
 - + последовательная смена состояний или движение элементов социальной системы и ее подсистем, любого социального объекта+
 - непосредственное или опосредованное воздействие социальных объектов друг на друга, в котором взаимодействующие стороны связаны циклической причинной зависимостью
- к институциональным социальным процессам относится:**

информатизация образования
миграция
+социальная стратификация
мотивация деятельности

в истории человечества изобретение книгопечатания называется _____ революцией:

технологической
+информационной
культурной
социальной

кто из ученых рассматривал человека как систему нужд, а общество как систему запретов (табу)?

Э.Дюркгейм
+З.Фрейд
Р.Парк
Г.Лебон

социальная психология изучает отношения, зависящие от нас, нашего восприятия и оценки этих отношений.

+Верно
Неверно

социальный психолог не способен предсказывать смену правящих режимов или исход политической борьбы партий.

+Верно
Неверно

социология вышла из недр психологии.

Верно
+Неверно

социология – наполовину гуманитарная, наполовину социальная наука.

+Верно
Неверно

"Чтобы познать общество во всем его многообразии, философии уже недостаточно.

Нужна наука, которая занималась бы обществом не наряду с другими вопросами, а специально". Такие взгляды высказывал:

+Конт О.
Спенсер Р.
Вебер М.
Маркс К.

социальной называется наука, изучающая поведение людей в обществе, с использованием эмпирических методов и математического аппарата.

+верно
неверно

каждое явление в социологии рассматривается только с позиций его связи с обществом.

+верно
неверно

в какой исторический период социология оформилась как самостоятельная научная дисциплина?

во второй половине XIX века?
+ в первой половине XIX века?
во второй половине XVIII века?

в первой половине XX века?

М. Вебер, под предметом социологии понимал

+социальное поведение

социальные факты

социальную систему

структура социальной системы

социальные науки отличаются от гуманитарных тем, что они

осмысливают своеобразие общества

изучение общественной жизни с точки зрения мировоззренческих проблем

оперируют оценочными методами и качественными суждениями

+оперируют формализованными моделями

установите соответствие

в социологии понятие «социальное» означает:

1. многообразие форм живых организмов, их строение, функции, эволюции, индивидуальное развитие и взаимоотношения с окружающей средой;
2. совокупность социально-психологических отношений, которые зависят от человека, от его восприятия и оценки этих отношений;
3. +совокупность общественных отношений данного общества, интегрированная в совместной деятельности индивидами или группами индивидов в конкретных условиях места и времени;

Анкета это:

Выберите один ответ:

1. сумма ответов респондента
2. +структурно организованный набор вопросов
3. оценка анкетером ситуации

Респондент - это:

Выберите один ответ:

1. объект исследования
2. +лицо, участвующее в опросе в качестве источника информации
3. тот, кто проводит опрос

Таблица 3 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-1УК-1. Знает основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Знает виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Знает средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. ИД-2УК-1. Использует средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.	Имеет целостное представление об основных этапах развития социологии. Показал знания подчерпнутые из различных источников информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (на примере социологических школ). Обладает навыками коммуникации, может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Понимает современные вызовы, стоящие перед обществом, способен их анализировать,

	предлагает свои варианты решения с учетом возможных социально-экономических последствий. Имеет целостное представление о различных подходах в изучении общества.
ИД-1УК-3. Знает профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей. ИД-1УК-3. Работает в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.	Имеет целостное представление о месте социологии в системе наук, о различных подходах в изучении общества. Знает основные категории и законы социологии. Показал способность к самоорганизации и саморазвитию, постановки целей. Продemonстрировал способность прогнозировать результаты своей деятельности. Может выстраивать последовательно шаги для достижения заданного результата. Продemonстрировал навыки взаимодействия в коллективе, и выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий.

Модуль 2. Становление и основные этапы развития социологии

Таблица 4 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1УК-1. Знает основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Знает виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Знает средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. ИД-2УК-1. Использует средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.	Опрос Тестирование

**Оценочные материалы и средства
для проверки сформированности компетенций**

Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Протосоциология.
2. Возникновение и развитие западной и американской социологии, ее представители.
3. Особенности исторического развития российской социологии

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 2 «Становление и
основные этапы развития социологии»**

концепция «общества риска» представлена в работах ...

Ш.Л. Монтескье

+У. Бека

Т.Гоббса

Дж.Локка

в «идеальном государстве» Платона обществом управляли...

ремесленники

+философы

стражи

крестьяне

представления о безопасности, которые опираются на рационалистическую концепцию власти, где последняя в своих отправлениях руководствуется внешними для себя и разумными по своей природе целями и идеалами, отражены в работах философов ...

античности,

средневековья,

+просвещения,

постмодернистов

автор биосоциологической теории, связавший преступное поведение человека с его анатомическим строением:

Э.Берн;

К.Лоренц;

Ф.Гальтон;

+Ч.Ломброзо

направление психологии, предметом изучения которого являлось поведение:

психоанализ;

+бихевиоризм;

гештальтпсихология;

когнитивная психология.

«Городская социология» возникла в рамках...

+понимающей социологии

чикагской школы

социологии марксизма

этнометодологии

одним из основоположников теории социальных конфликтов является ...

С.Верба

Д.Истон
Г.Алмонд
+Р.Дарендорф

в основу современного представления о механизмах образования толпы легла теория подражания, автором которой является...

+ Г. Тард
К. Маркс
Г. Лебон
М. Вебер

Эмиль Дюркгейм считал, что главная познавательная задача социологии заключается в изучении...

социальных конфликтов
социальной статики и динамики
+социальных фактов+
социального действия

кто из ниже перечисленных ученых может считаться предшественником социологии в античном мире?

+Аристотель
Платон
Сократ
Зомбарт

Э.Дюркгейм проанализировал следующие виды солидарности:

+механическую и органическую
органическую и природную
естественную и искусственную
искусственную и родственную

типом социального действия в классификации М.Вебера является...

+целерациональный
легальный
эмоциональный
харизматический

к теориям социального взаимодействия не относится:

+позитивизм+
символический интеракционизм
теория Зеркального Я
бихевиоризм

термин «социальный контроль» предложил...

+Г. Тард
М. Вебер
Г. Зиммель
Дж. Мид

поведение людей в толпе описал...

+Г. Лебон
М. Вебер
К. Маркс
П. Блау

этот подход, который опирается на концепцию общества как системы тотального всепроникающего контроля. В отличие от других социологических школ, контроль связывается не с прямым принуждением и эксплуатацией со стороны господствующего класса, а с незаметной для людей, происходящей исподволь

трансформацией естественных для человека влечений в ложные потребности удовлетворение которых ведет не к свободному развитию личности, а к укреплению сложившегося социального порядка. Этот подход характерен для:

- +неомарксистской концепции. Франкфуртская школа
- марксизма
- классической школы социологии
- позитивизма

теорию социального конфликта разработали:

- +К. Маркс, Дюркгейм;
- М. Цзэдун, Г. Маркузе;
- Г. Гегель, Г. Зиммель.

назовите двух ученых, считающихся предшественниками социологии в античном мире?

- Зомбарт, Платон
- Платон, Сократ
- Аристотель, Сократ
- +Платон, Аристотель

Э. Дюркгейм предлагал рассматривать социальные факты как

- вещи
- структуры
- явления
- + коллективные привычки

представителем какого направления в социологии был Т.Парсонс?

- + структурно-функционального анализа.
- теории действия.
- символического интеракционизма.
- пространственного анализа

кто из социологов проводил аналогию между человеческим обществом и живым организмом:

- К. Маркс
- М. Вебер
- Р. Мертон
- + Г. Спенсер

автор географического детерминизма в развитии общества:

- Д. Дидро
- +Ш. Монтескье.
- Д. Фуко
- К. Маркс

впервые теория социальной мобильности была разработана и введена в научный оборот известным социологом ...

- Д. Дидро
- +П. Сорокин
- Д. Фуко
- К. Маркс

основатель теории "социальная стратификация" - ...

- Т.Парсонс
- Р.Мертон
- Э.Дюркгейм
- +П.Сорокин

каждый стремиться добиться больших почестей для себя. Человеку не свойственна любовь к ближнему. Врожденное качество – стремление к разъединению, к борьбе, конкуренции, а значит, к вражде. Такие взгляды отстаивал.....

Т.Парсонс

Р.Мертон

Э.Дюркгейм

+Т. Гоббс

человек с достаточной уверенностью ожидает, что другие люди от него ожидают и готовы отреагировать на его действия так, как он ожидает. Это закон

+ ожидание ожидания ожидания

единства и борьбы противоположностей

закон Томаса

отрицание отрицания отрицания

согласно К. Марксу основой разделения на конфликтные группы в обществе является:

наличие семьи;

сформированное классовое самосознание;

степень образованности;

+наличие или отсутствие собственности.

понятие "сервисный класс" впервые использовал ...

Маркузе

Маркс

+Вебер

Зиммель

что, по мнению Т.Парсонса, сохраняет общество как стабильную систему?

органическая солидарность, которая в процессе развития общества, пришла на смену механической солидарности

дифференциация и интеграция

всевозрастающая рационализация общества

+определенные механизмы и структуры, которые выполняют функции

адаптации, целеполагания, интеграции и поддержания образца

«идеальный тип» в социологии М. Вебера – это:

+соотнесение и сравнение с социально-исторической реальностью

утопия;

теоретическая конструкция

эмпирическая реальность

К. Маркс, Г. Зиммель, Р. Дарендорф - объединяет

+это сторонники структурного функционализма

представители постмодернизма

сторонники позитивизма

сторонники концептуализма

Типом социальной организации, которую О. Конт сопоставляет «метафизической» стадии умственного развития является

капитализм

социализм

+феодализм

рабовладение

Делил общество на 3 класса: высший, состоящий из мудрецов, управляющих государством; средний, включающий воинов; низший, состоящий из ремесленников и крестьян:

+Платон
Эмпедокл
Сократ
Демокрит

Кто из перечисленных ученых делил социологию две части: на статику и на динамику?

+О.Конт.
М.Вебер.
Г.Спенсер.
К.Маркс.

Таблица 5 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>ИД-1УК-1 Знает основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники.</p> <p>Знает виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические.</p> <p>Знает средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.</p> <p>ИД-2УК-1 Использует средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.</p>	<p>Имеет целостное представление об основных этапах развития социологии. Показал знания подчерпнутые из различных источников информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (на примере социологических школ). Обладает навыками коммуникации, может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Понимает современные вызовы, стоящие перед обществом, способен их анализировать, предлагает свои варианты решения с учетом возможных социально-экономических последствий. Имеет целостное представление о различных подходах в изучении общества.</p>

Модуль 3 «Общество как социокультурная система»

Таблица 6 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК- 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИД-1 УК-3. Знает профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей.</p> <p>ИД-2 УК-3. Работает в команде, толерантно воспринимая социальные и</p>	Опрос Тестирование

	культурные различия.	
--	----------------------	--

Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Общество как система.
2. Типологии обществ.
3. Гражданское общество, его признаки и основания.
4. Развитие общества. Понятия эволюции, прогресса и модернизации.
5. Дифференциация общества.
6. Интеграция общества. Общество как система (по Т. Парсонсу)

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 3 «Общество как социокультурная система»

какие из обществ, по Э. Дюркгейму, основаны на механической солидарности, где личность не принадлежит себе и поглощается коллективом:

индустриальные
гражданские
постиндустриальные
+архаические

развернутое представление об общественно-экономических формациях как основных структурах общественной жизни разработал:

Ф.Теннис.
+К.Маркс
М.Вебер
Р.Мертон.

назовите основные виды социальных взаимодействий, выделенные одним из основателей чикагской школы социальной экологии Э.Р. Парком?

борьба за власть, изменение статуса, перераспределение доходов, переоценка ценностей
борьба за ресурсы
антагонистические и неантагонистические;

+соревнование, приспособление, ассимиляция, социальный конфликт

для какого типа общества характерна социальная солидарность, сплоченность?

индустриальное общество
+традиционное общество
массовое общество
постмодерное общество

что, по мнению Т.Парсонса, сохраняет общество как стабильную систему?

всеовозрастающая рационализация общества
+определенные механизмы и структуры, которые выполняют функции адаптации, целеполагания, интеграции и поддержания образца дифференциация и интеграция органическая солидарность, которая в процессе развития общества, пришла на смену механической солидарности

примером квазигруппы будет...

+толпа
семья

дружеская тусовка
трудовой коллектив

назовите основные виды социальных взаимодействий, выделенные одним из основателей чикагской школы социальной экологии Э.Р. Парком?

борьба за власть, изменение статуса, перераспределение доходов, переоценка ценностей
антагонистические и неантагонистические;

борьба за ресурсы

+соревнование, приспособление, ассимиляция, социальный конфликт

социологические исследования в США показали, что 40% сыновей тех, кого причисляют к "синим воротничкам", получили профессии "белых воротничков", а 30% сыновей, родившихся в семьях последних, выполняют труд "синих воротничков". Это пример:

внутрипоколенная мобильность

вертикальной мобильности

+межпоколенная мобильность

исчезновение или сокращение отраслей или профессий в экономике приводит к перемещению больших масс людей. Это пример

географической мобильности

+структурной мобильности

групповой мобильности

миграции

в современной социологии, к категории «синих воротничков» не относятся две следующие профессиональные группы:

технических специалистов

+топ-менеджеров

звезд шоу-бизнеса

высококвалифицированных рабочих

какой из «социальных лифтов» процесса мобильности можно считать основным в человеческом обществе?

+социальный институт;

стремление индивида занять наиболее привлекательную социальную позицию;

конкуренцию между индивидами;

личные способности индивида.

какому типу общества характерны такие черты, как разделение руда, усиление социального разнообразия, расширение возможностей личного выбора?

аграрное общество

индустриальное общество

+индустриальное и постиндустриальное общество

традиционное общество

социальная группа, которая обладает закрепленными обычаями или юридическим законом и передаваемым по наследству правами и обязанностями, называется...

рабством

классом

кастой

+ сословием

рост среднего класса является характерной чертой:

+ постиндустриального общества

индустриального общества

аграрного общества

традиционного общества

к социальным группам, выделяемым на основе наследуемых прав, относятся:

+ сословия

классы

страты

нации

верны ли следующие суждения об обществе?

обязательным признаком общества является взаимодействие людей

общество является самоорганизующейся системой

верно только А

верно только Б

+ верны оба суждения

оба суждения верны

в социологии под социальной стратификацией понимается:

наличие в обществе различных сфер

+ разделение общества на группы, занимающие различные положения

социальную поддержку малообеспеченных групп населения

повышение социального статуса

в стране Z крестьяне и городская беднота ограничены в доступе к качественному образованию и здравоохранению. В данном факте отражается:

социальная мобильность

+ социальное неравенство

социальная структура

социальный контроль

маргиналы – это:

люди, оказавшиеся на социальном дне

+ люди, занимающие неустойчивое, промежуточное положение в обществе

малообеспеченные горожане

люди без определенного места жительства

верны ли следующие суждения о социальной группе?

социальная группа – это объединение людей, имеющих обще социально значимые признаки

отношения людей в любой социальной группе обязательно регулируются официальными документами

+ верно только А.

верно только Б.

верны оба суждения

оба суждения неверны

доход, богатство, образование, престиж в своей совокупности являются

1) показателями общественного прогресса

2) проявлениями социальной мобильности

3) + критериями социальной стратификации

4) мерилom общественного богатства

кастовый строй является разновидностью

политического режима

государственного устройства

+ социальной стратификации

экономической системы

какая социальная стратификация основана на распределении дохода и собственности?

кастовая

профессиональная
 + экономическая
 политическая

вертикальная социальная мобильность проявляется при

смене вероисповедания
 перемене места жительства
 + повышении по службе
 переходе с одного места работы на другое на такую же должность

Социальная группа, положение и поведение членов которой регламентируется нормативными документами, называется:

малой
 большой
 + формальной
 референтной

согласно Г. Спенсеру, для индустриального общества характерны следующие два признака...

индивидуальное «я» целиком подчиняется корпоративному «мы»
 тотальная регламентация социальной жизни
 защита частной собственности, политических прав и свобод граждан+
 + ориентация на организацию хозяйственно-экономической жизни

к традиционным обществам относятся следующие два типа обществ...

+ скотоводческое общество
 индустриальное общество
 информационное общество
 + земледельческое общество

Таблица 7 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-1 УК-3. Знает профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей. ИД-2 УК-3. Работает в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.	Знает принципы выделения групп и особенность каждой из них. Продemonстрировал: навыки работы в команде, Показал способность к самоорганизации и саморазвитию. Продemonстрировал способность прогнозировать результаты своей деятельности. Может выстраивать последовательно шаги для достижения заданного результата. Продemonстрировал навыки взаимодействия в коллективе, показал способность делиться информацией и воспринимать критику.
ИД-1УК-5. Знает роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Основы исторических, философских, культурологических дисциплин.	Показал знания подчерпнутые из различных источников информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Продemonстрировал уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп на

<p>ИД-2УК-5. Использует основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>Уважительно и бережно относиться к историко-культурному наследию, культурным традициям, терпимо воспринимает социальные и культурные различия.</p> <p>Принимает на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.</p>	<p>основе знаний традиций, мировых религий и конфессий. Обладает навыками коммуникации, может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Понимает современные вызовы, стоящие перед обществом, способен их анализировать, предлагает свои варианты решения с учетом возможных последствий. Имеет целостное представление о различных подходах в изучении общества.</p>
--	---

Модуль 4 «Социальная структура и стратификация»

Таблица 8 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИД-1УК-1 Знает основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники.</p> <p>Знает виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические.</p> <p>Знает средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.</p> <p>ИД-2УК-1 Использует средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.</p>	<p>Опрос Тестирование</p>
<p>УК- 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИД-1 УК-3. Знает профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей.</p> <p>ИД-2 УК-3. Работает в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.</p>	<p>Опрос Тестирование</p>

**Оценочные материалы и средства
для проверки сформированности компетенций**

Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Социальная структура и ее исторические типы.
2. Социальная структура современного российского общества.
3. Теории социальной стратификации.
4. Социальная мобильность и групповая замкнутость.

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 4 «Социальная структура и стратификация»

Социальный статус - это:

Выберите один ответ:

- ☐ это позиция человека в обществе, занимаемая им независимо от личных заслуг, а навязываемая социальным окружением
- ☒ интегральный показатель общественного положения личности, социальной группы, охватывающий профессию, квалификацию, должность, характер выполняемой работы, материальное положение, политическую принадлежность, деловые связи, возраст, семейное положение и др.
- ☐ это положение в обществе, достигнутое самим человеком

Социальная структура современного российского общества согласно исследованиям Т.И. Заславской:

Выберите один ответ:

- ☐ рабочий класс, крестьянство, интеллигенция
- ☒ "верхний слой", "средний слой", "базовый слой", "нижний слой"
- ☐ представляет собой средний класс, правящую элиту и "социальное дно"

Социальная стратификация - это:

Выберите один ответ:

- ☒ иерархическое упорядоченное социальное неравенство, а также процесс, в результате которого субъекты общественной жизни занимают различное положение в социуме и могут сгруппироваться согласно определенным социальным признакам
- ☐ такое социальное перемещение, которое сопровождается повышением или понижением социального статуса
- ☐ изменение индивидом или группой своей позиции в социальном пространстве

В классификации малых групп выделяют референтные группы, представляющие собой:

Выберите один ответ:

- ☐ такие реальные или воображаемые группы, с которыми индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, цели, ценности которых он ориентируется в своем поведении и самооценке
- ☐ такие группы, к которым индивид реально принадлежит

- ☐ такие группы, социальные контакты и отношения между членами, в которых носят безличный характер
- ☐ такие группы, которые отличаются высокой степенью солидарности, близостью ее членов, единством целей и деятельности, добровольностью вступления и неформальным контролем над поведением ее членов, например, семья, группа сверстников, компания друзей и т.д.

По марксистской теории класс определяется как большая группа людей, объединённых по своему социально-экономическому статусу, включающему три переменные

Выберите один ответ:

- ☐ национальность, вероисповедание, политические убеждения
- ☐ принадлежность к классам регламентируется государством, установлена законом и передается по наследству
- ☒ престиж профессии, уровень образования и уровень дохода

Создателями социальной теории групп были:

Выберите один ответ:

- ☐ И.Кант, Г.Гегель
- ☒ Э. Дюркгейм, Г. Зиммель
- ☐ О.Конт, М. Вебер
- ☐ К. Маркс, Ф.Энгельс

Назовите четыре типа социальной структуры общества согласно теории исторических типов социальной структуры:

Выберите один ответ:

- ☐ социальные уровни, социальные группы, страты, корпорации
- ☐ рабовладельческий, феодальный, капиталистический, коммунистический
- ☐ рабовладельческий, кастовый, сословный и классовый

Таблица 9 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-1УК-1 Знает основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Знает виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Знает средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.	Прочно усвоил программный материал в полном объеме, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, уверенно владеет материалом. Показал знания подчерпнутые из различных источников информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
ИД-2УК-1 Использует средства и методы работы с библиографическими и	Продемонстрировал уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп на основе знаний традиций,

иконографическими источниками.	мировых религий и конфессий. Обладает навыками коммуникации, может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Понимает современные вызовы, стоящие перед обществом, способен их анализировать, предлагает свои варианты решения с учетом возможных социально-экономических последствий.
ИД-1 УК-3. Знает профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей. ИД-2 УК-3. Работает в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.	Знает принципы выделения групп и особенность каждой из них. Продemonстрировал: навыки работы в команде, толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Показал способность к самоорганизации и саморазвитию. Продemonстрировал способность прогнозировать результаты своей деятельности. Может выстраивать последовательно шаги для достижения заданного результата. Продemonстрировал навыки взаимодействия в коллективе, показал способность делиться информацией и воспринимать критику.

Модуль 5 «Социология личности»

Таблица 9 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК- 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 УК-3. Знает профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей. ИД-2 УК-3. Работает в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.	Опрос Тестирование

Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Личность как субъект общественных отношений.
2. Структура личности. Типология личности.

3. Социальные статусы и роли. Роль статусно-ролевой структуры общества.

4. Социализация личности. Механизмы и агенты социализации.

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 5 «Социология личности»

Общие черты, характерные для поведения людей в любой толпе:

Выберите один ответ:

- ☐ целенаправленность, сплоченность, взаимовыручка, исполнительность
- ☐ организованность, гласность, креативность, активность
- ☒ внушаемость, анонимность, спонтанность, неуязвимость

Этническая общность - это:

Выберите один ответ:

- ☐ совокупность людей, имеющих общие социальные признаки, выполняющих общественно необходимую функцию в общей структуре общественного разделения труда и деятельности
- ☒ устойчивая совокупность людей, проживающих, как правило, на одной территории, имеющих свою самобытную культуру, включая язык, обладающую самосознанием, что обычно выражается в названии этноса,- Россия, Франция, Индия и т.д.
- ☐ индивиды, находящиеся в определенный момент на определенной площади или проживающие на одной территории

В классификации малых групп выделяют референтные группы, представляющие собой:

Выберите один ответ:

- ☒ такие реальные или воображаемые группы, с которыми индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, цели, ценности которых он ориентируется в своем поведении и самооценке
- ☐ такие группы, к которым индивид реально принадлежит
- ☐ такие группы, социальные контакты и отношения между членами, в которых носят безличный характер
- ☐ такие группы, которые отличаются высокой степенью солидарности, близостью ее членов, единством целей и деятельности, добровольностью вступления и неформальным контролем над поведением ее членов, например, семья, группа сверстников, компания друзей и т.д.

Первичной организацией индивидов в обществе является:

Выберите один ответ:

- ☒ семья
- ☐ детский сад
- ☐ школа

Согласно антропологическому подходу к рассмотрению и анализу личности:

Выберите один ответ:

- ☒ личность рассматривается как носитель общечеловеческих свойств, как родовое понятие, обозначающее представителя рода человеческого, совпадая, таким образом, с понятиями человека и индивида

- личность определяется как социальное существо, обладающее рядом положительных качеств, относящихся к сознанию и деятельности
- человек изначально есть существо социальное, а его становление как личности происходит под действием четырех факторов: биологии индивида, его социального окружения, воспитания и навыков самовоспитания
- каждый человек понимается как личность, которая рассматривается как конкретное выражение сущности индивида, целостное воплощение и реализация в нем системы социально значимых черт и качеств данного общества

Таблица 10 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-1 УК-3. Знает профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей. ИД-2 УК-3. Работает в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.	Знает принципы выделения групп и особенность каждой из них. Продemonстрировал: навыки работы в команде, толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Показал способность к самоорганизации и саморазвитию. Продemonстрировал способность прогнозировать результаты своей деятельности. Может выстраивать последовательно шаги для достижения заданного результата. Продemonстрировал навыки взаимодействия в коллективе, показал способность делиться информацией и воспринимать критику.
ИД-1УК-5. Знает роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Основы исторических, философских, культурологических дисциплин. ИД-2УК-5. Использует основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Уважительно и бережно относиться к историко-культурному наследию, культурным традициям, терпимо воспринимает социальные и культурные различия.	Прочно усвоил программный материал в полном объеме, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, уверенно владеет материалом. Показал знания подчерпнутые из различных источников информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Продemonстрировал уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп на основе знаний традиций, мировых религий и конфессий. Обладает навыками коммуникации, может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Понимает

	современные вызовы, стоящие перед обществом, способен их анализировать, предлагает свои варианты решения с учетом возможных социально-экономических последствий.
--	--

Модуль 6 «Социальные институты»

Таблица 11 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК- 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 УК-3. Знает профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей. ИД-2 УК-3. Работает в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.	Опрос Тестирование

Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Понятие социального института. Признаки, роль и значение социальных институтов
2. Социальный контроль и девиантное поведение
3. Экономика как социальный институт
4. Политические общественные институты
5. Социальные институты образования и науки
6. Религия как социальный институт
7. Семья и брак как социальные институты общества

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 6 «Социальные институты»

Верны ли следующие суждения о социальных институтах

- а. современное общество отличается низкой степенью институализации
 - б. социальный институт – это устойчивый комплекс норм, регулирующих определенные сферы деятельности
- верно только а.
верно только б.
+ верны оба суждения
оба суждения неверны

верны ли следующие суждения о социальных институтах?

- а современное, общество отличается низкой степенью институализации.
 - б. социальный институт — это устойчивый комплекс норм, регулирующих определенные сферы деятельности.
- верно только а
+ верно только б
верны оба суждения
оба суждения неверны

универсальной функцией любого социального института является

воспроизводство поколений;
коммуникативная;
передача новых знаний;

+ поддержание целостности общества.

миссия социальных институтов заключена в ...

+ удовлетворении важнейших потребностей общества
удовлетворении важнейших потребностей государства
удовлетворении важнейших потребностей элиты
принуждении людей соответствовать законам

институты определяющий ролевую структуру общества в системе отношений называют

+ регулятивными;
культурными;
интегративными;
реляционными.

социальный институт - это:

искусственно-целевое образование;
+ культурно-историческое образование;
локально-случайное образование;
профессионально-ориентированное образование.

социальная организация - это:

+ искусственно-целевое образование;
культурно-историческое образование;
локально-случайное образование;
профессионально-ориентированное образование.

самовозобновляемость, предсказуемость основных форм жизнедеятельности людей в обществе обеспечиваются через:

социальные группы
+ социальные институты
социальные общности;
социальные организации.

Социальные институты представляют собой:

а. системное объединение социальных связей и норм в определенной области деятельности;
б. случайное объединение взаимодействующих в определенной области индивидов;
+ верно только а
верно только б
верны оба суждения
оба суждения неверны

наука относится:

+ к институтам культуры;
политическим институтам;
правовым институтам;
экономическим институтам.

Институционализация – это:

а процесс создания социальных институтов;
б. процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, которая способна удовлетворить ту или иную общественную потребность;

верно только а.

верно только б.

+ верны оба суждения

оба суждения неверны

какой из приведенных ниже социальных институтов является неформальным:

государство;

институт собственности;

семья;

+ институт спорта.

сегментация институтов – это:

+ умножение их числа и сложности институтов, в основе которого лежат степень разделения труда в обществе и специализация деятельности;

дробление крупных социальных институтов на более мелкие;

объединение мелких социальных институтов в более крупные образования.

в рамках социального института действия и перемещения социальных субъектов осуществляются только согласно определенным правилам ролевого соответствия.

да

+ нет.

явные функции социальных институтов:

+ закрепляются законодательно

как правило являются сопутствующими

дисфункция социального института это когда:

+ скрытые функции приобретают негативный характер, а главные функции не реализуются.

ролевой конфликт внутри социального института

невыполнение институтами своих функций

начало отмирания социального института

среди перечисленного найдите пример второстепенного социального института:

+ брак

семья

государство

нация

Бергер под социальным институтом понимал:

+ комплекс социальных действий

регулирующее учреждение, направляющее в определенное русло действия людей

общественную форму некоторой совокупности социальных ролей

набор верований и практик, которые нормативно обязательные и ориентированы на поддержание социального порядка

Гелен под социальным институтом понимал:

комплекс социальных действий

+ регулирующее учреждение, направляющее в определенное русло действия людей общественную форму некоторой совокупности социальных ролей

набор верований и практик, которые нормативно обязательные и ориентированы на поддержание социального порядка

Миллс под социальным институтом понимал:

комплекс социальных действий

регулирующее учреждение, направляющее в определенное русло действия людей

+ общественную форму некоторой совокупности социальных ролей

набор верований и практик, которые нормативно обязательные и ориентированы на поддержание социального порядка

Таблица 12 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-1 УК-3. Знает профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей. ИД-2 УК-3. Работает в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.	Знает виды социальных институтов их функции. Продемонстрировал: навыки работы в команде, толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Показал способность к самоорганизации и саморазвитию. Продемонстрировал способность прогнозировать результаты своей деятельности. Может выстраивать последовательно шаги для достижения заданного результата. Продемонстрировал навыки взаимодействия в коллективе, показал способность делиться информацией и воспринимать критику.

Модуль 7 «Социальные конфликты»

Таблица 13 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК- 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 УК-3. Знает профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей. ИД-2 УК-3. Работает в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.	Опрос Тестирование
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-1 УК-10 Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.	Опрос Тестирование

Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Социальный конфликт в социологической теории.
2. Виды конфликтов.
3. Компромисс и консенсус как формы завершения социального конфликта

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 7 «Социальные конфликты»

Парсонс рассматривал конфликт, как:

- + как причину дестабилизации общества
- как универсальное явление
- как всеобщую категорию, которая присуща всему живому
- как борьбу за ценности и социальный статус

социальный конфликт – это

субъективное осознание людьми противоречивости своих интересов
борьба мнений;
социальная напряженность,

- + борьба за ресурс

в основе конфликтной модели общества Дарендорфа лежит:

социальные факторы
географические факторы
+ политические факторы
экономические факторы

конфликт, как универсальное явление рассматривал:

- + Зиммель
- Дарендорф
- Маркс
- Парсонс

конфликт, как социальную аномалию определял:

- Козер
- + Парсонс
- Маркс
- Боулдинг

социальный конфликт - это:

- + высшая стадия развития противоречий в системе отношений людей, социальных групп, социальных институтов, общества в целом, которая характеризуется усилением противоположных тенденций и интересов социальных общностей и индивидов;
борьба между индивидами за доступ к материальным и духовным ценностям.
борьба индивидов за признание обществом, группой, коллективом личных достижений и творческих способностей;

социальные изменения не характеризуются:

- повышением результативности социальных институтов
- структурными изменениями
- + стабильностью
- увеличением числа и видоизменением социальных функций

теорию социального конфликта разработали:

- М. Цзэдун, Г. Маркузе;
- Г. Гегель, Г. Зиммель.
- + К. Маркс, Дюркгейм;

эмоциональный социальный конфликт разрешается только когда:

- + изменяются установки участников конфликта относительно друг друга;
в конфликт вступает третья сила, создающая подавляющий перевес одному из участников конфликта.
один из соперников идет на уступки и изменяет цели своего поведения в конфликте;
устраняется причина конфликта;

согласно К. Марксу основой разделения на конфликтные группы в обществе является:

- + наличие или отсутствие собственности.
- сформированное классовое самосознание;
- степень образованности;
- наличие семьи;

в конфликте, стороны конкурируют друг с другом за ту или иную позицию или ресурс, исключая обоюдное обладание. Это пример :

- отложенной модели конфликта
- динамической модели конфликта
- политической модели конфликта
- + статистической модели конфликта

человек определяет ситуацию как конфликтную, исходя из:

- категоричность суждений, их крайности
- иллюзорные искажения
- совокупность переживаний участников конфликта
- + своего решения

основным содержанием общей теории конфликта является:

- + систематизация конфликтов;
- по поводу чего возникло противоборство
- совокупность ресурсов
- конкретные причины

объектом конфликта являются:

- + конкретные причины
- положение личности
- структурирование конфликтов
- по поводу чего возникло противоборство

предмет конфликта, это то:

- конкретные причины
- положение личности
- структурирование конфликтов
- + по поводу чего возникло противоборство

инцидент — это сигнал:

- + к открытому противостоянию;
- категоричности суждений
- начало конфликта
- завершение конфликта

противоборство – это:

- + открытое высказывание несогласия по какому-либо вопросу;
- соперничество по поводу какого-либо предмета.
- борьба мнений;
- нанесение взаимного ущерба;

необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:

- + наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя-бы одного из них одержать победу над другим;
- наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними;
- наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях;

наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;

конфликтная ситуация – это:

- + столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
- накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;
- причина конфликта;
- этап развития конфликта.

образ конфликтной ситуации – это:

- то, из-за чего возникает конфликт;
- + субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия предмета конфликта;
- истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие субъект социального взаимодействия к конфликту;
- то, о чем заявляют друг другу конфликтующие стороны;

понятием “модернизация” определяется:

- переход от родоплеменного строя к государственному
- переход к письменной цивилизации
- +переход от традиционного общества к индустриальному

Таблица 14 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-1 УК-3. Знает профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей. ИД-2 УК-3. Работает в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.	Продemonстрировал: навыки работы в команде, толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Показал способность к самоорганизации и саморазвитию. Продemonстрировал способность прогнозировать результаты своей деятельности. Может выстраивать последовательно шаги для достижения заданного результата. Продemonстрировал навыки взаимодействия в коллективе, показал способность делиться информацией и воспринимать критику. Прочно усвоил программный материал в полном объеме, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, уверенно владеет материалом.
ИД-1 УК-10 Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.	Показал знания основных правовых категорий, понимает сущность коррупционного поведения, Продemonстрировал знания форм проявления коррупции в различных сферах общественной жизни Понимает современные

	вызовы, стоящие перед обществом, способен их анализировать, предлагает свои варианты решения с учетом возможных последствий.
--	--

Модуль 8 «Социальные общности»

Таблица 15 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК- 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 УК-3. Знает профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей. ИД-2 УК-3. Работает в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.	Опрос Тестирование

Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Виды социальных общностей и их характерные черты
2. Социальная группа как объект социологического изучения. Виды социальных групп
3. Социальные квазигруппы. Социальный феномен толпы. Особенности поведения людей в толпе
4. Социология этнических общностей
5. Организация как объект изучения социологии
6. Сущность, структура и типология социальных организаций

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 8 «Социальные общности»

к экономическим факторам общественного прогресса относятся изменения касающиеся ...

армии, права, церкви

+ производства, распределения, потребления

культуры, науки, образования

государственных органов, власти, правительства

развернутое представление об общественно-экономических формациях как основных структурах общественной жизни разработал:

Ф.Теннис.

+ К.Маркс

Р.Мертон.

М.Вебер

понимание общества, как производное от взаимодействия людей впервые встречается во взглядах:

Конта, Локка

Зиммеля

Гоббса

+ Эпикура, Лукреция

социальные изменения не характеризуются:

структурными изменениями

+ увеличением числа и видоизменением социальных функций
повышением результативности социальных институтов
стабильностью

социальное развитие характеризуется:

а. социальное развитие предполагает структурные изменения объекта

б. повышение результативности, конкурентноспособности социальных институтов.

верно только а.

верно только б.

+ верны оба суждения

оба суждения неверны

найдите термины не относящиеся к характеристике социальных изменений:

краткосрочные

догосрочные

социетальные

+ витальные

к теориям циклического развития относятся теории:

+ Н.Д. Кондратьева, Л.Н. Гумилева

К. Маркса

О. Конта

М. Вебера

к фазам этногенеза Л.Н. Гумилева не относится:

акматическая

обскурация

мемориальная

+ формационная

социальная стабильность выражается:

+ устойчивости социальных структур, процессов и отношений

неизменности

деформации структур

антропогенных факторах

к внешним факторам нестабильности относятся:

+ антропогенные

функционирование социальных институтов

многопартийность

наличие среднего класса

представление об историческом процессе как прогрессе знаний, интеллектуальной и социальной эволюции принадлежит:

Э. Дюркгейму;

+ О. Конту;

К. Марксу;

П. Сорокину.

представление об историческом прогрессе как росте производительных сил и соответствующих изменениях производственных отношений, смене общественно-исторических формаций принадлежит:

Э. Дюркгейму;

О. Конту;

+ К. Марксу;

П. Сорокину.

представление об историческом процессе как переходе от механической солидарности к солидарности органической, основанной на углублении разделения труда и социальной дифференциации, принадлежит:

- + Э. Дюркгейму;
- О. Конту;
- К. Марксу;
- П. Сорокину.

представление об историческом процессе как о широких интегральных социокультурных факторах, определяющих экономическое и политическое развитие, принадлежит:

- Э. Дюркгейму;
- О. Конту;
- К. Марксу;
- + П. Сорокину.

признание того, что основой социальных изменений выступает способ производства, который определяется ростом производительных сил, то есть уровнем экономических достижений общества, присуще:

- веберовской интерпретации социальных изменений;
- историческому материализму (марксистской традиции);
- конфликтологическому направлению в социологии;
- + социально-эволюционному направлению в социологии.

признание того, что никакая однофакторная теория не может объяснить все многообразие социального развития человечества, что помимо экономических не меньшее значение имеют и другие факторы, присуще:

- веберовской интерпретации социальных изменений;
- + историческому материализму (марксистской традиции);
- конфликтологическому направлению в социологии;
- социально-эволюционному направлению в социологии.

социальные изменения происходят:

- + на макро- и микроуровне;
- только на макроуровне;
- только на микроуровне.

в строгом научном смысле понятие «социальное изменение» по отношению к понятию «социальное развитие»:

- имеет более узкое значение;
- + имеет более широкое значение;
- не связано по значению;
- тождественно по значению.

процесс появления новых черт и элементов в социальных структурах и системах социальных взаимоотношений - это:

- социальное движение;
- + социальное изменение;
- социальный контроль;
- социальный процесс.

важнейшим признаком всякого социального развития является:

- маятниковость;
- + направленность;
- необратимость;
- цикличность.

автором теории «стадий экономического роста» является:

Р. Арон;
Д. Белл;
+ У. Ростоу;
А. Турен.

к сторонникам, признающим социальные конфликты неотъемлемой чертой любого общества, относится:

+ Р. Дарендорф;
Р. Мертон;
Т. Парсонс;
Н. Смелзер.

социальная революция и социальная эволюция - это:

антагонистические стороны социального развития;
+ взаимоисключающие стороны социального развития;
взаимосвязанные стороны социального развития;
тождественные стороны социального развития.

Таблица 16 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-1 УК-3. Знает профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей. ИД-2 УК-3. Работает в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. ИД-1УК-10. Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.	Продemonстрировал: навыки работы в команде, толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Показал способность к самоорганизации и саморазвитию. Продemonстрировал способность прогнозировать результаты своей деятельности. Может выстраивать последовательно шаги для достижения заданного результата. Продemonстрировал навыки взаимодействия в коллективе, показал способность делиться информацией и воспринимать критику. Прочно усвоил программный материал в полном объеме, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, уверенно владеет материалом. Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.

3 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет с оценкой*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Задания закрытого типа (1)

Студент выполняет проектную работу по социологии: проводит микроисследование о культурных предпочтениях одноклассников. Найдите в приведенном списке методы, соответствующие эмпирическому уровню научного познания.

- 1) +Анкетирование одноклассников
- 2) +Наблюдение за поведением одноклассников
- 3) +Описание внешнего вида одноклассников
- 4) Выявление закономерностей поведения
- 5) Выдвижение гипотез
- 6) Формулирование выводов

Экспедиция медленно продвигалась в джунглях. Ученые описывали растение, насекомых, животных и птиц, встречающихся на пути, брали пробы воды и грунта. Так они прибыли в индейскую деревню, где сняли фильм об обычаях аборигенов. Какие из перечисленных ниже методов использовали ученые в приведенной ситуации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) +Наблюдение
- 2) Эксперимент
- 3) Моделирование
- 4) +Конкретизация
- 5) +Эмпирическое описание
- 6) Абстрагирование

Задания открытого типа (4)

Вам предстоит подготовить развёрнутый ответ по теме «Социально-демографические проблемы современности».

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Социально-демографические проблемы как часть глобальных проблем человечества.
- 2) Сущность «демографического взрыва» и его связь с другими глобальными проблемами.
- 3) Чем вызван демографический кризис в экономически развитых странах?
- 4) Проявления и последствия «демографического взрыва»:
 - а) массовые голод, болезни, неграмотность, отсутствие нормального жилья;
 - б) безработица;
 - в) массовые миграции;

- г) проблемы ассимиляции приезжих.
- 5) Пути преодоления социально-демографических проблем:
- а) решение проблемы регулирования численности народонаселения;
- 6) осуществление продуманной демографической политики;
- в) международное сотрудничество в решении социально-демографических проблем.
- Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Социальный контроль».

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

- 1) Понятие социального контроля
- 2) Функции социального контроля
 - регламентация и консолидация общества
 - обеспечение стабильности
 - устранение девиаций
- 3) самоконтроль как один из механизмов социального контроля
- 4) Внешний контроль как совокупность социальных санкций. Виды социальных санкций:
 - формальные и не формальные
 - позитивные и негативные

Используя знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите три аргумента в поддержку мнения о том, что не только правовые и правительственные институты осуществляют контроль за поведением членов общества.

Ответ:

Аргументы: правила поведения устанавливаются в семье, которая контролирует их исполнение

- В политической жизни современного общества функцию социального контроля осуществляют свободные СМИ
- Определенные правила и стандарты поведения устанавливают работодатели для своих сотрудников
- Наряду с формальными санкциями применяются неформальные.

Социологическая наука считает, что связь семьи и общества является двусторонней. Опираясь на обществоведческие знания и социальный опыт, приведите три обоснования справедливости данного утверждения.

Ответ:

- общество в лице государства помогает семье, выплачивая социальные пособия (по уходу за ребёнком и др.);
- семья является институтом первичной социализации, готовя подрастающего человека к жизни в обществе;
- семья играет важнейшую функцию воспроизводства членов общества

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Задания закрытого типа (10)

1. социальные процессы – это:

совокупность осознанных или неосознанных, необходимых и случайных, устойчивых и спонтанных зависимостей одних социальных субъектов от других

отношения людей друг к другу, складывающиеся в исторически определенных общественных формах, в конкретных условиях места и времени

+последовательная смена состояний или движение элементов социальной системы и ее подсистем, любого социального объекта+

непосредственное или опосредованное воздействие социальных объектов друг на друга, в котором взаимодействующие стороны связаны циклической причинной зависимостью

2. социальная психология изучает отношения, зависящие от нас, нашего восприятия и оценки этих отношений.

+Верно

Неверно

3. одним из основоположников теории социальных конфликтов является ...

С.Верба

Д.Истон

Г.Алмонд

+Р.Дарендорф

4. в основу современного представления о механизмах образования толпы легла теория подражания, автором которой является...

+ Г. Тард

К. Маркс

Г. Лебон

М. Вебер

5. типом социального действия в классификации М.Вебера является...

+целерациональный

легальный

эмоциональный

харизматический

6. к теориям социального взаимодействия не относится:

+позитивизм+

символический интеракционизм

теория Зеркального Я

бихевиоризм

7. термин «социальный контроль» предложил...

+Г. Тард

М. Вебер

Г. Зиммель

Дж. Мид

8. поведение людей в толпе описал...

+Г. Лебон

М. Вебер

К. Маркс

П. Блау

9. назовите основные виды социальных взаимодействий, выделенные одним из основателей чикагской школы социальной экологии Э.Р. Парком?

борьба за власть, изменение статуса, перераспределение доходов, переоценка ценностей
борьба за ресурсы

антагонистические и неантагонистические;

+соревнование, приспособление, ассимиляция, социальный конфликт

10. для какого типа общества характерна социальная солидарность, сплоченность?

индустриальное общество

+традиционное общество

массовое общество

постмодерное общество

Задания открытого типа (6)

11. Характеризуя вертикальную социальную мобильность, обществоведы говорят о каналах социальной мобильности. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «каналы социальной мобильности»? Составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о существующих каналах социальной мобильности, и одно предложение, раскрывающее связь процессов социальной мобильности с демократизацией общества.

Ответ:

Смысл: пути по которым происходит перемещение людей из одних социальных групп в другие.

- важнейшими каналами социальной мобильности являются: армия, боак, политические экономические и профессиональные организации

- В демократическом обществе нет непреодолимых для граждан социальных барьеров, поэтому каждый реализуя свои права и свободы, может занять любую социальную позицию

12. В популярном ток-шоу обсуждалась тема занятости женщин в сфере общественного производства. В частности, было высказано мнение, что есть сферы деятельности, в которых женский труд в принципе не должен использоваться, используя свои знания, приведите по два аргумента сторонников и противников мнения.

Ответ:

Сторонники:

- Есть физически тяжелые работы, которые особенно опасны и вредны для организма женщины

- Есть виды деятельности, выполнение которых требует риска для жизни женщины, а женщина будущая мать, поэтому общество не должно допустить этот риск.

Противников:

- В современном обществе провозглашено равенство мужчин и женщин, поэтому нет женских и мужских сфер деятельности

- Есть масса примеров успешной конкуренции женщин в традиционно мужских профессиях.

13. Социологическая наука считает, что связь семьи и общества является двусторонней. Опираясь на обществоведческие знания и социальный опыт, приведите три обоснования справедливости данного утверждения.

Ответ.

1) общество в лице государства помогает семье, выплачивая социальные пособия (по уходу за ребёнком и др.);

2) семья является институтом первичной социализации, готовя подрастающего человека к жизни в обществе;

3) семья играет важнейшую функцию воспроизводства членов общества.

14 Поясните выражение К. Маркса, что рабочий является рабом своего предмета.

Ответ: Маркс объясняет, что труд отчуждает человека, поскольку кто-то другой контролирует работника (нанимает/увольняет), а также контролирует процесс труда. Поэтому рабочий становится рабом своего предмета, поскольку его труд становится чем-то вне его, предметом, и Он превращается в средство существования.

15. используя факты общественной жизни и личный опыт, подтвердите тремя примерами идею о том, что человек может стать самим собой лишь во взаимодействии с другими людьми, с миром через свою практическую деятельность, общение.

Ответ.

Увлечении биологией в школе сориентировало ученика в выборе в будущей профессии.

Пение перед друзьями заставило Аню профессионально заняться пением.

Сотрудница рекламного агентства убедила в перспективности своего проекта и заняла пост креативного директора.

16. В процессе социализации происходит взаимовлияние между теми, кто осуществляет социализацию, и теми, кто социализируется. Проиллюстрируйте двумя примерами это взаимовлияние.

Ответ.

Отец рассказал своему сыну о том, как правильно вести себя в театре. Тот, выслушав отца, сказал, что он сам не соблюдает этих правил. Отец задумался и в следующий раз выключил телефон во время спектакля.

Один из уроков проходил в форме ролевой игры «Выборы», школьники смогли аргументировано обосновать важность каждого голоса для будущей страны. Учитель, ранее пропускавший выборы, под влиянием этого урока в день выборов пошел на них.

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Задания открытого типа

1. Найдите в приведенном ниже списке формы уголовной ответственности и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. санкция
2. обязательные работы
3. исправительные работы
4. увольнение
5. лишение свободы на определенный срок
6. конфискация имущества

Ответ: 235

2. Что такое коррупция?

- а) Необходимое условие для существования российского общества
- б) Удобный формат решения вопросов
- в) Окисление железа под действием кислорода воздуха, влаги и углекислого газа, сопровождающееся образованием на поверхности металла слоя ржавчины, состоящей главным образом из водной окиси железа
- г) +Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами.

3. Какая сумма денег признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера):

- а) до 25 тысяч рублей
- б) от 25 до 150 тысяч рублей
- в) от 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей+
- г) + превышающие 1 миллион рублей

4. Какая из нижеперечисленных форм противодействия коррупции является наименее затратной и наиболее эффективной?

1. + Предупреждение коррупции, в том числе выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции).

2. Выявление, пресечение, раскрытие и расследование коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией).
3. Минимизация и (или) ликвидация последствий коррупционных правонарушений.
5. **Какой из перечисленных мотивов антикоррупционного поведения (отказа от коррупционной сделки) относится к параметрам антикоррупционной культуры:**
 1. «Для меня это слишком дорого»
 2. «Боюсь, что меня поймают и накажут»
 3. «Могу добиться своего и без взяток, другим путем»
 - 4.+ «Я принципиально не даю взяток»
6. **При помощи какого социологического метода можно определить уровень «деловой» коррупции в обществе?**
 1. Массовый опрос населения
 - 2.+ Экспертный опрос представителей бизнеса
 3. Биографический метод
 4. Анализ документов
7. **Антикоррупционный мониторинг представляет собой:**
 - 1) +оценку и наблюдение коррупциогенных факторов, мер реализации антикоррупционной политики
 - 2) +способ формирования антикоррупционного сознания
 - 3) форму реализации принципа законности в деятельности по противодействию коррупции
 - 4) одну из мер противодействия коррупции

Задания открытого типа

8. Конфликт между убеждениями и непосредственными интересами подстерегает человека на каждом шагу: убеждение в том, что нужно говорить правду, и нежелание обидеть человека; убеждение в том, что нужно прийти на помощь человеку, который подвергся нападению, и опасение, что, оказывая помощь, можешь пострадать сам...

Продолжите этот перечень. О каких типах конфликтов в данном случае идет речь? Те ли это конфликты, которых следует избегать? В чем вы видите проявление сознательного и бессознательного в данном примере?

Правильный ответ предполагает следующее: возможен конфликт между желаниями и возможностями; между совестью и желанием; долгом и настроением и т.д.; речь идет о внутренних конфликтах; в данном случае речь идет о конфликте между неосознанными чувствами, интуицией, источником которых является совесть, и разумом (сознанием), подчас оценивающим наши добрые поступки как нецелесообразные, невыгодные, а подчас и глупые. Иные формулировки допускаются без искажения смысла.

9. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальный конфликт»? Привлекая знания, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о причинах социальных конфликтов, и одно, раскрывающее отличие повода социального конфликта от его причины.

Ответ:

- столкновение индивидов или социальных групп по поводу ценностей, власти. Основная причина социальных конфликтов противоречие экономических, политических и социальных интересов различных общественных сил, а так же социальное неравенство.

Поводом может стать любое событие, послужившее последней каплей, переполнившей чашу терпения, в то время как причины представляют собой глубокие противоречия.

10. Назовите основные направления борьбы с коррупцией:

Ответ:

постоянное совершенствование правовых механизмов защиты прав, свобод и законных интересов граждан от коррупционной преступности;

- своевременное выявление и предупреждение появления новых и распространения существующих видов, типов и форм коррупции;
- устранение и минимизация факторов, способствующих росту масштабов и общественной опасности коррупции, особенно в высших органах государственной власти и управления;
- совершенствование мер юридической ответственности за все виды коррупционных правонарушений;
- разрушение условий, порождающих стандарты двойной морали и двойные стандарты повседневного поведения.

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

- базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценке «удовлетворительно» (50-64 рейтинговых баллов);

- повышенный уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценкам «хорошо» (65-85 рейтинговых баллов) и «отлично» (86-100 рейтинговых баллов).

4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет*.

Повторная промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием заданий для оценки сформированности компетенций на базовом уровне по всем модулям, входящим в структуру дисциплины за семестр, по итогам которого студент имеет академическую задолженность.

Таблица 17– Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	на базовом уровне
	соответствует оценке «зачтено» 50-64% от максимального балла
УК-1.1 Знает основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Знает виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Знает средства и методы работы с	Владеет терминологическим аппаратом, затрудняется проиллюстрировать теоретические знания примерами. Возникают сложности при выстраивании структуры ответа. Испытывает затруднения в формировании собственных суждений и оценок, отличии фактов от мнений интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

библиографическими и иконографическими источниками. УК-1.2 Использует средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.	
ИД-1 УК-3. Знает профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей. ИД-2 УК-3. Работает в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. ИД-1УК-10. Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.	