

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волхонков Михаил Станиславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 2025.06.04 09:58:32 +03'00'
Уникальный программный ключ:
40a6db1879d6a9ee29ec8e0ffb2f95e4614a0998

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Отдел подготовки научных и научно-педагогических кадров

СОГЛАСОВАНО:
Председатель
методической
комиссии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научно-
исследовательской
работе/Декан

Елена Владимировна
Королёва

Подписано цифровой подписью:
Елена Владимировна Королёва
Дата: 2025.06.04 09:58:32 +03'00'

Сергей
Владимирович
Иванов

Подписано цифровой подписью:
Сергей Владимирович Иванов
Дата: 2025.06.04 15:15:15 +03'00'

История и философия науки

рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки /
Специальность
Направленность (профиль) /
Специализация

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Квалификация выпускника

Форма обучения

очная

Срок освоения ОПОП ВО

3 года, 0 месяцев

Общая

23 ЕД.

Часов по учебному

в том числе:

72

аудиторные занятия

14

самостоятельная работа

58

Программу составил(и):					
ФИО	Уч.звание	Степень	Должность	Кафедра	Подпись
Ковалева С.В.	доцент	доктор философски х наук	профессор	ФИСГД	

Рабочая программа дисциплины

История и философия науки

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

составлена на основании учебного плана:

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

утвержденного учёным советом вуза от 19.02.2025 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

«Философия, история и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол от 10.03.2025 г. № 7

Заведующий кафедрой Лопатин Иван Дмитриевич

Рассмотрено на заседании методической комиссии. Отдел подготовки научных и научно-педагогических кадров , протокол №3 от 04.06.2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели:

Способствовать подготовке специалиста с современными и адекватными представлениями о научной деятельности, владеющего основными методами и принципами научного познания.

Задачи:

- сформировать целостное научное мировоззрение человека,
- познакомить с основными методами мышления, применимыми в естественных и гуманитарных науках,
- показать базовую классификацию важнейших этапов развития человеческой мысли и деятельности,
- познакомить с начальным понятийно-категориальным аппаратом современного философского и научного дискурса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

Цикл (раздел) ОП:

2.1

2.1.0 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

– Философия (бакалавриат, специалитет)

Знания: основ научных и философских картин мира, основных категорий философии (сознание, познание, бытие, сущность, религия, миф и т.д.), общих представлений о природе человека и его месте в мире, государстве, обществе, праве, морали и религии;

Умения: самостоятельно анализировать и оценивать информацию, имеющую отношение к проблемам, стоящим перед современными общественными науками, понимать и интерпретировать научные тексты, планировать свою самостоятельную работу, работать в режиме лекция – практическое занятие, выступать с докладами по научной проблематике;

Навыки: письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, написания рефератов и самостоятельных работ, рассуждения и определения собственной позиции по научной проблематике.

– История (бакалавриат, специалитет)

Знания: содержания исторического процесса, его основных противоречий, тенденций, особенностей; причинно-следственных связей исторических событий; общих закономерностей эволюции государства, общества, личности, различных сфер их жизнедеятельности;

Умения: выявлять основные противоречия, проблемы и особенности исторического процесса;

Навыки: применять различные теоретико-методологические подходы к изучению ряда фундаментальных проблем и категорий современной исторической науки, а так же конкретно-исторические методы исследования.

– Политология, социология (бакалавриат, специалитет)

Знания: основных закономерностей функционирования политической системы общества, основных социальных институтов, процессов, общественных проблем;

Умения: использовать знания по политологии и социологии при интерпретации эмпирических данных и решении задач, возникающих в ходе практической деятельности, формирование гражданской позиции на основе ценностей демократии, гуманизма и уважения культурных особенностей представителей разных национальностей;

Навыки: убеждения и оппонирования; применения приемов индивидуальной и групповой мыследеятельности; владения способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии (взаимопомощи), рационального целеполагания и лидерства, проведения простейшего социологического исследования.

– Экономическая теория (бакалавриат, специалитет)

Знания: теоретических основ функционирования рыночной экономики; экономических основ производства и ресурсов предприятия; понятия издержек производства, их классификации;

Умения: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; самостоятельно анализировать научную литературу; применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; проводить укрупненные расчеты затрат на производство и реализацию продукции;

Навыки: применения на практике методов общенаучного и микроэкономического анализа.

– Философия науки (магистратура)

Знания: основных принципов, законов и категорий философских знаний в их логической целостности и последовательности; принципов планирования личного времени, способов и методов саморазвития и самообразования;

Умения: применять основные принципы и методы научного познания для саморазвития, самореализации; принципы и методы абстрактного мышления, анализа, синтеза; теоретического материала по философии науки в качестве методологической базы научных исследований;

Навыки: навыки абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию; навыки самостоятельной, творческой работы; навыки организовать свой труд; вести самоанализ и самоконтроль, самообразование и самосовершенствование, поиску и реализацию новых, эффективных форм организации своей деятельности.

2.2.0 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля)

Подготовка публикаций

2 этап по Плану научной деятельности

3 этап по Плану научной деятельности

Оценка диссертации на соответствие критериям федерального закона от 23.08.1996 № 127-ФЗ (4

Научно-исследовательская практика

Методика экономических исследований

Инновационная и инвестиционная деятельность

Промежуточная аттестация по дисциплинам и практике семестра

Кандидатский экзамен по научной специальности: Региональная и отраслевая экономика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

К1 Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание научной специализации и обучения в области региональной и отраслевой экономики на уровне методологии, а также владение методами, способами, технологиями при проведении научных исследований в области региональной и отраслевой экономики

Знать:

- теоретико-методологические основы истории и философии науки, содержание современных концепций философии науки, методологию и логику развития научного знания, основные принципы и методы научного познания, в том числе в сфере исторического знания;
- базовые принципы применения общенаучных методов познания в теоретических и прикладных исследованиях; онтологические, аксиологические, методологические, праксиологические проблемы современной науки;
- методы анализа, оценки и синтеза идей.

Уметь:

- использовать знание теоретического материала по истории и философии науки в качестве методологической базы научных исследований;
- проводить критический анализ, оценку и синтез новых идей;
- демонстрировать систематическое понимание научной специализации и обучения в области производства строительных материалов и изделий на уровне методологии.

Владеть:

- категориальным аппаратом философии науки, методологией и методами научного познания;
- формировать собственные представления о научном инструментарии познания и использовать эти знания в практической научной деятельности;
- методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с областью производства строительных материалов и изделий.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	1 (1.1)				Итого
Неделя	10				
Вид занятий	УП	РП	УП		РП
Лекции	4	4	4	4	
Практические	10	10	10	10	
Итого ауд.	14	14	14	14	
Контактная работа	14	14	14	14	
Сам. работа	58	58	58	58	
Итого	72	72	72	72	

4.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Примечание
	Раздел 1. Предмет и проблемы философии и истории науки					

1.1	Специфика научного знания. Предмет и задачи истории науки. /Тема/	1	0			
1.2	Наука как одна из форм познания мира. /Лек/	1	1	К1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.3	Модели развития истории науки /Ср/	1	7	К1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Раздел 2: История науки.					
2.1	«Пранаука» Древнего Востока. Формирование античной науки в структуре философского знания /Тема/	1	0			
2.2	«Протонаука» Древней Греции, появление теоретического знания /Лек/	1	1	К1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.3	Творчество Платона и Аристотеля, формирования научных категорий. Формирование методологии /Ср/	1	9	К1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.4	Развитие научного знания в эпоху Средневековья и канун Нового времени. /Тема/	1	0			
2.5	Основные проблемы средневековой философии. Зарождение прикладных наук /Ср/	1	4	К1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.6	Научная революция XVII века и формирование новоевропейского типа рациональности /Тема/	1	0			
2.7	Формирование новой философской парадигмы на рубеже 16-17 вв., окончательное размежевание науки и религии. Формирование научной картины мира, механика Ньютона. Разработка научных методов, эмпиризм и рационализм /Ср/	1	4	К1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.8	Эпоха классической науки (XVIII–XIX века) /Тема/	1	0			
2.9	Формирование современной системы образования. Позитивизм /Ср/	1	6	К1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	

2.10	Механистическая картина мира. Философия И. Канта. Развитие техники и технологии, промышленная революция. /Пр/	1	1	K1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.11	Наука в XX веке и на рубеже XX–XXI веков /Тема/	1	0			
2.12	Научная революция конца 19-начала 20 вв. Теория относительности А. Эйнштейна, М. Планк, Э. Шредингер, В. Гейзенберг, переход к «неклассической» механике. /Лек/	1	1	K1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.13	Основные направления развития науки на рубеже 20-21 вв. /Ср/	1	8	K1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 3. Раздел 3: Философия науки					
3.1	Возникновение философии науки. Развитие философии с конца XIX века до середины XX века /Тема/	1	0			
3.2	Этапы становления философии науки. Позитивизм и неокантианство /Пр/	1	1	K1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.3	Философия Э. Маха, А. Пуанкаре, А. Бергсона /Ср/	1	7	K1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.4	Современные концепции философии науки /Тема/	1	0			
3.5	Постпозитивизм (К. Поппер, Дж. Агасси, Э. Нагель). Философия науки Т. Куна и И. Лакатоса /Пр/	1	2	K1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.6	Основные противоречия современной философии науки /Ср/	1	4	K1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.7	Логика и методология науки /Тема/	1	0			
3.8	Методология научного познания и ее задачи. /Лек/	1	1	K1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.9	Типы логики. Специфика теоретического уровня познания. /Пр/	1	2	K1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.10	Специфика эмпирического уровня познания. Согласование теоретического и эмпирического уровней познания /Ср/	1	4	K1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.11	Принципы, уровни и методы научного познания /Тема/	1	0			

3.12	Принципы теоретического уровня познания /Пр/	1	2	К1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.13	Принципы эмпирического уровня познания /Пр/	1	2	К1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.14	Общенаучные методы. Их применение в практике междисциплинарных научных исследований /Ср/	1	5	К1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представлен отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гусева Е.А., Леонов В.Е.	Философия и история науки: учебник для вузов	Москва: ИНФРА-М, 2014
Л1.2	Лешкевич Т.Г.	Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени	Москва: ИНФРА-М, 2014
Л1.3	Крянев Ю.В., ред.	История и философия науки (Философия науки): учебное пособие для аспирантов	Москва: Альфа-М : ИНФРА-М, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Вальяно М.В.	История и философия науки: учеб. пособие для вузов	Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Костромская ГСХА. Каф. философии, истории и социально-гуманитарных дисциплин	История и философия науки: методические указания по изучению дисциплины для аспирантов направления подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности «Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами» очной и заочной форм обучения	Караваево: Костромская ГСХА, 2017
ЛЗ.2	Лопатин И. Д.	История и философия науки. Сборник планов семинарских занятий: методические рекомендации для контактной и самостоятельной работы аспирантов всех квалификаций и студентов магистратуры всех направлений подготовки очной, заочной и очно-заочной форм обучения	Караваево: Костромская ГСХА, 2021

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Известия Уральского федерального университета. Серия 3: Общественные науки
Э2	Вестник Пермского университета. Серия: Философия. Психология. Социология
Э3	Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Windows 7 Prof, Microsoft Office 2003 Std Microsoft Open License 64407027,47105956
6.3.1.2	Программное обеспечение "Антиплагиат"
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронная библиотека академии
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
6.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

7.ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

<i>Название</i>	<i>Описание</i>
Технология модульного обучения, технология поэтапного формирования компетенций	Обучение на основе выделения структурной единицы технологии обучения - модуля, который предстает логически завершенной частью содержания учебной дисциплины и включает в себя познавательные и профессиональные аспекты, усвоение которых оценивается с помощью соответствующей формы контроля знаний, умений, навыков. В результате овладения обучающимся модулем формируются логически связанные знания, умения, навыки. Объединение тем в модуль определяется общностью целей и задач, в то же время модуль должен соответствовать целям и задачам формирования планируемых компетенций и быть частью целостного процесса их формирования.
Технология проектного обучения.	Обучение в рамках проектной логики: создание условий для перехода от постановки задачи к гипотезе (проектному решению), далее к исследованию с помощью научных методов состояния области проектного решения, прототипированию, тестированию, экспертизе полученного прототипа, разработке экономического обоснования решения.
Технология личностно-ориентированного (развивающего) обучения	Обучение в рамках личностного подхода, при котором развитие личности рассматривается как цель, результат и главный критерий эффективности процесса обучения.
Технология развития критического мышления.	Обучение на основе использования способов развития критического мышления, развитие критического мышления предстает как цель и результат обучения.

8. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ ауд.	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес	Вид
--------	------------	-------------------	-------	-----

450	Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и самостоятельной работы	Стенд «красная книга Костромской области» - 1 шт., Стенд «Лекарственные растения» - 1 шт., Стенд «Ядовитые растения» - 1 шт., Макет наглядно-обучающий - 12 шт., Термостат ЭЦ -1125 (не раб. хранится с коллекция заспиртованного растительного материала) - 1 шт., Шкаф двустворчатый (польская лаборатория) - 1 шт., Шкаф медицинский стеклянный с наглядным материалом - 1 шт., Шкаф книжный (для хранения микроскопов) - 2 шт., Микроскопы (Микмед, Биолам) - 15 шт., Доска настенная 3 -эл, магнитная - 1 шт., Стол тумбовый с ящиками (для хранения гербария и готовых препаратов) - 4 шт., Стол преподавателя с 2 тумбами- 1 шт., Стол аудиторный учебный - 12 шт., Стул для преподавателя - 1 шт., Стул учебный (деревянный) - 26 шт.	Главный учебный корпус с пятью подвалами и девятью пристройкам Костромская обл, Костромской р-н, п Караваево, ул Учебный городок, д 34	Ср
-----	---	---	---	----