Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волхонов Михаил Станиславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.10.2026 14:37:38
Уникальный программный ключ:
40a6db1879d6a9ee29ec8e0ffb2f95e4614a0998

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра земледелия, растениеводства и селекции

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета агробизнеса

Татьяна Виссарионовна Головкова
Подписано цифровой подписью: Татьяна Виссарионовна Головкова
Дата: 2026.06.10 08:37:04 +03'00'

10 июня 2026 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

История России

Направление подготовки	35.03.04 Агрономия
Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
Направленность	«Экономика и управление в агрономии»
Квалификация выпускника	бакалавр по направлению 35.03.04 Агрономия
Квалификация выпускника	бакалавр по направлению 38.03.02 Менеджмент
Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП ВО	4 года

Караваево 2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня приобретенных компетенций студентов, обучающихся по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия и 38.03.02 Менеджмент с двумя квалификациями по дисциплине История России

Составитель Владислав Александрович Колесников

Подписано цифровой подписью: Владислав Александрович Колесников
Дата: 2026.03.06 09:13:08 +03'00'

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры философии, истории и социально-гуманитарных дисциплин протокол № 7 от 06 марта 2026 г.

Заведующий кафедрой философии, истории и социально-гуманитарных дисциплин Иван Дмитриевич Лопатин

Подписано цифровой подписью: Иван Дмитриевич Лопатин
Дата: 2026.03.06 14:12:01 +03'00'

Согласовано:
Председатель методической комиссии факультета агробизнеса протокол № 5 от 07 апреля 2026 года Алексей Николаевич Сорокин

Подписано цифровой подписью: Алексей Николаевич Сорокин
Дата: 2026.04.07 09:09:00 +03'00'

Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 1

Модуль дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Оценочные материалы и средства	Количество
Модуль 1. Историческая наука и ее место в системе наук	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Индивидуальный опрос Тестирование	5 20
Модуль 2. Зарождение и основные этапы становления российской государственности (IX - XV вв.)		Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Тестирование	8 22 20
Модуль 3. Российское государство в XVI -XVII вв.		Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Тестирование	13 25 20
Модуль 4. Российская империя в XVIII в.		Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Контрольная работа Тестирование Работа в малых группах	8 13 6 20 1
Модуль 5. Россия в первой половине XIX в.		Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Тестирование	7 12 20
Модуль 6. Россия во второй половине XIX в.		Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Тестирование	9 14 20
Модуль 7. История культуры России		Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Тестирование	5 10 15
Модуль 8. Россия и мир в начале XX в.		Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Тестирование	5 8 20
Модуль 9. Советское государство в 1917 - 1941 гг.		Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Контрольная работа Тестирование	12 29 6 20
Модуль 10. СССР в годы второй мировой войны		Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Тестирование	5 8 20
Модуль 11. СССР в 1945-1991 гг.		Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Тестирование	15 24 20

Модуль 12. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.		Индивидуальный опрос Тестирование	4 20

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Историческая наука и ее место в системе наук

Таблица 2 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Тестирование

Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Исторический источник: классификация и методы изучения.
3. Методология и теория исторической науки. Связь истории с другими науками.
4. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Вопрос о российской цицилизации.
5. Место России во всемирном историческом процессе.

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 1 «Историческая наука и ее место в системе наук»

Выберите один правильный вариант:

Главная особенность истории как науки заключается в том, что она…

возникла в Древней Греции

является древнейшей из всех гуманитарных наук

+изучает только прошлое

не имеет практического применения

Исторические источники – это:

работы ученых-историков

+любые свидетельства о прошлом человечества

комплексы археологических раскопок

письменные работы историков древности

К этнографическим источникам относятся:

древнерусские летописи

древнерусские литературные произведения

+записи древнерусских былин, сделанные в XX в.

древнерусские берестяные грамоты

Наиболее информативной группой исторических источников считаются:

вещественные

+письменные

этнографические

лингвистические

Синтезу исторического знания предшествует использование метода:

логического

дедуктивного

системного

+аналитического

Понятие «хронология» относится к методу:

+историко-сравнительному

логическому

дедуктивному

системному

Работа ученого-исследователя начинается с…

постановки цели

определения задач

выдвижения гипотезы

+определения проблемы исследования

В ходе научного исследования гипотеза…

+может быть подтверждена или опровергнута

обязательно должна быть подтверждена

обязательно должна быть опровергнута

может заменить собой цель исследования

Один из основоположников формационной теории:

В.И. Ленин

+К. Маркс

Ф. Ницше

К. Ясперс

Сторонником формационной теории НЕ являлся

Ф. Энгельс

В.И. Ленин

К. Маркс

+А. Тойнби

Согласно формационной теории, в основе исторического развития лежит прогресс в области:

+экономики

религии
искусства
науки
«Двигателем прогресса» в рамках формационной теории считается:
+революция
война
реформа
научное открытие
Угнетение одного общественного класса другим принято называть:
+эксплуатацией
экспроприацией
аннексией
секуляризацией
Бесклассовым обществом является общество:
+ первобытное
рабовладельческое
феодальное
капиталистическое
Один из создателей цивилизационной теории:
Н.М. Карамзин
+А. Тойнби
Ш. Монтескье
А. Тьер
Цивилизационная теория возникла в:
XIX в.
+начале XX в.
XVIII в.
XXI в.
Провиденциализм характерен для:
работ философов-просветителей
трудов эпохи Возрождения
+средневековых летописей
работ историков «государственной школы»
Крупнейший историк начала XIX в.:
+Н.М. Карамзин
М.В. Ломоносов
В.Н. Татищев
С.М. Соловьев
В.О. Ключевский был последователем…
М.В. Ломоносова
+С.М. Соловьева
Н. Полевого
А.Н. Радищева
Сторонником формационной теории НЕ был советский историк…

Б.Д. Греков
Б.А. Рыбаков
Л.В. Черепнин
+Л.Н. Гумилев

Таблица 3 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знает классификацию и методы изучения исторических источников; основные положения формационной и цивилизационной теорий, при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему обучению. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; в основном способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и	Знает классификацию и методы изучения исторических источников; основные положения формационной и цивилизационной теорий, с незначительными ошибками. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способен с достаточно высокой долей самостоятельности находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных	Знает классификацию и методы изучения исторических источников; основные положения формационной и цивилизационной теорий. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; давать оценку исторического места

	традициях различных социальных групп; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории. Владеет основными навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками исторического мышления.	особенностях и традициях различных социальных групп; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории. Владеет основными навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками исторического мышления.	и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории. Владеет основными навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками исторического мышления.

Модуль 2. Зарождение и основные этапы становления российской государственности (IX-XV вв.)

Таблица 4 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Тестирование

Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Образование древнерусского раннефеодального государства. Экономический и политический строй Киевской Руси.
2. Социальная структура древнерусского общества.
3. Крещение Руси и его значение.
4. Причины феодальной раздробленности.
5. Татаро-монгольское нашествие и его последствия.
6. Агрессия немецко-шведских феодалов.
7. Образование русского централизованного государства. Возвышение Москвы.
8. Княжение Ивана III и Василия III. Расширение международных связей Московского государства.

Вопросы для устного (фронтального) опроса:

1. Когда и каким образом сформировалось государство Русь? Какую роль в этом сыграли варяги?
2. Причины принятия христианства на Руси. Как крещение Руси повлияло на ее историю?
3. Какой была социальная структура Киевской Руси, ее эволюция?
4. Как развивался аппарат государственного управления на Руси?
5. В чем заключалось своеобразие древнерусской культуры?
6. Какие точки зрения существуют по вопросам о последствиях монголо-татарского нашествия для Руси? Можно ли говорить о синтезе русской и восточной цивилизации в данном случае?

7. В чем конкретно заключалось монголо-татарское иго?

8. Каковы непосредственные последствия нашествия и долговременные структурные сдвиги в русском обществе, произошедшие в результате его?

9. Какие отрасли культуры получили наибольшее развитие в XIII - XV вв.? Назовите наиболее значительные памятники этой эпохи.

10. Почему именно Северо-Восточная Русь стала центром формирования Российского государства?

11. Почему Москва возглавила, процесс объединения русских земель? Могли ли эти функции взять, на себя другие города (Тверь, Владимир, Новгород и т.д.)?

12. Какие факторы способствовали созданию единого Российского государства?

13. Почему Киевскую Русь определяют как раннефеодальную монархию?

14. Почему в условиях натурального хозяйства Русь вела активную внешнюю торговлю?

15. Почему языческая религия противоречила целям объединения страны?

16. В чем заключались противоречия между языческими верованиями и формирующимися у славян феодальными отношениями?

17. Как менялась политика князей в период феодальной раздробленности в сравнении с древнерусским периодом?

18. Назовите причины феодальной раздробленности.

19. В чем сущность татаро-монгольского ига на Руси?

20. Охарактеризуйте принципы государственной политики Александра Невского.

21. Почему центром объединения русских земель становится Москва?

22. Какое влияние оказывала Золотая Орда на формирование русского централизованного государства? Правомерно ли утверждение о разной политике татар по отношению к Руси до и после принятия татарами ислама?

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 2 «Зарождение и основные этапы становления российской государственности (IX-XV вв.)»

Выберите один правильный вариант:

В каком веке произошло крещение Руси?

VIII
IX
+X
XII

К какому времени относится зарождение государственности у восточных славян?

X – XI
+IX-X
XI-XII
VI-VII

Съезд князей в г. Любече в 1097 г. был созван с целью:
принять «Русскую правду»
подготовиться к совместному походу против половцев
+остановить междоусобицы
установить новый порядок взимания дани
Восстание древлян в 945 г. было вызвано
межплеменной рознью древлян и вятичей
+попыткой князя Игоря вторично взять дань с древлян
нежеланием древлян принимать христианство
нежеланием древлян принять участие в походах князя Святослава
Полюдье в Киевской Руси – это:
денежный оброк
народное собрание
сбор дворянского ополчения
+форма взимания дани с подвластного населения
В создании законов «Русской правды» принимали участие:
+Ярослав Мудрый и Владимир Мономах
Рюрик и его братья
Олег и Игорь
Святослав и Святополк
Крещение Руси привело к:
прекращению связей с Византией
полному искоренению язычества
упадку древнерусской культуры
+укреплению государственности
Установление в Древней Руси новой системы сбора дани – «уроков», «погостов», «повоза» вместо полюдья – было результатом:
+деятельности княгини Ольги
принятия «Русской правды»
принятия «Устава Владимира Мономаха»
походов князя Святослава
К какому году относится крещение Руси?
882
+988
945
962
В каком веке произошло легендарное призвание варягов на Русь?
X
VII
VIII
+IX
На территории какого племенного союза располагался Киев?
+поляне
древляне

радимичи
вятичи
Какое событие произошло раньше других?
+крещение Руси
Ледовое побоище
Бородинское сражение
избрание царем Михаила Романова
Константинополь был захвачен крестоносцами в:
1099 г.
1066 г.
1227 г.
+1204 г.
Свод законов Древней Руси назывался:
+ «Русская Правда»
«Соборное уложение»
«Стоглав»
«Судебник»
Наследственное земельное владение в средневековой Руси назвалось:
опричниной
+вотчиной
поместьем
слободой
В каком году князь Юрий Долгорукий послал приглашение своему союзнику «Прииди ко мне, брате, в Москов», считающееся первым упоминанием о Москве?
988 г.
+1147 г.
1142 г.
1325 г.
Понятие «посадские люди» относится к слою населения Руси:
монастырским крестьянам
жителям западных областей
+торгово-ремесленному населению городов
переселенцам из других стран, получавшим наделы земли
Как назывался ордынский сборщик дани?
+баскак
нойон
опричник
темник
Какое из названных событий произошло позже всех остальных?
Куликовская битва
+стояние на реке Угре
битва на реке Калке
разорение Москвы ханом Тохтамышем

Собирание русских земель вокруг Москвы происходило в:
X - XI вв.
XI - XII вв.
XII - XIII вв.
+XIV - XVI вв.

Таблица 5 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знает основные проблемы зарождения древнерусского государства, особенности его взаимодействия с цивилизациями Запада и Востока на протяжении IX – XV вв., при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему обучению. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; в основном способен находить и	Знает основные проблемы зарождения древнерусского государства, особенности его взаимодействия с цивилизациями Запада и Востока на протяжении IX – XV вв., с незначительными ошибками. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способен с достаточно высокой долей самостоятельности находить и использовать	Знает основные проблемы зарождения древнерусского государства, особенности его взаимодействия с цивилизациями Запада и Востока на протяжении IX – XV вв. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных

	использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории. Владеет основными навыками уважительного отношения к историческому наследию и	необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории. Владеет основными навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным	особенностях и традициях различных социальных групп; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории. Владеет основными навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками исторического мышления.

	социокультурным традициям различных социальных групп; навыками исторического мышления.	традициям различных социальных групп; навыками исторического мышления.	

Модуль 3. Российское государство в XVI - XVII вв.

Таблица 6 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Тестирование
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Тестирование

Оценочные материалы и средства
для проверки сформированности компетенций

Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Россия накануне царствования Ивана IV. Причины реформ.
2. Реформы Избранной Рады. Формирование сословно-представительной монархии.
3. Опричнина: причины, сущность, методы, последствия.
4. Внешняя политика Ивана Грозного.

5. Оценка царствования Ивана Грозного в исторической литературе.
6. Россия после смерти Ивана Грозного. Причины Смуты.
7. Хронологические рамки и основные события Смуты.
8. Иностранная интервенция и освободительное движение русского народа. Первое и второе народные ополчения.
9. Воцарение династии Романовых. Итоги Смуты.
10. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Формирование абсолютизма. Сходства и различия социально-экономических процессов XVII в. в России и странах Западной Европы.
11. Реформы патриарха Никона и раскол Русской православной церкви.
12. Крестьянская война под руководством С. Разина.
13. Внешняя политика России в XVII в.

Вопросы для устного (фронтального) опроса:

1. Как складывалось российское самодержавие и в чем его отличия от западноевропейского абсолютизма?
2. Каковы основные внешнеполитические успехи и неудачи Российского государства в XVI в.? Как вхождение Поволжья в состав России изменило отношения со странами мусульманской цивилизации?
3. Можно ли говорить о наличии консенсуса между социальными группами в период реформ Избранной рады? в период опричнины?
4. Назовите причины перехода от политики реформ конца 40-х – 50-х гг. к опричному террору.
5. В чем заключались последствия опричнины Ивана Грозного и какие точки зрения существуют по поводу ее социальной сущности?
6. Как проявлялась гипертрофированная роль Российского государства в общественных отношениях?
7. Чем было вызвано формирование российского типа феодализма в целом?
8. Назовите причины и повод для начала Смуты.
9. В чем причины неуспеха первого ополчения и успеха – второго?
10. За счет чего удалось выйти из Смуты? Каковы были тенденции дальнейшего социально-экономического развития страны?
11. Как шло политическое развитие России после Смуты? Почему в дальнейшем эти тенденции не получили развития?
12. Почему XVII в. называют «бунташным» и какую объективную роль сыграли народные выступления?
13. В чем причины и сущность раскола?
14. Какие мероприятия правительства Избранной Рады способствовали сближению положения бояр и дворян?
15. В чем причины разрыва царя с Избранной Радой?
16. Как историки оценивают причины установления политики опричнины?
17. Назовите общее и различное в политике Избранной Рады и опричнины?
18. Раскройте причины внутриполитического кризиса в России на рубеже XVI – XVII вв.

19. Какими условиями вызван феномен самозванства на Руси?
20. Соответствовал ли нормам русского права договор семибоярщины с Польшей о признании королевича Владислава русским царем? Почему в данном случае мы говорим о цивилизационном выборе России?
21. Какую роль сыграла проблема коррупции во время Соляного и Медного бунтов?
22. Как в русской культуре XVII в. отразилась проблема коррупции?
23. В чем отличие крестьянских войн от крестьянских бунтов?
24. Какие исторические процессы обуславливали возникновение церковного раскола?
25. Почему обрядовые реформы Никона вызвали недовольство в среде духовенства?

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 3 «Российское государство в XVI - XVII вв.»

Выберите один правильный вариант:

Как называлась система назначения на должность в соответствии со знатностью рода?
+местничество
кормление
головничество
пожилое

Продвижение русских в Сибирь в XVI в. связано с именем:
+Ермака Тимофеевича
Степана Разина
Витуса Беринга
Семена Дежнева

В каком году впервые в истории России был созван Земский собор?
1498
1569
+1549
1554

«Государство – это я» сказал:
Людовик XIII
Мазарини
+Людовик XIV
Ришелье

Скуратов - это:
книгопечатник
+опричник
основатель купеческой династии
путешественник, автор «Хождения за три моря»

Высшее сословно-представительное учреждение в России в XVI в. – это:
+Земский собор

Избранная Рада
опричнина
Боярская дума
Присоединение к России Астраханского и Казанского ханства произошло в период правления…
Ивана III
+Ивана IV
Бориса Годунова
Петра I
Как называлась система репрессивных мер, предпринятых Иваном Грозным в 1565—1572 гг. для укрепления своей самодержавной власти?
местничество
+опричнина
нестяжательство
земщина
Первой общеевропейской войной была:
война за испанское наследство
война за австрийское наследство
Семилетняя война
+Тридцатилетняя война
Что из перечисленного произошло в царствование Федора Иоанновича?
заключение Плюсского перемирия со Швецией
началось восстание Хлопка
принят указ о «заповедных летах»
+смерть царевича Дмитрия
В какие годы царствовал Лжедмитрий I?
1603-1604
+1605-1606
1607-1608
1608-1610
К какому времени относится понятие семибоярщина?
+Смуте
преобразованиям Петра I
опричнине Ивана Грозного
восстанию под руководством С. Разина
Во главе второго ополчения стояли:
+Минин и Пожарский
Трубецкой и Заруцкий
Михаил Романов и Минин
Ляпунов и Заруцкий
Кто был одним из соратников Степана Разина?
Никита Зотов
Корнила Яковлев
Федор Ртищев

+Василий Ус

Какова причина разрыва царя Алексея Михайловича с патриархом Никоном?

изъятие церковных ценностей для нужд государства

неудачи в ходе русско-польской войны

+притязания Никона на верховенство церковной власти

симпатии царя к старообрядцам

Как называется защита отечественного производителя от иностранной конкуренции?

изоляционизм

меркантилизм

модернизм

+протекционизм

Какое высказывание соответствует термину «раскол»?

борьба за власть между наследниками царя Алексея Михайловича

конфликт между светской и церковной властью

+отделение от официальной церкви части верующих

разделение Украины на Правобережную и Левобережную

Какое восстание произошло в XVII в.?

восстание декабристов

восстание под предводительством Пугачева

восстание под предводительством Булавина

+восстание под предводительством Степана Разина

Кто царствовал в 1645-1676 гг.?

Иван Васильевич

Федор Иванович

+Алексей Михайлович

Федор Алексеевич

Какое событие способствовало воссоединению Украины с Россией?

союз России со Швецией

поддержка России революционным режимом Кромвеля

+восстание под руководством Богдана Хмельницкого

раскол Русской православной церкви

Таблица 7 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знает основные внутри- и внешнеполитические проблемы, стоявшие перед Россией в эпохи Ивана Грозного, Смутного времени и «бунташного века», при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему обучению. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; в основном способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и	Знает основные внутри- и внешнеполитические проблемы, стоявшие перед Россией в эпохи Ивана Грозного, Смутного времени и «бунташного века», с незначительными ошибками. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способен с достаточно высокой долей самостоятельности находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад	Знает основные внутри- и внешнеполитические проблемы, стоявшие перед Россией в эпохи Ивана Грозного, Смутного времени и «бунташного века». Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в

	оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории. Владеет основными навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками исторического мышления.	и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории. Владеет основными навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками исторического мышления.	историческом времени и историческом пространстве; осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории. Владеет основными навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками исторического мышления.
УК-10…. Демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	Слабо знает основные проявления терроризма в политике Ивана IV, демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма,	Знает основные проявления терроризма в политике Ивана IV с незначительными ошибками, демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма,	Знает основные проявления терроризма в политике Ивана IV, демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному

	коррупционному поведению	терроризма, коррупционному поведению	поведению

Модуль 4. Российская империя в XVIII в.

Таблица 8 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). УК-3.3. Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Контрольная работа Тестирование Работа в малых группах

	обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10…. Демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Тестирование

Оценочные материалы и средства
для проверки сформированности компетенций

Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Россия в конце XVII – начале XVIII вв. Причины реформ.
2. Реформы Петра I:
а) административная;
б) военная;
в) социально-экономические;
г) церковная;
д) в области культуры и быта.
3. Результаты реформ.

4. Внешняя политика Петра I. Северная война и ее место в истории Европы.

5. Дворцовые перевороты 1725-1762 гг. Семилетняя война 1756 – 1763 гг. и ее роль во всемирной истории.

6. Внутренняя политика Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма» и реакционные изменения в политике Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» как явление общеевропейской политики.

7. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

8. Внешняя политика Екатерины II и Павла I.

Вопросы для устного (фронтального) опроса:

1. Чем были вызваны петровские реформы? Дайте оценку действий Петра с точки зрения современного ему европейского ученого XVIII в. и русского православного священника.
2. Каковы основные результаты реформ Петра I? В чем заключались причины многочисленных дворцовых переворотов?
3. Охарактеризуйте внутреннюю политику Екатерины II.
4. Выделите основные направления внешней политики России в XVIII в. Какие войны вела страна?
5. Изложите комплекс причин, вызвавших необходимость реформ в первой четверти XVIII в.
6. Чем отличались принципы работы коллегий от предшествовавших им приказов?
7. Определите источники финансирования мануфактурного строительства в петровскую эпоху.
8. Дайте характеристику мероприятиям Петра I по борьбе с коррупцией и оценку их эффективности.
9. Правомерно ли утверждение, что реформы Петра I способствовали консолидации российского общества?
10. Что послужило причинами дворцовых переворотов в России в XVIII в.?
11. В чем выражалось проведение политики просвещенного абсолютизма в России?
12. Дайте оценку взглядов М.М. Щербатова о причинах «повреждения нравов» в России.
13. Дайте характеристику основных мероприятий второго этапа царствования Екатерины II.

Работа в малых группах (анализ конкретной ситуации)

Цель: решение проблемной исторической ситуации.

Инструкция по выполнению: Учебная группа делится на равные подгруппы «депутатов Уложенной комиссии» («дворяне», «купцы», «государственные крестьяне»). Каждая подгруппа в течение 5 минут ищет ответ на вопрос: какие

требования выставит каждое сословие, представленное на Уложенной комиссии Екатерины II?

Предполагаемый результат: В итоге обучающиеся с помощью преподавателя должны прийти к выводу о том, что Уложенная комиссия не могла выполнить своей задачи по выработке новых законов из-за противоречий между сословиями. Если никто из «депутатов» не вспомнит о существовании проблемы крепостного права, преподаватель должен напомнить, почему в комиссии не были представлены депутаты от помещичьих крестьян и о том, что некоторые депутаты от других сословий все же пытались поднять эту проблему, что также стало причиной роспуска комиссии.

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 4 «Российская империя в XVIII в.»

Выберите один правильный вариант:

Кто был объявлен одним из руководителей Великого посольства?
Петр II
+Франц Лефорт
Александр Меншиков
Федор Ромодановский

В ходе какой войны произошли сражение у деревни Лесной, морские сражения у мыса Гангут и острова Гренгам?
Семилетней
Крымской
Смоленской
+Северной

Чем знаменателен в истории России 1721 г.?
отменой крепостного права
+провозглашением России империей
присоединением к России Крыма
принятием «Соборного уложения»

Мазепа, Карл XII, Август II были современниками царя:
Павла I
+Петра I
Ивана Грозного
Бориса Годунова

Из приближенных Петра I как взяточник особенно «прославился»:
+Меншиков
Апраксин
Шереметев
Долгорукий

К философам-просветителям не относится:
Вольтер
+Лагранж

Дидро
Руссо
Какую битву Петр I назвал «матерью Полтавской победы»?
+сражение у деревни Лесной
взятие Нарвы
взятие Нотебурга
битву при Ниеншанце
Резкое ухудшение положения крестьян и городских низов в начале XVIII в. было вызвано:
введением урочных лет
секуляризацией церковных земель
изданием указа о трехдневной барщине
+изменением податной системы
Первая печатная газета в России называлась:
«Куранты»
«Отечественные записки»
+ «Ведомости»
«Домострой»
Рекрутская повинность в XVIII в. – это:
обязанность крестьян работать в хозяйстве помещика
+способ комплектования русской армии
прикрепление крепостных крестьян к мануфактуре
способ формирования рынка рабочей силы
В 1726 г. Екатерина I учредила:
Государственный Совет
Сенат
+Верховный тайный совет
Земский собор
Автором Декларации независимости США был:
+Джефферсон
Вашингтон
Франклин
Лафайет
С каким из названных событий связано понятие «кондиции»?
восшествием на престол Екатерины I
реформами Петра I
реформами Павла I
+восшествием на престол Анны Иоанновны
Фаворитом Анны Иоанновны, взяточником и казнокрадом был:
А. Курбский
С. Дежнев
+Э. Бирон
Б. Хмельницкий

Европейские страны окончательно разорвали отношения с революционной Францией в связи с:
объявлением политики революционного террора
принятием французской конституции
захватом Францией английских колоний
+казнью короля Людовика XVI
Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле:
по завещанию Петра I
по требованию участников крестьянского восстания
по приглашению Верховного тайного совета
+в результате дворцового переворота
Манифест о даровании вольности российскому дворянству был издан:
Петром I
Елизаветой Петровной
+Петром III
Екатериной II
Реформа местного управления, проведенная Екатериной II во второй половине XVIII в., имела целью:
ликвидировать кормления
создать земства
+укрепить государственную власть на местах
ликвидировать губернии и уезды
В каком году произошел переворот, в результате которого на российский престол была возведена Екатерина II?
1725
1742
+1762
1801
Царствование Екатерины II принято считать…
апогеем самодержавия
периодом бироновщины
тишайшим временем
+эпохой просвещенного абсолютизма

Таблица 9 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по	Знает необходимость эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде; особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, основные события эпох Петра I, дворцовых переворотов и Екатерины II, при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему обучению. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного	Знает необходимость эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде; особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, основные события эпох Петра I, дворцовых переворотов и Екатерины II, с незначительными ошибками. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с	Знает необходимость эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде; особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, основные события эпох Петра I, дворцовых переворотов и Екатерины II. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч.

этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п). УК-3.3 Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды УК-5.1 Находит и использует необходимую для	результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; в основном способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и	другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; в основном способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику	участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в

саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории. Владеет основными навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории. Владеет основными навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	историческом времени и историческом пространстве; осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории. Владеет основными навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК-10…. Демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	Слабо знает основные проявления коррупции в государственном аппарате России в XVIII в., демонстрирует нетерпимое	Знает основные проявления коррупции в государственном аппарате России в XVIII в. с незначительными ошибками, демонстрирует	Знает основные проявления коррупции в государственном аппарате России в XVIII в., демонстрирует нетерпимое отношение к

	отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению

Модуль 5. Россия в первой половине XIX в.

Таблица 10 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Тестирование

Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Александр I. Планы либеральных преобразований в России и попытка их осуществления.
2. Распространение идеологии консерватизма: причины и результаты.
3. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г.
4. Активизация общественного движения в России в первой четверти XIX в. Движение декабристов.
5. Внутренняя политика Николая I.
6. Общественное движение 30-50-х гг. XIX в.: теория официальной народности, славянофилы, западники, революционные демократы.
7. Внешняя политика Николая I. Крымская война.

Вопросы для устного (фронтального) опроса:

1. Общее и различное идей просвещенного абсолютизма и либерализма.
2. В чем значение реформ Александра I по крестьянскому вопросу?
3. Почему реформы Александра I характеризуют как тенденцию к либерализму?
4. Какие реформы были проведены в правление Александра I?

5.Почему Александр I так и не решился на отмену крепостного права и введение конституции?

6.Какие из реформаторских попыток Александра I были так или иначе связаны с вопросами коррупции?

7.Назовите причины формирования общественного движения в России в начале XIX в.

8.Назовите источники формирования идей декабристов.

9.Что общего и различного между дворцовыми переворотами и восстанием декабристов?

10. Как идеи декабристов повлияли на внутреннюю политику Николая I?

11. Возможно ли было объединение государства и общественных сил на основе «теории официальной народности»? Западничества? Славянофильства?

12. В чем проявлялся кризис феодально-крепостнического строя России в середине XIX в.?

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 5 «Россия в первой половине XIX в.»

Выберите один правильный вариант:

В ряду причин, побудивших Александра I приступить к разработке проектов либеральных реформ, было влияние:

теории «официальной народности»
теории общинного социализма
+идей Просвещения
идей славянофильства

В результате присоединения к континентальной блокаде Россия принимала обязательство:

покровительствовать православным народам Балканского полуострова
участвовать в военных действиях IV антинаполеоновской коалиции
не допускать появления турецкого флота в Черном море
+разорвать отношения с Англией

Заграничный поход русской армии закончился в:

1812 г.
+1814 г.
1820 г.
1825 г.

Кто из перечисленных ниже общественных деятелей был участником Южного общества декабристов?

+С.Г. Волконский
Н.И. Новиков
Н.М. Карамзин
А.Н.Радищев

Работа крепостного крестьянина на земле помещика в первой половине XIX в. называлась:
оброком
+барщиной
помочью
отработками
Какая территориальная единица была самой крупной в Российской империи в первой половине XIX в.?
волость
округ
+губерния
стан
Указ о «вольных хлебопашцах» был принят в:
+1803 г.
1906 г.
1881 г.
1837 г.
Последний дворцовый переворот в России был совершен в:
+1801 г.
1881 г.
1855 г.
1894 г.
Бородинское сражение состоялось:
1 июля 1812 г.
17 ноября 1812 г.
+26 августа 1812 г.
12 декабря 1812 г.
Кто из названных ниже государственных деятелей занимался разработкой либеральных реформ?
+М.М. Сперанский
К.П. Победоносцев
С.С. Уваров
А.Х. Бенкендорф
Как назывались в первой половине XIX в. представители сословия, владевшие крепостными крестьянами?
+дворяне
бояре
мещане
казаки
Теория «официальной народности» возникла в годы царствования:
+ Николая I
Александра I
Николая II
Александра II

Какое событие произошло 14 декабря 1825 г.?
убийство Александра II народниками
первая забастовка рабочих
+выступление декабристов
образование Северного общества
Укажите даты деятельности кружка Буташевича-Петрашевского:
1816-1825
+1844-1849
1861-1864
1876-1879
Бессарабия вошла в состав Российской империи в:
середине XVIII в.
конце XIX в.
+начале XIX в.
середине XIX в.
К «золотому веку» русской литературы относится творчество…
Радищева
+Пушкина
Чехова
Бунина
В 1826 г. Николай I учредил Третье отделение Собственной Его императорского величества канцелярии, которое стало органом, ведавшим:
управлением государственными крестьянами
+политическим сыском
проведением военной реформы
сбором государственных податей
А.И. Герцен издавал за границей:
«Современник», «Отечественные записки»
«Телескоп», «Вестник Европы»
«Русское богатство», «Русский вестник»
+ «Полярную звезду», «Колокол»
В XIX в. с Кавказской войной было связано имя:
Суворова
+Ермолова
Багратиона
Румянцева
В 1837 г. состоялось открытие железной дороги:
Москва - Царицыно
Петербург - Москва
Москва - Нижний Новгород
+Петербург - Царское село

Таблица 11 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и	Критерии оценивания сформированности компетенции (части

наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знает основные события внутренней, а также внешней политики России в первой половине XIX в., особенности ее отношений со странами Западной Европы, при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему обучению. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; в основном способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;	Знает основные события внутренней, а также внешней политики России в первой половине XIX в., особенности ее отношений со странами Западной Европы, с незначительными ошибками. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способен с достаточно высокой долей самостоятельности находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;	Знает основные события внутренней, а также внешней политики России в первой половине XIX в., особенности ее отношений со странами Западной Европы. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических

	давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории. Владеет основными навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками исторического мышления.	давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории. Владеет основными навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками исторического мышления.	персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории. Владеет основными навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками исторического мышления.

Модуль 6. Россия во второй половине XIX в.

Таблица 12 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Тестирование
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10…. Демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Тестирование

Оценочные материалы и средства
для проверки сформированности компетенций

Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Кризис феодально-крепостнической системы. Причины реформ.
2. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права.
3. Буржуазные реформы:

а) земская реформа;
б) судебная реформа;
в) военная реформа;
г) реформа народного образования

4. Судьба реформ. Контрреформы Александра III.
5. Общественное движение в конце 1850 – начале 1860-х гг. Революционные демократы.
6. Формирование теоретических взглядов народников. Движение народников в 70-90-е гг. XIX в. Революционное и либеральное народничество.
7. Рабочее движение в конце XIX в. Первые рабочие организации. Распространение марксизма в России.
8. Либеральное движение в конце XIX в.

9. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Россия в «концерте европейских держав» конца XIX в.

Вопросы для устного (фронтального) опроса:

1. Что послужило причинами реформ Александра II?
2. Какие факторы определили условия крестьянской реформы? Могла ли эта реформа быть более радикальной?
3. На кого опирался Александр II при проведении реформ?
4. Охарактеризуйте суть реформ, последовавших после 1861 г.
5. Почему в России так и не была принята конституция?
6. Каковы последствия и значение реформ для России?
7. Охарактеризуйте этапы и последствия участия России в европейской политике первой половине XIX в.
8. Каковы важнейшие направления и итоги внешней политики России во второй половине XIX в.?
9. Какое влияние на развитие общественного движения в стране имело убийство Александра II?
10. Почему размер выкупа за землю соответствовал не цене земли, а капитализированному оброку?
11. С какой целью реформа консервировала крестьянскую общину?
12. Дайте оценку присоединения к России Средней Азии, как с точки зрения интересов великих держав того времени, так и с точки зрения особенностей дальнейшего цивилизационного развития и России, и мусульманских стран Средней Азии.
13. Почему проведение реформ 60-80 гг. XIX в. не успокоило, а, напротив, стимулировало общественную активность в стране?
14. Назовите особенности развития политических партий в Российской империи в конце XIX – нач. XX в.

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 6 «Россия во второй половине XIX в.»

Выберите один правильный вариант:

Франко-прусская война произошла в:

+1870 г.
1860 г.
1866 г.
1877 г.

Судебную, земскую и школьную реформы начали проводить в России в:

1868 г.
1870 г.
1874 г.
+1864 г.

В 1870 - 1880-е гг. в состав России были включены территории:

Северного Кавказа и Закавказья
+Средней Азии

Западной Украины и Крыма
Финляндии
1 марта 1881 г.:
была принята первая российская конституция
народовольцы приняли принципиальное решение о проведении террора
+революционерами-террористами был убит Александр II
Александр II добровольно отрекся от престола в пользу Александра III
Разработку проекта и проведения реформы государственного управления Александр II поручил:
Н.Н. Новосельцеву
А.А. Аракчееву
П.А. Столыпину
+М.Т. Лорис-Меликову
Что из названного связано с именем Александра II?
создание Священного союза
начало Крымской войны
+поддержка северян во время гражданской войны в США
подавление восстания в Венгрии
Кто из названных лиц был известным дипломатом XIX в.?
Киселев
+Горчаков
Победоносцев
Бенкендорф
Оборона Шипки и осада Плевны связана с:
Отечественной войной 1812 г.
Кавказкой войной
Крымской войной
+русско-турецкой войной 1877 – 1878 гг.
Положение об усиленной и чрезвычайной охране принято в:
1812 г.
1826 г.
+1881 г.
1894 г.
Скобелев, Гурко были выдающимися полководцами:
Отечественной войны 1812 г.
Заграничного похода русской армии 1813 - 1814 гг.
+русско-турецкой войны 1877 - 1878 гг.
первой мировой войны 1914-1918
Одним из руководителей организации «Земля и воля» в 1876 - 1878 гг. был:
+Плеханов
Аксаков
Чичерин
Чаадаев
Создателем «Союза борьбы за освобождения рабочего класса» были:

+Ульянов и Мартов
Пестель и Рылеев
Герцен и Чернышевский
Новиков и Радищев
1861 – 1865 гг. – это:
+гражданская война в США
русско-турецкая война
австро-прусская война
франко-прусская война
В XIX в. во время Кавказской войны борьбу горцев против России возглавил:
Осман-паша
+имам Шамиль
Девлет-Гирей
Тимур
Перевод крестьян на обязательный выкуп, разработка фабричного законодательства, издание циркуляра «о кухаркиных детях», ограничение прав земств – все это относится к царствованию:
Николая I
Александра I
Александра II
+Александра III
Коканд, Хива – это:
объединения народов Закавказья
государства на Северном Кавказе
+ханства Средней Азии
территории на Дальнем Востоке
В результате военной реформы 1874 г. в России:
введен рекрутский набор
создана регулярная армия
увеличено число наемных войск
+введена всесословная воинская повинность
Что было одной из причин победы России в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.?
поражение турецкого флота в Синопской бухте
+совместные военные действия русских войск и болгарского ополчения
совместные военные действия России и Германии
введение рекрутского набора
Что было одной из причин активизации России в Средней Азии в 1860-1870 гг.?
обязательства, связанные с участием России в континентальной блокаде
выполнение Россией условий Тройственного союза
+противостояние стремлению Англии подчинить своему влиянию районы, граничившие с Россией

усиление влияния Германии в среднеазиатских ханствах

Какое из мероприятий Александра III ограничило реформы Александра II?

разработка фабричного законодательства

понижение выкупных платежей

+циркуляр «о кухаркиных детях»

прекращение временнообязанного положения крестьян

Таблица 13 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знает основные события эпохи реформ Александра II и последующего правления Александра III, при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему обучению. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; в основном способен находить и использовать необходимую для саморазвития и	Знает основные события эпохи реформ Александра II и последующего правления Александра III, с незначительными ошибками. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способен с достаточно высокой долей самостоятельности находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с	Знает основные события эпохи реформ Александра II и последующего правления Александра III. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных

	взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории. Владеет основными навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных	другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории. Владеет основными навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;	социальных групп; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории. Владеет основными навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками исторического мышления.

	социальных групп; навыками исторического мышления.	навыками исторического мышления.	
УК-10…. Демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности	Слабо знает основные события, связанные с зарождением революционного терроризма в России, демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	Знает основные события, связанные с зарождением революционного терроризма в России с незначительными ошибками, демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	Знает основные события, связанные с зарождением революционного терроризма в России, демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению

Модуль 7. История культуры России

Таблица 14 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2$_{УК-5}$ Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Тестирование

Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. «Крещение Руси» как культурно исторический выбор
2. Культурные достижения Древней Руси.
3. Развитие образования, литературы, книгопечатания в XVII в.
4. Формирование классических форм русского языка – творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя.
5. Русская архитектура в начале XX в. Основные мастера и сооружения модерна, неорусского стиля, неоклассицизма.

Вопросы для устного (фронтального) опроса:

1. Древнерусская литература: основные жанры и памятники.В чем заключались особенности образования российских политических партий?
2. Классицизм как основное направление художественной культуры во второй половине XVIII в.
3. Живопись XIX – начала XX в.Как повлияла первая мировая война на общественно-политическое развитие России?
4. Соцреализм и его проявления в отечественной культуре и искусстве.
5. Историческая память о Великой Победе в произведениях литературы и искусства.
6. Искусство СССР в период «оттепели».
7. «Шестидесятники» и «суровый стиль» в живописи.
8. Проявление и развитие соцарта в искусстве СССР 70-80-х гг. XX в.
9. Современные тенденции в отечественной науке и образовании.
10. Современные тенденции в отечественной культуре и искусстве.

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 7 «История культуры России»

Выберите один правильный вариант:

1. Известные просветители Кирилл и Мефодий создали для славян письменность в:

1. IX в.;
2. X в.;
3. XI в.;
4. одновременно с принятием христианства на Руси.

2. В середине 50-х гг. XI в. под Киевом возник знаменитый Печерский монастырь.

Своим названием он обязан:

1. северной реке Печоре;
2. мирской фамилии (Печерин) основателя – монаха Антония из Любеча;

3. основателю и его сподвижникам, жившим отшельниками в печоре (пещере);
4. в честь митрополита Иллариона, возносившего молитву богу в уединении на берегу
Днепра в пещере.
3. Составителем знаменитой летописи «Повесть временных лет» большинство историков считают:
1. митрополита Киприана;
2. монаха Антония из Любеча;
3. монаха Нестора;
4. монаха Пимена.
4. Историческая песня о Щелкане Дудентьевиче посвящена:
1. Куликовской битве;
2. битве на реке Калке;
3. разгрому русскими половцев, пришедших в Киевскую землю во главе с ханом Шаруканом;
4. восстанию тверичей против Чол-хана и его отряда.
6. Архитектуру какого города зодчий Аристотель Фиораванти выбрал в качестве образца
при строительстве Успенского собора Московского Кремля?
1. Новгорода
2. Пскова
3. Владимира
4. Рязани
7. Грановитая палата Московского Кремля предназначалась для
1. церковной службы
2. государственных приемов и праздников
3. оружейного склада
4. выборов митрополита
8. Кто является автором иконы «Троица», которая была написана для иконостаса
Троицкого собора?
1. Дионисий
2. Андрей Рублев
3. Пахомий Логофет
4. Симон Ушаков
9. Крупнейшим представителем московской школы живописи конца XV – начала XVI в.
был иконописец
1. Андрей Рублев
2. Дионисий
3. Феофан Грек
4. Андрей Чохов
10. К числу главных божеств языческого пантеона восточных славян не относился

1. Даждьбог
2. Вий
3. Перун
4. Велес
11.Праздник летнего солнцестояния у славян назывался
1. Купала
2. Пасха
3. Коляда
4. Рождество
12.Первый на Руси монастырь был основан поблизости от
1. Киева
2. Новгорода
3. Ростова
4. Чернигова
13.К памятникам древнерусской культуры относится
1. «Сказание об Азовском сидении»
2. «Житие протопопа Аввакума»
3. «Недоросль» Д.И. Фонвизина
4. «Поучение» Владимира Мономаха

14.В честь какого события был построен Софийский собор в Киеве?
1. Объединения Киева и Новгорода
2. Принятия христианства
3. Создания Русской Правды
4. Разгрома печенегов
15.Автором «Слова о законе и благодати» является
1. Ярослав Мудрый
2. Нестор
3. Митрополит Илларион
4. Сильвестр
16.Кто из названных лиц благословил войско Дмитрия Донского на Куликовскую Битву?
1. Нил Сорский
2. Митрополит Петр
3. Патриарх Никон
4. Сергий Радонежский
17. Феофан Грек, Андрей Рублев – это
1. Древнерусские иконописцы
2. Основатели книгопечатания
3. Древнерусские зодчие
4. Основатели монастырей
18.Какое из названных литературных произведений повествует о Куликовской битве?
1. «Апостол»

2. «Задонщина»
3. «Поучение детям…»
4. «Русская правда»
19.Андрей Рублев создал фрески
1. Троицкого собора Троице-Сергиева монастыря
2. Софийского собора в Киеве
3. Успенского собора московского кремля
4. Церкви Вознесения в селе Коломенском
20.Аристотель Фиораванти построил
1. Успенский собор во Владимире
2. Ростовский кремль
3. Успенский собор в Москве
4. Церковь Вознесения в селе Коломенском

Таблица 15 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.2 Демонстрирует уважительное	даёт недостаточно полные и последовательные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы. В ответах допускаются ошибки в определении и раскрытии основных понятий, формулировке положений, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. При	выставляется студенту, ответ которого на экзамене в целом соответствуют указанным выше критериям, но отличается меньшей обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место неточности, которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.	выставляется студенту, демонстрирующему глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом дисциплины, дающему развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, соблюдающему

отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	аргументации ответа студент не обосновывает свои суждения. На часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.		логическую последовательность при изложении материала.

Модуль 8. Россия и мир в начале XX в.

Таблица 16 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-5. Способен воспринимать межкультурное	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных	Индивидуальный опрос Фронтальный

разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2$_{УК-5}$ Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	опрос Тестирование

Оценочные материалы и средства
для проверки сформированности компетенций

Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже веков: перспективы развития.
2. Революция 1905-1907 гг.: причины и последствия.
3. Становление и развитие многопартийной системы в России (РСДРП, эсеры, кадеты, октябристы, монархисты).
4. Столыпинские реформы.
5. Планета в начале XX в. Россия в первой мировой войне.

Вопросы для устного (фронтального) опроса:

11. В чем состояли особенности России как страны «второго эшелона» капитализма?
12. В чем заключались особенности образования российских политических партий?
13. Назовите причины и основные этапы первой русской революции.
14. Охарактеризуйте результаты революции1905-1907 гг. Можно ли сказать, что она продвинула общество вперед?
15. Как повлияла первая мировая война на общественно-политическое развитие России?
16. Назовите особенности первой русской революция 1905-1907 гг.
17. Назовите причины провала аграрной реформы П.А. Столыпина.
18. В чем заключались особенности социально-экономического развития России на рубеже XIX-XX вв.?

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 8
«Россия в начале XX в.»

Выберите один правильный вариант:

Одним из лидеров партии эсеров был:

+В.М. Чернов
А.И. Гучков
Ю.О. Мартов
П.А. Кропоткин

Общей чертой либерального и радикального направления в общественном движении России начала XX в. было требование:

установление военной диктатуры
отмена частной собственности
+введение политических свобод
установление социалистической республики

По Портсмутскому мирному договору 1905 г. Россия:

приобрела Крым
присоединила территорию Финляндии
потеряла Курильские острова
+потеряла Южный Сахалин

Кто из глав российского правительства в начале XX в. выдвинул формулу: «Сначала успокоение, а затем реформы»?

+П.А. Столыпин
С.Ю. Витте
И.Л. Горемыкин
В.Н. Коковцев

В результате проведения денежной реформы С.Ю. Витте (1897 г.):

+основой денежной системой стал золотой рубль
основой денежной системой стал серебряный руль
из обращения были изъяты бумажные деньги
было восстановлено обращение бумажных денег

Впервые Советы народных депутатов были созданы в 1905 г. в:

+Иваново-Вознесенске
Санкт-Петербурге
Суздале
Костроме

Первая Государственная дума в России была созвана в:

годы экономического кризиса 1900 - 1903 гг.
+ходе революции 1905 - 1907 гг.
годы Первой мировой войны
в начале 1920-х гг.

Какое из названных событий произошло позже всех других?

окончание русско-японской войны
+вступление России в первую мировую войну
воцарение Николая II
начало первой русской революции

Кто из названных лиц были флотоводцами русско-японской войны?

Брусилов, Самсонов
+Макаров, Рожественский

Тухачевский, Блюхер
Котовский, Буденный
Монархическая партия, возникшая в ходе революции 1905-1907 гг.:
+Союз русского народа
Конституционная демократическая партия (кадеты)
Союз 17 октября (октябристы)
Партия социалистов-революционеров
В 1907 г. между Россией и Великобританией было заключено соглашение о разграничении интересов:
в Сербии, Румынии, Болгарии
на Дальнем Востоке
+в Персии, Афганистане
в зоне черноморских проливов
Крупнейшим русским кинопромышленником в начале XX в. был:
П.М. Третьяков
+А.А. Ханжонков
А.А. Блок
К.С. Станиславский
Аграрный строй в России в начале XX в. характеризовался:
высоким уровнем товарности крестьянского хозяйства
отсутствием помещичьего землевладения
преобладанием фермерского хозяйства
+крестьянским малоземельем
На рубеже XIX - XX вв. Россия была:
+самодержавной монархией
конституционной монархией
аристократической республикой
демократической республикой
Какая партия в годы первой мировой войны выступила с лозунгом за превращение империалистической войны в войну гражданскую?
+большевики
октябристы
кадеты
эсеры
Творцами Версальско-Вашингтонской системы принято считать:
+Ллойд-Джорджа и Клемансо
Ленина и Троцкого
Вильсона и Чемберлена
Муссолини и Даладье
Кто из русских государственных деятелей учредил Государственную думу?
Александр III
Александр II
+Николай II
С.Ю. Витте

Кто из русских государственных деятелей сочетал в своей политике борьбу с революцией и реформы?
А.И. Гучков
С.Ю. Витте
К.П. Победоносцев
+П.А. Столыпин
В поддержку какой страны выступила Россия в первой мировой войне?
Польши
+Сербии
Болгарии
Франции
Кто в начале XX в. был книгоиздателем, стремившимся к широкому распространению в народе лучших произведений русских писателей?
+И.Д. Сытин
П.И. Чайковский
М.П. Мусоргский
П.Н. Милюков

Таблица 17 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.2	Знает причины и ход первой русской революции, причины и основные события первой мировой войны, при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему обучению. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	Знает причины и ход первой русской революции, причины и основные события первой мировой войны, с незначительными ошибками. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	Знает причины и ход первой русской революции, причины и основные события первой мировой войны. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способен находить и

Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	историческом, этическом и философском контекстах; в основном способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и	контекстах; способен с достаточно высокой долей самостоятельности находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории.	использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории. Владеет основными навыками уважительного отношения к историческому наследию и

	этические учения; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории. Владеет основными навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками исторического мышления.	Владеет основными навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками исторического мышления.	социокультурным традициям различных социальных групп; навыками исторического мышления.

Модуль 9. Советское государство в 1917 - 1941 гг.

Таблица 18 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Контрольная работа Тестирование

Оценочные материалы и средства
для проверки сформированности компетенций

Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1.Февральская революция. Политические партии в условиях двоевластия.

2.Политика Временного правительства и Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов. Корниловский мятеж.

3.Октябрьская революция. Первые декреты Советской власти. Влияние революции на мировой исторический процесс.

4.Причины и начало Гражданской войны (1918-1922 гг.). Политика советского правительства в годы Гражданской войны.

5.Внутреннее и международное положение Советской России после гражданской войны. Кронштадтский и Тамбовский мятежи. Введение НЭПа.

6.Сущность и противоречия НЭПа.

7.Ликвидация политической и идеологической оппозиции.

8.Альтернативы развития СССР в конце 20-х гг. XX в. Свертывание НЭПа.

9.Форсированная индустриализация страны.

10. Сплошная коллективизация.

11. Усиление режима личной власти И.В. Сталина. Формирование тоталитарной системы.

12. Внешняя политика СССР в 30-е гг. XX в. Планета накануне новой войны.

Вопросы для устного (фронтального) опроса:

1. Определите причины, характер и цели февральской революции 1917 г.
2. Определите альтернативы развития России в период февраль-октябрь 1917 г.
3. Причины и победы большевиков в октябре 1917 г.
4. Гражданская война в России (1918-1920 гг.), ее причины, основные этапы, итоги.
5. Политика «военного коммунизма», ее сущность и результаты.
6. Определите сущность, противоречия новой экономической политики. Являлся ли НЭП временным отступлением?
7. Какие основные этапы можно выделить во внутрипартийной борьбе в 20-е гг.?
8. В чем заключались причины внутрипартийной борьбы в 20-х гг.?
9. В чем заключался сталинский и бухаринский план индустриализации в СССР?
10. Определите объективные и субъективные причины формирования тоталитарного режима в СССР.
11. Что общего и различного между сталинизмом и фашизмом?
12. От чего зависел путь общественного развития России после Февральской революции?
13. Каков был расклад политических сил после Февраля и что предлагали народу основные российские партии (кадеты, меньшевики, эсеры, большевики)?
14. Почему относительная консолидация общественно-политических сил, достигнутая в ходе Февральской революции, сменилась их нараставшей поляризацией?
15. Почему Временное правительство так и. не сумело стать сильной властью?
16. Почему не удался мятеж генерала Корнилова?
17. Можно ли было предотвратить Октябрьскую революцию? Если да, то когда, и как?
18. Что заставило большевиков перейти к НЭПу?
19. Какие этапы можно выделить в создании СССР? Мог ли Советский Союз быть действительно федеративным государством?
20. Какие основные этапы можно выделить во внутрипартийной борьбе в 20-е г.г. В чем заключались ее причины?
21. Почему Сталин смог победить своих политических оппонентов?
22. Охарактеризуйте основные противоречия НЭПа.
23. При помощи каких механизмов сталинский режим держал советский народ в 30-е гг. в состоянии повышенной мобилизационной готовности?
24. На почве каких событий сформировались в конце 20-х г.г. альтернативные проекты развития советского общества?

25. В чем состояли главные причины коллективизации сельского хозяйства в СССР и каковы ее результаты?

26. Существовала ли взаимосвязь между форсированной индустриализацией и сплошной коллективизацией? Если да, то какая?

27. Каковы особенности и результаты форсированной индустриализации в СССР в 30-е гг.?

28. Каковы были основные причины второй мировой войны? В чем их сходство и различие с причинами первой мировой войны?

29. Что подтолкнуло Сталина к сближению с Гитлером? Можно ли было этого избежать?

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 9 «Советское государство в 1917 - 1941 гг.»

Выберите один правильный вариант:

Среди перечисленных событий гражданской войны последним по времени был:

поход А.И. Деникина на Москву
+прорыв обороны П.Н. Врангеля на Перекопском перешейке
мятеж чехословацкого корпуса
поход войск А.В. Колчака на Москву

С августа 1918 г. в правительство РСФСР входили:

+только большевики
меньшевики и эсеры
большевики и левые эсеры
большевики, эсеры и меньшевики

Первые органы советской власти, сформированные на II съезде Советов – это:

ВЧК, Совнарком
ВЦИК, продотряды
Совнарком, комбеды
+Совнарком, ВЦИК

Когда было разогнано Учредительное собрание?

в ноябре 1917 г.
+в январе 1918 г.
в июле 1918 г.
в январе 1919 г.

Продразверстка – это:

уравнительное наделение крестьян землей
добровольное товарищество крестьян по совместному ведению хозяйства
выделение крестьянских отрубов и хуторов
+изъятие у крестьян излишков продуктов в пользу государства

Что из названного было одной из причин поражения Белого движения в Гражданской войне?

осуждение лидерами Белого движения иностранной интервенции

необходимость сражаться на два фронта – против Красной Армии и интервентов
поддержка Антантой Красной Армии
+отсутствие единства среди лидеров Белого движения
К 1920 г. относится:
+советско-польская война
поход войск генерала Юденича на Петроград
выступление чехословацкого корпуса
уничтожение царской семьи в Екатеринбурге
Что из перечисленного относится к понятию нэп?
укрепление государственного сектора экономики
укрепление командно-административной системы
+развитие элементов рыночной экономики
продолжение политики «военного коммунизма»
Для политики нэпа характерно:
распределение по уравнительному принципу
+развитие всех форм кооперации
введение продразверстки
запрещение наемного труда
Что из названного относится к целям культурной революции 1920 -1930-х гг.?
+утверждение единой государственной идеологии
возрождение роли религии в духовном воспитании населения
отказ от цензурных ограничений
ограничение влияние государства на развитие культуры
Как, согласно Конституции 1924 г., назывался высший орган исполнительной власти в СССР?
Совет министров
+Совет народных комиссаров
Совет национальностей
Государственный совет
Часто упоминавшееся в политической жизни СССР в 1920 - 1930-е гг. слово “оппозиция” означало:
легальную партию, не согласную с программой ВКП(б)
+фракцию внутри ВКП(б), не разделявшую позицию большинства
легальное общественное движение, выступающее с критикой ВКП(б)
тайную группу вне ВКП(б), готовящую заговор с целью ее свержения
Политика создания в СССР государственного крупного сельскохозяйственного производства взамен массы мелких индивидуальных хозяйств называлась:
+коллективизация
социализация
кооперация
национализация

Командно-административная система в экономике СССР характеризовалась:
+внеэкономическими методами управления
невмешательством государства в экономику
свободой предпринимательства
децентрализацией экономики
Одна из причин массового голода на Украине и Кубани в 1932 - 1933 гг., унесшего жизни нескольких миллионов человек – это:
массовые диверсии кулаков, приведшие к резким потерям урожая зерна
отсутствие техники в колхозах
+масштабное изъятие хлеба у колхозов
медленные темпы коллективизации
Осуществление политики коллективизации привело к
+созданию крупной кооперативной собственности в деревне
прекращению продажи зерна за границу по низким ценам
переходу на денежную оплату труда колхозников
передаче МТС бесплатно колхозам
К последствиям национальной политики СССР в 1930 гг. относится:
расширение политической самостоятельности союзных республик
расширение экономической независимости республик
+укрепление унитарного характера государства
запрет на русификацию культуры в национальных регионах
Какое событие послужило одним из официальных обоснований репрессий в середине 1930 гг.?
+убийство Кирова
Кронштадтский мятеж
покушение на Ленина
крестьянское восстание под руководством Антонова
Культ личности Сталина в 1930 гг. привел к:
обеспечению безопасности границ государства
массовому возвращению эмигрантов в СССР
+уничтожению многих гражданских свобод населения
повышению сплоченности всех слоев общества
В 1935 г. СССР заключил договоры о взаимопомощи с:
Германией и Италией
+Францией и Чехословакией
Польшей и Румынией
Германией и Англией

Таблица 19 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке	соответствует оценке «хорошо»	соответствует оценке «отлично»

(части компетенции)	«удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	65-85% от максимального балла	86-100% от максимального балла
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой	Знает основные события советской истории 1917 – 1939 гг., при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему обучению. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; в основном способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,	Знает основные события советской истории 1917 – 1939 гг., с незначительными ошибками. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способен с достаточно высокой долей самостоятельности находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории,	Знает основные события советской истории 1917 – 1939 гг. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в историческом

истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными	характеристику существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории. Владеет основными навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками исторического мышления.	времени и историческом пространстве; осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории. Владеет основными навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками исторического мышления.

	событиями мировой истории. Владеет основными навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками исторического мышления.		

Модуль 10. СССР в годы второй мировой войны

Таблица 20 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Тестирование

Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны.
2. Нападение Германии на Советский Союз. Причины поражения Красной Армии в первые месяцы войны.
3. Этапы Великой Отечественной войны. Решающая роль Советского Союза в победе над фашизмом.
4. Формирование антигитлеровской коалиции. Роль союзников СССР в войне.
5. Итоги второй мировой войны. Послевоенное устройство мира.

Вопросы для устного (фронтального) опроса:

1. Что подтолкнуло Сталина к сближению с Гитлером? Можно ли было этого избежать?
2. В чем заключалось сходство и различие причин поражений Красной Армии в 1941г. и весной - осенью 1942 г.?
3. Дайте оценку политики, проводившейся Германией на оккупированных территориях СССР.
4. Когда и при каких обстоятельствах сформировалась антигитлеровская коалиция?
5. Как развивались отношения СССР с союзниками в годы войны?
6. Назовите крупнейшие наступательные операции 1944-1945гг.
7. Почему послевоенная «оттепель» в международных отношениях завершилась «холодной войной»?
8. Справедливо ли утверждение, что атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки привели к капитуляции Японии? Дайте оценку этому событию с точки зрения целей Объединенных Наций в войне.

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 10 «СССР в годы второй мировой войны»

Выберите один правильный вариант:

Кто из советских военачальников принимал Парад Победы в Москве?

+Г.К. Жуков
К.Е. Ворошилов
И.В. Сталин
С.М. Буденный

Важная роль партизанского движения в годы Великой Отечественной войны определялась тем, что оно:

состояло из мелких групп, неуловимых для противника
осуществляло самостоятельное руководство
+охватывало большие территории, оккупированные немецкими войсками
велось на территориях, вошедших в состав СССР в конце 1930-х гг.

Во второй мировой войне союзниками СССР были:
+Англия, США
Германия, Италия, Япония
Германия, Австро-Венгрия, Болгария
Англия, Франция, Италия
В годы Великой Отечественной войны:
был отменен декрет об отделении церкви от государства
+поместный собор избрал патриарха Сергия
священникам предоставлена возможность совершать на фронте богослужения
началось строительство новых храмов за счет государства
СССР в результате боевых действий против Японии в 1945 г.
+вернул территории, отошедшие от России по Портсмутскому миру
временно оккупировал остров Хоккайдо
добился выплаты компенсации за КВЖД
заключил мирный договор с Японией
На каком направлении осуществлялась операция «Багратион» в июне 1944 г.?
+Белорусском
Ленинградском
Киевском
Кишиневском
Акт о безоговорочной капитуляции Германии с советской стороны подписал маршал…
+Г.К. Жуков
К.К. Рокоссовский
И.С. Конев
И.В. Сталин
После окончания второй мировой войны в 1945 г. к СССР отошла часть территории:
+Восточной Пруссии
Закавказья
Причерноморья
Карелии
К начальному этапу Великой Отечественной войны относится:
+Смоленское сражение
Сталинградская битва
битва на Орловско-Курской дуге
Висло-Одерская операция
В канун Великой Отечественной войны СССР был исключен из Лиги Наций за:
введение войск в Польшу
участие в гражданской войне в Испании
участие в конфликте у озера Хасан
+нападение на Финляндию

В годы второй мировой войны СССР получал от союзников вооружение и продовольствие. Эта помощь получила название:
+ленд-лиз
репарация
контрибуция
«план Маршалла»
В Сталинградской битве героически сражалась 62-я армия под командованием генерала:
+В.И. Чуйкова
Д.М. Карбышева
В.К. Блюхера
М.В. Фрунзе
К 1943 г. относится:
+Курская битва
окончательное снятие блокады с Ленинграда
Московская битва
Смоленское сражение
В каком году стало ясно, что немецкий план «молниеносной войны» против СССР потерпел неудачу?
+1941
1942
1943
1944
6 июня 1944 г.:
началась Курская битва
+ был открыт второй фронт
закончилась Сталинградская битва
произошло сражение при Мидуэе
Кто из советских военачальников в 1942 – 1944 гг. являлся начальником Генерального штаба Красной Армии?
Г.К. Жуков
+А.М. Василевский
К.К. Рокоссовский
К.А. Мерецков
Что стало следствием отказа СССР в августе 1939 г. от создания системы коллективной безопасности?
+заключение пакта Молотова - Риббентропа
заключение союза с Францией и Англией против Германии
создание Лиги Наций
создание Коминтерна
Какое событие произошло раньше других?
освобождение Орла
освобождение Киева
танковое сражение у д. Прохоровка

+начало контрнаступления Красной Армии под Сталинградом

В районе какого города на Волге произошло одно из крупнейших сражений Великой Отечественной?

+Сталинград

Куйбышев

Саратов

Астрахань

Какое событие способствовало поддержанию морального духа советских солдат в ходе Московской битвы?

трансляция исполнения седьмой симфонии Шостаковича

первый победный салют в Москве

+проведение традиционного военного парада на Красной площади

открытие второго фронта в Западной Европе

Таблица 21 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к	Знает причины второй мировой и Великой Отечественной войн, их основные сражения и причины победы союзников, при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему обучению. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	Знает причины второй мировой и Великой Отечественной войн, их основные сражения и причины победы союзников, с незначительными ошибками. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способен с достаточно высокой	Знает причины второй мировой и Великой Отечественной войн, их основные сражения и причины победы союзников. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способен находить и использовать необходимую для саморазвития и

историческом у наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	философском контекстах; в основном способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; давать оценку	долей самостоятельности находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории. Владеет основными навыками уважительного	взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории. Владеет основными навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных

	исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории. Владеет основными навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками исторического мышления.	отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками исторического мышления.	социальных групп; навыками исторического мышления.

Модуль 11. СССР в 1945 - 1991 гг.

Таблица 22 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Тестирование
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10…. Демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Тестирование

Оценочные материалы и средства
для проверки сформированности компетенций

Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Восстановление экономики: достижения и просчеты.
2. Укрепление тоталитаризма. Новые репрессии.
3. Переход к политике «холодной войны».

4. Альтернативы развития СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС.
5. Социально-экономическое развитие.
6. Либерализация общественной жизни. «Оттепель».
7. Противоречия внешней политики СССР.
8. Попытки стабилизации советского общества: успехи и неудачи.
9. Снижение темпов промышленного производства в 70-х – начале 80-х гг.: причины и последствия.
10. Диссидентское движение.
11. СССР на международной арене.
12. Перестройка в общественно-политической жизни.
13. Попытка преодоления экономического кризиса.
14. Обострение национальных противоречий в СССР.
15. События августа 1991 г. Распад СССР.

Вопросы для устного (фронтального) опроса:

1. Каковы были основные цели внешней политики СССР и этапы ее развития после войны.
2. Каковы были основные задачи экономической политики после войны? За счет чего были достигнуты успехи в развитии промышленности?
3. В чем причины развертывания Сталиным нового витка репрессий?
4. Согласны ли вы с утверждением, что с помощью репрессивных мер Сталин, помимо прочих задач, боролся с коррупцией?
5. Каковы были основные достижения и просчеты Хрущева?
6. Какое влияние на общественное сознание оказало развенчание культа Сталина на XX съезде?
7. Назовите основные тенденции экономического развития СССР в 1953-1964 гг. В чем причина нараставших в начале 60-х гг. трудностей в промышленности и сельском хозяйстве?
8. Каковы достижения социальной политики периода «оттепели»?
9. Как изменилась политика властей в отношении культуры? Какие произведения того периода вы знаете?
10. Чем было вызвано падение Хрущева?
11. В чем причины установления консервативного курса нового руководства? Каковы его основные проявления?
12. Чем вызвано появление диссидентского движения? Какую роль в истории страны оно сыграло?
13. Каковы основные причины и результаты экономической реформы 1965 г.?
14. Укажите тенденции экономического и социального развития страны в 70-х- начале 80-х г. В чем причины растущего отставания СССР от западных держав?
15. В чем заключались особенности внешней политики СССР в конце 60-х - начале 80-х г.? Могла ли разрядка быть продолжительной?

16. Каковы основные тенденции развития духовной сферы в СССР в 60-80 гг.?
17. Какие проблемы существовали в межнациональных отношениях в СССР в 70-е – 80-е гг.?
18. Согласны ли вы с утверждением, что обострение национальных противоречий в СССР связано с изначальной концепцией политики большевиков в национальном вопросе с 1920-х гг.?
19. Что вы знаете о росте коррупции в советском государстве конца 1970-х – начала 1980-х гг.?
20. Какие новации предложил Горбачев в политике и экономике?
21. Назовите основные этапы перестройки.
22. Укажите основные проявления и причины кризиса перестройки.
23. Чем был вызван августовский (1991) путч в Москве?
24. Можно ли было сохранить Советский Союз?

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 11 «СССР в 1945-1991 гг.»

Выберите один правильный вариант:

Что было одной из причин быстрого восстановления советской экономики после Великой Отечественной войны?

введение хозрасчета на предприятиях
экономическая помощь со стороны западных держав
приоритетное развитие легкой промышленности
+энтузиазм и самоотверженный труд людей

В каком ряду названы годы смены партийных и государственных лидеров СССР?

1949 г., 1956., 1977 г.
+1953 г., 1964 г., 1985 г.
1956 г. 1968 г., 1979 г.
1957 г. 1961 г., 1980 г.

Какое из названных событий произошло раньше всех других?

начало реабилитации жертв политических репрессий
+отмена карточной системы
запуск первого искусственного спутника Земли
XX съезд КПСС

Какое из названных событий произошло позже всех других?

создание Организации Варшавского договора
принятие Конституции «развитого социализма»
ввод советских войск в Венгрию
+провозглашение на Пленуме ЦК КПСС курса на перестройку

Какое внешнеполитическое событие произошло в 1956 г.?

разрыв отношений с Югославией
подписание руководителем СССР Хельсинкских соглашений
+подавление советскими войсками восстания в Венгрии

урегулирование Карибского кризиса

Кто из названных ученых, конструкторов руководил созданием первых космических кораблей?

И.В. Курчатов, Л.Д. Ландау

+С.П. Королев, В.Н. Челомей

С.И. Вавилов, Н.Н. Семенов

А.С. Яковлев, А.Н. Туполев

Какое событие произошло в связи с празднованием 300-летия вхождения Украины в состав Российского государства?

проведение в Киеве фестиваля молодежи и студентов

+передача Крыма из состава РСФСР в состав УССР

пуск гидроэлектростанции на Днепре

открытие Академии наук Украины

Решения XX съезда КПСС способствовали:

прекращению возвеличивания роли партийных руководителей

усилению идейного единства и сплоченности советского общества

+раскрепощению сознания советских людей

укреплению авторитета СССР в социалистическом лагере

В постановлении ЦК ВКП(б) 1946 г. резкой критике «за безыдейность» подвергся фильм:

С. Бондарчука «Война и мир»

А.Тарковского «Андрей Рублев»

+С. Эйзенштейна «Иван Грозный»

М. Ромма «Обыкновенный фашизм»

Совет народного хозяйства существовал в СССР в:

1945 - 1953 гг.

+1957 - 1965 гг.

1965 - 1975 гг.

1975 - 1982 гг.

Наивысшим уровень коррупции в СССР был в период:

НЭПа

диктатуры Сталина

реформ Хрущева

+правления Брежнева

В какие годы существовала Организация Варшавского договора?

1940 - 1945 гг.

1945 - 1985 гг.

1953 - 1982 гг.

+1955-1991 гг.

Кто был руководителем группы ученых, создавших атомное оружие в СССР?

П.Л. Капица

С.П. Королев

+И.В. Курчатов

Н.Н. Семенов
Что объединяет даты 1949 г. и 1953 г.?
проведение экономических реформ в промышленности
проведение полетов в космос на пилотируемых кораблях
ввод советских войск в другие страны
+первые испытания в СССР атомной бомбы и водородной бомбы
Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР», были приняты в период, когда страной руководил:
Л.И. Брежнев
Ю.В. Андропов
+М.С. Горбачев
Б.Н. Ельцин
Что объединяет Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова?
участие в антипартийной группе после смерти И.В. Сталина
пребывание на посту генерального секретаря ЦК КПСС
проведение радикальных экономических реформ
+пребывание на посту главы правительства СССР
В какой период произошла авария на Чернобыльской атомной станции?
первые годы после Великой Отечественной войны
«оттепели»
«застоя»
+ «перестройки»
Среди новых лиц, появившихся на политической арене в период перестройки, был:
Г.М. Маленков
А.И. Микоян
А.А. Громыко
+Б.Н. Ельцин
Наиболее активное участие в забастовочном движении в СССР в период перестройки приняли:
сталевары
+шахтеры
железнодорожники
работники автотранспорта
Попытка отстранения от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:
Президентом России Б.Н. Ельциным
+членами ГКЧП
Верховным Советом СССР
Верховным Судом СССР

Таблица 23 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)

индикатора достижения компетенции (части компетенции)	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических	Знает основные тенденции и события социально-экономической и внешнеполитической жизни СССР послевоенного периода, при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему обучению. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; в основном способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; демонстрировать уважительное	Знает основные тенденции и события социально-экономической и внешнеполитической жизни СССР послевоенного периода, с незначительными ошибками. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способен с достаточно высокой долей самостоятельности находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; давать оценку исторического места	Знает основные тенденции и события социально-экономической и внешнеполитической жизни СССР послевоенного периода. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад

деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве;	и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории. Владеет основными навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками исторического мышления.	и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории. Владеет основными навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками исторического мышления.

	осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории. Владеет основными навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками исторического мышления.		
УК-10…. Демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	Слабо знает основные проявления коррупции в государственном аппарате СССР, демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	Знает основные проявления коррупции в государственном аппарате СССР с незначительными ошибками, демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	Знает основные проявления коррупции в государственном аппарате СССР, демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению

Модуль 12. Россия и мир на рубеже XX - XXI вв.

Таблица 24 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части	Оценочные материалы и средства

	компетенции)	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Тестирование

Оценочные материалы и средства
для проверки сформированности компетенций

Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Формирование российской государственности.
2. Экономические реформы. Смена модели экономического развития.
3. Развитие многопартийной системы в России.
4. Внешняя политика России. Специальная военная операция на территории Украины и ее влияние на мировую политику.

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 12
«Россия и мир на рубеже XX - XXI вв.»

Выберите один правильный вариант:

Председателем Верховного Совета РСФСР в 1990 - 1991 гг. был:
М.С. Горбачев
А.В Руцкой
В.С. Черномырдин
+Р.И. Хасбулатов

Кто после отставки Е.Т. Гайдара стал председателем правительства России, внесшим коррективы в курс проведения рыночных реформ?
Г.А. Явлинский
А.Б. Чубайс
+В.С. Черномырдин
С.В. Степашин

Какой из органов государственной власти перестал существовать в начале 1990-х гг.?
Государственный совет
Совет Федерации
+Верховный Совет
Конституционный суд

Какие события произошли 3 - 4 октября 1993 г. в Москве?
демонстрация представителей регионов России
+штурм Белого Дома

митинг шахтеров
подписание Союзного договора
В 1990-е гг. стало широко известно имя государственного деятеля:
М.А. Суслова
+Е.Т. Гайдара
Н.И. Рыжкова
А.Н. Косыгина
Среди новых лиц, появившихся на политической сцене во второй половине 1980-х гг., был:
Ю.В. Андропов
+В.В. Жириновский
А.И. Микоян
Б.Н. Ельцин
Что стало новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е годы?
проведение выборов на безальтернативной основе
провозглашение курса на обновление социализма
развертывание движения диссидентов
+предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей
Что из названного относится к изменениям в социальной структуре общества России в 1990-е гг.?
+появление слоя собственников крупного капитала
сокращение слоя бюрократии
появление многочисленного среднего класса
значительное увеличение числа промышленных рабочих
Кто из политических деятелей одержал победу на выборах Президента Российской Федерации в 1996 г.?
Г.А. Зюганов
+Б.Н. Ельцин
Г.А. Явлинский
М.С. Горбачев
Кто из руководителей России в 1990-е гг. сделал заявление, что ядерные ракеты России не нацелены на объекты США?
М.С. Горбачев
+Б.Н. Ельцин
В.С. Черномырдин
В.В. Путин
Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?
сокращение числа стран – членов блока НАТО
выход России из Организации Объединенных наций
+превращение США в единственную сверхдержаву мира
ухудшение отношений России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона
В 1990-е гг. в Москве заново построен:

Успенский собор
+храм Христа Спасителя
Новодевичий монастырь
храм Василия Блаженного
Какие из названных памятников возведены в Москве в 1990-е гг.?
+Кириллу и Мефодию, Г.К Жукову, Петру I
М.В. Ломоносову и Н.В. Гоголю
К. Марксу и В.В. Маяковского
А.С. Пушкину и И.Бродскому
Специальная военная операция на Украине началась:
23 февраля 2021 г.
9 мая 2022 г.
23 февраля 2020 г.
+24 февраля 2022 г.
В 2014 г.:
началась приватизация
подписан мирный договор между РФ и ФРГ
в состав России возвращена Калининградская область
+в состав России вернулся Крым
В 2012 г. на выборах Президента РФ победу одержал
Д.А. Медведев
+В.В. Путин
Г.А. Зюганов
Б.Н. Ельцин
Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры - это:
облигации государственного займа
акции владельцев предприятий
+приватизационные чеки
кредитные карточки
Понятие «ближнее зарубежье» для России 1990-х гг. включает:
страны Скандинавии
страны Прибалтики
соседние государства вдоль южной границы России
+бывшие союзные республики СССР

Таблица 25 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла

	балла		
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знает основные тенденции и события социально-экономической и внешнеполитической жизни Российской Федерации в условиях глобализации, при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему обучению. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; в основном способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических	Знает основные тенденции и события социально-экономической и внешнеполитической жизни Российской Федерации в условиях глобализации, с незначительными ошибками. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способен с достаточно высокой долей самостоятельности находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и	Знает основные тенденции и события социально-экономической и внешнеполитической жизни Российской Федерации в условиях глобализации. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; свободно

	персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории. Владеет основными навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками исторического мышления.	оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории. Владеет основными навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками исторического мышления.	ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории. Владеет основными навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками исторического мышления.

2 ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ, НЕ РЕГЛАМЕНТИРУЕМЫХ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

Контрольная работа по теме «Российская империя в XVIII в.»

1. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы

После смерти Петра I канцлер Г.И. Головкин, Сенат и высшие сановники обсуждали, кому передать трон: внуку Петра I или его жене Екатерине. Почему

создалась ситуация выбора наследника? Укажите не менее двух причин. В чью пользу и каким образом решился этот вопрос? Приведите не менее двух положений.

2. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из постановления Собора (январь 1682 г.). «…Мы, великий государь, потому ж те книги повелим предати огню, чтоб то было в вечном забвении. И от сего времени повелеваем боярам нашим и окольничим и думным и ближним и всяких чинов людем на Москве в приказех и у росправных, и в полках у ратных и у посольских, и везде у всяких дел быть всем меж себя без мест и впредь никому ни с кем никакими прежними случаи не считаться и никого не укорять, и никому ни над кем мимошедшими находами не возноситься».

1. Определите, что отменяется данным постановлением.

2. Объясните, в интересах какого слоя населения было принято данное постановление. Приведите не менее двух аргументов, подтверждающих ваше мнение.

3. Как повлияло принятие постановления на положение различных слоев населения?

3. Назовите характерные черты русской культуры XVIII в. (не менее 3-х). Приведите примеры трех выдающихся памятников зодчества XVIII в.

Черты: 1. Влияние идей Просвещения 2. Усиление светских начал в культуре, возрастание интереса к человеческой личности 3. Начало развития отечественной науки 4. Появление профессионального театра 5. Появление новых жанров в литературе 6. Возрастание общественно-политической роли литературы, искусства 7. Жанровое и стилевое разнообразие в литературе и худ. культуре 9. Укрепление культурных связей с Западной Европой Памятники: Петропавловский собор и Петропавловская крепость, здание 12 коллегий, Зимний дворец, Таврический дворец, Большой Екатерининский дворец, Дом Пашкова, здание Сената, здание Дворянского собрание. Допускается упоминание других черт и памятников.

4. Прочтите отрывки и ответьте на вопросы.

«… Во второй половине XVII века русский народ явственно тронулся на новый путь; после многовекового движения на Восток он начал поворачивать на Запад. Само сближение было делом народным, и Петр явился вождем в этом деле. Свой гений он выразил в том, что ясно осознал свое положение и свою обязанность: вывести посредством цивилизации слабую, бедную, почти неизвестную миру Россию из той отчужденности и невежества, в каком она находилась до сей поры» (С.М. Соловьев).

«Русская земля подверглась внезапному страшному внешнему и внутреннему насилию. Рукой палача совлекался с русского человека образ русский и напяливалось подобие общеевропейца. Все, что только носило на себе печать народности, было принято осмеянию, поруганию, гонению: одежда,

обычай, нравы, самый язык – все было искажено, изуродовано, изувечено». (И.С. Аксаков).

«Человек, сочетавший в себе несовместимое: стремление к просвещению и деспотизм, строивший и казнивший своими руками, сеявший среди соотечественников ужас и обожание, тот, кто во имя «общего блага», любя и служа Отечеству, «Россию поднял на дыбы». (В.О. Ключевский).

1. На основании текста документа изложите отношение С.М. Соловьева к реформам и личности Петра I.
2. В чем суть позиции И.С. Аксакова?
3. Как оценивает В.О. Ключевский личность и деятельность Петра I?
4. Объясните, почему личность и реформаторская деятельность Петра I по-разному оценивались современниками и историками.

5. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

25 ноября 1741 г. гвардия провозгласила императрицей Елизавету Петровну. Каким образом она взошла на престол и почему? Назовите не менее трех особенностей правления Елизаветы Петровны.

6. Выберите точку зрения и аргументируйте свою позицию.

Две точки зрения:

I. Екатерина II имела четкий план реформирования России, которому неукоснительно следовала.

II. Политика Екатерины была непоследовательна, ее замыслы и дела нередко расходились между собой.

Таблица 26 – Формируемые компетенции (или их части)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Проверка содержания Комплект заданий для контрольной работы

Оценка сформированности компетенций при выполнении контрольной работы осуществляется по содержанию и правильности выполнения. Минимальное количество баллов – 5, максимальное – 15.

Критерии оценивания сформированности компетенций представлены в таблице 25.

Таблица 27 – Критерии оценки сформированности компетенций по письменной работе

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и	Знает основные события эпох Петра I, дворцовых переворотов и Екатерины II, при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему обучению. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического	Знает основные события эпох Петра I, дворцовых переворотов и Екатерины II, с незначительными ошибками. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в историческом времени и	Знает основные события эпох Петра I, дворцовых переворотов и Екатерины II. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве;

задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории. Владеет основными	историческом пространстве; осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории. Владеет основными навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками исторического мышления.	осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории. Владеет основными навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками исторического мышления.

	навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками исторического мышления.		

Контрольная работа по теме
«Советское государство в 1917 - 1941 гг.»

1. Рассмотрите историческую ситуацию

В Праге в 1921 г. был выпущен сборник «Смена вех». Сборник получил большую известность и вызвал острые споры в среде русской эмиграции.

По каким вопросам велась дискуссия? Укажите не менее трех вопросов.

Каких позиций по указанным вопросам придерживались «сменовеховцы?

2. Сравните содержание государственной политики в отношении крестьянства в 1921-1929 гг. и 1929-1933 гг. Что было общим и что различным?

3. Вплоть до начала 1920-х гг. Советская Россия находилась в международной изоляции. Правительства европейских держав не торопились с дипломатическим признанием, а большевики строил свою внешнюю политику исходя из идеи мировой революции. В 1922 г. произошли два события, ставшие началом перемен.

Назовите эти события. Укажите не менее трех причин, позволивших нашей стране выйти из международной изоляции.

4. Охарактеризуйте экономические итоги Гражданской войны. Назовите их последствия для страны.

5. Раскройте характерные черты национальной политики Советского государства в 1920-1930 гг. Назовите итоги этой политики.

6. Сравните содержание политики в отношении крестьян в 1921-1928 и 1929-1933 гг.

Таблица 28 – Формируемые компетенции (или их части)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-5. Способен воспринимать межкультурное	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных	Проверка содержания Комплект

разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	заданий для контрольной работы

Оценка сформированности компетенций при выполнении контрольной работы осуществляется по содержанию и правильности выполнения. Минимальное количество баллов – 5, максимальное – 15.

Критерии оценивания сформированности компетенций представлены в таблице 27.

Таблица 29 – Критерии оценки сформированности компетенций по письменной работе

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая	Знает основные события советской истории 1917 – 1939 гг., при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему обучению. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; демонстрировать	Знает основные события советской истории 1917 – 1939 гг., с незначительными ошибками. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; давать оценку исторического места и значения характеризуемых	Знает основные события советской истории 1917 – 1939 гг. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических

основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в историческом времени и историческом	событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории. Владеет основными навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками исторического мышления.	персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории. Владеет основными навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками исторического мышления.

	пространстве; осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории. Владеет основными навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками исторического мышления.		

3 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет, экзамен*.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Задания закрытого типа:

1.Впервые Советы народных депутатов были созданы в 1905 г. в:

+Иваново-Вознесенске

Санкт-Петербурге

Суздале

Костроме

2.Первая Государственная дума в России была созвана в:

годы экономического кризиса 1900 - 1903 гг.

+ходе революции 1905 - 1907 гг.

годы Первой мировой войны
в начале 1920-х гг.
3.С августа 1918 г. в правительство РСФСР входили:
+только большевики
меньшевики и эсеры
большевики и левые эсеры
большевики, эсеры и меньшевики
4.Когда было разогнано Учредительное собрание?
в ноябре 1917 г.
+в январе 1918 г.
в июле 1918 г.
в январе 1919 г.
5.Что из названного было одной из причин поражения Белого движения в Гражданской войне?
осуждение лидерами Белого движения иностранной интервенции
необходимость сражаться на два фронта – против Красной Армии и интервентов
поддержка Антантой Красной Армии
+отсутствие единства среди лидеров Белого движения

Задания открытого типа:
1.Какие факторы способствовали созданию единого Российского государства?
Ответ: на этапе образования древнерусского государства предпосылками (факторами) его создания были: 1) **экономические**. По мере улучшения обработки железа улучшаются орудия труда, что ведет к подъему хозяйства; 2) **социальные**. Успехи в хозяйстве дали возможность каждой семье трудиться самостоятельно. Семьи выделяются из рода, община сохраняется, но превращается из родовой в соседскую. Между семьями усиливается имущественное неравенство, что ведет к образованию классов; 3) **политические**. В условиях имущественного неравенства и военной демократии усиливается власть князей. Не позже VIII в. восточнославянские племена начинают объединяются в союзы, наступает предгосударственный этап.
На этапе образования Российского централизованного государства причинами объединения страны были: 1) экономический подъем; 2) заинтересованность населения в объединении; 3) необходимость борьбы с внешними врагами – Литовским княжеством и особенно с Золотой Ордой.
Следует отметить, что все основные группы населения (боярство, зарождающееся дворянство, купцы, ремесленники, крестьяне) по тем или иным причинам к концу века оказались заинтересованы в объединении страны. При этом главным фактором объединения, который сплачивал все группы населения был не экономический, а политический – необходимость борьбы с Золотой Ордой.
2.Как менялась политика князей в период феодальной раздробленности в сравнении с древнерусским периодом?

Ответ: во внутренней политике самой заметной тенденцией стало стремление князей обособить свои владения, быть самостоятельным правителем пусть небольшого, но своего собственного княжества. Эта тенденция, безусловно, вела к ослаблению страны, постоянным междукняжеским конфликтам и войнам. Показательно, что, несмотря на признание самими князьями необходимости единства хотя бы для внешней обороны страны на Любечском съезде 1097 г., сразу же после этого съезда один из его участников, князь Василько, был схвачен своими соперниками Давыдом и Святополком и ослеплен, что показало истинную цену их обещаний объединиться. Эту тенденцию выразил автор «Слова о полку Игореве» в грустных словах «начали князья про малое «это великое» говорить и сами на себя крамолу ковать, а поганые приходили с победами на русскую землю».

3.Почему центром объединения русских земель становится Москва?

Ответ: причины возвышения Москвы: 1) Москва со всех сторон была защищена от нападения внешних врагов территориями других русских княжеств и поэтому была достаточно безопасным местом, куда стало стремиться население; 2) Москва находилась на пересечении водных торговых путей; 3) поддержка Церкви (в 1299 г. кафедра митрополита переносится из Киева во Владимир, а в 1328 г. – в Москву. Русская православная Церковь сознательно стала поддерживать московских князей ради объединения страны); 4) умелая политика московских князей. Князья Иван Калита (1325 – 1340 гг.), Симеон Гордый (1340 – 1353 гг.), Иван Красный, избегая войн, тем не менее сумели значительно увеличить территорию своего княжества. Князь Дмитрий Иванович, опираясь на поддержку Церкви (митрополит Алексий, преподобный Сергий Радонежский), решил бросить Орде открытый вызов и победил в битве на Куликовом поле 8 сентября 1380 г. эта битва способствовала объединению Руси, осознанию русскими себя как единого народа. В сражении участвовали воины из многих русских земель, в том числе костромичи. После победы также вырос авторитет Москвы как центра объединения страны. Как сказал историк Л.Н. Гумилев, «на борьбу с Мамаем уходили москвичи, суздальцы, ярославцы, владимирцы, костромичи, а после Куликова поля вернулись русские».

4.Можно ли говорить о наличии консенсуса между социальными группами в период реформ Избранной рады? в период опричнины?

Ответ: безусловно, о наличии такого консенсуса можно говорить применительно к реформам Избранной рады. Их основные задачи – упорядочение законодательства с сохранением баланса между интересами феодалов и крестьян, введение элементов выборности представителей разных сословий для участия в работе административного аппарата на местах, борьба со взяточничеством, укрепление вооруженных сил, более рациональное распределение налогов – отвечали интересам практически всех групп населения. Не случайно предполагаемые реформы были одобрены первым в истории страны Земским собором 1549 г., включавшим в себя представителей разных сословий со всей страны. Напротив, в период опричнины единство общества было серьезно нарушено. Государство было разделено на опричнину

и земщину, лично преданных ему дворян и бояр царь назвал опричниками, переселил в опричнину и с их помощью проводил террор против неугодных ему земских бояр. Таким образом, опричники и земские были сознательно противопоставлены друг другу. Опричники часто разоряли вотчины опальных бояр, при этом страдали и крестьяне. В 1581 г. были введены заповедные года – кратковременно было отменено право перехода в Юрьев день, чем крестьяне были недовольны. Опричнина вызвала нравственный кризис и раскол общества, подготовивший Смуту.

5.В чем причины неуспеха первого ополчения и успеха – второго?

Ответ: первое ополчение для освобождения Москвы от поляков было создано в Рязани дворянином Прокопием Ляпуновым. Оно состояло из дворян и казаков (последние тоже не были едины, их разными отрядами командовали Д.Т. Трубецкой и И. Заруцкий). Ополчение подошло к Москве, началась ее осада. Но между дворянами и казаками начались разногласия, Ляпунов был убит казаками. В июле 1611 г. ополчение распалось. Однако в сентябре 1611 г. в Нижнем Новгороде по призыву земского старосты, купца Кузьмы Минина начинается создание второго ополчения. Воеводой был приглашен князь Д. Пожарский. Ополчение состояло из дворян, горожан и черносошных крестьян Поволжья; в боях под Москвой к нему присоединились и казаки Трубецкого. Несмотря на то, что второе ополчение тоже состояло из разных социальных групп, их представители не имели между собой разногласий, сумели подняться над личными интересами во имя спасения страны. Не было разногласий и между Мининым и Пожарским, несмотря на их принадлежность к разным сословиям. Таким образом, именно отсутствие готовности к сотрудничеству погубило первое ополчение, а наличие такой готовности во имя великой цели привело к победе второе ополчение.

6.Правомерно ли утверждение, что реформы Петра I способствовали консолидации российского общества?

Ответ: реформы Петра не способствовали консолидации русского общества. Его попытки привлечь к масштабному переустройству государства и активной внешней политике все общество на основе идеи «общего благоденствия государства Российского» были непоследовательны, значительная часть общества смысла реформ не понимала и просто подчинялась насилию. Нововведения в культуре и в быту касались почти исключительно дворянства и верхушки купечества, что привело к возникновению отчуждения между европеизированной элитой, начавшей презирать русские традиции, и крестьянским большинством населения страны, сохранявшим традиционные ценности и жизненный уклад.

7.Возможно ли было объединение государства и общественных сил на основе «теории официальной народности»? Западничества? Славянофильства?

Ответ: теоретически можно допустить возможность такого объединения на основе компромисса между государственной «теорией официальной народности» и славянофильством, имевшими определенные точки соприкосновения. На практике, однако, этого не произошло. Государство в

принципе не считало необходимой помощь общества в управлении страной, пусть даже со стороны «благонамеренных» сил. К тому же и западники, и славянофилы не представляли собой сколько-нибудь массовых объединений, чтобы правительство пожелало учитывать их мнения. С западниками же сотрудничество государства было практически невозможно, так как их целью было политическое преобразование России по западноевропейскому образцу, с чем правительство, в рамках провозглашаемых «теорией официальной народности» самобытности и спасительности для России самодержавия, конечно, не могло согласиться.

8.Какие основные этапы можно выделить во внутрипартийной борьбе в 20-е гг.?

Ответ: в январе 1924 г. умер В.И. Ленин, и в партии началась борьба за власть. Против ЦК партии (И.В. Сталин, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, Н.И. Бухарин) выступил Л.Д. Троцкий. В ходе этой борьбы в 1926 г. Зиновьев и Каменев перешли на сторону Троцкого. В 1927 г. Троцкий, Зиновьев и Каменев были исключены из ее рядов. Но в том же 1927 г. образовалась так называемая «правая оппозиция» в лице Н.И. Бухарина, А.И. Рыкова и М.П. Томского, которая, впрочем, в ходе дискуссий 1927 г. также быстро была побеждена. Таким образом, во внутрипартийной борьбе в 1920-х гг. можно выделить два этапа: борьбы с троцкистской оппозицией (1924 – 1927 гг.) и борьбы с «правой оппозицией» в 1927 г.

9.В чем заключались причины внутрипартийной борьбы 20-х гг.?

Ответ: причины внутрипартийной борьбы 1920-х гг. можно трактовать двояко. Первой причиной, безусловно, было нежелание самого большевистского руководства сохранять единство, стремление занять место «вождя» после смерти Ленина. Никакого единства среди «верных соратников Ленина» не было. Это была именно борьбы за власть, с характерными для нее интригами и закулисными решениями. Но второй причиной были действительно имевшие место разногласия о путях дальнейшего развития страны. Так, если «троцкистская оппозиция» требовала прекращения НЭПа, «уступок» крестьянству, отказа от рыночной экономики, а во внешней политике ориентировалась на мировую революцию, то сплотившиеся вокруг И.В. Сталина в 1925 – 1926 гг. члены ЦК партии большевиков выступали за более реалистичный курс сохранения и внутреннего мира в стране на основе НЭПа, и нормальных отношений со странами Запада. Но в 1927 г. уже сам Сталин взял курс на свертывание НЭПа, что привело к его борьбе с Н.И. Бухариным, который оставался сторонником сохранения НЭПа.

10.Когда и при каких обстоятельствах сформировалась антигитлеровская коалиция?

Ответ: сразу после нападения Германии на СССР правительства Англии и США заявили о готовности поддержать Советский Союз. В результате 12 июля 1941 г. было подписано соглашение о союзе с Англией. В августе 1941 г. Англия и США приняли так называемую Атлантическую хартию, в которой излагались общие принципы послевоенного демократического устройства

мира, к которой постепенно присоединились и другие страны (СССР – в сентябре 1941 г.). В октябре 1941 г. в Москве состоялась конференция, на которой Англия и США обещали начать поставки в СССР оружия и продовольствия по системе ленд-лиза. В декабре 1941 г., после нападения Японии на США и объявления Германией войны США последние тоже стали официально воюющей страной коалиции. Следует отметить, что коалиция формировалась в обстановке чрезвычайной военной опасности для Англии и СССР и понимания в США чрезвычайной опасности для них поражения названных выше стран. Таким образом, основные участники антигитлеровской коалиции сумели преодолеть взаимные предубеждения и пойти на сотрудничество в обстановке реальной угрозы уничтожения каждого из них.

11.Как развивались отношения СССР с союзниками в годы войны?

Ответ: до конца 1943 г. сотрудничество в основном ограничивалось поставками по ленд-лизу. СССР настойчиво требовал, в общих интересах, как увеличения этих поставок, так и еще более настойчиво – открытия возможно быстрее второго фронта в Западной Европе. Однако западные союзники не шли навстречу советским требованиям, что привело к охлаждению отношений СССР с Англией и США в 1943 г. Только в ноябре – декабре 1943 г. в Тегеране состоялась конференция, на которой У. Черчилль и Ф.Д. Рузвельт заверили Сталина в готовности открыть второй фронт в Европе. Он был создан 6 июня 1944 г., что стало моментом наиболее плодотворного сотрудничества всех союзников. В феврале 1945 г. руководители СССР, США и Англии встретились на конференции в Крыму, в Ялте. СССР дал обещание после победы над Германией вступить в войну с Японией. Был принят также ряд решений о судьбе Германии и послевоенном устройстве Европы. Эти решения были уточнены на Потсдамской конференции в июле – августе 1945 г., но тогда же стали заметны первые признаки обострения отношений в связи с достигнутой победой над Германией. В целом сотрудничество СССР с западными странами в годы второй мировой войны было успешным, несмотря на наличие сильных противоречий. В то же время по мере приближения победы эти противоречия усиливались, так как союзники все меньше нуждались друг в друге.

12.Какие проблемы существовали в межнациональных отношениях в СССР в 70-е – 80-е гг.?

Ответ: в 1960-е – 70-е гг. права союзных республик были несколько расширены. В условиях официального вывода о построении развитого социализма, закрепленного в конституции СССР в октябре 1977 г. декларировалось полное отсутствие каких-либо межнациональных противоречий в СССР и даже складывание новой общности – советского народа. Однако формирование местных национальных элит в сочетании с ухудшением экономического положения к середине 1980-х гг. и отрицанием каких-либо межнациональных противоречий создавало угрозу сепаратизма. В результате в конце 1980-х гг. в ряде мест вспыхнули межнациональные конфликты, которые СССР не мог погасить. В 1988 – 1990 гг. до предела обострились противоречия между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного

Карабаха, которые привели к войне. В 1989 г. в Фергане (Узбекистан) и в 1990 г. в Ошской области Киргизии тоже произошли кровавые события на национальной почве (там проживали узбеки). Накалились отношения Грузии с входящими в ее состав Абхазией и Южной Осетией, с последней в 1991 г. начался вооруженный конфликт. В Молдавии и особенно в Прибалтике нарастала напряженность между местным и русским населением.

13.Согласны ли вы с утверждением, что обострение национальных противоречий в СССР связано с изначальной концепцией политики большевиков в национальном вопросе с 1920-х гг.?

Ответ: да, так как концепция многонационального государства, которую воплощали большевики при создании СССР, была внутренне противоречивой. Во-первых, декларировалось полное равенство всех национальностей и права всех союзных республик, вплоть до права выхода из СССР, но, исходя из идеи о том, что в составе СССР все республики будут полностью довольны своим положением, о реальной возможности такого выхода большевики не задумывались и к решению этой возможной проблемы не готовились. Во-вторых, при всех последующих колебаниях, в целом сохранялся курс на «национальные кадры» в республиках, что в конечном итоге и привело к росту национализма и возникновению местных элит, заинтересованных в отделении от СССР. В-третьих, исходя из нереальности выхода республик из СССР, большевики очень непродуманно относились к вопросам территориального размежевания республик, что станет одной из причин конфликтов 1990-х – 2000-х гг. Одновременно все это сочеталось с фактически унитарным характером созданного в 1922 г. союзного государства, что, по мере роста национализма в 1980-е гг., стало вызывать открытое раздражение в союзных республиках. Следует отметить, что большевики вообще достаточно поверхностно относились к вопросам межнациональных отношений, так как в перспективе построения коммунизма считали реальным быстрое исчезновение национальностей как таковых.

14.Работа в малых группах (анализ конкретной ситуации)

Цель: решение проблемной исторической ситуации.

Инструкция по выполнению: Учебная группа делится на равные подгруппы «выборных Земского собора» («бояре», «дворяне», «купцы и ремесленники», «крестьяне», «казаки»). Каждая подгруппа в течение 5 минут ищет ответ на вопрос: кого данная социальная группа хотела бы видеть царем?

Предполагаемый результат: В итоге обучающиеся с помощью преподавателя должны прийти к выводу о том, что Земский собор 1613 г. практически единодушно выбрал царем Михаила Федоровича Романова, хотя и по разным причинам. При этом преподаватель должен особо обратить внимание на факты патриотической в целом позиции всех сословий («иноземцев не выбирать») и достижения социального единения, готовности к сотрудничеству всех общественных групп, преобладания общероссийских интересов над частными как причины преодоления Смуты.

15.Работа в малых группах (анализ конкретной ситуации)
Цель: решение проблемной исторической ситуации.
Инструкция по выполнению: Учебная группа делится на равные подгруппы «депутатов Уложенной комиссии» («дворяне», «купцы», «государственные крестьяне»). Каждая подгруппа в течение 5 минут ищет ответ на вопрос: какие требования выставит каждое сословие, представленное на Уложенной комиссии Екатерины II?
Предполагаемый результат: В итоге обучающиеся с помощью преподавателя должны прийти к выводу о том, что Уложенная комиссия не могла выполнить своей задачи по выработке новых законов из-за противоречий между сословиями. Если никто из «депутатов» не вспомнит о существовании проблемы крепостного права, преподаватель должен напомнить, почему в комиссии не были представлены депутаты от помещичьих крестьян и о том, что некоторые депутаты от других сословий все же пытались поднять эту проблему, что также стало причиной роспуска комиссии.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

1.К этнографическим источникам относятся:
древнерусские летописи
древнерусские литературные произведения
+записи древнерусских былин, сделанные в XX в.
древнерусские берестяные грамоты
2.Один из создателей цивилизационной теории:
Н.М. Карамзин
+А. Тойнби
Ш. Монтескье
А. Тьер
3.Цивилизационная теория возникла в:
XIX в.
+начале XX в.
XVIII в.
XXI в.
4.Крещение Руси привело к:
прекращению связей с Византией
полному искоренению язычества
упадку древнерусской культуры
+укреплению государственности

1. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Вопрос о российской цивилизации.

Ответ: в российской историографии вопрос о российской цивилизации возник в форме полемики западников и славянофилов. Однако в историографии имперского периода он остро не ставился, а в советский период развития исторической науки не считался проблемным (в соответствии с формационным подходом, Россия считалась европейской страной второго эшелона развития). После 1991 г. многие историки и публицисты ставят вопрос о России как особой цивилизации.

2. Место России во всемирном историческом процессе.

Ответ: очевидно, что со времен существования древнерусского (киевского) государства Русь (Россия) постоянно играла заметную роль во всемирной истории. Такая же ситуация характерна и для Российской империи, СССР и современной Российской Федерации. Можно по-разному оценивать роль этого влияния России на всемирную историю, но сам этот факт отрицать невозможно.

3. Когда и каким образом сформировалось государство Русь? Какую роль в этом сыграли варяги?

Ответ: принято считать, что древнерусское государство окончательно сложилось в IX в. в условиях взаимодействия разных этносов (славяне, угро-финны, скандинавы, хазары), при определяющей роли славянских племен. Этническая сущность варягов остается предметом споров (скандинавы или прибалтийские славяне), однако, в любом случае, варяги не играли большой роли в образовании русского государства.

4. Какие точки зрения существуют по вопросам о последствиях монголо-татарского нашествия для Руси? Можно ли говорить о синтезе русской и восточной цивилизации в данном случае?

Ответ: помимо традиционной для отечественной историографии точки зрения о крайне отрицательных последствиях татарского нашествия, в рамках цивилизационного подхода часто поднимается вопрос о формировании в границах Золотой Орды некоего имперского пространства, на котором шел процесс межцивилизационного взаимодействия. В то же время говорить именно о синтезе цивилизаций вряд ли возможно, так как, несмотря на очевидное влияние Востока на Русь, базовые основания ее цивилизации оставались неизменными, как и отношение к татарам как к завоевателям, а к их культуре – как к чуждой.

5. Почему языческая религия противоречила целям объединения страны?

Ответ: язычество мешало объединению Руси, так как в его рамках сильны были племенные верования, а попытка создания князем Владимиром некоего общерусского языческого культа, по существу, провалилась.

6. Какое влияние оказывала Золотая Орда на формирование русского централизованного государства? Правомерно ли утверждение о разной политике татар по отношению к Руси до и после принятия татарами ислама?

Ответ: Золотая Орда целенаправленно стремилась не допустить объединения Руси, однако именно борьба с ней укрепляла в русских людях мысль о необходимости объединения. Принятие татарами ислама принципиально эту политику не изменило.

7.Каковы основные внешнеполитические успехи и неудачи Российского государства в XVI в.? Как вхождение Поволжья в состав России изменило отношения со странами мусульманской цивилизации?

Ответ: к успехам можно отнести присоединение Казанского, Астраханского и Сибирского ханств, к неудачам – поражение в Ливонской войне. Вхождение Поволжья в состав России способствовало постепенному налаживанию диалога с присоединенными мусульманскими народами, но обострило отношения с Турцией, начавшей выдвигать лозунг объединения всех мусульман под ее властью.

8.Соответствовал ли нормам русского права договор семибоярщины с Польшей о признании королевича Владислава русским царем? Почему в данном случае мы говорим о цивилизационном выборе России?

Ответ: выбор семибоярщиной Владислава имел очевидную аналогию с выборами предыдущих царей периода Смуты – Бориса Годунова и Василия Шуйского, но не далеко не всеми в стране сам механизм «выбора царя» воспринимался легитимно, так как до Смуты на протяжении всей русской истории подобного не происходило. Некоторые историки допускают возможность в случае реального воцарения Владислава как ограниченного семибоярщиной правителя, к тому же связанного с политическими традициями Речи Посполитой, развития России по западноевропейскому пути.

9.Чем были вызваны петровские реформы? Дайте оценку действий Петра с точки зрения современного ему европейского ученого XVIII в. и русского православного священника.

Ответ: реформы Петра были вызваны сложным комплексом причин, самим Петром осознававшимися в первую очередь как отсталость России абсолютно во всем от Западной Европы. Именно поэтому если для «просвещенного европейца» того времени реформы казались безусловным благом, выводившим Россию на «единственный правильный» путь развития, для православного священника они таковыми казаться не могли в силу излишней увлеченности Петра чуждыми православной этике западными обычаями.

10.Дайте оценку присоединения к России Средней Азии, как с точки зрения интересов великих держав того времени, так и с точки зрения особенностей дальнейшего цивилизационного развития и России, и мусульманских стран Средней Азии.

Ответ: с точки зрения великих держав Россия резко усилила свои позиции в регионе в ее противостоянии с Англией. В смысле межцивилизационного взаимодействия это означало как постепенное усиление «мусульманского фактора» во внутренней политике России (а позднее и СССР), так и сильнейшее культурное влияние России на Среднюю Азию, что, в зависимости от государственной и национальной принадлежности современных историков, оценивается крайне неоднозначно.

11.В чем заключались особенности социально-экономического развития России на рубеже XIX-XX вв.?

Ответ: абсолютная монархия как форма государственного устройства; сохранение сословий; формирование новых классов, не характерных для традиционного общества; завершение промышленного переворота; сложное экономическое положение социальных низов; падение авторитета традиционных ценностей; рост амбиций национальных элит.

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

1.Как называлась система репрессивных мер, предпринятых Иваном Грозным в 1565—1572 гг. для укрепления своей самодержавной власти?
местничество
+опричнина
нестяжательство
земщина
2.Из приближенных Петра I как взяточник особенно «прославился»:
+Меншиков
Апраксин
Шереметев
Долгорукий
3.Фаворитом Анны Иоанновны, взяточником и казнокрадом был:
А. Курбский
С. Дежнев
+Э. Бирон
Б. Хмельницкий
4.Европейские страны окончательно разорвали отношения с революционной Францией в связи с:
объявлением политики революционного террора
принятием французской конституции
захватом Францией английских колоний
+казнью короля Людовика XVI
5.1 марта 1881 г.:
была принята первая российская конституция
народовольцы приняли принципиальное решение о проведении террора
+революционерами-террористами был убит Александр II
Александр II добровольно отрекся от престола в пользу Александра III

1.Назовите причины перехода от политики реформ конца 1540-х – 1550-х гг. к опричному террору.
Ответ: причины перехода к опричнине трактуются историками по-разному, в целом к ним относят следующие:
1) разногласия царя и Адашева по вопросам внешней политики (Иван IV хотел воевать с Ливонским орденом, Адашев – с Крымским ханством);

2) все основные задачи во внутренней политике были успешно решены, и царь стал тяготиться независимыми, имеющими свое мнение помощниками, решил, что больше в них не нуждается и может теперь укреплять свою личную власть;
3) Иван IV считал, что княжеско-боярская аристократия мешает централизации страны, к тому же он с детства не любил бояр;
4) Иван IV считал себя богоизбранным правителем, который и отвечает за свои поступки только перед Богом. Любой, кто идет против царя, выступает и против Бога, и поэтому должен быть наказан.
Таким образом, три из четырех названных причин объясняют, почему опричнина приняла форму государственного террора, во многом основанного на личных амбициях и особенностях личности Ивана Грозного.
2.Какую роль сыграла проблема коррупции во время Соляного и Медного бунтов?
Ответ: основные причины Соляного бунта 1648 г. и Медного бунта 1662 г. не были связаны с проблемой коррупции, но наличие этой проблемы отразилось на их ходе. Так, во время Соляного бунта, помимо снижения цены на соль, восставшие московские горожане требовали удаления от государственных дел ряда чиновников, обвиняемых в «лихоимстве» и притеснении народа - главы Пушкарского приказа Траханиотова и судьи Земского приказа Плещеева, а также воспитателя царя Алексея Михайловича и фактического главы правительства Морозова. В результате Траханиотов и Плещеев были убиты восставшими, Морозова царь сумел спасти, отправив в ссылку. Также во время Медного бунта недовольство москвичей вызывала не только инфляция, связанная с выпуском медных денег, но и использование выпуска медных денег некоторыми боярами в своих интересах (было разрешено частным лицам чеканить монету из имевшейся у них меди), в чем, в частности, обвиняли царского тестя И.Д. Милославского.
3.Как в русской культуре XVII в. отразилась проблема коррупции?
Ответ: факт наличия коррупции как массового явления в государственном аппарате России в XVII в. отразился в культуре в виде создания сатирических произведений, таких как «Повесть о Ерше Ершовиче», «Повесть о Шемякином суде», высмеивающих взяточничество, продажность судей, беззащитность бедного человека из народа в суде перед более богатым соперником.
4.Дайте характеристику мероприятиям Петра I по борьбе с коррупцией и оценку их эффективности.
Ответ: Петр I осознавал коррупцию как зло и настойчиво боролся с ней. Для Петра коррупция во многом была связана с прежней, дореформенной Россией XVII в., он считал ее пережитком отсталости и «азиатчины». Отличаясь сам непритязательностью в быту, Петр и от других требовал того же и устанавливал как для военных, так и для гражданских чинов не слишком высокие оклады жалованья. Одновременно в его указах постоянно прослеживается мысль о необходимости жестоких наказаний за любые проявления коррупции, как чрезвычайно опасные явления для «государственной пользы» и мнения народа о государстве. В то же время, хотя взяточники и казнокрады периодически

действительно подвергались наказаниям, вплоть до смертной казни, эффективность этих действий в целом оставалась невысокой. Показательно, что многие из виновных в коррупции самим же Петром были назначены на высокие посты, а неоднократно уличенного в ней своего любимца А.Д. Меншикова Петр так и не наказал по закону, хотя и колотил тростью.

5.Дайте оценку взглядов М.М. Щербатова о причинах «повреждения нравов» в России.

Ответ: в своем сочинении «О повреждении нравов в России» (1780-е гг.) князь М.М. Щербатов говорил, в том числе, и о проблемах коррупции («гражданские узаконении презираемы стали», судьи ведут себя, «лихоимственно продавая правосудие»). Он считал, что данная ситуация возникла именно в XVIII в., особенно обострившись в правление царствовавшей тогда Екатерины II. Причины этого «повреждения нравов» Щербатов видел, в первую очередь, в реформаторской политике Петра I и Екатерины II, так как дворянство развратилось, стремясь к европейской роскоши, стало забывать простые нравы предков. Большую роль сыграл также, по его мнению, личный пример Екатерины II, стремившейся не к пользе страны, а к личной славе, успеху и удовольствиям.

6.Какие из реформаторских попыток Александра I были так или иначе связаны с вопросами коррупции?

Ответ: к таким попыткам можно отнести министерскую реформу 1802 г., а также преобразования М.М. Сперанского, в частности, его попытку введения системы экзаменов при назначениях на государственные должности (указ 1809 г. «Об экзаменах на чин»). Однако обе эти попытки нельзя считать особенно удачными. Создание восьми министерств вместо 12 коллегий позволило первоначально несколько уменьшить количество чиновников, но не решало проблему коррупции саму по себе. Александр знал о высших чиновниках, вплоть до сенаторов, бравших взятки, но не решался их наказать, опасаясь подорвать уважение к Сенату. Указ 1809 г. вызвал в целом отрицательную реакцию, причем ее нельзя сводить только к нежеланию чиновников подтверждать образовательный ценз. Показательно, что А.С. Пушкин оценивал эту реформу негативно, считая, что она приведет к обратному результату – не к повышению квалификации и деловитости чиновников, а к стремлению получить «образование» за взятку.

7.Какое влияние на развитие общественного движения в стране имело убийство Александра II?

Ответ: убийство Александра II как первый в России акт политического терроризма имело очень серьезные последствия. Государство осознало его проблему и стало еще более отрицательно относиться к любым общественным движениям, считая их все потенциально опасными, что затруднило диалог общества и государства. Общество в целом было возмущено или, как минимум, потрясено цареубийством и также стало отрицательно относиться к революционерам-террористам; с другой стороны, их казнь создала им ореол мучеников. Сами революционеры, видя техническую осуществимость актов

террора, сохранили отношение к нему как допустимому способу борьбы с властью.

8.Назовите особенности развития политических партий в Российской империи в конце XIX – нач. XX в.

Ответ: основные партии, образовавшиеся в России в начале XX в., могут быть отнесены к двум лагерям – крайне левому, революционному (РСДРП, партия социалистов-революционеров) и либерально-реформаторскому (Конституционно-демократическая партия, «Союз 17 октября»). При этом реформаторские партии, особенно кадеты, фактически в ряде случаев поддерживали революционные партии, оправдывали политический терроризм и допускали возможность, в случае успеха насильственных действий этих партий, использовать этот успех самим, чтобы взять власть. Таким образом, ведущие партии начала XX в. в целом носили экстремистский характер, что и стало одной из причин крушения российской государственности в 1917 г.

9.Гражданская война в России (1918-1920 гг.), ее причины, основные этапы, итоги.

Ответ: причины ее достаточно сложны, но в самом общем виде их можно свести к следующим:

1) недовольство дворянства и буржуазии их отстранением от власти;

2) недовольство дворянства, буржуазии и значительной части зажиточного и среднего крестьянства ущемлением их экономических интересов;

3) недовольство крестьян начавшимся преследованием Церкви.

Этапы войны обычно выделяют следующие: весна 1918 – весна 1919 гг. (борьба большевиков с интервентами и казачьими восстаниями); весна 1919 – лето 1919 гг. (борьба большевиков с белыми армиями А.В. Колчака, Н.Н. Юденича, А.И. Деникина); лето 1919 – осень 1920 гг. (разгром армии П.Н. Врангеля, боевые действия в Средней Азии).

Итоги войны: промышленность находилась в состоянии разрухи, крестьянство, из-за продразверстки незаинтересованное в увеличении производства, не обеспечивало страну продовольствием. Население после гражданской войны уменьшилось на 8 млн. человек. Война стала величайшей трагедией в истории России – потери превысили те, что страна понесла во время первой мировой войны, гражданская война велась с крайним ожесточением, большевики сознательно с самого начала применяли террор ко всем своим противникам, противостоящий им лагерь белых также зачастую обращался к террору.

10.Определите объективные и субъективные причины формирования тоталитарного режима в СССР.

Ответ: к объективным причинам можно отнести изначальную установку большевиков на создание предельно жесткой власти «диктатуры пролетариата», нацеленной на беспощадную борьбу с внутренними противниками; привычку с первых лет советской власти в условиях гражданской войны решать многие вопросы методами прямого приказа, диктата, террора; привычку самого населения к насилию как допустимому методу в отношениях между людьми, выработавшуюся в условиях первой

мировой и гражданской войн. К субъективным причинам можно отнести особенности устройства партии большевиков, в которой с самого начала ее существования имела место установка на подчинение вождю (конкретно В.И. Ленину), победу в борьбе за власть в партии в 1920-е гг. И.В. Сталина, сознательно стремившегося к личной диктатуре.

11.Что общего и различного между сталинизмом и фашизмом?

Ответ: сталинизм и фашизм сходны в стремлении к тотальному подчинению себе общества и допущению для этого любых методов, вплоть до массового террора по отношению к «внутренним врагам», в использовании идеологии, оправдывающей подобные действия власти во имя достижения лучшей жизни. В то же время фашизм в Италии изначально ориентировался на ряд традиционных для стран Южной Европы ценностей (церковь, семья, верность королю) и не сопровождался резким ростом национализма, в отличие от германского нацизма. Последний отличался крайней агрессивностью именно по отношению к другим народам (как внутри самой Германии, так и вне ее); в рамках сталинизма сохранялся, напротив, принцип «пролетарского интернационализма».

12.В чем причины развертывания Сталиным нового витка репрессий?

Ответ: в качестве основной причины принято называть стремление Сталина продемонстрировать обществу его по-прежнему полное подчинение государству, так как победа в войне вызвала в стране некоторые надежды на смягчение режима. Однако не следует преувеличивать силу этих настроений. Тех, кто придерживался подобных взглядов, было не так уж много, но главное - и они не сомневались в эффективности советской системы, а предполагали лишь ее улучшение. Большинство людей, переживших страшную войну, было довольно наступившим миром и хотело жить хотя бы «как до войны», невольно идеализируя довоенное время. В этой обстановке Сталин, авторитет которого в ходе войны вырос еще сильнее, без труда вернулся к прежней политике, направленной на поддержание своей абсолютной власти. Методом этой политики вновь служил террор, хотя и не такой массовый, как до войны. Так, в 1948 г. начались кампании по борьбе с генетикой, с «космополитизмом» (фактически она была направлена против евреев) и «низкопоклонством перед Западом»; в 1949 г. развернулось «ленинградское дело», в ходе которого были уничтожены многие руководители ленинградской партийной организации; в 1952 г., началось «дело врачей».

13.Согласны ли вы с утверждением, что с помощью репрессивных мер Сталин, помимо прочих задач, боролся с коррупцией?

Да, отчасти с этим можно согласиться. Действительно, хотя как основная задача борьба с коррупцией в ходе сталинских репрессий, разумеется, не стояла, но коррупция имела место и в советском госаппарате, и борьба с ней велась. Уже в 1930-е гг. некоторые судебные процессы, особенно на периферии, носили характер антикоррупционных. Однако в целом они не афишировались, так как признание наличия коррупции в СССР считалось недопустимым. Также известны дела о хищениях высокопоставленных военных

на территории Германии в 1945 г. (тогда были осуждены генерал В.В. Крюков и его жена Лидия Русланова), но в этой борьбе Сталина со злоупотреблениями среди военных трудно сказать, какую роль играла именно политическая составляющая этой борьбы, а какую – антикоррупционная.

14.Что вы знаете о росте коррупции в советском государстве конца 1970-х – начала 1980-х гг.?

Ответ: в 1970-х – 80-х гг. происходило нарастание коррупции во всех звеньях партийного и государственного аппарата, первоначально в наибольшей мере – в республиках Средней Азии. Об этом свидетельствуют так называемое дело фирмы «Океан» в конце 70-х, и особенно начатые в 1982 г., уже при Ю.В. Андропове, «Елисеевское» и «хлопковое» («узбекское») дело. Следует отметить, что Л.И. Брежнев, безусловно, не одобрял эти явления, но и не находил решимости бороться с ними. Попытка же активизировать борьбу с коррупцией, связанная с приходом к власти после смерти Л.И. Брежнева Ю.В. Андропова оказалась кратковременной. Общество разъедала коррупция не только в высоких эшелонах власти, но и так называемая бытовая, связанная с ростом дефицита на ряд промышленных и особенно продовольственных товаров, что приводило к их распределению знакомым и за взятки «из-под прилавка».

15.Снижение темпов промышленного производства в 1970-х – начале 1980-х гг.: причины и последствия.

Ответ: причины снижения темпов экономического развития в 1970 – 80-е гг. многообразны, они включают причины как политического, так и собственно экономического характера:

1)вся власть в стране оставалась в руках исполнительных органов – президиума Верховного Совета и Совета министров, страной через них правила партийно-государственная номенклатура, к тому же переставшая в это время обновляться. Причем эта верхушка сама все меньше верила в официально провозглашаемые ею коммунистические ценности, стремилась к обогащению, что вело к росту коррупции. Брежнев не одобрял эти явления, но и не имел решимости с ними бороться;

2)брежневское руководство, понимая в принципе необходимость хотя бы каких-то изменений в экономике, провело в 1965 г. соответствующую реформу по инициативе А.Н. Косыгина. Однако эта реформа закончилась довольно быстро. Административный аппарат сопротивлялся ее проведению, а высокие доходы от продажи нефти позволяли не обращать внимания на возникающие в экономике проблемы. Огромные средства тратились неэффективно, на стройки наподобие знаменитого БАМа;

3)внедрение наукоемких производств (микроэлектроника, информатика, биотехнология) шло медленно, методы развития промышленности оставались преимущественно экстенсивными. Росли затраты на добычу и доставку природных ресурсов из районов Севера и Сибири;

4)вложенные в сельское хозяйство деньги не всегда расходовались эффективно. Так, программы химизации и мелиорации не всегда проводились правильно и там, где это действительно было нужно.
Все эти причины уже в 1970-е гг. привели к стагнации, а потом и к падению темпов промышленного и сельскохозяйственного производства. Результатом стало снижение уровня жизни, нараставшие сомнения в эффективности существующей экономической и политической системы.

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

– базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым если результат обучения соответствует оценке «удовлетворительно» (50 до 64 рейтинговых баллов);

– повышенный уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценкам «хорошо» (65-85 рейтинговых баллов) и «отлично» (86-100 рейтинговых баллов).

4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет, экзамен.*

Повторная промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием заданий для оценки сформированности компетенций на базовом уровне по всем модулям, входящим в структуру дисциплины за семестр, по итогам которого студент имеет академическую задолженность.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет (модули 1 – 7)*

Таблица 30 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	на базовом уровне
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2 Понимает особенности	Знает необходимость эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде; особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических

поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,	деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, на основе сформированного исторического сознания; предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме; имена не всех исторических персонажей, предусмотренных программой изучения; даты не всех основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; не знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; давать оценку исторического места и

опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции УК-10. Демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; не умеет свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории. Владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками исторического мышления. Знает основные проявления экстремизма, терроризма и коррупции в истории России, демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *экзамен (модули 8 – 12)*

Таблица 31 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	на базовом уровне
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми	Знает необходимость эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде; особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, на основе сформированного исторического сознания;

работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события,	предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме; имена не всех исторических персонажей, предусмотренных программой изучения; даты не всех основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; не знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории,

основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	характеристику существующих в науке точек зрения; не умеет свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории.
УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками исторического мышления.
УК-10. Демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	Знает основные проявления экстремизма, терроризма и коррупции в истории России, демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению