

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Волхонов Михаил Станиславович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.10.2024 13:45:49  
Уникальный программный ключ:  
40a6db1879d6a9ee29ec8e0ffb2f95e4614a0998

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Согласовано:

Председатель методической комиссии  
факультета ветеринарной  
и зоотехнии  
Анастасия Павловна  
Сергеевна  
Сморчкова  
Дата: 2024.08.30  
16:59:58 +03'00' /Сморчкова А.С./

Утверждаю:

Декан факультета ветеринарной  
и зоотехнии  
Наталья Павловна  
Горбунова  
Дата: 2024.08.30  
17:00:13 +03'00' /Горбунова Н.П./

«30» августа 2024 года

«30» августа 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОО.01.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(АНГЛИЙСКИЙ)**

Специальность: 35.02.15 Кинология

Квалификация: кинолог

Форма обучения: очная

Срок освоения ППССЗ: нормативный, 3 года 6 месяцев

На базе: основного общего образования

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 12 августа 2022 года № 732
- 2) Учебный план специальности 35.02.15 Кинология, одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Костромской ГСХА от 30 августа 2024 года, протокол № 7.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Иностранные языки и русский язык как иностранный» от 30 августа 2024 года протокол №12

	<b>Людмила Андреевна Попутникова</b>	Подписано цифровой подписью: Людмила Андреевна Попутникова Дата: 2024.08.30 14:03:29 +03'00'	/Попутникова Л.А./
Заведующий кафедрой	<b>Александр Анатольевич Веснин</b>	Подписано цифровой подписью: Александр Анатольевич Веснин Дата: 2024.08.30 14:03:44 +03'00'	/Веснин А.А./
Разработчик:	<u>Веснин</u>		

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), согласно ФГОС СПО по специальности 35.02.15 Кинология.

Программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

**1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина (СОО.01.04) - «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень) входит в состав цикла базовых общеобразовательных дисциплин ППССЗ по специальности СПО 35.02.15 Кинология.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

### Сформировать представления (знать):

З-1 - о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка

Уметь:

У-1 - использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Владеть:

Н-1 - коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

Н-2 - пороговым уровнем владения иностранным языком, позволяющим выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

Речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема использования лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

Социально-культурная компетенция – увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция- дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в др. областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному

самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основу Рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня. Изучение немецкого языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач. Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти, повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной)

#### **Общекультурные компетенции:**

**ОК СОО-01:** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК СОО-02:** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК СОО-04:** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**ОК СОО-09:** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения учебной дисциплины выпускник должен обладать следующими личностными результатами:

**ЛРо 5** - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ЛРо 6** - Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым;

**ЛРо 7** - проявление навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**ЛРо 9** - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 6 часов;

промежуточная аттестация – 2 часа

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Объем часов	
		Семестр №1	Семестр №2
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего) в том числе:	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
теоретическое обучение			
лабораторные занятия			
практические занятия	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
контрольные работы	-	-	
Консультации	-	-	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение учебного материала			
Практикум (тесты, контрольные работы)	2		2
Промежуточная аттестация	зачет (З)	-	-
	дифференцированный зачет (ДЗ)	<b>ДЗ</b> -	-
	экзамен (Э)	-	-

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>		<b>3</b>	
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Теоретические занятия</i> Введение в предмет: Цели и задачи изучения иностранного языка		
	<i>Практические занятия</i> Введение в предмет: Цели и задачи изучения иностранного языка		2
	<i>Контрольные работы</i> Вступительный лексико-грамматический упражнение.	1	2
<b>Раздел 1. Коррективный фонетический курс.</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1	<b>Транскрипция. Правила чтения.</b>	<b>6</b>	
	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	<i>Теоретические занятия.</i> Фонетика, лексика	1	
	<i>Практические занятия</i> Чтение фонетического текста, выполнение упражнений	3	2
	Опрос.	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение домашней работы: устные и письменные лексико-фонетические упражнения, прослушивание фонетической записи, повторение звуков, слов, фраз за диктором.	1	2,3
<b>Раздел 2. Кто есть кто?</b>		<b>16</b>	
Тема 2.1.	<b>«Описание людей»</b>	<b>6</b>	
	<i>Теоретические занятия.</i> Грамматика.	<b>1</b>	
	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	<i>Практические занятия</i> Грамматика: глагол «To be» (Present Simple). Лексика: «Люди, их внешность и их характер. Личностные качества». Работа с текстом. Презентация монолога по теме.	1	2
	Опрос. Монолог	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	3	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста. Составление монологического высказывания по теме.		
Тема 2.2.	<b>«Хобби и интересы». «Время. Даты».</b>	<b>5</b>	
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Теоретические занятия</i> Грамматика: PresentSimple. Present Continuous. Безличные предложения. Лексика: Увлечения. Количественные и порядковые числительные. Предлоги времени. Правила указания времени и даты на английском языке.	1	
	<i>Практические занятия</i> Грамматика: PresentSimple. Present Continuous. Безличные предложения. Лексика: Увлечения. Количественные и порядковые числительные. Предлоги времени. Правила указания времени и даты на английском языке.	1	2
	Опрос. Монолог	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста. Составление монологического высказывания по теме.	2	2
Тема 2.3.	<b>«Профессии. Занятия».</b>	<b>5</b>	
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Теоретические занятия.</i> Грамматика: Like/enjoy + ing Лексика: Работа, виды профессиональной деятельности. Нравится/Не нравится.	1	
	<i>Практические занятия</i> Грамматика: Like/enjoy + ing Лексика: Работа, виды профессиональной деятельности. Нравится/Не нравится.	1	2
	<i>Контрольная работа №1:</i> Употребление глаголов в PresentSimple, PresentContinuous. Like/enjoy + ing Презентация монолога по теме. <i>Выполнение тематического проекта</i> «Человек, который живет в твоём городе».	1	2,3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста. Составление монологического высказывания по теме.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 3. Запад или восток.</b>		<b>16</b>	
Тема 3.1.	<b>«Город. Деревня. Инфраструктура». «Узнай дорогу».</b>	<b>8</b>	
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Грамматика: 1. There is/There are. 2. Have/Has (got). 3. Прилагательные (Словообразование). 4. Предлоги места и направления. Лексика: Описание достопримечательностей города, описание местности, описание зданий. Описание места расположения зданий и объектов. Правила передвижения по улицам города. Презентация диалогов.	2	
	<i>Практические занятия</i> Грамматика: 1. There is/There are. 2. Have/Has (got). 3. Прилагательные (Словообразование). 4. Предлоги места и направления. Лексика: Описание достопримечательностей города, описание местности, описание зданий. Описание места расположения зданий и объектов. Правила передвижения по улицам города. Презентация диалогов.	3	2
	Опрос. Монолог.	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление монологического высказывания по теме.	2	2
Тема 3.2	<b>«Еда, которую мы любим»</b>	<b>8</b>	
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Теоретические занятия</i> Грамматика: Повелительное наклонение. Лексика: Презентация монологов, диалогов.	2	
	<i>Практические занятия</i> Грамматика: Повелительное наклонение. Лексика: Презентация монологов, диалогов.	2	2
	<i>Контрольная работа №2:</i> Употребление предлогов места и направления. Употребление оборота There is/There are, глагола «Have/Has (got)». <i>Выполнение тематического проекта</i> «Составление и фонетическая запись текста экскурсии». Монолог	2	2,3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Чтение и перевод диалогов. <i>Выполнение тематического проекта «Составление и фонетическая запись текста экскурсии».</i>		
<b>Раздел 4. Время меняет место.</b>		<b>14</b>	
Тема 4.1	<b>«Что здесь изменилось?»</b>	<b>14</b>	
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Теоретические занятия</i> Грамматика: 1.Present Perfect Simple. 2. Степени сравнения прилагательных и наречий. 3. Present Perfect Continuous. Лексика: Описание города, его улиц и объектов. Сравнительная характеристика, городов, города и деревни.	2	
	<i>Практические занятия</i> Грамматика: 1.Present Perfect Simple. 2. Степени сравнения прилагательных и наречий. 3. Present Perfect Continuous. Лексика: Описание города, его улиц и объектов. Сравнительная характеристика, городов, города и деревни.	7	2
	<i>Контрольная работа №3: Употребление Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous, степеней сравнения.</i> <i>Составление диалогического высказывания. Выполнение тематического проекта «Мой родной город/село. Реклама»</i>	2	2,3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Чтение и перевод текстов. <i>Выполнение тематического проекта «Мой родной город/село. Реклама»</i>	3	2,3
<b>Раздел 5 Мои воспоминания</b>		<b>15</b>	
Тема 5.1	<b>«Мои детские воспоминания».</b>	<b>7</b>	
	<i>Содержание учебного материала.</i>		
	<i>Теоретические занятия</i> Грамматика: 1.Past Continuous. 2. Past Simple. 3. Модальный глагол CAN. Лексика: Описание событий прошлого. Выражение отношения к событиям: чувства и эмоции.	2	
	<i>Практические занятия</i> Грамматика: 1.Past Continuous. 2. Past Simple. 3. Модальный глагол CAN. Лексика: Описание событий прошлого. Выражение отношения к событиям: чувства и эмоции.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Опрос	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Составление диалогического высказывания	2	2
Тема 5.2	<b>«Экскурс в историю».</b>	<b>8</b>	
	<i>Содержание учебного материала.</i>		
	<i>Теоретические занятия</i> Грамматика:оборот «Usedto... ». Лексика: Описание событий прошлого.	2	
	<i>Практические занятия</i> Грамматика:оборот «Usedto... ». Лексика: Описание событий прошлого.	2	2
	<i>Контрольная работа №4: Употребление PastContinuous и PastSimple модального глагола CAN, оборота “usedto”. Выполнение тематического проекта «Моя история из детства». Опрос</i>		2,3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение тематического проекта «Моя история из детства»	2	2,3
<b>Итого 1 семестр</b>		<b>36</b>	
<b>Раздел 6. Твои правдивые истории</b>		<b>20</b>	
Тема 6.1.	<b>«Путешествие (Поход)».</b>	<b>10</b>	
	<i>Содержание учебного материала.</i>		
	<i>Теоретические занятия</i> Грамматика: 1.Предлоги места, направления, времени (Повторение). Лексика: Сборы в поход. Описание путешествия в горы.	4	
	<i>Практические занятия</i> Грамматика: 1.Предлоги места, направления, времени (Повторение). Лексика: Сборы в поход. Описание путешествия в горы.	3	2
	Опрос. Монолог	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов.	2	2
Тема 6.2.	<b>«Городские легенды».</b>	<b>10</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<i>Содержание учебного материала.</i>		
	<i>Теоретические занятия</i> Грамматика: 1.Past Perfect.2.Согласование времен. Лексика: Описание жизненных ситуаций (происходящих на улицах города).	4	
	<i>Практические занятия</i> Грамматика: 1.Past Perfect.2.Согласование времен. Лексика: Описание жизненных ситуаций (происходящих на улицах города).	2	2
	<i>Контрольная работа №5: Употребление PastPerfect. Согласование времен. Употребление предлогов места, направления, времени при описании путешествия. Выполнение тематического проекта «Моя правдивая история». Опрос. Монолог</i>	2	2,3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. <i>Выполнение тематического проекта «Моя правдивая история»</i>	2	2,3
<b>Раздел 7. Разве это не удивительно?</b>		<b>12</b>	
Тема 7.1.	<b>«Новости».</b>	<b>12</b>	
	<i>Содержание учебного материала.</i>		
	<i>Теоретические занятия</i> Грамматика: 1.Past Simple. 2.Present Perfect. Лексика: новостные сообщения: мелкие и крупные события из жизни горожан. Оценка новостей, событий.	2	
	<i>Практические занятия</i> Грамматика: 1.Past Simple. 2.Present Perfect. Лексика: новостные сообщения: мелкие и крупные события из жизни горожан. Оценка новостей, событий.	5	2
	<i>Контрольная работа №6: Употребление Past Simple. и Present Perfect. Выполнение тематического проекта «Информационное сообщение для СМИ». Опрос. Монолог</i>	2	2,3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение лексико-грамматических упражнений. <i>Выполнение тематического проекта «Информационное сообщение для СМИ»</i>	3	2
<b>Раздел 8. Свободное время. Отдых.</b>		<b>16</b>	
Тема 8.1.	<b>«Планы на выходные».</b>	<b>8</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<i>Содержание учебного материала.</i>		
	<i>Теоретические занятия:</i> Грамматика: PresentContinuous (в значении будущего времени) Лексика: Подготовка к прогулке, путешествию, отдыху	2	
	<i>Практические занятия:</i> Грамматика: PresentContinuous (в значении будущего времени) Лексика: Подготовка к прогулке, путешествию, отдыху	2	2
	Опрос. Монолог	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Составление монологического высказывания.	2	2
Тема 8.2.	<b>«Отдых»</b>	<b>8</b>	
	<i>Содержание учебного материала.</i>		
	<i>Теоретические занятия:</i> Грамматика: 1.PresentSimple, PresentContinuous. (в значении будущего). 2. FutureSimple. Лексика: Планы, как провести выходные: кинотеатр, театр, концертный зал, музей.	2	
	<i>Практические занятия:</i> Грамматика: 1.PresentSimple, PresentContinuous. (в значении будущего). 2. FutureSimple. Лексика: Планы, как провести выходные: кинотеатр, театр, концертный зал, музей.	3	2
	<i>Контрольная работа №7:</i> Способы выражения действий в будущем: PresentSimple, Present Continuous, FutureSimple.Опрос. Диалог.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Составление диалогов.	1	2
<b>Раздел 9. Погода. Природные катаклизмы</b>		<b>22</b>	
Тема 9.1.	<b>Погода. Прогноз погоды.</b>	<b>7</b>	
	<i>Содержание учебного материала.</i>		
	<i>Теоретические занятия:</i> Грамматика: Future Simple. Лексика: Описание погоды, составление прогноза погоды	2	
	<i>Практические занятия:</i> Грамматика: Future Simple. Лексика: Описание погоды, составление прогноза погоды	3	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Опрос. Монолог	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление монологических высказываний.	1	2
Тема 9.2.	<b>«Природные катаклизмы».</b>	<b>6</b>	
	<i>Содержание учебного материала.</i>		
	<i>Теоретические занятия:</i> Грамматика: Will/islikelyto/ tobepossible (для выражения предположения) Лексика: Описание природных явлений, глобальное потепление.	2	
	<i>Практические занятия:</i> Грамматика: Will/islikelyto/ tobepossible (для выражения предположения) Лексика: Описание природных явлений, глобальное потепление.	2	2
	Опрос. Монолог	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление монологов.	1	2
Тема 9.3.	<b>«Предсказание будущего».</b>	<b>9</b>	
	<i>Содержание учебного материала.</i>		
	<i>Теоретические занятия:</i> Грамматика: Модальные глаголы (для выражения предположения) Лексика: глаголы для описания будущих изменений (to increase/decrease; to rise/fall; to go up/down ...)	2	
	<i>Практические занятия:</i> Грамматика: Модальные глаголы (для выражения предположения) Лексика: глаголы для описания будущих изменений (to increase/decrease; to rise/fall; to go up/down ...)	3	2
	<i>Тест №1:</i> Future Simple. (для выражения предположения). Will/is likely to/ to be possible (для выражения предположения) Опрос. Монолог	2	2,3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологов. <i>Выполнение тематического проекта «Как жизнь может измениться в будущем»</i>	2	2,3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 10. Работа. Карьера. Планы на будущее.</b>		<b>16</b>	
Тема 10.1.	<b>«Работа. Карьера».</b>	<b>16</b>	
	<i>Содержание учебного материала.</i>		
	<i>Теоретические занятия:</i> Грамматика: 1. Придаточные времени. 2. Should. Лексика: Названия профессий, описание профессиональной деятельности.	2	
	<i>Практические занятия:</i> Грамматика: 1. Придаточные времени. 2. Should. Лексика: Названия профессий, описание профессиональной деятельности.	4	2
	<i>Тест №2:</i> 1. Придаточные времени. 2. Should. Опрос. Монолог. Диалог. Составление/написание резюме	2	2,3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Чтение и перевод текстов и диалогов. Составление монологических и диалогических высказываний. Составление/написание резюме, CV.	6	2,3
	<i>Контрольная работа №8.</i>	2	2
<b>Итого 2 семестр</b>		<b>86</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>156</b>	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) не предусмотрены.

### 2.4 Самостоятельная работа обучающегося

#### 2.4.1 Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	1	<b>Раздел 1. Коррективный фонетический курс</b>	Устные и письменные лексико-фонетические упражнения	3
3.	1	<b>Раздел 2. Кто есть кто?</b>	Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.	
			Выполнение лексико-грамматических упражнений	
			Чтение и перевод текста	
			Составление монологического высказывания по теме.	
5.	1	<b>Раздел 3. Запад или восток</b>	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
			Чтение и перевод текста	
			Составление монологического высказывания по теме.	
			Выполнение тематического проекта «Составление и фонетическая запись текста экскурсии».	
7.	1	<b>Раздел 4. Время меняет место.</b>	Составление диалогического высказывания	
			Чтение и перевод текстов.	
			Выполнение тематического проекта «Мой родной город/село. Реклама»	
9.	1	<b>Раздел 5. Мои воспоминания</b>	Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.	
			Составление диалогического высказывания	
			Выполнение тематического проекта «Моя история из детства»	
			Выполнение тематического проекта «Моя история из детства»	
<b>Итого 1 семестр</b>				<b>3</b>
10.	2	<b>Раздел 6 . Твои правдивые истории</b>	Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.	3
			Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
			Чтение и перевод текстов	
			Выполнение тематического проекта «Моя правдивая история»	
11.	2	<b>Раздел 7. Разве это не удивительно?</b>	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
			Выполнение тематического проекта «Информационное сообщение для СМИ»	
12.	2	<b>Раздел 8. Свободное время. Отдых.</b>	Составление монологического высказывания по теме	
			Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.	
			Составление диалогического высказывания	

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
13.	2	<b>Раздел 9. Погода. Природные катаклизмы</b>	Чтение и перевод текстов	
			Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.	
			Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
			Составление монологического высказывания по теме.	
14.	2	<b>Раздел 10. Работа. Карьера. Планы на будущее.</b>	Выполнение тематического проекта «Как жизнь может измениться в будущем»	
			Чтение и перевод текстов и диалогов.	
			Составление монологических высказываний	
			Составление/написание резюме, CV.	
			Составление диалогического высказывания	
			Выполнение тематического проекта «Моя будущая профессия: планы и ожидания»	
<b>Итого 2 семестр</b>				<b>3</b>
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>6</b>

## 2.5 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

*Оценочные средства представлены в фонде оценочных средств по учебной дисциплине*



## 2.6 Сведения о формах обучения

№ п/ п	Название учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, проводимые в традиционных формах				Виды учебной деятельности, проводимые в активных и интерактивных формах			
		Теоретическое обучение		Практическое обучение		Теоретическое обучение		Практическое обучение	
		Формы	Количество часов	Формы	Количество часов	Формы	Количество часов	Формы	Количество часов
1	СОО.01.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)	Теоретические занятия (лекции)	16	Практические занятия	16		-	Практические занятия (работа в малых группах, диалог, полилог, ролевые игры, доклад с презентацией в РР)	40

\_\_\_55,6\_\_\_ % - интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков

Оборудование учебного кабинета:

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование учебного кабинета	Перечень основного оборудования, технических средств обучения
1	СОО.01.04	Учебные аудитории для проведения лабораторно-практических занятий и занятий семинарского типа	<b>Лингафонный кабинет ауд. 351</b>  Стол для преподавателя 1, столы для обучающихся 9, стулья 19 штук. Мультимедийный класс, 10 компьютеров.
2	«Иностранный язык (английский)»		

			<p>Microsoft Windows 7 (Windows Prof 7 Academic Open License Майкрософт 47105956 30.06.2010) Kaspersky Endpoint Security для Windows (Kaspersky Endpoint Security Standard Edition Educational 2B1E-210325-090658-4-10160 350 13.02.2020 1год ООО «ДримСофт», договор №111 от 18.03.2021, 1 год) Google Chrome (не лицензируется) Microsoft Office 2007 (Microsoft Office 2010 Russian Academic Open License Майкрософт 47105956 30.06.2010)</p> <p style="text-align: center;"><b>Лингафонный кабинет ауд. 347</b></p> <p>Стол для преподавателя 1 шт., столы для обучающихся 13 шт., стулья 27 шт. Мультимедиа-проектор Mitsubishi VLT-X0280LP Переносные магнитофоны, географические карты.</p> <p style="text-align: center;"><b>Учебный кабинет иностранного языка ауд.358</b></p> <p>Стол для преподавателя 1 шт., столы для обучающихся 8 шт., стулья 17 шт. Мультимедийный класс, 10 компьютеров</p> <p>Microsoft Windows 7 (Windows Prof 7 Academic Open License Майкрософт 47105956 30.06.2010) Kaspersky Endpoint Security для Windows (Kaspersky Endpoint Security Standard Edition Educational 2B1E-210325-090658-4-10160 350 13.02.2020 1год ООО «ДримСофт», договор №111 от 18.03.2021, 1 год) Google Chrome (не лицензируется) Microsoft Office 2007 (Microsoft Office 2010 Russian Academic Open License Майкрософт 47105956 30.06.2010)</p>
3		Учебные аудитории самостоятельной работы	<p style="text-align: center;"><b>Компьютерный класс для самостоятельной работы обучающихся, ауд.340</b></p> <p>Microsoft Windows 7 (Windows Prof 7 Academic Open License Майкрософт 47105956 30.06.2010)</p> <p>Kaspersky Endpoint Security для Windows (Kaspersky Endpoint Security Standard Edition Educational 2B1E-210325-090658-4-10160 350 13.02.2020 1год ООО «ДримСофт», договор №111 от 18.03.2021, 1 год) Google Chrome (не лицензируется) Microsoft Office 2007 (Microsoft Office 2010 Russian Academic Open License Майкрософт 47105956 30.06.2010) CorelDRAW Graphics Suite X6Autodesk AutoCAD 2015 (Autodesk Education Master Suite 2020 Autodesk 555-70284370 21.10.2020)</p> <p>Программный комплекс "ПЛИНОР" (ИАС "СЕЛЭКС" - Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах ООО "ПЛИНОР" 17.08.2015 постоянная</p>

			<p>Договор №433/44 от 17.08.2015) КОМПАС-3D V15 (КОМПАС-Автопроект КОМПАС 3D V14 АСКОН МЦ-14-00430 01.01.2010 постоянная) Mathcad 14 CorelDRAW Graphics Suite X6 Autodesk AutoCAD 2015 (Autodesk Education Master Suite 2020 Autodesk 555-70284370 21.10.2020)</p> <p>Программный комплекс "ПЛИНОР" (ИАС "СЕЛЭКС" - Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах ООО "ПЛИНОР" 17.08.2015 постоянная Договор №433/44 от 17.08.2015) КОМПАС-3D V15 (КОМПАС-Автопроект КОМПАС 3D V14 АСКОН МЦ-14-00430 01.01.2010 постоянная) Mathcad 14</p>
--	--	--	---

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

#### а) основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
					в библиотеке	на кафедре
1	Учебное пособие	<b>Агабекян, И. П.</b> Английский язык : учебное пособие для СПО / И. П. Агабекян. - 4-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 316 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-33297-9. - Текст : непосредственный. - к120 : 374-40.	все	1,2	70	
2	Учебное пособие	<b>Войнатовская, С. К.</b> Английский язык для зооветеринарных вузов : учебное пособие для вузов / С. К. Войнатовская. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 240 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Текст : электронный. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/169190">https://e.lanbook.com/book/169190</a> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-8114-1261-7.	все	1,2	Неограниченный доступ	

**б) дополнительная литература:**

№ п/п	Наименование	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
					в библиотеке	на кафедре
1	Учебное пособие	<b>Войнатовская, С.К.</b> Английский язык для зооветеринарных вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / С. К. Войнатовская. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2018. - 240 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/107266/#4">https://e.lanbook.com/reader/book/107266/#4</a> , требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - ISBN 978-5-8114-1261-7.	все	1,2	Неограниченный доступ	
2	Учебное пособие	<b>Белоусова, А.Р.</b> Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. - 5-е изд., стереотип. - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2016. - 352 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/reader/book/71743/">http://e.lanbook.com/reader/book/71743/</a> , требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - ISBN 978-5-8114-0702-6.	все	1,2	Неограниченный доступ	
3	Учебное пособие	<b>Агабекян, И.П.</b> Английский язык для ссузов [Текст] : учеб. пособие / И. П. Агабекян. - М : Проспект, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-392-09120-1. - гл. 213	Все	1, 2	30	
4	Учебное пособие	<b>Агабекян, И.П.</b> Английский язык [Текст] : учеб. пособие для СПО / И. П. Агабекян. - 26-е изд., стереотип. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-23595-9. - гл. 214 : 207-20.	Все	1, 2	120	

**• в) периодические издания:**

- Вестник Донского государственного аграрного университета : научно-практический журнал // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/2375>. – Режим доступа: для авториз. пользователей; URL: <https://www.dongau.ru/nauka-i-innovatsii/vestnik-universiteta/arkhiv-zhurnala-vestnik-donskogo-gau.php>. – Режим доступа: свободный.
- Вестник АПК Верхневолжья : научно-прикладной журнал // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/2194>. – Режим доступа: для авториз. пользователей; URL: <https://yaragrovuz.ru/index.php/nauka-i-mezhdunarodnaya-deyatelnost/zhurnal-vestnik-apk-vekhnevolzhya>. – Режим доступа: свободный.
- Вопросы нормативно-правового регулирования в ветеринарии: научно-прикладной журнал // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/2209>. – Режим доступа: для авториз. пользователей; URL: <https://spbguv.ru/academy/scince/scientificjournals/journal1/>. – Режим доступа: свободный.
- Вестник Ульяновской государственной сельскохозяйственной академии: научно-теоретический журнал // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/2317>. – Режим доступа: для авториз. пользователей; URL: <https://www.vestnik.ulsau.ru/>. – Режим доступа: свободный.
- Вестник Омского государственного аграрного университета : научно-теоретический журнал // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/2367>. – Режим доступа: для авториз. пользователей; URL: <https://www.omgau.ru/vestnik/arkhiv/>. – Режим доступа: свободный.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет / базы данных	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы, базы данных и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы и / или Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования
Электронно-библиотечная	ООО «ЭБС Лань»	Свидетельство о государственной	Одновременный

система издательства «Лань» <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Договор № 16 от 21.03.2023г. действует до 20.03.2024г.; Договор № СЭБ НВ-171 от 23.12.2019 с неограниченной пролонгацией ООО Издательство «Лань» Лицензионный договор № 17 от 20.03.2023г. действует до 20.03.2024г.; Соглашение о сотрудничестве №142/23 от 21.03.2023 действует до 20.03.2024г.	регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011 «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система». Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-42547 от 03.11.2010 г. Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017620439 от 18.04.2017 «ЭБС Лань». Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-71194 от 27.09.2017 г.	индивидуальный неограниченный доступ к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечные системы без ограничений.
Научная электронная библиотека <a href="http://www.eLibrary.ru">http://www.eLibrary.ru</a>	ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА, Лицензионное соглашение от 31.03.2017, без ограничения срока	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732 от 14.12.2010 «Электронно-библиотечная система eLibrary», правообладатель ООО «РУНЭБ» / Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-42487 от 27.10.2010 г.	
Электронная библиотека Костромской ГСХА <a href="http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb">http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb</a>	НПО «ИнформСистема» Лицензионное соглашение № 070420080839 от 07.04.2008	Номер лицензии на использование программного продукта АБИС МАРК SQL 070420080839. Право использования принадлежит ФГБОУ ВО Костромская ГСХА	
Национальная электронная библиотека <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>	ФГБУ «РГБ» Договор №101/НЭБ/1303 от 27.01.2016 с неограниченной пролонгацией ФГБУ «РГБ» Договор №101/НЭБ/1303-п от 23.05.2019 с неограниченной пролонгацией	Свидетельство о регистрации СМИ № 77-814 от 28.04.1999г.	Одновременный индивидуальный неограниченный доступ к изданиям, подлежащим свободному использованию. Доступ к изданиям, охраняемым авторским правом, возможен из Электронного читального зала.
Справочная Правовая Система «КонсультантПлюс»	ООО «Консультант Кострома» Договор № 105 от 19.02.2024	Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-42075 от 08.01.2003	Возможен локальный сетевой доступ

**д) лицензионное программное обеспечение**

Наименование программного обеспечения	Сведения о правообладателе (лицензиат, номер лицензии, дата выдачи, срок действия) и заключенном с ним договоре
Windows Prof 7 Academic Open License	Майкрософт, 47105956, 30.06.2010, постоянная
Microsoft Office 2010 Russian Academic Open License	Майкрософт, 47105956, 30.06.2010, постоянная
Microsoft Windows SL 8.1 Russian Academic Open License	Майкрософт, 64407027, 25.11.2014, постоянная
Microsoft Office 2013 Russian Academic Open License	Майкрософт, 64407027, 25.11.2014, постоянная
Microsoft Exchange Standard 2007 Academic Device CAL	Майкрософт, 44794865, 13.11.2008, постоянная
Microsoft Windows Server Academic Device CALЭ	Майкрософт, 44794865, 13.11.2008, постоянная
Microsoft SQL Server Standard Edition Academic	Майкрософт, 44794865, 13.11.2008, постоянная
Microsoft Exchange Server Standard Edition Academic	Майкрософт, 44794865, 13.11.2008, постоянная
Microsoft Windows Terminal Svcs Device CAL	Майкрософт, 44794865, 13.11.2008, постоянная
Microsoft Windows Server Standard 2008 Academic	Майкрософт, 44794865, 13.11.2008, постоянная
Microsoft Windows Server Standard 2008 R2 Academic	Майкрософт, 48946846, 24.08.2011, постоянная
Microsoft Windows Server Standard 2012 Academic	Майкрософт, 61149292, 15.11.2012, постоянная
Sun Rav Book Office	Sun Rav Software, 25.04.2012, постоянная
Sun Rav Test Office Pro	Sun Rav Software, 25.04.2012, постоянная
Программное обеспечение «Антиплагиат»	АО «Антиплагиат», лицензионный договор № 7373 от 09.10.2023, 1 год
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499Node 1 year Educational Renewal License	ООО «ДримСофт», договор № 54 от 12.04.2024, 1 год

### 3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебном планом	Характеристика педагогических работников							
		фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	стаж педагогической (научно-педагогической) работы		основное место работы, должность	условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)	
					всего	в т.ч. педагогической работы			
						всего	в т.ч. по указанному предмету, дисциплине, (модулю)		
1	Иностранный язык (английский)	Веснин Александр Анатольевич, доцент, преподаватель	Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова, специальность «Филология»	Кандидат культурологии	20	20	3	ФГБОУ ВО Костромская ГСХА, кафедра иностранных языков, доцент, преподаватель	штатный работник



#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b> У <sub>1</sub> - использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	Экспертное наблюдение, оценка деятельности обучающегося при опросе, при выполнении практических и лабораторных работ, конспектов, тестирования по темам, промежуточного контроля знаний по дисциплине
<b>Знать:</b> З <sub>1</sub> - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка	Экспертная оценка усвоения материала при опросе, при выполнении конспектов, тестирования по темам, промежуточного контроля знаний по дисциплине
<b>Владеть навыками:</b> Н <sub>1</sub> - достижения порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения Н <sub>2</sub> - коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	Экспертная оценка усвоения материала при опросе, при выполнении конспектов, тестирования по темам, промежуточного контроля знаний по дисциплине
<b>Форма промежуточного контроля</b>	Дифференцированный зачет

Приложение 1 Карта результатов освоения дисциплины карта компетенций дисциплины					
Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)					
Цель дисциплины		Развитие у обучающихся социально-личностных качеств, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №			
Задачи		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Общеобразовательные задачи</u> обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти, повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.</li> <li>• <u>Воспитательные задачи</u> предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.</li> </ul> <p><u>Практические задачи</u> обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).</p>			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует					
Общекультурные компетенции:					
Компетенции*					
И нде кс ком пет енц ии	Формулировка	Перечень компонентов	Технологии формирования**	Форма оценочного средства ***	Уровни освоения компетенций
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Речевая компетенция</u> - совершенствование коммуникативных умений в 4-х основных видах</li> </ul>	Речевые умения <ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорение:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диалогическая речь</li> </ul> </li> </ul> Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогических, диалогических-расспросах,	практические занятия	Кнр; ТСп, ТСк; (3), ИДЗ, Вч, Реф	Пороговый уровень: уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать выборочно и полностью содержание аутентичных аудио-и/или видеотекстов, оценивать услышанную информацию;</li> </ul>

<p>речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Языковая компетенция</u> - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема использования лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.</li> <li>• <u>Социально-культурная компетенция</u> -</li> </ul>	<p>побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.</p> <p>Объем диалогов- 6-7 реплик со стороны каждого говорящего.</p> <p><i>-Монологическая речь</i></p> <p>Совершенствование умений устно выступать с сообщениями, которые характеризуются относительной непрерывностью, большей развернутостью, произвольностью (планируемостью) и последовательностью по сравнению с высказываниями в диалогической форме. Объем монологического высказывания 12-15 фраз.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудирование</li> </ul> <p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а так же содержание аутентичных аудио и видеотекстов различных</p>			<p>- читать аутентичные тексты различных жанров и стилей, используя основные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое;</p> <p>- в письменной форме описывать явления, события, вести личную и деловую переписку, писать эссе объемом 200-250 слов, составлять письменные материалы, необходимые для презентации той или иной темы;</p> <p>знать:</p> <p>- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>уметь:</p> <p>- понимать полностью содержание аутентичных аудио-и/или видеотекстов, оценивать услышанную информацию;</p> <p>- читать аутентичные тексты различных жанров и стилей повышенной сложности, используя основные виды чтения: ознакомительное,</p>
--	--	--	--	--

<p>увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучающегося языка, совершенствовани е умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Компенсат</u> <u>орная</u> <u>компетенция-</u> дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.</li> <li>• <u>Учебно-</u></li> </ul>	<p>жанров и длительности звучания до 3 минут. Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отделять главную информацию от второстепенной.</li> <li>- Выявлять наиболее значимые факты.</li> <li>- Определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.</li> <li>• Чтение</li> <li>- Ознакомительное чтение – понимание основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикациях научно-познавательного характера.</li> <li>- Изучающее чтение – понимание информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных).</li> <li>- Просмотровое/поисковое чтение –выборочное понимание необходимой интересующей информации из текста, статьи, проспекта.</li> <li>• Письменная речь</li> <li>Развитие умений писать личное письмо, заполнять</li> </ul>			<p>изучающее, просмотровое/поисковое;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в письменной форме описывать явления, события, вести личную и деловую переписку, писать эссе объемом 200-250 слов, составлять письменные материалы, необходимые для презентации той или иной темы;</li> <li>знать:</li> <li>-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).</li> </ul>
---	--	--	--	---

	<p><u>познавательная компетенция</u> – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.</p>	<p>анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография, резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать двуязычный словарь и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую.</li> <li>• Ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке.</li> <li>• Обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную основную информацию из разных источников на немецком языке.</li> <li>• Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.</li> <li>• Прогнозировать содержание текста по</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

		<p>заголовку, началу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать текстовые опоры-подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски и др.</li> </ul> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера.</li> <li>• Межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни, возможностях получения</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

		<p>образования и  трудоустройства, их  ценностных ориентирах;  этническом составе и  религиозных особенностях  стран.</p> <p>Компенсаторные умения  Расширение диапазона  умений, использовать  имеющийся иноязычный  речевой опыт для преодоления  трудностей общения,  вызванных дефицитом  языковых средств, а также  развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать паралингвистические (неязыковые) средства (мимику, жесты).</li> <li>• Использовать риторические вопросы.</li> <li>• Использовать справочный аппарат (комментарии, сноски).</li> <li>• Прогнозировать содержание текста по предварительной информации (заголовку, началу).</li> <li>• Понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать переспрос для уточнения понимания.</li> <li>• Осуществлять эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.</li> <li>• Использовать переспрос и словарные замены.</li> </ul> <p>Языковые знания и навыки.  <u>Фонетическая сторона речи</u>  Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>  200-250 слов для рецептивного усвоения, из них 160 слов – для продуктивного усвоения. Лексический материал отражает наиболее употребительные понятия различных сфер деятельности человека.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p>			
--	--	---	--	--	--



		<p><i>Для продуктивного усвоения:</i>          -Порядок слов.          Личные и притяжательные местоимения.          Вспомогательные глаголы: haben, sein, werden          -          - возвратные глаголы, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками</p> <p><i>Для рецептивного усвоения:</i>          Времена Актив, модальные глаголы</p> <p><u>Орфография</u>          Речевой материал, используемый в соответствии с программой, позволяет осуществлять общение в устной и письменной форме. Речевой материал включает фразы согласия и несогласия, сравнения и сопоставления, речевые клише, позволяющие строить диалогическую и монологическую речь в соответствии с правилами дискурса. Текстовый материал представлен материалами о странах изучаемого языка, о России, чтобы формировать языковую личность, владеющую социокультурными знаниями и понимающую культуру родной страны и стран изучаемого языка.</p>			
--	--	--	--	--	--

Личностные результаты			
ЛР <sup>о</sup> 5 - Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности			
ЛР <sup>о</sup> 6 - Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым			
ЛР <sup>о</sup> 7 - Проявление навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности			
ЛР <sup>о</sup> 9 - Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности			

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

