

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волхонов Михаил Станиславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2025 15:22:19
Уникальный программный ключ:
40a6db1879d6a9ee29c8e0fb2f95e4614a0998

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КОСТРОМСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ"

Кафедра философии, истории и социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

декан экономического факультета

_____/Середа Н.А./
11 июня 2025 г

Фонд
оценочных средств по дисциплине
СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки

(специальность) ВО

38.03.01 Экономика

Направленность (специализация)/

профиль

«Финансы и кредит»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, очно-заочная

Срок освоения ОПОП ВО

4 года, 4 года 6 мес.

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Социология»

Разработчик:

доцент Ермушин М.В. _____

Утвержден на заседании кафедры философии,
истории и социально-гуманитарных дисциплин,
протокол № 12 от 07 апреля 2025 года.

Заведующий кафедрой И.Д. Лопатин _____

Согласовано:

Председатель методической комиссии экономического факультета

Королева Е.В. _____

Протокол № 3 от 04 июня 2025 года.

Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 1

Модуль дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Оценочные материалы и средства	Количество
Социология как наука.	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	Опрос тестирование	4 23
Становление и основные этапы развития социологии		Опрос тестирование	3 33
Общество как социокультурная система		Опрос тестирование	6 27
Социальная структура и стратификация		Опрос тестирование	4 7
Социология личности		Опрос тестирование	4 5
Социальные институты		Опрос тестирование	7 20
Социальные конфликты		Опрос тестирование	3 21
Социальные общности		Опрос тестирование	6 23
Вопросы на проверку компетенций	<p>УК-3</p> <p>УК-5</p> <p>УК-9</p>	<p>Опрос</p> <p>Тестирование</p>	<p>48</p> <p>15</p>
Всего			259

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Социология как наука

Таблица 2 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и социального взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; ИД-3 _{УК-5} Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Опрос Тестирование

Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Предмет, объект, функции и методы социологии.
2. Прикладные социологические исследования.
3. Система основных категорий и законов социологии.
4. Основные парадигмы социологии.

Фонд тестовых заданий по теме 1

Выберите один ответ

базовая идея, на которой была основана социологическая концепция Г. Спенсера - это...

- ведущая роль общества по отношению к личности
- + распространение законов эволюции природы на общество
- ведущая роль личности по отношению к обществу
- взаимодействие общества и личности

идея, которую высказал в своей социологической теории Г. Спенсер - это...

- + перенесение теории эволюции природы на человеческое общество
- изучение причин порядка и беспорядка в обществе
- обоснование первой теории конфликта
- обоснование «понимающей» социологии

автором первого учебника по социологии («Система социологии») в начале XX века был...

Н.К. Михайловский
Н.Я. Данилевский
+П.А.Сорокин
П. Л. Лавров

учение, сутью которого является тезис о том, что только при помощи науки можно получить истинное знание о природе, обществе и человеке получило название...

+позитивизма
эволюционизма
эмпириокритицизма
функционализма

социальный институт создается с целью:

построения упорядоченной системы ролей и норм;
+удовлетворения основных потребностей общества;
социального контроля над поведением людей;
институционализации поведения членов общества.

элемент культуры, характеризующий общие представления, разделяемые большей частью общества, относительно того, что желательно, правильно и полезно, называется:

порядок
+ценность
закон
традиция

социальные процессы – это:

совокупность осознанных или неосознанных, необходимых и случайных, устойчивых и спонтанных зависимостей одних социальных субъектов от других
отношения людей друг к другу, складывающиеся в исторически определенных общественных формах, в конкретных условиях места и времени
+последовательная смена состояний или движение элементов социальной системы и ее подсистем, любого социального объекта+
непосредственное или опосредованное воздействие социальных объектов друг на друга, в котором взаимодействующие стороны связаны циклической причинной зависимостью

к институциональным социальным процессам относится:

информатизация образования
миграция
+социальная стратификация
мотивация деятельности

в истории человечества изобретение книгопечатания называется _____ революцией:

технологической
+информационной
культурной
социальной

кто из ученых рассматривал человека как систему нужд, а общество как систему запретов (табу)?

Э.Дюркгейм
+З.Фрейд
Р.Парк

Г.Лебон

социальная психология изучает отношения, зависящие от нас, нашего восприятия и оценки этих отношений.

+Верно

Неверно

социальный психолог не способен предсказывать смену правящих режимов или исход политической борьбы партий.

+Верно

Неверно

социология вышла из недр психологии.

Верно

+Неверно

социология – наполовину гуманитарная, наполовину социальная наука.

+Верно

Неверно

"Чтобы познать общество во всем его многообразии, философии уже недостаточно.

Нужна наука, которая занималась бы обществом не наряду с другими вопросами, а специально". Такие взгляды высказывал:

+Конт О.

Спенсер Р.

Вебер М.

Маркс К.

социальной называется наука, изучающая поведение людей в обществе, с использованием эмпирических методов и математического аппарата.

+верно

неверно

каждое явление в социологии рассматривается только с позиций его связи с обществом.

+верно

неверно

в какой исторический период социология оформилась как самостоятельная научная дисциплина?

во второй половине XIX века?

+ в первой половине XIX века?

во второй половине XVIII века?

в первой половине XX века?

М. Вебер, под предметом социологии понимал

+социальное поведение

социальные факты

социальную систему

структура социальной системы

социальные науки отличаются от гуманитарных тем, что они

осмысливают своеобразие общества

изучение общественной жизни с точки зрения мировоззренческих проблем

оперируют оценочными методами и качественными суждениями

+оперируют формализованными моделями

установите соответствие

в социологии понятие «социальное» означает:

1. многообразие форм живых организмов, их строение, функции, эволюции, индивидуальное развитие и взаимоотношения с окружающей средой;

2. совокупность социально-психологических отношений, которые зависят от человека, от его восприятия и оценки этих отношений;
3. +совокупность общественных отношений данного общества, интегрированная в совместной деятельности индивидами или группами индивидов в конкретных условиях места и времени;

Анкета это:

Выберите один ответ:

1. сумма ответов респондента
2. +структурно организованный набор вопросов
3. оценка анкетером ситуации

Респондент - это:

Выберите один ответ:

1. объект исследования
2. +лицо, участвующее в опросе в качестве источника информации
3. тот, кто проводит опрос

Таблица 3 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-1 _{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и социального взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; ИД-3 _{УК-5} Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Имеет целостное представление о месте социологии в системе наук, о различных подходах в изучении общества. Знает основные категории и законы социологии. Показал способность к самоорганизации и саморазвитию, постановки целей. Продемонстрировал способность прогнозировать результаты своей деятельности. Может выстраивать последовательно шаги для достижения заданного результата. Продемонстрировал навыки взаимодействия в коллективе, и выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий.

Модуль 2. Становление и основные этапы развития социологии

Таблица 4 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и социального взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИД-2 _{УК-5} Проявляет уважительное	Опрос Тестирование

	отношение к социокультурным традициям различных социальных групп	
--	--	--

**Оценочные материалы и средства
для проверки сформированности компетенций**

Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Протосоциология.
2. Возникновение и развитие западной и американской социологии, ее представители.
3. Особенности исторического развития российской социологии

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 2 «Становление и основные этапы развития социологии»

концепция «общества риска» представлена в работах ...

Ш.Л. Монтескье

+У. Бека

Т.Гоббса

Дж.Локка

в «идеальном государстве» Платона обществом управляли...

ремесленники

+философы

стражи

крестьяне

представления о безопасности, которые опираются на рационалистическую концепцию власти, где последняя в своих отправлениях руководствуется внешними для себя и разумными по своей природе целями и идеалами, отражены в работах философов ...

античности,

средневековья,

+просвещения,

постмодернистов

автор биосоциологической теории, связавший преступное поведение человека с его анатомическим строением:

Э.Берн;

К.Лоренц;

Ф.Гальтон;

+Ч.Ломброзо

направление психологии, предметом изучения которого являлось поведение:

психоанализ;

+бихевиоризм;

гештальтпсихология;

когнитивная психология.

«Городская социология» возникла в рамках...

+понимающей социологии

чикагской школы

социологии марксизма

этнометодологии

одним из основоположников теории социальных конфликтов является ...

С.Верба

Д.Истон

Г.Алмонд

+Р.Дарендорф

в основу современного представления о механизмах образования толпы легла теория подражания, автором которой является...

+ Г. Тард

К. Маркс

Г. Лебон

М. Вебер

Эмиль Дюркгейм считал, что главная познавательная задача социологии заключается в изучении...

социальных конфликтов

социальной статики и динамики

+социальных фактов+

социального действия

кто из ниже перечисленных ученых может считаться предшественником социологии в античном мире?

+Аристотель

Платон

Сократ

Зомбарт

Э.Дюркгейм проанализировал следующие виды солидарности:

+механическую и органическую

органическую и природную

естественную и искусственную

искусственную и родственную

типом социального действия в классификации М.Вебера является...

+целерациональный

легальный

эмоциональный

харизматический

к теориям социального взаимодействия не относится:

+позитивизм+

символический интеракционизм

теория Зеркального Я

бихевиоризм

термин «социальный контроль» предложил...

+Г. Тард

М. Вебер

Г. Зиммель

Дж. Мид

поведение людей в толпе описал...

+Г. Лебон

М. Вебер

К. Маркс

П. Блау

этот подход, который опирается на концепцию общества как системы тотального всепроникающего контроля. В отличие от других социологических школ, контроль

связывается не с прямым принуждением и эксплуатацией со стороны господствующего класса, а с незаметной для людей, происходящей исподволь трансформацией естественных для человека влечений в ложные потребности удовлетворение которых ведет не к свободному развитию личности, а к укреплению сложившегося социального порядка. Этот подход характерен для:

+неомарксистской концепции. Франкфуртская школа

марксизма

классической школы социологии

позитивизма

теорию социального конфликта разработали:

+К. Маркс, Дюркгейм;

М. Цзэдун, Г. Маркузе;

Г. Гегель, Г. Зиммель.

назовите двух ученых, считающихся предшественниками социологии в античном мире?

Зомбарт, Платон

Платон, Сократ

Аристотель, Сократ

+Платон, Аристотель

Э. Дюркгейм предлагал рассматривать социальные факты как

вещи

структуры

явления

+ коллективные привычки

представителем какого направления в социологии был Т.Парсонс?

+ структурно-функционального анализа.

теории действия.

символического интеракционизма.

пространственного анализа

кто из социологов проводил аналогию между человеческим обществом и живым организмом:

К. Маркс

М. Вебер

Р. Мертон

+ Г. Спенсер

автор географического детерминизма в развитии общества:

Д. Дидро

+Ш. Монтескье.

Д. Фуко

К. Маркс

впервые теория социальной мобильности была разработана и введена в научный оборот известным социологом ...

Д. Дидро

+П. Сорокин

Д. Фуко

К. Маркс

основатель теории "социальная стратификация" - ...

Т.Парсонс

Р.Мертон

Э.Дюркгейм

+П.Сорокин

каждый стремится добиться больших почестей для себя. Человеку не свойственна любовь к ближнему. Врожденное качество – стремление к разъединению, к борьбе, конкуренции, а значит, к вражде. Такие взгляды отстаивал.....

Т.Парсонс

Р.Мертон

Э.Дюркгейм

+Т. Гоббс

человек с достаточной уверенностью ожидает, что другие люди от него ожидают и готовы отреагировать на его действия так, как он ожидает. Это закон

+ ожидание ожидания ожидания

единства и борьбы противоположностей

закон Томаса

отрицание отрицания отрицания

согласно К. Марксу основой разделения на конфликтные группы в обществе является:

наличие семьи;

сформированное классовое самосознание;

степень образованности;

+наличие или отсутствие собственности.

понятие "сервисный класс" впервые использовал ...

Маркузе

Маркс

+Вебер

Зиммель

что, по мнению Т.Парсонса, сохраняет общество как стабильную систему?

органическая солидарность, которая в процессе развития общества, пришла на смену механической солидарности

дифференциация и интеграция

всевозрастающая рационализация общества

+определенные механизмы и структуры, которые выполняют функции

адаптации, целеполагания, интеграции и поддержания образца

«идеальный тип» в социологии М. Вебера – это:

+соотнесение и сравнение с социально-исторической реальностью

утопия;

теоретическая конструкция

эмпирическая реальность

К. Маркс, Г. Зиммель, Р. Дарендорф - объединяет

+это сторонники структурного функционализма

представители постмодернизма

сторонники позитивизма

сторонники концептуализма

Типом социальной организации, которую О. Конт сопоставляет «метафизической» стадии умственного развития является

капитализм

социализм

+феодализм

рабовладение

Делил общество на 3 класса: высший, состоящий из мудрецов, управляющих государством; средний, включающий воинов; низший, состоящий из ремесленников и крестьян:

+Платон
Эмпедокл
Сократ
Демокрит

Кто из перечисленных ученых делил социологию две части: на статику и на динамику?

+О.Конт.
М.Вебер.
Г.Спенсер.
К.Маркс.

Таблица 5 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-1 _{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и социального взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИД-2 _{УК-5} Проявляет уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп	Имеет целостное представление об основных этапах развития социологии. Показал знания подчерпнутые из различных источников информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (на примере социологических школ). Обладает навыками коммуникации, может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Понимает современные вызовы, стоящие перед обществом, способен их анализировать, предлагает свои варианты решения с учетом возможных социально-экономических последствий. Имеет целостное представление о различных подходах в изучении общества.

Модуль 3 «Общество как социокультурная система»

Таблица 6 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИД-1_{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и социального взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>ИД-2_{УК-5} Проявляет уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп</p> <p>ИД-3_{УК-5} Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	Опрос Тестирование

Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Общество как система.
2. Типологии обществ.
3. Гражданское общество, его признаки и основания.
4. Развитие общества. Понятия эволюции, прогресса и модернизации.
5. Дифференциация общества.
6. Интеграция общества. Общество как система (по Т. Парсонсу)

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 3 «Общество как социокультурная система»

какие из обществ, по Э. Дюркгейму, основаны на механической солидарности, где личность не принадлежит себе и поглощается коллективом:

индустриальные
гражданские
постиндустриальные
+архаические

развернутое представление об общественно-экономических формациях как основных структурах общественной жизни разработал:

Ф.Теннис.
+К.Маркс
М.Вебер
Р.Мертон.

назовите основные виды социальных взаимодействий, выделенные одним из основателей чикагской школы социальной экологии Э.Р. Парком?

борьба за власть, изменение статуса, перераспределение доходов, переоценка ценностей
 борьба за ресурсы
 антагонистические и неантагонистические;
 +соревнование, приспособление, ассимиляция, социальный конфликт
для какого типа общества характерна социальная солидарность, сплоченность?
 индустриальное общество
 +традиционное общество
 массовое общество
 постмодерное общество
что, по мнению Т.Парсонса, сохраняет общество как стабильную систему?
 всевозрастающая рационализация общества
 +определенные механизмы и структуры, которые выполняют функции
 адаптации, целеполагания, интеграции и поддержания образца
 дифференциация и интеграция
 органическая солидарность, которая в процессе развития общества, пришла на смену
 механической солидарности
примером квазигруппы будет...
 +толпа
 семья
 дружеская тусовка
 трудовой коллектив
**назовите основные виды социальных взаимодействий, выделенные одним из
 основателей чикагской школы социальной экологии Э.Р. Парком?**
 борьба за власть, изменение статуса, перераспределение доходов, переоценка ценностей
 антагонистические и неантагонистические;
 борьба за ресурсы
 +соревнование, приспособление, ассимиляция, социальный конфликт
**социологические исследования в США показали, что 40% сыновей тех, кого
 причисляют к "синим воротничкам", получили профессии "белых воротничков", а
 30% сыновей, родившихся в семьях последних, выполняют труд "синих
 воротничков". Это пример:**
 внутр поколенческая мобильность
 вертикальной мобильности
 +межпоколенческая мобильность
**исчезновение или сокращение отраслей или профессий в экономике приводит к
 перемещению больших масс людей. Это пример**
 географической мобильности
 +структурной мобильности
 групповой мобильности
 миграции
**в современной социологии, к категории «синих воротничков» не относятся две
 следующие профессиональные группы:**
 технических специалистов
 +топ-менеджеров
 звезд шоу-бизнеса
 высококвалифицированных рабочих
**какой из «социальных лифтов» процесса мобильности можно считать основным в
 человеческом обществе?**
 +социальный институт;
 стремление индивида занять наиболее привлекательную социальную позицию;

конкуренцию между индивидами;
личные способности индивида.

какому типу общества характерны такие черты, как разделение руда, усиление социального разнообразия, расширение возможностей личного выбора?

аграрное общество

индустриальное общество

+ индустриальное и постиндустриальное общество

традиционное общество

социальная группа, которая обладает закрепленными обычаями или юридическим законом и передаваемым по наследству правами и обязанностями, называется...

рабством

классом

кастой

+ сословием

рост среднего класса является характерной чертой:

+ постиндустриального общества

индустриального общества

аграрного общества

традиционного общества

к социальным группам, выделяемым на основе наследуемых прав, относятся:

+ сословия

классы

страты

нации

верны ли следующие суждения об обществе?

обязательным признаком общества является взаимодействие людей

общество является самоорганизующейся системой

верно только А

верно только Б

+ верны оба суждения

оба суждения верны

в социологии под социальной стратификацией понимается:

наличие в обществе различных сфер

+ разделение общества на группы, занимающие различные положения

социальную поддержку малообеспеченных групп населения

повышение социального статуса

в стране Z крестьяне и городская беднота ограничены в доступе к качественному образованию и здравоохранению. В данном факте отражается:

социальная мобильность

+ социальное неравенство

социальная структура

социальный контроль

маргиналы – это:

люди, оказавшиеся на социальном дне

+ люди, занимающие неустойчивое, промежуточное положение в обществе

малообеспеченные горожане

люди без определенного места жительства

верны ли следующие суждения о социальной группе?

социальная группа – это объединение людей, имеющих обще социально значимые признаки

отношения людей в любой социальной группе обязательно регулируются официальными документами

+ верно только А.

верно только Б.

верны оба суждения

оба суждения неверны

доход, богатство, образование, престиж в своей совокупности являются

1) показателями общественного прогресса

2) проявлениями социальной мобильности

3) + критериями социальной стратификации

4) мерилom общественного богатства

кастовый строй является разновидностью

политического режима

государственного устройства

+ социальной стратификации

экономической системы

какая социальная стратификация основана на распределении дохода и собственности?

кастовая

профессиональная

+ экономическая

политическая

вертикальная социальная мобильность проявляется при

смене вероисповедания

перемене места жительства

+ повышении по службе

переходе с одного места работы на другое на такую же должность

Социальная группа, положение и поведение членов которой регламентируется нормативными документами, называется:

малой

большой

+ формальной

референтной

согласно Г. Спенсеру, для индустриального общества характерны следующие два признака...

индивидуальное «я» целиком подчиняется корпоративному «мы»

тотальная регламентация социальной жизни

защита частной собственности, политических прав и свобод граждан+

+ ориентация на организацию хозяйственно-экономической жизни

к традиционным обществам относятся следующие два типа обществ...

+ скотоводческое общество

индустриальное общество

информационное общество

+ земледельческое общество

Таблица 7 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла

<p>ИД-1_{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и социального взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>ИД-2_{УК-5} Проявляет уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп</p> <p>ИД-3_{УК-5} Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>Показал знания подчерпнутые из различных источников информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Проявил уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп на основе знаний традиций, мировых религий и конфессий. Обладает навыками коммуникации, может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Понимает современные вызовы, стоящие перед обществом, способен их анализировать, предлагает свои варианты решения с учетом возможных последствий. Имеет целостное представление о различных подходах в изучении общества.</p>
--	---

Модуль 4 «Социальная структура и стратификация»

Таблица 8 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИД-1_{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и социального взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>ИД-2_{УК-5} Проявляет уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп</p> <p>ИД-3_{УК-5} Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	Опрос Тестирование

Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Социальная структура и ее исторические типы.
2. Социальная структура современного российского общества.

3. Теории социальной стратификации.
4. Социальная мобильность и групповая замкнутость.

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 4 «Социальная структура и стратификация»

Социальный статус - это:

Выберите один ответ:

- ☐ это позиция человека в обществе, занимаемая им независимо от личных заслуг, а навязываемая социальным окружением
- ☒ интегральный показатель общественного положения личности, социальной группы, охватывающий профессию, квалификацию, должность, характер выполняемой работы, материальное положение, политическую принадлежность, деловые связи, возраст, семейное положение и др.
- ☐ это положение в обществе, достигнутое самим человеком

Социальная структура современного российского общества согласно исследованиям Т.И. Заславской:

Выберите один ответ:

- ☐ рабочий класс, крестьянство, интеллигенция
- ☒ "верхний слой", "средний слой", "базовый слой", "нижний слой"
- ☐ представляет собой средний класс, правящую элиту и "социальное дно"

Социальная стратификация - это:

Выберите один ответ:

- ☒ иерархическое упорядоченное социальное неравенство, а также процесс, в результате которого субъекты общественной жизни занимают различное положение в социуме и могут сгруппироваться согласно определенным социальным признакам
- ☐ такое социальное перемещение, которое сопровождается повышением или понижением социального статуса
- ☐ изменение индивидом или группой своей позиции в социальном пространстве

В классификации малых групп выделяют референтные группы, представляющие собой:

Выберите один ответ:

- + такие реальные или воображаемые группы, с которыми индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, цели, ценности которых он ориентируется в своем поведении и самооценке
- ☐ такие группы, к которым индивид реально принадлежит
 - ☐ такие группы, социальные контакты и отношения между членами в которых носят безличный характер
 - ☐ такие группы, которые отличаются высокой степенью солидарности, близостью ее членов, единством целей и деятельности, добровольностью вступления и неформальным контролем над поведением ее членов, например, семья, группа сверстников, компания друзей и т.д.

По марксистской теории класс определяется как большая группа людей, объединённых по своему социально-экономическому статусу, включающему три переменные

Выберите один ответ:

- ☐ национальность, вероисповедание, политические убеждения
- ☐ принадлежность к классам регламентируется государством, установлена законом и передается по наследству
- ☒ престиж профессии, уровень образования и уровень дохода

Создателями социальной теории групп были:

Выберите один ответ:

- ☐ И.Кант, Г.Гегель
- ☒ Э. Дюркгейм, Г. Зиммель
- ☐ О.Конт, М. Вебер
- ☐ К. Маркс, Ф.Энгельс

Назовите четыре типа социальной структуры общества согласно теории исторических типов социальной структуры:

Выберите один ответ:

социальные уровни, социальные группы, страты, корпорации
 рабовладельческий, феодальный, капиталистический, коммунистический
 +рабовладельческий, кастовый, сословный и классовый

Таблица 9 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-1 _{ук-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и социального взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИД-2 _{ук-5} Проявляет уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп ИД-3 _{ук-5} Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Прочно усвоил программный материал в полном объеме, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, уверенно владеет материалом. Показал знания подчерпнутые из различных источников информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Продemonстрировал уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп на основе знаний традиций, мировых религий и конфессий. Обладает навыками коммуникации, может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Понимает современные вызовы, стоящие

	перед обществом, способен их анализировать, предлагает свои варианты решения с учетом возможных социально-экономических последствий.
--	--

Модуль 5 «Социология личности»

Таблица 9 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 _{УК-3} Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИД-2 _{УК-3} Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе ИД-3 _{УК-3} Предвидит возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-4 _{УК-3} Взаимодействует с другими членами команды, осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей	Опрос Тестирование
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-3 _{УК-9} Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Опрос Тестирование

Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Личность как субъект общественных отношений.
2. Структура личности. Типология личности.
3. Социальные статусы и роли. Роль статусно-ролевой структуры общества.
4. Социализация личности. Механизмы и агенты социализации.

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 5 «Социология личности»

Общие черты, характерные для поведения людей в любой толпе:

Выберите один ответ:

- ☐ целенаправленность, сплоченность, взаимовыручка, исполнительность
- ☐ организованность, гласность, креативность, активность
- ☒ внушаемость, анонимность, спонтанность, неуязвимость

Этническая общность - это:

Выберите один ответ:

- ☐ совокупность людей, имеющих общие социальные признаки, выполняющих общественно необходимую функцию в общей структуре общественного разделения труда и деятельности
- ☒ устойчивая совокупность людей, проживающих, как правило, на одной территории, имеющих свою самобытную культуру, включая язык, обладающую самосознанием, что обычно выражается в названии этноса,- Россия, Франция, Индия и т.д.
- ☐ индивиды, находящиеся в определенный момент на определенной площади или проживающие на одной территории

В классификации малых групп выделяют референтные группы, представляющие собой:

Выберите один ответ:

- ☒ такие реальные или воображаемые группы, с которыми индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, цели, ценности которых он ориентируется в своем поведении и самооценке
- ☐ такие группы, к которым индивид реально принадлежит
- ☐ такие группы, социальные контакты и отношения между членами в которых носят безличный характер
- ☐ такие группы, которые отличаются высокой степенью солидарности, близостью ее членов, единством целей и деятельности, добровольностью вступления и неформальным контролем над поведением ее членов, например, семья, группа сверстников, компания друзей и т.д.

Первичной организацией индивидов в обществе является:

Выберите один ответ:

- ☒ семья
- ☐ детский сад
- ☐ школа

Согласно антропологическому подходу к рассмотрению и анализу личности:

Выберите один ответ:

- ☒ личность рассматривается как носитель общечеловеческих свойств, как родовое понятие, обозначающее представителя рода человеческого, совпадая, таким образом, с понятиями человека и индивида
- ☐ личность определяется как социальное существо, обладающее рядом положительных качеств, относящихся к сознанию и деятельности
- ☐ человек изначально есть существо социальное, а его становление как личности происходит под действием четырех факторов: биологии индивида, его социального окружения, воспитания и навыков самовоспитания

каждый человек понимается как личность, которая рассматривается как конкретное выражение сущности индивида, целостное воплощение и реализация в нем системы социально значимых черт и качеств данного общества

Таблица 10 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-1 _{УК-3} Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИД-2 _{УК-3} Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе ИД-3 _{УК-3} Предвидит возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-4 _{УК-3} Взаимодействует с другими членами команды, осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей	Знает принципы выделения групп и особенность каждой из них. Проявил навыки работы в команде, толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Показал способность к самоорганизации и саморазвитию. Проявил способность прогнозировать результаты своей деятельности. Может выстраивать последовательно шаги для достижения заданного результата. Проявил навыки взаимодействия в коллективе, показал способность делиться информацией и воспринимать критику.
ИД-3 _{УК-9} Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Прочно усвоил программный материал в полном объеме, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, уверенно владеет материалом. Показал знания подчерпнутые из различных источников информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Обладает навыками коммуникации, может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных, физиологических особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.

Модуль 6 «Социальные институты»

Таблица 11 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-2 _{УК-3} Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе ИД-3 _{УК-3} Предвидит возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Опрос Тестирование
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и социального взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИД-2 _{УК-5} Проявляет уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп ИД-3 _{УК-5} Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Опрос Тестирование

**Оценочные материалы и средства
для проверки сформированности компетенций**

Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Понятие социального института. Признаки, роль и значение социальных институтов
2. Социальный контроль и девиантное поведение
3. Экономика как социальный институт
4. Политические общественные институты
5. Социальные институты образования и науки
6. Религия как социальный институт
7. Семья и брак как социальные институты общества

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 6 «Социальные институты»

Верны ли следующие суждения о социальных институтах

- а. современное общество отличается низкой степенью институализации
 - б. социальный институт – это устойчивый комплекс норм, регулирующих определенные сферы деятельности
- верно только а.
верно только б.
+ верны оба суждения

оба суждения неверны

верны ли следующие суждения о социальных институтах?

а современное, общество отличается низкой степенью институализации.

б. социальный институт — это устойчивый комплекс норм, регулирующих определенные сферы деятельности.

верно только а

+ верно только б

верны оба суждения

оба суждения неверны

универсальной функцией любого социального института является

воспроизводство поколений;

коммуникативная;

передача новых знаний;

+ поддержание целостности общества.

миссия социальных институтов заключена в ...

+ удовлетворении важнейших потребностей общества

удовлетворении важнейших потребностей государства

удовлетворении важнейших потребностей элиты

принуждении людей соответствовать законам

институты определяющий ролевую структуру общества в системе отношений называют

+ регулятивными;

культурными;

интегративными;

реляционными.

социальный институт - это:

искусственно-целевое образование;

+ культурно-историческое образование;

локально-случайное образование;

профессионально-ориентированное образование.

социальная организация - это:

+ искусственно-целевое образование;

культурно-историческое образование;

локально-случайное образование;

профессионально-ориентированное образование.

самовозобновляемость, предсказуемость основных форм жизнедеятельности людей в обществе обеспечиваются через:

социальные группы

+ социальные институты

социальные общности;

социальные организации.

Социальные институты представляют собой:

а. системное объединение социальных связей и норм в определенной области деятельности;

б. случайное объединение взаимодействующих в определенной области индивидов;

+ верно только а

верно только б

верны оба суждения

оба суждения неверны

наука относится:

- + к институтам культуры;
политическим институтам;
правовым институтам;
экономическим институтам.

Институционализация – это:

- а процесс создания социальных институтов;
- б. процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, которая способна удовлетворить ту или иную общественную потребность;

верно только а.

верно только б.

- + верны оба суждения
- оба суждения неверны

какой из приведенных ниже социальных институтов является неформальным:

- государство;
- институт собственности;
- семья;

- + институт спорта.

сегментация институтов – это:

- + умножение их числа и сложности институтов, в основе которого лежат степень разделения труда в обществе и специализация деятельности;
- дробление крупных социальных институтов на более мелкие;
- объединение мелких социальных институтов в более крупные образования.

в рамках социального института действия и перемещения социальных субъектов осуществляются только согласно определенным правилам ролевого соответствия.

да

- + нет.

явные функции социальных институтов:

- + закрепляются законодательно
- как правило являются сопутствующими

дисфункция социального института это когда:

- + скрытые функции приобретают негативный характер, а главные функции не реализуются.
- ролевой конфликт внутри социального института
- невыполнение институтами своих функций
- начало отмирания социального института

среди перечисленного найдите пример второстепенного социального института:

- + брак
- семья
- государство
- нация

Бергер под социальным институтом понимал:

- + комплекс социальных действий
- регулирующее учреждение, направляющее в определенное русло действия людей
- общественную форму некоторой совокупности социальных ролей
- набор верований и практик, которые нормативно обязательные и ориентированы на поддержание социального порядка

Гелен под социальным институтом понимал:

- комплекс социальных действий
- + регулирующее учреждение, направляющее в определенное русло действия людей

общественную форму некоторой совокупности социальных ролей
набор верований и практик, которые нормативно обязательные и ориентированы на
поддержание социального порядка

Миллс под социальным институтом понимал:

комплекс социальных действий
регулирующее учреждение, направляющее в определенное русло действия людей
+ общественную форму некоторой совокупности социальных ролей
набор верований и практик, которые нормативно обязательные и ориентированы на
поддержание социального порядка

Таблица 12 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-2 _{УК-3} Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе ИД-3 _{УК-3} Предвидит возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знает виды социальных институтов их функции.. Продемонстрировал: навыки работы в команде, толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Показал способность к самоорганизации и саморазвитию. Продемонстрировал способность прогнозировать результаты своей деятельности. Может выстраивать последовательно шаги для достижения заданного результата. Продемонстрировал навыки взаимодействия в коллективе, показал способность делиться информацией и воспринимать критику.
ИД-1 _{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и социального взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИД-2 _{УК-5} Проявляет уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп ИД-3 _{УК-5} Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Прочно усвоил программный материал в полном объеме, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, уверенно владеет материалом. Показал знания подчерпнутые из различных источников информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Продемонстрировал уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп на основе знаний традиций, мировых религий и конфессий. Обладает навыками коммуникации, может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Понимает современные вызовы, стоящие перед

	обществом, способен их анализировать, предлагает свои варианты решения с учетом возможных социально-экономических последствий.
--	--

Модуль 7 «Социальные конфликты»

Таблица 13 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-2 _{УК-3} Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе ИД-3 _{УК-3} Предвидит возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-4 _{УК-3} Взаимодействует с другими членами команды, осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей.	Опрос Тестирование
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и социального взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИД-2 _{УК-5} Проявляет уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп ИД-3 _{УК-5} Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Опрос Тестирование
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-3 _{УК-9} Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Опрос Тестирование

**Оценочные материалы и средства
для проверки сформированности компетенций**

Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Социальный конфликт в социологической теории.
2. Виды конфликтов.
3. Компромисс и консенсус как формы завершения социального конфликта

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 7 «Социальные конфликты»

Парсонс рассматривал конфликт, как:

- + как причину дестабилизации общества
- как универсальное явление
- как всеобщую категорию, которая присуща всему живому
- как борьбу за ценности и социальный статус

социальный конфликт – это

- субъективное осознание людьми противоречивости своих интересов
- борьба мнений;
- социальная напряженность,
- + борьба за ресурс

в основе конфликтной модели общества Дарендорфа лежит:

- социальные факторы
- географические факторы
- + политические факторы
- экономические факторы

конфликт, как универсальное явление рассматривал:

- + Зиммель
- Дарендорф
- Маркс
- Парсонс

конфликт, как социальную аномалию определял:

- Козер
- + Парсонс
- Маркс
- Боулдинг

социальный конфликт - это:

- + высшая стадия развития противоречий в системе отношений людей, социальных групп, социальных институтов, общества в целом, которая характеризуется усилением противоположных тенденций и интересов социальных общностей и индивидов;
- борьба между индивидами за доступ к материальным и духовным ценностям.
- борьба индивидов за признание обществом, группой, коллективом личных достижений и творческих способностей;

социальные изменения не характеризуются:

- повышением результативности социальных институтов
- структурными изменениями
- + стабильностью
- увеличением числа и видоизменением социальных функций

теорию социального конфликта разработали:

- М. Цзэдун, Г. Маркузе;
- Г. Гегель, Г. Зиммель.
- + К. Маркс, Дюркгейм;

эмоциональный социальный конфликт разрешается только когда:

- + изменяются установки участников конфликта относительно друг друга;

в конфликт вступает третья сила, создающая подавляющий перевес одному из участников конфликта.

один из соперников идет на уступки и изменяет цели своего поведения в конфликте;
устраняется причина конфликта;

согласно К. Марксу основой разделения на конфликтные группы в обществе является:

- + наличие или отсутствие собственности.
- сформированное классовое самосознание;
- степень образованности;
- наличие семьи;

в конфликте, стороны конкурируют друг с другом за ту или иную позицию или ресурс, исключая обоюдное обладание. Это пример :

отложенной модели конфликта
динамической модели конфликта
политической модели конфликта

- + статистической модели конфликта

человек определяет ситуацию как конфликтную, исходя из:

категоричность суждений, их крайности
иллюзорные искажения
совокупность переживаний участников конфликта

- + своего решения

основным содержанием общей теории конфликта является:

- + систематизация конфликтов;
- по поводу чего возникло противоборство
- совокупность ресурсов
- конкретные причины

объектом конфликта являются:

- + конкретные причины
- положение личности
- структурирование конфликтов
- по поводу чего возникло противоборство

предмет конфликта, это то:

конкретные причины
положение личности
структурирование конфликтов

- + по поводу чего возникло противоборство

инцидент — это сигнал:

- + к открытому противостоянию;
- категоричности суждений
- начало конфликта
- завершение конфликта

противоборство – это:

- + открытое высказывание несогласия по какому-либо вопросу;
- соперничество по поводу какого-либо предмета.
- борьба мнений;
- нанесение взаимного ущерба;

необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:

- + наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя-бы одного из них одержать победу над другим;

наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними;
наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях;
наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;

конфликтная ситуация – это:

- + столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;
причина конфликта;
этап развития конфликта.

образ конфликтной ситуации – это:

- то, из-за чего возникает конфликт;
- + субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия предмета конфликта;
истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие субъект социального взаимодействия к конфликту;
то, о чем заявляют друг другу конфликтующие стороны;

понятием “модернизация” определяется:

- переход от родоплеменного строя к государственному
- переход к письменной цивилизации
- +переход от традиционного общества к индустриальному

Таблица 14 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-2 _{ук-3} Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе	Продемонстрировал: навыки работы в команде, толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Показал способность к самоорганизации и саморазвитию.
ИД-3 _{ук-3} Предвидит возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Продемонстрировал способность прогнозировать результаты своей деятельности. Может выстраивать последовательно шаги для достижения заданного результата.
ИД-4 _{ук-3} Взаимодействует с другими членами команды, осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей.	Продемонстрировал навыки взаимодействия в коллективе, показал способность делиться информацией и воспринимать критику. Прочно усвоил программный материал в полном объеме, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, уверенно владеет материалом.
ИД-1 _{ук-5} Находит и использует	Показал знания подчерпнутые из различных

<p>необходимую для саморазвития и социального взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>ИД-2_{УК-5} Проявляет уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп</p> <p>ИД-3_{УК-5} Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>источников информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп их влиянии на возникновение, развитие социального конфликта. Продемонстрировал уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп на основе знаний традиций, мировых религий и конфессий. Знает стратегии выхода из конфликтов. Понимает современные вызовы, стоящие перед обществом, способен их анализировать, предлагает свои варианты решения с учетом возможных последствий.</p>
<p>ИД-3_{УК-9} Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>Показал знание особенностей взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>

Модуль 8 «Социальные общности»

Таблица 15 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИД-2_{УК-3} Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе</p> <p>ИД-3_{УК-3} Предвидит возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИД-4_{УК-3} Взаимодействует с другими членами команды, осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей</p>	<p>Опрос Тестирование</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД-1_{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и социального взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>ИД-2_{УК-5} Проявляет уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп</p>	<p>Опрос Тестирование</p>

	ИД-Зук-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
--	---	--

**Оценочные материалы и средства
для проверки сформированности компетенций**

Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Виды социальных общностей и их характерные черты
2. Социальная группа как объект социологического изучения. Виды социальных групп
3. Социальные квазигруппы. Социальный феномен толпы. Особенности поведения людей в толпе
4. Социология этнических общностей
5. Организация как объект изучения социологии
6. Сущность, структура и типология социальных организаций

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 8 «Социальные общности»

к экономическим факторам общественного прогресса относятся изменения касающиеся ...

- армии, права, церкви
- + производства, распределения, потребления
- культуры, науки, образования
- государственных органов, власти, правительства

развернутое представление об общественно-экономических формациях как основных структурах общественной жизни разработал:

- Ф.Теннис.
- + К.Маркс
- Р.Мертон.
- М.Вебер

понимание общества, как производное от взаимодействия людей впервые встречается во взглядах:

- Конта, Локка
- Зиммеля
- Гоббса
- + Эпикура, Лукреция

социальные изменения не характеризуются:

- структурными изменениями
- + увеличением числа и видоизменением социальных функций
- повышением результативности социальных институтов
- стабильностью

социальное развитие характеризуется:

- а. социальное развитие предполагает структурные изменения объекта
- б. повышение результативности, конкурентноспособности социальных институтов.
- верно только а.
- верно только б.

- + верны оба суждения
оба суждения неверны

найдите термины не относящиеся к характеристике социальных изменений:

- краткосрочные
- догосрочные
- социетальные

- + витальные

к теориям циклического развития относятся теории:

- + Н.Д. Кондратьева, Л.Н. Гумилева
- К. Маркса
- О. Конта
- М. Вебера

к фазам этногенеза Л.Н. Гумилева не относится:

- акматическая
- обскурация
- мемориальная

- + формационная

социальная стабильность выражается:

- + устойчивости социальных структур, процессов и отношений
- неизменности
- деформации структур
- антропогенных факторах

к внешним факторам нестабильности относятся:

- + антропогенные
- функционирование социальных институтов
- многопартийность
- наличие среднего класса

представление об историческом процессе как прогрессе знаний, интеллектуальной и социальной эволюции принадлежит:

- Э. Дюркгейму;
- + О. Конту;
- К. Марксу;
- П. Сорокину.

представление об историческом прогрессе как росте производительных сил и соответствующих изменениях производственных отношений, смене общественно-исторических формаций принадлежит:

- Э. Дюркгейму;
- О. Конту;
- + К. Марксу;
- П. Сорокину.

представление об историческом процессе как переходе от механической солидарности к солидарности органической, основанной на углублении разделения труда и социальной дифференциации, принадлежит:

- + Э. Дюркгейму;
- О. Конту;
- К. Марксу;
- П. Сорокину.

представление об историческом процессе как о широких интегральных социокультурных факторах, определяющих экономическое и политическое развитие, принадлежит:

Э. Дюркгейму;
О. Конту;
К. Марксу;
+ П. Сорокину.

признание того, что основой социальных изменений выступает способ производства, который определяется ростом производительных сил, то есть уровнем экономических достижений общества, присуще:

веберовской интерпретации социальных изменений;
историческому материализму (марксистской традиции);
конфликтологическому направлению в социологии;

+ социально-эволюционному направлению в социологии.

признание того, что никакая однофакторная теория не может объяснить все многообразие социального развития человечества, что помимо экономических не меньшее значение имеют и другие факторы, присуще:

веберовской интерпретации социальных изменений;
+ историческому материализму (марксистской традиции);
конфликтологическому направлению в социологии;
социально-эволюционному направлению в социологии.

социальные изменения происходят:

+ на макро- и микроуровне;
только на макроуровне;
только на микроуровне.

в строгом научном смысле понятие «социальное изменение» по отношению к понятию «социальное развитие»:

имеет более узкое значение;
+ имеет более широкое значение;
не связано по значению;
тождественно по значению.

процесс появления новых черт и элементов в социальных структурах и системах социальных взаимоотношений - это:

социальное движение;
+ социальное изменение;
социальный контроль;
социальный процесс.

важнейшим признаком всякого социального развития является:

маятниковость;
+ направленность;
необратимость;
цикличность.

автором теории «стадий экономического роста» является:

Р. Арон;
Д. Белл;
+ У. Ростоу;
А. Турен.

к сторонникам, признающим социальные конфликты неотъемлемой чертой любого общества, относится:

+ Р. Дарендорф;
Р. Мертон;
Т. Парсонс;
Н. Смелзер.

социальная революция и социальная эволюция - это:

антагонистические стороны социального развития;

+ взаимоисключающие стороны социального развития;

взаимосвязанные стороны социального развития;

тождественные стороны социального развития.

Таблица 16 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>ИД-2_{ук-3} Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе</p> <p>ИД-3_{ук-3} Предвидит возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИД-4_{ук-3} Взаимодействует с другими членами команды, осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей</p>	<p>Знает принципы выделения социальных общностей и особенность каждой из них. Продemonстрировал: навыки работы в команде, толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Показал способность к самоорганизации и саморазвитию. Продemonстрировал способность прогнозировать результаты своей деятельности. Может выстраивать последовательно шаги для достижения заданного результата. Продemonстрировал навыки взаимодействия в коллективе, показал способность делиться информацией и воспринимать критику.</p>
<p>ИД-1_{ук-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и социального взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>ИД-2_{ук-5} Проявляет уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп</p> <p>ИД-3_{ук-5} Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>Прочно усвоил программный материал в полном объеме, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, уверенно владеет материалом. Показал знания подчерпнутые из различных источников информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Продemonстрировал уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп на основе знаний традиций, мировых религий и конфессий. Обладает навыками коммуникации, может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач. Понимает современные вызовы, стоящие перед обществом, способен их анализировать, предлагает свои варианты решения с учетом возможных последствий.</p>

2 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Задания закрытого типа

Выберите один правильный вариант ответа:

1. Что подразумевает понятие «инкультурация»?

движение культуры от отдельного, особенного к всеобщему
процесс освоения человеком основных черт и содержания культуры своего общества, менталитета, культурных образцов в поведении и мышлении
+приобщение к культуре другого народа
развитие культуры

2. Что такое «субкультура»?

+культура какой-либо социальной или демографической группы
молодежная культура
культура высшего общества
культура этносов

3. Как называется понятие, включающее в себя элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в течение длительного времени?

ритуал
+традиция
обряд
обычай

4. О. Шпенглер особо отмечал, как находящийся в стадии возникновения, следующий культурный тип:

славянский
японский
+русско-сибирский
византийский

Задания открытого типа

Дайте развернутый ответ на вопрос:

5. Как соотносятся понятия «культура» и «цивилизация»?

Правильный ответ: под цивилизацией в культурологии понимается одна из фаз развития культуры. Характерной чертой является появление городов и письменности. Цивилизация – необходимая ступень развития почти у всех обществ; на этой ступени становятся видимыми и получают самостоятельное развитие плоды, результаты культурной деятельности. Цивилизация может

погибнуть, а культура может существовать во фрагментной форме. Три смысла понятия цивилизации: *синоним культуры, уровень развития общества материальной и духовной культуры, ступень общественного развития*. На первом этапе древних веков возникают различные цивилизации. Великие древние центры цивилизаций — Египет. Месопотамия, Индия и Китай — возникли в бассейнах великих рек. Эти цивилизации названы речными цивилизациями. Второй период — период морских цивилизаций. Греция и Рим — главные представители морских цивилизаций. Третий период цивилизаций — океанический — начинается с открытия Х. Колумбом Америки (1492 г.). Ограниченная сначала бассейнами больших рек, цивилизация постепенно охватила все обитаемые области земного шара. Те цивилизации, которые не имеют выхода к морю и океану, обособлялись от всемирной истории, но эволюционные процессы в них продолжались.

6. Что такое культурные нормы?

Правильный ответ: Возможности духовного развития человека связаны с развитием материально-технической базы и, наоборот, уровень совершенства материальной базы зависит от духовного развития общества. Духовная культура выражается в различных формах — это обычаи, нормы, образцы поведения человека, сложившиеся в конкретных исторических условиях. *Обычаи* — это одно из самых древних явлений в духовной культуре человечества. Это привычные мало подвергаемые сознанию, целостные образцы поведения. Обычаи включают в себя традиции, которые поддерживаются через обряды и ритуалы, куда обязательно включаются нравственные регуляторы. В духовной культуре также действуют *нормы*, которые выделились из обычаев и приобрели самостоятельное существование или специально разработаны. Это могут быть нормы экономические, нравственные, правовые.

7. Что в культурологии понимается под ценностями?

Правильный ответ: на более высоком уровне духовной культуры, по сравнению с нормами, находятся *ценности*. Ценность включает в себя интересы и потребности, долг и идеал, мотивацию. Идеи, которые лежат в основе ценностей, служат также основанием знаний. Знания — достоверные сведения о чем-либо, научные сведения. На противоположном полюсе находятся мифы. Миф — фантастическая, вымышленная картина мира в целом, места в нем общества и человека. Мифы включали в себя воспитательный момент, передавали навыки из поколения в поколение.

8. Каковы характерные черты древнегреческой культуры?

Правильный ответ: древнегреческая культура прошла в своем развитии несколько этапов. Определяя наиболее характерные ее черты, мы имеем в виду в первую очередь культуру классического и эллинистического периода. К таким чертам относятся: космологичность, антропоцентричность, состязательность, праздничность.

9. В чем заключаются исторические особенности культуры Древнего Рима?

Правильный ответ: к особенностям древнеримской культуры принято относить: синтетичность (высокую степень заимствований из других культур на всех этапах развития), практицизм (более высокий уровень технологий по сравнению с духовными достижениями в целом), «юридический» характер культуры (высокий уровень развития законодательства и его влияние на все стороны жизни общества), высокую степень милитаризации, преобладание на разных этапах развития «полисной» и «имперской» идеологии, смена языческой религии на христианство в поздней империи.

10. Какие особенности характерны для культуры Средневековья?

Правильный ответ: культуру западноевропейского Средневековья как отдельный феномен принято характеризовать через следующие особенности: христианство как неизменная для всего периода Средневековья и общая для всей Европы основа культуры, соответственно – огромная роль церкви, теоцентричность культуры; античное наследие как общеевропейская основа культуры (с разной степенью синтеза античных и варварских элементов в различных регионах); формирование четко выраженных сословных субкультур.

11. Что такое гуманизм эпохи Возрождения?

Правильный ответ: так называемый гуманизм эпохи Возрождения как проявление межкультурного разнообразия человеческого общества зарождается в историческую эпоху позднего средневековья и представлял собой идеологию этой эпохи. Он был в значительной степени попыткой отрицания ценностей традиционной средневековой культуры, в этом смысле оценивается неоднозначно и характеризуется следующими чертами: сменой ценностного вектора (от средневекового теоцентризма к антропоцентризму); повышенным интересом к античной культуре как прославляющей человека, его физическую и духовную красоту; попыткой рационалистического подхода к религии без ее прямого отрицания; развитием естественных наук.

12. Что такое Реформация и в чем заключаются особенности Северного Возрождения?

Правильный ответ: Реформация и связанная с ней культура Возрождения в северной части Западной Европы так называемое Северное Возрождение) представляла собой попытку реформирования, а позднее – и отрицания католицизма и оказала огромное влияние на формирование европейских культурных ценностей вплоть до настоящего времени. Это влияние проявилось в идеях: ненужности священников как посредников между Богом и людьми; допустимости для каждого человека самостоятельного толкования христианства (в реальности сочетавшейся с крайней нетерпимостью к взглядам других); в идее возможности и даже желательности обогащения «честным трудом» как свидетельства покровительства Бога.

13. В чем заключаются главные идеи и ценности эпохи Просвещения?

Правильный ответ: в эпоху Просвещения в Западной Европе получили дальнейшее развитие идеи предыдущей эпохи Возрождения. Это следующие идеи и ценности: уважение к личности, право человека на удовлетворение «естественных» интересов, на удовольствия и радости, право на свободу. Свобода личности именно в это время окончательно стала основной ценностью западной культуры. Основной мыслью просветительских теорий была вера во всемогущество человеческого разума, что ведет к дальнейшему отказу от веры в Бога и формированию представления о возможности создания идеального общества.

14. В чем выразилось влияние географической среды и исторических факторов на развитие русской культуры?

Правильный ответ: главными географическими и историческими факторами, повлиявшими на развитие русской культуры, принято относить: развитие на стыке Европы и Азии (русская культура постоянно вбирает в себя определенные черты обеих цивилизаций, оставаясь, тем не менее, культурой самобытной); неоднородность общества (в России множество народов при численном преобладании русских); сильное влияние географического положения, особенно на

ранних этапах развития (обширность пространства, соседство с кочевниками, отдаленность от морей).

15. Как реформы Петра I создали ситуацию столкновения и взаимодействия культур Руси и Западной Европы?

Правильный ответ: реформы Петра создали уникальную ситуацию межкультурного взаимодействия в истории России. Особенностью этой ситуации было прямое заимствование западной культуры верхушкой русского общества, активно проводившееся государством, при сохранении традиционной средневековой культуры подавляющей частью населения страны (крестьянство, значительная часть горожан), что государством как проблема не осознавалось. Результатом стал социокультурный раскол в обществе, только усилившийся со временем и выразившийся в прямом взаимном неприятии дворянской и крестьянской культур в XVIII в. и в значительной степени сохранявшийся вплоть до начала XX в.

16. В чем заключается мировое значение достижений русской культуры?

Правильный ответ: с начала XIX в. все заметнее становится вклад русской культуры в мировую культуру. Освоив на протяжении XVIII в. европейскую культуру, в XIX в. русская элитарная культура достигает высокого уровня, являясь при этом европейской по форме, но национальной по содержанию. К вершинам достижений русской культуры, имеющим общемировое значение, принято относить творчество А.С. Пушкина, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого в литературе, М.И. Глинки, М.П. Мусоргского, П.И. Чайковского в музыке, А.А. Иванова, В.Н. Сурикова, И.Е. Репина в живописи, Н.И. Лобачевского, Д.И. Менделеева, И.П. Павлова в науке, географические исследования Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, Н.М. Пржевальского.

17. Мироощущение русской творческой интеллигенции на рубеже XIX – XX вв. Социокультурный раскол или социокультурное взаимодействие?

Правильный ответ: русская художественная интеллигенция в начале XX века (так называемый «серебряный век» русской культуры) ощущала трагическую надломленность, не желая следовать в своем творчестве традиционным стилям и направлениям, находясь в напряженном поиске новых направлений, новых средств художественной выразительности. С одной стороны, это связано с наступающим кризисом западноевропейской цивилизации, ее бездуховностью и наступлением техники на человека. С другой стороны, это была осознанная оторванность от народа, от его культуры, возникшая при Петре I и так и не преодоленная. Несмотря на определенные попытки взаимодействия культур с начала XIX в., раскол этот сохранялся и стал одной из причин революции 1917 г.

УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Задания закрытого типа.

1.Разделение общества на различные социальные группы – это социальная:

- мобильность
- интеграция
- +стратификация
- дискриминация
- агрессивность

1. Социальное неравенство проявляется в:

- различиях между людьми по природным способностям и склонностям
- отсутствии разделения труда
- принципе распределения материальных благ поровну
- +наличии привилегий для отдельных групп
- разделении труда

2. Исторические разновидности этноса – это:

- расы
- + племена
- государства
- общины
- классы

3. Прогрессивное преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни – это:

- революция
- эволюция
- реформа
- + модернизация
- Перестройка

4. Индустриальное общество характеризуется:

- господством натурального хозяйства
- +массовым производством товаров на широкий рынок
- социальной регуляцией, основанной на традициях
- +высокой степенью мобильности и урбанизации
- приоритетной ценностью автономной суверенной личности

Задания открытого типа:

1. Охарактеризуйте общество как целостную систему.

*Примерное содержание ответа: Сложность определения понятия "общество" связано, в первую очередь, с его предельной обобщенностью. А кроме того, с огромной многозначительностью. Это обусловило наличие множества определений данного понятия. Понятие "общество" в широком смысле слова можно определить как **обособившуюся от природы, но тесно с ней связанную часть материального мира, которая включает в себя: способы взаимодействия людей; формы объединения людей. Общество** — это надындивидуальное объединение людей, которому присущи социальная дифференциация и разделение труда. Общество можно характеризовать по многим признакам: к примеру, по национальному: французское, русское, немецкое; государственному и культурному; по территориальному и временному; по способу производства и т. д.*

Общество, хотя и состоит из индивидов, ни в коем случае не представляет собой их простой совокупности. Оно есть целостное образование, имеющее свою жизнь, не сводимую к существованию составляющих его людей, особый субъект, развивающийся по собственным,

только ему присущим законам. Подобную точку зрения нередко именуют социологическим реализмом. Такой взгляд в достаточно четко проявился уже в труде великого древнегреческого философа Аристотеля (384-322 до н.э.) "Политика". "Итак, очевидно, - писал он, - государство существует по природе и по природе предшествует каждому человеку; поскольку последний, оказавшийся в изолированном состоянии, не является существом самодовлеющим, то его отношение к государству такое же, как отношение любой части к своему целому".

Перед теми исследователями, которые рассматривали общество как единое целое, не сводимое к сумме составляющих его индивидов, с неизбежностью вставал вопрос об основе его целостности. И решить его было далеко не просто, что можно наглядно видеть на примере убежденного сторонника социологического реализма известного французского социолога Э. Дюркгейма (1858-1917).

Он настаивал на том, что общество представляет независимую от индивидов, внеиндивидуальную и надындивидуальную реальность. Эта особого рода реальность, не сводимая к другим ее видам, включена в универсальный природный порядок. Социальная реальность столь же устойчива и основательна, как все другие виды реальности, и соответственно, так же как и они, развивается по определенным законам. Общество как естественноисторическая целостная система представляет собой органическое единство четырех сфер общественной жизни — экономической, социальной, политической и идеологической.

2. Приведите основные положения формационного и цивилизационного подхода к развитию общества.

Примерное содержание ответа: Формационный подход предполагает, что развитие человеческого общества происходит как последовательная смена одного способа производства другим. В формационном подходе выделяются пять способов производства - первобытнообщинный, рабовладельческий, феодальный, капиталистический, коммунистический. Общественно-экономическая формация – в [марксизме](#) – стадия общественной эволюции, характеризующаяся определённой степенью развития производительных сил общества и соответствующим этой ступени историческим типом экономических производственных отношений, которые зависят от неё и определяются ею. Не существует формационных ступеней развития производительных сил, которым не соответствовали бы обусловленные ими типы производственных отношений. Карл Маркс не постулировал, что вопрос общественно-экономических формаций окончательно решён и выделял в разных трудах разные формации. В предисловии к «[К критике политической экономии](#)» (1859) Маркс назвал «прогрессивные эпохи экономической общественной формации», которые определялись по общественным способам производства, в числе которых были названы:

- азиатский;
- античный;
- феодальный;
- капиталистический.

[В. П. Илюшечкин](#) в постсоветский период отмечал, что с одной стороны Маркс действительно вслед за [Гегелем](#) и [Сен-Симоном](#) определял способы производства и формации по форме собственности, но с другой стороны он определил капиталистический способ производства по ступени развития производительных сил общества и соответствующему этой ступени историческому типу экономических производственных отношений – как диалектическое единство машинной ступени развития производительных сил и обусловленного ею в конечном счёте прибавочно-стоимостного типа экономически производственных отношений. «Трудно сказать, – отмечал Илюшечкин, – чем он [Маркс] руководствовался, допуская такую несурзность».

В своих поздних работах Маркс рассматривал три «способа производства»: «азиатский», «античный» и «германский», однако в официально признанную пятистадийную схему периодизации истории «германский» способ производства не попал.

Цивилизационный подход предусматривает изучение локальных цивилизаций во всей совокупности их важных черт. Разные ученые насчитывают различное количество локальных цивилизаций, традиционно их принято выделять несколько десятков. В основе данного подхода лежит понимание истории каждого народа как уникального пути. При этом основным понятием становится цивилизация — общество, обладающее специфическими чертами. Человек является двигателем прогресса. Он способен влиять на развитие государства. Отличие цивилизаций, приходящих на смену друг другу, состоит в особенностях политического устройства, уровне экономического развития, социальной структуре, духовно-нравственных ценностях.

3. Объясните какие есть основные разновидности этнических обществ и дайте каждой краткую характеристику.

Примерное содержание ответа: **Этническая общность** — это исторически сложившаяся на определённой территории устойчивая совокупность людей, которая обладает общими чертами и особенностями культуры, языка, самосознания.

Предпосылки складывания этнической общности:

- 1) *Общность территории* — необходимые условия для совместной деятельности людей (естественная предпосылка).
- 2) *Общность языка*.
- 3) Единство таких компонентов духовной культуры, как *ценности, нормы и образцы поведения*, а также связанные с ними *социально-психологические характеристики сознания и поведения людей*.

Виды этнических общностей:

Род — это тип этнической общности, представляющий собой группу кровных родственников, которые ведут своё происхождение по материнской или отцовской линии, носят общее родовое имя и имеют общие потребности и интересы.

Племя — это тип этнической общности, который характерен для первобытно-общинного строя и основан на кровнородственном единстве. Племя формируется на основе нескольких родов, ведущих общее происхождение от одного предка.

Народность — это тип этнической общности, возникающий в период разложения родоплеменной организации и основанный на территориальном, языковом, культурном и психологическом единстве.

Нация — это высший тип этнической общности, для которого характерны единство территории, единство экономической жизни, языка, культуры, национального самосознания и общей исторической памяти.

Производным от понятия «нация» является термин «национальность».

Национальность — это принадлежность человека к той или иной нации либо к тому или иному государству.

Этническое (национальное) самосознание — чувство принадлежности к определённому этносу, осознание своего единства и отличия от других этнических групп (интегративный показатель сложившейся социально-этнической общности).

Благодаря этническому самосознанию человек остро чувствует интересы своего народа, сопоставляет их с интересами других народов, мирового сообщества. Осознание этнических интересов побуждает личность к деятельности, в процессе которой они реализуются.

Этнонациональные общности развиваются от племени, нации, доходя до уровня нации-государства.

Многие современные исследователи считают классической нацию межэтническую, в которой на первый план выходят общегражданские качества и вместе с тем сохраняются особенности входящих в неё этносов — язык, своя культура, традиции, обычаи.

Межэтническая, гражданская нация является совокупностью (сообществом) граждан того или иного государства. Часть учёных полагает, что формирование такой нации означает «конец нации» в этническом измерении. Другие же, признавая нацию-государство, считают, что надо говорить не о «конце нации», а о её новом качественном состоянии.

4. Какие, по вашему мнению, самые надежные критерии социального прогресса, охарактеризуйте минимум 2?

Примерное содержание ответа: Прогресс — это тип развития, при котором происходит переход от низшего к высшему, от простого к более сложному. Задача прогресса — улучшать.

Критерии прогресса:

Развитие человеческого разума.

Совершенствование нравственности людей.

Возрастание степени свободы, которую общество может предоставить человеку.

Прогресс науки и техники.

Развитие производительных сил общества.

Прогресс может развиваться в двух формах:

Реформа — это тип общественных изменений, который предполагает поступательные и планомерные изменения правил в сфере человеческой жизни.

Революция — это тип общественных изменений, при котором быстро и в корне меняются все сферы жизни государства и общества.

В современном обществе преобладают две формы общественных изменений:

Инновация — это результат интеллектуальной деятельности человека и нововведение, которое он вводит в ту или иную сферу общества.

Модернизация — это глубокое обновление социально-экономических, политических, культурно-духовных основ жизни общества через нововведения и усовершенствования.

5. Охарактеризуйте плюсы и минусы цивилизационного и формационного подхода.

Примерное содержание ответа: Формационный подход

Основу данной типологии составляет теория Маркса, применившего к изучению общества понятие социально-экономической формации. Согласно его позиции, государство проходит в своём развитии несколько этапов. Их выделение основывается на используемом способе производства. По мнению Маркса, существуют следующие 5 стадий:

- первобытнообщинный строй;
- рабовладельческий;
- феодальный;

- капиталистический;
- коммунистический.

Рассмотрим плюсы и минусы формационного подхода.

Плюсы:

- формационный подход позволяет выявить типичные законы развития человеческого общества.
- выявить общие черты развития разных народов;
- определить роль экономики в становлении общества;
- представить историю человеческой цивилизации как единый процесс.

Минусы:

- главным недостатком формационного подхода является то, что многие государства не проходили последовательно через все формации;
- типология не учитывает специфические черты народов;
- ряд процессов, происходивших в государствах (культурных, политических) невозможно объяснить только с позиции экономических преобразований;
- не учитывается роль человека и его деятельности.

Примером государства, которое не проходило в своём развитии через все формации, является Древняя Русь. В ней отсутствовало рабство, на смену которому должен был прийти феодализм.

Цивилизационный подход

По мнению приверженцев данной типологии, в своём развитии общество проходит через сменяющие друг друга цивилизации. Каждая из них своеобразна, имеет специфические черты. Познакомимся с плюсами и минусами цивилизационного подхода.

Плюсы:

- главным достоинством классификации является то, что в её основе лежит учёт самобытности стран и народов, их уникальной неповторимости, что помогает более детально изучить их прошлое;
- история человечества представлена как многовариантный, многолинейный процесс;
- зная критерии цивилизации, можно определить уровень развития государства;
- учитывается духовная составляющая общества;
- личность — не элемент механизма, а сила, способная своими действиями изменить ход событий.

Минусы:

- размытость критериев определения цивилизации;
- невозможность представить историю человечества как единый процесс;

при данном подходе иногда недооценивается роль экономики в развитии государства

6. Охарактеризуйте понятие мировоззрение и укажите наиболее значимые факторы его формирования.

Примерное содержание ответа: Мировоззрение — это система человеческих представлений и знаний о мире и о месте человека в мире, выраженная в ценностных установках личности и социальной группы, в убеждениях относительно сущности природной и социальной действительности.

Выделяют обыденное мировоззрение, научное, философское, религиозное. С точки зрения исторического процесса выделяют следующие ведущие исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное и философское. Мифологический тип мировоззрения определяется как совокупность представлений, которые были сформированы в условиях первобытного общества на основе образного восприятия мира. Мифология имеет отношение к язычеству и является совокупностью мифов, для которой характерно одухотворение и антропоморфизация материальных предметов и явлений. Религиозное мировоззрение основано на вере в сверхъестественные силы. Религии, в отличие от более гибкого мифа, свойственны жесткий догматизм и хорошо разработанная система моральных заповедей. Религия распространяет и поддерживает образы правильного, нравственного поведения. Велико значение религии и в сплочении людей, однако здесь её роль двойственна: объединяя людей одной конфессии, она зачастую разделяет людей разных верований. Философское мировоззрение определяется как системно-теоретическое. Основным отличием философского мировоззрения от мифологии является высокая роль разума: если миф опирается на эмоции и чувства, то философия — прежде всего на логику и доказательность.

7. Раскройте кратко принципы социального государства (на примере РФ).

Примерное содержание ответа: Социальное государство - это правовое демократическое государство, которое провозглашает высшей ценностью человека и создает условия для обеспечения достойной жизни, свободного развития и самореализации творческого (трудового) потенциала личности. Под достойной жизнью человека понимается его материальная обеспеченность на уровне стандартов современного развитого общества, доступ к ценностям культуры, гарантированность прав личной безопасности, а под свободным развитием человека - его физическое, умственное и нравственное совершенствование.

Опыт многих европейских государств, являющихся по Конституции социальными, показывает, что они строят свою социально-экономическую политику, опираясь на такие важнейшие принципы, как:

- экономическая свобода человека, его право на свободный выбор любого вида деятельности в сфере наемного труда и предпринимательства;
- доверие к регулирующей роли рынка и, при необходимости, его регулирование с использованием экономических методов;
- развитие и экономическая эффективность социального рыночного хозяйства;
- социальная справедливость и социальная солидарность общества, которые обеспечиваются на основе развития акционерной собственности работников, а также путем налогового перераспределения доходов от богатых к бедным и большей загрузки наиболее трудоспособных членов общества для того, чтобы помочь менее трудоспособным;
- гендерное равенство мужчин и женщин;

- участие всех граждан в управлении государственными и общественными делами, участие работников в управлении производством, развитие системы социального партнерства. Система социального страхования государства всеобщего благоденствия отождествляет принцип равенства и механизм перераспределения через гипертрофированное понимание солидарности, возведя его в догмат. Солидарность как цель общества сделала функцию перераспределения главной функцией государства.

8. Что понимается под «принципом разделения властей», как это реализовано в РФ?

Примерное содержание ответа: Принцип разделения властей – основополагающий принцип организации государственной власти в демократическом, правовом государстве. В соответствии с ним государственная власть разделяется на законодательную, исполнительную и судебную ветви.

Впервые теоретически сформулировано в 17 в. [Дж. Локком](#) и [Ш. Монтескье](#), юридически закреплено в [Конституции США](#) 1787 г. Разделение властей означает рассредоточение государственной власти между её ветвями, наличие [системы сдержек и противовесов](#), с помощью которых каждая ветвь власти может ограничивать другие. В то же время разделение властей предполагает их взаимодействие, единство государственного механизма. Этот принцип действует в вертикальном аспекте как сбалансированное соотношение центральной и региональной (местной) властей в государстве. Степень жёсткости реализации принципа разделения властей в разных странах неодинакова и наиболее сильна в президентских республиках. Но в любых случаях разделение властей – необходимый элемент [демократического правового государства](#).

[Конституция РФ](#) 1993 г. относит разделение властей к основам конституционного строя. В соответствии с Конституцией (ст. 10, 11) государственная власть осуществляется на основе разделения на [законодательную](#), [исполнительную](#) и [судебную](#). На федеральном уровне государственную власть в РФ осуществляют [Президент](#), [Федеральное Собрание](#), [Правительство](#) и [суды](#). Государственную власть в субъектах РФ осуществляют образуемые ими [органы государственной власти](#) – главы администраций (губернаторы), законодательные (представительные) органы и определённые федеральным законодательством судебные органы. Конституция устанавливает, что на региональном уровне государственная власть реализуется на основе принципа разделения властей и с учётом разграничения предметов ведения и полномочий между федеральными и региональными органами государственной власти. Президент РФ как гарант Конституции обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти.

9. Какие религии являются традиционными в РФ?

Примерное содержание ответа: Россия является светским государством, где никакая религия не может быть установлена в качестве государственной или обязательной. А свобода совести и вероисповедания гарантируется Конституцией. Всем гражданам

дано право на исповедание любой религии и право быть атеистом. Несмотря на это, верующих в России много. В Стране действуют более 70 религиозных конфессий. Каждая конфессия свободно исповедует свою религию, верующие без ограничений могут посещать православные церкви, католические костелы, мечети, синагоги, буддистские храмы и дацаны.

Большинство верующих в России исповедуют христианство в форме православия. К ним же относятся старообрядцы и молокане. Ислам – вторая по распространенности религия в России. Также из распространенных религий на территории России стоит назвать буддизм, иудаизм и протестантизм.

10. Объясните кратко, как соотносятся право и мораль, насколько они могут противоречить друг другу?

Примерное содержание ответа: **Право и мораль** – это важнейшие **социальные регуляторы** поведения людей, которые влияют на их сознание и поступки.

Если бы в нашей жизни не существовало норм морали и права, мы не знали бы, что такое добро и зло, как нужно себя вести в той или иной ситуации, что категорически запрещено делать, а какие наши поступки одобряются и даже поощряются обществом. Таким образом, без данных регуляторов поведения людей в нашем мире наступил бы хаос.

Мораль (от лат. «moralis» – нравственный; «mores» – нравы) – самый древний регулятор поведения людей. Мораль возникает тогда, когда появляется потребность согласовать поведение отдельного человека с интересами общества.

Моральные нормы определяют ценность поступков людей с точки зрения таких понятий, как добро и зло, совесть, честность, порядочность, дружба, предательство и т.д.

«Золотым правилом» морали можно считать высказывание: поступай в отношении других так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе.

Право – возникает значительно позже, чем мораль и связано с образованием государства. Необходимость в праве возникает, когда норм морали уже недостаточно для регуляции общественных отношений, и они не так эффективны, поскольку добровольно соблюдаются не всеми членами общества. В такой ситуации требуется иной социальный регулятор, который бы устанавливал санкции (ответственность субъектов) за несоблюдение принятых норм. И таким регулятором является право.

Основной девиз права, в отличие от морали, – поступай так, чтобы твои поступки не ограничивали свободу других и соответствовали всеобщим законам. То есть права (свобода действий) одного индивида заканчиваются там, где начинается свобода (права) другого, либо всех членов общества.

11. Какие самые серьезные вызовы общественного развития стоят сегодня перед нашим обществом?

Примерное содержание ответа: Конфликт на Украине радикально сказался на конфигурации вызовов и угроз, стоящих перед Россией. Подобная конфигурация в нашей истории прецедентов практически не имеет. Накопление шоков и кумулятивный эффект могут повлиять как на общество, так и на саму российскую государственность. Возврата к

прошлому не будет, тогда как в будущем наметились сценарии, которые еще недавно казались крайне маловероятными.

Среди основных вызовов, стоящих перед нашим обществом можно назвать:

- 1) угроза мировой войны с перерастанием её в ядерную;
- 2) рост экологических проблем: загрязнение окружающей среды; загрязнение океанов нефтью и нефтепродуктами, мусором и пр.; вырубка лесов; истощение почв; массовые вымирания многих видов животных и растений и т.д.
- 3) проблема истощения природных ресурсов и полезных ископаемых;
- 4) рост социального неравенства, которое потенциально может привести к социальному взрыву;
- 5) рост преступности и наркомании;
- 6) угроза экономических кризисов;
- 7) демографическая проблема

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Задания закрытого типа

Выберите один правильный вариант ответа:

1. Индивидуальный показатель скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения есть

- воспитанность
- + обучаемость
- образованность
- одаренность
- способность

2. Действительно объективным показателем успешности учения учащихся является

- число учебников
- отсутствие отрицательных отметок
- количество отметок по предмету
- +овладение учебно-познавательными умениями
- количество друзей

3. Сущность проблемного обучения состоит в

- изучении познавательных возможностей учащихся
- +управлении познавательной деятельностью учащихся
- постановке перед учащимися учебной проблемы
- постановке проблемы и усвоении готовых выводов

4. Книга, излагающая основы научных знаний по учебному предмету — это
автореферат
дидактический материал
монография
методическое пособие
+ учебник

5. Дидактика — это
+отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения
раздел педагогики, изучающий процесс воспитания
наука о закономерностях развития личности
раздел педагогики, изучающий проблемы управления учебными заведениями
наука о подрастающем поколении

6. Принципом обучения является
отзывчивость
комфортность
+наглядность
своевременность
эмоциональность

7. Правило: «от легкого к трудному» относится к принципу
доступности
+ последовательности и систематичности
научности
связи теории с практикой
наглядности

Задания открытого типа

1. Понятие речи
Правильный ответ: *Речь — это процесс общения людей посредством языка.*
2. Основное предназначение языка
Правильный ответ: основное предназначение языка заключается в том, что, являясь системой знаков, он обеспечивает закрепление за каждым словом определенного значения
3. В каких формах может осуществляться речь
Правильный ответ: может осуществляться в форме *сообщения, указания, вопроса, приказа*
4. Понятие комплексной кинетической речи
Правильный ответ: под комплексной кинетической речью понимается простейшая система передачи информации с использованием движений тела.

5. Сознание и речь

Правильный ответ: Речь – это форма существования сознания (мыслей, чувств, переживаний) для другого, служащая средством общения с ним, и форма обобщенного отражения действительности, или форма существования мышления. Речь – это язык, функционирующий в контексте индивидуального сознания.

6. Семантический характер человеческой речи

Правильный ответ: семантический характер человеческой речи обуславливает возможность ее использования для сознательного общения посредством обозначения своих мыслей и чувств для сообщения их другому

7. Основные виды речи

Правильный ответ: устная, письменная, внешняя, внутренняя, кинетическая

8. Формы устной речи

Правильный ответ: формами устной речи являются диалогическая (активная и пассивная) и монологическая (активная и пассивная)

9. Монологическая речь

Правильный ответ: речь, произносимая одним человеком, в то время как слушатели только воспринимают речь говорящего, но прямо в ней не участвуют.

10. Основные функции речи

Правильный ответ: к основным функциям речи относятся функции: выражения, воздействия, сообщения, обозначения

11. Функция выражения

Правильный ответ: заключается в том, что с помощью речи человек высказывает свое отношение к определенному предмету, явлению, к самому себе

12. Функция воздействия

Правильный ответ: заключается в том, что с помощью речи мы пытаемся побудить другого человека или группу людей к определенному действию или формируем у слушателей определенную точку зрения на что-либо

13. Функция сообщения

Правильный ответ: заключается в обмене мыслями и информацией между людьми с помощью слов

14. Функция обозначения

Правильный ответ: заключается в способности давать названия предметам и явлениям

15. Понятие общения

Правильный ответ: это сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми,

16. Стороны общения

Правильный ответ: коммуникативная, перцептивная, интерактивная

17. Коммуникативная сторона общения

Правильный ответ: отражает смысловой аспект социального взаимодействия, то есть действия сознательно ориентированы на смысловое их восприятие другими людьми.

18. Перцептивная сторона общения

Правильный ответ: предполагает обусловленность восприятия субъектом других людей, зависимость восприятия не только от характеристик объекта взаимодействия, но и от прошлого опыта субъекта, его целей, намерений, значимости ситуации

19. Виды общения по содержанию

Правильный ответ: деловое, личное, кондиционное, когнитивное, материальное, мотивационное, деятельностное, инструментальное

20. Кондиционное общение

Правильный ответ: это обмен психологическими, физиологическими состояниями

3 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет*.

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

– базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым если результат обучения соответствует оценке «зачтено» (50-100 рейтинговых баллов).

4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет*.

Повторная промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием заданий для оценки сформированности компетенций на базовом уровне по всем модулям, входящим в структуру дисциплины за семестр, по итогам которого студент имеет академическую задолженность.

Таблица 24 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	на базовом уровне

	соответствует оценке «зачтено» 50-64% от максимального балла
<p>ИД-1_{ук-3} Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>ИД-2_{ук-3} Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе</p> <p>ИД-3_{ук-3} Предвидит возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИД-4_{ук-3} Взаимодействует с другими членами команды, осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей</p>	<p>Владеет терминологическим аппаратом, затрудняется проиллюстрировать теоретические знания примерами. Возникают сложности при выстраивании структуры ответа. Испытывает затруднения в формировании собственных суждений и оценок, отличии фактов от мнений интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>
<p>ИД-1_{ук-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и социального взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>ИД-2_{ук-5} Проявляет уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп</p> <p>ИД-3_{ук-5} Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	
<p>ИД-3_{ук-9} Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	