

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Геннадьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.06.2025 14:22:43

Уникальный программный ключ:

40a6db1879d6a9ee29ec8e0fb2f95e4614a0998

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

кафедра земледелия, растениеводства и селекции

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета агробизнеса

11 июня 2025 года

Фонд оценочных средств  
по дисциплине

**Основы лесопаркового хозяйства**

Направление подготовки  
/специальность

35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (специализация)

«Ландшафтное проектирование»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Срок освоения ОПОП ВО

4 года (очная), 4 года 7 месяцев (заочная)

Караваево 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня приобретенных компетенций студентов направления подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура по дисциплине Основы лесопаркового хозяйства

Составитель

---

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры земледелия, растениеводства и селекции протокол № 9 от 07 апреля 2025 года

Заведующий кафедрой земледелия  
растениеводства и селекции

---

Согласовано:  
Председатель методической комиссии  
факультета агробизнеса  
протокол № 4 от 08 апреля 2025 года

---

## Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 1

Модуль дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Оценочные материалы и средства	Количество
Рекреационное лесопользование.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ЗПР и опрос	7
Ландшафтная таксация лесных участков, отводимых под лесопарк.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ЗПР и опрос	12
Основные средства и правила композиции объектов рекреационного лесопользования.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ЗПР и опрос	7
Особенности проектирования объектов рекреационного назначения. Комплекс работ по созданию рекреационных объектов	ПКос-3. Способен организовать производство комплекса работ (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и	ЗПР и опрос	10

	объектах ПКос-4. Способен управлять производством комплекса работ (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах и контролировать производство комплекса указанных работ		
Ведение паркового и лесопаркового хозяйства. Организация лесопаркового хозяйства	ПКос-3. Способен организовать производство комплекса работ (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах ПКос-4. Способен управлять производством комплекса работ (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах и контролировать производство комплекса указанных работ	ЗПР и опрос	16

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ  
ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Модуль 1. Рекреационное лесопользование

Таблица 2.1 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. ИД-2. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. ИД-3. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	ЗПР и опрос

Модуль 2. Ландшафтная таксация лесных участков, отводимых под лесопарк

Таблица 2.2 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. ИД-2. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. ИД-3. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	ЗПР и опрос

Модуль 3. Основные средства и правила композиции объектов рекреационного лесопользования

Таблица 2.3 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. ИД-2. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. ИД-3. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	ЗПР и опрос

Модуль 4. Особенности проектирования объектов рекреационного назначения. Комплекс работ по созданию рекреационных объектов

Таблица 2.4 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
ПКос-3. Способен организовать производство комплекса работ (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах	ИД-1. Осуществляет организацию производства комплекса работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах	ЗПР и опрос
ПКос-4. Способен управлять производством комплекса работ (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах и	ИД-1. Управляет комплексом производственных работ на различных территориях и объектах, контролирует производство комплекса указанных работ	ЗПР и опрос

контролировать производство комплекса указанных работ		
---	--	--

Модуль 5. Ведение паркового и лесопаркового хозяйства. Организация лесопаркового хозяйства

Таблица 2.5 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
ПКос-3. Способен организовать производство комплекса работ (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах	ИД-1. Осуществляет организацию производства комплекса работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах	ЗПР и опрос
ПКос-4. Способен управлять производством комплекса работ (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах и контролировать производство комплекса указанных работ	ИД-1. Управляет комплексом производственных работ на различных территориях и объектах, контролирует производство комплекса указанных работ	ЗПР и опрос

### Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

#### Модуль 1. Рекреационное лесопользование

##### **Вопросы для подготовки к защите практических работ и опросу:**

1. Понятия рекреационной посещаемости и рекреационной интенсивности.
2. Рекреационная дигрессия. Стадии рекреационной дигрессии.
3. Методы определения рекреационной нагрузки.
4. Расчет рекреационной посещаемости и интенсивности.
5. Факторы рекреационной оценки лесов по А.И. Тарасову.
6. Методы определения рекреационной нагрузки.
7. Влияние рекреационной деятельности на окружающую среду.

Таблица 3.1 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
УК-2 ИД-1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	Владеет материалом по теме, формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, но испытывает затруднения в осуществлении декомпозиции задачи	Владеет материалом по теме, формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, но допускает неточности	Владеет материалом по теме, формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение
УК-2 ИД-2. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	Владеет методами поиска и анализа информации, определяет ожидаемые результаты и решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время, но испытывает затруднения	Владеет методами поиска и анализа информации, определяет ожидаемые результаты и решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время, но допускает неточности	Владеет методами поиска и анализа информации, определяет ожидаемые результаты и решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время
УК-2 ИД-3. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта, но испытывает затруднения при оценке их достоинства и недостатков	Представляет результаты решения конкретной задачи проекта, но испытывает затруднения при оценке их достоинства и недостатков	Представляет результаты решения конкретной задачи проекта, но допускает неточности при оценке их достоинства и недостатков	Представляет результаты решения конкретной задачи проекта, оценивая их достоинства и недостатки

**Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций**

## Модуль 2. Ландшафтная таксация лесных участков, отводимых под лесопарк

### **Вопросы для подготовки к защите практических работ и опросу:**

1. Охарактеризуйте необходимость, цели проведения ландшафтной таксации.
2. Какие участки лесопарков относят к категории покрытых и не покрытых лесной растительностью земель?
3. Дайте определение таксационного выдела.
4. Назовите принцип выделения группы ландшафтов.
5. Как выделить стадии рекреационной дигрессии насаждений лесопарка?
6. Перечислите особенности предварительного этапа и натурного обследования при ландшафтной таксации.
7. Какие документы составляют при таксации выдела?
8. Как определяют необходимое число пунктов таксации?
9. Какими методами пользуются при определении таксационной характеристики насаждений?
10. Что такое таксация леса?
11. Чем отличается лесная таксация от лесопарковой?
12. Методы ландшафтной таксации.

Таблица 3.2 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
УК-2 ИД-1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	Владеет материалом по теме, формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, но испытывает затруднения в осуществлении декомпозиции задачи	Владеет материалом по теме, формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, но допускает неточности	Владеет материалом по теме, формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение
УК-2 ИД-2. Определяет ожидаемые	Владеет методами поиска и анализа информации,	Владеет методами поиска и анализа информации,	Владеет методами поиска и анализа информации,

результаты решения выделенных задач. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	определяет ожидаемые результаты и решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время, но испытывает затруднения	определяет ожидаемые результаты и решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время, но допускает неточности	определяет ожидаемые результаты и решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время
УК-2 ИД-3. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта, но испытывает затруднения при оценке их достоинства и недостатков	Представляет результаты решения конкретной задачи проекта, но испытывает затруднения при оценке их достоинства и недостатков	Представляет результаты решения конкретной задачи проекта, но допускает неточности при оценке их достоинства и недостатков	Представляет результаты решения конкретной задачи проекта, оценивая их достоинства и недостатки

### **Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций**

Модуль 3. Основные средства и правила композиции объектов рекреационного лесопользования

#### **Вопросы для подготовки к защите практических работ и опросу:**

1. Что означает композиция?
2. Какие элементы составляют композицию объекта ландшафтной архитектуры?
3. Чем определяется композиционное решение объекта?
4. Какие формы элементов применяют в композиции?
5. Что входит в состав средств композиции?
6. Значение масштаба и масштабности в композиции.
7. Что может служить композиционными центрами в композиции?

Таблица 3.3 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального

			балла
УК-2 ИД-1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	Владеет материалом по теме, формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, но испытывает затруднения в осуществлении декомпозиции задачи	Владеет материалом по теме, формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, но допускает неточности	Владеет материалом по теме, формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение
УК-2 ИД-2. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	Владеет методами поиска и анализа информации, определяет ожидаемые результаты и решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время, но испытывает затруднения	Владеет методами поиска и анализа информации, определяет ожидаемые результаты и решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время, но допускает неточности	Владеет методами поиска и анализа информации, определяет ожидаемые результаты и решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время
УК-2 ИД-3. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта, но испытывает затруднения при оценке их достоинства и недостатков	Представляет результаты решения конкретной задачи проекта, но допускает неточности при оценке их достоинства и недостатков	Представляет результаты решения конкретной задачи проекта, но допускает неточности при оценке их достоинства и недостатков	Представляет результаты решения конкретной задачи проекта, оценивая их достоинства и недостатки

### **Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций**

Модуль 4. Особенности проектирования объектов рекреационного назначения. Комплекс работ по созданию рекреационных объектов

#### **Задача практической работы**

**Практическое задание «Характеристика лесопарковых ландшафтов:**

## предпроектная оценка»

Обучение студентов теоретическим основам ведения лесопаркового хозяйства, методам парколесоустройства, приемам правильной организации и ведения комплексного лесного хозяйства является одной из приоритетных задач.

При проведении работ необходимо изучить всю территорию лесопарка, выявив при этом наиболее интересные элементы ландшафта (массивы насаждений и их типы, декоративные группы древесно-кустарниковой растительности и т.д.). Предпроектная оценка состоит из множества различных работ.

*Задание 1:* Определение эстетической оценки лесопарковых ландшафтов.

*Задание 2:* Ознакомиться с методикой эстетической оценки ландшафтов.

*Задание 3:* Подготовить план-схемы и провести расчет площади.

### **Вопросы для подготовки к защите практических работ и опросу:**

1. Цель разработки генерального плана.
2. Какое значение имеют ландшафтное искусство и ландшафтная архитектура при проектировании рекреационных объектов?
3. Какие позиции ландшафтного искусства необходимо знать для проектирования рекреационных объектов?
4. Назовите схемы планировочных решений рекреационных объектов.
5. Проектирование посадок (лесовосстановительные, декоративные, защитные посадки).
6. Проектирование дорожно-тропиночной сети, экологических, познавательных троп и троп здоровья.
7. Проектирование размещения спортивных и игровых площадок.
8. Проектирование малых архитектурных форм на территории лесопарка.
9. Лесоводственная реконструкция в лесопарках.
10. Лесокультурная реконструкция в лесопарках.

**Таблица 3.4 - Критерии оценки сформированности компетенций:**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно » 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла

<p><b>ПКос-3.</b> <b>ИД-1.</b> Осуществляет организацию производства комплекса работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах</p>	<p>Владеет методами организации производства комплекса работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах, но испытывает затруднения в осуществлении организации работ с учетом определенных условий</p>	<p>Владеет методами организации производства комплекса работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах, но допускает неточности в определении видов и объема работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах</p>	<p>Владеет методами организации производства комплекса работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах с учетом определенных условий</p>
<p><b>ПКос-4</b> <b>ИД-1.</b> Управляет комплексом производственных работ на различных территориях и объектах, контролирует производство комплекса указанных работ</p>	<p>Способен управлять и контролировать комплексом производственных работ на различных территориях и объектах, но испытывает затруднения выборе перечня мероприятий в конкретных условиях</p>	<p>Способен управлять и контролировать комплексом производственных работ на различных территориях и объектах, но допускает неточности при контроле производства работ с учетом конкретных условий хозяйствования</p>	<p>Способен управлять и контролировать комплексом производственных работ на различных территориях и объектах для конкретных условий хозяйствования</p>

#### **Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций**

Модуль 5. Ведение паркового и лесопаркового хозяйства. Организация лесопаркового хозяйства

**Вопросы для подготовки к защите практических работ и опросу:**

1. Что понимается под благоустройством в лесопарке?
2. Организация охраны леса в лесопарке. Виды лесонарушений в лесопарках.
3. Требования при строительстве автостоянок, дорог, пешеходных троп.
4. В чем специфика проектирования дорожно-тропиночной сети в лесопарке?
5. Какие виды покрытий используют для устройства дорог в лесопарке?
6. Перечислите места установки малых архитектурных форм.
7. Перечислите агротехнические мероприятия, проектируемые для ухода за посадками.
8. Укажите наиболее оптимальные сроки посадок, ухода и борьбы с энтомо- и фитовредителями.
9. Какие противопожарные мероприятия проектируют в лесопарке?
10. Какая ответственность установлена за нарушение правил охраны лесов и растительных ресурсов?
11. Биотехнические мероприятия, проводимые в лесопарке.
12. Гидролесомелиоративные мероприятия.
13. Содержание лесопарков.
14. Уход за лугами.
15. Уход за дорогами, тропами и площадками.
16. Уход за малыми архитектурными формами.

Таблица 3.5 - Критерии оценки сформированности компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» » 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла

<p>ПКос-3. ИД-1. Осуществляет организацию производства комплекса работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах</p>	<p>Владеет методами организации производства комплекса работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах, но испытывает затруднения в осуществлении организации работ с учетом определенных условий</p>	<p>Владеет методами организации производства комплекса работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах, но допускает неточности в определении видов и объема работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах</p>	<p>Владеет методами организации производства комплекса работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах с учетом определенных условий</p>
<p>ПКос-4 ИД-1. Управляет комплексом производственных работ на различных территориях и объектах, контролирует производство комплекса указанных работ</p>	<p>Способен управлять и контролировать комплексом производственных работ на различных территориях и объектах, но испытывает затруднения выборе перечня мероприятий в конкретных условиях</p>	<p>Способен управлять и контролировать комплексом производственных работ на различных территориях и объектах, но допускает неточности при контроле производства работ с учетом конкретных условий хозяйствования</p>	<p>Способен управлять и контролировать комплексом производственных работ на различных территориях и объектах для конкретных условий хозяйствования</p>

## **2 ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЕМЫХ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ**

Письменные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

## **3 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине экзамен.

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

- базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым если результат обучения соответствует оценке «удовлетворительно» (50 до 64 рейтинговых баллов);
- повышенный уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценкам «хорошо» (65-85 рейтинговых баллов) и «отлично» (86-100 рейтинговых баллов).

#### **4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине экзамен.

Повторная промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием заданий для оценки сформированности компетенций на базовом уровне по всем модулям, входящим в структуру дисциплины за семестр, по итогам которого студент имеет академическую задолженность.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Понятие «предельно допустимая рекреационная нагрузка».
2. Показатели, характеризующие рекреационную нагрузку.
3. Что относится к зеленой зоне? Из каких частей состоит зеленая зона?
3. Что следует считать лесопарком? Дайте определение.
5. Чем отличается лесопарк от городского парка?
6. Какие бывают лесопарки по функциональному значению?
7. Дайте определение зеленых зон и назовите принцип установления их внешних границ.
8. Какие объекты включает система озеленения пригородных зон?
9. С какой целью выделяют лесопарки и какие требования предъявляют при выборе места под них?
10. Перечислите виды лесопарков в зависимости от их назначения.
11. Охарактеризуйте наиболее известные лесопарки.
12. Какова допустимая норма посетителей на 1 га лесопарка?
13. Какие зоны выделяют в лесопарках?
14. Назовите требования к ширине основных и прогулочных дорог в лесопарке.
15. Что понимают под зоной активного отдыха?
16. Назовите виды работ, характерные для мемориальных лесопарков.
17. Назовите основные признаки, используемые при выделении различных типов ландшафта.
18. Что подразумевают под природным, культурным, лесопарковым ландшафтами?
19. Дайте определения макроландшафту, мезоландшафту, микроландшафту.
20. Что такое пейзаж?

21. Как называют пункты лесопаркового ландшафта, с которых открываются красивые виды, панорамы, объекты?
22. Какие пейзажи составляют ландшафтный район?
23. Назовите основные элементы классификации лесопарковых ландшафтов, предложенные Н.М. Тюльпановым (1975).
24. Какая полнота древостоя характерна для ландшафтов, закрытых, полуоткрытых и открытых пространств?
25. Дайте характеристику основных типов лесопарковых ландшафтов в соответствии с лесорастительными условиями.
- Какие показатели входят в систему предпроектных оценок территории?
26. Какие изыскания проводят на предпроектном этапе работ в лесопарках?
27. Цель топографо-геодезических исследований.
28. Цель почвенно-мелиоративных изысканий.
29. Цель и состав лесопатологических изысканий.
30. Цель и состав санитарно-гигиенических исследований территории.
31. Цель рекреационных исследований.
32. Цель инженерных изысканий дорожно-тропиночной сети.
33. Какие планово-картографические и текстовые документы составляются при проведении изыскательских работ?
34. Цель и элементы ландшафтного анализа территории лесопарков.
35. Перечислите факторы ландшафтного анализа.
36. Задачи поддеревной инвентаризации.
37. Какие документы заполняются при проведении поддеревной инвентаризации?
38. Какие документы составляются при проведении и обобщении данных ландшафтной таксации?
39. Перечислите основные методы лесопаркоустройства.
40. Какой метод лесопаркоустройства на сегодня наиболее прогрессивный?
41. Содержание задания на проектирование.
42. Особенности разработки проектов организации и ведения лесопаркового хозяйства.
43. Состав проектов в зависимости от стадии проектирования.
44. Цель и задачи функционального проектирования.
45. Нормативные показатели зонирования. Типы зонирования.
46. Задачи и содержание генплана развития объекта рекреации.
47. Требования к проектированию дорожно-тропиночной сети.
48. Требования к благоустройству территорий в зависимости от зонирования.
49. Нормативы общей структуры рекреационного объекта.
50. С какими науками и видами искусства связана ландшафтная архитектура?
51. Характерные особенности работы ландшафтного архитектора.
52. Что составляет сущность генерального плана объекта рекреации?
53. Соотношение ТПС для различных регионов РФ.
54. Виды лесопарковых рубок.
55. Рубки формирования ландшафтов и уход за насаждениями.

56. Перевод закрытых и полуоткрытых пространств в открытые.
57. Рубки ухода в лесопарках.
58. Уход за подростом и подлеском.
59. Реконструктивные рубки.
60. Назначение санитарных рубок, технология их проведения.
61. Планировочные рубки.
62. Виды водоемов, их назначение, благоустройство.
63. Декоративные посадки и их назначение в лесопарках.
64. Ассортимент деревьев и кустарников, используемых для посадок в лесопарках.
65. Посадки вдоль дорог, водоемов, в деградируемых насаждениях.

**Таблица 4 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	на базовом уровне
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла
УК-2 ИД-1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	Владеет материалом по теме, формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, но испытывает затруднения в осуществлении декомпозиции задачи
УК-2 ИД-2. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	Владеет методами поиска и анализа информации, определяет ожидаемые результаты и решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время, но испытывает затруднения
УК-2 ИД-1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	Владеет материалом по теме, формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, но испытывает затруднения в осуществлении декомпозиции задачи
ПКос-3 ИД-1. Осуществляет организацию производства комплекса работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах	Владеет методами организации производства комплекса работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах, но испытывает затруднения в

	осуществлении организации работ с учетом определенных условий
ПКос-4 ИД-1. Управляет комплексом производственных работ на различных территориях и объектах, контролирует производство комплекса указанных работ	Способен управлять и контролировать комплексом производственных работ на различных территориях и объектах, но испытывает затруднения выборе перечня мероприятий в конкретных условиях