

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Владимирович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 28.06.2024 12:14:28

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc2bfec58d577a1b983ee223ea27559d45aa8c272df0610c6e81

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ  
АКАДЕМИЯ»**

СОГЛАСОВАНО:  
Председатель методической  
комиссии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научно-  
исследовательской  
работе/Декан

## История и философия науки рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Философия, история и социально-гуманитарные дисциплины**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе: 14

аудиторные занятия 58

самостоятельная работа

Программу составил(и):

*доцент, доктор философских наук, профессор, Ковалева С.В.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**История и философия науки**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

составлена на основании учебного плана:

4.1.1. Общее земледелие и растениеводство

утвержденного учёным советом вуза от 21.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**«Философия, история и социально-гуманитарные дисциплины»**

Протокол от 14.03.2024 г. № 8

Зав. кафедрой Лопатин Иван Дмитриевич

Рассмотрено на заседании Методической комиссии факультета , протокол № 5 от 04.06.2024 0:00:00

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|   |  |
|---|--|
| <b>Цель</b>   | Способствовать подготовке специалиста с современными и адекватными представлениями о научной деятельности, владеющего основными методами и принципами научного познания. |
| <b>Задачи:</b> - сформировать целостное научное мировоззрение человека,<br>- познакомить с основными методами мышления, применимыми в естественных и гуманитарных науках,<br>- показать базовую классификацию важнейших этапов развития человеческой мысли и деятельности,<br>- познакомить с начальным понятийно-категориальным аппаратом современного философского и научного дискурса. |  |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|                   |  |
|-------------------|--|
| Цикл (раздел) ОП: | 1679691  |
| 2.2               | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как |
| 2.2.1             |  |
| 2.2.2             |  |
| 2.2.3             |  |

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

| <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>   | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>  |
|---|--|
| <b>K1</b>   | Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует системное понимание области научной специализации и обучения в области общего земледелия и растениеводства на уровне методологии, а также владение методами, способами, технологиями при проведении научных исследований, связанных с указанной областью |
| <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологические основы истории и философии науки, содержание современных концепций философии науки, методологию и логику развития научного знания, основные принципы и методы научного познания, в том числе в сфере исторического знания;</li> <li>– базовые принципы применения общенаучных методов познания в теоретических и прикладных исследованиях; онтологические, аксиологические, методологические, праксиологические проблемы современной науки;</li> <li>– методы анализа, оценки и синтеза идей.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знание теоретического материала по истории и философии науки в качестве методологической базы научных исследований;</li> <li>– проводить критический анализ, оценку и синтез новых идей;</li> <li>– демонстрировать систематическое понимание научной специализации и обучения в области производства строительных материалов и изделий на уровне методологии.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– категориальным аппаратом философии науки, методологией и методами научного познания;</li> <li>– формировать собственные представления о научном инструментарии познания и использовать эти знания в практической научной деятельности;</li> <li>– методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с областью производства строительных материалов и изделий.</li> </ul> |  |

| Распределение часов дисциплины по семестрам |         |    |    |    |       |
|---|---------|----|----|----|-------|
| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>р на курсе>) | 1 (1.1) |    |    |    | Итого |
| Неделя                                      | 10      |    |    |    |       |
| Вид занятий                                 | УП      | РП | УП |    | РП    |
| Лекции                                      | 4       | 4  | 4  | 4  |       |
| Практические                                | 10      | 10 | 10 | 10 |       |
| Итого ауд.                                  | 14      | 14 | 14 | 14 |       |
| Контактная<br>работа                        | 14      | 14 | 14 | 14 |       |
| Сам. работа                                 | 58      | 58 | 58 | 58 |       |
| Итого                                       | 72      | 72 | 72 | 72 |       |

## 4.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы                       | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|--|------------|
|             | Раздел 1. Раздел 1. Предмет и проблемы философии и истории науки                                |                |       |             |  |            |
| 1.1         | Специфика научного знания. Предмет и задачи истории науки. /Тема/                               | 1              | 0     |             |  |            |
| 1.2         | Наука как одна из форм познания мира. /Лек/   | 1              | 1     | К1          | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.<br>2 Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 |            |
| 1.3         | Модели развития истории науки /Ср/  | 1              | 7     | К1          | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.<br>2 Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 |            |
|             | Раздел 2. Раздел 2: История науки.  |                |       |             |  |            |
| 2.1         | «Пранаука» Древнего Востока. Формирование античной науки в структуре философского знания /Тема/ | 1              | 0     |             |  |            |
| 2.2         | «Протонаука» Древней Греции, появление теоретического знания /Лек/                              | 1              | 1     | К1          | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.<br>2 Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 |            |
| 2.3         | Творчество Платона и Аристотеля, формирования научных категорий. Формирование методологии /Ср/  | 1              | 9     | К1          | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.<br>2 Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 |            |
| 2.4         | Развитие научного знания в эпоху Средневековья и канун Нового времени. /Тема/                   | 1              | 0     |             |  |            |
| 2.5         | Основные проблемы средневековой философии. Зарождение прикладных наук /Ср/                      | 1              | 4     | К1          | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.<br>2 Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 |            |
| 2.6         | Научная революция XVII века и формирование новоевропейского типа рациональности /Тема/          | 1              | 0     |             |  |            |

|      |   |   |   |    |  |  |
|------|---|---|---|----|--|--|
| 2.7  | Формирование новой философской парадигмы на рубеже 16-17 вв., окончательное размежевание науки и религии.<br>Формирование научной картины мира, механика Ньютона.<br>Разработка научных методов, эмпиризм и рационализм<br>/Ср/ | 1 | 4 | К1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.<br>2 Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 |  |
| 2.8  | Эпоха классической науки (XVIII–XIX века) /Тема/  | 1 | 0 |    |  |  |
| 2.9  | Формирование современной системы образования.<br>Позитивизм<br>/Ср/   | 1 | 6 | К1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.<br>2 Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 |  |
| 2.10 | Механистическая картина мира.<br>Философия И. Канта.<br>Развитие техники и технологии, промышленная революция. /Пр/   | 1 | 1 | К1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.<br>2 Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 |  |
| 2.11 | Наука в XX веке и на рубеже XX–XXI веков /Тема/   | 1 | 0 |    |  |  |
| 2.12 | Научная революция конца 19-начала 20 вв.<br>Теория относительности А. Эйнштейна, М. Планк, Э. Шредингер, В. Гейзенберг, переход к «неклассической» механике.<br>/Лек/   | 1 | 1 | К1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.<br>2 Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 |  |
| 2.13 | Основные направления развития науки на рубеже 20-21 вв. /Ср/  | 1 | 8 | К1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.<br>2 Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 |  |
|      | <b>Раздел 3. Раздел 3: Философия науки</b>  |   |   |    |  |  |
| 3.1  | Возникновение философии науки.<br>Развитие философии с конца XIX века до середины XX века<br>/Тема/   | 1 | 0 |    |  |  |
| 3.2  | Этапы становления философии науки.<br>Позитивизм и неокантианство /Пр/  | 1 | 1 | К1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.<br>2 Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 |  |
| 3.3  | Философия Э. Маха, А. Пуанкаре, А. Бергсона /Ср/  | 1 | 7 | К1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.<br>2 Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 |  |
| 3.4  | Современные концепции философии науки /Тема/  | 1 | 0 |    |  |  |
| 3.5  | Постпозитивизм (К. Поппер, Дж. Агасси, Э. Нагель). Философия науки Т. Куна и И. Лакатоса /Пр/   | 1 | 2 | К1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.<br>2 Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 |  |
| 3.6  | Основные противоречия современной философии науки /Ср/  | 1 | 4 | К1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.<br>2 Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 |  |
| 3.7  | Логика и методология науки /Тема/   | 1 | 0 |    |  |  |
| 3.8  | Методология научного познания и ее задачи. /Лек/  | 1 | 1 | К1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.<br>2 Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 |  |

|      |  |   |   |    |  |  |
|------|--|---|---|----|--|--|
| 3.9  | Типы логики. Специфика теоретического уровня познания. /Пр/  | 1 | 2 | К1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.<br>2 Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 |  |
| 3.10 | Специфика эмпирического уровня познания. Согласование теоретического и эмпирического уровней познания /Ср/ | 1 | 4 | К1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.<br>2 Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 |  |
| 3.11 | Принципы, уровни и методы научного познания /Тема/   | 1 | 0 |    |  |  |
| 3.12 | Принципы теоретического уровня познания /Пр/   | 1 | 2 | К1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.<br>2 Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 |  |
| 3.13 | Принципы эмпирического уровня познания /Пр/  | 1 | 2 | К1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.<br>2 Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 |  |
| 3.14 | Общенаучные методы. Их применение в практике междисциплинарных научных исследований /Ср/                   | 1 | 5 | К1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.<br>2 Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 |  |

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представлен отдельным документом

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители      | Заглавие   | Издательство, год               |
|------|--------------------------|--|---------------------------------|
| Л1.1 | Гусева Е.А., Леонов В.Е. | Философия и история науки: учебник для вузов                                 | Москва: ИНФРА-М, 2014           |
| Л1.2 | Лешкевич Т.Г.            | Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени | Москва: ИНФРА-М, 2014           |
| Л1.3 | Крянев Ю.В., ред.        | История и философия науки (Философия науки): учебное пособие для аспирантов  | Москва: Альфа-М : ИНФРА-М, 2014 |

##### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год              |
|------|---------------------|--|--------------------------------|
| Л2.1 | Вальяно М.В.        | История и философия науки: учеб. пособие для вузов | Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012 |

##### 6.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год                 |
|------|--|--|-----------------------------------|
| Л3.1 | Костромская ГСХА. Каф. философии, истории и социально-гуманитарных дисциплин | История и философия науки: методические указания по изучению дисциплины для аспирантов направления подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности «Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами» очной и заочной форм обучения | Караваево: Костромская ГСХА, 2017 |
| Л3.2 | Лопатин И. Д.  | История и философия науки. Сборник планов семинарских занятий: методические рекомендации для контактной и самостоятельной работы аспирантов всех квалификаций и студентов магистратуры всех направлений подготовки очной, заочной и очно-заочной форм обучения   | Караваево: Костромская ГСХА, 2021 |

#### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

|    |  |
|----|--|
| Э1 | Известия Уральского федерального университета. Серия 3: Общественные науки                         |
| Э2 | Вестник Пермского университета. Серия: Философия. Психология. Социология                           |
| Э3 | Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки |

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

|  |  |
|--|--|
| 6.3.1.1  | Windows 7 Prof, Microsoft Office 2003 Std Microsoft Open License 64407027,47105956 |
| 6.3.1.2  | Программное обеспечение "Антиплагиат"  |
| <b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b> |  |
| 6.3.2.1  | Справочная Правовая система "КонсультантПлюс"                                      |
| 6.3.2.2  | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU   |
| 6.3.2.3  | Электронно-библиотечная система издательства «Лань»                                |
| 6.3.2.4  | Электронная библиотека академии  |

| <b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b> |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>№ корпуса,<br/>№ помещения и его<br/>площадь</b>          | <b>Предназначение<br/>помещения</b>   | <b>№ аудитории по<br/>техническому паспорту</b> | <b>Перечень оборудования<br/>(в т.ч. виртуальные<br/>аналоги) и технических<br/>средств обучения</b>  |
|  | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                     | 454   | Оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютер с доступом в электронно-образовательную среду Академии, ЭБС и сети Интернет, 3 телевизора - плазменная панель. Стол аудиторный - 32 шт., лавка ученическая - 32 шт., доска настенная для письма мелом - 1 шт.   |
|  | Учебные аудитории для проведения лабораторно-практических занятий и занятий семинарского типа | 434   | Оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютер с доступом в электронно-образовательную среду Академии, ЭБС и сети Интернет, телевизор DEXP - плазменная панель. Стол аудиторный - 13 шт., стул ученический - 24 шт., стол письменный - 1 шт., стул для преподавателя - 1 шт., доска настенная для письма мелом - 1 шт. |

|   |  |            |   |
|---|--|------------|---|
| <p>Главный учебный корпус с пятью подвалами и девятью пристройкам<br/>Костромская обл,<br/>Костромской р-н, п<br/>Караваево, ул Учебный<br/>городок, д 34</p> | <p>Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и самостоятельной работы</p> | <p>450</p> | <p>Стенд «красная книга Костромской области» - 1шт., Стенд «Лекарственные растения» - 1 шт., Стенд «Ядовитые растения» - 1шт., Макет наглядно-обучающий - 12 шт., Термостат ЭЦ -1125 (не раб. хранится с коллекция заспиртованного растительного материала) - 1шт., Шкаф двусторчатый (польская лаборатория) - 1шт., Шкаф медицинский стеклянный с наглядным материалом - 1шт., Шкаф книжный (для хранения микроскопов) - 2шт., Микроскопы (Микмед, Биолам) - 15шт., Доска настенная 3 -эл, магнитная - 1шт., Стол тумбовый с ящиками (для хранения гербария и готовых препаратов ) - 4 шт., Стол преподавателя с 2 тумбами - 1шт., Стол аудиторный учебный - 12шт., Стул для преподавателя - 1шт., Стул учебный (деревянный) - 26шт.</p> |
|---|--|------------|---|