

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Волхонов Михаил Станиславович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.10.2024 13:45:48  
Уникальный программный ключ:  
40a6db1879d6a9ee29ec8e0ffb2f95e4614a0998

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Согласовано:

Председатель методической комиссии  
Факультета ветеринарной медицины и  
зоотехнии  
Анастасия Сергеевна Сморчкова  
Сморчкова А.С./  
«30» августа 2024 года

Утверждаю:

Декан факультета ветеринарной медицины и  
зоотехнии  
Наталья Павловна Горбунова  
Павловна Горбунова  
Горбунова Н.П./  
«30» августа 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ЗООПСИХОЛОГИЯ

Уровень ППССЗ: базовый

Специальность: 35.02.15 Кинология

Форма обучения: очная

Срок освоения ППССЗ: нормативный, 3 года 6 месяцев

На базе: основного общего образования

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1) ФГОС среднего профессионального образования по специальности: 35.02.15 Кинология, утвержденный приказом № 464 Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 года.

2) Учебный план специальности 35.02.15 Кинология, одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Костромской ГСХА от 30 августа 2024 года, протокол № 7.

Рабочая программа междисциплинарного курса одобрена на заседании кафедры частной зоотехнии, разведения и генетики от 30 августа 2024 года протокол №12а.

Заведующий кафедрой Баранова Надежда Сергеевна Подписано цифровой подписью: Надежда Сергеевна Баранова Дата: 2024.08.30 16:59:07 +03'00' Н.С. Баранова

Разработчик:

преподаватель кафедры частной зоотехнии,  
разведения и генетики

Вера

Филипповна

Позднякова

Подписано цифровой  
подписью: Вера  
Филипповна  
Позднякова  
Дата: 2024.08.30  
15:20:07 +03'00'

В.Ф. Позднякова

Рецензент:

доцент кафедры частной зоотехнии,  
разведения и генетики

Сергей

Гаврилович

Белокуров

Подписано цифровой  
подписью: Сергей  
Гаврилович Белокуров  
Дата: 2024.08.30  
16:58:42 +03'00'

Белокуров С.Г.

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Программа дисциплины «Зоопсихология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.15 «Кинология».

Программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) а также для подготовки рабочей профессии: 18621 – Собаковод;

## 1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина(ОП.13) - «Зоопсихология» входит в состав профессионального учебного цикла и является общепрофессиональной дисциплиной ППССЗ СПО по специальности 35.02.15 Кинология.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Зоопсихология» обучающийся должен:

### Уметь:

- осуществлять сравнительный анализ в проявлении психики и индивидуальных особенностях высокоорганизованных животных.

### Знать:

- общую характеристику психики животных, врожденных и приобретаемых компонентах психического отражения у животных;

-особенности развития психики животных в онтогенезе.

### Владеть:

-навыками применения зоопсихологических и этологических знаний собак на практике;

-навыками аналитической оценки и клинической интерпретации результатов лабораторного обследования.

### Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **Профессиональные компетенции (ПК):**

ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.

В результате освоения междисциплинарного курса выпускник должен обладать следующими личностными результатами:

ЛР-2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР-6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР-15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий;

ЛР-17 Проявляющий готовность соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектномыслящий;

ЛР-20 Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 190 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 140 часов; самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

## **2 Структура и примерное содержание дисциплины**

### **2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Всего часов</b> | <b>Семестр №4</b> | <b>Семестр № 5</b> |
|---|--------------------|-------------------|--------------------|
| Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)<br>в том числе: | <b>80</b>          | <b>60</b>         | <b>20</b>          |
| теоретическое обучение  | -                  | -                 |                    |
| лабораторные занятия  | -                  | -                 |                    |
| практические занятия  | 70                 | 50                | 20                 |
| контрольные работы  | -                  | -                 |                    |
| Консультации  | -                  | -                 |                    |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено)   | -                  | -                 |                    |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)<br>в том числе:                             | <b>10</b>          | <b>10</b>         | -                  |

|   |                               |          |   |          |
|---|-------------------------------|----------|---|----------|
| самостоятельное изучение учебного материала                                 |                               | 5        | 5 |          |
| подготовка рефератов  |                               | 5        | 5 |          |
| подготовка к практическим занятиям  |                               |          |   |          |
| подготовка к текущему контролю знаний                                       |                               |          |   |          |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено) |                               | -        | - |          |
| индивидуальный проект   |                               | -        | - |          |
| другие виды СРС   |                               |          |   |          |
| Промежуточная аттестация  | зачет (З)                     | <b>3</b> |   | <b>3</b> |
|   | дифференцированный зачет (ДЗ) | -        | - |          |
|   | экзамен (Э)                   | -        | - |          |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Зоопсихология»

| Наименование тем   | Содержание учебного материала, практических работ, самостоятельная работа обучающихся.  | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1</b>  | <b>Развитие зоопсихологии</b>   | <b>18</b>   |                  |
| <b>Тема 1. Ведение.</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b> Предмет, цель и задачи зоопсихологии, объект изучения, понятийный аппарат дисциплины «Зоопсихология». История развития зоопсихологии. Истоки зоопсихологии, ее основные положения. История становления дисциплины. Связь этологии и зоопсихологии с другими науками: физиологией высшей нервной деятельности, животноводством, разведением. Структура дисциплины.   | 2           | 1                |
| <b>Тема 2. История изучения поведения животных.</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b> Эволюция отношения человека к животным. Представления о поведении животных в XVII - XVIII вв. Представления о душе животных и человека. Культ животных в древних религиях. Представления о психике животных в средние века: (анимизм Сократ Аристотель) Креационизм (Декарт). Антропоморфизм Представления о психике животных в 18 веке (Ж.Бюффон учение о рефлекторном поведении. Учение о инстинкте (Реймарус, Кондильяк, Леруа) Представления о психике животных в 19-20 веке. Начало экспериментального изучения поведения животных.  | 4           | 1                |
| <b>Тема 3. Основные направления в исследованиях психики животных в России и за рубежом</b> | <b>Содержание учебного материала:</b> Характеристика основных направлений, исследующих психические явления и поведение животных, и вклад каждого из них в изучение проблемы психики животных. Зоопсихология как самостоятельное направление, изучающее проявления, закономерности и эволюцию психического отражения у животных (Фабри К.Э., Ладыгина-Котс Н.Н., Леонтьев А.Н. и др.). Сравнительная психология (Вагнер В.А.). Бихевиоризм – направление американской экспериментальной психологии (Дж. Уотсон). Концепция «стимул-реакция». Физиология ВНД (Павлов И.П.). Гештальтпсихология (Ветргеймер М., Келлер В., Коффка К.). Этология (Лоренц К., Тинберген Н.). Генетика поведения.   | 6           | 1,2              |
| <b>Тема 4. Общая зоопсихология. Методы.</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b> Изучение поведения животных. Проблема объективного изучения и интерпретации поведения животных. Понятие «окружающего мира» (dieUmwelt) Я. Юксюля, единство образа действий и образа восприятия. Взаимосвязь психики и поведения животных. Теория нервизма И.П.Павлова. Современная модель физиологической структуры поведенческого акта – концепция функциональной системы П.К. Анохина. Обзор методов исследования. Поведенческий акт как единство психических, соматических и вегетативных процессов. Единицы поведения. Двигательный акт – как образец поведения структуры двигательного акта. Локомоции как внешнее проявление поведенческого акта. Представления К. Бернара о постоянстве внутренней среды. Методы этологии и зоопсихологии. | 6           | 1,2              |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Связь этологии собак с другими учебными дисциплинами. Значимые для развития высших форм психики черты поведения и особенности образа жизни животных.   | 3           | 1,2              |

|  |   |           |     |
|--|---|-----------|-----|
|  | 2. Работы Ж. Бюффона и Г. Реймауруса. Изучение поведения животных в XIX и начале XX в. Работы Дарвина, Ламарка, Ф. Кювье, Дж. Романес, Ллойд-Морганг, Э. Торндайка, У. Мак-Дугалла, У. Джеймса, Ф. Бейтендинка, Я. Юкселя, У. Крэга, О. Хейнрота, Ч. Уитмена, Д. Сполдинга, К. Лоренца, Н. Тинбергена и др.   |           |     |
|  | 3. Три типа функциональных систем: с внутренним звеном саморегуляции, с пассивным внешним звеном и с активным внешним звеном саморегуляции.   |           |     |
| <b>Написание реферата</b>  |   | <b>6</b>  |     |
| <b>Контрольная работа по 1 разделу</b>   |   | <b>1</b>  |     |
| <b>Раздел 2</b>  | <b>Поведение, инстинкты типы, виды, особенности, коммуникация</b>   | <b>66</b> |     |
| <b>Тема 1. Эволюция психики животных. Элементарная сенсорная психика животных.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b> Истоки психики живых существ, история представлений об эволюции психических свойств. Эволюция психики. Стадиальная концепция развития психики А.Н.Леонтьева. Стадии и уровни развития психики животных по К.Э.Фабри. Элементарная сенсорная психика. Общая характеристика низшего и высшего уровней развития элементарной сенсорной психики<br>Усложнение форм таксисов, позволяющих чётко и дифференцированно ощущать, и реагировать (тропо-, тело-, мено-, мнемотаксисы). Зачатки высших форм поведения. Пластичность. Отражение отдельных свойств или суммы свойств. Доминирование врождённых стереотипов. Зачатки ассоциаций, общения, агрессии.  | 4         | 1,2 |
| <b>Тема 2. Перцептивная психика животных.</b>                                      | <b>Содержание учебного материала:</b> Перцептивная психика. Пути эволюции перцептивной психики. Общая характеристика низшего и высшего уровней перцептивной психики. Низший уровень развития перцептивной психики (головоногие моллюски, членистоногие и насекомые, рыбы, амфибии). Высший уровень перцептивной психики. Развитие нервной системы высших позвоночных. Инстинкт и научение в поведении насекомых. Преобладание «жёстких программ» над гибкими, приобретаемыми. Развитие ЦНС у позвоночных. Локомоция у позвоночных: непарные и парные конечности, значение – перемещения в пространстве. Комфортное поведение как разновидность манипулирования. Сенсорные способности: развитие анализаторов (зрительный, обонятельный и др.), широкий спектр чувствительности, разнообразные таксисы. Зрительные обобщения и представления. Общение. Ригидность и пластичность форм поведения. Сложные формы инстинктивного поведения. | 5         | 1,2 |
| <b>Тема 3. Исследование поведения животных. Основы этологии.</b>                   | <b>Содержание учебного материала:</b> Понятие о «врожденном» и «приобретенном» поведении животных. Взаимосвязь врождённых и приобретённых компонентов в поведении животных; экспериментальное изучение и природные наблюдения. Формирование форм поведения в филогенезе. Факторы среды, определяющие поведение. Условия среды обитания. Климатические, биотические, экологические факторы, водный (гидрохимический) режим обитания. Основные положения этологии и ее связь с другими науками о поведении. Особенности развития науки о поведении животных во второй половине XX столетия.   | 5         | 1,2 |

|   |  |   |     |
|---|--|---|-----|
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Развитие психики. Развитие основных направлений изучения поведения позвоночных. Прогресс индивидуально-изменчивого поведения.</p> <p>2. Метод наблюдения и эксперимента, методические приемы, приборы, используемые при изучении поведения животных.</p> <p>3. Основоположники этологии К. Лоренц и Н. Тинберген. Развитие зоопсихологических исследований в России, вклад Н.Н. Ладыгиной-Котс, Л.В. Крушинского, Л.А. Фирсова в развитие зоопсихологии и в развитие науки о поведении.</p> <p>4. Сложная поведенческая деятельность домашних, сельскохозяйственных и лабораторных животных Сложный поведенческий акт с позиций теории функциональных систем. Поведенческий акт. Типы активности. Биологические формы поведения.</p> <p>5. Поведение отдельных видов. Наблюдения за животными в непосредственной близости от объекта. Наблюдение за прирученными животными в природной обстановке.</p> | 5 | 1,2 |
| <p><b>Тема 4. Основные направления в изучении поведения животных. Виды, типы поведения.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала :</b>Основные направления изучения поведения животных в природе. Механицизм и антропоморфизм. Методы, принципы и задачи изучения поведения животных. Принципы классификации поведения. Классификация основных форм поведения: репродуктивное, индивидуальное и социальное (по Д. Дьюсбери, 1981). Формы и системы поведения. Образец поведения по Л Крушинскому Системы поведения: половое, родительское, пищевое, исследовательское, агонистическое; поведение в ситуации конфликта, доминирующая иерархия, территориальное, комфортное и социальное. Этограмма. Иерархии у животных. Территориальные отношения и поведение.</p>  | 5 | 1,2 |
| <p><b>Тема 5. Физиологические основы поведения.</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала:</b> Методы изучения поведения и психики у собак. Сенсорные системы собак, обеспечивающие этологическую реактивность животного организма. Рефлексы и инстинкты, кинезы и таксисы. Изменение врожденных форм поведения собак в процессе филогенеза, необходимость соответствующей среды для их реализации. Зависимость проявления инстинктов от ключевых раздражителей внешней среды (фелизеров), активирующих внутренние (врожденные) пусковые механизмы. Врожденные автоматизмы и индивидуальный опыт как приспособительные возможности животных. Индивидуальные формы поведения. “Донервные” теории индивидуальности животных. Психический компонент инстинктивного поведения. Биологические часы и их природа. Ритмы поведения собак в природе.</p>   | 5 | 1,2 |
| <p><b>Тема 6. Генетические и приспособительные изменения поведения.</b></p>                     | <p><b>Содержание учебного материала:</b>Учение ИЛ. Павлова о типах высшей нервной деятельности (типах нервной деятельности). Большой и малый “стандарты” определения типа ВНД у лабораторных и сельскохозяйственных животных при использовании секреторной, двигательной-пищевой и двигательной-оборонительной методик. Влияние типа нервной системы на индивидуальное поведение животных. Генетическая составляющая поведения темперамент, определяющий основные рабочие и психические характеристики животных. Фенотип поведения комплекс генотипа и условий</p>   | 5 | 1,2 |



|   |  |   |     |
|---|--|---|-----|
|   | среды, ухода, воспитания. Характер, нрав, “норов” животного. Учет индивидуальных особенностей поведения при содержании, эксплуатации, дрессуре, тренинге. Темперамент его связь типами ВНД и поведением.   |   |     |
| <b>Тема 7. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. Пренатальный период развития.</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b> Онтогенез поведения и психики животных. Общее представление об онтогенезе животных. Разнообразие типов онтогенеза. Периодизация онтогенеза у высших позвоночных. Проблема онтогенеза поведения. Пренатальный (эмбриональный) период. Особенности пренатального развития животных. Общая характеристика развития моторной и сенсорной сфер зародышей. Эмбриональное научение и созревание. Возможности научения эмбрионов. Морфофункциональные основы эмбриогенеза поведения (работы И.И. Шмальгаузена). Концепция системогенеза П.К. Анохина. Принцип эмбриональной преадаптации и постнатального поведения. Эмбриональное научение и созревание (Куо, Гамбургер). Пренатальное развитие сенсорных способностей и элементов общения. Эмбриогенез и развитие психического отражения.  | 5 | 1,2 |
| <b>Тема 8. Развитие психической деятельности в постнатальном периоде.</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b> Особенности постнатального развития поведения животных. Роль постнатального периода в жизни животного. Разнообразие постнатального развития психики и поведения. Развитие поведения и психики у зрело- и незрелорождающихся животных. Ранний постнатальный период. Акустические контакты между детенышами и родителями. Врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения. Врожденное узнавание, врожденные двигательные координации, запечатление, ранний опыт. Отличительные характеристики развития незрелорождающихся млекопитающих и птиц. Чувствительные периоды в развитии поведения и психики. Значение заботы о потомстве. Инстинктивное поведение в раннем постнатальном периоде: движения, узнавание. Познавательные аспекты раннего постнатального поведения: ориентировочные реакции, исследовательская деятельность, ориентация. Ранний постнатальный период. Ранний опыт: облигатное научение (импринтинг, реакция следования, половой импринтинг). Раннее формирование навыков и общения. Облигатное научение. Натуральные условные рефлексы. Опосредованное обучение. Сигнальная преемственность. Факультативное обучение и онтогенез. | 5 | 1,2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Сон и его механизмы Система “бодрствование—сон” как проявление циркадного биоритма. Сон как специфическое состояние организма. Стадии сна, их продолжительность и характеристики: засыпание (дремота), легкий сон (стадии сонных веретен), сон средней глубины, глубокий сон, парадоксальный сон. Проявления и длительность сна у разных видов домашних животных.   | 8 | 1,2 |
|   | 2. Инстинкты. Обучение. Рассудочная деятельность. Роль рассудочной деятельности в приспособлении к внезапным изменениям внешней среды. Роль обучения в эволюции.   |   |     |
| 3. Потребности, эмоции, мотивации поведения. Потребность как основа поведенческого акта (по П.В. Симонову, 1987). Эмоции, как форма психического отражения не самого объективного явления, а субъективного к нему отношения. Отбор мотивационных стимулов. Выбор целесообразных форм поведения, соответствующих стимулу. Конкуренция мотиваций. |  |   |     |

|  |   |   |       |
|--|---|---|-------|
|  | <p>4. Свойства нервных процессов сила, уравновешенность, подвижность. Способы их выявления.</p> <p>5. Безусловные рефлексы. Условные рефлексы. Условия образования условных рефлексов. Совпадающий условный рефлекс. Отсроченные реакции. Возбуждение и торможение. Возбуждение и торможение. Растрормаживание. Проблема наследования условных рефлексов. Условные рефлексы у собак разных пород. Сверхсильный раздражитель.</p> <p>6. Онтогенез поведения и психики животных. Ранний постнатальный период. Наследуемое (генотипическое) и приобретаемое (средовое) в индивидуальном развитии поведения.</p> <p>7. Период социализации. Ювенальный период и его значение для развития поведения и психического отражения. Особенности ювенального периода. Роль игры в процессе развития поведения. Период полового созревания. Период морфофизиологической зрелости. Совершенствование двигательной и познавательной активности.</p> <p>8. Язык общения и половое поведение у собак разных пород. Поведение самки и самца в неонатальный период. Особенности материнского поведения. Поведение новорожденного, разрыв связи между матерью и детенышем.</p> |   |       |
| <p><b>Тема 9. Социальная организация животных.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b> Структура сообщества и механизмы ее поддержания. Доминирование и иерархия. Системы социальной организации животных. Роль агрессии в поддержании структуры сообщества. Ритуализация поведения. Роль ритуализации в иерархических отношениях. Ритуалы и демонстрации. Иерархия. Роль территориальности в установлении иерархии. Системы иерархии. Проявление иерархии у служебных, охотничьих и спортивных собак с разным уровнем развития психики. Смена иерархического порядка.</p> <p>Одиночный образ жизни. Сообщества животных. Основные типы сообществ. Анонимные сообщества. Организация поведения в анонимном сообществе. Агрегации, или скопления. Индивидуализированные сообщества. Иерархия ролей и "разделение труда" в социальных группировках.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> Наблюдение иерархии в стае собак с разным уровнем развития психики. Смена иерархического порядка.</p>   | 6 | 1,2,3 |
| <p><b>Тема 10. Системы коммуникации животных.</b></p>  | <p><b>Содержание учебного материала:</b> Способы коммуникаций животных. Средства общения у животных: позы, окраска, ритуальное поведение (танцы, бои). Типы информационных взаимодействий в группах. Органы чувств. Анализаторы. Тактильная коммуникация. Химические коммуникации. Зрительные коммуникации. Звуковые и вибрационные коммуникации. Осязание. Кожный анализатор. Вкусовая чувствительность. Запахи. Обоняние. Обонятельный анализатор. Феромоны, как носители информации. Акустическая коммуникация. Звуковые сигналы. Ультразвуковая эхолокация. Язык животных. Первая сигнальная система. Вторая сигнальная система.</p>  | 5 | 1,2   |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Коммуникация животных: видоспецифические ограничения и роль научения. Особенности средств</p>   | 4 | 1,2   |

|   |  |   |     |
|---|--|---|-----|
|   | стадной коммуникации.  |   |     |
|   | 2. Интенсивное использование пространства. Оседлость. Индивидуальный участок. Экстенсивное использование пространства. Кочевой образ жизни.  |   |     |
|   | 3. Классификация феромонов: феромоны любви, путеводные нити, феромоны страха и тревоги, полового созревания и меняющие половые свойства, феромоны поведения, «лакомые», оборонные и боевые феромоны.   |   |     |
|   | 4. Языки – посредники: йеркиш и амслен. Категории языков: сигналы половым партнёрам, между родителями и детьми, опасности и тревоги, о наличии пищи, общения.  |   |     |
| <b>Тема 11.<br/>Биологическое инстинктивное поведение.</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b> История изучения инстинктов. Понятия о рефлексах (безусловные и условные рефлексы) и адаптационные реакции (генетические и приобретённые). Инстинкты – генетические программы поведения. Свойства инстинктов. Пластичность инстинктивного поведения. Инстинктивное поведение – основа поведения вида и особи. Реализация видового опыта в индивидуальном поведении. Классификации инстинктов (Симонов П.В., Конорский Ю.). Основные положения концепции Лоренца. Аппетенция. Структура поведенческого акта. Поиск стадия. Ключевой раздражитель. Релизеры. Врожденный разрешающий механизм. Завершающий акт. Фиксированный комплекс действий (ФКД). Роль гормонов в развитии инстинктивного поведения. Импринтинг. Пищедобывательное поведение. Комфортное поведение. Определение комфортного поведения. Типы комфортного поведения. Оборонительное поведение и его формирование. Агрессия. Классификация типов агрессии.                  | 5 | 1,2 |
| <b>Тема 12. Игровое поведение животных. Концепции игры.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b> Игровой период. Концепции игры животных. Виды игр. Общая характеристика игры у животных. Игра и общение, игра и ориентировочно-исследовательская деятельность. Совместные игры: иерархия, игровая сигнализация, исследовательское поведение, познание, обобщённое действие. Высшие формы игровой исследовательской деятельности животных.  | 5 | 1,2 |
| <b>Тема 13. Поведение, связанное с размножением.</b>        | <b>Содержание учебного материала:</b> Способы размножения. Бесполое размножение. Половое размножение. Роль химической коммуникации в размножении. Индивидуальный запах. Феромоны и их роль в половом поведении. Роль полового размножения в эволюции. Половой отбор. Репродуктивная изоляция. Типы брачных отношений животных. Роль разных форм брачных отношений в эволюции. Половое поведение. Коммуникации в половом поведении. Сигналы. Акустическая сигнализация. Зрительная сигнализация. Половой диморфизм. Эволюция полового поведения. Половое поведение общественных насекомых, рыб, амфибий, птиц. Ритуализация полового поведения. Половое поведение и агрессия. Брачные церемонии животных. Эволюция родительского поведения животных. Родительское поведение. Роль самцов в выращивании потомства у разных таксономических групп. Родительское поведение беспозвоночных, общественных насекомых, рыб и амфибий, рептилий, птиц, млекопитающих. Подготовка к родам. | 5 | 1,2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | 8 | 1,2 |

|   |  |           |     |
|---|--|-----------|-----|
|   | <p>1. Некоторые физиологические механизмы инстинктивного поведения. Доминанта возбуждения. Спонтанное проявление инстинктов. Истощение двигательного акта. Гидравлическая модель Лоренца. Функциональная система как механизм непрерывного программирования поведения (Анохин П.К.,1978). Преадультный (игровой) период – это становление адуальтного поведения (поведение взрослых половозрелых животных).</p> <p>2. Развитие концепции К. Лоренца в работах Тинбергена. Иерархическая теория инстинкта Тинбергена. Ухтомский об инстинктах. Структура инстинктивного поведения(по К. Лоренцу и У. Крэгу). Концепция драйва и драйв-рефлекса Ю. Конорского(1970).</p> <p>3. Изменение пищедобывательного поведения под воздействием внешних условий. Запасание корма. Причины, вызывающие запасание корма. Изменчивость поведения, связанного с запасанием корма. Способы запасания пищи. Использование животными чужих запасов. Экспериментальное изучение пространственной ориентации птиц, делающих запасы.</p> <p>4. Внутривидовая агрессия. Территориальная и межгрупповая агрессия. Межвидовая агрессия. Немотивированная агрессия. Роль агрессии во взаимоотношениях животных. Сигналы – «переключатели», «намерения», агрессии, миролюбия, фрустрации.</p> <p>5. Классификация игр по К.Э. Фабри: индивидуальные игры (неманипуляционные и манипуляционные), совместные игры (неманипуляционные и манипуляционные). Брачные игры животных.</p> <p>6. Способы рождения. Забота о потомстве. Типы заботы о потомстве. Строительство гнезд, логова, лежек и их охрана до рождения потомства. Забота о потомстве до обретения им самостоятельности. Забота о потомстве у разных таксономических групп. Способы заботы о потомстве. Использование "помощи" других видов для выращивания потомства.</p> <p>7. Импринтинг. Причины разнообразия родительского поведения. Моногамия и полигамия у животных. Объединения на период выращивания потомства Взаимодействие с подрастающими детенышами. Защита потомства. Усыновление чужих детенышей. Распад семей. Расселение молодняка.</p> |           |     |
| <b>Тема 14. Системы контроля и формирование поведения животных.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b> Экзогенные системы контроля поведения. Эндогенные системы контроля поведения. Роль рассудочной деятельности в приспособлении к внезапным изменениям внешней среды. Норма реакции применительно к поведенческим признакам. Формирование биологической формы поведения на примере охотничьего поведения волков. Формирование разных форм поведения домашних собак на основе охотничьего поведения волка.   |           |     |
| <b>Написание реферата</b>   |  | <b>6</b>  |     |
| <b>Контрольная работа по 2 разделу.</b>                             |  | <b>1</b>  |     |
| <b>Раздел 3.</b>  | <b>Сознание, интеллект, рассудок в научении и обучении животных</b>  | <b>30</b> |     |
| <b>Тема 1. Физиологические</b>                                      | <b>Содержание учебного материала:</b> Сознание. Отключение сознания – исключение психических функций при сохранении механизмов жизнеобеспечения. Память Генетическая и фенотипическая  | 4         | 1,2 |

|  |   |   |     |
|--|---|---|-----|
| <b>процессы обеспечения интеллекта.</b>                | память. Временная организация памяти: сенсорная, кратковременная, промежуточная, долговременная. Структурно функциональные основы памяти, ее клеточные и молекулярные механизмы. Энграммы, их характеристика. Процесс забывания. Тренировка памяти. Структуры мозга, связанные с процессами памяти. Особенности памяти у разных видов животных.   |   |     |
| <b>Тема 2. Изучение элементов сознания у животных.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b> Всеобщие законы обучения. Интеллект животных и методы его изучения. Изучение проблемы "мышления", или рассудочной деятельности, животных. Теоретические и методологические основы изучения способности животных к обучению. Преобладание роли научения, интеллектуальных действий при совершенствовании форм инстинктивного поведения. Предпосылки и элементы интеллектуального поведения животных (А.Н. Северцов, 1922). Ориентировочно-исследовательская активность животных. Уровень интеллекта. Проблема интеллекта животных. Критерий интеллектуального поведения животных. Элементарное мышление (рассудочная деятельность у животных): методы изучения, модели, тесты. Инсайт у животных.  | 5 | 1,2 |
| <b>Тема 3. Научение, обучение, животных.</b>           | <b>Содержание учебного материала:</b> Общая характеристика процесса научения. Научение и обучение. Классификация и характеристика основных видов научения у животных. Облигатное (неассоциативное) научение. Простые и сложные формы научения. Обучение животных в естественных условиях. Обучение, основанное на представлениях о пространстве; порядке стимулов; времени, числе. "Инсайт-обучение" и элементарная рассудочная деятельность.   | 4 | 1,2 |
| <b>Тема 4. Виды научения животных.</b>                 | <b>Содержание учебного материала:</b> Натуральные условные рефлексы. Импринтинг, его свойства и значение. Имитация (подражание). Опосредованное, или имитационное обучение. Облигатное обучение. Факультативное (ассоциативное) научение – все формы индивидуальной адаптации животного. Экспериментальное изучение условно рефлекторной деятельности. Классические условные рефлексы. Инструментальные условные рефлексы. Реакция избегания. Метод свободного оперантного поведения. Стадии научения. Стадия отработки. Стадия упрочнения. Навык, методы изучения, свойства. Формы навыка (Смолл В., Скиннер Б.): пассивное (классическое) и оперантное (инструментальное). Формирование навыков. Модификация инстинктивного поведения процессами научения как расширение возможностей адаптационного поведения. Когнитивные процессы: латентное обучение; выбор по образцу. | 6 | 1,2 |
| <b>Тема 5. Рассудочная деятельность.</b>               | <b>Содержание учебного материала:</b> Когнитивные (познавательные) процессы. Методы изучения когнитивных процессов. Использование дифференцировочных условных рефлексов для оценки когнитивных способностей животных. Пространственное обучение. Современная теория "когнитивных карт". Метод обучения в лабиринтах. Орудийная деятельность животных. Извлечение приманки из трубы (опыт Р. Йеркса). Ориентировка животных в пространстве и методы ее изучения. Методы лабиринтов в изучении сложных форм поведения животных. Сравнительное изучение рассудочной деятельности животных методами, предложенными Л.В. Крушинским. Изучение способности животных к оперированию эмпирической размерностью фигур.   | 5 | 1,2 |

|  |  |            |     |
|--|--|------------|-----|
|  | Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию. Способность животных к счету и его изучение.  |            |     |
| <b>Тема 6.<br/>Элементарное мышление животных.</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b> Мышление и интеллект. Мышление человека и рассудочная деятельность животных. Экспериментальный подход к изучению рассудочной деятельности. Конструктивная деятельность животных. Интеллектуальное поведение животных вне экспериментов. Методы исследования мышления (приемы гештальт-физиологии, бихевиоризма; условные рефлексы высшего порядка; новые инструментальные методы: электроэнцефалография, позитронно-эмиссионная томография и др.). Бихевиоризм. Гештальтпсихология.  | 4          | 1,2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Эксперименты по изучению элементов сознания у животных. Сравнительная характеристика и морфофизиологические основы мышления животных. Степени символизации. Биологическая ограниченность интеллекта животных.   | 4          | 1,2 |
|  | 2. Общая характеристика процесса научения. Подражание (аллеломиметическое поведение и имитационное научение).  |            |     |
|  | 3. Рассудочная (не связанная с условно-рефлекторной) деятельность животных при встрече с необычной ситуацией (по Л.В. Крушинскому).  |            |     |
| 4. Методики изучения способности животных к оперированию пространственно-геометрическими признаками предметов. |  |            |     |
| <b>Написание реферата</b>  |  | <b>6</b>   |     |
| <b>Контрольная работа по 3 разделу.</b>  |  | <b>1</b>   |     |
| <b>Контрольная работа по итогам освоения 1, 2, 3 разделов</b>  |  | <b>1</b>   |     |
| <b>Итого обязательная аудиторная учебная нагрузка за 4 семестр</b>   |  | <b>114</b> |     |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося за 4 семестр</b>  |  | <b>50</b>  |     |
| <b>Раздел 4.</b>   | <b>Прикладная зоопсихология</b>  | <b>26</b>  |     |
| <b>Тема 1.<br/>Прикладная зоопсихология</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b> Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии. Взаимоотношения человека и животных, анималотерапия, роль домашних питомцев в жизни современной городской семьи.  | 4          | 1,2 |
| <b>Тема 2. Этика использования животных.</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b> Биологические и морально-этические аспекты взаимоотношений и позиций, занимаемых человеком в различные периоды исторического развития по отношению к животным. Идеи антропоцентризма и биоцентризма. Современные представления об экологической взаимозависимости человека и живых организмов и об ответственности человека за сохранение БИОСа. Принципы благополучия животных при содержании в неволе. Деонтология — наука об этике эксперимента в учебных и научных учреждениях. Правила и нормы, определяющие и предписывающие условия экспериментальной работы с животными. | 5          | 1,2 |
| <b>Тема 3. Животные в городе.</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b> Животные в городе. Город как единая инфраструктура обитания человека и животных. Город – новая среда обитания для млекопитающих. Роль искусственных  | 4          | 1,2 |

|   |   |                                  |           |
|---|---|----------------------------------|-----------|
|   | биоценозов (лесопарки, скверы, водоемы, газоны, теплицы) в оптимизации численности популяций животных, их биологической сохранности и удовлетворении их потребностей. Проблемы национальных парков и заповедников. Меры и методы борьбы с синантропными животными с учетом их особенностей поведения и присутствия полезных человеку животных. Необходимость совершенствования регулирования, в том числе и законодательной базы, отношений “человек — животное” с целью повышения ответственности хозяина за благополучие животного и безопасность людей.  |                                  |           |
| <b>Тема 4. Нарушение психики животных.</b>                  | <b>Содержание учебного материала:</b> Нарушение поведения в связи с изменением функционального состояния организма. Роль гормональных аномалий в реализации отклонений в поведении. Технологические факторы содержания и эксплуатации животных, ведущие к отклонению поведения. Содержание животных в неволе, понятие о благополучии животных, об обогащенной и обеднённой среде. Поведение собак при неблагоприятных условиях среды обитания. Нарушения поведения животных, причины, проявления. Инструментальные нарушения поведения. Фобии, неврозы, стресс, судорожные состояния. Возможные виды коррекции. | 5                                | 1,2       |
| <b>Тема 5. Изменения поведения под влиянием дрессировки</b> | Особенности поведения спортивных, охотничьих и служебных собак. Стадии дрессировки. Факторы влияющие на изменение поведения животного в процессе дрессировки. Изменения поведения собак в процессе дрессировки человеком.<br><i>Практическое занятие:</i> Возможные виды коррекции поведения.   | 5                                | 1,2,3     |
| <b>Контрольная работа по 4 разделу.</b>                     |   | <b>1</b>                         |           |
|   |   | <b>Всего часов по дисциплине</b> | <b>80</b> |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ), расчетно-графических работ

Не предусмотрены

### 2.4. Самостоятельная работа студента

Приводятся виды самостоятельной работы студента, порядок их выполнения и контроля, по отдельным разделам дисциплины.

#### 2.4.1. Виды СРС

| № п/п | № семестра | Наименование разделов и тем   | Виды СРС   | Всего часов |
|-------|------------|---|--|-------------|
| 1     | 2          | 3   | 4  | 5           |
| 1     | 4          | <b>Раздел 1 Развитие зоопсихологии</b><br>Тема 1. Ведение.<br>Тема 2. История изучения поведения животных.<br>Тема 3. Основные направления в исследованиях психики животных в России и за рубежом<br>Тема 4. Общая зоопсихология. Методы.   | Самостоятельное изучение учебного материала.<br>Поиск информации по заданной теме из различных источников.<br>Оформление практических работ.<br>Подготовка к практическим занятиям.<br>Подготовка к контрольной работе (текущий контроль знаний по разделу). |             |
| 2     | 4          | <b>Написание реферата по итогам изучения раздела 1</b>  |  |             |
| 3     | 4          | <b>Раздел 2 Поведение, инстинкты типы, виды, особенности, коммуникация</b><br>Тема 1. Эволюция психики животных.<br>Элементарная сенсорная психика животных.<br>Тема 2. Перцептивная психика животных.<br>Тема 3. Исследование поведения животных.<br>Основы этологии.<br>Тема 4. Основные направления в изучении поведения животных. Виды, типы поведения.<br>Тема 5. Физиологические основы поведения.<br>Тема 6. Генетические и приспособительные изменения поведения.<br>Тема 7. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. Пренатальный период развития.<br>Тема 8. Развитие психической деятельности в постнатальном периоде.<br>Тема 9. Социальная организация животных.<br>Тема 10. Системы коммуникации животных.<br>Тема 11. Биологическое инстинктивное поведение.<br>Тема 12. Игровое поведение животных.<br>Концепции игры.<br>Тема 13. Поведение, связанное с размножением.<br>Тема 14. Системы контроля и формирование поведения животных. | Самостоятельное изучение учебного материала.<br>Поиск информации по заданной теме из различных источников.<br>Оформление практических работ.<br>Подготовка к практическим занятиям.<br>Подготовка к контрольной работе (текущий контроль знаний по разделу)  |             |



|                                 |   |   |   |           |
|---------------------------------|---|---|---|-----------|
| 4                               | 4 | <b>Написание реферата по итогам изучения раздела 2</b>  |   |           |
| 5                               | 4 | <b>Раздел 3 Сознание, интеллект, рассудок в научении и обучении животных</b><br>Тема 1. Физиологические процессы обеспечения интеллекта.<br>Тема 2. Изучение элементов сознания у животных.<br>Тема 3. Научение, обучение, животных.<br>Тема 3. Виды научения животных.<br>Тема 4. Рассудочная деятельность.<br>Тема 5. Элементарное мышление животных. | Самостоятельное изучение учебного материала.<br>Поиск информации по заданной теме из различных источников.<br>Оформление практических работ.<br>Подготовка к практическим занятиям.<br>Подготовка к контрольной работе (текущий контроль знаний по разделу) |           |
| 6                               | 4 | <b>Написание реферата по итогам изучения раздела 3</b>  |   | <b>6</b>  |
| <b>ИТОГО часов в семестре</b>   |   |   |   | <b>10</b> |
| <b>Всего часов за 4 семестр</b> |   |   |   | <b>10</b> |
| <b>Всего часов за 5 семестр</b> |   |   |   | <b>-</b>  |

### 2.5 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины–

Оценочные средства представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

## 2.6 Сведения о формах обучения

| Название учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, проводимые в традиционных формах |                  |                       |                  | Виды учебной деятельности, проводимые в активных и интерактивных формах |                  |   |                  |
|-----------------------------|---|------------------|-----------------------|------------------|---|------------------|---|------------------|
|                             | Теоретическое обучение                                      |                  | Практическое обучение |                  | Теоретическое обучение  |                  | Практическое обучение   |                  |
|                             | Формы   | Количество часов | Формы                 | Количество часов | Формы   | Количество часов | Формы   | Количество часов |
| ОП.10<br>Зоопсихология      | -   | -                | Практические занятия  | 50               | Занятия с заранее запланированным и ошибками                            | -                | Метод работы в малых группах Case-study (анализ конкретных ситуаций), визуальное занятие с анализом наблюдений, дискуссия по изучаемой проблеме | 20               |

Итого

30,0% в интерактивных формах

70,0 % в традиционных формах

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета 1

Оборудование учебного кабинета:

| № п/п | Наименование предмета, дисциплины в соответствии с учебным планом | Наименование учебного кабинета  | Перечень основного оборудования, технических средств обучения   |
|-------|---|---|---|
| 1     | ОП.10<br>«Зоопсихология»  | Учебные аудитории для проведения практических занятий и занятий семинарского типа | <b>Учебный кабинет кинологии и собаководства (ауд. 4в)</b><br>Доска ученическая; Шкаф для учебных материалов, оборудование и средства для содержания собак и ухода за ними (ошейники, поводки, металлические цепи, намордники, свистки, щетки, гребни, щипчики для когтей и т.д.), учебные муляжи и стенды.   |
| 2     |   | Учебные аудитории самостоятельной работы  | <b>Аудитория 340, 242</b><br>Microsoft Windows 7 (Windows Prof 7 Academic Open License Майкрософт 47105956 30.06.2010)<br>Kaspersky Endpoint Security для Windows (Kaspersky Endpoint Security Standard Edition Educational 2B1E-210325-090658-4-10160 350 13.02.2020 1год ООО «ДримСофт», договор №111 от 18.03.2021, 1 год) Google Chrome (нелицензируется) Microsoft Office 2007 (Microsoft Office 2010 Russian Academic Open License Майкрософт 47105956 30.06.2010) CorelDRAW Graphics Suite X6Autodesk AutoCAD 2015 (Autodesk Education Master Suite 2020 Autodesk 555-70284370 21.10.2020)<br>Программный комплекс "ПЛИНОР" (ИАС "СЕЛЭКС" - Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах ООО "ПЛИНОР" 17.08.2015 постоянная Договор №433/44 от 17.08.2015) КОМПАС-3D V15 (КОМПАС-Автопроект КОМПАС 3D V14 АСКОН МЦ-14-00430 01.01.2010 постоянная) Mathcad 14. |

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### а) основная литература:

| № п/п | Наименование                | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы  | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|-----------------------------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |                             |   |                                    |         | в библиотеке           | на кафедре |
| 1     | 2                           | 3   | 4                                  | 5       | 6                      | 7          |
| 1     | Учебник                     | <b>Кинология</b> [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Г. И. Блохин [и др.]. - 4-е изд., стереотип. - Электрон.дан. - СПб. : Лань, 2018. - 376 с. : ил. - (Учебники для вузов.Специальная литература). - Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/100920/#1">https://e.lanbook.com/reader/book/100920/#1</a> , требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз.рус. - ISBN 978-5-8114-1444-4.   |                                    |         | Неограниченный доступ  |            |
| 2.    | Учебное пособие             | <b>Зоопсихология</b> [Электронный ресурс] : учеб. пособие для обучающихся по специальности 35.02.15 "Кинология" очной формы обучения / Костромская ГСХА. Каф.внутренних незаразных болезней, хирургии и акушерства ; Позднякова В.Ф. - Электрон. дан. (1 файл). - Караваево : Костромская ГСХА, 2021. - Режим доступа: <a href="http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb">http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb</a> , требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз.рус. - М115.   | 1-3                                | 4-5     | Неограниченный доступ  |            |
| 3.    | Методические рекомендации и | <b>Зоопсихология</b> : методические рекомендации для студентов специальности 35.02.15 Кинология очной формы обучения / Пышненко Н. И. ; Шемякина Н. Н. ; Костромская ГСХА. Кафедра внутренних незаразных болезней, хирургии и акушерства. - Караваево : Костромская ГСХА, 2021. - 292 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb/books/metod/M21_4363.pdf">http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb/books/metod/M21_4363.pdf</a> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - М121.3. | 1-3                                | 4-5     | Неограниченный доступ  |            |
| 4.    | Учебное пособие             | <b>Иванов, А. А.</b> Этология с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0705-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/168505">https://e.lanbook.com/book/168505</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.  | 1-3                                | 4-5     | Неограниченный доступ  |            |
| 5.    | Учебное пособие             | <b>Скопичев, В. Г.</b> Поведение животных : учебное пособие / В. Г. Скопичев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0868-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:  | 1-3                                | 4-5     | Неограниченный доступ  |            |

|    |                 |  |     |     |                       |  |
|----|-----------------|--|-----|-----|-----------------------|--|
|    |                 | <a href="https://e.lanbook.com/book/167780">https://e.lanbook.com/book/167780</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.   |     |     |                       |  |
| 6. | Учебное пособие | <b>Ковалев, С.П.</b> Диагностика функциональных расстройств нервной системы и синдромов у домашних животных : учебное пособие / С. П. Ковалев, Н. Б. Никулина, Ю. В. Криволапчук. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 108 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-4082-5. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/136162/#2">https://e.lanbook.com/reader/book/136162/#2</a> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. | 1-3 | 4-5 | Неограниченный доступ |  |
| 7. | Учебное пособие | <b>Иванов, А. А.</b> Практикум по этологии с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов, А. А. Ксенофонтова, О. А. Войнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1395-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/168504">https://e.lanbook.com/book/168504</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.   | 1-3 | 4-5 | Неограниченный доступ |  |
| 8. | Учебное пособие | <b>Гриценко, В. В.</b> Курс теории дрессировки собак : учебное пособие / В. В. Гриценко. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 364 с. : ил. - ISBN 978-5-8114-7409-7. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/160119/#2">https://e.lanbook.com/reader/book/160119/#2</a> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.  | 1-3 | 4-5 | Неограниченный доступ |  |

**б) дополнительная литература:**

| № п/п | Наименование    | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы  | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|-----------------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |                 |   |                                    |         | в библиотеке           | на кафедре |
| 1     | 2               | 3   | 4                                  | 5       | 6                      | 7          |
| 1.    | Учебник         | <b>Кинология</b> [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Г. И. Блохин [и др.]. - 3-е изд., стер. - Электрон.дан. - СПб. : Лань, 2017. - 376 с. : ил. - (Учебник для вузов.Специальная литература). - Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/90164/#1">https://e.lanbook.com/reader/book/90164/#1</a> , требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз.рус. - ISBN 978-5-8114-1444-4. |                                    |         | Неограниченный доступ  |            |
| 2.    | Учебное пособие | <b>Щербаков, Г.Г.</b> Содержание, кормление и болезни экзотических животных. Декоративные собаки[Текст] : учеб.пособие / Щербаков Г.Г., ред. ; Стекольников А.А., ред. - СПб : Проспект Науки, 2013. - 384 с.   | 1-3                                | 4-5     | 10                     |            |

|    |                 |   |     |     |                        |   |
|----|-----------------|---|-----|-----|------------------------|---|
| 3. | Учебное пособие | <b>Фаритов, Т.А.</b> Практическое собаководство [Электронный ресурс] :учеб.пособие для вузов / Т. А. Фаритов, Ф. С. Хазиахметов, Е. А. Платонов. - 3-е изд., стер. - Электрон.дан. - СПб.: Лань, 2017. - 448 с.: ил. - (Учебники для вузов.Специальная литература). - Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/93010/">https://e.lanbook.com/reader/book/93010/</a> , требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз.рус. - ISBN 978-5-8114-1294-5. |     |     | Неограниченный доступ  |   |
| 4. | Учебное пособие | <b>Иванов, А.А.</b> Этология с основами зоопсихологии [Электронный ресурс] :учеб.пособие для вузов / А. А. Иванов. - 2-е изд., стереотип. - Электрон.дан. - СПб. : Лань, 2013. - 624 с : ил. - (Учебники для вузов.Специальная литература). - Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/view/book/5708/">http://e.lanbook.com/view/book/5708/</a> , требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз.рус. - ISBN 978-5-8114-0705-7.                                 | 1-3 | 4-5 | Неограниченный доступ  | - |
| 5. | Учебное пособие | <b>Иванов, А.А.</b> Практикум по этологии с основами зоопсихологии [Электронный ресурс] :учеб.пособие для вузов / А. А. Иванов, А. А. Ксенофонтова. - Электрон.дан. - СПб.: Лань, 2013. - 368 с.,: ил. - (Учебники для вузов.Специальная литература). - Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/view/book/5707/">http://e.lanbook.com/view/book/5707/</a> , требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз.рус. - ISBN 978-5-8114-1395-9.                       | 1-3 | 4-5 | Неограниченный доступ  | - |
| 6. | Учебное пособие | <b>Иванов, А.А.</b> Практикум по этологии с основами зоопсихологии [Текст]: учебное пособие для вузов / А. А. Иванов, А. А. Ксенофонтова. - СПб : Лань, 2013. - 368 с.: ил. - (Учебники для вузов.Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-1395. - глад213 : 949-96.  | 1-3 | 4-5 | 10                     | - |
| 7. | Учебник         | <b>Сотская, М.Н.</b> Зоопсихология и сравнительная психология: в 2 т. [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата. Т. 1 / М. Н. Сотская. - М. :Юрайт, 2015. - 323 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-5498-2. - к116 : 514-59.   | 1-3 | 4-5 | Неограниченный доступ  |   |
| 8. | Учебник         | <b>Сотская, М.Н.</b> Зоопсихология и сравнительная психология: в 2 т. [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата. Т. 2 / М. Н. Сотская. - М. :Юрайт, 2015. - 401 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-5499-9. - к116 : 514-59.   | 1-3 | 4-5 | Неограниченны й доступ |   |
| 9. | Учебник         | <b>Слесаренко, Н. А.</b> Анатомия собаки. Соматические системы : учебник / Н. А. Слесаренко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 96 с. — ISBN 5-8114-0492-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/167725">https://e.lanbook.com/book/167725</a> — Режим доступа:   | 1-3 | 4-5 | Неограниченны й доступ |   |

|     |                      |   |     |     |    |  |
|-----|----------------------|---|-----|-----|----|--|
|     |                      | для авториз. пользователей.   |     |     |    |  |
| 10. | Методическое пособие | <b>Зоопсихология</b> [Текст] : словарь терминов для студентов 1 курса спец. 36.05.01 "Ветеринария" очной и заочной форм обучения / Костромская ГСХА. Каф. внутренних незаразных болезней, хирургии и акушерства ; Позднякова В.Ф. - Караваево : Костромская ГСХА, 2014. - 30 с. | 1-3 | 4-5 | 95 |  |

**в) периодические издания:**

- Вестник АПК Верхневолжья : научно-прикладной журнал // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/2194>. – Режим доступа: для авториз. пользователей; URL: <https://yaragrovuz.ru/index.php/nauka-i-mezhdunarodnaya-deyatelnost/zhurnal-vestnik-apk-vekhnevolzhya>. – Режим доступа: свободный.
- Вопросы нормативно-правового регулирования в ветеринарии: научно-прикладной журнал // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/2209>. – Режим доступа: для авториз. пользователей; URL: <https://spbguvm.ru/academy/scince/scientificjournals/journal1/>. – Режим доступа: свободный.
- Гуманитарные аспекты охоты и охотничьего хозяйства: научно-практический журнал // Научная электронная библиотека. – URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=37793437>. – Режим доступа: для авториз. пользователей; URL: <http://biosphere-sib.ru/scientific-practical-journals/arhivs.php>. – Режим доступа: свободный.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

| Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет / базы данных | Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы, базы данных и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора                        | Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы и / или Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации           | Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования |
|---|--|---|--|
| Электронно-библиотечная система издательства «Лань»<br><a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>  | ООО «ЭБС Лань»<br>Договор № 16 от 21.03.2023г. действует до 20.03.2024г.;<br>Договор № СЭБ НВ-171 от 23.12.2019 с неограниченной пролонгацией<br>ООО Издательство «Лань» | Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011 «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система».<br>Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-42547 от 03.11.2010 г.<br>Свидетельство о государственной | Одновременный индивидуальный неограниченный доступ к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечные системы без ограничений.   |

|   |   |   |                          |
|---|---|---|--------------------------|
|   | Лицензионный договор № 17 от 20.03.2023г. действует до 20.03.2024г.;<br>Соглашение о сотрудничестве №142/23 от 21.03.2023 действует до 20.03.2024г. | регистрации базы данных № 2017620439 от 18.04.2017 «ЭБС Лань».<br>Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-71194 от 27.09.2017 г.  |                          |
| Научная электронная библиотека <a href="http://www.eLibrary.ru">http://www.eLibrary.ru</a>                                      | ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ИБЛИОТЕКА,<br>Лицензионное соглашение от 31.03.2017, без ограничения срока  | Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732 от 14.12.2010 «Электронно-библиотечная система elibrary», правообладатель ООО «РУНЭБ» / Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-42487 от 27.10.2010 г. |                          |
| Polpred.com Обзор СМИ <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>   | ООО «ПОЛПРЕД Справочники»<br>Соглашение от 29.03.2019 с неограниченной пролонгацией   | Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620535 от 21.09.2010 ООО «ПОЛПРЕД Справочники» / Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-42207 от 08.10.2010 г.   |                          |
| Электронная библиотека Костромской ГСХА <a href="http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb">http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb</a>             | НПО «ИнформСистема»<br>Лицензионное соглашение № 070420080839 от 07.04.2008   | Номер лицензии на использование программного продукта АБИС МАРК SQL 070420080839. Право использования принадлежит ФГБОУ ВО Костромская ГСХА   |                          |
| Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> | ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика".<br>Некоммерческий продукт со свободным доступом.   | Свидетельство о регистрации СМИ Эл № 77 – 8044 от 16.06.2003  |                          |
| Базы данных Springer Nature_Life Sciences Package   | Заявление о предоставлении доступа №23-1883-02513 от 09.01.2023, бессрочно  | -   | Локальный сетевой доступ |
| Базы данных eBook Collections 2023 издательства Springer Nature   | Заявление о предоставлении доступа №23-1884-02513 от 09.01.2023, бессрочно  | -   |                          |
| Базы данных Springer Nature_Physical Sciences & Engineering   | Заявление о предоставлении доступа №23-1881-02513 от 09.01.2023, бессрочно  | -   |                          |
| Базы данных Springer Nature_Social Sciences Package   | Заявление о предоставлении доступа №23-1882-02513 от 09.01.2023,  | -   |                          |



|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | бессрочно  |  |   |
| Национальная электронная библиотека <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a> | ФГБУ «РГБ» Договор №101/НЭБ/1303 от 27.01.2016 с неограниченной пролонгацией<br>ФГБУ «РГБ» Договор №101/НЭБ/1303-п от 23.05.2019 с неограниченной пролонгацией | Свидетельство о регистрации СМИ № 77-814 от 28.04.1999г.       | Одновременный индивидуальный неограниченный доступ к изданиям, подлежащим свободному использованию. Доступ к изданиям, охраняемым авторским правом, возможен из Электронного читального зала. |
| Справочная Правовая Система «КонсультантПлюс»                                 | ООО «Консультант Кострома» Договор № 105 от 19.02.2024   | Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-42075 от 08.01.2003 | Возможен локальный сетевой доступ   |

#### д) лицензионное программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения                  | Сведения о правообладателе (лицензиат, номер лицензии, дата выдачи, срок действия) и заключенном с ним договоре |
|--|---|
| Windows Prof 7 Academic Open License                   | Майкрософт, 47105956, 30.06.2010, постоянная  |
| Microsoft Office 2010 Russian Academic Open License    | Майкрософт, 47105956, 30.06.2010, постоянная  |
| Microsoft Windows SL 8.1 Russian Academic Open License | Майкрософт, 64407027, 25.11.2014, постоянная  |
| Microsoft Office 2013 Russian Academic Open License    | Майкрософт, 64407027, 25.11.2014, постоянная  |
| Microsoft Exchange Standard 2007 Academic Device CAL   | Майкрософт, 44794865, 13.11.2008, постоянная  |
| Microsoft Windows Server Academic Device CALЭ          | Майкрософт, 44794865, 13.11.2008, постоянная  |
| Microsoft SQL Server Standard Edition Academic         | Майкрософт, 44794865, 13.11.2008, постоянная  |
| Microsoft Exchange Server Standard Edition Academic    | Майкрософт, 44794865, 13.11.2008, постоянная  |
| Microsoft Windows Terminal Svcs Device CAL             | Майкрософт, 44794865, 13.11.2008, постоянная  |
| Microsoft Windows Server Standard 2008 Academic        | Майкрософт, 44794865, 13.11.2008, постоянная  |
| Microsoft Windows Server Standard 2008 R2 Academic     | Майкрософт, 48946846, 24.08.2011, постоянная  |
| MicrosoftForefront TMG Standard 2010                   | Майкрософт, 48946846, 24.08.2011, постоянная  |
| Microsoft Windows Server Standard 2012 Academic        | Майкрософт, 61149292, 15.11.2012, постоянная  |
| SunRavBookOffice                                       | SunRavSoftware, 25.04.2012, постоянная  |
| Sun Rav Test Office Pro                                | SunRavSoftware, 25.04.2012, постоянная  |
| RengaArchitecture                                      | АСКОН, ДЛ-15-00032, 10.05.2015, постоянная  |
| КОМПАС-Автопроект, КОМПАС 3D V9                        | АСКОН, МЦ-14-00430, 01.01.2010, постоянная  |
| Лица CanpAcademicSet                                   | Лица, 623931176, 08.04.2009, постоянная   |

|  |  |
|--|--|
| AutodeskEducationMasterSuite 2015  | Autodesk, 555-70284370, 29.09.2015, постоянная                     |
| ARCHICAD 2016  | ЕАО «Графисофт», 21.02.2017, постоянная                            |
| 1С:Предприятие 8. Комплект для учебных заведений   | ДС-Консалтинг, 05.06.2014, постоянная                              |
| Защищенный программный комплекс «1С Предприятие 8.2z»  | ДС-Консалтинг, 07.04.2015, постоянная                              |
| НАС «СЕЛЭКС» – Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах  | ООО «ПЛИНОР», 17.08.2015, постоянная                               |
| Программное обеспечение «Антиплагиат»  | АО «Антиплагиат», лицензионный договор № 7373 от 09.10.2023, 1 год |
| Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License | ООО «ДримСофт», договор № 54 от 12.04.2024, 1 год                  |

### 3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

| №п/п | Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебном планом | Характеристика педагогических работников                 |  |  |  |   |    |  |   |
|------|--|--|--|--|--|---|----|--|---|
|      |  | фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию | какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория | стаж педагогической (научно-педагогической) работы |   |    | Основное место работы, должность         | условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное) |
|      |  |  |  |  | всего  | в т.ч. педагогической работы                        |    |  |   |
|      |  |  |  |  | всего  | в т.ч. по указанному предмету, дисциплине, (модулю) |    |  |   |
| 1    | ОП.10 «Зоопсихология»  | Позднякова Вера Филипповна, преподаватель                | Костромской сельскохозяйственный институт Зоотехния  | Доктор сельскохозяйственных наук, профессор                          | 39   | 39  | 10 | ФГБОУ ВО Костромская ГСХА, преподаватель | Штатный работник  |

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|--|
| <p><b>Освоенные умения:</b><br/>осуществлять сравнительный анализ в проявлении психики и индивидуальных особенностях высокоорганизованных животных;</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения зоопсихологических и этологических знаний собак на практике, а также аналитической оценки и клинической интерпретации результатов лабораторного обследования</p> | <p>Текущий контроль.</p> <p>Письменный опрос.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p> |
| <p><b>Усвоенные знания:</b><br/>общая характеристика психики животных, врожденных и приобретаемых компонентах психического отражения у животных, особенности развития психики животных в онтогенезе</p>  | <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p>      |
| <p><b>Итоговая аттестация: зачет</b></p>   |  |

## Приложение 1. Карта компетенций дисциплины

|   |   |  |   |  |                             |
|---|---|--|---|--|-----------------------------|
| Карта компетенций дисциплины  |   |  |   |  |                             |
| Наименование дисциплины: <b>Зоопсихология</b>   |   |  |   |  |                             |
| Цель дисциплины   | Формирование у будущих специалистов теоретических зоопсихологических, этологических знаний и практических навыков, позволяющих оценивать поведение и психику животных |  |   |  |                             |
| Задачи  | раскрытие общих и профессиональных компетенций  |  |   |  |                             |
| В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие |   |  |   |  |                             |
| <b>общие компетенции:</b>   |   |  |   |  |                             |
| Компетенции   |   | Перечень компонентов   | Технологии формирования                     | Форма оценочного средства  | Уровни освоения компетенций |
| Индекс компетенции  | Формулировка  |  |   |  |                             |
| <b>ОК-1</b>   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  | <b>Знать</b> сущность и социальную значимость своей будущей профессии<br><br><b>Уметь</b> проявлять к ней устойчивый интерес   | практические занятия самостоятельная работа | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины, при выполнении практических занятий. Экспертная оценка усвоения материала при выполнении тестирований, собеседовании, домашних заданий, написании реферата. | 1; 2                        |
| <b>ОК-2</b>   | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                  | <b>Знать</b> типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,<br><b>Уметь</b> организовывать собственную деятельность, оценивать ее эффективность и качество. | практические занятия самостоятельная работа | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины, при выполнении практических занятий. Экспертная оценка усвоения материала при выполнении тестирований, собеседовании, домашних заданий, написании реферата. | 1; 2                        |
| <b>ОК-3</b>   | Принимать решения в стандартных и нестандартных   | <b>Знать</b> решения в стандартных и нестандартных   | практические занятия самостоятельная        | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины, при выполнении  | 1; 2                        |

|             |  |   |   |  |      |
|-------------|--|---|---|--|------|
|             | ситуациях и нести за них ответственность.  | ситуациях<br><br><b>Уметь</b> принимать решения   | ная работа                                  | практических занятий. Экспертная оценка усвоения материала при выполнении тестирований, собеседовании, домашних заданий, написании реферата.   |      |
| <b>ОК–4</b> | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <b>Знать</b> пути эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br><b>Уметь</b> осуществлять поиск и использование информации | практические занятия самостоятельная работа | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины, при выполнении практических занятий. Экспертная оценка усвоения материала при выполнении тестирований, собеседовании, домашних заданий, написании реферата. | 1; 2 |
| <b>ОК–5</b> | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  | <b>Знать</b> информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности<br><b>Уметь</b> использовать их в своей профессиональной деятельности              | практические занятия самостоятельная работа | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины, при выполнении практических занятий. Экспертная оценка усвоения материала при выполнении тестирований, собеседовании, домашних заданий, написании реферата. | 1; 2 |
| <b>ОК–6</b> | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   | <b>Знать</b> основные правила работы в коллективе и команде<br><b>Уметь</b> общаться с коллегами, руководством, потребителями   | практические занятия самостоятельная работа | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины, при выполнении практических занятий. Экспертная оценка усвоения материала при выполнении тестирований, собеседовании, домашних заданий, написании реферата. | 1; 2 |
| <b>ОК–7</b> | Брать на себя  | <b>Знать</b> результат  | практические                                | Экспертное наблюдение и оценка   | 1; 2 |

|                                     |   |  |   |  |         |
|-------------------------------------|---|--|---|--|---------|
|                                     | ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.  | выполнения заданий<br><br><b>Уметь</b> брать на себя ответственность за работу членов команды  | занятия самостоятельная работа              | деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины, при выполнении практических занятий. Экспертная оценка усвоения материала при выполнении тестирований, собеседовании, домашних заданий, написании реферата.                                |         |
| <b>ОК–8</b>                         | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | <b>Знать</b> задачи профессионального и личностного развития<br><b>Уметь</b> заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | практические занятия самостоятельная работа | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины, при выполнении практических занятий. Экспертная оценка усвоения материала при выполнении тестирований, собеседовании, домашних заданий, написании реферата. | 1; 2    |
| <b>ОК–9</b>                         | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности  | <b>Знать</b> технологию профессиональной деятельности<br><b>Уметь</b> ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности      | практические занятия самостоятельная работа | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины, при выполнении практических занятий. Экспертная оценка усвоения материала при выполнении тестирований, собеседовании, домашних заданий, написании реферата. | 1; 2    |
| <b>профессиональные компетенции</b> |   |  |   |  |         |
| <b>ПК 3.5.</b>                      | Проводить тестирование собак по итогам подготовки.  | <b>Знать:</b> правила дрессировки собак<br><b>Уметь</b> отбирать собак для общего курса дрессировки  | практические занятия самостоятельная работа | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины, при выполнении практических занятий. Экспертная оценка усвоения материала при выполнении тестирований, собеседовании, домашних заданий, написании реферата. | 1, 2, 3 |
| <b>Личностные результаты</b>        |   |  |   |  |         |

|       |   |  |   |                |
|-------|---|--|---|----------------|
| ЛР 2  | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | самостоятельная работа, практические занятия | Тестирование, собеседование, реферат        | репродуктивный |
| ЛР 6  | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях  | самостоятельная работа, практические занятия | Тестирование, собеседование, реферат        | продуктивный   |
| ЛР 15 | Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий  | самостоятельная работа, практические занятия | Тестирование, собеседование, реферат        | репродуктивный |
| ЛР 17 | Проявляющий готовность соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектномыслящий   | самостоятельная работа, практические занятия | Тестирование, собеседование, реферат, зачет | репродуктивный |
| ЛР 20 | Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории  | самостоятельная работа, практические занятия | Тестирование, собеседование, реферат        | продуктивный   |

Рабочая программа дисциплины «Зоопсихология» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.