

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волхонов Михаил Станиславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.05.2026
Уникальный программный ключ:
40a6db1879d6a9ee29ec8e0ffb2f95e4614a0998

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Утверждаю:
Декан архитектурно-строительного
факультета

_____ С.В. Цыбакин

13 мая 2026 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПСИХОЛОГИЯ. СОЦИАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Направление подготовки /Специальность	<u>07.04.01 Архитектура</u>
Направленность (профиль)	<u>«Архитектура»</u>
Квалификация выпускника	<u>магистр</u>
Форма обучения	<u>очно (очно-заочная)</u>
Срок освоения ОПОП ВО	<u>2 года (2 года 4 месяца)</u>

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Психология. Социальные коммуникации»

Разработчик

Старший преподаватель кафедры

«Экономика, управление и

техносферная безопасность» _____ Ю.В. Савин

Утвержден на заседании кафедры «Экономика, управление и
техносферная безопасность», протокол №7 от 19.03.2026

Заведующий кафедрой: _____ Т.М. Василькова

Согласовано:

Председатель методической комиссии
архитектурно-строительного факультета

Примакина Е.И.

Протокол №4 от 15.04.2026

ПАСПОРТ фонда оценочных средств

Таблица 1

Модуль (раздел) дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Оценочные материалы и средства	Количество
Модуль 1. Психология	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Тестовые задания, вопросы к опросу	143 82
Модуль 2. Социальные коммуникации	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Тестовые задания, вопросы к опросу	102 73

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-3.1. Участие в разработке стратегии действий коллектива, выполняющего задачи архитектурного проектирования УК-5.1. Толерантное отношение к представителям других культур, уважительное отношение к культурным и историческим традициям общества, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию УК-5.2. Учет социально-культурных, демографических, психологических, функциональных основ формирования архитектурной среды, в том числе с учетом требований лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан УК-6.1. Участие в организации и проведении мастер-классов, проектных семинаров и научно-практических конференций, проявление самокритичности, активной гражданской позиции УК-6.2. Умение общаться в научной, производственной и социальной сферах деятельности	Тестовые задания, вопросы к опросу

Модуль 1. Психология

Вопросы для опроса:

Специфический круг явлений, которые изучает психология?

Что отражает психика?

Что является предметом изучения психологии?

Что является объектом изучения?

Что позволяет объяснить определение объекта изучения?

Основные методы психологии

Как изучает психология психику человека?

Психология как разветвленная система наук

Основные направления в психологии

Почему психология и старая, и молодая наука?

Специфический круг явлений, которые изучает психология?

Что отражает психика?

Что такое поведение?

Поведение и реакция, в чем отличие?

Что такое психика?

На какие функции психики указывает определение психики?

Что собой представляет отражательная функция?

Что собой представляет регулятивная функция?

Правильным ли будет рассмотрение психики в филогенезе как механическое перенесение качеств развития с более низких форм на более высокие формы?

Какие критерии в развитии психики присутствуют в филогенезе?

Возможны ли в развитии психики «скачки и революции»?

Что влияет на развитие психики в онтогенезе?

Компоненты психики по З.Фрейду.

Функции id, ego, super-ego.

Функции компонентов психики по К.Г. Юнгу

Что такое сознание?

Какими характеристиками обладает сознание?

Психологические характеристики сознания?

Что такое интеллектуальные схемы?

Как представлено бессознательное в психических процессах, свойствах, состояниях?

Что является собой бессознательное в личности человека?

Различна ли функциональная роль сознания и бессознательного в управлении взаимодействиями человека с миром, людьми?

Дайте экспертную оценку следующих фраз: «Психика человека продуцируется человеческим мозгом. Человеческий мозг выступает как инструмент человеческой психики».

Правильно ли высказывание, что мозг и психика, строение мозга и его психофизические функции развиваются в единстве, а рассматриваются в единстве и целостности?

Функциональная асимметрия правого, левого полушарий и их функции?

Что можно сказать о специализации в работе правого и левого полушарий в процессе человеческой жизни?

Какие бывают психические процессы?

Может ли один и тот же процесс одновременно быть и волевым, и интеллектуальным, и эмоциональным?

Основные виды психических процессов?

Правильно ли высказывание, что поведение как развитие психологически различных форм, развивается в результате борьбы наследственности и изменчивости, фиксированности и мобильности?

Чем сковано поведение человека в инстинктивных реакциях?

С чем связано поведение в навыках?

Вариативность поведения правило или ошибка?

На какую связь указывают разумное поведение и деятельность?

Будет ли правильным связывать поведение и деятельность с развитием интеллекта?

Правильно ли утверждение, что психика оказывает решающее влияние на овладение человеком все более сложных видов деятельности?

Кто такой индивид?

Кто такой субъект?

Определение личности?

Структура личности

Чем определяется индивидуальность?

В чем разница между понятиями «личность» и «индивид»?

Несет ли в себе отпечаток биологического понятие субъекта?

Что служит предпосылкой формирования человеческой индивидуальности?

Формирование и развитие личности

Что такое межличностные отношения?

Связаны ли межличностные отношения с системой определенных установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов?

Механизмы восприятия и понимания людьми друг друга?

Суть имплицитной теории личности».

Что собой представляют эффекты «первичности» и «новизны»?

Чем опосредуются межличностные отношения?

Теория «справедливости» в межличностных отношениях

Что такое «отношенческая валюта»?

Типы взаимоотношений в коллективе?

Что называется официальными и неофициальными отношениями?

Что представляют собой отношения руководства и подчинения?

Что представляют собой деловые и личностные отношения?

Что представляют собой рациональные и эмоциональные отношения?

Что называется малой группой?

Типы малых групп?

По каким параметрам оценивается положение человека в группе?

Что такое «позиция»?

Что такое «внутренняя установка»?

Что такое «статус»?

Что такое «роль»?

Функции, лежащие в основе социально-психологических отношений в группе?

Какое влияние может оказать группа на личность?

Чем отличаются «формальная» и «неформальная» группы?

Чем отличаются «референтная» и «нереферентная» группы?

Что такое «слаборазвитая» группа, и, что такое «высокоразвитая» группа?

Что такое групповые нормы и правила?

Что определяет мера психологической общности членов группы?

Таблица 3 – Критерии оценки сформированности компетенций по Модулю 1

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
УК-3.1. Участие в разработке стратегии действий коллектива, выполняющего задачи архитектурного проектирования УК-5.1. Толерантное отношение к представителям других культур, уважительное отношение к культурным и историческим традициям общества, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию УК-5.2. Учет социально-культурных, демографических, психологических, функциональных основ формирования архитектурной среды, в том числе с учетом требований лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан УК-6.1. Участие в организации и проведении мастер-классов, проектных семинаров и научно-	Знать		
	удовлетворительно знает цели командных действий, правила командной работы, способы мотивации членов команды, как оценивать эффективность работы команды, технологии целеполагания и целедостижения, технику самоорганизации и самоконтроля	хорошо знает цели командных действий, правила командной работы, способы мотивации членов команды, как оценивать эффективность работы команды, технологии целеполагания и целедостижения, технику самоорганизации и самоконтроля, как презентовать результаты собственной и командной деятельности	отлично знает цели командных действий, правила командной работы, способы мотивации членов команды, как оценивать эффективность работы команды, технологии целеполагания и целедостижения, технику самоорганизации и самоконтроля, как презентовать результаты собственной и командной деятельности
	Уметь		
	удовлетворительно умеет выбирать способы мотивации членов команды, разрабатывать план работы команды, выбирать стиль управления работой команды, определять уровень самооценки и уровень приоритетов, приоритеты	выбирать способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды, разрабатывать план работы команды, цель командных действий,	отлично умеет выбирать способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды, разрабатывать план работы команды, цель командных

практических конференций, проявление самокритичности, активной гражданской позиции УК-6.2. Умение общаться в научной, производственной и социальной сферах деятельности	собственной деятельности, оценивать собственное ресурсное состояние, выбирать правила командной работы, разрабатывать цель командных действий	выбирать стиль управления работой команды в соответствии с ситуацией, оценивать эффективность работы команды, контролировать реализацию стратегического плана команды, определять уровень самооценки и уровень притязаний, приоритеты собственной деятельности, оценивать собственное ресурсное состояние, индивидуальный личностный потенциал	действий, выбирать стиль управления работой команды в соответствии с ситуацией, оценивать эффективность работы команды, контролировать реализацию стратегического плана команды, определять уровень самооценки и уровень притязаний, приоритеты собственной деятельности, оценивать собственное ресурсное состояние, индивидуальный личностный потенциал
	Владеть		
	удовлетворительно владеет технологиями целеполагания и целедостижения, оценкой выстраивания траектории собственного профессионального роста, способами мотивации членов команды, стилями управления работой команды, оценкой индивидуального личностного потенциала, самоорганизации и самоконтроля	хорошо владеет технологией целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста, навыками самооценки, стратегией формирования команды, методами представления результатов собственной и командной деятельности, способами мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	отлично усвоил учебный материал, отлично владеет технологией целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста, навыками самооценки, стратегией формирования команды, методами представления результатов собственной и командной деятельности, способами мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды

Модуль 2. Социальные коммуникации

Вопросы для опроса

1. Сущность общения: его функции, стороны, виды и формы
2. Кондиционное, когнитивное общение
3. Деловое, личное общение
4. Мотивационное, материальное общение
5. Целевое, инструментальное общение
6. Функции общения
7. Средства общения
8. Императивное общение
9. Манипулятивное общение
10. Правила взаимоотношений в диалоге
11. Стороны общения
12. Вербальная невербальная коммуникация
13. Социально-психологические механизмы общения
14. Качества важные для общения
15. Разновидности социальных гркпп
16. Первичные, вторичные социальные группы
17. Референтные, нереферентные социальные группы
18. Причины образования социальных групп
19. Малая группа. Характеристики малой группы
20. Положение субъекта в малой группе. Параметры
21. Функции малой группы по отношению к субъектам группы
22. Динамические процессы в социальных группах
23. Эффекты группового взаимодействия
24. Психология больших социальных групп
25. Характеристика массовых социально-психологических явлений
26. Слухи. Характеристика
27. Общественное мнение
28. Общественный интерес
29. Стихийные группы и массовые движения
30. Разновидности социальных гркпп
31. Первичные, вторичные социальные группы
32. Референтные, нереферентные социальные группы
33. Причины образования социальных групп
34. Малая группа. Характеристики малой группы
35. Положение субъекта в малой группе. Параметры
36. Функции малой группы по отношению к субъектам группы
37. Динамические процессы в социальных группах
38. Эффекты группового взаимодействия
39. Психология больших социальных групп
40. Характеристика массовых социально-психологических явлений
41. Слухи. Характеристика
42. Общественное мнение

43. Общественный интерес
44. Стихийные группы и массовые движения
45. Использование способов убеждающего воздействия в деловой беседе
46. Типы и формы социальных объединений
47. Психологические характеристики группы
48. Понятие малой группы
49. Принятие группового решения
50. Межгрупповые отношения
51. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности
52. Социально-психологические механизмы социализации
53. Зависимость межгруппового восприятия от характера совместной деятельности.
54. Эффективность деятельности малой группы
55. Методики выявления лидеров в малой группе.
56. Психология социальных сообществ
57. Разновидности социальных групп
58. Первичные и вторичные группы
59. Причины образования групп
60. Функции группы
61. Условные группы
62. Реальные группы
63. Референтные группы
64. Закономерности группы
65. Случайные группы
66. Группы синхронного типа
67. Пирамидальные группы
68. Роли в группе
69. Динамические процессы в группах
70. Стадии формирования и развития группы
71. Факторы групповой сплоченности
72. Коллектив
73. Эффекты группового взаимодействия

Таблица 4 – Критерии оценки сформированности компетенций по Модулю 2

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
УК-3.1. Участие в разработке стратегии действий коллектива, выполня-	Знать		
	удовлетворительно знает информацион-	хорошо знает информационно-коммуникационные	отлично знает цели командных действий, информаци-

ющего задачи архитектурного проектирования УК-5.1. Толерантное отношение к представителям других культур, уважительное отношение к культурным и историческим традициям общества, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию УК-5.2. Учет социально-культурных, демографических, психологических, функциональных основ формирования архитектурной среды, в том числе с учетом требований лиц с ОВЗ и мало-мобильных групп граждан УК-6.1. Участие в организации и проведении мастер-классов, проектных семинаров и научно-практических конференций, проявление самокритичности, активной гражданской позиции УК-6.2. Умение общаться в научной, производственной и социальной сферах деятельности	коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации, задачи межкультурного профессионального взаимодействия, способы интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, способ поведения в поликультурном коллективе	технологии для поиска, обработки и представления информации, задачи межкультурного профессионального взаимодействия, способы интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, способ поведения в поликультурном коллективе	онно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации, задачи межкультурного профессионального взаимодействия, способы интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, способ поведения в поликультурном коллективе
	Уметь		
	удовлетворительно умеет выбирать способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия, цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе профессионального взаимодействия	выбирать способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия, цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе профессионального взаимодействия, , способы поведения в поликультурном коллективе	отлично умеет выбирать способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия, цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе профессионального взаимодействия, , способы поведения в поликультурном коллективе
	Владеть		
	удовлетворительно владеет способами поведения в поликультурном коллективе, преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональ-	хорошо владеет способами поведения в поликультурном коллективе, преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфес-	отлично владеет учебным материалом, способами поведения в поликультурном коллективе, преодоления коммуникативных, образовательных, эт-

	ных барьеров в межкультурном взаимодействии, способами интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, представлением результатов профессиональной деятельности на публичных мероприятиях	сиональных барьеров в межкультурном взаимодействии, способами интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, представлением результатов профессиональной деятельности на публичных мероприятиях	нических, конфессиональных барьеров в межкультурном взаимодействии, способами интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, представлением результатов профессиональной деятельности на публичных мероприятиях
--	--	---	---

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Задания закрытого типа

Задание 1

Прочитайте текст (вопрос), выберите один вариант ответа из предложенных вариантов.

Кто является объектом психологического изучения при организации и руководстве работой в команде?

- 1) человек
- 2) деятельность
- 3) поведение
- 4) психика

Ответ: 1

Задание 2

Прочитайте текст (вопрос), выберите один вариант ответа из предложенных вариантов.

Что составляет предмет психологического изучения участников команды при организации и руководстве командной работой?

- 1) мозг
- 2) центральная нервная система
- 3) психика
- 4) физиология человека

Ответ: 3

Задание 3

Прочитайте текст (вопрос), выберите один вариант ответа из предложенных вариантов.

С каких сторон осуществляется психологическая оценка объекта изучения в команде?

- 1) только биологической
- 2) биологической, социальной, индивидуальной
- 3) только социальной
- 4) поведенческой, деятельностной

Ответ: 2

Задание 4

Прочитайте текст (вопрос), выберите один вариант ответа из предложенных вариантов.

Какое место в системе наук занимают базовые знания психологии при организации и руководстве работой в команде?

- 1) на стыке естественнонаучных, технических и гуманитарных дисциплин
- 2) связаны с гуманитарными науками
- 3) связаны с естественными науками
- 4) нет связи

Ответ: 1

Задание 5

Прочитайте текст (вопрос), выберите несколько вариантов ответов из предложенных вариантов.

С чем связана биологическая оценка субъекта в команде

- 1) с оценкой внешнего облика человека,
- 2) физических достоинств и недостатков
- 3) имущественным положением
- 4) социальным статусом

Ответ: 1,2

Задание 6

Прочитайте текст (вопрос), выберите несколько вариантов ответов из предложенных вариантов.

На основании чего формируется индивидуальная (психологическая) оценка субъекта при организации и руководстве работой в команде

- 1) психических свойств,

- 2) поведения
- 3) манеры общения
- 4) имущественное положение

Ответ:1,2,3

Задание 7

Прочитайте текст (вопрос), выберите несколько вариантов ответов из предложенных вариантов.

Какие психические свойства субъектов имеют определяющее значение при организации и руководстве работой в команде

- 1) характер,
- 2) темперамент
- 3) музыкальные предпочтения
- 4) вкусовые предпочтения

Ответ:1,2

Задание 8

Прочитайте текст (вопрос) и выберите один вариант ответа из предложенных вариантов.

За счет чего идет развитие активности психики субъекта в команде при организации командной работы?

- 1) подбадривания;
- 2) индивидуальных заданий;
- 3) за счет общения и совместной деятельности;
- 4) за счет вознаграждения

Ответ: 3

Задание 9

Прочитайте текст (вопрос) и выберите один вариант ответа из предложенных вариантов.

Какой целесообразный тип поведения следует формировать у исполнителей при организации и руководстве работой в команде?

- 1) все подвергать сомнению;
- 2) надеяться на себя;
- 3) надеяться на других;
- 4) сотрудничество и возможность компромисса

Ответ: 4

Задание 10

Прочитайте текст (вопрос) и выберите один вариант ответа из предложенных вариантов.

Какие психические процессы являются провокаторами конфликтов в команде?

- 1)волевые;
- 2) познавательные;
- 3) эмоциональные;
- 4) кооперации(взаимодействия)

Ответ: 3

Задание 11

Прочитайте текст (вопрос) и выберите несколько вариантов ответов из предложенных вариантов.

Психологический микроклимат в команде зависит от:

- 1)стиля управления;
- 2) условий и организации труда;
- 3)эстетических предпочтений членов команды;
- 4) гендерной структуры команды

Ответ: 1,2

Задания открытого типа

Задание 1

Прочитайте текст (вопрос), и дайте развернутый ответ

Какой тип поведения исполнителей в команде является губительным при организации работы команды и препятствует выработке командной стратегии

Ответ: губительным типом поведения являются соперничество и отсутствие тенденции к кооперации (взаимодействию)

Задание 2

Прочитайте текст (вопрос), и дайте развернутый ответ

Какое место в системе наук занимают базовые знания психологии при организации и руководстве работой в команде

Ответ: на стыке гуманитарных, технических и естественнонаучных дисциплин

Задание 3

Прочитайте текст (вопрос) и дополните.

Объектом психологического изучения при организации и руководстве работой в команде является _____.

Ответ: человек

Задание 4

Прочитайте текст (вопрос) и дополните.

Предмет психологического изучения участников команды при организации и руководстве командной работой составляет_____.

Ответ: психика

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Задания закрытого типа

Задание 1

Прочитайте текст (вопрос), выберите несколько вариантов ответов из предложенных вариантов.

Что понимается под положительным взаимовлиянием разных культур?

- 1) заимствование языковых выражений
- 2) заимствование традиций
- 3) потеря идентичности
- 4) культурный разрыв

Ответ: 1, 2

Задание 2

Прочитайте текст (вопрос), выберите один вариант ответа из предложенных вариантов.

Какие вопросы наиболее эффективны для ведения толерантного диалога между представителями разных национальных культур и конфессиональных различий:

- 1) открытые
- 2) закрытые
- 3) риторические
- 4) вопросы типа «да..., но...»

Ответ: 1

Задание 3

Прочитайте текст (вопрос), выберите один вариант ответа из предложенных вариантов.

Какой этап общения помогает определить тактику толерантного общения с представителями разных культур, а также с лицами, имеющими ОВЗ и маломобильными гражданами:

- 1) этап контакта
- 2) этап ориентации
- 3) этап принятия решения
- 4) этап контраргументации

Ответ:2

Задание 4

Прочитайте текст (вопрос), выберите один вариант ответа из предложенных вариантов.

Общение, связанное с обменом знаниями между представителями разных культур и исторических традиций, называется:

- 1) кондиционным
- 2) мотивационным
- 3) когнитивным
- 4) деятельностным

Ответ:3

Задание 5

Прочитайте текст (вопрос), выберите один вариант ответа из предложенных вариантов.

Что в себя включает оптико-кинетическая система собеседников, независимо от их культурной принадлежности:

- 1) паузы
- 2) покашливание
- 3) пространственное размещение
- 4) жесты, мимика, пантомимика

Ответ:4

Задание 6

Прочитайте текст (вопрос), выберите один вариант ответа из предложенных вариантов.

Если в межличностных взаимодействиях, один из партнеров способствует достижению целей другого, то это называется:

- 1) сотрудничество
- 2) однонаправленное содействие
- 3) компромисс
- 4) соревнованием

Ответ: 2

Задание 7

Прочитайте текст (вопрос), выберите один вариант ответа из предложенных вариантов.

Субъективное восприятие субъектом своего собственного статуса в группе, как он сам оценивает свой собственный авторитет и степень влияния на остальных субъектов группы называется:

- 1) позицией
- 2) ролью
- 3) статусом
- 4) внутренней установкой

Ответ: 4

Задание 8

Прочитайте текст (вопрос), выберите один вариант ответа из предложенных вариантов.

Отношения, которые складываются между субъектами коммуникативного взаимодействия, когда на первый план выступают субъективные оценки, основанные на личном восприятии человека человеком, называются:

- 1) деловыми
- 2) эмоциональными
- 3) рациональными
- 4) когнитивными

Ответ: 2

Задание 9

Прочитайте текст (вопрос), выберите один вариант ответа из предложенных вариантов.

Отношения, в которых на первый план выступают знания людей друг о друге - независимо от разности культур и исторических традиций – и объективные оценки, которые им дают окружающие называются:

- 1) деловыми
- 2) официальными
- 3) рациональными
- 4) эмоциональными

Ответ: 3

Задание 10

Прочитайте текст (вопрос), выберите один вариант ответа из предложенных вариантов.

Отношения, для которых не существует соответствующей юридической основы, общепринятых законов, установленных норм для коммуникаций субъектов разных культур и традиций, но которые используются субъектами для взаимодействий являются:

- 1) официальными
- 2) рациональными
- 3) неофициальными
- 4) деловыми

Ответ: 3

Задание 11

Прочитайте текст (вопрос), и установите последовательность.

Структура социальной коммуникации представлена последовательностью субъектов коммуникации:

- 1) сообщение
- 2) реципиент
- 3) канал передачи информации
- 4) коммуникатор

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Ответ: 4,1,3,2

Задания открытого типа

Задание 1

Дайте развернутый ответ на вопрос:

Что такое вербальная, невербальная коммуникация

Ответ: Вербальная коммуникация — это естественный звуковой язык для передачи и получения информации

Невербальная коммуникация – это коммуникация с помощью жестов, мимики и других неязыковых средств.

Задание 2

Прочитайте текст и дайте развернутый ответ на вопрос:

Что означают референтная социальная группа.

Ответ: Референтная группа – это группа, нормы, правила и ценности которой, совпадают с нормами, ценностями, правилами субъекта.

Задание 3

Прочитайте текст и дайте развернутый ответ на вопрос:

Что означают нереферентная социальная группа.

Ответ: Нереферентная группа – это группа, нормы, правила, ценности которой для субъекта либо безразличны, либо противны.

Задание 4

Прочитайте текст и дайте развернутый ответ на вопрос: Процесс понимания субъектами коммуникации друг друга осложняется явлением рефлексии, в том числе, при контактах с представителями разных национальных культур и традиций. Объясните суть рефлексии

Ответ: Рефлексия – осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению.

Задание 5

Прочитайте текст (вопрос) и дополните

Форма социальной коммуникации, преследующая цели расширения и укрепления межличностных контактов, _____ форма.

Ответ: Диалогическая форма

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Задания закрытого типа

Задание 1

Прочитайте текст (вопрос), выберите один вариант ответа из предложенных вариантов.

Отношения, связанные с реализацией функций управления и организации деятельности людей, субъектом, определяющим и реализующим приоритеты собственной деятельности и совершенствующего их на основе самооценки, называются

- 1) официальными
- 2) руководства
- 3) деловыми
- 4) рациональными

Ответ: 2

Задание 2

Прочитайте текст (вопрос), выберите один вариант ответа из предложенных вариантов.

Способность субъекта определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и совершенствовать их на основе самооценки при отождествлении себя с другими субъектами называется:

- 1) эмпатия
- 2) рефлексия
- 3) идентификация
- 4) контаминация

Ответ: 3

Задание 3

Прочитайте текст (вопрос), выберите один вариант ответа из предложенных вариантов.

Из следующих понятий: "индивид", "личность", "субъект деятельности", "индивидуальность" - наиболее широким по содержанию для субъекта, способного определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, является понятие:

- 1) индивид
- 2) субъект
- 3) личность
- 4) индивидуальность

Ответ: 1

Задание 4

Прочитайте текст (вопрос), выберите один вариант ответа из предложенных вариантов.

Субъект, способный определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и совершенствовать их на основе самооценки, должен знать, как называются неблагоприятные изменения личности, прерывающие профессиональную деятельность?

- 1) профессиональной деформацией личности
- 2) профессиональной деградацией личности
- 3) профессиональной непригодностью личности
- 4) профессиональным сбоем

Ответ: 4

Задание 5

Прочитайте текст (вопрос), выберите один вариант ответа из предложенных вариантов.

Какой наиболее эффективный тип поведения, будет реализовывать в личных отношениях субъект, определяющий и реализующий приоритеты собственной деятельности и совершенствующий их на основе самооценки?

- 1) сотрудничество
- 2) компромисс
- 3) приспособление
- 4) соперничество

Ответ: 1

Задание 6

Прочитайте текст (вопрос), выберите один вариант ответа из предложенных вариантов.

Какое понятие обозначает реальную социально-психологическую характеристику авторитетности субъекта, способного определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и совершенствовать их в различных сферах деятельности, в системе групповой жизни?

- 1) «статус»
- 2) «роль»
- 3) «внутренняя установка»
- 4) самомнение

Ответ: 1

Задание 7

Прочитайте текст (вопрос), выберите один вариант ответа из предложенных вариантов.

Субъективное восприятие человеком, определяющего и реализующего приоритеты собственной деятельности и совершенствующего их на основе самооценки своего собственного статуса, приводит к тому как он оценивает свое реальное положение в группе, свой авторитет и степень влияния на остальных членов группы, называется ...

- 1) статусом
- 2) позицией
- 3) ролью
- 4) внутренней установкой

Ответ: 4

Задания открытого типа

Задание 1

Прочитайте текст (вопрос), и дайте развернутый ответ

Что такое мотивационное общение для субъекта, общающегося в научной, производственной и социальной сфере деятельности?

Ответ: мотивационное общение предполагает наличие совпадений по следующим факторам мотивации: по целям, либо по интересам, либо по потребностям, либо по желаниям, либо по установкам, и т.п.

Задание 2

Прочитайте текст (вопрос), и дайте развернутый ответ

Смысл кондиционного и когнитивного общения для субъекта, способного определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и совершенствовать их на основе самооценки

Ответ: когнитивное общение – это обмен знаниями; кондиционное (эмоциональное) общение – это обмен психологическими и физиологическими состояниями.

Задание 3

Прочитайте текст (вопрос), и дайте развернутый ответ

Что является характерной чертой общественного мнения для субъекта, реализующего себя в производственной, социальной сфере деятельности?

Ответ: характерная черта общественного мнения состоит в рассмотрении события, с точки зрения одобрения или осуждения, т.е. с точки зрения оценки

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет*.

Повторная промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием заданий для оценки сформированности компетенций на базовом уровне по всем модулям, входящим в структуру дисциплины за семестр, по итогам которого студент имеет академическую задолженность.

Примечание:

Дополнительные контрольные испытания проводятся для студентов, набравших менее **50 баллов** (в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе»).

Оценочные материалы и средства для проведения повторной промежуточной аттестации

Модуль 1. Психология

Вопросы для опроса:

Специфический круг явлений, которые изучает психология?

Что отражает психика?

Что является предметом изучения психологии?

Что является объектом изучения?

Что позволяет объяснить определение объекта изучения?

Основные методы психологии

Как изучает психология психику человека?

Психология как разветвленная система наук

Основные направления в психологии

Что отражает психика?

Что такое поведение?

Поведение и реакция, в чем отличие?

Что такое психика?

На какие функции психики указывает определение психики?

Что влияет на развитие психики в онтогенезе?

Компоненты психики по З. Фрейду.

Функции компонентов психики по К.Г. Юнгу

Что такое сознание?

Какими характеристиками обладает сознание?

Кто такой индивид?

Кто такой субъект?

Определение личности?

Структура личности

Чем определяется индивидуальность?

Что такое межличностные отношения?

Суть имплицитной теории личности».

Что собой представляют эффекты «первичности» и «новизны»?

Теория «справедливости» в межличностных отношениях
 Типы взаимоотношений в коллективе?
 Типы малых групп?
 По каким параметрам оценивается положение человека в группе?
 Что такое групповые нормы и правила?

Модуль 2. Социальные коммуникации

Сущность общения: его функции, стороны, виды и формы
 Кондиционное, когнитивное общение
 Деловое, личное общение
 Мотивационное, материальное общение
 Целевое, инструментальное общение
 Функции общения
 Средства общения
 Императивное общение
 Манипулятивное общение
 Правила взаимоотношений в диалоге
 Стороны общения
 Вербальная невербальная коммуникация
 Социально-психологические механизмы общения
 Качества важные для общения
 Разновидности социальных групп
 Первичные, вторичные социальные группы
 Референтные, нереферентные социальные группы
 Причины образования социальных групп
 Малая группа. Характеристики малой группы
 Положение субъекта в малой группе. Параметры
 Функции малой группы по отношению к субъектам группы
 Динамические процессы в социальных группах
 Эффекты группового взаимодействия
 Психология больших социальных групп
 Характеристика массовых социально-психологических явлений
 Слухи. Характеристика
 Общественное мнение

3 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 5 - Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	на базовом уровне
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла

УК-3.1. Участие в разработке стратегии действий коллектива, выполняющего задачи архитектурного проектирования УК-5.1. Толерантное отношение к представителям других культур, уважительное отношение к культурным и историческим традициям общества, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию УК-5.2. Учет социально-культурных, демографических, психологических, функциональных основ формирования архитектурной среды, в том числе с учетом требований лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан УК-6.1. Участие в организации и проведении мастер-классов, проектных семинаров и научно-практических конференций, проявление самокритичности, активной гражданской позиции УК-6.2. Умение общаться в научной, производственной и социальной сферах деятельности	Материал усвоен не в полном объеме, основные теоретические положения изучаемого курса знает не твердо, при ответах допускает погрешности и неточности. Удовлетворительно знает социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурной среды, в том числе с учетом требований лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан, не достаточно активно участвует в организации и проведении мастер-классов, проектных семинаров и научно-практических конференциях; умение общаться в научной, производственной и социальной сферах деятельности удовлетворительное
--	--