

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Волхонов Михаил Станиславович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 13:29:30  
Уникальный программный ключ:  
40a6db1879d6a9ee29ec8e0ffb2f95e4614a0998

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Утверждаю:  
Декан факультета ветеринарной  
Подписано цифровой подписью Натальи Павловны Горбуновой  
Наталья Павловна Горбунова /Горбунова Н.П./  
Дата: 2024.08.30 13:11:04 +03'00'  
«30» августа 2024 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине**  
**СОО.01.08 Обществознание**

Специальность: 35.02.15 Кинология

Квалификация: кинолог

Форма обучения: очная

Срок освоения ППССЗ: нормативный, 3 года 6 месяцев

На базе: основного общего образования

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня приобретенных компонентов, обучающихся по специальности (СПО) по специальности 35.02.15 Кинология по дисциплине «Обществознание»

Иван Дмитриевич Лопатин  
Разработчик доцент, преподаватель \_\_\_\_\_ / Лопатин И.Д. /  
Подписано цифровой подписью: Иван Дмитриевич Лопатин  
Дата: 2024.08.30 13:15:58 +03'00'

Утвержден на заседании кафедры «Философия, история и социально-гуманитарные дисциплины» протокол № 12 от 30 августа 2024 года

Иван Дмитриевич Лопатин  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Лопатин И.Д. /  
Подписано цифровой подписью: Иван Дмитриевич Лопатин  
Дата: 2024.08.30 13:16:10 +03'00'

Согласовано:

Анастасия Сергеевна Сморчкова  
Заведующий методической комиссией факультета  
Сервисной медицины и зооветеринарии  
Сморчкова \_\_\_\_\_ / Сморчкова А.С. /  
Подписано цифровой подписью: Анастасия Сергеевна Сморчкова  
Дата: 2024.08.30 13:10:46 +03'00'

протокол №4 от 30 августа 2024 года

**Результаты освоения дисциплины**  
**«Обществознание»**  
по специальности: 35.02.15 Кинология

Требования к результатам освоения модуля:

**Сформировать представления / Знать:**

*З<sub>1</sub>*- об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

*З<sub>2</sub>*- об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

*З<sub>3</sub>*- о методах познания социальных явлений и процессов;

*З<sub>4</sub>*- о сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;

*З<sub>5</sub>* – об источниках и нормах права, правонарушениях и юридической ответственности, основных отраслях российского права;

**Уметь:**

*У<sub>1</sub>* - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

*У<sub>2</sub>*- применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

*У<sub>3</sub>* - различать факты, аргументы и оценочные суждения;

**Владеть:**

*В<sub>1</sub>*- базовым понятийным аппаратом социальных наук;

*В<sub>2</sub>*- навыками оценивания социальной информации, поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;

*В<sub>3</sub>* - навыками проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности.

**Общекультурные компетенции:**

**ОК СОО-01:** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК СОО-02:** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК СОО-03:** Планировать и реализовывать собственное профессиональной и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

**ОК СОО-04:** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**ОК СОО-05:** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**ОК СОО-06:** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

**ОК СОО-09:** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими личностными результатами:

**ЛРо 2** Проявляющий гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

**ЛРо 3** Готовность к служению Отечеству, его защите;

**ЛРо 5** Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ЛРо 6** Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым;

**ЛРо 7** Проявление навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**ЛРо 9** Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ЛРо 10** Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

**ЛРо 13** Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

**ЛРо 15** Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

**Паспорт фонда оценочных средств**  
по специальности (СПО) 35.02.15 Кинология

| №<br>п/п | Контролируемые<br>дидактические<br>единицы | Контролируемые<br>компоненты и<br>личностные<br>результаты  | Наименование оценочных средств |                           |                |
|----------|--|---|--------------------------------|---------------------------|----------------|
|          |  |   | Тесты,<br>кол-во<br>заданий    | Другие оценочные средства |                |
|          |  |   |                                | вид                       | кол-во заданий |
| 1        | Общество                                   | $Z_1 ; Z_2 ; Y_1 ; B_1$<br>ЛР0 2, ЛР0 3,<br>ЛР0 5, ЛР0 6,<br>ЛР0 7, ЛР0 9,<br>ЛР0 10, ЛР0 13<br>ЛР0 15                                      | 52                             | Письменный<br>опрос       | 57             |
| 2        | Человек,<br>деятельность                   | $Z_3 ; Y_2 ; B_1$ ЛР0 2,<br>ЛР0 3, ЛР0 5,<br>ЛР0 6, ЛР0 7,<br>ЛР0 9, ЛР0 10,<br>ЛР0 13 ЛР0 15   | 50                             | Письменный<br>опрос       | 48             |
| 3        | Познание                                   | $Y_2 ; Z_3 ; B_1 ; B_2$ ЛР0<br>2, ЛР0 3, ЛР0 5,<br>ЛР0 6, ЛР0 7,<br>ЛР0 9, ЛР0 10,<br>ЛР0 13 ЛР0 15   | 57                             | Письменный<br>опрос       | 54             |
| 4        | Духовная жизнь<br>общества                 | $Z_1 ; Z_2 ; Y_2 ; Y_1 ; B_1 ;$<br>ЛР0 2, ЛР0 3,<br>ЛР0 5, ЛР0 6,<br>ЛР0 7, ЛР0 9,<br>ЛР0 10, ЛР0 13<br>ЛР0 15                              | 51                             | Письменный<br>опрос       | 11             |
| 5        | Социальная<br>сфера                        | $Z_2 ; Z_3 ; Y_2 ; B_1 ;$ ЛР0<br>2, ЛР0 3, ЛР0 5,<br>ЛР0 6, ЛР0 7,<br>ЛР0 9, ЛР0 10,<br>ЛР0 13 ЛР0 15                                       | 70                             | Контрольные<br>задания    | 21             |
| 6        | Экономика                                  | $Y_1 ; Y_2 ; Y_3 ;$<br>$Z_1 ; Z_2 ; Z_4 ; B_1 ; B_2 ;$<br>$B_3$ ЛР0 2, ЛР0 3,<br>ЛР0 5, ЛР0 6,<br>ЛР0 7, ЛР0 9,<br>ЛР0 10, ЛР0 13<br>ЛР0 15 | 117                            | Письменный<br>опрос       | 32             |
| 7        | Право                                      | $Z_1 ; Z_2 ; Z_5 ; Y_2 ; Y_1 ;$<br>$B_1 ; B_2 ; B_3$ ЛР0 2,<br>ЛР0 3, ЛР0 5,<br>ЛР0 6, ЛР0 7,<br>ЛР0 9, ЛР0 10,<br>ЛР0 13 ЛР0 15            | 121                            | Письменный<br>опрос       | 34             |
| 8        | Политика                                   | $Z_2 ; Z_3 ; Y_1 ; Y_2 ; B_1 ;$<br>$B_2 ; B_3$ ЛР0 2,<br>ЛР0 3, ЛР0 5,  | 120                            | Письменный<br>опрос       | 58             |

|  |  |  |            |  |            |
|--|--|--|------------|--|------------|
|  |  | ЛРo 6, ЛРo 7,<br>ЛРo 9, ЛРo 10,<br>ЛРo 13 ЛРo 15 |            |  |            |
|  |  | <b><i>Всего:</i></b>                             | <b>628</b> |  | <b>315</b> |

**Методика проведения контроля по проверке базовых знаний  
по дисциплине (модулю) «Обществознание, (включая экономику и право)»**

**Тема 1. «Общество».**

**Контролируемые компоненты обучения и личностные результаты:** З<sub>1</sub> ; З<sub>2</sub> ; У<sub>1</sub>; В<sub>1</sub> , ЛР<sub>о</sub> 2, ЛР<sub>о</sub> 3, ЛР<sub>о</sub> 5, ЛР<sub>о</sub> 6, ЛР<sub>о</sub> 7, ЛР<sub>о</sub> 9, ЛР<sub>о</sub> 10, ЛР<sub>о</sub> 13 ЛР<sub>о</sub> 15

**Понятие «общество». Взаимосвязь общества и природы.**

**Задание 1.** Приведите примеры влияния природы на все сферы общества (экономическую, политическую, социальную, духовную).

**Задание 2.** Приведите 2 примера, подтверждающие правильность суждения: *«Природа может как способствовать развитию общества, так и замедлять его».*

**Задание 3.** Проанализируйте, верны ли суждения, аргументируйте свою точку зрения:

А) *«современное общество не зависит от природы»;*

Б) *«со временем влияние природы на общество уменьшается».*

**Контрольная работа**

**Задания по тексту. Прочитайте текст и выполните задания.**

**Текст 1.**

Мне представляется, что сегодня, когда человечество вплотную подошло к экологической катастрофе, когда предельно ясны все страшные последствия утопических претензий на тотальное управление социальными процессами, судьба гуманистического идеала связана с отказом от идеи овладения, подавления и господства. Новому пониманию отношения природы и человечества соответствует не идеал антропоцентризма, а развиваемая рядом современных мыслителей, в частности, известным нашим ученым Н. Н. Моисеевым идея коэволюции, совместной эволюции природы и человечества, что может быть истолковано как отношение равноправных партнеров, если угодно, собеседников в незапрограммированном диалоге...

Это может и должно быть понято в более широком плане. Свобода как неотъемлемая характеристика гуманистического идеала мыслится не как овладение и контроль, а как установление равноправно-партнерских отношений с тем, что находится вне человека: с природными процессами, с другим человеком, с ценностями иной культуры, с социальными процессами, даже с не рефлекслируемыми и «непрозрачными» процессами моей собственной психики

В этом случае свобода понимается не как выражение проективно-конструктивного отношения к миру, не как создание такого предметного мира, который контролируется и управляется, а как такое отношение, когда я принимаю другого, а другой принимает меня. (Важно подчеркнуть, что принятие не означает простого довольствования тем, что есть, а предполагает взаимодействие и взаимоизменение.) При этом речь идет ... о свободном принятии, основанном на понимании в результате коммуникации. В этом случае мы имеем дело с особым рода деятельностью. Это не деятельность по созданию предмета, в котором человек пытается запечатлеть и выразить самого себя, т. е. такого предмета, который как бы принадлежит субъекту. Это взаимная деятельность, взаимодействие свободно участвующих в процессе равноправных партнеров, каждый из которых считается с другим и в результате которой оба они изменяются.

(В. А. Лекторский)

**1.** *Какие две реалии современного общества требуют, по мнению автора, нового понимания гуманистического идеала? В чем он видит сущность этого нового понимания?*

**2.** *Приведите любые две фразы, в которых отражается авторское понимание свободы.*

**3.** *Объясните, почему гуманистическому идеалу на современном этапе перестал соответствовать антропоцентризм (идея овладения и господства).*

*Приведите три объяснения с опорой на обществоведческие знания и факты общественной жизни.*

4. Автор пишет о необходимости «установления равноправно-партнерских отношений с тем, что находится вне человека». Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, предположите, в чем могут состоять эти отношения с любыми тремя из названных автором партнеров. (Сначала назовите партнера, с которым устанавливаются партнерские отношения, а потом выскажите предположение.)

### Текст 2.

...«Человек живет природой. Это значит, что природа есть его тело...»

Природа выступает источником средств жизни. Она поставляет человеку пищу, обеспечивает его водой, снабжает материалами для строительства жилищ, обеспечивает соответствующий тепловой режим и т.д. Природа выступает и как источник средств труда. Она снабжает человека металлом, углем, электроэнергией и т.п. ...

Природа влияет на развитие общества и как его среда обитания. Климатические условия человеческой жизни, растительный и животный мир, географический ландшафт, температурный режим и его циклы - все это весьма существенно влияет на жизнь общества, его ячеек.

Вместе с тем природа побуждает человека к развитию и совершенствованию и тогда, когда определенных богатств в том или ином регионе нет, когда она не может удовлетворить определенные запросы человека. В данном случае дефицит природных возможностей побуждает человека к поиску компенсационных механизмов, провоцирует обращение к другим качествам природы и развитие обмена между людскими сообществами, живущими в разных регионах. Этот импульс, идущий в чем-то от слабости природных возможностей, также в определенной мере влияет на развитие общества.

Влияние природы на общество всегда носило глобальный характер. Земля - общий дом всего человечества; солнечное тепло, лунный свет одинаково охватывают всех землян, атмосферная оболочка земли, ее кислородный слой, ее функция щита против вредных космических излучений - эти и подобные природные явления универсальны, они не знают границ государств, не знают классовых и иных различий, они одинаково воздействуют на всех.

В настоящее время, на наш взгляд, следует ставить вопрос не только о локальной среде обитания человека, но и о глобальной среде жизнедеятельности, ибо значение последней непрерывно возрастает.

(В.С. Барулин)

1. Найдите в тексте и выпишите два объяснения фразы: «Человек живет природой».

2. В каких природных средах, по мнению автора, существует общество? Опираясь на текст, укажите три элемента, составляющих каждую из них.

3. Автор пишет о глобальном характере влияния природы на общество. Найдите в тексте три положения, разъясняющих эту мысль.

4. Опираясь на знания обществоведческого курса и текст, проиллюстрируйте тремя примерами влияние дефицита природных ресурсов на развитие общества.

### Текст 3.

Человек может существовать лишь при условии существования других организмов, именно зеленых растений. Однако его существование на нашей планете резко отличается от существования других организованных существ. Разум, его отличающий, придает живому веществу удивительные черты, глубоко изменяя его действие на окружающую среду.

Разум все изменяет. Руководствуясь им, человек употребляет все вещество, окружающее его - косное и живое, - не только на построение своего тела, но также и на нужды своей общественной жизни. И это использование является уже большой геологической силой.



Разум вводит этим путем в механизм земной коры новые мощные процессы, аналогичных которым не было до появления человека. Человек ... меняет внешний вид, химический и минералогический состав окружающей среды, своего местообитания. Местообитанием его является вся земная поверхность. Его деятельность с каждым веком становится все более мощной и более организованной.

Основываясь на этой великой победе, человек уничтожил «девственную природу». Он внес в нее массу неизвестных новых химических соединений и новых форм жизни - культурных пород животных и растений.

Закончен после многих сотен тысяч лет неуклонных стремлений охват всей поверхности биосферы единым социальным видом животного царства - человеком. Нет на Земле уголка, для него недоступного. Нет пределов возможному его размножению.

Человек впервые реально понял, что он житель планеты и может - должен - мыслить и действовать не только в аспекте отдельной личности, семьи или рода, государств или их союзов, но и в планетарном аспекте. Он, как и все живое, может мыслить и действовать в планетарном аспекте только в области жизни - в биосфере, в определенной земной оболочке, с которой он неразрывно связан, закономерно связан и уйти из которой он не может.

(В.И. Вернадский)

*1. По мнению автора, существование человека на Земле резко отличается от существования других живых существ. Остается ли он при этом «сыном природы»? Как автор аргументирует свой вывод.*

*2. В каких четырех аспектах, по словам Вернадского, человек может и должен существовать? На основании текста и знания курса укажите, при решении каких проблем особенно необходимо планетарное мышление.*

*3. Автор пишет о неразрывной связи человека с земной оболочкой, биосферой. С опорой на текст, знания курса, приведите любые три подтверждения этой связи.*

*4. В тексте, написанном в первой четверти 20 века, автор фактически провозглашает гимн человеку, а его победы в отношениях с природой называет великими. Сформулируйте три возможных основания этого утверждения.*

**Общество – динамическая система.**

**Задание 1.** Проиллюстрируйте примерами взаимосвязь сфер общественной жизни (3 примера).

**Задание 2.** Составьте два предложения в обществоведческом смысле с понятием «сферы жизни общества».

**Задание 3.** Ученые полагают, что социальный институт – это исторически сложившаяся форма организации людей, на основе комплекса норм и статусов, регулирующая их деятельность и удовлетворяющая фундаментальные человеческие потребности. Является ли наука социальным институтом? Приведите три аргумента.

**Задание 4.** Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «Сферы жизни общества». Привлекая знание обществознания, составьте два предложения, содержащие информацию о сферах жизни общества.

**Задание по тексту. Прочитайте текст и выполните задания.**

**Текст 1.**

Характеристика общества как целостной системы предусматривает изучение его внутренней структуры, которое в самом общем виде принято начинать с выделения основных сфер. Такой подход к изучению общества был предложен американским социологом Т. Парсонсом. Общество как система, считал он, может функционировать при выполнении определенных требований, оно должно:

- обладать способностью к адаптации, приспособлению к изменившимся условиям и возросшим материальным потребностям людей, умением рационально организовывать и распределять внутренние ресурсы;
- быть целеориентированным, способным к постановке основных

целей, задач и поддержанию процесса их достижения;

- сохранять устойчивость на основе общих норм и ценностей, усваиваемых индивидами и снимающих напряжение в системе;
- обладать способностью к интеграции, к включению в систему новых поколений.

Выполнение этих требований в обществе обеспечивают четыре подсистемы, или сферы: экономическая, политическая, духовная, социальная. Все сферы находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую для развития целостность общества. Выделение социальной сферы в современном обществознании - одна из спорных проблем. Часть исследователей считают, что без ее выделения можно обойтись, так как качество социальности, связанное с общением и сотрудничеством людей, присутствует во всех сферах. В этом смысле все сферы общества социальны. Часть исследователей предлагает спецификой социальной сферы признать, во-первых, организацию отношений между людьми (социальная структура), во-вторых, организацию отношений между людьми и объектами культурно-бытового назначения (социальная инфраструктура) <...>

Социальные институты в каждой из сфер решают важные социальные задачи: они обеспечивают производство и распределение различных видов социальных потребностей, а также управление совместной деятельностью людей <...>

Социальные институты обеспечивают границы и формы совместной деятельности людей в различных сферах и отличаются друг от друга своими функциональными качествами. Главными социальными институтами являются бизнес, государство, семья, образование, наука, религия. Без социальных институтов ни одно современное общество существовать не может: институты создают условия, в которых протекает человеческая жизнь, а жизнь людей порождает и изменяет социальные институты. Развитие социальных институтов продолжается в ходе эволюции общества

(А. А. Александров, А. Б. Безбородов и др.)

1. *Какое понятие авторы применяют для характеристики общества? Какие структурные элементы общества они выделяют?*
2. *С опорой на текст объясните, почему авторы признают выделение социальной подсистемы общества спорной проблемой. Приведите любые два объяснения.*
3. *Приведите по одному примеру выполнения обществом любых трех требований, сформулированных Т. Парсонсом.*
4. *Авторы пишут, что социальные институты решают важные социальные задачи. Укажите одну из них. Приведите по одному примеру выполнения этой задачи двумя из указанных в тексте институтов.*

## **Текст 2**

Человеческое общество - это высшая ступень развития живых систем, главные элементы которой - люди, формы их совместной деятельности, прежде всего труд, продукты труда, различные формы собственности и вековая борьба за нее, политика и государство, совокупность различных институтов, утонченная сфера духа. Общество можно определить и как самоорганизованную систему поведения и взаимоотношения людей друг с другом и с природой...

Понятие общества охватывает не только всех ныне живущих людей, но и все прошлые и будущие поколения, т.е. все человечество в его истории и перспективе. Объединение людей в целостную систему происходит и воспроизводится независимо от воли ее членов...

Жизнь общества не исчерпывается жизнью составляющих его людей. Общество создает материальные и духовные ценности, которые не могут быть созданы - отдельными людьми... Общество - это единый социальный организм, внутренняя организация которого представляет собой совокупность определенных, характерных для данного строя

многообразных связей, в основе которых в конечном счете лежит человеческий труд. Структуру человеческого общества образуют: производство и складывающиеся на его основе производственные, экономические, социальные отношения, включающие в себя классовые, национальные, семейные отношения; политические отношения и, наконец, духовная сфера жизни общества - наука, философия, искусство, нравственность, религия и т.д.

Люди постоянно осуществляют процесс общественного производства своей жизни: производство материальных благ, производство людей как общественных существ, производство соответствующего типа отношений между людьми, самой формы общения и производство идей. В обществе самым замысловатым образом переплетаются хозяйственные, экономические, государственные, семейные отношения, а также целый ряд явлений идеологического порядка...

Именно общество являет собой основное условие более или менее нормального бытия и развития людей...

(А.Г. Спиркин)

1. Найдите в тексте и выпишите два предложения, в которых автор перечисляет основные элементы общества.
2. Учёные называют общество динамичной системой. Найдите в тексте три других слова, которыми автор характеризует общество как систему.
3. Автор считает, что «более или менее нормальное бытие и развитие людей» возможно только в обществе. Подтвердите его мнение тремя аргументами, используя текст и знание курса.
4. Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, приведите три доказательства того, что в основе общества, «в конечном счете, лежит человеческий труд».

#### **Типология обществ.**

**Задание 1.** Назовите общие черты между индустриальным и постиндустриальным обществом.

**Задание 2.** Назовите черты, отличающие индустриальное и постиндустриальное общества.

**Задание 3.** В стране У завершился промышленный переворот. Значительная часть населения живет в городах, утвердилось всеобщее избирательное право, равенство граждан перед законом и судом. К какому типу относится общество страны У.? Укажите четыре признака, по которым вы это определили. Назовите любой из неупомянутых признаков данного типа общества.

**Задание 4.** Население средневековой Франции много времени посвящало выполнению религиозных обрядов и предписаний, исправно отдавало часть доходов в пользу церкви. Оно стремилось подражать образу жизни родителей и дедов. Назовите тип общества. Укажите два признака.

**Задание 5.** Уже на заре индустриального общества А. Смит подметил следующую его особенность: люди здесь обычно не имеют возможности сидеть на одних и тех же «нагретых» местечках всю жизнь. О каком общественном явлении, присущем индустриальному обществу идет речь? Что его стимулировало?

**Задание 6:** изучите текст «Восток и запад в диалоге культур». Выделите общее и различия двух цивилизаций, заполнив таблицу в конце текста.

#### **ВОСТОК И ЗАПАД В ДИАЛОГЕ КУЛЬТУР**

Сопоставляя традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество, мы рассмотрели «вертикальный срез» всемирной истории. Важнейшими же понятиями, характеризующими сосуществование цивилизаций во времени, являются понятия Востока и Запада. То, что мы привыкли именовать географическим понятием «Восток» (не считая

некоторых стран Юго-Восточной Азии, совершивших мощный индустриальный прорыв в техногенную цивилизацию), представляет собой в основном традиционное общество, основанное на преимущественно земледельческом труде, с общинной или государственно-общинной собственностью на землю, общинно-клановой организацией социальных связей и практически полным подчинением человека социально-этическим стандартам, а также социальным наследованием жизненного опыта в форме традиции. Понятие «Запад», как правило, используют для обозначения промышленно развитых обществ с высокими темпами развития экономики, науки и техники, демократическим устройством общественной жизни, правовым государством и развитым гражданским обществом, высокой степенью социальной мобильности и личной свободы. Поэтому вполне возможно говорить о Тайване как о «внутреннем Западе» в интенсивно развивающемся, но все еще традиционном Китае и о «веянии Востока» как моде на традиционалистские ценности в европейских странах начала XX в. Россия, расположенная между Востоком и Западом, тяготеет то к одному, то к другому в зависимости от цивилизационной ориентации в различные периоды своей истории. Известно, что ядро любой цивилизации составляет система ценностей и жизненных смыслов. Основные духовные ценности восточных цивилизаций отражены в религиозно-философских учениях даосизма, буддизма и конфуцианства. На основе этих ценностей и сформировалась картина мира Древнего Востока. Сравнительный анализ китайской, индийской, японской культуры, с одной стороны, и культуры античной Греции — с другой позволяет говорить об общности и различии восточной и западной культур, об особенностях присущих им стилией мышления. Философ XX в. Э. Гуссерль усматривал отличительную особенность западной культуры в «верховенстве идеи над жизнью». Философы Запада стремились отыскать всеобщее начало, первопричину, логос, т. е. закон бытия. Восточная же мудрость тяготела не к поиску сущностей, а к фиксации мгновенных состояний бытия, мимолетных сцеплений вещей и событий. Известный исследователь культур Древнего Востока К. Г. Юнг так характеризует древнекитайскую картину мира: «То, что мы называем случайностью, для этого своеобразного мышления является, судя по всему, главным принципом, а то, что мы превозносим как причинность, не имеет почти никакого значения... Их, видимо, интересует сама конфигурация случайных событий в момент наблюдения, а вовсе не гипотетические причины, которые якобы обусловили случайность. В то время как западное мышление заботливо анализирует, взвешивает, отбирает, классифицирует, изолирует, китайская картина момента все сводит к незначительной детали... Этот любопытный принцип я назвал синхронностью, и он диаметрально противоположен нашей причинности». Европейским миссионерам, пропагандистам западной культуры, трудно было объяснить китайским мудрецам суть «западного» представления о мире как управляемом естественными законами. Но и в «восточном» представлении о том, что законы издает император, — изрядная доля истины, так как понятия силы и закона пришли в естественные науки из знаний о человеческом мире (представления о мускульной силе руки, юридические законы). Истоки различий «западной» и «восточной» картин мира следует искать в различных способах организации социальной жизни и соответствующих им представлениях о месте человека в мире. Принято считать, что восточный человек созерцателен, тогда как образ западного человека олицетворяет Прометей, дерзнувший бросить вызов богам. Принцип минимального действия, требующий от человека следовать естественному порядку вещей («не навреди»), действительно заимствован из древнекитайской мудрости. Но созерцательность — характерное свойство человека традиционного общества, где бы он ни жил. Идеал же практически деятельной личности был свойствен Западу отнюдь не во все времена. Пафос активистки-деятельной личности, т. е. установка на активное преобразование природы и общества, предпосылки которой восходят к античной культуре, зародился лишь в эпоху Возрождения и окончательно утвердился в европейской культуре Нового времени — периода становления индустриального общества.

На цивилизационной карте современности Восток и Запад характеризуют не столько географическое положение, сколько особое сочетание черт социально-культурного развития. Поэтому различия Восток — Запад обусловлены не различием природных условий (ландшафт, климат, почва и т. д.), а характером и уровнем цивилизационного развития народов. Важнейшим социальным изобретением западной культуры являются рациональное, т. е. организованное и доказательное, мышление и основанные на нем социальные практики. «Размышления о проблемах жизни и мироздания, философская, а также теологическая мудрость жизни, познание и наблюдения поразительной тонкости — все это существовало и в других странах, прежде всего в Индии, Китае, Вавилоне и Египте... Однако ни вавилонская, ни какая-либо иная культура не знали математического обоснования астрономии, его дали лишь эллины (что делает, в частности, развитие вавилонской астрономии еще более поразительным). В индийской геометрии отсутствовало рациональное доказательство — оно также является продуктом эллинского духа, как, впрочем, и механика, и физика. Естественным наукам в Индии, чрезвычайно развитым с точки зрения эмпирического знания, не известны ни рациональный эксперимент (начатки его относятся к Античности, а полное развитие — к эпохе Возрождения), ни современные лаборатории, поэтому в высокоразвитой по своим эмпирическим наблюдениям и техническим методам медицине Индии отсутствует биологическая, и прежде всего биохимическая, основа. Ни одна культура, кроме западной, не знает рациональной химии. Несмотря на ряд обширных кодификаций, созданных преимущественно в Передней Азии и Индии, здесь нет... рациональной теории права. Феномен, подобный каноническому праву, также порождение Запада», — констатирует М. Вебер. Лишь на Западе, утверждает он, могла возникнуть наука со свойственным ей рациональным обоснованием знания. Почему? Ответ на этот вопрос также следует искать в формах организации общественной жизни. В условиях древнегреческой рабовладельческой демократии каждый свободный человек имел право участвовать в принятии решений, значимых для всего полиса. При этом его богатство, знатность и прошлые заслуги не имели решающего значения. Главную роль в принятии решений об объявлении войны, о заключении мира или торгового договора играла обоснованность суждений оратора, сила его аргументов. Наука в Древней Греции отражала основополагающие черты организации социальной жизни. Возникнув из практики решения прикладных задач на измерение земельных участков, древнегреческая геометрия в трудах Евклида обрела форму доказательной, логически стройной системы знаний. На Востоке же практическая потребность в знаниях по геометрии была едва ли не большей, чем в Греции. В Египте, например, сезонные разливы Нила заставляли периодически восстанавливать границы земельных участков, т. е. решать практические задачи на построение многоугольников. Однако, в отличие от Древней Греции, геометрические знания на Древнем Востоке передавались из поколения в поколение как практические рецепты решения прикладных задач и не оформились в доказательное, систематизированное знание. Причина подобных различий состоит в том, что, в отличие от демократически организованного греческого полиса, где принятие решений осуществлялось в борьбе и столкновении интересов различных социальных групп, власть на Востоке, сосредоточенная в одних руках, носила авторитарный характер. А для авторитарного мышления ссылка на авторитет источника знания заменяет собой доказательство. Культурный авторитет науки в индустриальном западном обществе обусловлен пониманием места и роли человека как творца, преобразователя мира. Научное же познание природы, общества и самого человека полагалось необходимой предпосылкой, условием их преобразования.

**Сравните цивилизационный и формационный подходы.**

| Линии сравнения  | Формационный подход | Цивилизационный подход |
|--|---------------------|------------------------|
| Соотношение материальных и духовных факторов в развитии общества |                     |                        |
| Направленность исторического развития                            |                     |                        |
| Уникальность-универсальность                                     |                     |                        |
| Источник развития  |                     |                        |

**Тема 4. Общественный прогресс.**

**Задание 1.** Назовите основные отличия реформы от революции, заполнив таблицу.

| Линии для сравнения                         | Революция | Реформа |
|---|-----------|---------|
| 1. Действия власти и народа                 |           |         |
| 2. Происходит ли смена общественного строя? |           |         |
| 3. Модернизируются все сферы общества?      |           |         |
| 4. Происходит смена власти?                 |           |         |

**Задание 2.** Назовите положительные и отрицательные стороны реформы и революции (по 3 каждой).

**Задание 3.** По мнению социолога общество движется от размытости к четкости, от единообразия к многообразию, последовательно проходя определенные стадии развития, каждая из которых утверждается лишь тогда, когда предыдущая уже исчерпала свои возможности. Какой модели общественного развития придерживается автор эволюционной или революционной?

**Задание 4.** Социальные изменения, которые всегда происходят "сверху", проводятся правительством и могут быть как прогрессивными, так и регрессивными – называются .....

**Задание 5.** Прочитайте предложения, определите, какие из них относятся:

А) к социальному прогрессу;

Б) к социальному регрессу.

(1.) Первый в мире пароход был построен в Англии механиком Саймингтоном в 80 – е гг. XVIII в. (2.) Однако, власти запретили его использование, заявив, что волна от парохода разрушает берега. (3.) Вторично пароход был изобретен Фултоном в Америке в 1807 г. (4.) В 1825 г. была пущена в ход первая железная дорога. (5.) Владельцы дилижансов, которые боялись конкуренции железных дорог, вели против них агитацию.

**Задание 6.** Правительство страны Н. выступило с инициативой проведения радикальных преобразований во всех сферах жизни общества: расширение предпринимательских прав граждан, повышение минимальной оплаты труда и социальных выплат, увеличение круга граждан, имеющих избирательные права, ликвидации цензуры СМИ. Эта программа была в основном реализована. Можно ли сказать, что в стране Н произошла революция?

Приведите три аргумента, опираясь на условия задачи.

**Задание 7.** В выступлении ученого на научной конференции прозвучали такие слова: «Конечно, мир развивается, совершенствуется, становится лучше. Очевидно и то, что жизнь человека становится все напряженнее, темп его существования убыстряется.

Современные люди подвержены стрессам, сердечным заболеваниям, сосудистым недомоганиям».

Назовите понятие, которое характеризует представление ученого о направлении общественного развития. Приведите дополнительно любые три примера, иллюстрирующие это свойство.

**Задание по тексту. Прочитайте текст и выполните задания.**

Вопрос, «как измерять» общественный прогресс, никогда не получал однозначного ответа... Такая ситуация во многом объясняется сложностью общества как субъекта и объекта прогресса, его многоплановостью и многокачественностью. Отсюда поиски своего, локального критерия для каждой сферы общественной жизни. Но в то же время общество есть целостный организм и, как таковому, ему должен соответствовать основной критерий социального прогресса.

И все же господствовавшая парадигма беспредельного прогресса с неизбежностью подводила к казалась бы единственно возможному решению вопроса: главным, если не единственным, критерием общественного прогресса может быть только развитие материального производства, которое в конечном счете предопределяет изменение всех других сторон и сфер жизни общества...

Интегративным... критерием прогресса выступает уровень гуманизации общества, то есть положение в нем личности: степень ее экономического, политического и социального освобождения; уровень удовлетворения ее материальных и духовных потребностей; состояние ее психофизического и социального здоровья. Заметим, кстати, что внутри этого сложного по своей структуре индикатора можно и нужно выделить один, по сути дела синтезирующий в себе все остальные. Таковым, на наш взгляд, является средняя продолжительность жизни. И если она в данной стране на 10 - 12 лет ниже, чем в группе развитых стран, да к тому же обнаруживает тенденцию к снижению, соответственно должен решаться вопрос и о степени прогрессивности. Ибо, как сказал А. Вознесенский, «все прогрессы реакционны, если рушится человек».

Итак, содержанием общественного прогресса было, есть и будет «очеловечение человека», достигаемое путем противоречивого развития его естественных и общественных сил, то есть производительных сил и всей гаммы общественных отношений. Этому содержанию должен быть адекватен и избираемый нами основной критерий общественного прогресса.

(С.Э. Крапивенский)

1. Укажите три критерия общественного прогресса, названные автором.
2. В чём автор видит содержание общественного прогресса? Какие два пути достижения прогресса он называет?
3. Опираясь на слова А. Вознесенского, содержащиеся приведите три критерия противоречивости прогресса.
4. Используя текст и знания курса, - предположите, почему средняя, продолжительность жизни может считаться универсальным критерием общественного прогресса, «синтезирующим в себе все остальные». Приведите два аргумента.

#### **Тема 5. Глобализация.**

**Задание 1.** Известно, что больше всего пестицидов и ядохимикатов используют в сельское хозяйство страны, страдающие от нехватки продуктов питания. Объясните причины и покажите последствия такой аграрной политики. Связь каких глобальных проблем здесь показана?

**Задание 2.** Объясните, почему страна, закрывшая свои национальные границы в условиях глобализации, обречена на медленную гибель?

**Задание 3.** Развитая страна Н. завозила ядерные отходы в страну «третьего мира» С. Взаимосвязь каких глобальных проблем отражает этот пример?

**Задание 4.** Поясните с помощью трех примеров глобальный характер проблемы нерационального использования природных ресурсов.

## **Задания по тексту. Прочитайте тексты и выполните задания к ним.**

### **Текст 1.**

В 1969 году Печчеи выпустил в свет книгу-предупреждение «Перед бездной», вместе с единомышленниками выступал с лекциями в разных странах мира, но позже признавался: «наши упорные скитания по свету не привели, по сути дела, ни к каким ощутимым результатам - как будто бы глобальные проблемы, к которым мы стремились привлечь всеобщее внимание, касались вовсе не нашей, а какой-то иной, далекой планеты. Создавалось впечатление, что большинство людей, которых мы встречали в наших странствиях, готовы были всячески приветствовать создание Римского клуба - при условии, однако, что он никоим образом не будет вмешиваться в их повседневные дела и не посягнет на их интересы. В общем, нам оставалось констатировать, что никто не только не выразил готовности уделить благу будущего всего человечества хоть какую-то долю своего времени, денег или общественного престижа и влияния, но даже, по-видимому, и не верил, что подобные жертвы с их стороны могут привести хоть к каким-нибудь положительным результатам».

К тому времени уже оформилось понятие «глобальной проблематики». «В пределах этой проблематики трудно выделить какие-то частные проблемы и предложить для них отдельные, независимые решения - каждая проблема соотносится со всеми остальными, и всякое очевидное на первый взгляд решение одной из них может усложнить или как-то воздействовать на решение других. И ни одна из этих проблем или их сочетаний не может быть решена за счет последовательного применения основанных на линейном подходе методов прошлого. Наконец, над всеми проблемами нависла еще одна трудность, недавно появившаяся и перекрывающая все остальные. Как показал опыт, на определенном уровне развития проблемы начинают пересекать границы и распространяться по всей планете, невзирая на конкретные социально-политические условия, существующие в различных странах, - они образуют глобальную проблему».

Проблематику глобального развития можно представить, как некую систему - совокупность взаимосвязанных компонентов цивилизации и природы, возникшую и развивающуюся в результате деятельности индивидов, социальных и культурных сообществ и всего человечества. Одна из важнейших особенностей глобальной системы - множество субъектов деятельности с различными потребностями, интересами и целями. Между различными целями, между целями и результатами деятельности закономерно возникают противоречия, которые и порождают проблемы, характерные для каждого крупного этапа развития системы. Как же свести воедино гигантский объем разнообразной информации о глобальной системе, как получить максимально полную картину? Здесь нужен междисциплинарный подход и междисциплинарные исследования, необходим совершенно новый научный инструментарий.

- 1. Как автор определяет систему проблематики глобального развития? В чем, по мнению автора, состоит особенность глобальной системы.*
- 2. Укажите 3 характеристики «глобальной проблематики», приведенные в тексте.*
- 3. На примере трех глобальных проблем подтвердите мысль автора о необходимости междисциплинарного подхода к их изучению. В каждом примере назовите глобальную проблему и укажите науки, которые должны участвовать в ее изучении.*
- 4. Каким было отношение современников к лекциям Печчеи о глобальных проблемах? Сохранилось ли в наше время подобное отношение к глобальным проблемам? С опорой на текст, знания обществоведческого курса, собственный опыт приведите аргумент в подтверждение своего мнения.*



## Текст 2.

Глобализация уходит корнями глубоко в толщу истории, и все ж это феномен XX века. С данной точки зрения наше столетие можно определить и как век глобализации. Поэтому уроки XX века особенно значимы и важны для понимания ее перспектив.

Историки и политики еще долго будут спорить о богатейшем наследии уходящего века, но его идейно-политические итоги вряд ли будут пересмотрены в обозримом будущем. Вкратце они сводятся к следующему: права человека имеют основополагающее значение демократия сильнее тирании, рынок эффективнее командной экономики открытость лучше самоизоляции. Эта система ценностей и установок создателем и активным пропагандистом которой исторически выступил Запад, получила широкое распространение и признание в современном мире... Впервые в истории абсолютное большинство живущих на Земле людей постепенно вырабатывают общее понимание основных принципов жизнеустройства.

Как сто и двести лет назад, конец века ознаменован новым научно-техническим переворотом. Интеллект, знания, технологии становятся важнейшими экономическими активами. В передовых странах, входящих в Организацию экономического сотрудничества и развития, более половины валового внутреннего продукта создается в интеллектуально емком производстве. Информационная революция, базирующаяся на соединении компьютера с телекоммуникационными сетями, коренным образом преобразует человеческое бытие. Она сжимает время и пространство, открывает границы, позволяет устанавливать контакты в любой точке земного шара. Она превращает индивидов в граждан мира...

Среди внушительного комплекса проблем, требующих объединения усилий жителей Земли на первом месте, бесспорно, состояние окружающей среды. Сегодня оно столь тревожно, что под вопросом выживание человечества как высокоразвитого, цивилизованного сообщества. Положение усугубляет большая инерционность процессов в биосфере. Чтобы остановить и повернуть вспять разрушительные тенденции, требуется многолетняя мобилизация огромных ресурсов.

Небывалая интенсивность связей между людьми, отдельными группами, народами, государствами, цивилизациями делает индивидов человечеством, открывает вселенский простор для сил добра и зла. Глобализация подрывает основы «островного сознания». При всем желании в современном мире нельзя надолго, а тем более навсегда, изолироваться от глобальных проблем. Если мир становится взаимозависимым, то, значит, он и взаимоуязвим.

(В. Кувалдин).

*1. В чем по мысли автора проявился научно-технический переворот конца XX века? Укажите три проявления.*

*2. Какие идейно-политические итоги XX века перечисляет автор? Назовите любые четыре. Каким термином обществоведы называют процесс реализации новой системы ценностей, сложившейся к концу XX века?*

*3. Какую из глобальных проблем автор считает наиболее актуальной? С опорой на факты общественной жизни и знание курса приведите два примера, подтверждающую оценку автора.*

*4. Автор утверждает, что в современном мире нельзя надолго, а тем более навсегда, изолироваться от глобальных проблем. Приведите любые три аргумента, подтверждающие справедливость данного утверждения.*

**Тестовые вопросы по теме, используемые для промежуточного контроля знаний по дисциплине, представлены в электронном виде по данной ссылке на сайте ФГБОУ ВО Костромской ГСХА. <http://cdo.kgsxa.ru/mod/quiz/view.php?id=5733>**

## **Тема 2. «Человек, деятельность».**

**Контролируемые компоненты обучения и личностные результаты:** З<sub>3</sub> ; У<sub>2</sub>; В<sub>1</sub> ЛР<sub>0</sub> 2, ЛР<sub>0</sub> 3, ЛР<sub>0</sub> 5, ЛР<sub>0</sub> 6, ЛР<sub>0</sub> 7, ЛР<sub>0</sub> 9, ЛР<sub>0</sub> 10, ЛР<sub>0</sub> 13 ЛР<sub>0</sub> 15

**Вопросы для письменного опроса:**

**Биосоциальная природа человека.**

**Задание 1.** *Зависимость человека от природы со временем усилилась или ослабла? Аргументируйте.*

**Задание 2.** *В чем выражается взаимосвязь сознания и речи? Проиллюстрируйте примерами (2 примера).*

**Задание 3.** *Покажите отличие биологических черт человека от аналогичных у животного (3 примера).*

**Текст 1.**

*Задание. Прочитайте текст и выполните задания.*

Человек может существовать лишь при условии существования других организмов, именно зеленых растений. Однако его существование на нашей планете резко отличается от существования других организованных существ. Разум, его отличающий, придает живому веществу удивительные черты, глубоко изменяя его действие на окружающую среду.

Разум все изменяет. Руководствуясь им, человек употребляет все вещество, окружающее его - косное и живое, - не только на построение своего тела, но также и на нужды своей общественной жизни. И это использование является уже большой геологической силой.

Разум вводит этим путем в механизм земной коры новые мощные процессы, аналогичных которым не было до появления человека. Человек ... меняет внешний вид, химический и минералогический состав окружающей среды, своего местообитания. Местообитанием его является вся земная поверхность. Его деятельность с каждым веком становится все более мощной и более организованной.

Основываясь на этой великой победе, человек уничтожил «девственную природу». Он внес в нее массу неизвестных новых химических соединений и новых форм жизни - культурных пород животных и растений.

Закончен после многих сотен тысяч лет неуклонных стремлений охват всей поверхности биосферы единым социальным видом животного царства - человеком. Нет на Земле уголка, для него недоступного. Нет пределов возможному его размножению.

Человек впервые реально понял, что он житель планеты и может -должен - мыслить и действовать не только в аспекте отдельной личности, семьи или рода, государств или их союзов, но и в планетарном аспекте. Он, как и все живое, может мыслить и действовать в планетарном аспекте только в области жизни - в биосфере, в определенной земной оболочке, с которой он неразрывно связан, закономерно связан и уйти из которой он не может.

В.И.Вернадский.

**1.** *По мнению автора, существование человека на земле резко отличается от существования других живых существ. Остается ли он «сыном природы»? Как автор аргументирует свой вывод.*

**2.** *В каких четырёх аспектах, по мнению Вернадского, может и должен мыслить человек? На основании текста и знания курса укажите, при решении каких проблем особенно необходимо планетарное мышление.*

**3.** *Автор пишет о неразрывной связи человека с земной оболочкой, биосферой. С опорой на текст, знания курса, факты общественной жизни и личный опыт приведите три подтверждения этой мысли.*

**4.** *В тексте, написанном в первой половине 20 века, автор фактически провозглашает гимн человеку, а его победы в отношениях с природой великими. Сформулируйте три возможных основания этого утверждения.*

**Социализация.**

**Задача 1.** В одной из дискуссий было высказано соображение о том, что социализация – это процесс формирования человека, максимально приспособленного к существующему обществу и похожего на других людей. Согласны ли вы с данным мнением? Приведите три аргумента в обоснование своей позиции.

**Задача 2.** В одном из учебников по обществознанию высказано мнение, что социализация – это «окультуривание» человека. Поясните смысл данного утверждения и приведите три аргумента в его подтверждение.

**Задача 3.** Раскройте с помощью примеров социализирующее влияние на человека любых трех социальных институтов. (В ответе называйте социальный институт и указывайте содержание его влияния).

**Задача 4.** Понятие «личность» подразумевает прежде всего те качества, которые сформировались у человека в процессе жизни под влиянием общения с окружающими. Конкретизируйте это утверждение с помощью трех примеров влияния социального окружения на человека (в каждом случае сначала укажите качество и назовите под влиянием чего оно сформировалось).

### **Личность.**

**Задача 1.** В рассказе Стругацких говорится о мальчике, спасенном при крушении космического корабля и воспитанном силами внеземной цивилизации, не похожей на человеческую.

Когда мальчик возвращается на землю, встретивший его землянин говорит:

- Есть предположение, что ты все – таки не совсем человек.

- Тогда что же такое человек? - отвечает мальчик. – Что такое "человек совсем" ?

Как бы вы объяснили мальчику, что нельзя стать "совсем человеком", воспитываясь и развиваясь вне человеческого общества? Приведите три аргумента.

**Задача 2.** Герой романа Тургенева «Отцы и дети» Базаров высказывает следующую мысль: «Достаточно одного человеческого экземпляра, чтобы судить обо всех других. Люди – это деревья в лесу, ни один ботаник не станет заниматься каждой отдельной березой». Используя знания обществоведческого курса, приведите три аргумента, опровергающих точку зрения литературного героя.

**Задача 3.** Термины "личность животного", "личность новорожденного" с научной точки зрения ошибочны. Объясните, почему. Какой термин следует употреблять в каждом случае?

**Задача 4.** Ряд десятилетий кибернетики проектируют компьютеры, умеющие анализировать человеческую речь, говорить и видеть собеседника, его мимику, жесты. Взаимодействие с машиной все больше напоминает общение с человеком.

Может ли машина полностью заменить живого человека, стать партнером, субъектом общения? Приведите 2 обоснования.

**Задача 5.** Назовите любые два проявления человека как личности и каждое проиллюстрируйте примером

**Задача 6.** Известны случаи, когда взрослые люди добровольно или не по своей воле оказывались в длительной изоляции от общества и сохраняли при этом свою социальную сущность. Почему? Приведите три объяснения.

**Задача 7.** Сравните два высказывания.

1. Артур Шопенгауэр: «Воля человека направлена к той же цели, как у животных, - к питанию и размножению. И человеком, и животными преследуется и достигается одна и та же цель»

2. Иоганн Вольфганг Гете: «Животные управляются своими органами, человек управляет своими органами и господствует над ними»

Какую проблему поднимают мыслители? Что роднит и что различает их суждения?

**Задача 8.** Раскройте на трех примерах действия **образа жизни** как фактора развития личности.

**Задача 9.** Ученые-психологи утверждают, что биологические свойства человека как индивида влияют на его личностные проявления. Опираясь на обществоведческие знания, приведите три аргумента, подтверждающие справедливость данного утверждения.

**Текст 1. Структура личности.**

Структура личности постепенно складывается в процессе ее социального развития и является, следовательно, продуктом этого развития, эффектом всего жизненного пути человека. <...>

Структура личности включает ... структуру индивида в виде наиболее общих и актуальных для жизнедеятельности и поведения комплексов органических свойств. <...>

Все четыре основные стороны личности (биологически обусловленные особенности, особенности отдельных психических процессов, уровень подготовленности или опыт личности, социально обусловленные качества личности) тесно взаимодействуют друг с другом. Доминирующее влияние, однако, всегда остается за социальной стороной личности ее мировоззрением и направленностью, потребностями и интересами, идеалами и стремлениями, моральными и эстетическими качествами. <...>

Статус и социальные функции-роли, мотивация поведения и ценностные ориентации, структура и динамика отношений - всё это характеристики личности, определяющие ее мировоззрение, жизненную направленность, общественное поведение, основные тенденции развития. Совокупность таких свойств и составляет характер как систему свойств личности, ее субъективных отношений к обществу, другим людям, деятельности, самому себе, постоянно реализующихся в общественном поведении, закрепленных в образе жизни.

(Б. Г. Ананьев)

1. Как складывается и что включает в себя, по мнению автора, структура личности?
2. Какие основные стороны личности указаны в тексте? Как, по мнению автора, они связаны между собой?
3. Какие проявления социальной стороны личности названы в тексте? Проиллюстрируйте любые два из них на примере личности любого известного вам человека.
4. Что по мнению автора, составляет характер личности? Опираясь на текст или собственные знания, приведите любые два примера проявления характера.

**Потребности и способности.**

**Задача 1.** Человеческие потребности определяют конечную цель деятельности, но не средства достижения этой цели. Поэтому цель, состоящая в удовлетворении этих потребностей, никогда не может быть по своей природе антиобщественной. Антиобщественными и даже преступными могут быть лишь средства удовлетворения этих потребностей.

Приведите два примера просоциальных и два примера антисоциальных средств (способов) удовлетворения одной и той же потребности.

**Задача 2.** Нередко в одной и той же деятельности разные люди могут удовлетворять различные потребности. Раскройте на примере любой деятельности удовлетворение разными людьми трех различных потребностей.

**Прочитайте текст и выполните задания.**

**Текст 1.**

Потребности - это исходная форма активности живых организмов. Анализ потребностей лучше всего начинать с их органических форм. В живом организме периодически возникают определенные состояния напряженности; они связаны с объективной нехваткой веществ (предмета), которые необходимы для продолжения нормальной жизнедеятельности организма.

Вот эти состояния объективной нужды организма в чем-то, что лежит вне его и составляет необходимое условие его нормального функционирования, и называются потребностями. Таковы потребности в пище, воде, кислороде и т.п.

Когда речь заходит о потребностях, с которыми рождается человек (и не только человек, но и высшие животные), то к этому списку элементарных биологических потребностей нужно добавить, по крайней мере еще две.

Это, во-первых, потребность в контактах с себе подобными, и в первую очередь со взрослыми индивидами...

Потребность в социальных контактах, или в общении, остается одной из ведущих у человека. Только течением времени она меняет свои формы. В первые месяцы и годы жизни это потребность в матери и близких, которые ухаживают за ребенком. Позже эта потребность направляется на более широкий круг взрослых...

Вторая потребность, с которой рождается человек и которая не относится к органическим, это потребность во внешних впечатлениях или, в широком смысле слова, познавательная потребность.

Познавательная потребность, конечно, тоже развивается вместе с ростом ребенка. Очень скоро... появляются интеллектуальные формы познания. Они выражаются в классических детских вопросах: «Это что?», «А почему?», «Зачем?»... Затем появляется интерес к чтению, учебе, исследованию. По словам И. П. Павлова, наука есть не что иное, как невероятно разросшийся и усложнившийся ориентировочный рефлекс. В отношении обеих рассмотренных потребностей следует отметить два важных момента. Во-первых, потребность в контактах и познавательная потребность на первых порах тесно переплетены друг с другом... Во-вторых, обе потребности составляют необходимые условия формирования человека на всех этапах его развития. Они необходимы ему так же, как и органические потребности. Но если эти последние только обеспечивают его существование как биологического существа, то контакт с людьми и познание мира оказываются необходимыми для становления его как человеческого существа.

*1. Какие потребности автор называет элементарными. Найдите в тексте два соответствующих названия.*

*2. Какие две потребности, по мнению автора, составляют необходимое условие становления человеческого существа?*

*3. Установите соответствие потребностей, названных в тексте, с тремя известными вам видам потребностей (по любой классификации). В каждом случае запишите сначала потребность, названную в тексте, а затем укажите, к какому виду потребностей она относится.*

*4. Автор пишет, что на первых порах потребность в контактах и познавательная потребность тесно переплетены друг с другом. Приведите три примера, подтверждающие справедливость данного суждения.*

## **Текст 2.**

При установлении основных понятий учения об одаренности удобно исходить из понятия «способность».

Три признака, как мне кажется, всегда заключаются в понятии «Способность» при употреблении его в практически разумном контексте.

Во – первых, под способностями понимаются индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого.

Во-вторых, способностями называют не всякие вообще индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности или многих деятельностей. Такие свойства, как, например, вспыльчивость, вялость, медлительность, которые, несомненно, являются индивидуальными особенностями некоторых людей, обычно не называются

способностями, потому что не рассматриваются как условия успешности выполнения каких-либо деятельностей.

В-третьих, понятие «способность» не сводится к тем знаниям, навыкам или умениям, которые уже выработаны у данного человека. Нередко бывает, что педагог не удовлетворен работой ученика, хотя этот последний обнаруживает знания не меньшие, чем некоторые из его товарищей, успехи которых радуют того же самого педагога. Свое недовольство педагог мотивирует тем, что этот ученик работает недостаточно; при хорошей работе ученик, «принимая во внимание его способности», мог бы иметь гораздо больше знаний. <...>

Когда выдвигают молодого работника на какую-либо организационную работу и мотивируют это выдвижение «хорошими организационными способностями», то, конечно, не думают при этом, что обладать «организационными способностями» - значит обладать «организационными навыками и умениями». Дело обстоит как раз наоборот: мотивируя выдвижение молодого и пока еще неопытного работника его «организационными способностями» предполагают, что, <...> *благодаря* своим способностям он сможет быстро и успешно приобрести эти умения и навыки.

Эти примеры показывают, что в жизни под способностями обычно имеют в виду такие индивидуальные особенности, *которые не сводятся к наличным навыкам, умениям или знаниям, но которые могут объяснять легкость и быстроту приобретения этих знаний и навыков.*

Мы не можем понимать способности <...> как врожденные возможности индивида, потому что способности мы определили как «индивидуально-психологические особенности человека», а эти последние по самому существу дела не могут быть врожденными. *Врожденными могут быть лишь анатомо-физиологические особенности, т. е. задатки, которые лежат в основе развития способностей, сами же способности всегда являются результатом развития.*

**1.** *Какие три признака понятия «способность» формулирует автор.*

**2.** *Чем, по мнению автора, способности отличаются от задатков. Укажите с опорой на текст два отличия.*

**3.** *Автор пишет о педагоге, не удовлетворенном работой ученика, хотя тот знает не меньше, чем некоторые из его товарищей, успехи которых радуют учителя. Опираясь на текст и знания курса, предложите три объяснения неудовлетворительной оценки педагогом работы ученика.*

**4.** *Опираясь на понимание способностей автором и знания курса, назовите три индивидуальные особенности людей, которые можно отнести к способностям. По какому признаку вы это определили.*

**Деятельность.**

**Задача 1.** Сравнивая «труд» пчелы и деятельность архитектора, К. Маркс отмечал, что самый плохой архитектор отличается от самой хорошей пчелы тем, что прежде чем строить соты, он «построит их в своей голове». *Какая особенность человеческой деятельности имеется здесь в виду?*

**Задача 2.** Сравните ситуации:

- 1) ураганный ветер валит в лесу деревья;
- 2) животное подрывает в лесу корни дерева, чтобы добраться до плодов;
- 3) лесорубы ведут лесозаготовки на делянке

*К какой из ситуаций следует применить понятие деятельность? Почему?*

**Задача 3.** Широкою известность приобрели исследования Дж. Лавик-Гудолл жизни шимпанзе в естественных условиях. По ее наблюдениям шимпанзе используют соломинки или палочки для извлечения термитов: этими орудиями они протыкают отверстия в термитниках, заделанных мхом. Разжевывая массу прошлогодних листьев, обезьяны делают своего рода «губки», с помощью которых достают воду из углублений в деревьях.

*Используя свои знания и наблюдения Лавик-Гудолл, сформулируйте существенные отличия трудовой деятельности человека от орудийной деятельности животных. Укажите три отличия.*

**Задача 4.** Какова общая черта деятельности ребенка, изобретающего со своими товарищами новую игру; Эйнштейна, формулирующего теорию относительности, домохозяйки, изобретающей новый соус для мяса; молодого автора, пишущего свой первый роман? *Опираясь на собственные знания и личный опыт, приведите любые три ситуации ее проявления.*

**Задача 5.** Умение эффективно действовать в нестандартных ситуациях, находить оптимальное решение задачи не заложено у человека, как у животного, в генетической программе, в инстинктах, а обретается в онтогенезе, в процессе деятельности. *Назовите любые два вида деятельности, которые способствуют развитию этого умения. Поясните, как им пользоваться в нестандартных ситуациях?*

**Задача 6.** Существует расхожее представление о том, что творчество – это удел только ученого, писателя, композитора или художника. *Опровергните это представление с помощью трех примеров, доказывающих, что творческие возможности не имеют профессиональных и других ограничений.*

### **Прочитайте текст и выполните задания.**

#### **Текст 1. Деятельность человека.**

Мне кажется, те, кого приводит в ужас развитие техники, не замечают разницы между средством и целью. /.../ машина не цель. Самолет - не цель, он всего лишь орудие. Такое же орудие, как и плуг.

/.. /Упиваясь своими успехами, мы служили прогрессу -прокладывали железные дороги, строили заводы, бурили нефтяные скважины. И как-то забыли, что все это для того и создавалось, чтобы служить людям./.../

Даже машина, становясь совершеннее, делает свое дело все скромней и незаметней. Кажется, будто все труды человека - создателя машин, все его расчеты, все бессонные ночи над чертежами только и проявляются во внешней простоте; словно нужен был опыт многих поколений, чтобы все стройней и чеканней становились колонна, киль корабля или фюзеляж самолета, пока не обрели наконец первозданную чистоту и плавность линий/.../. Кажется, будто работа инженеров, чертежников, конструкторов к тому и сводится, чтобы шлифовать и сглаживать, чтобы облегчить и упростить механизм крепления, уравновесить крыло, сделать его незаметным - уже не крыло, прикрепленное к фюзеляжу, но некое совершенство форм, естественно развившееся из почки, таинственно слитное и гармоническое единство, которое сродни прекрасному стихотворению. Как видно, совершенство достигается не тогда, когда уже нечего прибавить, но когда уже ничего нельзя отнять. Машина на пределе своего развития - это уже почти не машина.

Итак, по изобретению, доведенному до совершенства, не видно, как оно создавалось. У простейших орудий труда мало-помалу стирались видимые признаки механизма, и в руках у нас оказывался предмет, будто созданный самой природой, словно галька, обточенная морем; тем же примечательна и машина - пользуясь ею, постепенно о ней забываешь.

(А. де Сент-Экзюпери. Планета людей)

**1.** *Найдите в тексте любые три примера преобразовательной деятельности человека.*

**2.** *Укажите и проиллюстрируйте с помощью данного текста любые две отличительные черты деятельности человека.*

**3.** *Можно ли запечатленный в документе процесс труда людей по созданию машин назвать творческим? Аргументируйте свой ответ с помощью текста. Дайте определение творческой деятельности.*

**4. Что является конечной целью преобразовательной деятельности человека по мнению автора и по вашему мнению? Оба ответа обоснуйте.**

**Текст 2.**

Общение - сложный многоплановый процесс установления и развития контактов и связей между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией и выработку единой стратегии и взаимодействия.

Общение обычно включено в практическое взаимодействие людей (совместный труд, учение, коллективная игра и т.п.) и обеспечивает планирование, осуществление и контролирование их деятельности.

Если отношения определяются через понятия «связи», то общение понимают как процесс взаимодействия человека с человеком, осуществляемый с помощью средств речевого и неречевого воздействия и преследующий цель достижения изменений в мотивационной, эмоциональной и поведенческой сферах участвующих в общении лиц. В ходе общения его участники обмениваются не только своими физическими действиями или продуктами, результатами труда, но и мыслями, намерениями, идеями, переживаниями и т. д. В повседневной жизни человек учится общению с детства, овладевает разными его видами в зависимости от среды, в которой живет, от людей, с которыми взаимодействует, причем происходит это стихийно, в житейском опыте. В большинстве случаев этого опыта бывает недостаточно для овладения особыми профессиями (педагога, актера, диктора, следователя), а иногда и просто для продуктивного и цивилизованного общения.

По этой причине необходимо совершенствовать знание его закономерностей, накапливать навыки и умения их учета и использования.

Каждая общность людей располагает своими средствами воздействия, которые используются в разнообразных формах коллективной жизни. В них концентрируется социально-психологическое содержание образа жизни. Все это проявляется в обычаях, ритуалах, праздниках, танцах, песнях, сказаниях, мифах, в изобразительном, театральном и музыкальном искусстве, в художественной литературе, кино, радио и телевидении. Эти своеобразные массовые формы общения обладают мощным потенциалом взаимовлияния людей. В истории человечества они всегда служили средствами воспитания, ... включения человека через общение в духовную атмосферу жизни.

Проблема человека находится в центре внимания всех аспектов общения. Увлечение лишь инструментальной стороной общения может нивелировать его духовную (человеческую) сущность и привести к упрощенной трактовке общения как информационно-коммуникативной деятельности. При неизбежном научно-аналитическом расчленении общения на составляющие элементы важно не терять в них человека как духовную и активную силу, преобразующую в этом процессе себя и других.

Общение по своему содержанию – сложнейшая психологическая деятельность партнеров.

**1. На основе текста, назовите три характеристики понятия «общение»**

**2. Что, по мнению автора, влияет на обучение человека продуктивному и цивилизованному общению. Назовите по тексту три фактора.**

**3. Автор указывает на «своеобразные формы общения, которые в истории всегда служили средствами воспитания, ... включения человека через общение в духовную атмосферу жизни». Опираясь на текст, знания, соц. опыт, назовите любые две формы коллективного общения. Объясните на примерах, в чем проявляется воздействие каждой из них.**

**4. По мнению автора, увлечение лишь инструментальной стороной общения (обменом информацией) может заслонить его духовную сущность. Приведите три**



*аргумента, подтверждающих ограниченность понимания общения только как информационно – коммуникативной деятельности.*

**Тестовые вопросы по теме, используемые для промежуточного контроля знаний по дисциплине, представлены в электронном виде по данной ссылке на сайте ФГБОУ ВО Костромской ГСХА. <http://cdo.kgsxa.ru/mod/quiz/view.php?id=5960>**

### **Тема 3 «Познание».**

**Контролируемые компоненты обучения и личностные результаты:**  $Z_3; U_2; B_1; B_2$ , ЛРо 2, ЛРо 3, ЛРо 5, ЛРо 6, ЛРо 7, ЛРо 9, ЛРо 10, ЛРо 13 ЛРо 15

#### **Вопросы для письменного опроса:**

##### **Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Интуиция.**

**Задание 1.** Можно ли говорить о главенствующей роли чувственного или рационального познания? Ответ аргументируйте.

**Задание 2.** В чем состоит связь чувственного и рационального познания?

**Задание 3.** Докажите, что чувственное познание – основа для рационального.

**Задание 4.** Проиллюстрируйте примерами отличия чувственного и рационального познания (задачи, способы, результат)?

##### **Истина и заблуждение. Критерии истины.**

**Задание 1.** Сформулируйте два положения о роли практики в процессе познания мира и проиллюстрируйте их примерами.

**Задание 2.** Определите принципиальные отличия истины от заблуждения, вымысла и лжи. Действительно ли они являются вечными спутниками истины?

##### **Текст. Роль практики в процессе познания.**

Понимание сущности практики и ее форм позволяет выявить ее основные функции в процессе познания.

Практика является источником познания потому, что все знания вызваны к жизни прежде всего и в конечном счете ее потребностями. В частности, математические знания возникли из необходимости измерять земельные участки, вычислять площади, объемы, исчислять время и т.п. Однако не всегда, конечно, открытия в науке (например, периодический закон Менделеева) делаются непосредственно «по заказу» практики.

Практика выступает как основа познания, его движущая сила. Она пронизывает все стороны, моменты, формы, ступени познания от начала до конца. Весь познавательный процесс, начиная от элементарных ощущений и кончая самыми абстрактными теориями, обуславливается в конечном итоге задачами и потребностями практики. Она служит основой познания и в том смысле, что обеспечивает его техническими средствами, приборами, оборудованием и т.п., без которых оно, особенно в современной науке, не может быть успешным.

Практика является опосредованно целью познания, ибо последнее осуществляется не ради простого любопытства. Все наши знания предназначены в конце концов для того, чтобы вернуться обратно в практику и активно влиять на ее развитие. Задача человека состоит не только в том, чтобы познавать и объяснять мир, а в том, чтобы использовать полученные знания в качестве «руководства к действию» по его преобразованию, для всестороннего удовлетворения материальных и духовных потребностей людей, для улучшения и совершенствования их жизни.

Практика представляет собой решающий критерий истины, т.е. позволяет отделить истинные знания от заблуждений... На всех этапах развития истина неразрывно связана со своей противоположностью - заблуждением, которое является постоянным и необходимым ее спутником.

(В.П. Кохановский)

**1. Какие четыре основных функции практики в процессе познания отмечены автором?**

2. Какие две задачи познания, по мнению автора, позволяет решить практика?
3. Автор называет практику движущей силой познания. Опираясь на текст и знание курса, приведите три подтверждения этой мысли.
4. Автор называет заблуждение: а) противоположностью истины; б) ее постоянным и в) необходимым спутником. Объясните каждую из выделенных позиций.

#### **Научное познание.**

**Задание 1.** Проиллюстрировать взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней познания (2 примера).

**Задание 2.** Существует ли противоречие между чрезвычайной подвижностью научного знания и его объективностью?

**Задание 3.** В чем отличия познавательной деятельности ученика и ученого?

#### **Задания по тексту.**

##### **Текст 1.**

Вся картина мироздания в том виде, как его очерчивает наука, покоится на очень спорных и часто неясных гипотезах, которые иногда отчасти «подтверждаются» новыми наблюдениями, а иногда опровергаются и тогда - отвергаются. Эти гипотезы полезны, необходимы и драгоценны; без них исследование мира не могло бы совершаться и наука стала бы невозможной. Но они совсем не суть «доказанные истины», даже и те из них, которые доселе подтверждались при наблюдениях. Чем дальше человек стоит от научной лаборатории, тем более он иногда бывает склонен преувеличивать достоверность научных предположений и объяснений. Только настоящие ученые знают границы своего знания и понимают, что истина есть их трудное задание и далекая цель, а совсем не легкая, ежедневная добыча.

Настоящий ученый прекрасно понимает, что «научная» картина мироздания все время меняется, все осложняясь, углубляясь, уходя в детали и никогда не давая ни полной ясности, ни единства. Достаточно вспомнить, как изменилась вся картина мира после того, как астрономическая система Птолемея была вытеснена системой Коперника; или - что дало науке и народам открытие электричества или радио, или беспроводной передачи, или раскопки доисторических городищ, или спектральный анализ. Настоящий ученый знает, что <...> все его «определения», «объяснения» и «теории» — попытки приблизиться к живой тайне материального и душевного мира. О продуктивности науки не стоит спорить: за нее свидетельствуют вся современная техника и медицина. Но что касается ее теоретических истин и их доказуемости, то наука плавает по морям проблематичного и таинственного.

**1.** Как философ оценивает значение гипотез в научном мире (приведите две авторские оценки).

**2.** Почему автор берет в кавычки слово «доказанные», говоря об истинах? Какой известный вам термин использует для обозначения данного вида истин современная теория познания?

**3.** Какие особенности, по мнению автора, характеризуют взгляды настоящего ученого на научное познание? Укажите три особенности.

**4.** Кого называют агностиками? Правомерно ли, по вашему мнению, отнести сторонников взглядов, изложенных в тексте, к агностикам? Приведите 2 обоснования.

##### **Текст 2.**

Научному здравому смыслу (который я принимаю) ясно, что познана только бесконечно малая часть вселенной, что прошли бесчисленные века, в течение которых вообще не существовало познания, и что, возможно, вновь наступят бесчисленные века, на протяжении которых будет отсутствовать познание. С космической и причинной точек зрения познание есть несущественная черта вселенной; наука, которая забыла упомянуть о его наличии, страдала бы с безличной точки зрения очень тривиальным несовершенством. В описании мира субъективность является пороком...

Но когда мы спрашиваем не о том, "что представляет собой мир, в котором мы живем", а о том, "как мы приходим к познанию мира", субъективность оказывается вполне законной.

Знание каждого человека, в основном, зависит от его собственного индивидуального опыта: он знает то, что он видел и слышал, что он прочел и что ему сообщили, а также то, о чём он, исходя из этих данных, смог заключить.

Со времени Протагора известен тезис, что данные опыта личны и частны. Этот тезис отрицался, потому что считали, как и сам Протагор считал, что если его принять, то он необходимо приведет к заключению, что и всё познание частно и индивидуально. Что же касается меня, то я принимаю тезис, но отрицаю вывод... Научное познание стремится стать абсолютно безличным и пытается утверждать то, что открыто коллективным разумом человечества...

Коллектив знает и больше и меньше, чем индивидуум: он знает, как коллектив, всё содержание энциклопедии и все вклады в труды научных учреждений, но он не знает тех лежащих близко к сердцу и интимных вещей, которые составляют колорит и самую ткань индивидуальной жизни. Когда человек говорит: "Я никогда не смогу передать того ужаса, который я испытал, увидев Бухенвальд" или: "Никакие слова не могут выразить моей радости, когда я снова увидел море после долгих лет тюремного заключения", он говорит нечто такое, что является истинным в самом строгом и точном смысле слова: он обладает через свой опыт познанием, которым не обладают те, чей опыт был другим...

Развитие нашего познания, если оно успешно, имеет сходство с приближением путешественника к горе сквозь туман: сначала он различает только крупные черты, если даже они имеют не вполне определенные контуры, но постепенно он видит всё больше деталей, и очертания становятся резче.

(Бертран Рассел)

*1. В чем автор видит проявления ограниченности возможностей познания? Выделите на основе текста два проявления.*

*2. В чем автор видит противоречивую роль субъективности в научном познании? Укажите две стороны субъективности, отмеченные автором.*

*3. Как автор оценивает возможности коллективного познания в сравнении с индивидуальным. Используя обществоведческие и исторические знания, материалы СМИ, приведите по одному примеру каждой из этих форм познания.*

*4. Признает ли автор значимость личного, индивидуального опыта в познании. Подтвердите ответ положением текста. Опираясь на знания курса, приведите любые два других способа (пути) познания мира.*

### **Текст 3.**

Уже открытые законы и соответствующие теоретические понятия облегчают поиски новых" явлений, и прежде всего тех, которые предсказываются теорией и легко подпадают под ее законы и понятия. В то же время ученый может пройти мимо важных и неожиданных событий, не заметить их или не счесть существенными, если они резко расходятся с установившимися законами, понятиями и методами. Подобно прожектору, сложившиеся научные теории позволяют выхватывать из тьмы одни явления, но оставляют во мраке другие. Теория и связанные с ней концепции и методы исследования содержат в себе единство противоположных моментов. Они прогрессивны, так как позволяют объяснять и предсказывать гигантское количество явлений и событий "определенного сорта". Они консервативны, поскольку ограничивают видение и понимание многих других явлений и событий, не укладывающихся в рамки существующих знаний и методов. В этом единстве противоположностей ключ к пониманию механизма развития научного мышления.

Стало быть, существует многосторонняя связь законов или теорий науки с системой наблюдений и описаний, с одной стороны; с методом и, шире, с экспериментальной деятельностью, с другой; с системой понятий, предположений и других сведений,

заимствуемых из смежных научных дисциплин и здравого смысла, - с третьей. В этой многосторонней связи законы играют роль детерминирующего, предопределяющего фактора. Раз выработав фундаментальные принципы и законы определенной науки, ученые, чародеи знания, сами подпадают под власть созданной ими системы, предопределяющей, хотя и в широких границах, их дальнейшие экспериментальные действия, их способ видения мира.

(А.И. Ракитов)

1. *Какие противоположные моменты, свойственные теории, выделяет автор?*
2. *Какие методы эмпирического исследования упоминаются в тексте?*
3. *Какие связи законов и теории науки с другими ее элементами устанавливает автор?*
4. *Опираясь на знания курса, приведите три примера связи законов и теории науки с другими ее элементами.*

#### **Текст 4.**

Сложность структуры познавательной деятельности обусловлена также тем, что в настоящее время более сложным, чем оно мыслилось ранее, представляется и слой эмпирического познания, где в едином процессе взаимодействуют чувственные формы отражения, приборно-практические средства познания и абстрактно-логические средства анализа <...>

Долгое время в науке господствовала эмпирическая традиция (развиваемая как материалистами, так и идеалистами), предполагавшая, что источником научных знаний являются только чувственные данные <...> Еще и сейчас приходится доказывать, что эмпирическое познание не является чисто чувственным, а предполагает использование различных рациональных приемов исследования <.. .>

На исходной ступени эмпирического познания исследователь, опираясь на имеющиеся знания и теоретические представления, проводит опыты и фиксирует результаты отдельных наблюдений. Однако разрозненные данные, полученные в этой стадии исследования, сами по себе еще не являются фактами науки. В них могут содержаться ошибки, связанные с отклонениями в работе чувств человека, неправильными показаниями приборов, с некорректной постановкой опытов, неверной интерпретацией и т. д. Иначе говоря, исходные данные (которые в прошлом как раз и воспринимались в качестве фактов) могут содержать какие-то случайные, ошибочные элементы и субъективные напластования. Для того чтобы они получили значение научных фактов, их необходимо очистить от подобного рода элементов, выделив то, что характеризует само объективное явление <...> проверяются и перепроверяются результаты опытов, собираются недостающие сведения, осуществляются дополнительные эксперименты. Исходные данные, полученные в результате целой серии опытов и наблюдений, подвергаются <...> обобщению, классификации, типологизации, установлению эмпирических зависимостей и регулярностей, статистической обработке, подвергаются объяснению и интерпретации. С, помощью этих средств удается максимально объективно описать явления действительности, выразить их в форме фактического знания.

(А. Н. Елсуков)

1. *Какие три составляющих представлены, по мнению автора, в эмпирическом познании?*
2. *Какие абстрактно-логические средства, по мнению автора, позволяют максимально объективно описать явления действительности, выразить их в форме фактического знания? Назовите пять любых средств.*
3. *Автор считает, что результаты отдельных наблюдений сами по себе не являются фактами науки. Найдите в тексте три объяснения этого утверждения.*
4. *Автор указывает, что долгое время в науке господствовала эмпирическая традиция. Напишите, как называют философов, придерживающихся иной позиции, и укажите любые две особенности их подхода к решению вопроса о познании мира.*

#### **Текст 5.**

Эмпирическое и теоретическое различаются по характеру представленных в знании предложений. Те из них, которые содержат термины непосредственного наблюдения, трактуются как эмпирические. Теоретическими же считают такие, которые выражают закон <...> эмпирическое и теоретическое различают в зависимости от объектов исследования. Под теоретическими объектами понимаются объекты идеализации и абстракции (идеализированные и абстрактные объекты) <...> Эмпирические же объекты имеют непосредственно существующий прообраз.

Иными словами, к эмпирическому уровню относятся наблюдение и эксперимент, описание опытных фактов, формулировка эмпирических закономерностей. Этот уровень был и остается исходным пунктом, фундаментом всего научного знания. Но зато существенно изменился характер самого опыта, усилилось взаимопроникновение эмпирического и теоретического способов исследования. Уже в самом элементарном наблюдении и фиксации показаний приборов пользуются теоретическими понятиями достаточно высокой степени абстракции

Самое общее различие эмпирического и теоретического осуществляется по глубине отражения объективной реальности, а также по степени обобщения явлений <...> Но если познание, не ограничиваясь набором частных случаев, углубляется в их анализ, связанный с абстракцией, и переходит к основанному на них обобщению, оно на известном уровне анализа переходит с внутренней необходимостью в познание теоретическое <...>

Это определяет особенности познавательных функций каждого из уровней познания - описания, объяснения и предвидения.

(А. М. Коршунов)

*1. Чем, по мнению автора, различается эмпирическое и теоретическое? Назовите три из указанных в тексте линий сравнения.*

*2. Какие три познавательных функции упомянуты в тексте? К какому уровню познания относится каждая из них?*

*3. Какие методы эмпирического познания упоминает автор? Назовите все методы, указанные в тексте, и дайте характеристику двух из них.*

*4. Опираясь на текст и знание курса, приведите три аргумента, подтверждающие слова автора о взаимопроникновении эмпирического и теоретического способов исследования в современной науке.*

#### **Особенности социального познания. Самопознание.**

**Задание 1.** В чем состоит конкретно – исторический подход к социальным явлениям?

**Задание 2.** В чем особенности самопознания? Что такое "Я – концепция"? Какие элементы в нее входят? Назовите факторы, способствующие ее формированию.

**Задание 3.** У представителей каких профессий должно быть наиболее развито социологическое мышление?

1. Шофер 2. Депутат 3. Учитель 4. продавец 5. Шахтер 6. Менеджер 7. Летчик 8. Фермер 9. Вахтер 10. Официант 11. Банкир 12. Фокусник 13. Журналист 14. Пограничник 15. Ревизор 16. Сантехник 17. Повар 18. Инженер

Проанализируйте профессии по двум критериям:

а) насколько часто их представителям приходится общаться с людьми по долгу службы?

б) у кого профессиональный или деловой успех в наибольшей степени зависит от знания психологии людей и умения решать социальные проблемы

Разбейте профессии на три группы.

**Задание 4.** Вы собираетесь провести опрос на тему "Досуг школьника". Сформулируйте вопросы, которые вы включите в анкету. Кого вы будете опрашивать? Почему?

**Задание 5.** Известно, что у любого социального явления обязательно существуют две стороны: положительная и отрицательная. Односторонность означает, что вы провели не полноценное исследование и упустили позитив. Например хиппи рассматривались в 60 – е гг. и у нас в стране и за рубежом преимущественно как негативное явление. Но прошли годы и выяснилось, что именно они побудили в обществе экологическое сознание.

Найдите положительные моменты в следующих социальных фактах:

1. Коллективизации в СССР;
2. Сталинских репрессиях;
3. Переселение людей из деревни в город;
4. Утечка мозгов на Запад;
5. Распространение бюрократизма.

О какой особенности познания идет здесь речь? Какой метод вы использовали?

#### **Текст 1.**

Многие философы задавались вопросом: можно ли, изучая «природу» человека - устройство органов его восприятия, характер психических процессов и т.п. - понять структуру и границы человеческого познания. Или, может быть, не существует такой «природы», и в человеке все - от восприятия до высших форм мышления - формируется исторически, в социально-культурном процессе. Не в них ли тогда следует искать предельные условия и доминанты познания? Как совместить факт неизбежной конечности человеческого существования, его культурно-исторической конкретности с идеалом объективности познания, с требованием, чтобы получаемое знание было истинным, то есть отражало не структуры и особенности сознания и деятельности человека, а объективное положение дел в самом мире? Как научно-теоретическое познание связано с теми видами мышления, на которые он опирается в практической жизни и в которых человеку дан мир его наличного бытия?

С другой стороны, уже в последние десятилетия - в эпоху научно-технической революции - в теме «Познание и человек» выявились и неведомые ранее проблемы, связанные с социально-гуманистическими аспектами научного прогресса, с непосредственным влиянием последнего на судьбу человечества. Открытие атомной физики, исследования в области генетики, глобальное вмешательство человека в биосферу, сделавшее вероятным ее необратимое изменение, - эти и многие другие результаты современной науки и техники уже не могут оцениваться однозначно положительно лишь в силу их научного происхождения.

(В. П. Филатов)

1. Какие две группы проблем познания природы человека указаны в тексте?
2. Какие свойства человека автор включает в понятие «природы человека»?
3. Используя знания курса, приведите три проявления взаимной связи научно-теоретического мышления и практической деятельности человека.
4. Раскройте противоречивость последствий одного из названных в тексте результатов развития науки в XX веке. Назовите результат и укажите два его последствия.

#### **Текст 2.**

Наблюдение собирает факты; размышление их комбинирует; опыт проверяет результаты комбинаций. Необходимо, чтобы наблюдение природы было постоянным, размышление - глубоким, а опыт - точным. Эти средства редко оказываются соединенными. Вот почему творческих умов не так много <...>

Почему же у нас так мало достоверных знаний? <...> в одних случаях вовсе не изучалось то, что надлежало знать, в других случаях в исследованиях не было ни отбора, ни плана, ни цели, ни метода; без конца нагромождали слова, а знание вещей отставало <...>

Каковы бы ни были факты, они составляют подлинное богатство философа. Но один из предрассудков рациональной философии заключается в убеждении, будто тот, кто не может сосчитать своих денег, никогда не будет богаче того, у кого только один экю. К несчастью, рациональная философия главным образом сопоставляет и связывает факты, имеющиеся в ее распоряжении, и гораздо меньше внимания уделяет тому, чтобы собирать новые факты.

Собирать и связывать факты — два очень трудных занятия; поэтому философы и распределили их между собой. Одни посвящают свою жизнь собиранию материалов - это

полезная и трудоемкая работа; другие, гордые зодчие, спешат их использовать. Но время доньше опрокидывало почти все сооружения рациональной философии.

Мы выделили два вида философии: философию экспериментальную и рациональную. У одной глаза завязаны, она всегда идет ощупью, берется за все, что попадает ей под руку, и в конце концов натывается на драгоценные вещи. Другая собирает этот-, драгоценный материал и старается разжечь из него факел; но до настоящего времени этот мнимый факел служил ей хуже, чем ее сопернице поиски наощупь; это и не удивительно. Опыт бесконечно умножает свои поиски и действует непрерывно; он неизменно ищет явления, в то время как разум ищет аналогии. Экспериментальная философия не знает ни того, что ей попадет, ни того, что получится из ее работы; но она работает без усталости. Наоборот, рациональная философия взвешивает возможности, выносит суждения и умолкает; она самоуверенно заявляет: «свет нельзя разложить»; экспериментальная философия прислушивается к ней и молчит целые века, затем она вдруг показывает призму и говорит: «свет разложим».

(Д. Дидро)

1. О каких трех средствах познания говорит автор? Как он характеризует роль каждого из них.

2. Какие причины недостаточного количества достоверных знаний выделяет автор? Назовите три причины.

3. Автор поднимает важный для научной мысли 18 века вопрос о соотношении экспериментальной и рациональной философии. В чем состоит подход автора к этому вопросу? Сформулируйте три положения этого подхода.

4. Объясните смысл высказывания автора о том, что факты «составляют подлинное богатство философа». Предположите, какие условия необходимы для того, чтобы на основе фактов были получены объективные знания. Назовите 2 условия.

**Текст 3.**

«Самосознание — не только познание себя, но и известное отношение себе: к своим качествам и состояниям, возможностям, физическим и духовным силам, то есть самооценка».

Человек как личность - самооценивающее существо. Без самооценки трудно или даже невозможно самоопределиться в жизни. Верная самооценка: предполагает критическое отношение к себе, постоянное примеривание своих возможностей к предъявляемым жизнью требованиям, умение самостоятельно; ставить перед собой осуществимые цели, строго оценивать течение своей мысли и ее результаты, подвергать тщательной проверке выдвигаемые догадки, вдумчиво взвешивать все доводы «за» и «против», отказываться от неоправдавшихся гипотез и версий <...>

Верная самооценка поддерживает достоинство человека и дает ему нравственное удовлетворение. Адекватное или неадекватное отношение к себе ведет либо к гармоничности духа, обеспечивающей разумную уверенность в себе, либо к постоянному: конфликту, порой доводящему человека до невротического состояния. Максимально адекватное отношение к себе – высший уровень самооценки».

1. Какие две составляющие самосознания называет автор?

2. Какое понятие, по мнению автора, шире: самосознание или самооценка? Поясните свой ответ, опираясь на текст.

3. Как уровень самооценки влияет на личность человека? Опираясь на текст и личный опыт, назовите любые три проявления этого влияния.

4. Опираясь на знание обществоведческого курса и социальный опыт подтвердите справедливость утверждения автора: «Без самооценки трудно или даже невозможно самоопределиться в жизни». Проиллюстрируйте на примере любых трех жизненных ситуаций важность самооценки для самоопределения личности.

**Текст 4.**

Рациональное познание наиболее полно и адекватно выражено в мышлении...

Мышление - осуществляющийся в ходе практики активный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности, обеспечивающий раскрытие на основе чувственных данных ее закономерных связей и их выражение в системе абстракций (понятий, категорий и др.).

Мышление осуществляется в теснейшей связи с речью, а его результаты фиксируются в языке как определенной знаковой системе, которая может быть естественной (обычный, разговорный язык) или искусственной (язык математики, символической логики, химических формул и т.д.).

Рассудок - исходный уровень мышления, на котором оперирование абстракциями происходит в пределах неизменной схемы, заданного шаблона, жесткого стандарта. Здесь сознательно отвлекаются (а не игнорируют!) от развития, взаимосвязи вещей и выражающих их понятий, рассматривая их как нечто устойчивое, постоянное.

Разум - диалектическое мышление, для которого характерны творческое оперирование абстракциями и сознательное исследование их собственной природы (рефлексия). Только на этом своем высшем уровне мышление может постигать сущность вещей, их законы, причины и противоречия, адекватно выражать логику вещей в логике понятий. Последние, как и сами вещи, берутся в их взаимосвязях, развитии, всесторонне и конкретно.

Формы мышления (логические формы) - способы отражения действительности посредством взаимосвязанных абстракций, среди которых исходными являются понятия, суждения и умозаключения.

(В.П. Кохановский)

*1. Какие два уровня мышления выделяет автор? В чем, по его мнению, состоит их качественное различие?*

*2. Опираясь на текст сформулируйте две цели, на которые направлен процесс диалектического мышления.*

*3. Используя знание обществоведческого курса, дайте определение каждой из названных автором исходных форм мышления (логических форм).*

*4. Автор пишет о том, что «мышление осуществляется в теснейшей связи с речью». Опираясь на знания обществоведческого курса, укажите три аспекта этой связи.*

#### **Фонд тестовых заданий для промежуточного контроля знаний**

*(Выберите один вариант ответа)*

#### **1. И чувственное, и рациональное познание**

+формирует знания и представления о предмете

использует логические умозаключения

начинается с ощущения

дает наглядный образ предмета

#### **2. И религиозному, и научному знанию о мире свойственно то,**

**что они**

носят объективный характер

предполагают доказательства

+могут передаваться из поколения в поколение

необходимы человеку для рациональной деятельности

#### **3. Верны ли следующие суждения о развитии науки?**

А. Развитие науки невозможно без опоры на достижения предшественников.

Б. Научные революции опровергают все ранее существовавшие теории.

+1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения



4)оба суждения неверны

**4. Понятие – это форма мысли, которая**

отражает непосредственное воздействие окружающего мира на органы чувств

+выявляет общие существенные признаки познаваемых предметов и явлений

формирует наглядный образ предмета

фиксирует различные комбинации ощущений человека

**5. Среди перечисленных наук функции и формы государственной власти изучает**

экономика

социология

культурологи

+политология

**6. Верны ли следующие суждения о практике как критерии истины?**

А. Практика – это критерий истинности наших знаний о мире.

Б. Практика – это не единственный критерий истины, потому что существуют явления, недоступные для практического воздействия на них.

1)Верно только А.

2)Верно только Б.

+3)Верны оба суждения.

4)Оба суждения неверны.

**7. Рациональное познание, в отличие от чувственного,**

расширяет знания об окружающем мире

2)формирует наглядный образ предмета

осуществляется в форме ощущений и восприятий

+использует логические умозаключения

**8. Вывод: «Возраст нашей планеты – около 5 млрд. лет», –**

+является результатом

теоретического анализа

социального эксперимента

непосредственного наблюдения

обобщения повседневного опыта

**9. Верны ли следующие суждения о социальном знании?**

А. Социальное знание связано с интересами субъектов социального познания.

Б. Социальное знание характеризуется единообразием взглядов и подходов.

+1)верно только А

2)верно только Б

3)верны оба суждения

4)оба суждения неверны

**10. Какой из названных факторов делает в наши дни особенно актуальной проблему социальной ответственности ученых?**

современная наука стремится к познанию истины

+последствия научных исследований становятся все более неоднозначными

активизировалась борьба на рынке высоких технологий

все ученые прежде всего стремятся к получению коммерческой прибыли от своих исследований

**11. Верны ли следующие суждения, характеризующие науку?**

А. Для науки характерно постижение закономерностей развития природы, общества и мышления.

Б. Для науки характерно описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности.

1) верно только А

2) верно только Б

+3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**12. Из перечисленных наук познанием общества как целостной динамичной системы занимается**

психология

+социология

политология

культурологи

**13. Верны ли следующие суждения об истине?**

А. Истинны только те знания, которые получены экспериментальным путем.

Б. Истинны только те знания, которые соответствуют моральным представлениям людей.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

+4) оба суждения неверны

**14. Образы предметов и явлений, которые когда-то воздействовали на органы чувств человека, называются:**

представлениями

ощущениями

гипотезами

+понятиями

**15. Рациональное — это познание:**

с помощью наблюдения

прямого контакта

+с помощью интуиции

с помощью мышления

**16. Возможность получения истинного знания отрицается:**

философами

социологами

+агностиками

духовенством

**17. Отражение общих и существенных признаков называется:**

сознанием

суждением

+ понятием

ощущением

**18. Методом эмпирического познания не является:**

эксперимент

+наблюдение

аналогия

описание

**19. Верны ли суждения:**

А. Любая истина объективна и относительна.

Б. Абсолютная истина практически недостижима.

- 1) верно только А
- +2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

**20. Верны ли суждения:**

- А. Противоположностью истины может быть другая истина.
- Б. Противоположностью истины всегда является заблуждение.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- +4) оба суждения неверны

**21. «Зеленым цветом растения обязаны хлорофиллу». Данное утверждение является примером:**

- обыденного знания
- мифологического знания
- эмпирического знания
- научного знания

**22. Верны ли следующие суждения о цели научного познания:**

- А. Цель научного познания — осознание закономерностей процессов и явлений.
- Б. Цель научного познания — получение достоверного знания

- 1) верно только А
- +2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

**23. Верны ли следующие суждения о речевой деятельности человека:**

Речевая деятельность человека прежде всего связана с

- А. Чувственным познанием
- Б. Абстрактным мышлением

- +1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

**24. И абсолютная, и относительная истины:**

- носят объективный характер
- всегда находят подтверждение на практике
- + дают полное, исчерпывающее знание о предмете
- могут быть опровергнуты со временем

**25. Среди перечисленных наук изучением социальных статусов и ролей занимается:**

- +1) этика
- 2) правоведение
- 3) социология
- 4) политология

**26. Верны ли следующие суждения о ложном знании?**

- А. Ложными являются знания, не соответствующие предмету изучения.
- Б. Ложными являются знания, не проверенные экспериментальным путём.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- +3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**27. Обобщение является составной частью**

- 1) производственной деятельности
- 2) чувственного познания

3) рационального мышления

+4) игровой деятельности

**А 28. Сознание идеально, а это значит:**

1) сознание находится в ином измерении, нежели весь остальной мир

+2) сознание есть поток душевных переживаний

3) сознание представляет собой внутренний и глубинный слой нашей жизни

4) в сознании нет ни грамма вещества, оно лишено телесности и чувственной осязаемости

**29. Среди перечисленных наук функции и формы государства изучает:**

1) социология

+2) политология

3) философия

4) история

**А30. Какая из перечисленных наук изучает общество?**

1) зоология

2) астрономия

+3) социология

4) химия

#### **Тема 4 «Духовная жизнь общества».**

**Контролируемые компоненты обучения и личностные результаты:** З<sub>1</sub>;З<sub>2</sub>;У<sub>2</sub>;У<sub>1</sub>;В<sub>1</sub>; ЛРо 2, ЛРо 3, ЛРо 5, ЛРо 6, ЛРо 7, ЛРо 9, ЛРо 10, ЛРо 13 ЛРо 15

#### **Вопросы для письменного опроса:**

##### **Прочитайте текст и выполните задания.**

Развитие современной науки показывает также все с большей глубиной диалектический характер естественных и общественных явлений, диалектическую взаимосвязь противоречивых понятий. Современная математика показывает диалектическое единство непрерывности и прерывности, теория относительности показывает тесную диалектическую взаимосвязь между пространством и временем, массой и энергией, квантовая физика — взаимосвязь между волной и частицей, между веществом и полем, биология — взаимосвязь между организмом и средой и т.д. И эти факторы указывают на процесс синтеза в науке, обусловленного материальным единством и диалектическим характером мира.

Оказывается, что различные понятия и области вовсе не изолированы друг от друга какой-то резкой границей, а переплетаются друг с другом, пронизывают друг друга; они находятся в определенной функциональной связи друг с другом, что одно вытекает из другого как причина и следствие. Метафизический способ мышления ошибочно предполагает, что, например, необходимость радикально отличается от случайности, пространство — от времени и т. д., то есть что противоречия не являются функцией другого противоречия, а что оба они независимы друг от друга. Так мир рассекается метафизикой на массу не связанных друг с другом частей. В противоположность метафизике, диалектика показывает, что все понятия взаимнообосновывают друг друга и находятся в определенной функциональной взаимозависимости, которую и необходимо вскрыть. (...)

Важной вехой в деле объединения наук является создание кибернетики. (...) Такие понятия кибернетики, как управление, связь, информация, обратная связь и другие, пригодны как для теории математических машин, так и для биологии, нейрофизиологии, психологии, языкознания, политической экономии и социологии. (...)

Огромная сложность и необозримость научных сведений вынудили создавать машины для обработки информации, которые «удлиняют» перегруженный человеческий мозг. Можно полагать, что эти машины помогут созданию единого научного языка, координированию

информации из различных отраслей науки, будут содействовать в деле контроля логической точности исходных тезисов путем обнаружения и исключения ошибочных результатов. (...)

Синтез наук является незаконченным, открытым процессом. Наука — это не готовая, закрытая система. Новые факты каждый раз нарушают систему науки, выявляют новые противоречия. Однако это не означает, что нельзя стремиться к более тесному объединению данных систем отдельных наук. Процесс объединения можно закончить относительно как определенный этап развития, который поднимет науку на новую, качественно более высокую ступень.

(И. Земан.)

- 1. Какой процесс происходит в современной науке? Чем он обусловлен?*
- 2. Как автор характеризует метафизический и диалектический способы мышления?*
- 3. Какой пример, свидетельствующий об объединении наук, приводит автор? С опорой на знания курса, сообщения СМИ и социальный опыт приведите два собственных примера сближения наук.*
- 4. Автор пишет о создании машин для обработки информации, которые помогут созданию единого научного языка, координированию информации из различных отраслей науки. О переходе к какому типу общества свидетельствует данный факт? Укажите любые три специфические характеристики общества данного типа.*

#### **Текст 2.**

Еще всего сто лет назад подавляющее большинство людей и в России, и в Европе жили так, как жили их деды и прадеды: интересами только своего ближайшего круга. Духовные запросы удовлетворяла религия; эстетические потребности — Церковь, ее обряды и праздники, и собственное художественное творчество, то, что мы называем народным искусством. Профессиональное искусство и наука, равно как и политика, и вопросы общественной жизни, мировой истории, философской мысли и т.п., были доступны лишь тончайшему слою состоятельных и образованных людей.

Ныне они доступны всем — миллионам, миллиардам жителей нашей планеты всех национальностей, возрастов, сословий, уровней жизни, степеней образованности. Телевидение, радио, Интернет, газеты, журналы обрушивают в «массы» такую лавину впечатлений, такой обвал сведений, какие не способен вместить ни один человеческий мозг. Массовая информация стала синонимом массовой культуры, ее главнейшим, если не единственным, проводником, воплощением на практике идеи глобализации мира.

Многие скажут, что такова закономерность нашего времени. Все больше людей во всех концах света легко расстанутся со своей страной, ощущают себя «людьми мира» — без труда находят себя везде, где есть применение их знаниям, где на них «есть спрос». Наука, техника, туризм, торговля, спорт — все эти сферы жизни современного человечества и впрямь теряют национальную окраску, приобретают общечеловеческий характер. Мир становится единым пространством: находясь в Европе, я могу с помощью Интернета общаться с людьми в Америке и Азии, сидя перед телевизором в Сибири, быть свидетелем Олимпийских игр в Афинах

Телевидение, а в еще большей степени компьютер, Интернет — символ XXI века — не дополнение, не сопровождение жизни, они сама жизнь — мировоззрение, мироощущение человека XX—XXI веков.

(М. Чегодаева)

- 1. Приведите любые три авторские характеристики духовной жизни людей прошлого.*
- 2. В чем, по мнению автора, проявляется единство современного мира? Приведите любые три проявления.*
- 3. Опираясь на обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте тремя примерами авторскую оценку массовой культуры как проявления глобализации.*

4. *Согласны ли вы с мнением автора, что «компьютер, Интернет — мировоззрение, мироощущение человека XX—XXI веков»? Подтвердите свое мнение тремя аргументами.*  
**Задание - эссе.**

«Образование — это то, что большинство получает, многие передают и лишь немногие имеют». (К. Краус)

«Нравственность — основа всех человеческих ценностей». (А. Эйнштейн)

«Разновидность национальных культур для мира то же, что разновидность нот в музыке». (С. Рамишвили)

### **Фонд тестовых заданий для промежуточного контроля знаний**

*(Выберите один вариант ответа)*

**1 Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется**

- 1) народной
- 2) массовой
- 3) национальной
- +4) элитарной

**2. Массовая культура**

- +1) появилась с развитием средств массовой информации
- 2) сопровождает всю историю человечества
- 3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры
- 4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа

**3. Непосредственно искусство характеризует признак**

- 1) удовлетворение потребностей человека
- +2) эстетическое освоение окружающего мира
- 3) установление законов развития общества
- 4) отражение сущности природных и социальных явлений

**4. Верны ли суждения ?**

**Культура – это:**

- А. Совокупность всего созданного человеком на протяжении всей истории.
- Б. Все виды преобразовательной деятельности общества, а также все их результаты.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- +3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**5. Верны ли суждения?**

**Произведения массовой культуры**

- А. Отражают все эмоциональные проблемы современного человека.
- Б. Не должны использовать приемы элитарной культуры.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- +4) оба суждения неверны

**6. Искусство от других форм духовной деятельности отличает**

- 1) влияние на все сферы общественной жизни
- 2) решение фундаментальных проблем бытия
- 3) выявление законов человеческой психики
- +4) образное восприятие окружающего мира

**7. Духовной культурой называется**

- 1) культура чтения
- 2) религиозный культ

- +3) процесс и результат духовного производства
- 4) устойчивое преобладание духовных потребностей над материальными

**8. Многообразие культур служит в современном мире проявлением**

- 1) национальной изолированности
- +2) национальной дифференциации
- 3) культурного застоя
- 4) культурной глобализации

**9. Искусство от других форм духовной деятельности отличает**

- 1) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил
- 2) решение фундаментальных проблем бытия
- 3) обеспечения развития отдельных отраслей производства
- +4) образное восприятие окружающего мира

**10. Общим для научного и художественного творчества является**

- +1) стремление к осмыслению действительности
- 2) обоснованность предположений
- 3) стремление к достоверности
- 4) формирование чувства прекрасного

**11 Верны ли следующие суждения о культуре?**

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом

Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- +4) оба суждения неверны

**12. В ходе социологических опросов 2004 и 2005 гг. респондентам предложили ответить на вопрос: «Удовлетворены ли Вы нынешней системой образования в России?» Были получены следующие результаты:**

| Варианты ответов            | % от числа опрошенных |      |
|-----------------------------|-----------------------|------|
|                             | 2004                  | 2005 |
| Определенно да/ скорее да   | 23                    | 18   |
| Ни да, ни нет               | 20                    | 22   |
| Скорее нет/ определенно нет | 50                    | 50   |
| Затруднились ответить       | 7                     | 10   |

Какой вывод можно сделать на основе данных таблицы?

- 1) Более половины россиян не смогли определить свое отношение к проблеме.
- 2) Значительно выросло количество россиян, удовлетворенных качеством образования
- +3) По мнению половины опрошенных, качество образования в России остается неудовлетворительным.
- 4) Сокращается число россиян, которые не интересуются проблемами отечественного образования

**13. Под культурой в наиболее широком смысле понимается**

- 1) уровень развития науки и техники
- +2) совокупность всех достижений человека
- 3) уровень образованности населения
- 4) все жанры искусства

**14. Проявлением какой формы культуры являются фестиваль некоммерческого кино, серия тематических концертов симфонической музыки?**

- 1) массовой
- 2) народной

- 3) экранной
- +4) элитарной

**15 Произведения создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре**

- 1) экранной
- +2) народной
- 3) массовой
- 4) духовной

**16. Искусство как вид человеческой деятельности характеризуется**

- 1) правдоподобностью результатов
- +2) созданием художественных образов
- 3) ясностью и целостностью выражения
- 4) созданием материальных ценностей

**17 Что из перечисленного относится к культурно-мировоззренческой функции современной науки?**

- 1) программирование развития общества
- 2) разработка новых средств коммуникации
- +3) разработка проблемы происхождения жизни на Земле
- 4) прогнозирование социальных последствий реформ

**18 Какой из перечисленных факторов делает в наши дни особенно актуальной проблему социальной ответственности деятелей науки?**

- 1) борьба за соблюдение авторских прав
- +2) неоднозначность последствий научных открытий
- 3) появление новых научных направлений
- 4) стремление к научной истине

**19. Закон РФ «Об образовании» называет следующие ступени образования**

- 1) дошкольное общее образование
- +2) дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование
- 3) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование
- 4) основное, профессиональное образование

**20 Экстенсивный путь развития образования состоит в**

- 1) увеличении разнообразия типов образовательных учреждений
- 2) слияния нескольких учебных дисциплин в одну
- 3) повышение качества образовательных услуг
- +4) увеличении количества дисциплин, изучаемых в школе

**21 Гуманитаризация образования предполагает**

- +1) особое внимание к социальным дисциплинам
- 2) унификация требований к оборудованию школ
- 3) разнообразие типов образовательных учреждений
- 4) учет возможностей и интересов ребенка

**22. Верны ли следующие суждения о религии?**

- А. Специфическим свойством религии является связь с миром переживаний человека.
- Б. Специфическим свойством религии является вера в сверхъестественное.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- +3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**23 Верны ли следующие суждения, характеризующие культурно-мировоззренческую функцию современной науки?**

Культурно-мировоззренческая функция науки проявляется в

- А. формировании представлений человечества об окружающем мире.
- Б. создании научно-технической базы для развития производительных сил общества.



- +1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**24. Верны ли следующие суждения о самообразовании?**

**Самообразованием можно заниматься для**

- А. заочного приобретения образования
- Б. повышения индивидуального уровня культуры

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- +3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**25 Произведения массового искусства, в отличие от элитарного**

- 1) имеют авторство
- +2) предусматривают широкое тиражирование
- 3) обладают жанровым разнообразием
- 4) используют систему художественных образов

**26. Искусство, наука, образование охватываются понятием**

- +1) духовная культура
- 2) общественный прогресс
- 3) индустриальное общество
- 4) социальная стратификация

**27. Верны ли следующие суждения об искусстве?**

- А. Искусство как компонент культуры отличается наибольшей устойчивостью своих форм.
- Б. Одним из проявлений новаторства в искусстве служит смена художественных стилей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- +3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**28. К основным функциям школы как социального института относится**

- 1) развитие научных знаний
- +2) социализация личности
- 3) создание новых рабочих мест
- 4) углубление социальной дифференциации

**29 Какая наука изучает происхождение и содержание моральных норм?**

- +1) этика
- 2) лингвистика
- 3) литературоведение
- 4) эстетика

**30. Общность языка, верований, обычаев, символов присуща культуре**

- 1) массовой
- 2) элитарной
- +3) национальной
- 4) обыденной

**Тема 5. «Социальная сфера».**

**Контролируемые компоненты обучения:  $3_2; 3_3 U_{2,}; B_1;$**

**Вопросы для письменного опроса:**

**Текст 1.**

Под агентами социализации мы будем понимать группы и социальные контексты, в рамках которых совершаются процессы социализации. Во всех культурах семья является для ребёнка основным социализирующим агентом. Однако на более поздних стадиях жизни вступает в действие множество других агентов социализации.

Поскольку виды семейных систем чрезвычайно отличаются друг от друга, то возможные контакты, в которых участвует младенец, не являются стандартными для всех культур. Практически всюду самым важным лицом в начальный период жизни ребёнка является мать. /.../ В современных обществах ранняя социализация происходит в небольшом масштабе семьи. Большинство британских детей провело своё детство в домашней ячейке, включающей мать, отца и, возможно, ещё одного или двух детей. И, наоборот, во многих других культурах дяди, тети, бабушки и дедушки являются частью одной семьи, живут в одном доме и выступают воспитателями даже для очень маленьких детей. Но и в британском обществе существует множество различий в природе семейного окружения. /.../

В большинстве традиционных обществ семья, в которой родился индивид, почти полностью определяет его социальное положение на протяжении остатка жизни. В современных западных обществах социальное положение при рождении не наследуется. Тем не менее район проживания и принадлежность семьи к определённому классу довольно жёстко определяют характер социализации индивида. /.../

На первый взгляд кажется, что те разнообразные изменения, через которые проходят люди в течение своей жизни — переход из детства в юность, затем во взрослое состояние и, наконец, наступление старости и смерть. — фиксированы биологически. Дело, однако, обстоит гораздо сложнее. Стадии жизненного пути человека по своей природе являются социальными в той же мере, что и биологическими.

(Э. Гидденс)

1. Какие два типа семьи описаны в тексте? Приведите описание каждого типа семьи, данное автором (сначала назовите тип семьи, а затем приведите её описание).
2. Приведите сформулированное автором определение понятия «агенты социализации». Назовите любых двух агентов социализации, не указанных в тексте.
3. В тексте говорится: «В большинстве традиционных обществ семья, в которой родился индивид, почти полностью определяет его социальное положение на протяжении остатка жизни». Какая функция семьи реализуется в этом случае? Опираясь на знания обществоведческого курса, укажите любые другие две функции семьи, не названные в тексте, и проиллюстрируйте примером любую их них.
4. Автор утверждает, что «стадии жизненного пути человека по своей природе являются социальными в той же мере, что и биологическими». Опираясь на знания обществоведческого курса, свой жизненный опыт, раскройте это утверждение применительно к любым трём стадиям жизни человека.

#### **Текст 2.**

Социальные роли — термин, активно используемый как социальной психологией, так и социологией. Он концентрирует внимание на универсальных, всеобщих требованиях, предъявляемых к поведению человека, находящегося в определенной социальной позиции.

Социальный статус и социальная роль представляют собой две стороны одного и того же явления. (...) Статус описывает общество в неподвижности, то есть раскрывает статистическую картину мира. Роль описывает общество в движении, то есть раскрывает динамическую картину мира. (...)

Социальная роль — модель поведения, ориентированная на данный статус. Ее можно определить иначе — как шаблонный вид поведения, направленный на выполнение прав и обязанностей, предписанных конкретному статусу. Роль описывает то, как обладатели статусов взаимодействуют друг с другом.

В связке понятий «статус-роль» ведущее место принадлежит первому. Именно поэтому в литературе встречается выражение «статусная роль», но никогда не попадается «ролевой статус».

Термин «роль» позаимствован из театральной сферы, где он призван был подчеркнуть различие между актером и исполняемой партией. Множество известных актеров пробовало себя в роли Гамлета подобно тому, как множество выпускников медицинского института становятся врачами.

Люди не могут вести себя так, как им заблагорассудится. Они подчиняются тому, что все считают правильным для данной роли. В значительной мере поведение ученика предсказуемо, ибо ученик — это определенная роль. То же касается учителя, продавца или государственного деятеля. Все мы знаем, что должны делать эти люди, и не важно, как много индивидуального своеобразия вкладывают они в свою роль. В целом все учителя или продавцы ведут себя сходным образом,

(...) «Весь мир — театр, все люди в нем — актеры, и каждый не одну играет роль», — сказал великий Шекспир. И если рассматривать мир как сцену, то нам действительно приходится играть на этой сцене великое множество ролей. Мы все — сыновья и дочери, мужья и жены, подчиненные и руководители, ораторы и слушатели, пассажиры, зрители, специалисты и т.д. Причем весь этот репертуар живет внутри нас одновременно, и каждая следующая роль включается по мере того, как мы переходим из одной ситуации в другую. В каких-то из этих ролей нам приходится находиться более длительное время, в каких-то — относительно незначительное; с какими-то из ролей мы справляемся без труда, другие едва выносимы для нас.

Люди выполняют в обществе множество социальных ролей. Их отличительная черта заключается в том, что роль отца или учителя остается той же самой, если поменяются люди, выполняющие эти роли. Именно таким способом достигаются предсказуемость и порядок в обществе.

*(А.И. Кравченко)*

1. На основе текста приведите любое авторское определение социальной роли и укажите ее отличительную черту.

2. Как, по мнению автора, соотносятся понятия «социальная роль» и «социальный статус»? Укажите два выделенных автором аспекта.

3. Выпишите из текста любое положение, содержащее авторские примеры социальных ролей. Выберите любые две из этих социальных ролей и опишите поведение, которое им соответствует.

4. Автор обращает внимание на то, что весь ролевой репертуар живет в каждом из нас одновременно. Опираясь на знания и социальный опыт, покажите, как одни социальные роли могут вступать в противоречие с другими. Приведите три примера возможных ролевых конфликтов.

**Задание 1.**

Учёные утверждают, что по мере развития науки происходит расширение её социальных функций. Обращаясь к разным этапам развития общества, приведите три доказательства данного утверждения.

**Задание 2.**

Напишите эссе на следующую тему: «Люди - хозяева своей судьбы». (У. Шекспир).

**Задание 3.**

Какой смысл учёные вкладывают в понятие «социальный контроль»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о социальном контроле.

**Задание 4.**

Напишите эссе на тему: «Семья - это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества». (Ф. Адлер)

**Задание 5.**

Одна и та же социальная роль по-разному переживается, оценивается и реализуется разными людьми» (И. Кон).

**Задание 6.**

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Наличие существенных психологических \_\_\_\_\_ (1) между мужчинами и женщинами само по себе ни у кого не вызывает сомнений. Однако эмпирические данные на этот счет, несмотря на огромное число \_\_\_\_\_ (2), недостаточны и часто противоречивы. На восприятие полов существенно влияют распространенные \_\_\_\_\_ (3). Женщины в представлениях мужчин, а нередко и самих женщин, должны в первую очередь успешно исполнять традиционно приписываемую им \_\_\_\_\_ (4) «домашней хозяйки», «хранительницы домашнего

очага» и т. п. Мужчинам же следует заниматься профессиональным трудом, который гарантирует им высокий социальный \_\_\_\_\_ (5) и позволяет обеспечивать уровень и качество жизни их семей. На деле же полоролевое разделение - \_\_\_\_\_ (6) потеряло былую жесткость, взаимоотношения мужчин и женщин в семье и на производстве стали в принципе равными».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только ОДИН раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) исследование Г) общение Ж) роль
- Б) различие Д) учение З) статус
- труд Е) стереотип И) группа

**Задание 7.**

Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) В исследовании приняли участие 1500 работающих замужних женщин в возрасте от 25 до 50 лет. (2) Им задавались различные вопросы о распределении домашних обязанностей в семье. (3) 75% женщин указали, что вся домашняя работа лежит на их плечах. (4) Полагаем, такое распределение домашних обязанностей негативно сказывается на взаимоотношениях в семье.

Определите, какие положения текста носят А) фактический характер Б) характер оценочных суждений

**Задание 8.**

В ходе социологических опросов 2002 и 2005 годов предлагалась такая формулировка одного из пунктов анкеты: «Люди по-разному устраивают свою жизнь, в разной мере приспособляются к общественным условиям. Какое из следующих высказываний точнее всего описывает ваше отношение к нынешней жизни?» Полученные данные представлены в таблице.

Сделайте вывод об изменениях в настроениях современных россиян. Приведите (используя данные таблицы) три обоснования этого вывода.

| ВАРИАНТЫ ОТВЕТА   | Число ответивших (в %) |         |
|---|------------------------|---------|
|   | 2002 г.                | 2005 г. |
| Мне приходится хвататься за любую возможность заработать, лишь бы обеспечить себе и близким терпимую жизнь.   | 28                     | 31      |
| Я свыкся с тем, что пришлось отказаться от привычного образа жизни; жить, ограничивая себя в большом и малом. | 26                     | 20      |
| Я живу, как и раньше, — для меня в последние годы ничего особенного не изменилось.                            | 21                     | 27      |
| Мне удалось использовать новые возможности, чтобы   | 7                      | 10      |

|  |    |    |
|--|----|----|
| добиться большего.                               |    |    |
| Я никак не могу приспособиться к нынешней жизни. | 18 | 12 |

### Задание 9.

Напишите эссе на тему: «Становление достигаемого статуса осуществляется через собственный талант, выбор или активность каждого индивида» (М. Янг).

### Задание 10.

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная группа»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о социальных группах в обществе.

### Задание 11.

Напишите эссе на тему: «Чем выше положение человека, тем более строгими должны быть рамки, которые сдерживают своеволие его характера» (Г. Фрейд).

### Задание 12.

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Ярмарка в Ганновере — это 13 ведущих международных выставок по различным направлениям экономики. (Б) Мероприятие предоставляет обширные возможности для демонстрации и приобретения продукции и услуг. (В) Торгово- промышленная палата региона формирует делегацию для участия в этой ярмарке. (Г) В 2011 году международная ярмарка промышленных технологий, оборудования, услуг и инновационных разработок проводится в 63-й раз.

Определите, какие положения текста носят:

- а) фактический характер
- б) характер оценочных суждений

### Задание 13.

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Ярмарка в Ганновере — это 13 ведущих международных выставок по различным направлениям экономики. (Б) Мероприятие предоставляет обширные возможности для демонстрации и приобретения продукции и услуг. (В) Торгово- промышленная палата региона формирует делегацию для участия в этой ярмарке. (Г) В 2011 году международная ярмарка промышленных технологий, оборудования, услуг и инновационных разработок проводится в 63-й раз.

Определите, какие положения текста носят:

- а) фактический характер
- б) характер оценочных суждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

### Критерии оценки типовых заданий с развернутым ответом

#### 1. Задания по тексту оцениваются следующим образом:

- за задания 1 и 2 при их правильном выполнении ставится по *1 баллу*, за любую ошибку — *0 баллов*;

- за задания 3 и 4 ставится:

*2 балла* — в случае если задание выполнено верно, примеры приведены корректно и позволяют конкретизировать теоретические положения;

*1 балл* — в случае если дан верный ответ на вопрос и приведен 1 корректный пример/ или дан верный ответ на вопрос, приведены 2-3 примера содержащие неточности, но в целом соответствующие теме;

*0 баллов* — в случае если дан только правильный ответ на вопрос/или ответ неверный.

**2. Ситуативные задачи оцениваются следующим образом:** всего за задание – от 0 до 3 баллов (по одному баллу за верный пример).

**3. Задание - эссе оценивается следующим образом:**

- смысл высказывания раскрыт верно, приведены термины из учебного курса, приведено 2 примера из разных сторон общественной жизни (науки, искусства, повседневной жизни и т. д.), позволяющих конкретизировать теоретический материал, работа написана связным, литературным языком – *7 баллов*;

- за любую ошибку/упущение/неверный фактически пример – оценка снижается на *1 балл*;

- в случае если смысл высказывания обучающимся не понят, то независимо от остальных элементов – *0 баллов*.

**4. Задание – заполнить таблицу:** всего – 5 баллов, за любую ошибку – минус 1 балл.

**Критерии оценки типовых заданий с коротким ответом.**

**1. Задание – смысловой ряд:** *1 балл* – за верный ответ;

**2. Задание на соответствие:** *2 балла* за верный ответ, за любую ошибку – *0 баллов*.

**3. Задание – вставить пропущенные слова в тексте:** всего – *2 балла*, за любую ошибку – *0 баллов*.

**Критерии оценки типовых заданий с выбором ответа (тестовые).**

**Методика проведения контроля**

| Параметры методики                 | Значение параметра |
|------------------------------------|--------------------|
| Предел длительности всего контроля | 45 минут           |
| Последовательность выбора вопросов | Случайная          |
| Предлагаемое количество вопросов   | 30                 |

**Критерии оценки:**

- **10 баллов** выставляется студенту, который правильно выполняет 30 тестовых заданий;

- За каждый неверный ответ – минус 0,33 балла.

- В случае, если даны неправильные ответы на 16 и более вопросов тест следует пересдать, за него выставляется 0 баллов.

**Тестовые вопросы по теме, используемые для промежуточного контроля знаний по дисциплине, представлены в электронном виде по данной ссылке на сайте ФГБОУ ВО Костромской ГСХА. <http://cdo.kgsxa.ru/mod/quiz/edit.php?cmid=7722>**

**Методика проведения контроля по проверке базовых знаний**

**Модуль 6. Экономика.**

**Тема 1**

**«Экономика и экономическая наука»**

Контролируемые компетенции (знания, умения) и личностные результаты: У<sub>1</sub>; У<sub>2</sub>; У<sub>3</sub>; З<sub>1</sub>; З<sub>2</sub>; З<sub>4</sub>; В<sub>1</sub>; В<sub>2</sub>; В<sub>3</sub> ЛРо 2, ЛРо 3, ЛРо 5, ЛРо 6, ЛРо 7, ЛРо 9, ЛРо 10, ЛРо 13 ЛРо 15

**Вопросы для опроса**

1. Понятие экономики.

2. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство.

3. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики.

4. Границы (кривая) производственных возможностей.

5. Факторы производства.

6. Три основных вопроса, которые решает экономика.

7. Методология экономической науки.

8. Экономический выбор. Метод научной абстракции.
9. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.
10. Типы экономических систем.
11. Степень участия государства в экономике.
12. Собственность как основа социально-экономических отношений и как экономическая категория в современном понимании.
13. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная.
14. Конкуренция. Совершенная конкуренция и ее условия. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия.
15. Антимонопольная политика государства.

Из вопросов формируется 5 вариантов по 3 вопроса в каждом.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который прочно усвоил программный материал в полном объеме, ориентируется в базовых положениях и особенностях рыночной экономики, исчерпывающе, грамотно и логически стройно излагает материал, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, уверенно владеет материалом.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, который твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемой темы, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему серьезные пробелы в знании учебного материала, допускающему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

**Фонд тестовых заданий для темы 1**  
(Выберите один правильный вариант ответа)

**Экономическая теория изучает:**

Варианты ответов:

что производить;

как производить;

для кого производить;

проблемы рационального использования ограниченных ресурсов.

**Важнейшие экономические ресурсы:**

Варианты ответов:

деньги, недвижимость, вклады в банках;

труд, земля, капитал, предпринимательство;

капитал, запасы, интеллектуальные ресурсы;

объекты общественного производства.

**Главная проблема экономики, это:**

Варианты ответов:

формирование прибыли хозяйствующих субъектов;

эффективное налогообложение;

ограниченность экономических ресурсов;

непрерывная инфляция.

**Кем впервые был введен термин «ойкономия» («экономия»):**

Варианты ответов:

Ксенофонт;

Смитом;

Гомером;

Феокритом.

**Основное значение экономической науки сегодня состоит в том, что она:**

Варианты ответов:

помогает предпринимателям вести бизнес;

раскрывает человеку истинные мотивы его поведения;

показывает пути наилучшей организации общественного производства в целях удовлетворения потребностей людей;

помогает зарабатывать деньги.

**Экономическая проблема дефицита больше относится:**

Варианты ответов:

к неэффективному производству;

к несоответствию потребностей общества и имеющихся ресурсов;

к неспособности государства сбалансировать бюджет;

к неправильному использованию ресурсов.



**Наиболее полно понятие метода науки включает в себя:**

Варианты ответов:

мировоззренческие установки ученого;

эксперименты;

способы оптимального применения всех познавательных средств;

набор и обработку фактических данных.

**Одним из ресурсов, выделяемых в качестве отдельного фактора производства, являются способности:**

Варианты ответов:

предпринимательские;

математические;

организаторские;

ораторские.

**Экономической теорией не выполняется следующая функция:**

Варианты ответов:

описательная;

практическая;

познавательная;

методологическая.

**Какое из понятий не имеет отношения к содержанию предмета экономической теории:**

Варианты ответов:

экономическое благо;

неограниченные потребности;

неограниченные ресурсы;

эффективное использование ресурсов.

**Определите утверждение, не относящееся к микроэкономике:**

Варианты ответов:

отсутствие дождей в течение продолжительного времени вызвало в СПК «Рассвет» падение урожайности зерновых;

минимальный уровень оплаты труда в ООО «Луч» составляет около 16000 рублей;

снижение налоговых ставок призвано способствовать оживлению деловой активности в стране;

размер стипендии студента зависит от его успеваемости и/или дохода его семьи.

**Высшая цель экономики:**

Варианты ответов:

разработка наиболее важных показателей социально-экономического развития;

создание условий, обеспечивающих стабильное равновесие при любом уровне цен;

способность удовлетворять постоянно растущие потребности людей при ограниченных ресурсах;

определение действий государства в начале и в конце фазы экономического роста.

**Экономические законы отражают:**

Варианты ответов:

объективные и устойчивые взаимозависимости экономических отношений;  
случайные и неповторяющиеся экономические взаимосвязи;  
количественные оценки экономических процессов;  
переходные состояния экономических отношений.

**Позитивная экономическая теория изучает:**

Варианты ответов:

что есть (реальное состояние экономики);  
что должно быть;  
что не может быть;  
оценочные суждения.

**Экономика эффективна, если в ней достигнуты:**

Варианты ответов:

полная занятость;  
полное использование производственных ресурсов;  
или полная занятость, или полное использование остальных ресурсов;  
 и полная занятость, и полное использование других производственных ресурсов.

**Если в обществе объём производственных ресурсов увеличится, то:**

Варианты ответов:

повысится производительность труда;  
 экономика будет в состоянии производить больше товаров и услуг;  
улучшится технология производства;  
повысится стандарт жизненного уровня.

**Когда экономические проблемы решаются частично рынком, частично правительством, то экономика:**

Варианты ответов:

командная;  
рыночная;  
натуральная;  
 смешанная.

**Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы, это:**

Варианты ответов:

инвестиции в ресурсы;  
избыток ресурсов;  
использование ресурсов;  
 редкость (дефицитность) ресурсов.

**Роль государства в решении проблемы «Для кого производить» значительна, если она:**

Варианты ответов:

способствует расслоению в обществе;  
обеспечивает отток капитала;  
содействует экономической стагнации;  
 стимулирует рост эффективности экономики.

**Что из нижеперечисленного является неэкономическим благом:**

Варианты ответов:

- подводная лодка;
- энергия ветра;
- ужин в кафе;
- знания.

**Проблема выбора в экономике:**

Варианты ответов:

- определение объема потребительского спроса;
- выбор производства товаров, способных приносить прибыль;
- выбор использования в экономике средств производства;
- что, как и для кого производить.

**Кривая производственных возможностей (КПВ) - это:**

Варианты ответов:

- график, показывающий производственный план предприятия;
- график, показывающий альтернативные варианты производства товаров при использовании ограниченного объема ресурсов;
- график, показывающий предложение товара;
- график, показывающий варианты спроса на товар.

**Кривая производственных возможностей сдвинется вправо и вверх, если в экономике:**

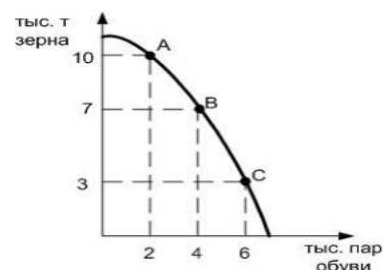
Варианты ответов:

- увеличится количество используемых производственных ресурсов;
- уменьшится добыча природных ископаемых;
- уменьшится количество используемых производственных ресурсов;
- увеличится импорт товаров и услуг.

**На рисунке показана кривая производственных возможностей. Кривая показывает:**

Варианты ответов:

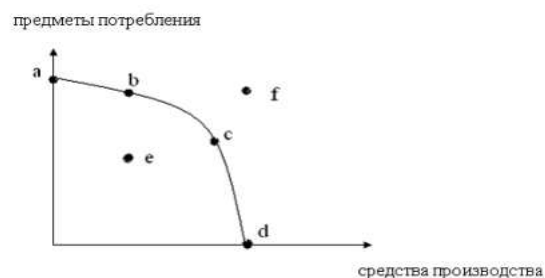
- экономии времени;
- альтернативные варианты производства товаров;
- убывающую предельную производительность;
- спрос и предложение товара.



**Положение точки «е» на графике означает:**

Варианты ответов:

- полное использование ограниченных ресурсов;
- наиболее эффективное распределение ресурсов между производством средств производства и предметов потребления;
- несоответствие экономических целей имеющимся возможностям;
- неэффективное использование имеющихся ресурсов.



**Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты и стимулирующие выплаты, это:**

Варианты ответов:

- доход;
- премия;
- надбавка;
- оклад.

**Цена, уплачиваемая за использование ограниченного количества земли и других природных ресурсов, это:**

Варианты ответов:

- расчетная цена земли;
- кадастровая цена земли;
- земельная рента;
- земельный капитал.

**Стоимость производства товара или услуги, измеряемая с точки зрения потерянной (упущенной) возможности производства другого вида товара или услуг, требующих тех же затрат ресурсов; цена замены одного блага другим, это:**

Варианты ответов:

- альтернативная стоимость;
- потребительная и меновая стоимость;
- меновая стоимость;
- рыночная стоимость.

**Экономическая система, в которой сосуществуют и государственный, и частный секторы, это:**

Варианты ответов:

- рыночная экономика;
- административно-командная экономика;
- смешанная экономика;
- традиционная экономика.

**Частная собственность предполагает, что исключительные права на ограниченные ресурсы принадлежат:**

Варианты ответов:

- правительству;
- всем желающим;
- отдельным индивидам;
- группе людей.

**Конкуренция способствует:**

Варианты ответов:

- поддержанию благосостояния всех граждан на высоком уровне
- улучшению экологической ситуации в процессе конкурентной борьбы
- равномерному распределению доходов в обществе
- производству необходимых обществу товаров, эффективному использованию ресурсов

**Конкуренция, в основе которой лежит привлечение покупателя сервисом, сопутствующими продаже услугами, называется:**

Варианты ответов:

- неценовой;
- недобросовестной;
- ценовой;
- отраслевой.

**В конкуренции между продавцами проигрывают те, у кого цены:**

Варианты ответов:

- соответствуют рыночным;
- цены на продукцию устанавливает государство;
- выше, чем рыночные;
- ниже, чем рыночные.

**Наличие на рынке одного продавца характерно для:**

Варианты ответов:

- монопсонии;
- монополистической конкуренции;
- монополии;
- олигополии.

**На рынке монополистической конкуренции производителей:**

Варианты ответов:

- очень много;
- два;
- несколько;
- один.

**В антимонопольной политике России преимущественное развитие получило:**

Варианты ответов:

- регулирование прав собственности и препятствование появлению новых монополий;
- формирование естественных монополий;
- проведение анализа конъюнктуры рынка;
- программирование экономики.

**Процесс сосредоточения выпуска определенных видов продукции в отдельных отраслях промышленности, на отдельных предприятиях и их подразделениях, т.е. это процесс производства однородной продукции или выполнения отдельных технологических операций, это:**

Варианты ответов:

- специализация;
- обмен;
- конкуренция;
- научная абстракция.

**Таблица 1**

**Методика проведения контроля**

|                                    |           |
|------------------------------------|-----------|
| Предел длительности всего контроля | 35 минут  |
| Последовательность выбора вопросов | Случайная |
| Предлагаемое количество вопросов   | 36        |

**Критерии оценки**

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он ориентируется в базовых положениях экономической теории, особенностях рыночной экономики и им правильно и корректно решено 95-100 % тестовых заданий;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

**Тема 2**  
**«Семейный бюджет»**

Контролируемые компетенции (знания, умения) и личностные результаты: У<sub>1</sub>; У<sub>2</sub>; У<sub>3</sub>; З<sub>1</sub> ЛРо 2, ЛРо 3, ЛРо 5, ЛРо 6, ЛРо 7, ЛРо 9, ЛРо 10, ЛРо 13 ЛРо 15

### **Вопросы для устного опроса**

1. Понятие «семья» и «домашнее хозяйство».
2. Источники доходов семьи.
3. Основные виды расходов семьи.
4. Сбережения населения.
5. Страхование.
6. Рациональный потребитель.
7. Количественный (кардиналистический) подход к анализу поведения потребителя.
8. Порядковый (ордоналистический) подход к анализу поведения потребителя.
9. Выгода потребителя.

### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который прочно усвоил программный материал в полном объеме, ориентируется в базовых положениях и особенностях рыночной экономики, исчерпывающе, грамотно и логически стройно излагает материал, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, уверенно владеет материалом.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, который твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемой темы, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему серьезные пробелы в знании учебного материала, допускающему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

**Фонд тестовых заданий для темы 2**  
(Выберите один правильный вариант ответа)

**План регулирования семейных доходов и расходов, составляемый, как правило, на один месяц, это:**

Варианты ответов:

сбережения семьи;

семейный бюджет;

потребительская корзина;

кругооборот производства и обмена продукции в экономической системе.

**Система мероприятий по созданию денежного (страхового) фонда, из средств которого производится возмещение ущерба и выплата иных денежных сумм в результате стихийных бедствий, несчастных случаев, наступления других событий, это:**

Варианты ответов:

инвестирование;

кредитование;

страхование;

штрафование.

**Потребитель ведет себя рационально, если стремится:**

Варианты ответов:

максимизировать общую полезность от потребления различных благ;

максимизировать предельную полезность от потребления одного блага;

минимизировать расходы на приобретение благ;

максимизировать количество приобретаемых благ.

**Кардиналистский подход к полезности отличается от ординалистского тем, что ...**

Варианты ответов:

допускает количественное измерение полезности;

не рассматривает субъективные предпочтения;

не использует математических моделей;

использует кривые безразличия.

**В доходы домашнего хозяйства не включаются:**

Варианты ответов:

предпринимательский доход;

доходы от собственности;

государственные трансфертные платежи (пенсии, стипендии);

налоги.

**В расходы домашнего хозяйства не включаются:**

Варианты ответов:

соцстрахование;

образование;

досуг;

заработная плата.

**Потребительская корзина – это:**

Варианты ответов:

- полный набор материальных благ и услуг, необходимых для нормальных потребностей среднестатистической семьи;
- полный набор материальных благ и услуг, необходимых для максимальных потребностей среднестатистической семьи;
- полный набор материальных благ и услуг, необходимых для минимальных потребностей среднестатистической семьи;
- минимальный набор материальных благ и услуг, необходимых для потребностей среднестатистической семьи.

**Расходы на питание должны составлять от базовой потребительской корзины:**

Варианты ответов:

- одну вторую;
- одну треть;
- одну четвертую;
- одну пятую.

**Среди доходов домохозяйства наибольший удельный вес приходится на:**

Варианты ответов:

- доходы от собственности (процент, арендные платежи, дивиденды);
- государственные трансфертные платежи (пенсии, стипендии, пособия);
- заработная плата;
- прочие доходы.

**Цель домашнего хозяйства в переходной экономике:**

Варианты ответов:

- выживание;
- процветание;
- распад;
- упадок.

**Кривая безразличия показывает:**

Варианты ответов:

- различные комбинации двух продуктов, имеющих одинаковое потребительское значение для потребителя;
- различные комбинации двух факторов производства;
- различные комбинации объемов спроса;
- различные комбинации объема предложения.

**«Эффект дохода» - это когда:**

Варианты ответов:

- цена продукта падает, а реальный доход потребителя продукта увеличивается;
- цена продукта растет, а вместе с ней растет и реальный доход потребителя этого продукта;
- цена продукта остается постоянной, а реальный доход потребителя этого товара увеличивается;
- цена продукта падает и реальный доход потребителя падает вместе с ней.



**«Эффект замещения» - это когда:**

Варианты ответов:

снижение цены продукта означает, что он стал дешевле по отношению к другим товарам;

снижение цены продукта означает, что он стал менее востребованным по отношению к другим товарам;

снижение цены продукта означает, что это некачественный продукт;

снижение цены продукта означает затоваривание рынка.

**Потребительское поведение это:**

Варианты ответов:

процесс удовлетворения потребностей семьи;

процесс формирования спроса потребителей на разнообразные товары и услуги;

процесс формирования потребительской корзины;

процесс формирования дефицита на рынке.

**Какая, из ряда типичных общих черт, не характерна в поведении среднего потребителя:**

Варианты ответов:

каждый потребитель за свои деньги стремится получить по максимуму;

средний потребитель имеет отчетливую систему предпочтений, свой вкус и отношение к моде;

на спрос потребителя влияет наличие или отсутствие на рынке взаимозаменяемых и взаимодополняемых товаров;

спрос покупателя не зависит от уровня его доходов.

**Суверенитет потребителя – это:**

Варианты ответов:

суммарное поведение всех потребителей;

поведение индивидуального потребителя;

поведение производителя (продавца) в отношении потребителя;

поведение потребителя к издержкам производителя.

**Необходимым условием суверенитета потребителя является:**

Варианты ответов:

ограничение свободы выбора;

свобода выбора;

разрыв связей производителей и потребителей;

стимулирование потребления полезных товаров.

**Кто из нижеперечисленных ученых не имеет отношения к двум историческим подходам к анализу потребительского поведения (кардиналистическому и ординалистическому):**

Варианты ответов:

У. Джевонс;

А. Маршалл;

В. Парето;

А. Смит.

**С позиций теории предельной полезности, «полезность» это:**

Варианты ответов:

- утиль;
- отход;
- брак;
- сырье.

**Правило потребительского поведения состоит в том, чтобы предельная полезность, получаемая в расчете на рубль, потраченный на один товар, была бы:**

Варианты ответов:

- меньше предельной полезности, полученной на рубль, потраченный на другой товар;
- больше предельной полезности, полученной на рубль, потраченный на другой товар;
- равной предельной полезности, полученной на рубль, потраченный на другой товар;
- не больше дохода семьи.

**Бюджетная линия показывает различные комбинации двух продуктов, которые могут быть приобретены при:**

Варианты ответов:

- фиксированной величине денежного дохода;
- минимальной величине денежного дохода;
- максимальной величине денежного дохода;
- средней величине денежного дохода.

**Увеличение денежного дохода приведет к перемещению бюджетной линии:**

Варианты ответов:

- влево;
- вправо;
- вдоль линии;
- вниз.

**Таблица 2**

**Методика проведения контроля**

|                                    |           |
|------------------------------------|-----------|
| Предел длительности всего контроля | 20 минут  |
| Последовательность выбора вопросов | Случайная |
| Предлагаемое количество вопросов   | 22        |

**Критерии оценки**

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он ориентируется в базовых положениях, особенностях рыночной экономики и им правильно и корректно решено 95-100 % тестовых заданий;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено 80 - 94 % тестовых заданий;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

### Тема 3 «Рыночная экономика»

Контролируемые компетенции (знания, умения) и личностные результаты: У<sub>1</sub>; У<sub>2</sub>; У<sub>3</sub>; З<sub>1</sub>; ЛР<sub>0</sub> 2, ЛР<sub>0</sub> 3, ЛР<sub>0</sub> 5, ЛР<sub>0</sub> 6, ЛР<sub>0</sub> 7, ЛР<sub>0</sub> 9, ЛР<sub>0</sub> 10, ЛР<sub>0</sub> 13 ЛР<sub>0</sub> 15

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Рыночный механизм.
2. Рыночное равновесие.
3. Закон спроса и закон предложения.
4. Эластичность спроса по цене.
5. Эластичность предложения по цене.
6. Рыночные структуры.
7. Теория фирмы: явные и неявные издержки.
8. Теория фирмы: бухгалтерские и экономические издержки.
9. Теория фирмы: бухгалтерская и экономическая прибыль.
10. Производство, производительность труда.
11. Факторы, влияющие на производительность труда
12. Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия.
13. Выручка. Доход предприятия.
14. Прибыль. Рентабельность.
15. Ценные бумаги: акции, облигации.
16. Фондовый рынок

#### **Критерии оценки**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который прочно усвоил программный материал в полном объеме, ориентируется в базовых положениях, особенностях рыночной экономики, исчерпывающе, грамотно и логически стройно излагает материал, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, уверенно владеет материалом.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, который твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемой темы, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему серьезные пробелы в знании учебного материала, допускающему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

#### **Фонд тестовых заданий для темы 3**

*(Выберите один правильный вариант ответа)*

#### **При любой цене на свободном рынке объем продаж:**

Варианты ответов:

- определяется правительством;
- равен сумме объемов спроса и предложения;
- равен разнице между объемами спроса и предложения;

равен меньшему из двух (спроса и предложения).

**Одновременное равномерное падение спроса и предложения всегда приведет к:**

Варианты ответов:

росту цены равновесия;

снижению объема равновесия;

росту объема равновесия;

росту как равновесной цены, так и равновесного объема.

**Товар можно отнести к недоброкачественным, если:**

Варианты ответов:

. эластичность его спроса по доходу равна  $-0,5$ ;

эластичность его спроса по цене равна  $1$ ;

его перекрестная эластичность по другому товару равна  $0,7$ ;

его перекрестная эластичность по другому товару равна  $0$ .

**Если цена на товар выросла на  $1\%$ , а объём его предложения при этом возрос более чем на  $1\%$ , то предложение данного товара:**

Варианты ответов:

абсолютно эластично;

абсолютно неэластично;

эластично;

неэластично.

**Товар относится к нормальным, если его коэффициент эластичности спроса по доходу:**

Варианты ответов:

меньше нуля;

больше нуля;

равен нулю;

равен  $-0,5$ .

**Если цена товара выросла на  $1\%$ , а объем спроса сократился на  $16\%$ , то спрос на данный товар:**

Варианты ответов:

эластичный;

неэластичный;

единичной эластичности;

нулевой эластичности.

**Ценовая эластичность спроса измеряется как:**

Варианты ответов:

разность между объемом спроса и объемом предложения;

разность между объемом предложения и объемом спроса;

отношение объема спроса к его цене;

отношение процентного изменения величины спроса к процентному изменению его цены.

**Товар можно отнести к предметам роскоши, если его эластичность спроса по доходу:**

Варианты ответов:

меньше  $1$ ;

меньше  $0$ ;

равна  $0$ ;

больше  $1$ .

**Абсолютно (совершенно) эластичный спрос это:**

Варианты ответов:

когда потребители покупают одно и то же количество товара при любых уровнях цен (товары первой необходимости);

когда объем спроса больше объема предложения товара;

когда потребители платят одну и ту же цену за товар, невзирая на величину спроса (товары роскоши);

когда объем предложения выше спроса на товар.

**В случае, если, несмотря на изменение цены товара, общая выручка не изменяется, коэффициент ценовой эластичности спроса:**

Варианты ответов:

больше 1;

меньше 1;

равен 1;

равен 0.

**Если при той же рыночной цене фирма намерена сократить выпуск продукции по сравнению с прошлым годом (неценовой фактор), то можно сделать вывод о том, что:**

Варианты ответов:

кривая спроса сдвинулась влево;

кривая предложения сдвинулась вправо,

кривая спроса сдвинулась вправо;

кривая предложения сдвинулась влево.

**Предложение товара совершенно неэластично. Если на этот товар равновесная цена вырастет то:**

Варианты ответов:

равновесный объем вырастет;

равновесный объем уменьшится;

равновесный объем приравняется к нулю;

равновесный объем не изменится.

**Если поголовье крупного рогатого скота в регионе резко сократилось, но это никак не повлияло на производство свинины, то на рынке:**

Варианты ответов:

нарушится закон спроса;

нарушится закон предложения;

спрос на свинину возрастет;

предложение свинины существенно возрастет.

**Коэффициент перекрестной эластичности спроса:**

Варианты ответов:

всегда положителен;

всегда отрицателен;

всегда равен 0;

может быть любым.

**Если два товара являются субститутами (товары заменители), то рост цены на один из них вызовет:**

Варианты ответов:

падение спроса на второй товар;

рост спроса на второй товар;

падение предложения на первый товар;

падение предложения на второй товар.

**Закон предложения фиксирует зависимость:**

Варианты ответов:

предложение товара от ресурсов на его производство;

предложение от выручки продаж товара;

предложение от спроса;

предложение от цены товара.

**Одновременный равномерный рост спроса и предложения всегда приведёт к:**

Варианты ответов:

снижению цены равновесия;

фиксации цены равновесия;

снижению объёма равновесия;

росту объёма равновесия.

**Рыночное равновесие – ситуация на рынке, когда:**

Варианты ответов:

спрос на товар равен его предложению;

спрос и предложение эластичны;

спрос на товар выше его предложения;

эластичность предложения и спроса по цене одинакова.

**Если рыночная цена ниже равновесной, то:**

Варианты ответов:

формируется рынок покупателя;

возникает дефицит товаров;

появляются избытки товаров;

падает цена ресурсов.

**Спрос и предложение могут быть использованы для объяснения координирующей роли цены:**

Варианты ответов:

на рынке ресурсов;

на товарном рынке;

на любом рынке;

на валютном рынке.

**Закон предложения, если цены растут, а прочие условия неизменны, проявляется:**

Варианты ответов:

в падении объёма спроса;

в росте объёма предложения;

в снижении объёма предложения;

в росте объёма спроса.

**Рост цен на материалы (ресурсы, необходимые для производства товара X, вызовет сдвиг кривой:**

Варианты ответов:

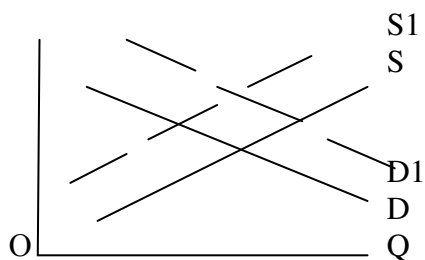
предложения вверх (или влево);

спроса вверх (или вправо);

предложения вниз (или вправо);

спроса и кривой предложения вниз..

**График отражает:**



Варианты ответов:

введение дотаций и повышение цены на товар;

увеличение спроса и уменьшение предложения;

уменьшение количества покупателей и увеличение налогов;

уменьшение потребителей и рост поставщиков товаров.

**Какой функции нет у равновесной цены :**

Варианты ответов:

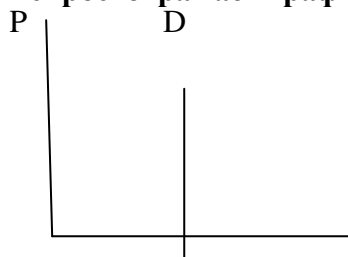
информационная;

нормирующая;

технологическая;

стимулирующая.

**Какой спрос отражает график:**



Варианты ответов:

.неэластичный;

.эластичный

.совершенно неэластичный;

совершенно эластичный.

**Рынок как экономическая форма организации общественного производства позволяет:**

Варианты ответов:

создавать сбережения;

тратить как можно больше денег;

осуществлять контакт покупателей и продавцов;

расширить ограниченные возможности гражданина.

**К рынкам, классифицируемым по характеру продаж, не относится:**

Варианты ответов:

розничный;

фьючерсный;

оптовый;

монопольный.

**Рынок как экономическая форма организации общественного производства не позволяет:**

Варианты ответов:

создавать сбережения;

использовать выгоды общественного разделения труда;

осуществлять контакт покупателей и продавцов;

гарантировать получение равного дохода всем производителям.

**Объектами купли-продажи на рынке факторов производства выступают:**

Варианты ответов:

сырье;

труд;  
продукты питания;  
потребительские товары длительного пользования.

**При сокращении числа производителей на рынке обуви произойдет:**

Варианты ответов:

снижение равновесной цены;  
рост равновесного количества товара;  
сокращение спроса;  
повышение равновесной цены.

**Рост доходов потребителей вызовет:**

Варианты ответов:

рост предложения маргарина;  
рост спроса на товары низшего качества;  
 рост производства автомобилей;  
рост спроса на товары первой необходимости.

**На графике показаны кривая спроса (D) и кривая предложения (S) некоего товара. Если доходы потребителей увеличатся, то ...**

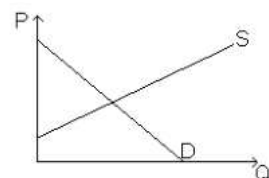
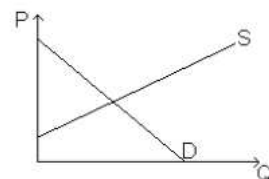
Варианты ответов:

кривая предложения сдвинется вправо;  
кривая предложения сдвинется влево;  
 увеличится спрос и кривая спроса сдвинется вправо;  
кривая спроса сдвинется влево.

**На графике показаны кривая спроса (D) и кривая предложения (S) сметаны. Если цена молока, используемого в производстве сметаны, снизится то ...**

Варианты ответов:

увеличится объем продаж и равновесная цена стабилизируется;  
увеличится равновесная цена и снизится объем продаж;  
увеличатся доходы потребителей и кривая спроса сдвинется вправо;  
 снизятся издержки производства и кривая предложения сдвинется вправо.





**В организационные формы предпринимательской деятельности не входят:**

Варианты ответов:

индивидуальные предприятия;

коммерческие организации;

некоммерческие организации;

муниципальные унитарные предприятия.

**К предприятиям, классифицируемым по размеру, не относится:**

Варианты ответов:

товарищество;

среднее предприятие;

крупное предприятие;

малое предприятие.

**Капитал, инвестируемый фирмой, компанией в текущую деятельность на период каждого операционного цикла, это...**

Варианты ответов:

основной капитал;

оборотный капитал;

денежный капитал;

банковский капитал.

**Прибыль / убыток (-) определяется по формуле:**

Варианты ответов:

полная стоимость минус материальные затраты;

денежная выручка минус полная себестоимость;

стоимость произведенной продукции минус производственные затраты;

денежная выручка минус производственная себестоимость.

**Денежная выручка определяется по формуле:**

Варианты ответов:

цену умножить на количество произведенной продукции;

себестоимость минус прибыль;

цену умножить на количество реализованной продукции;

стоимость произведенной продукции минус затраты.

**На фондовом рынке продаются и покупаются:**

Варианты ответов:

акции;

оборотные фонды;

инвестиции;

основные фонды.

**Издержки, необходимые для производства одной дополнительной единицы продукции (МС) – это:**

Варианты ответов:

явные издержки;

предельные издержки;

средние издержки;

альтернативные издержки.

**Экономическая прибыль - это разность между:**

Варианты ответов:

стоимостью валовой продукции и ее себестоимостью;

стоимостью товарной продукции и ее себестоимостью;

общей выручкой и экономическими (явными и неявными) издержками;

общей выручкой и бухгалтерскими (явными) издержками.

**Постоянные издержки фирмы (TFC) – это:**

Варианты ответов:

затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения;

минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства;

издержки, которые не зависят от объема выпуска продукции и фирма их несет даже в том случае, если продукция не производится;  
издержки, зависящие от объема выпуска продукции.

**Точка безубыточности означает:**

Варианты ответов:

объем продаж, при котором прибыль максимальна;  
объем продаж, при котором производство убыточно;  
объем продаж, соответствующий спросу товара на рынке;

объем продаж, при котором выручка от реализации совпадает с издержками производства.

**Внешние (явные) издержки называются:**

Варианты ответов:

бухгалтерскими;  
экономическими;  
управленческими;  
производственными.

**Какое из следующих утверждений наиболее точно соответствует понятию «нормальная прибыль»:**

Варианты ответов:

прибыль, планируемая фирмой, для получения по результатам года;  
прибыль, получаемая типичной фирмой в отрасли;  
прибыль, которую получила бы фирма при нормальном ведении дел;  
 минимальная прибыль, способная удержать предпринимателя в данной сфере бизнеса.

**Упущенная выгода – это:**

Варианты ответов:

денежная выручка, которую фирма могла бы получить при более выгодном использовании принадлежащих ей ресурсов;  
денежные средства недополученные от должников (дебиторов);  
денежная выручка при более высоких ценах на товары;  
денежная выручка при введении государством дотаций производителю.

**В краткосрочном периоде фирма меняет:**

Варианты ответов:

все факторы (ресурсы) производства;  
 не меняет факторы производства;  
два фактора (ресурса) производства;  
три фактора (ресурса) производства.

**Общие постоянные издержки включают в себя:**

Варианты ответов:

затраты на сырьё и материалы;  
затраты на электроэнергию;  
 арендную плату помещений;  
заработную плату производственного персонала.

**Экономическая прибыль:**

Варианты ответов:

не может быть нулевой или отрицательной, если бухгалтерская прибыль фирмы положительна;  
 может быть нулевой или отрицательной, если бухгалтерская прибыль фирмы положительна;  
может быть нулевой или положительной, если бухгалтерская прибыль отрицательна;  
между экономической и бухгалтерской прибылью взаимосвязи нет.

**Общие валовые издержки(ТС) рассчитываются как сумма:**

Варианты ответов:

постоянных (TFC) и переменных (TVC) издержек;  
средних переменных (AVC) и средних постоянных (AFC) издержек;  
средних постоянных (AFC) и средних валовых (ATC) издержек;  
средних постоянных (AFC) и предельных (MC) издержек.

**Валовой доход это:**

Варианты ответов:

общая сумма выручки от реализации продукции, работ и услуг;

разница между выручкой от реализации продукции, работ и услуг и общей суммой затрат на их производство;

дополнительный доход, полученный от продажи дополнительной единицы товара;

минимальный планируемый доход.

**Экономические издержки:**

Варианты ответов:

всегда больше бухгалтерских издержек;

не связаны с величиной бухгалтерских издержек;

равны бухгалтерским издержкам;

меньше бухгалтерских издержек.

**Общие переменные издержки (TVC) можно рассчитать как :**

Варианты ответов:

разницу между средними постоянными издержками (AFC) и средними переменными издержками (AVC);

сумму между средними постоянными издержками (AFC) и средними переменными издержками (AVC);

разницу между общими (валовыми) издержками (TC) и постоянными издержками (TFC);

сумму между общими (валовыми) издержками (TC) и постоянными издержками (TFC).

**Изокванта - это:**

Варианты ответов:

кривая производственных возможностей (КПВ);

кривая множества набора ресурсов, которые могут быть приобретены за одинаковую сумму денег;

кривая равного выпуска продукта при различных сочетаниях факторов производства;

кривая спроса (предложения).

**Изокоста - это:**

Варианты ответов:

кривая производственных возможностей (КПВ);

кривая множества набора ресурсов, которые могут быть приобретены за одинаковую сумму денег;

кривая равного выпуска продукта при различных сочетаниях факторов производства;

кривая спроса (предложения).

**Порог рентабельности - это:**

Варианты ответов:

точка рыночного равновесия;

точка, при которой фирма переходит от убытков к прибыли (переходит в зону прибыли) и наоборот;

точка, характеризующая наивысшую производительность труда;

точка, при которой фирма получает максимальную прибыль.

**Производственная функция представляет собой:**

Варианты ответов:

описание технологических особенностей производства;

набор технических характеристик организации производства;

прайс-лист оборудования для эффективного производства;

математическое соотношение объема выпуска и факторов производства.

Таблица 3

**Методика проведения контроля**

|                                    |           |
|------------------------------------|-----------|
| Предел длительности всего контроля | 60 минут  |
| Последовательность выбора вопросов | Случайная |
| Предлагаемое количество вопросов   | 59        |

**Критерии оценки**

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он ориентируется в базовых положениях, особенностях рыночной экономики и им правильно и корректно решено 95-100 % тестовых заданий;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено 80 - 94 % тестовых заданий;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

**Тема 4**

**Труд и заработная плата.**

Контролируемые компетенции (или их части) и личностные результаты: У<sub>1</sub>; У<sub>2</sub>; У<sub>3</sub>; У<sub>4</sub>; З<sub>1</sub> ЛР<sub>0</sub> 2, ЛР<sub>0</sub> 3, ЛР<sub>0</sub> 5, ЛР<sub>0</sub> 6, ЛР<sub>0</sub> 7, ЛР<sub>0</sub> 9, ЛР<sub>0</sub> 10, ЛР<sub>0</sub> 13 ЛР<sub>0</sub> 15

**Вопросы для письменного опроса**

1. Фактор труд и его цена.
2. Формы оплаты труда.
3. Номинальная и реальная заработная плата.
4. Безработица.
5. Виды безработицы.
6. Политика государства в области занятости населения.

Из вопросов формируются 2 варианта по 3 вопроса в каждом.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который прочно усвоил программный материал в полном объеме, ориентируется в базовых положениях, особенностях рыночной экономики, исчерпывающе, грамотно и логически стройно излагает материал, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, способен анализировать экономические проблемы и процессы, уверенно владеет материалом.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, который твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемой темы, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему серьезные пробелы в знании учебного материала, допускающему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

### **Тематика рефератов**

1. Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
2. Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
3. Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
4. Особенности миграционных процессов в конце XX в. и начале XXI в.
5. Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.

### **Критерии оценки:**

**Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, если раскрыто содержание темы, при изучении литературы рассмотрены различные источники, трактовки понятий и категорий, определена личная точка зрения по дискуссионным вопросам.

**Оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если не выполнены критерии оценки изложенные выше.

### **Фонд тестовых заданий для темы 4** (Выберите один правильный вариант ответа)

#### **Труд – это:**

Варианты ответов:

занятое население;

время, затраченное на производство продукции;

способность человека к труду;

деятельность человека по созданию материальных и духовных благ.

#### **Затраты труда измеряются в:**

Варианты ответов:

рублях;

центнерах;

процентах;

человеко-часах.

#### **Номинальной заработной платой является:**

Варианты ответов:

сумма подоходного налога, уплаченная работником;

сумма премии, начисленная работнику;

сумма денег, полученная работником;

количество товаров и услуг, которые можно купить на деньги, полученные от продажи рабочей силы с учетом их покупательной способности.

#### **Реальная заработная плата при прочих равных условиях понижается с ростом...**

Варианты ответов:

доходов населения;

потребностей населения;

производительности труда;

общего уровня цен.

#### **Реальная заработная плата при росте номинальной зарплаты в отрасли на 5%, а цена на потребительские товары на 8%, ...**

Варианты ответов:

сократилась на 3%;

выросла на 3%;

выросла на 13%;

сократилась на 13%.

#### **Естественный уровень безработицы предполагает наличие...**

Варианты ответов:

структурной и циклической безработицы;

добровольной безработицы;

фрикционной и структурной безработицы;

фрикционной и циклической безработицы.

**В связи с переездом в другой город инженер не работал полтора месяца. Это непосредственно увеличило безработицу...**

Варианты ответов:

циклическую

скрытую

структурную

фрикционную

**Для макроэкономического развития наименее благоприятной является безработица:**

Варианты ответов:

структурная;

циклическая;

добровольная;

естественная.

**Человек трудоспособного возраста, имеющий основную работу и ведущий поиски дополнительной работы, относится к категории**

Варианты ответов:

не входящих в рабочую силу;

фрикционных безработных;

структурных безработных;

занятых.

**Что из перечисленного ниже может сократить размеры структурной безработицы:**

Варианты ответов:

увеличение пособий по безработице;

увеличение налогов на корпорации;

3. государственные программы по профессиональной переподготовке;

увеличение размеров минимальной заработной платы.

**Если правительство преследует цель снизить естественный уровень безработицы в экономике, то все ниже перечисленные меры макроэкономической политики будут одобрены в парламенте, за исключением:**

Варианты ответов:

повышения уровня пособий по безработице;

функционирования государственных служб занятости;

введения государственных программ профессиональной переподготовки;

ведения бонусных программ страхования по безработице для лиц, которые быстро находят новые рабочие места.

**Переезд работника в другое место жительства непосредственно увеличивает следующий вид безработицы:**

Варианты ответов:

структурную;

циклическую;

добровольную;

фрикционную.

**Уровень безработицы рассчитывается как отношение:**

Варианты ответов:

количества безработных к общей численности занятых;

количества безработных к численности гражданской рабочей силы;

количества безработных к количеству потенциальной рабочей силы;

общего числа занятых к количеству безработных.

**В условиях полной занятости уровень циклической безработицы:**

Варианты ответов:

- должен равняться 0;
- будет меньше уровня фрикционной безработицы;
- соответствует уровню добровольной безработицы;
- все ответы неверны.

**К антикризисной политике в период депрессии не относится:**

Варианты ответов:

- покупка государственных ценных бумаг на открытом рынке;
- понижение налоговых ставок;
- понижение заработной платы;
- повышение заработной платы.

**К категории трудоспособного населения относят людей старше:**

Варианты ответов:

- 14 лет;
- 16 лет;
- 18 лет;
- 20 лет.

**Категория лиц, включаемых в численность рабочей силы состоит из:**

Варианты ответов:

- только занятых;
- занятых и безработных;
- занятых в общественном производстве;
- не занятых и безработных.

**Уровень участия в рабочей силе, рассчитывается как отношение «рабочей силы» к:**

Варианты ответов:

- взрослому населению;
- всему населению;
- занятому населению;
- занятому населению и безработным.

**Естественный уровень безработицы – это уровень безработицы при:**

Варианты ответов:

- частичной занятости;
- неполной занятости;
- полной занятости;
- кратковременной занятости.

**Кто из ученых исследовал зависимость между отставанием объема ВВП страны и отклонением фактической безработицы от ее естественного уровня и открыл одноименный закон:**

Варианты ответов:

- А. Оукен;
- Д. Китчин;
- С. Кузнецов;
- Н. Кондратьев.

Таблица 5

**Методика проведения контроля**

|                                    |           |
|------------------------------------|-----------|
| Предел длительности всего контроля | 20 минут  |
| Последовательность выбора вопросов | Случайная |
| Предлагаемое количество вопросов   | 20        |

**Критерии оценки**

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он ориентируется в базовых положениях, особенностях рыночной экономики, умеет анализировать экономические

процессы и им правильно и корректно решено 95-100 % тестовых заданий;  
оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено 80 - 94 % тестовых заданий;  
оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий;  
оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

## **Тема 5.** **Деньги и банки**

Контролируемые компетенции (знания, умения) и личностные результаты: У<sub>2</sub>; У<sub>3</sub>; З<sub>1</sub>  
ЛР<sub>о</sub> 2, ЛР<sub>о</sub> 3, ЛР<sub>о</sub> 5, ЛР<sub>о</sub> 6, ЛР<sub>о</sub> 7, ЛР<sub>о</sub> 9, ЛР<sub>о</sub> 10, ЛР<sub>о</sub> 13 ЛР<sub>о</sub> 15

### **Вопросы для письменного опроса**

1. Понятие денег и их роль в экономике.
2. Банковская система. Финансовые институты.
3. Инфляция и ее социальные последствия.
4. Виды инфляции.

Из вопросов формируется 2 варианта по 2 вопроса в каждом.

### **Критерии оценки**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который прочно усвоил программный материал в полном объеме, ориентируется в базовых положениях, особенностях рыночной экономики, исчерпывающе, грамотно и логически стройно излагает материал, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, уверенно владеет материалом.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, который твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемой темы, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему серьезные пробелы в знании учебного материала, допускающему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

### **Тематика рефератов**

1. Экономические кризисы в истории России.
2. Центральный банк и его роль.
3. Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.
4. Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.
4. Возникновение и эволюция денег на Руси.
5. Внешний долг России и проблемы его урегулирования.

### **Критерии оценки**



**Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, если раскрыто содержание темы, при изучении литературы рассмотрены различные источники, трактовки понятий и категорий, основных положений и методов, он ориентируется в базовых положениях, особенностях рыночной экономики, определена личная точка зрения по дискуссионным вопросам.

**Оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если не выполнены критерии оценки изложенные выше.

#### **Фонд тестовых заданий для темы 5.**

(Выберите один правильный вариант ответа)

##### **Какой функции нет у денег:**

Варианты ответов:

- средство обращения;
- средства измерения ценности благ;
- средства накопления;
- средства предложения.

##### **Наименее ликвидным средством является:**

Варианты ответов:

- наличные деньги;
- депозиты и вклады;
- золото и драгоценности;
- недвижимость.

##### **Под ликвидностью понимают способность ...**

Варианты ответов:

- актива обмениваться на товары и услуги с наименьшими издержками;
- быстрого перевода актива в наличные деньги;
- быстрого перевода актива в товары и услуги, т.е. выступать в роли средства платежа;
- актива обмениваться на наличные деньги с наименьшими издержками.

##### **Высший уровень банковской системы России представлен ...**

Варианты ответов:

- инвестиционными банками;
- Центральным банком;
- пенсионными фондами;
- сберегательными банками.

##### **К функциям центрального банка не относится...**

Варианты ответов:

- установление ставки рефинансирования;
- расчетно-кассовое обслуживание предприятий;
- обеспечение необходимой степени ликвидности банковской системы;
- установление минимальных норм обязательных резервов.

##### **Инфляция – это:**

Варианты ответов:

- снижение покупательной способности денег;
- долговременное снижение уровня цен;
- рост цены денежной единицы;
- когда на 1 денежную единицу можно купить больше, чем раньше.

##### **При подавленной инфляции...**

Варианты ответов:

- государство осуществляет активные меры, направленные на подавление инфляции;
- рост цен отсутствует, но население сталкивается с дефицитом товаров;

государство законодательно устанавливает допустимые темпы роста инфляции;  
государство сдерживает рост доходов.

**В период ускоряющейся инфляции процентная ставка:**

Варианты ответов:

падает, потому что падает цена денег;

падает, потому что падает уровень занятости;

растет, так как цена денег падает;

не меняется.

**Избыточная эмиссия денег приводит к инфляции:**

Варианты ответов:

спроса;

предложения (издержек);

подавленной;

гиперинфляции.

**Под инфляцией понимается:**

Варианты ответов:

увеличение роста совокупного спроса;

уменьшение денежной массы в стране;

снижение покупательной способности денег (обесценивание денежной единицы);

уменьшение товарного дефицита.

**Дефляция - это:**

Варианты ответов:

рост уровня цен;

рост товарного дефицита;

краткосрочное снижение уровня цен;

долговременное снижение уровня цен.

**Какой формы проявления инфляции не существует:**

Варианты ответов:

отрицательная;

открытая;

скрытая;

подавленная.

**Инфляцию в России на уровне 14% в год можно считать:**

Варианты ответов:

галопирующей;

гиперинфляцией;

подавленной;

умеренной.

**Кто из нижеперечисленных выиграет в условиях инфляции:**

Варианты ответов:

получивший беспроцентную ссуду в 100 ден. единиц;

получающий пенсию в 100 ден. единиц;

имеющий 100 ден. единиц на сберегательном счёте;

выдавший долгосрочный кредит в 100 ден. единиц.

**Предложение денег в стране контролируется:**

Варианты ответов:

ЦБ;

Коммерческими банками;  
Счетной палатой;  
Государственной Думой.

**Рост уровня доходов населения ведет к:**

Варианты ответов:

сокращению спроса на деньги;  
 повышению спроса на деньги;  
снижению равновесной цены;  
дополнительной эмиссии.

**Современная банковская система в РФ:**

Варианты ответов:

одноуровневая;  
 двухуровневая;  
трехуровневая;  
четырёхуровневая.

**Коммерческие банки не выполняют следующий вид операций:**

Варианты ответов:

пассивные;  
активные;  
доверительные (трастовые);  
 монетарные.

**Жесткая монетарная политика ЦБ реализуется с помощью:**

Варианты ответов:

поддержания денежной массы на определенном уровне;  
регулируя ставку процента;  
регулируя учетной ставки;  
регулируя ставки рефинансирования.

**Управляемая, умеренная инфляция характеризуется темпом роста цен в год ...**

Варианты ответов:

до 5%;  
 до 10%;  
до 20%;  
до 30%.

**Таблица 6**

**Методика проведения контроля**

|                                    |           |
|------------------------------------|-----------|
| Предел длительности всего контроля | 26 минут  |
| Последовательность выбора вопросов | Случайная |
| Предлагаемое количество вопросов   | 26        |

**Критерии оценки ( по тестированию)**

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он ориентируется в базовых положениях, особенностях рыночной экономики и им правильно и корректно решено 95-100 % тестовых заданий;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

**Тема 6.**  
**Государство и экономика**

Контролируемые компетенции (знания, умения и личностные результаты: У<sub>2</sub>; У<sub>3</sub>; У<sub>5</sub>; У<sub>6</sub>; З<sub>1</sub>; З<sub>2</sub> ЛР<sub>0</sub> 2, ЛР<sub>0</sub> 3, ЛР<sub>0</sub> 5, ЛР<sub>0</sub> 6, ЛР<sub>0</sub> 7, ЛР<sub>0</sub> 9, ЛР<sub>0</sub> 10, ЛР<sub>0</sub> 13 ЛР<sub>0</sub> 15

**Вопросы для письменного опроса**

1. Роль государства в экономике. Общественные блага
2. Налоги. Система и функции налоговых органов
3. Государственный бюджет.
4. Государственный долг и его структура.
4. Понятие и методы расчета валового внутреннего продукта.
4. Экономический рост.
5. Экономические циклы.
6. Основы денежной политики государства.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который прочно усвоил программный материал в полном объеме, ориентируется в базовых положениях, особенностях рыночной экономики, исчерпывающе, грамотно и логически стройно излагает материал, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, уверенно владеет материалом.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, который твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемой темы, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему серьезные пробелы в знании учебного материала, допускающему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

**Фонд тестовых заданий для темы 6**

*(Выберите один правильный вариант ответа)*

**Косвенным налогом является:**

Варианты ответов:

подходный налог;

налог на прибыль;

налог на дарения;

налог с продаж.

**Если налоговая ставка единая для доходов любой величины, то такой налог называется...**

Варианты ответов:

регрессивным;

пропорциональным;

прогрессивным;

прямым.

**Если налоговая ставка увеличивается при увеличении дохода, то такой налог называется...**

Варианты ответов:

регрессивным;

пропорциональным;

прогрессивным;

прямым.

**Дефицит госбюджета составлял 250 ден. ед., налоговые поступления выросли на 200 ден. ед., при прочих равных условиях...**

Варианты ответов:

дефицит бюджета вырос на 50 ден. ед.;

государственный бюджет стал сбалансированным;

возник профицит бюджета в 50 ден. ед.;

дефицит бюджета сократился до 50 ден. ед.

**Эмиссия денег, применяемая государством для погашения дефицита государственного бюджета, ведет, прежде всего, к...**

Варианты ответов:

росту безработицы;

росту инфляции;

снижению инфляции;

падению ВВП.

**Внутренний валовой продукт (ВВП) включает в себя продукцию и услуги произведенные ...**

Варианты ответов:

только внутри страны и только своих собственных факторов производства;

внутри и вне страны с использованием собственных факторов производства;

вне страны с использованием собственных факторов производства;

внутри страны как резидентов, так и не резидентов.

**Потребительские расходы домохозяйств учитываются при исчислении валового внутреннего продукта методом ...**

Варианты ответов:

доходов и расходов;

доходов;

расходов;

добавленной стоимости.

**Внутренний национальный доход (ВНД) – это конечная стоимость товаров и услуг, произведенных нацией за...**

Варианты ответов:

1 месяц;

1 год;

3 года;

5 лет.

**Какой метод расчета ВВП не применяется в РФ...**

Варианты ответов:

производственный;

по расходам;

по доходам;

дефицитный.

**Если объем номинального ВВП (внутреннего национального продукта) сократился, а уровень цен возрос, то это означает, что:**

Варианты ответов:

- реальный ВВП сократился;
- реальный ВВП увеличился;
- реальный ВВП не изменился;
- информация недостаточна для определения реального ВВП.

**Если дефлятор ВВП возрос за год со 144 до 182, то темп инфляции в этом году составит:**

Варианты ответов:

- 40%;
- 26,4% ;
- 80%;
- 100%.

**Если объём реального ВВП снизился на 5%, а население сократилось на 2%, то:**

Варианты ответов:

- реальный ВВП на душу населения снизился;
- реальный ВВП на душу населения возрос;
- номинальный ВВП возрос на 3%;
- цены упали на 5%.

**Если цены текущего года ниже цен базового года, то реальный ВВП:**

Варианты ответов:

- равен номинальному ВВП;
- равен естественному ВВП;
- меньше номинального ВВП;
- больше номинального ВВП.

**Если номинальный ВВП увеличился с 500 до 600, а дефлятор ВВП со 125 до 150, то реальный ВВП:**

Варианты ответов:

- не изменился;
- увеличился;
- уменьшился;
- невозможно определить на основе представленных данных.

**Какую зависимость показывает кривая совокупного спроса (AD) между уровнем цен (P) и реально произведенным объемом ВВП:**

Варианты ответов:

- прямую;
- обратную;
- параболическую;
- гиперболическую.

**Экономический рост – это:**

Варианты ответов:

- увеличение номинального объема ВВП;
- увеличение реального объема ВВП;
- увеличение заработной платы на душу населения;
- нет верного ответа.

**Каким показателем не измеряется качество экономического роста:**

Варианты ответов:

улучшением материального благосостояния общества;  
ростом свободного времени;  
усилением социальной защиты населения;  
 освоением новых технологий.

**К косвенным факторам экономического роста нельзя отнести:**

Варианты ответов:

рост и изменение структуры основного капитала;  
улучшение условий в получении кредита;  
снижение налогов;  
наличие конкурентной среды.

**К определениям годового темпа экономического роста не относится:**

Варианты ответов:

пропорциональный;  
высокий;  
отрицательный;  
нулевой.

**Каким показателем измеряется эффективность экономического роста:**

Варианты ответов:

улучшением материального благосостояния общества;  
ростом свободного времени;  
усилением социальной защиты населения;  
 освоением новых технологий.

**К факторам экономического роста относятся группы факторов:**

Варианты ответов:

положительные и прямые;  
отрицательные и косвенные;  
 прямые и косвенные;  
положительные и нулевые.

**Идеальной формой в условиях совершенной рыночной экономики считается:**

Варианты ответов:

равновесный экономический рост;  
эффективный экономический рост;  
плавный экономический рост;  
сбалансированный экономический рост.

**Экономический рост может быть отражен:**

Варианты ответов:

сдвигом влево кривой производственных возможностей;  
 сдвигом вправо кривой производственных возможностей;  
движением точки по кривой производственных возможностей;  
движением между точками внутри кривой производственных возможностей.

**В экономике, характеризующейся полной занятостью, высокие темпы экономического роста требуют:**

Варианты ответов:

низкой нормы сбережений и низкой нормы инвестиций;  
высокой нормы сбережений и низкой нормы инвестиций;  
 высокой нормы сбережений и высокой нормы инвестиций;

низкой нормы сбережений и высокой нормы инвестиций.

**Экономический рост является интенсивным, если:**

Варианты ответов:

в результате большего привлечения трудовых ресурсов повышается объем ВВП;  
увеличивается заработная плата наемных работников;

рост производительности труда опережает рост численности занятых;  
увеличиваются размеры вкладов населения в банки.

**Экономический цикл – это...**

Варианты ответов:

период, за который создается продукция;  
интервал колебания одного из макроэкономических показателей;  
время оборота денежной единицы;

период от начала одного экономического кризиса до начала другого.

**Продолжительность «длинных волн» Кондратьева колеблется от...**

Варианты ответов:

5-10 лет;  
10-20 лет;  
20-30 лет;  
 40-60 лет.

**При экономическом буме действие автоматической бюджетно-налоговой (фискальной) политики сопровождается ...**

Варианты ответов:

увеличением налоговых сборов и выплат социальных пособий;  
снижением налоговых сборов и социальных расходов;  
снижением налоговых сборов и социальных расходов;  
увеличением налоговых сборов и уменьшением социальных пособий.

**Экономический рост, обусловленный улучшением качества используемых ресурсов, является:**

Варианты ответов:

количественным;  
 интенсивным;  
экстенсивным;  
качественным.

**Ставка рефинансирования - это....**

Варианты ответов:

процент, под который Центральный банк дает кредиты коммерческим банкам;  
процент снижения нормы обязательных резервов;  
процент повышения учетной ставки;  
ставка Центрального банка по продаже ценных бумаг.

**Учетная ставка - это....**

Варианты ответов:

процент Центрального банка по которому учитываются векселя коммерческих банков;  
банковский процент по депозитам;  
банковский процент по кредитам;  
процент снижения ставки рефинансирования.

**Таблица 7**

**Методика проведения контроля**

|                                    |           |
|------------------------------------|-----------|
| Предел длительности всего контроля | 30 минут  |
| Последовательность выбора вопросов | Случайная |



**Критерии оценки**

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он ориентируется в базовых положениях, особенностях рыночной экономики и им правильно и корректно решено 95-100 % тестовых заданий;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

**Тема 7.****Международная экономика.**

Контролируемые компетенции (знания, умения) и личностные результаты: У<sub>1</sub>; У<sub>2</sub>; У<sub>3</sub>; У<sub>5</sub>; У<sub>6</sub>; З<sub>1</sub>; З<sub>2</sub> ЛР<sub>о</sub> 2, ЛР<sub>о</sub> 3, ЛР<sub>о</sub> 5, ЛР<sub>о</sub> 6, ЛР<sub>о</sub> 7, ЛР<sub>о</sub> 9, ЛР<sub>о</sub> 10, ЛР<sub>о</sub> 13 ЛР<sub>о</sub> 15

**Вопросы для устного опроса**

- 1.Международная торговля.
- 2.Государственная политика в области международной торговли.
- 3.Валюта. Обменные курсы валют.
- 4.Глобальные экономические проблемы
- 5.Особенности современной экономики России.
- 6.Россия и мировая экономика.

**Критерии оценки**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который прочно усвоил программный материал в полном объеме, ориентируется в базовых положениях, особенностях рыночной экономики, исчерпывающе, грамотно и логически стройно излагает материал, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, уверенно владеет материалом.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, который твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемой темы, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему серьезные пробелы в знании учебного материала, допускающему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

**Тематика рефератов**

- 1.Вступление России в ВТО – плюсы и минусы.
- 2.Россия на рынке технологий.
- 3.Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.

4. Электронные рынки как феномен мировой экономики.
5. Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.
6. Мировой опыт свободных экономических зон.
7. Международные валютно-финансовые организации.
8. Теории глобализации (Т. Левитт, Дж. Стиглиц, Ж.-П. Аллегре, П. Даниелс).

### **Критерии оценки**

**Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, если раскрыто содержание темы, при изучении литературы рассмотрены различные источники, трактовки понятий и категорий, основных положений и методов, он умеет анализировать социально-значимые проблемы и процессы, определена личная точка зрения по дискуссионным вопросам.

**Оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если не выполнены критерии оценки изложенные выше.

### **Фонд тестовых заданий темы 7**

*(Выберите один правильный вариант ответа)*

**Современное мировое хозяйство функционирует и развивается на основе...**

Варианты ответов:

- преобладания общегосударственной собственности;
- межгосударственных соглашений;
- объективных законов рынка;
- разделения мировой экономики на зоны влияния между странами.

**Подлинным основателем теории мировой торговли считается....**

Варианты ответов:

- А. Рикардо;
- А. Смит;
- К. Брю;
- К. Макконнелл.

**При фиксированном валютном курсе...**

Варианты ответов:

- валютный курс определяется спросом на валюту и предложением валюты;
- валютный курс определяется соотношением процентной ставки и инфляции;
- валютный курс определяется соответствием между количеством денег и золотым запасом;
- государство вмешивается в деятельность валютного рынка и воздействует на курс своей валюты.

**Самым первым шагом перехода России от командной экономики к рыночной в 1992 г. была...**

Варианты ответов:

- приватизация;
- либерализация цен;
- реструктуризация экономики;
- национализация.

**Макроэкономическая нестабильность в переходной экономике России проявляется...**

Варианты ответов:

- в неравномерности развития отдельных секторов и отраслей народного хозяйства;
- в стремлении следовать статусу великой державы;
- в неустойчивости экономического роста;
- в либерализации экономической жизни.

**К основным источникам инвестиций относят...**

Варианты ответов:  
потребительские расходы;  
 прибыль;  
сбережения населения;  
расходы на импорт.

**Какого типа международного разделения труда не существует:**

Варианты ответов:  
общее;  
частное;  
единичное;  
 нулевое.

**Какой, согласно версии ООН, группы стран нет в современной мировой экономике:**

Варианты ответов:  
развитые страны с рыночной экономикой;  
развивающиеся страны с рыночной экономикой;  
страны с переходной экономикой;  
 страны социалистического содружества.

**Кто разработал теорию сравнительных (относительных) преимуществ:**

Варианты ответов:  
П. Самуэльсон;  
 А. Рикардо;  
С. Фишер;  
К. Брю.

**Кто является автором теории абсолютных преимуществ:**

Варианты ответов:  
 А. Смит;  
К. Макконнелл;  
М. Фридмэн;  
К. Маркс.

**Что понимается под термином «девальвация»:**

Варианты ответов:  
 корректировка валютного курса в сторону удешевления национальной валюты;  
удорожание курса валюты;  
дефицит платежного баланса;  
изменение структуры экспортно-импортных операций.

**Что понимается под термином «ревальвация»:**

Варианты ответов:  
корректировка валютного курса в сторону удешевления национальной валюты;  
 удорожание курса валюты;  
дефицит платежного баланса;  
изменение структуры экспортно-импортных операций.

**Систематизированная запись всех итогов международных экономических сделок называется:**

Варианты ответов:  
финансовым инструментарием;  
счетом текущих операций;  
 платежным балансом;  
счетом операций с капиталом.

**Платежный баланс, составленный по принципу двойного счета должен быть:**

Варианты ответов:

положительным;

отрицательным;

равен нулю;

равен единице.

**Если резиденты страны тратят на покупку иностранных товаров и активов больше, чем получают от продажи иностранцам, то баланс:**

Варианты ответов:

дефицитный;

профицитный;

нулевой;

отрицательный.

**Отток ценностей из страны и приток валюты отражается как:**

Варианты ответов:

дебет;

кредит;

баланс;

пассив.

**Цена денежной единицы иностранной валюты, выраженная в национальной в национальной валюте, называется:**

Варианты ответов:

валютным (обменным) курсом;

специальным правовым курсом;

пересчетным курсом;

динамическим курсом.

**При падении курса национальной валюты в выигрыше оказываются:**

Варианты ответов:

импортеры;

экспортеры;

внутренний покупатель;

зарубежный покупатель.

**Решение о девальвации своей валюты принимает:**

Варианты ответов:

законодательный орган страны;

ЦБ;

коммерческие банки;

регулирует сам рынок.

**Режим обратимости не выделяет следующую разновидность валюты:**

Варианты ответов:

конвертируемая;

частично конвертируемая;

наполовину конвертируемая;

не конвертируемая.

**Таблица 8**

**Методика проведения контроля**

|                                    |          |
|------------------------------------|----------|
| Предел длительности всего контроля | 20 минут |
|------------------------------------|----------|

|                                    |           |
|------------------------------------|-----------|
| Последовательность выбора вопросов | Случайная |
| Предлагаемое количество вопросов   | 20        |

### **Тема 7. Право.**

Контролируемые компоненты (или их части) (знания, умения) и личностные результаты: З<sub>1</sub>, З<sub>2</sub>; З<sub>5</sub>; У<sub>2</sub>; У<sub>1</sub>; В<sub>1</sub>; В<sub>2</sub>; В<sub>3</sub> ЛРо 2, ЛРо 3, ЛРо 5, ЛРо 6, ЛРо 7, ЛРо 9, ЛРо 10, ЛРо 13 ЛРо 15

#### ***Вопросы для опроса***

1. Правоведение как важная общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе.
2. Государство и право: понятие, взаимосвязь и взаимозависимость. Функции, механизмы и формы государства.
3. Правовое государство.
4. Понятие права. Правовая норма, ее структура.
5. Отрасли российского права.
6. Источники российского права.
7. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.
8. Законность и правопорядок.
9. Правовые отношения и их структура.
10. Правомерное и противоправное поведение.
11. Понятие правонарушения. Виды правонарушений.
12. Юридическая ответственность и ее задачи.

#### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который прочно в полном объеме усвоил программный материал, понимает и четко формулирует основные правовые понятия, приводит соответствующие примеры, правильно и логически верно излагает учебный материал, обобщает и анализирует полученную информацию, делает из этого правильные выводы.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, который твердо усвоил программный материал, по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет программным материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности изложения материала, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему серьезные пробелы в знании учебного материала, допускающему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

#### **Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:**

*(Задания предполагают один правильный ответ)*

**Правовая норма - это:**

1. +общеобязательное правило поведения, установленное государством;
2. правило поведения, установленное политической партией;
3. правило поведения, установленное общественной организацией;
4. правило поведения, которое человек выбирает самостоятельно.

**Каковы признаки, отличающие государство от общественной власти:**

1. +наличие особой публичной власти, территориальная организация населения, суверенитет, сбор налогов с населения, правотворчество, выполнение общих функций;
2. государство – это официальный представитель общества;
3. наличие различных общностей: групп, классов, слоёв.

**Какие факторы определяют цели и задачи государства на соответствующем этапе его развития:**

- 1.+ сущность и социальное назначение государства;
2. политический (государственный) режим;
3. организация верховной государственной власти.

**Что понимается под функциями государства:**

1. функциональная деятельность органов государства по изданию нормативно- правовых актов;
2. деятельность государства по реализации прав граждан;
3. +основные направления деятельности государства, в которых реализуется социальное назначение государства.

**Что понимается под формой государства:**

1. особый порядок утверждения власти;
2. строгая процедура принятия высшими органами власти своих решений;
- 3.+совокупность внешних характеристик, определяющих способ организации и устройства государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим.

**Чем республика отличается от монархии:**

1. национально-территориальной организацией;
2. единой системой законодательства;
- 3.+наличием выборных высших органов власти, разделением властей, возможностью участия граждан в управлении делами государства;

**Что не является отличительным признаком правовой нормы:**

1. утверждение и обеспечение исполнения государством;
2. общеобязательность исполнения;
3. многократная повторяемость;
- 4.+ неизменность.

**Какой из перечисленных нормативных правовых актов имеет большую юридическую силу:**

- 1) Указ Президента РФ
- 2)+ Закон РФ
- 3) Постановление Правительства РФ

**Что является источником права:**

1. правило поведения, сложившееся в результате постоянного повторения;
2. совокупность разнообразных юридических норм;
- 3.+способы объективного выражения права: правовой обычай, юридический прецедент, нормативно-правовой акт, нормативный договор.

**Для какого вида социальных норм, свойственно государственно-принудительное воздействие:**

1. для норм обычаев;
2. для норм традиций;
3. +для юридических норм.

**Что регулирует и охраняет система правовых норм:**

1. психологическое отношение людей к своим правам и обязанностям;
- 2.+ правовой порядок;
3. моральные устои общества.

**Какой элемент правовой нормы указывает на последствия неисполнения нормы права:**

1. диспозиция;
- 2.+санкция;
3. гипотеза.

**Современное понимание социального назначения государства включает в себя:**

1. утверждение нравственности в обществе;
2. обеспечение общей безопасности;
3. воплощение всеобщей свободы;
- 4.+ достижение социального компромисса в условиях верховенства права.

**Что не характерно для демократического политического режима:**

1. +установление полного контроля над СМИ;
2. признание прав и свобод граждан;
3. политический плюрализм;
4. правовой характер деятельности государственных органов.

**Власть-это:**

1. +организованная сила, обеспечивающая устойчивый порядок в обществе;
2. надстройка общества;
3. общность людей, характеризующаяся экономическим и духовным единством
4. политическая, структурная и территориальная организация общества.

**Что представляет собой правовая норма:**

1. результат сознательно-волевой деятельности людей;
2. выражение в официальной форме;
- 3.+общеобязательное правило поведения, устанавливаемое, гарантируемое и охраняемое государством от нарушений.

**Какое правомерное поведение является общественно необходимым:**

1. поведение, состоящее в использовании субъективных прав, реализация которых нежелательна, но допустима для общества;
2. поведение, состоящее в использовании субъективных прав, реализация которых желательна для общества
- 3.+ поведение, состоящее в соблюдении запретов и исполнении юридических обязанностей

**Какие виды правонарушений общественно опасны?**

1. только преступления
2. только проступки
3. +абсолютно все правонарушения

**Выделите виды правонарушений:**

- 1.+гражданско-правовые, административные, дисциплинарные, уголовные;
- 2.противоправные;
- 3.общественно-опасные;

**Назовите наиболее суровый вид юридической ответственности:** 1.дисциплинарная

2. административно-правовая
3. +уголовно-правовая

**Кто может быть субъектом правонарушения:**

1. только физические лица,
2. только юридические лица,
3. +физические и юридические лица.

**Юридическая ответственность - это:**

1. +меры государственного принуждения, применяемые к лицу, совершившему

- правонарушение;
2. обязанность лица, совершившего правонарушение, понести предусмотренную законом ответственность;
  3. обязанность лица, совершившего правонарушение, возместить причиненный вред;
  4. наличие нормы права, устанавливающей определенное деяние как правонарушение.

**Правонарушение - это:**

1. умышленное, противоправное, общественно опасное деяние, причиняющее вред интересам общества, государства и личности, за которое законом установлена юридическая ответственность
2. общественно опасное деяние, за которое законом установлена юридическая ответственность;
3. +виновное, противоправное, общественно опасное деяние, причиняющее вред интересам общества, государства и личности, за которое законом установлена юридическая ответственность;

**Каковы признаки социальных норм:**

- 1) Индивидуальные правила поведения в обществе.
- 2) Обязательные, общие правила поведения людей в обществе.
- 3) +Правила поведения людей, сложившиеся в определенной общественной среде.
- 4) Правила поведения, которые устанавливаются государством.

**Что такое законность:**

- 1) +Основа нормальной жизнедеятельности цивилизованного общества, всех звеньев его политической системы.
- 2) Поведение, соответствующее нормам права.
- 3) Гармоничное взаимодействие властей
- 4) Урегулированность всех сфер общественных отношений законом.

**Каковы основные черты законности:**

- 1) + Всеобщность, неразрывная связь с правом.
- 2) Единство прав и обязанностей.
- 3) Совершенствование законодательства.
- 4) Упорядочение общественных отношений.

**Что такое правопорядок:**

- 1) Условие для организованности общественных отношений.
- 2) Состояние упорядоченности общественных отношений, основанное на праве и законности.
- 3) +Урегулированность всех сфер общественной жизни законом.
- 4) Идея социальной справедливости.

**В чем состоит различие понятий «правопорядок» и «общественный порядок»:**

1. Общественный порядок является составной частью правового порядка.
2. Правопорядок и общественный порядок - тождественные понятия.
3. +Правопорядок является составной частью общественного порядка.
4. Правопорядок и общественный порядок – не тождественные понятия

**Что является экономической основой правового государства?**

1. Производственные отношения, базирующиеся на государственной собственности.
2. Производственные отношения, базирующиеся на частной собственности.
3. Производственные отношения, основанные на коллективной собственности.
- 4.+ Производственные отношения, основанные на различных формах собственности.

**Какие основные признаки правового государства:**

- 1) Реальность права на неприкосновенность личности, ответственность личности перед государством.
- 2) Приоритет Конституции, реальность прав личности, взаимная ответственность личности и государства.



- 3) +Верховенство закона во всех сферах общественной жизни, гарантия социального обеспечения личности.
- 4) Обеспечение свободного развития личности ответственность должностных лиц государства за неисполнение своих обязанностей.

Таблица 9

**Методика проведения контроля**

| Параметры методики                 | Значение параметра |
|------------------------------------|--------------------|
| Предел длительности всего контроля | 20 минут           |
| Последовательность выбора вопросов | Случайная          |
| Предлагаемое количество вопросов   | 10                 |

**Критерии оценки**

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он ориентируется в базовых положениях, особенностях рыночной экономики и им правильно и корректно решено 95-100 % тестовых заданий;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

**«Основы конституционного права Российской Федерации»**

Контролируемые компоненты (или их части) (знания, умения) и личностные результаты:

З<sub>1</sub>; З<sub>2</sub>; З<sub>5</sub>; У<sub>2</sub>; У<sub>1</sub>; В<sub>1</sub>; В<sub>2</sub>; В<sub>3</sub> ЛРо 2, ЛРо 3, ЛРо 5, ЛРо 6, ЛРо 7, ЛРо 9, ЛРо 10, ЛРо 13 ЛРо

15

**Вопросы для опроса**

1. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.
2. Конституция РФ: основные черты, особенности и принципы, функции и юридические свойства.
3. Основы правового статуса личности.
4. Гарантии конституционных прав и свобод личности
5. Система государственных органов Российской Федерации.
6. Законодательная власть,
7. Исполнительная власть.
8. Судебная власть.
9. Конституционный суд РФ.
10. Суды общей юрисдикции.
11. Арбитражные суды.
12. Прокуратура РФ, адвокатура, нотариат

**Критерии оценки**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который прочно усвоил программный материал в полном объеме, понимает и четко формулирует основные правовые понятия, характеризует основные черты, особенности и различия, приводит соответствующие примеры, правильно и логически верно излагает учебный материал, обобщает и анализирует полученную информацию, делает из этого правильные выводы.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, который твердо усвоил программный материал, по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет программным материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности изложения материала, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему серьезные пробелы в знании учебного материала, допускающему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

#### **Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:**

*(Задания предполагают один правильный ответ)*

#### **Что не входит в понятие ветвей государственной власти Российской Федерации:**

1. законодательная (представительная) ветвь власти;
2. исполнительная ветвь власти;
3. судебная ветвь власти;
- 4.+ Президент Российской Федерации.

#### **Полномочия по осуществлению каких функций не входят в конституционный статус Президента Российской Федерации:**

1. главы государства;
2. Верховного Главнокомандующего Вооруженными Силами Российской Федерации;
3. участника законодательного процесса;
4. + назначения выборов Президента Российской Федерации.

#### **Что не входит в компетенцию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации:**

1. законотворчество;
2. участие в контроле за исполнением федерального бюджета;
3. объявление амнистии;
4. + решение вопросов гражданства.

#### **В соответствии с Конституцией РФ 1993 г. гарантом Конституции, прав и свобод человека и гражданина является:**

1. правоохранительные органы
2. +Президент РФ,
3. все органы государственной власти,
4. Правительство РФ.

#### **В соответствии с Конституцией РФ 1993 г. основные направления внешней и внутренней политики определяет :**

1. Государственная Дума РФ,
2. Правительство РФ,
- 3.+ Президент РФ,
4. Министерство обороны РФ.

#### **На какой срок избирается Президент РФ:**

1. на 4 года,

2. на 3,5 года,
3. на 5 лет,
- 4.+ на 6 лет

**Возрастной ценз для избрания Президентом РФ составляет:**

1. не менее 25 лет,
2. не менее 30 лет,
3. +не менее 35 лет,
4. не менее 50 лет.

**Ценз оседлости для избрания Президентом РФ составляет:**

1. 5 лет,
- 2.+10 лет,
3. 15 лет,
4. 20 лет

**С какого момента Президент приступает к исполнению полномочий:**

1. с момента признания выборов Президента законными,
- 2.+с момента принесения присяги,
3. с момента утверждения в должности Советом Федерации,
4. с момента официального опубликования результатов выборов

**Решение о приеме в гражданство РФ принимает...**

1. Совет Федерации
2. Государственная Дума РФ
3. +Президент
4. Правительство РФ

**Государственная Дума состоит из:**

1. 350 депутатов,
2. 400 депутатов,
- 3.+ 450 депутатов
4. 500 депутатов

**Возрастной ценз для избрания депутатом Государственной Думы составляет:**

1. 18 лет
2. 20 лет
3. + 21 год
4. 25 лет

**Законодательным органом в соответствии с Конституцией РФ является:**

1. Государственная Дума,
2. Совет Федерации РФ,
3. Президент РФ,
- 4.+ Федеральное собрание

**Правительство РФ осуществляет :**

1. законодательную власть,
2. +исполнительную власть,
3. судебную власть,
4. законодательную и исполнительную власть

**Нормативный акт, обладающий высшей юридической силой в государстве и реализующий важнейшие общественные отношения, называется:**

- 1+ конституцией
- 2.законом
3. указом
4. постановлением

**Первая глава Конституции РФ 1993 года посвящена:**

1. конституционным основам судебной власти РФ

2. федеративному устройству России
3. +основам конституционного строя
4. правам и свободам человека и гражданина

**Российская Федерация — это:**

1. +демократическое федеративное правовое государство
2. авторитарное федеративное государство
3. тоталитарное государство с республиканской формой правления
4. конституционная монархия

**Одной из обязанностей гражданина Российской Федерации является:**

1. +защита отечества
2. свобода слова
3. личная неприкосновенность
4. право избирать и быть избранным.

**Главой государства по Конституции Российской Федерации является:**

- 1.+ Президент Российской Федерации
2. Правительство Российской Федерации
3. Председатель Правительства Российской Федерации
4. Председатель Государственной Думы Российской Федерации.

**Главы Конституции, которые не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием:**

1. 1,2 и 7
2. 2, 3 и 6
3. 4, 7 и 9
4. +1, 2 и 9

**Конституционные положения о правах и свободах человека и гражданина:**

1. могут быть пересмотрены Федеральным Собранием
2. +не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием
3. могут быть пересмотрены Государственной Думой
4. могут быть пересмотрены Советом Федерации

**Принцип народного суверенитета характеризует:**

1. унитарное государство
- 2.+демократическое государство
3. президентскую республику
4. авторитарное государство

**Конституция Российской Федерации:**

1. единственный источник конституционного права Российской Федерации
2. один из многих равнозначных источников конституционного права
- 3.+высший по юридической силе источник конституционного права Российской Федерации
4. не является источником конституционного права Российской Федерации

**Равная защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности признана Конституцией РФ**

- 1.1918
- 2.1925
- 3.1978
- 4.+1993

**Сколько сроков подряд одно и то же лицо не может занимать пост Президента РФ**

1. более трех
2. более четырех
3. более пяти
4. + более двух

**В систему федеральных органов исполнительной власти РФ не входит...**

1. Федеральная служба безопасности

2. Министерство внутренних дел РФ
3. +Совет Безопасности РФ
4. Федеральное агентство по образованию

**Кто имеет право отправить в отставку Правительство РФ**

1. Совет Федерации РФ
2. +Президент
3. Федеральное Собрание РФ
4. Государственная Дума РФ

**К какой ветви власти принадлежит Президент РФ**

1. + не принадлежит ни к одной из ветвей власти
2. принадлежит к исполнительной власти
3. принадлежит к судебной власти
4. принадлежит к законодательной власти

**Гарантом Конституции РФ является**

1. Конституционный Суд РФ
2. + Президент РФ
3. Федеральное Собрание РФ
4. Генеральный прокурор РФ

**Президент Российской Федерации может быть отрешен от должности ...**

1. Правительством Российской Федерации
2. Верховным Судом Российской Федерации
3. Прокуратурой Российской Федерации
- 4.+Советом Федерации Федерального Собрания РФ

Таблица 10

**Методика проведения контроля**

| Параметры методики                 | Значение параметра |
|------------------------------------|--------------------|
| Предел длительности всего контроля | 20 минут           |
| Последовательность выбора вопросов | Случайная          |
| Предлагаемое количество вопросов   | 10                 |

**Критерии оценки**

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он ориентируется в базовых положениях, особенностях рыночной экономики и им правильно и корректно решено 95-100 % тестовых заданий;

- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий;

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий;

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

**«Гражданское право».**

Контролируемые компоненты (или их части) (знания, умения) и личностные результаты:

$Z_1; Z_2; 35; V_2; V_1; B_1; B_2; B_3$  ЛРо 2, ЛРо 3, ЛРо 5, ЛРо 6, ЛРо 7, ЛРо 9, ЛРо 10, ЛРо 13 ЛРо

15

**Вопросы для опроса**

- 1.Гражданское право и гражданские правоотношения.
2. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица.
- 3.Правоспособность и дееспособность субъектов гражданских правоотношений.
- 4.Организационно-правовые формы юридических лиц.

5. Право собственности. Право на интеллектуальную собственность.
6. Основания приобретения и прекращения права собственности.
7. Способы защиты права собственности.
8. Понятие обязательства в гражданском праве.
9. Способы обеспечения исполнения обязательств.
10. Ответственность за нарушение обязательств.

### **Критерии оценки**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который прочно усвоил программный материал в полном объеме, четко формулирует основные правовые понятия, понимает правила их применения, приводит соответствующие примеры, грамотно и логически верно излагает учебный материал, обобщает и анализирует полученную информацию, делает из этого правильные выводы со ссылками на нормативно-правовые акты.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, который твердо усвоил программный материал, по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет программным материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности изложения материала, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему серьезные пробелы в знании учебного материала, допускающему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

### **Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:**

*(Задания предполагают один правильный ответ)*

#### **Гражданское право представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения:**

1. +имущественные и личные неимущественные;
2. дисциплинарные;
3. экономические и финансовые;
4. налоговые.

#### **Имущественные отношения – это:**

1. +отношение человека к имуществу, вещи
2. связь между субъектом гражданского права и имуществом;
3. волевые отношения между конкретными лицами по поводу принадлежности или перехода имущественных благ
4. связь между вещами

#### **Личные неимущественные отношения, являющиеся предметом гражданского права, характеризуются следующими чертами:**

1. +возникают по поводу неимущественных благ и неразрывно связаны с личностью участвующих в данных правоотношениях;
2. складываются исключительно между физическими лицами;
3. складываются между юридическими лицами по поводу нематериальных благ;
4. возникают по поводу имущественных благ и связаны с личностью участников правоотношения.

#### **Субъективные права и обязанности сторон составляют:**

1. предмет правоотношения;

2. объект правоотношения;
- 3.+ содержание правоотношения;
4. условия правоотношения.

**С какого момента прекращается правоспособность юридического лица?**

1. с момента принятия учредителями решения о ликвидации юридического лица;
2. с момента завершения расчетов со всеми кредиторами и утверждения ликвидационного баланса;
- 3.+ с момента внесения записи об исключении юридического лица из государственного реестра.

**Коммерческие организации создаются в форме:**

1. потребительских кооперативов
- 2.+ государственных и муниципальных унитарных предприятий
3. общественных и религиозных организаций
4. благотворительных и иных фондов

**Что является объектом отношений собственности**

1. действия управомоченного лица
2. действия обязанного лица
3. + материальные блага (вещь)
4. права и обязанности собственника

**С какого момента возникает право собственности на недвижимое имущество:**

1. заключения соответствующего договора;
2. фактической оплаты стоимости имущества;
3. фактического вступления во владение имуществом;
- 4.+ государственной регистрации.

**В соответствии с действующим законодательством в Российской Федерации признаются:**

- 1.+ частная, государственная и муниципальная формы собственности;
2. государственная и муниципальная формы собственности;
3. долевая и совместная формы собственности;
4. частная и коллективная формы собственности.

**Под пользованием вещью понимается совокупность действий, направленных на:**

1. +извлечение из вещи полезных свойств;
2. обеспечение сохранения вещи;
3. управление вещью;
4. изменение принадлежности вещи.

**Что не является признаком юридического лица:**

1. наличие обособленного имущества;
2. +наличие государственной регистрации;
3. возможность быть истцом и ответчиком в суде;
4. самостоятельная гражданско-правовая ответственность.

**Гражданин отвечает по своим обязательствам всем:**

1. имуществом, принадлежащим его семье
- 2.+принадлежащим ему имуществом, за исключением того, на которое не может быть обращено взыскание
3. своим имуществом и имуществом своего супруга
4. имуществом, принадлежащим его семье, и имуществом своего поручителя

**Не допускается отказ в государственной регистрации юридического лица:**

- 1) +По мотивам целесообразности
- 2) При непредставлении всех необходимых документов
- 3) При представлении документов в ненадлежащий налоговый орган

**К производным способам приобретения права собственности относятся:**

- 1) Обнаружение бесхозяйного имущества

- 2) Находка
- 3) +Наследование по завещанию

**К первоначальным способам приобретения права собственности относятся:**

- 1) +Приобретательная давность
- 2) Договор дарения
- 3) Наследование по закону

**Исключительное право гражданина и юридического лица на результаты интеллектуальной деятельности называется:**

1. правом собственности;
- 2.+ интеллектуальной собственностью;
3. вещным правом.

**Вещным правом на имущество не является:**

1. сервитут;
2. право хозяйственного ведения;
- 3.+ право аренды.
4. право оперативного управления

**Правоспособность гражданина это способность:**

1. +иметь гражданские права и нести обязанности;
2. своими действиями приобретать гражданские права и обязанности;
3. иметь имущество на праве собственности;
4. совершать любые не противоречащие закону сделки и участвовать в обязательствах; избирать место жительства.

**Правоспособность гражданина возникает в момент:**

1. вступления в брак
- 2.+ его рождения
3. рождения у него первого ребенка
4. приобретения им имени

**Дееспособность гражданина это способность:**

1. быть субъектом гражданских правоотношений;
2. приобретать права и обязанности;
3. +своими действиями приобретать гражданские права и обязанности;
4. быть стороной гражданско-правового договора.

**Дееспособность граждан в полном объеме возникает по достижении:**

1. 14 лет;
2. 16 лет;
- 3.+ 18 лет.
4. с момента рождения

**Сделка - это:**

1. соглашения граждан и юридических лиц, порождающие гражданское правоотношение;
2. +действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей;
- 3 соглашения граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей;
4. действия участников гражданских правоотношений по осуществлению гражданских прав.

**Договорными называют обязательства, возникающие:**

1. в результате причинения вреда личности гражданина;
2. в результате неосновательного обогащения;
3. +по воле его сторон;
4. в результате причинения вреда имуществу любого субъекта гражданского права.

**Что из перечисленного не является способом обеспечения обязательства:**

1. залог;



2. удержание;
- 3.+ конфискация;
4. поручительство.

**Договор может быть заключен:**

1. только путем составления одного документа, подписанного сторонами;
2. только путем обмена документами;
- 3.+ в любой форме, предусмотренной законодательством для данного вида сделки.

**Обязательным требованием к договору купли-продажи недвижимого имущества является:**

1. простая письменная форма договора;
- 2.+ простая письменная форма договора и государственная регистрация;
3. письменная форма и нотариальное удостоверение договора.

**Акцепт- это:**

1. предложение о заключении договора;
- 2.+ ответ лица, которому адресована оферта;
3. договор о намерении.

**Оферта это:**

- 1.+ предложение о заключении договора
2. ответ лица, которому адресована оферта
3. предварительный договор

**Какое лицо может выдавать доверенность от имени юридического лица?**

1. любой сотрудник;
2. руководитель;
- 3.+ руководитель или иное лицо, уполномоченное на это его учредительными документами.

**Третейский суд – это**

1. государственный орган, рассматривающий экономические споры между юридическими лицами, и гражданами индивидуальными предпринимателями
2. государственный орган, рассматривающий дела, не связанные с осуществлением юридическими лицами или гражданами предпринимательской деятельности
3. +негосударственный орган, рассматривающий гражданско-правовые споры по соглашению спорящих сторон

Таблица 11

**Методика проведения контроля**

| Параметры методики                 | Значение параметра |
|------------------------------------|--------------------|
| Предел длительности всего контроля | 20 минут           |
| Последовательность выбора вопросов | Случайная          |
| Предлагаемое количество вопросов   | 10                 |

**Критерии оценки**

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он ориентируется в базовых положениях, особенностях рыночной экономики и им правильно и корректно решено 95-100 % тестовых заданий;

- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

Контролируемые компоненты (или их части) (знания, умения) и личностные результаты:

З1; З2; З5; У2; У1; В1; В2; В3 ЛР0 2, ЛР0 3, ЛР0 5, ЛР0 6, ЛР0 7, ЛР0 9, ЛР0 10, ЛР0 13 ЛР0 15

### **Вопросы для опроса**

1. Понятие наследства в гражданском праве.
2. Открытие наследства. Время и место открытия наследства.
3. Наследование по закону и по завещанию.
4. Порядок вступления в права наследства.
5. Завещательный отказ.
6. Право на обязательную долю в наследстве.
7. Право отказа от наследства.

### **Критерии оценки**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который прочно усвоил программный материал в полном объеме, четко формулирует основные правовые понятия, понимает правила их применения, приводит соответствующие примеры, грамотно и логически верно излагает учебный материал, обобщает и анализирует полученную информацию, делает из этого правильные выводы со ссылками на нормативно-правовые акты.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, который твердо усвоил программный материал, по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет программным материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности изложения материала, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему серьезные пробелы в знании учебного материала, допускающему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

### **Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:**

*(Задания предполагают один правильный ответ)*

#### **Местом открытия наследства является:**

1. +последнее место жительства наследодателя
2. место нахождения имущества наследодателя
3. места нахождения недвижимого имущества наследодателя

#### **Не является обязательным присутствие свидетелей при составлении и удостоверении завещания при:**

1. закрытом завещании
2. завещании в чрезвычайных обстоятельствах
3. +нотариально удостоверенном завещании

#### **Не входят в состав наследства:**

1. вещи и иное имущество, в том числе имущественные права и обязанности
2. +права и обязанности, тесно связанные с личностью наследодателя
3. права на денежные средства, в отношении которых в банке совершено завещательное распоряжение
4. акции акционерного общества.

#### **Оспаривание завещания допускается:**

1. до открытия наследства
2. после истечения шестимесячного срока для принятия наследства
3. +после смерти наследодателя
4. после получения свидетельства о праве на наследство

**В состав наследства участника общества с ограниченной или с дополнительной ответственностью входит:**

1. право наследника или наследников стать участником общества
- 2.+ доля этого участника в уставном капитале
3. имущество в натуре равное доле этого участника

**При невозможности раздела земельного участка он переходит к:**

1. наследникам на праве общей совместной собственности
2. наследнику, имеющему преимущественное право на получение в счет своей наследственной доли этого земельного участка
- 3.+ наследникам на праве общей долевой собственности

**Принцип универсальности наследственного правопреемства означает, что:**

- 1) +наследник вступает на место наследодателя не только в его правах, но и в его обязанностях
- 2) наследник вступает на место наследодателя в его правах
- 3) наследник вступает на место наследодателя только в его обязанностях

**Наследственное право является**

- 1) отраслью российского права
- 2)+подотраслью гражданского права
- 3) институтом гражданского права

**Наследование возможно следующими способами:**

- 1) +по завещанию и закону
- 2) по завещанию
- 3) по закону

**Завещатель вправе совершить завещание, содержащее распоряжение**

- 1) только об имуществе, принадлежащем ему на момент составления завещания
- 2) об имуществе, которое он может приобрести в будущем
- 3) +о любом имуществе, в том числе о том, которое он может приобрести в будущем

**В наследственное имущество могут входить**

- 1) только права наследодателя
- 2) только обязанности наследодателя
- 3)+ имущественные права и обязанности наследодателя

**Наследодатель – это**

- 1)+ лицо, после смерти которого осуществляется правопреемство
- 2) лицо, обладающее имуществом
- 3) лицо, после смерти которого остались непогашенные долги

**Наследодателями могут быть**

- 1) государство и граждане
- 2)+ любые граждане
- 3) граждане, состоящие в браке

**Наследники, еще не родившиеся ко дню открытия наследства, - это**

- 1) лица, зачатые при жизни наследодателя и родившиеся живыми после его смерти
- 2) лица, зачатые при жизни наследодателя
- 3) лица, родившиеся живыми после смерти наследодателя

**Юридические лица призываются к наследованию при наличии условий:**

- 1) наследодатель оставил завещание на конкретное юридическое лицо
- 2) юридическое лицо существует на день открытия наследства

3)+все, указ.в п. 1 и 2

**Временем открытия наследства является**

- 1) +день физической смерти гражданина, после чего возникают взаимные правоотношения наследников
- 2) час физической смерти гражданина, после чего возникают взаимные правоотношения наследников
- 3) календарный месяц физической смерти гражданина, после чего возникают взаимные правоотношения наследников

**При объявлении гражданина умершим днем открытия наследства является**

- 1) +день вступления в законную силу решения суда об объявлении гражданина умершим
- 2) день такого объявления
- 3) день провозглашения решения суда об объявлении гражданина умершим

**Когда днем смерти гражданина признан день его предполагаемой гибели, днем открытия наследства является**

- 1) день смерти, указанный нотариусом
- 2)+ день смерти, указанный в решении суда
- 3) день смерти, указанный его родственниками

**Гражданин может быть объявлен умершим**

- 1) +только судом
- 2) судом или самими родственниками умершего
- 3) самими родственниками умершего

**Завещание составляется**

- 1)+ в свободной форме
- 2) в строго определенной форме
- 3) под диктовку нотариуса

**Таблица 12**

**Методика проведения контроля**

| Параметры методики                 | Значение параметра |
|------------------------------------|--------------------|
| Предел длительности всего контроля | 20 минут           |
| Последовательность выбора вопросов | Случайная          |
| Предлагаемое количество вопросов   | 10                 |

**Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он ориентируется в базовых положениях, особенностях рыночной экономики и им правильно и корректно решено 95-100 % тестовых заданий;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

**«Семейное право».**

Контролируемые компоненты (или их части) (знания, умения) и личностные результаты:

З<sub>1</sub>;З<sub>2</sub>; З<sub>5</sub>;У<sub>2</sub>;У<sub>1</sub>; В<sub>1</sub>; В<sub>2</sub>; В<sub>3</sub> ЛРо 2, ЛРо 3, ЛРо 5, ЛРо 6, ЛРо 7, ЛРо 9, ЛРо 10, ЛРо 13 ЛРо 15

**Вопросы для опроса**

- 1.Семейное право и семейные правоотношения.
- 2.Порядок, условия заключения и расторжения брака.
- 3.Права и обязанности супругов. Брачный договор.
- 4.Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

## 5. Ответственность в семейном праве.

### Критерии оценки

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который прочно усвоил программный материал в полном объеме, четко формулирует основные правовые понятия, понимает правила их применения, приводит соответствующие примеры, грамотно и логически верно излагает учебный материал, обобщает и анализирует полученную информацию, делает из этого правильные выводы со ссылками на нормативно-правовые акты.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, который твердо усвоил программный материал, по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет программным материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности изложения материала, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему серьезные пробелы в знании учебного материала, допускающему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

### Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

*(Задания предполагают один правильный ответ)*

#### **Производится ли расторжение брака в органах ЗАГС по заявлению одного из супругов, имеющих двоих несовершеннолетних детей**

- 1.+ не производится
2. производится
3. производится, если супруги имеют одного общего ребенка
4. производится при согласии другого супруга.

#### **В каких случаях допускается усыновление ребенка без согласия родителей**

1. Если родители злоупотребляют спиртными напитками;
2. Если оба родителя уклоняются от воспитания детей;
- 3.+Если родители судом лишены родительских прав
- 4.Если родители находятся за пределами РФ.

#### **Какой брак, по требованию заинтересованных лиц, может быть признан судом недействительным:**

- 1) Если лицо, до вступления в брак официально признано судом ограничено дееспособным;
- 2) Если после вступления в брак будет установлено, что супруги являются двоюродными братом и сестрой;
- +3) Если до вступления в брак лицо признано недееспособным.

#### **На какой срок вправе суд откладывать рассмотрение дела для примирения супругов при расторжении брака и сколько раз он может назначать новые сроки?**

- 1) Общий срок рассмотрения дела о расторжении брака не установлен;
- 2) Откладывать разбирательство суд вправе не более двух раз;
- +3) При отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака, суд может отложить рассмотрение дела и дать супругам срок для примирения в пределах трёх месяцев;

**Какой брак имеет правоустанавливающее значение:**

- 1) +Брак, заключенный в органах ЗАГС;
- 2) Фактический брак, т.е. совместное проживание без регистрации брака;
- 3) Церковный брак.

**При взаимном согласии на расторжение брака супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей, расторжение брака производится:**

- 1)+ В органах записи актов гражданского состояния;
- 2) Мировым судьей;
- 3) В районном суде;

**С какого времени брак, расторгаемый в органах ЗАГСа, считается прекращенным**

- 1) С момента, указанного в самом решении органа ЗАГСа;
- 2)+ Со дня государственной регистрации расторжения брака в книге регистрации актов гражданского состояния;
- 3) Со дня вынесения органами ЗАГСа решения о расторжении брака;

**В каких случаях расторжение брака может быть произведено в органах ЗАГСа**

- 1) При отсутствии согласия на расторжение одного супруга, но при отсутствии у супругов несовершеннолетних детей;
- 2) При умышленном уклонении одного из супругов от явки в орган ЗАГСа;
- 3)+ Если один из супругов признан судом недееспособным.

**Какое имущество относится к общей совместной собственности супругов**

- 1) все имущество, принадлежащее супругам
- 2) + имущество, приобретенное супругами во время брака за счет общих доходов;
- 3) все имущество супругов, в т.ч. полученное одним из супругов по безвозмездной сделке.

**Не допускается заключение брачного договора:**

- 1) лицами, вступающими в брак;
- 2) супругами;
- 3)+ представителями супругов по доверенности

**В каких случаях не может быть осуществлен развод без согласия жены**

- 1)+ В случае беременности жены или наличии у супругов ребенка в возрасте до одного года;
- 2) В случае наличия у супругов несовершеннолетних детей;
- 3) В любом случае для расторжения брака требуется согласие обоих супругов.

**Когда над детьми прекращается опека**

- 1) Когда ребенок начнет работать и в состоянии себя материально обеспечить.
- 2) +С момента установления попечительства
- 3) По достижении 16-летнего возраста.

**Какая статья Семейного кодекса РФ закрепляет равенство прав и обязанностей родителей:**

- 1)+ Статья 61 СК РФ;
- 2) Статья 71 СК РФ;
- 3) Статья 81 СК РФ.

**Что признается брачным договором**

- 1) Соглашение лиц, вступающих в брак об условиях совместного проживания;
- 2) Соглашение супругов о ведении домашнего хозяйства и условиях расторжения брака;
- 3) +Соглашение лиц, вступающих в брак, или супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и в случае его расторжения;

**При отсутствии соглашения об уплате алиментов, алименты на одного несовершеннолетнего ребенка взыскиваются судом с родителей ежемесячно в размере**

- 1) +Одной четверти заработка и (или) иного дохода родителей;
- 2) Половины заработка и (или) иного дохода родителей;
- 3) Одной трети заработка;

**Право требовать предоставления алиментов в судебном порядке от бывшего супруга, обладающего необходимыми средствами, имеет бывшая жена в период беременности и в течение:**

- 1) Четырех лет со дня рождения общего ребенка;
- 2) +Трех лет со дня рождения общего ребенка;
- 3) Пяти лет со дня рождения общего ребенка;

**Право требовать предоставления алиментов в судебном порядке от бывшего супруга, обладающего необходимыми для этого средствами, имеет нетрудоспособный бывший супруг, ставший нетрудоспособным до расторжения брака или в течение:**

- 1) Двух лет с момента расторжения брака;
- 2)+ Года с момента расторжения брака;
- 3) Трех лет с момента расторжения брака;

**В какой статье Конституции РФ говорится, что трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях**

- 1) Ст.18 Конституции РФ;
- 2) Ст.28 Конституции РФ;
- 3)+ Ст.38 Конституции РФ.

**Размер государственной пошлины при подаче искового заявления о расторжении брака определяется:**

- 1) Семейным кодексом РФ;
- 2) +Налоговым кодексом РФ;
- 3) Гражданским кодексом РФ.

**Дела о расторжении брака, если между супругами отсутствует спор о детях, рассматривает:**

- 1) Районный суд;
- 2) + Мировой судья;
- 3) Арбитражный суд

**В каких случаях допускается усыновление ребенка без согласия родителей**

- 1) Если родители злоупотребляют спиртными напитками;
- 2) Если оба родителя уклоняются от воспитания детей;
- 3) +Если родители судом лишены родительских прав

**С каким лицом или органом приемная семья заключает договор о принятии ребенка на воспитание в семью**

- 1) С родителями ребенка или детским учреждением, где находился ребенок;
- 2) С комиссией по делам несовершеннолетних при администрации;
- 3) +С органом опеки и попечительства;

**Таблица 13**

#### **Методика проведения контроля**

| Параметры методики                 | Значение параметра |
|------------------------------------|--------------------|
| Предел длительности всего контроля | 20 минут           |
| Последовательность выбора вопросов | Случайная          |
| Предлагаемое количество вопросов   | 10                 |

#### **Критерии оценки**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он ориентируется в базовых положениях, особенностях рыночной экономики и им правильно и корректно решено 95-100 % тестовых заданий;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

### **«Трудовое право».**

Контролируемые компоненты (или их части) (знания, умения):

*З<sub>1</sub>; З<sub>2</sub>; З<sub>5</sub>; У<sub>2</sub>; У<sub>1</sub>; В<sub>1</sub>; В<sub>2</sub>; В<sub>3</sub>*

#### **Вопросы для опроса**

1. Понятие трудовых правоотношений.
2. Трудовой договор.
3. Порядок заключения трудового договора.
4. Изменение трудового договора.
5. Порядок расторжения трудового договора.
6. Дисциплинарная ответственность работников.
7. Материальная ответственность работников и работодателя.
8. Трудовые споры и порядок их разрешения.

#### **Критерии оценки**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который прочно усвоил программный материал в полном объеме, четко формулирует основные правовые понятия, понимает правила их применения, приводит соответствующие примеры, грамотно и логически верно излагает учебный материал, обобщает и анализирует полученную информацию, делает из этого правильные выводы со ссылками на нормативно-правовые акты.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, который твердо усвоил программный материал, по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет программным материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности изложения материала, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему серьезные пробелы в знании учебного материала, допускающему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

#### **Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:**

*(Задания предполагают один правильный ответ)*

#### **Предметом трудового права являются:**

1. трудовые отношения
2. способы трудовых отношений
3. трудовой договор
4. трудовые функции

#### **Дисциплинарное взыскание применяется не позднее:**

1. одного месяца со дня обнаружения
2. двух месяцев со дня обнаружения
3. одного года со дня обнаружения
4. трех месяцев со дня обнаружения

#### **Индивидуальные трудовые споры рассматриваются:**

1. администрацией города
2. профсоюзами



3.+комиссиями по трудовым спорам

4.всеми вышеперечисленными

**По какому признаку Трудовой договор можно отграничить от смежных гражданско-правовых договоров:**

1. личное выполнение работником трудовой функции;

2. своевременная и полная оплата выполняемой работником работы;

3. +соблюдение работником действующих в организации правил внутреннего трудового распорядка;

4. предоставление работодателем работы по обусловленной трудовой функции;

**Проведение примирительных процедур по разрешению коллективного трудового спора является:**

1.+обязательным этапом;

2. не обязательным этапом при явных разногласиях сторон;

3. определяется сторонами коллективного трудового спора;

4. определяется Службой по урегулированию коллективных трудовых споров;

**Основным способом защиты трудовых прав работников является:**

1.+судебная защита

2.обращение в прокуратуру

3.обращение в органы исполнительной власти

4.самозащита

**Приказ (распоряжение) работодателя о применении дисциплинарного взыскания объявляется работнику под расписку в:**

1. течение пяти рабочих дней со дня его издания

2. день его издания и доводится до сведения всех работников организации

3. течение семи календарных дней со дня его издания

4.+течение трех рабочих дней со дня его издания, не считая времени отсутствия работника на работе

**По результатам ревизии, проверки финансово-хозяйственной деятельности дисциплинарное взыскание может быть применено:**

1. не позднее 6 лет со дня совершения

2. не позднее 3 дней со дня совершения

3.+не позднее 2 лет со дня совершения

4. не позднее 1 дня со дня совершения

**Во время проведения забастовки:**

1. работник может быть уволен в связи с участием в забастовке

2. работнику может не выплачиваться заработная плата

3. разрешается применять к работнику меры дисциплинарной ответственности

4.+за работником сохраняется место работы и должность

**Решение комиссии по трудовым спорам может быть обжаловано в:**

1. государственной инспекции труда

2. профсоюзной организации

3. органах местного самоуправления

4.+ суде

**Перевод работника на другое предприятие, или перевод на другую должность возможен при:**

1.+согласии работника

2. необходимости рабочего процесса

3. требовании руководства

4. строго по разрешению трудового коллектива

**Днем полного увольнения работника с работы считается:**

1.+последний день работы

2. следующий за последним днем работы

3. день выдачи трудовой книжки
4. следующий день, за днем выдачи трудовой книжки

**По общему правилу работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме:**

1. +за две недели
2. за три недели
3. за четыре недели
4. за 7 дней

**Что является одним из видов поощрения**

1. Почетная грамота
2. Премия
3. Звание заслуженного работника отрасли
4. +Все вышеперечисленное

**Трудовые отношения - это:**

1. отношения, возникающие при реализации гражданином своего права на труд;
2. +отношения, возникающие между работником и работодателем на основании трудового договора;
3. отношения, возникающие при использовании труда наемных работников;
4. отношения, возникающие в процессе любой трудовой деятельности человека,

**Перенесение ежегодного оплачиваемого отпуска на другой срок по инициативе работодателя без согласия работника допускается:**

1. в случае производственной необходимости;
2. в качестве дисциплинарного взыскания;
3. в случае длительной болезни работника в течение года, за который предоставляется отпуск;
4. +не допускается.

**Кому не устанавливается испытание при приеме на работу:**

1. для руководителей организаций;
2. +для лиц, не достигших возраста 18 лет;
3. для лиц пенсионного возраста;
4. для лиц, заключивших срочный трудовой договор.

**Какой документ не требуется при приеме на работу:**

1. паспорт
2. +характеристика
3. трудовая книжка
4. диплом

**По общему правилу срок испытания при приеме на работу не может превышать:**

1. 20 дней.
2. Две недели.
3. В зависимости от сферы деятельности 1-3 месяца.
4. +3 месяца.

**Испытательный срок для руководителей составляет:**

1. не более 3 месяцев.
2. не более 10 дней
3. не более 1 месяца
4. +не более 6 месяцев.

**По чьей инициативе может быть прекращен трудовой договор:**

1. +Работодателя, работника.
2. Собственника, работника, сотрудников милиции.
3. Работника, членов его семьи.
4. Начальника отдела кадров

**Перевод работника на другую должность возможен при:**

1. + Согласии работника.
2. Необходимости рабочего процесса.
3. Требованиям руководства
4. Строго по решению трудового коллектива.

**С какого возраста лицо может самостоятельно заключать трудовой договор:**

1. с 14 лет
2. с 20 лет
3. +с 16 лет
4. с 18 лет

**Срок действия дисциплинарного взыскания:**

1. +1 год
2. 3 года
3. 6 месяцев
4. 2 недели

**Прогулом считается:**

1. Отсутствие на рабочем месте свыше 3х часов
2. Отсутствие на работе свыше 3х часов
3. +Отсутствие на рабочем месте в течении дня
4. Неявка на работу более 2х дней

**В каком случае возможен временный перевод работника на другую работу без его согласия:**

1. в связи с недостаточной квалификацией работника.
- 2.+в случае производственной необходимости;
3. в порядке дисциплинарного взыскания;
4. по состоянию здоровья.

**Что из перечисленного в соответствии с ТК РФ является дисциплинарным взысканием:**

1. порицание;
2. штраф;
3. + увольнение;
4. лишение премии.

**Каков срок временного перевода работника на другую работу без его согласия в случае производственной необходимости:**

1. до двух недель;
2. + до одного месяца;
3. до трех месяцев;
4. до шести месяцев.

**Каким пределом ограничивается размер ущерба, подлежащего возмещению работником при ограниченной материальной ответственности:**

1. одним минимальным размером оплаты труда;
2. половиной среднего месячного заработка;
- 3.+ одним среднемесячным заработком;
4. пятью среднемесячными заработками работниками.

**Кого запрещается направлять в служебные командировки, привлекать к сверхурочным работам, работам в выходные и нерабочие праздничные дни:**

1. женщин, имеющих детей в возрасте до полутора лет;
2. женщин, имеющих детей в возрасте до трех лет;
3. +беременных женщин
4. женщин, имеющих детей-инвалидов или инвалидов с детства до достижения ими возраста 18 лет.

Таблица 14

Методика проведения контроля

| Параметры методики                 | Значение параметра |
|------------------------------------|--------------------|
| Предел длительности всего контроля | 30 минут           |
| Последовательность выбора вопросов | Случайная          |
| Предлагаемое количество вопросов   | 20                 |

### Критерии оценки

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он ориентируется в базовых положениях, особенностях рыночной экономики и им правильно и корректно решено 95-100 % тестовых заданий;

- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

### «Административное право»

Контролируемые компоненты (или их части) (знания, умения) и личностные результаты:

$Z_1; Z_2; Z_3; V_2; V_1; B_1; B_2; B_3$

#### Вопросы для опроса

1. Административное право и административные правоотношения.
2. Административные проступки.
3. Административная ответственность.
4. Виды административных наказаний.
5. Порядок производства по делам об административных правонарушениях.

### Критерии оценки

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который прочно усвоил программный материал в полном объеме, четко формулирует основные правовые понятия, понимает порядок их применения, приводит соответствующие примеры, грамотно и логически верно излагает учебный материал, обобщает и анализирует полученную информацию, делает из этого правильные выводы со ссылками на нормативно-правовые акты.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, который твердо усвоил программный материал, по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет программным материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности изложения материала, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему серьезные пробелы в знании учебного материала, допускающему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

### Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

*(Задания предполагают один правильный ответ)*

**Административно-правовые отношения по юридическому характеру взаимодействия их участников делятся на:**

- а) материальные и процессуальные;
- б) обязывающие и запрещающие;
- в) +вертикальные и горизонтальные;
- г) все перечисленные.

**Безбилетный проезд в общественном транспорте – это административное правонарушение, совершаемое в форме:**

- а) +бездействия;
- б) действия;
- в) иногда бездействия, иногда действия.

**Административная деликтоспособность наступает с:**

- а) +16 лет;
- б) 21 года;
- в) 16 лет, а в отдельных предусмотренных законом случаях с 14 лет;
- г) 18 лет

**Управление транспортным средством водителем в состоянии опьянения может быть административным проступком, а не уголовным преступлением, если:**

- а) состояние алкогольного или наркотического опьянения не характеризуется как тяжкое;
- б) +оно не повлекло за собой тяжких последствий;
- в) не было совершено повторно в течение года;
- г) все перечисленное.

**Элементом состава административного проступка, представляющим собой охраняемые административным законодательством общественные отношения, которым причинен вред административным правонарушением, является:**

- а) объективная сторона;
- б) субъективная сторона;
- в) субъект;
- г) + объект.

**Более строгим наказанием за административный проступок является:**

- а) лишение специального права;
- б) +административный арест;
- в) административный арест и лишение специального права равносильны в системе административных наказаний.

**Каким административным наказанием – основными или дополнительными – является лишение специального права :**

- а) +только основным;
- б) как основным, так и дополнительным;
- в) только дополнительным.

**Каким административным наказанием – основным или дополнительным – является конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения:**

- а) только основным;
- б) +как основным, так и дополнительным;
- в) только дополнительным.

**Мера административного наказания, выраженная в официальном порицании физического или юридического лица, называется:**

- а) +предупреждением;
- б) дисквалификацией;
- в) административное приостановление деятельности.

**Женщинам, имеющим детей в возрасте до 14 лет не может применяться административное наказание в виде:**

- а) штрафа;
- б) + административного ареста ;

в) административного выдворения.

**Административное выдворение за пределы Российской Федерации не может применяться:**

- а) +к военнослужащим – иностранным гражданам;
- б) иностранным гражданам;
- в) лицам без гражданства.

**В течение какого срока лицо считается подвергнутым административному наказанию:**

- а) в течение года со дня совершения административного правонарушения;
- б) + в течение года со дня окончания исполнения постановления о назначении административного наказания;
- в) в течение года со дня привлечения к административной ответственности.

**Постановление по делу об административном правонарушении не может быть вынесено по истечении:**

- а) одного месяца со дня совершения административного правонарушения;
- б) +двух месяцев со дня совершения административного правонарушения;
- в) шести месяцев со дня совершения административного правонарушения.

**Обстоятельством, смягчающим ответственность при наложении административного наказания, является:**

- а) совершение правонарушения группой лиц;
- б)совершение правонарушения в состоянии алкогольного опьянения;
- в) +совершение правонарушения несовершеннолетним.

**Обстоятельством, отягчающим ответственность при наложении административного взыскания, не является:**

- а) совершение правонарушения группой лиц;
- б) совершение правонарушения в условиях стихийного бедствия;
- в) +совершение правонарушения в состоянии сильного душевного волнения;

**Административная ответственность- это:**

- 1.+ вид юридической ответственности
- 2.вид дисциплинарной ответственности
- 3.вид ответственности определяемой администрацией

**Мерой административной ответственности могут быть:**

- 1.+предупреждение
- 2.высылка
- 3.исправительные работы

**С какого возраста вменяемое лицо может стать субъектом административного правонарушения:**

- 1. при достижении лицом 18 лет
- 2.+при достижении 16лет
- 3.при достижении 14 лет

**Чем отличаются административные проступки от уголовных?**

- 1. субъектом правонарушения
- 2. +степенью общественной опасности
- 3. противоправным характером

**Что представляет собой административная ответственность:**

- 1.штрафную санкцию,
- 2.административное пресечение.
- 3.+ систему административных взысканий, налагаемых на виновных специально уполномоченными органами,

Таблица 15

**Методика проведения контроля**

| Параметры методики | Значение параметра |
|--------------------|--------------------|
|--------------------|--------------------|

|                                    |           |
|------------------------------------|-----------|
| Предел длительности всего контроля | 20 минут  |
| Последовательность выбора вопросов | Случайная |
| Предлагаемое количество вопросов   | 10        |

### Критерии оценки

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он ориентируется в базовых положениях, особенностях рыночной экономики и им правильно и корректно решено 95-100 % тестовых заданий;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

### «Уголовное право».

Контролируемые компоненты (или их части) (знания, умения) и личностные результаты:

*З<sub>1</sub>; З<sub>2</sub>; З<sub>3</sub>; У<sub>2</sub>; У<sub>1</sub>; В<sub>1</sub>; В<sub>2</sub>; В<sub>3</sub>*

#### Вопросы для опроса

1. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние.
2. Состав преступления.
3. Уголовная ответственность.
4. Виды уголовных наказаний.
5. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

### Критерии оценки

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который прочно усвоил программный материал в полном объеме, четко формулирует основные правовые понятия, понимает порядок их применения, приводит соответствующие примеры, грамотно и логически верно излагает учебный материал, обобщает и анализирует полученную информацию, делает из этого правильные выводы со ссылками на нормативно-правовые акты.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, который твердо усвоил программный материал, по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет программным материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности изложения материала, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему серьезные пробелы в знании учебного материала, допускающему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

### Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

*(Задания предполагают один правильный ответ)*

**Уголовный закон имеет обратную силу, когда он:**

- 1.устанавливает юридическую ответственность
- 2.+смягчает или отменяет наказание
- 3.усиливает наказание
- 4.об этом прямо сказано в законе

**Время, место, обстановка, средства, орудия, способ совершения характеризуют преступления:**

- 1.субъективную сторону
- 2.субъект
- 3.+объективную сторону
- 4.объект

**К признакам преступления не относится:**

- 1.виновность
- 2.наказуемость
- 3.+справедливость
- 4.общественная опасность

**Лицо освобождается от уголовной ответственности, если со дня совершения преступления средней тяжести истек следующий срок:**

- 1.+ 6 лет
- 2.8 лет
- 3.7 лет
- 4.10 лет

**Субъектом шпионажа может быть:**

- 1.гражданин Российской Федерации
- 2.юридическое лицо
- 3.+только иностранный гражданин
- 4.несовершеннолетний

**Формы вины, предусмотренные УК РФ, называются:**

- 1.легкомыслие и халатность
- 2.действие и бездействие
- 3.+умысел и неосторожность
- 4.легкомыслие и небрежность

**Уголовный кодекс не предусматривает такой категории преступления, как:**

- 1.небольшой тяжести
- 2.особо тяжкое
- 3.тяжкое
- 4.+легкое

**К обстоятельствам, исключающие преступность деяния относят:**

- 1.+крайнюю необходимость
- 2.состояние аффекта
- 3.несовершеннолетие виновного
- 4.беременность

**Преступлением является:**

- 1.умышленное причинение вреда
- 2.совершение общественно-опасного деяния
- 3.совершение аморального поступка, вызванное на общественное осуждение
- 4.+виновное совершение общественно-опасного деяния, запрещенного УК под угрозой наказания

**Какие стадии преступления вам известны?**

- 1.соисполнительство
- 2.укрывательство
- 3.организационные вооруженные группы
- 4.+приготовление и покушение на преступление



**Добровольным отказом от преступления следует считать:**

- 1.прекращение любых действий, направленных на доведение преступления до конца
- 2.донесение о готовящемся преступлении
- 3.совершение преступления при условии фактической ошибки относительно объекта преступления
- 4.+прекращение действий, непосредственно направленных на совершение преступления, если лицо сознавало возможность доведения преступления до конца

**Объектом преступления является:**

- 1.+то, на что посягает лицо, совершающее преступное деяние
2. предмет внешнего мира, на который непосредственно воздействует преступление
- 3.орудия, использованные при совершении преступления
- 4.лицо, правам которого нанесен ущерб

**Какие признаки характеризуют объективную сторону преступления:**

- 1.причинение вреда правоохрнительным интересам
- 2.обстановка совершения преступления
- 3.способ совершения преступления
- 4.+это признаки, характеризующие преступление с внешней стороны: опасное общественное деяние, общественные и опасные последствия, причинная связь между ними, способ, орудие, средство, место, время и обстановка совершения преступления

**Субъективная сторона преступления – это:**

- 1.прямой и косвенный умысел
- 2.мотив и цель преступления
- 3.овершенствование преступления с неопределенным умыслом
- 4.+это внутреннее, психическое отношение преступника к совершенному деянию

**Признаки субъекта преступления:**

- 1.+вменяемость и достижение установленным законом возраста
- 2.вменяемость
- 3.совершение общественно-опасного деяния
- 4.достижение 16-летнего возраста

**Вина – это:**

- 1.сознательное совершение преступления
- 2.способность отдавать отчёт в своих действиях и руководить ими в момент совершения преступления
- 3.+особое психическое отношение субъекта к совершенному им деянию и его последствиям в форме умысла и неосторожности

**С какого возраста лицо может быть привлечено к уголовной ответственности:**

- 1.с 16 лет за все преступления
- 2.с 14 лет за все преступления
- 3.по достижению лицом совершеннолетия
- 4.+с 16 лет, за преступление, представляющее повышенную общественную опасность – с 14 лет

**Основанием уголовной ответственности является:**

- 1.+совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления
- 2.виновное причинение вреда
- 3.вынесение постановления о привлечении в качестве обвиняемого
- 4.приговор суда

**Исполнителем преступления можно считать:**

- 1.лицо, руководящее совершением преступления
- 2.лицо, склонившее другое лицо путем подкупа к совершению преступления
- 3.+лицо, непосредственно совершившее преступление, либо непосредственно участвующее в его совершении совместно с другими лицами
- 4.лицо, непосредственно совершившее преступление, независимо от возраста

**Какое из перечисленных действий относится к стадии совершения преступления:**

1. пособничество
2. организаторская деятельность по созданию преступной группы
3. +приготовление к преступлению
4. высказывание о намерении совершить преступление (обнаружение умысла)

**Уголовное законодательство Российской Федерации состоит из:**

1. законов Российской Федерации, устанавливающих уголовную ответственность;
2. + Уголовного кодекса Российской Федерации;
3. нормативных правовых актов, устанавливающих уголовную ответственность;
4. законов Российской Федерации и общепризнанных норм международного права, устанавливающих уголовную ответственность.

**Несовершеннолетним не может назначаться уголовное наказание в виде:**

1. штрафа;
2. лишения права заниматься определенной деятельностью;
3. обязательных работ;
4. + пожизненное лишение свободы.

**Не является видом уголовного наказания:**

1. штраф;
2. смертная казнь;
3. +конфискация;
4. арест.

**Соучастием в преступлении признается:**

1. совместное участие нескольких лиц в совершении преступления;
2. участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления;
3. +умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления;
4. умышленное совместное участие нескольких лиц в совершении преступления.

**Под покушением на преступление следует понимать:**

1. выполнение объективной стороны преступления
2. невиновное причинение вреда
3. действия, непосредственно направленные на совершение преступления;
4. +действия, непосредственно направленные на совершение преступления, если при этом преступление не было доведено до конца по независящим обстоятельствам.

**Таблица 17**

**Методика проведения контроля**

| Параметры методики                 | Значение параметра |
|------------------------------------|--------------------|
| Предел длительности всего контроля | 20 минут           |
| Последовательность выбора вопросов | Случайная          |
| Предлагаемое количество вопросов   | 10                 |

**Критерии оценки**

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он ориентируется в базовых положениях, особенностях рыночной экономики и им правильно и корректно решено 95-100 % тестовых заданий;

- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий;

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий;

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

## «Экологическое право»

Контролируемые компоненты (или их части) (знания, умения) и личностные результаты:

З<sub>1</sub>; З<sub>2</sub>; З<sub>5</sub>; У<sub>2</sub>; У<sub>1</sub>; В<sub>1</sub>; В<sub>2</sub>; В<sub>3</sub> ЛРо 2, ЛРо 3, ЛРо 5, ЛРо 6, ЛРо 7, ЛРо 9, ЛРо 10, ЛРо 13 ЛРо 15

### Вопросы для опроса

1. Понятие экологического права.
2. Источники экологического права.
3. Плата за природопользование.
4. Экологическая экспертиза

### Критерии оценки

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который прочно усвоил программный материал в полном объеме, четко формулирует основные правовые понятия, понимает правила их применения, приводит соответствующие примеры, грамотно и логически верно излагает учебный материал, обобщает и анализирует полученную информацию, делает из этого правильные выводы со ссылками на нормативно-правовые акты.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, который твердо усвоил программный материал, по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет программным материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности изложения материала, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему серьезные пробелы в знании учебного материала, допускающему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

### Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

*(Задания предполагают один правильный ответ)*

#### Мониторинг в экологических правоотношениях проводится для...

1. +наблюдения за состоянием окружающей среды
2. учета санитарно-эпидемиологического благополучия населения
3. учета использования природных ресурсов
4. учета прогнозирования средств использования природных ресурсов

#### Главной задачей природоохранного законодательства РФ является...

1. привлечение нарушителей экологического законодательства к уголовной ответственности
2. экологический мониторинг
3. +регулирование отношений в сфере взаимодействия общества и природы
4. управление экологопользованием

#### Животный мир в пределах территории РФ является...

- а) собственностью субъектов РФ
- б) муниципальной собственностью
- в) частной собственностью

г)+государственной собственностью

**Термин «экология» впервые ввел...**

- 1.К.Маркс
- 2.+Э.Геккель
- 3.М.Ломоносов
- 4.Ф.Энгельс

**Мониторинг в экологических правоотношениях проводится для...**

- 1.+наблюдения за состоянием окружающей среды
- 2.учета санитарно-эпидемиологического благополучия населения
- 3.учета использования природных ресурсов
- 4.учета прогнозирования средств использования природных ресурсов

**Главной задачей природоохранного законодательства РФ является...**

- 1.привлечение нарушителей экологического законодательства к уголовной ответственности
- 2.экологический мониторинг
- 3.+регулирование отношений в сфере взаимодействия общества и природы
- 4.управление экологопользованием

**Животный мир в пределах территории РФ является...**

- а) собственностью субъектов РФ
- б) муниципальной собственностью
- в) частной собственностью
- г)+государственной собственностью

**К принципам управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды относятся...**

- 1.+ принцип комплексного подхода
- 2.принцип одностороннего подхода
- 3.принцип соединения хозяйственно-эксплуатационных и контрольно- надзорных функций
- 4.принцип законности

**Среди глобальных экологических проблем выделяют проблему...**

- 1.загрязнения рек
- 2.+глобальных климатических изменений
- 3.войны и мира
- 4.загрязнения воздуха

**Документ, удостоверяющий право его владельца на долгосрочное пользование участками лесного займа, называется...**

- 1.лесорубочным билетом
- 2.лицензией
- 3.лесным билетом
- 4.+договором

**Ведомственный экологический контроль осуществляется...**

- 1.специализированной экологической службой предприятия
- 2.органом местного самоуправления
- 3.+Министерством природных ресурсов Российской Федерации
- 4.Правительством Российской Федерации

**Видом экологической экспертизы является...**

- 1.случайная экологическая экспертиза
- 2.простая экологическая экспертиза
- 3.+общественная экологическая экспертиза
- 4.партийная экологическая экспертиза

**Природные комплексы и объекты на территории государственных заповедников...**

- 1.изымаются из хозяйственного использования с согласия субъекта РФ

2. изымаются из хозяйственного использования с ограничениями
3. + полностью изымаются из хозяйственного использования
4. не изымаются из хозяйственного использования

**В области экологического права Конституция РФ закрепила...**

1. обстоятельства возмещения материального вреда
2. + экологические права и обязанности граждан РФ
3. уголовную ответственность за нарушение правил экологического использования
4. дисциплинарную ответственность за нарушение правил экологического использования

**Главной задачей природоохранного законодательства РФ является...**

1. привлечение нарушителей экологического законодательства к уголовной ответственности
2. экологический мониторинг
3. + регулирование отношений в сфере взаимодействия общества и природы
4. управление экологическим использованием

**Субъектами экологических правоотношений являются...**

1. + лица обладающие правами и обязанностями, предусмотренными экологическим законодательством
2. только государство
3. только юридические лица, зарегистрированные на территории Российской Федерации
4. лица, имеющие в собственности земельные участки

**Объекты экологических правоотношений подразделяются на...**

1. леса и фауну
2. + природные объекты и природные комплексы
3. окружающую среду и земли
4. недра и воздух

**Объектом использования и охраны животного мира являются...**

1. + дикие животные, обитающие в состоянии естественной свободы
2. дикие и домашние животные
3. домашние животные
4. зоологические коллекции

**Содержание права собственности на природные объекты определяется...**

1. + Гражданским кодексом РФ
2. Кодексом об административных правонарушениях РФ
3. Уголовным кодексом РФ
4. международными договорами

**Среда обитания человека, которая служит условием, средством и местом его жизни и жизни других организмов, в экологическом праве называется...**

1. биосферой
2. атмосферой
3. национальным парком
4. + окружающей средой

**Федеральная служба по надзору в сфере природопользования относится к органам  
компоненты**

1. межотраслевой
2. + специальной
3. общей
4. факультативной

**Решение об учреждении государственного природного заповедника принимает**

1. Государственная Дума РФ
2. Президент
3. + Правительство
4. Министерство образования

### **К целям и способам природопользования водных объектов не относится...**

1. особое водопользование
2. общее водопользование
3. специальное водопользование
4. + водопользование с нарушением действующих правил

### **В соответствии с Лесным кодексом РФ лес...**

1. + не может находиться в частной собственности
2. может находиться в частной собственности
3. может находиться в частной собственности по решению суда

### **Пребывая в лесу, граждане обязаны...**

1. собирать грибы и ягоды
2. заготавливать дикорастущие плоды
3. осуществлять сбор лекарственных растений
4. + соблюдать режим пожарной безопасности

Таблица 18

### **Методика проведения контроля**

| Параметры методики                 | Значение параметра |
|------------------------------------|--------------------|
| Предел длительности всего контроля | 20 минут           |
| Последовательность выбора вопросов | Случайная          |
| Предлагаемое количество вопросов   | 10                 |

#### **Критерии оценки**

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он ориентируется в базовых положениях, особенностях рыночной экономики и им правильно и корректно решено 95-100 % тестовых заданий;

- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

### **«Правовые основы защиты государственной и коммерческой тайны»**

Контролируемые компоненты (или их части) (знания, умения) и личностные результаты:

*З<sub>1</sub>; З<sub>2</sub>; З<sub>3</sub>; У<sub>2</sub>; У<sub>1</sub>; В<sub>1</sub>; В<sub>2</sub>; В<sub>3</sub>*

#### **Вопросы для опроса**

1. Понятие государственной тайны.
2. Понятие коммерческой тайны.
3. Нормативные правовые акты в области защиты государственной и коммерческой тайны.

#### **Критерии оценки**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который прочно усвоил программный материал в полном объеме, четко формулирует основные правовые понятия, понимает правила их применения, приводит соответствующие примеры, грамотно и логически верно излагает учебный материал, обобщает и анализирует полученную информацию, делает из этого правильные выводы со ссылками на нормативно-правовые акты.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, который твердо усвоил

программный материал, по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет программным материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности изложения материала, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему серьезные пробелы в знании учебного материала, допускающему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

#### **Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:**

*(Задания предполагают один правильный ответ)*

**Защищаемые государством сведения в области внешнеполитической, военной, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которой может нанести ущерб безопасности Российской Федерации, называются...**

1. служебной тайной
2. +государственной тайной
3. коммерческой тайной
4. тайной исповеди

**Не подлежат отнесению к государственной тайне сведения...**

1. в военной области
2. о защите государственной границы
3. о методах и средствах защиты секретной информации
4. +о чрезвычайных происшествиях и катастрофах

**Лица, права и интересы которых были нарушены в связи с разглашением информации ограниченного доступа, вправе...**

1. привлечь виновных к уголовной ответственности
2. +обратиться в суд и исками о возмещении убытков и компенсации морального вреда
3. привлечь виновных к административной ответственности

**Не подлежат отнесению к государственной тайне сведения...**

1. в военной области
2. о запасах платины, металлов платиновой группы
3. о методах и средствах защиты секретной информации
4. +о размерах золотого запаса и государственных валютных резервах РФ

**Защищаемые государством сведения в области внешнеполитической, военной, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которой может нанести ущерб безопасности Российской Федерации, называются...**

1. служебной тайной
2. +государственной тайной
3. коммерческой тайной
4. тайной исповеди

**К государственной тайне не относятся сведения...**

1. о защите государственной границы РФ, исключительной экономической зоны и континентального шельфа
2. о методах и средствах защиты секретной информации
3. об использовании инфраструктуры РФ в целях обеспечения обороноспособности и безопасности

4.+о размерах золотого запаса и государственных валютных резервов РФ

**Не подлежат отнесению к государственной тайне сведения...**

- 1.о хранении и утилизации ядерных боеприпасов
- 2.+о состоянии экологии
- 3.о дислокации, степени готовности режимных объектов
- 4.в военной области

**Перечень сведений, составляющих государственную тайну включает сведения о...**

- 1.чрезвычайных ситуациях и катастрофах
- 2.фактах нарушения законности
- 3.+состоянии гражданской обороны
- 4.здоровье высших должностных лиц

**Реквизиты, свидетельствующие о степени секретности сведений, проставляемые на самом носителе и (или) в сопроводительной документации не него, называется ...**

- 1.+грифом секретности
- 2.средством защиты информации
- 3.системой защиты информации
- 4.грифом пользования

**Формами допуска к государственной тайне должностных лиц и граждан соответствующими степеням секретности сведений, составляющих государственную тайну, называются...**

- 1.+особой важности, совершенно секретным, секретным
- 2.средней важности, профессиональной секретности
- 3.большой секретности, малой секретности
- 4.небольшой секретности

**Реквизиты, свидетельствующие о степени секретности сведений...**

- 1.дата опубликования
- 2.код допуска
- 3.+гриф секретности
- 4.выходные данные

**Отношения, связанные с режимом государственной тайны, регулируются...**

- 1.+ Законом РФ «О безопасности», Законом РФ «О государственной тайне»
- 2.Уголовным кодексом РФ
- 3.ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации»
- 4.Законом РФ «О полиции»

**В соответствии с Уголовным кодексом РФ, предметом шпионажа являются...**

- 1.сведения о пациентах в медицинском учреждении
- 2.+сведения, составляющие государственную тайну
- 3.персональные данные работника
- 4.сведения, переданные священнику на исповеди

**К основаниям для отказа в допуске к государственной тайне не относится...**

- 1.наличие у лица медицинских противопоказаний для работы с использованием соответствующих сведений
- 2.+разъездной характер работы
- 3.постоянное проживание данного лица за границей
- 4.признание человека недееспособным

**Допуск должностных лиц и граждан РФ к государственной тайне осуществляется в порядке...**

- 1.принудительном
- 2.административном
- 3.+добровольном
- 4.уголовном

**Контроль за обеспечением защиты государственной тайны осуществляют...**



1. Правительство РФ и палаты Федерального Собрания РФ
- 2.+ Президент РФ и Правительство РФ
3. Президент РФ и Министерство иностранных дел РФ
4. Государственная Дума РФ

**Обладатель информации не в праве**

1. использовать информацию
2. разрешать или ограничивать доступ к информации
- 3.+ нарушать права других обладателей информации
4. передавать информацию другим лицам по договору

**Информация о деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления является...**

1. особо секретной
2. конфиденциальной
- 3.+ открытой
4. секретной

**Действия, направленные на получение информации неопределенным кругом лиц или передачу информации неопределенному кругу лиц – это...**

- 1.+ предоставление информации
2. электронное сообщение информации
3. распространение информации
4. доступ к информации

**К способам неправомерного доступа к информации относится...**

- 1.+ представление фиктивных документов на право доступа к информации
2. доступ к компьютеру с разрешения собственника
3. пользование информацией с разрешения собственника
4. разрешение владельца на доступ к информации

**Таблица 20**

**Методика проведения контроля**

| Параметры методики                 | Значение параметра |
|------------------------------------|--------------------|
| Предел длительности всего контроля | 20 минут           |
| Последовательность выбора вопросов | Случайная          |
| Предлагаемое количество вопросов   | 10                 |

**Критерии оценки**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он ориентируется в базовых положениях, особенностях рыночной экономики и им правильно и корректно решено 95-100 % тестовых заданий;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

**Тема 8. «Политика».**

**Контролируемые компоненты обучения и личностные результаты:  $Z_2; Z_3; Y_1; Y_2; B_1; B_2; B_3$**

**Вопросы для письменного опроса:**

**Задание 1.** Какой смысл вкладывают обществоведы в следующие понятия. Привлекая знание обществоведения, составьте два предложения, содержащие информацию о понятиях. **Политическая сфера. Политика. Политическая система общества.**

**Задание 2.** Перечислите любые три функции политической партии в современном обществе.

**Задание 3.** Дайте аргументированные ответы на следующие вопросы:

- Почему политическая сфера общества является системой?

- Почему государство – главный институт политической системы?

**Задание 4.** Назовите 3 способа классификации функций государства.

**Задание 5.** Назовите 4 признака государства.

**Задание 6.** Назовите любые две функции современного государства. Подтвердите примером любую из них.

**Задание 7.** Найдите в указанном списке функции государства.

1) политическая 5) культурная

2) правоохранительная 6) этническая

3) социальная 7) экономическая

4) демократическая 8) статусная

**Задание 8.** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) На определенном этапе развития общества возникает потребность в его специфической организации. (2) Эта потребность вызвана тем, что, теряя социальную однородность, общество делится на части, которые отличаются местом и ролью в системе общественного производства и распределения материальных благ, способом жизни, духовной культурой и др. (3) В каждой из таких общественных групп кроме общих интересов, появляются и специфические интересы, возникает потребность в согласовании, координации таких интересов, в регулировании отношений между различными частями общества. (4) Так возникает государство, т.е. организация политической власти, с помощью которой осуществляется руководство и управление обществом.

Определите, какие положения текста

А) носят характер утверждений Б) раскрывают причинно-следственные связи

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

**Задание 9.** Верховная власть в государстве N передается по наследству. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что государство N является конституционной монархией?

1) монарх назначает главу кабинета министров

2) полномочия монарха ограничены законом

3) послы иностранных государств вручают свои верительные грамоты монарху

4) монарх является верховным главнокомандующим

**Задание 10.** Статья основных законов Российской империи 1906 г. гласила: «Российская империя управляется на твердом основании законов, уставов и учреждений, от самодержавной власти исходящих». Какая форма правления закреплена в приведенном фрагменте? Приведите два характерных признака этой формы правления?

**Задание 11.** В государстве N президент является главой исполнительной власти и обладает широкими полномочиями. Он избирается всенародным голосованием. Какая форма правления существует в государстве N? Укажите любые два признака этой формы правления, не названные в условиях задачи.

**Задание 12.** Во французской Конституции 1791 г. было записано: «Во Франции нет власти, стоящей над законом. Король царствует только в силу закона». Какая форма правления установлена в стране?

**Задание 13.** В Италии президента избирают члены обеих палат парламента, а так же представители областей. Для избрания кандидату в президенты необходимо набрать две трети голосов. Президент избирается на семь лет и получает государственное жалование.

Можно ли утверждать, что в Италии существует президентская республика?

**Задание 14.** Страна П. – унитарное государство. По согласованию с центральной властью в двух округах страны с компактным проживанием национальных меньшинств прошли референдумы, в ходе которых большинство граждан высказались за предоставление своим округам статуса автономных. Укажите любые три значимых изменения, которые необходимо внести в новую Конституцию страны П.

**Задание 15.** Найдите в приведённом списке формы территориально-государственного устройства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) унитарное государство
- 2) монархия
- 3) конфедерация
- 4) республика
- 5) федерация

**Задание 16.** *Какой из ответов правильный?* В государстве Л. глава государства получает власть по наследству, законы принимаются парламентом и исполняются правительством страны. Какова форма правления Л.?

- 1) унитарное государство
- 2) парламентская республика
- 3) парламентарная монархия
- 4) федерация

**Задание 17.** *Подчеркните правильный ответ.* Полномочия главы государства, получившего свою власть по праву наследования, имеют законодательные ограничения в:

- 1) абсолютной монархии
- 2) унитарном государстве
- 3) конституционной монархией
- 4) президентской республике

**Задание 18.** *Подчеркните правильный ответ.* Для федеративного государственного устройства характерно:

- 1) выделение в составе только административных образований
- 2) допущение формирования только культурно- национальных автономий
- 3) делегирование центру части суверенных прав от субъектов
- 4) признание законности двойного гражданства.

**Задание 19.** *Подчеркните правильный ответ.* Все термины, за исключением одного, относятся к понятию «форма территориально-государственного устройства». Найдите термин, выпадающий из этого ряда.

Монархия, унитаризм, федерация, конфедерация, автономия

**Задание 20.** Назовите формы государственно – территориального устройства. Приведите два примера из истории или современной политики существования таких форм.

**Задание 21.** Установите соответствие между формами территориально-государственного устройства и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## **ФОРМА**

## **ТЕРРИТОРИАЛЬНО-ГОСУДАРСТВЕННОГО УСТРОЙСТВА**

- 1) унитарное государство
- 2) конфедеративное государство
- 3) федеративное государство

## ПРИЗНАКИ

- А) отсутствует единая налоговая система
- Б) союз государств ориентирован на достижение преимущественно внешнеполитических целей
- В) властные полномочия разделены между центром и субъектами
- Г) на всей территории действует единственная конституция
- Д) административно-территориальные образования не имеют своих законодательных органов
- Е) существует верховенство союзного закона

**Задание 22.** 1) В 30 гг. одна газета писала: «Не в голосованиях, а в живых, определяемых чувством связях между вождями и последователями, укрепляемых такими встречами с народом, находится политический центр тяжести нового государства». Приверженцем какого политического режима является автор данного высказывания? Почему?

**Задание 23.** Уже в первый год прихода Гитлера к власти в Германии были осуществлены следующие меры: введен запрет на выезд граждан из страны, день 1 мая объявлен праздником национального труда, ряд профессоров изгнаны из высших учебных заведений, опубликованы «черные» списки неистинно немецких писателей, издан закон об обеспечении единства партии и государства. Черты какого режима проявились в этих действиях национал – социалистов? Назовите эти черты.

**Задание 24.** Найдите и выпишите номера понятий, относящихся к: а) форме правления, б) политическому режиму; в) территориальному устройству.

- 1) территориальное единство государства
  - 2) соблюдение прав и свобод человека
  - 3) политический плюрализм
  - 4) передача власти главы государства по наследству
  - 5) наличие системы сдержек и противовесов
  - 6) отсутствие разделения властных полномочий между центральной властью и регионами
  - 7) всеобщие выборы при тайном голосовании законодательного органа власти
  - 8) власть и личность связывают партнерские отношения
  - 9) формирование органов власти находится в компетенции главы государства
  - 10) наличие у регионов органов законодательной власти
- а) \_\_\_\_\_  
 б) \_\_\_\_\_  
 в) \_\_\_\_\_

**Задание 25.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Процесс образования \_\_\_\_\_ (1) был медленным. Он начинался с выдвижения военных (2) на передовые позиции во властных структурах разлагающегося первобытно-общинного строя. Военная деятельность все больше отделялась от \_\_\_\_\_ (3), в общинах увеличивалось количество людей, для которых война была основным занятием и профессией, формировалась особая военная каста, особый слой людей, подчиняющихся только военному предводителю. Военные \_\_\_\_\_ (4)

племен превращались в мощную политическую силу, они, собственно, и представляли собой первичную форму государственности. В рамках союза племен возникает организация

\_\_\_\_\_ (5), общая для всех входящих в него групп, постепенно подчиняющая себе традиционные властные структуры. Во главе власти стоит сильный вождь (царь, князь, фараон и т. п.), военный предводитель, в распоряжении которого находятся механизмы, позволяющие принуждать людей к \_\_\_\_\_ (6).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

**Задание 26.** Страна Н. – демократическое государство с динамично развивающейся рыночной экономикой и высоким уровнем жизни большинства граждан. Однако, с каждым годом в стране Н. растет число граждан, уклоняющихся от участия в выборах разных уровней. Укажите возможные причины уклонения граждан от исполнения своего гражданского долга в качестве избирателей.

**Задание 27.** Проиллюстрируйте тремя конкретными примерами процесс развития демократических решений в семье, школе, на предприятии.

**Задание 28.** Совершеннолетний гражданин пришел на избирательный участок в день голосования, но член избирательной комиссии не нашел его фамилию в списках избирателей. Как гражданину следует поступить в этом случае? Приведите два обоснования своего ответа.

**Задание 29.** Гражданин С. проголосовал на выборах губернатора под влиянием телепередачи об одном из кандидатов. Какова роль СМИ в современном обществе? Можно ли подобный выбор назвать свободным и осознанным? Как гражданам в условиях массированного воздействия СМИ осуществлять свое право на свободное волеизъявление?

**Задание 30.** Приведите три примера, иллюстрирующие результаты законодательной деятельности Государственной Думы.

**Задание 31.** Назовите любые два вида деятельности государственно-административного аппарата. Проиллюстрируйте каждый из них примером.

**Задание 32.** Приведите три примера выполнения Президентом РФ своих полномочий.

**Задание 33.** Укажите, из каких палат состоит Федеральное собрание РФ.

**Задание 34.** Подтвердите 3 примерами действия принципа разделения властей в государственной системе РФ.

**Задание 35.** Приведите три примера, иллюстрирующие наличие в РФ политического плюрализма.

**Задание 36.** Проиллюстрируйте тремя конкретными примерами процесс становления в современной России гражданского общества.

**Задание 37.** Укажите любые три способа участия граждан в политической жизни общества.

**Задание 38.** Укажите любые два признака гражданского общества и два условия его существования.

#### **Текст 1.**

Что мы понимаем под политикой? Это понятие имеет чрезвычайно широкий смысл и охватывает все виды деятельности по самостоятельному руководству. Говорят о валютной политике банков, о политике профсоюза во время забастовки; можно говорить о школьной политике городской или сельской общины, о политике правления корпораций, наконец, даже о политике умной жены, которая стремится управлять своим мужем. Конечно, сейчас мы не берем столь широкое понятие за основу наших рассуждений. Мы намереваемся в данном случае говорить только о руководстве или оказании влияния на руководство политическим союзом, то есть в наши дни - государством.

Итак, «политика», судя по всему, означает стремление к участию во власти или к оказанию влияния на распределение власти, будь то между государствами, будь то внутри государства между группами людей, которые оно в себе заключает...

Государство, равно как и политические союзы, исторически ему предшествовавшие, есть отношение господства людей над людьми, опирающееся на легитимное (то есть считающееся легитимным) насилие как средство...

Любое господство как предприятие, требующее постоянного управления, нуждается, с одной стороны, в установке человеческого поведения на подчинение господам, а с другой стороны, - посредством этого подчинения - в распоряжении теми вещами, которые в случае необходимости привлекаются для применения физического насилия: личный штаб управления и вещественные средства управления...

1. Выпишите из текста определения понятия «политика» в широком смысле и в том смысле, в котором его характеризует автор

2. Какие субъекты политики в «чрезвычайно широком смысле» названы в тексте? Укажите любые четыре.

3. Найдите в тексте две характеристики государства как института политической власти и два условия осуществления власти государством. Укажите их.

4. С опорой на текст и обществоведческие знания укажите любые три направления современной государственной политики и проиллюстрируйте примером каждое из них.

### **Текст 2.**

Отличительную особенность государства как особой формы человеческого общения составляет принудительное властвование. Государство есть прежде всего властвование. Этот признак государственного общения так ярок, стоит вне спора.

Вопрос лишь в том, достаточен ли этот признак? Можем ли мы им одним отличить государство от всех других форм человеческого общения? В составе любого государства мы находим общественные союзы, осуществляющие в отношении к своим членам принудительную власть. Такова, прежде всего, семья: члены ее подчинены принудительной власти главы семьи. Таковы, далее, общины и другие местные союзы, осуществляющие функции управления, а вместе с тем и принудительную власть. Всё это так, но власть, осуществляемая этими союзами, несамостоятельна. Глава семьи властвует над своими домочадцами лишь настолько, насколько это допускает государство. <...> Точно так же не самостоятельно и властвование местных союзов, входящих в состав государства. Деятельность их может быть очень широка, их власть очень значительна; но и они поставлены под контроль государства, предоставляющего им права властвования и наблюдающего не только за соблюдением установленных законом пределов власти, но и за тем, чтобы предоставленные полномочия власти осуществлялись согласно указанной государством цели.

Совершенно в иные условия поставлено властвование самого государства. Никакой другой союз не предоставляет ему прав власти, никакой другой союз не указывает ему целей его деятельности. Власть государства не есть кем-либо другим предоставленная ему власть, а власть самостоятельная. Государство властвует не по делегации, не по поручению другого союза, а по собственному праву, самостоятельно. Таким образом, для характеристики государства необходимо добавить, что оно представляет собою самостоятельное принудительное властвование.

Государство есть состояние установившегося властвования. Когда неприятель совершает военное занятие враждебной территории и властвует в ней силою оружия вполне самостоятельно, это еще не составляет государства. Военное занятие территории может перейти в государственное господство, но оно с ним не тождественно. О государстве как особой форме человеческого общения можно говорить лишь тогда, когда властвование уже установилось, а не только еще устанавливается силою оружия... Государство предполагает мирный порядок, признанный в целом обществом, составляющим государство. Где из-за власти идет колеблющаяся борьба, там или война, или анархия, но

не государство. Государственное властвование есть установившееся, признанное, мирное властвование, предполагающее монополизацию всякого принуждения за органами государственной власти.

(Н.М. Коркунов)

1. Какие три формы человеческого общения назвал автор?

2. Как государство, по мнению автора, контролирует негосударственные формы власти? Укажите два направления контроля.

3. Проиллюстрируйте любые две характеристики государства, приведенные автором.

4. Автор утверждает, что «военное занятие территории может перейти в государственное господство, но оно с ним не тождественно». На основании текста приведите три аргумента, подтверждающие эту идею.

### Текст 3.

Поддержание должного равновесия между правительственной властью и правительственной **ответственностью** - одна из наиболее **важных** и сложных **задач** демократии. Если нет какой-то формы контроля за правительственными элитами со стороны **неэлит**, то политическую систему вряд ли можно назвать демократической. С другой стороны, **неэлиты** не способны сами управлять. Чтобы политическая система была эффективной, чтобы она была в состоянии разрабатывать и проводить какую-то политику, приспосабливаться к новой ситуации, отвечать на внутренние и внешние вопросы, должен быть механизм, с помощью которого правительственные чиновники наделялись бы полномочиями, позволяющими им принимать властные решения. Напряженность, создаваемая необходимостью решения противоречащих друг другу задач, **вытекающих** из правительственной власти и правительственной ответственности, становится наиболее явной в периоды кризисов <...>

Противоречие между правительственной властью и **ответственностью** имеет свою параллели в противоречивых требованиях, которые предъявляются гражданам в демократических странах. Чтобы элиты могли быть ответственными перед **обычным** гражданином, от него требуется ряд вещей: он должен уметь выразить свое мнение так, чтобы элиты поняли, чего он хочет; гражданин должен быть вовлечен в политику таким образом, чтобы **знать** и беспокоиться о том, ответственны ли элиты перед ним или нет; он должен быть достаточно влиятельным, чтобы навязывать элитам **ответственное** поведение. Иными словами, ответственность элит предполагает, что обычный гражданин действует в соответствии с **рационально-активистской** моделью. Однако для достижения другой составляющей демократии власти элит - необходимо, чтобы обычный гражданин имел совершенно иные позиции и вел себя соответственно им. Чтобы элиты были сильными и принимали властные решения, следует ограничивать участие, активность и влияние обычного гражданина. Он должен передать власть элитам и позволить им управлять. Потребность во власти элит предполагает, что обычный гражданин будет относительно пассивен, выключен из политики и почтителен по отношению к **правлящим элитам**. Таким образом, от гражданина в демократии требуются **противоречащие** одна **другой** вещи: он должен быть активным, по *a* то же время пассивным, включенным в процесс, однако не слишком сильно, влиятельным и при этом почтительным к власти.

(Г. А. Алмонд, С.Верба)

1. В чем авторы видят одну из важнейших задач демократии? При каком условии политическую систему, с точки зрения авторов, нельзя считать демократической? Сформулируйте ответ с опорой на текст

2. Какие три качества, по мнению авторов, необходимы гражданину для того, чтобы элиты могли быть ответственными перед ним?

3. Авторы пишут, что «от гражданина в демократии требуются противоречащие одна другой вещи: он должен быть активным, но и то же время пассивным, включенным в

процесс». Опираясь на знание курса, сформулируйте три своих предложения по разрешению данного противоречия.

**4.** Опираясь на материал курса, покажите, в чем может выражаться доверие населения к власти в демократическом обществе. Приведите два аргумента в обоснование утверждения, что эффективной может быть только та власть, которой граждане доверяют.

**Текст 4.**

К народу обращаются оба — и демократ, и тиран. К народу обращается как демагог, замышляющий преступление и обман, так и тот, чьи намерения благородны, кто служит свободе. Кто из них преуспеет, может решить только народ. Тем самым он предрешает и свою собственную судьбу.

Однако если это окончательное решение и надлежит вынести народу, то необходимо сделать всё возможное, чтобы помочь ему принять правильное решение... Демократия пытается сделать выборы истинным выражением подлинной, не подверженной изменениям воли народа.

Единственно действенное средство для этого — приобщать всех людей к знанию, пробуждать их волю, чтобы они научились, размышляя, постепенно осознавать ее. Для того чтобы выносить самостоятельное суждение, нам, людям, необходимо научиться критически мыслить и понимать, необходим мир истории и философии.

Второй путь — практическое самовоспитание народа посредством участия большинства в решении конкретных задач. Только то, чему люди учатся в своей повседневной практике, то, что они постоянно совершают в узкой сфере всей жизни, может сделать их достаточно зрелыми для демократической деятельности во всё больших масштабах.

Третий путь — организация самой избирательной кампании. Решающим фактором сохранения свободы, устранения деспотизма и террора являются подлинны выборы. Признаком деспотизма служит устранение подлинных выборов, замена их видимостью выборов.

Необходимо, чтобы о сохранении свободы заботились все. Ибо свобода — самое драгоценное благо; оно никогда не приходит само собой, не сохраняется автоматически. Сохранить свободу можно лишь там, где она осознана и где ощущается ответственность за нее.

(К. Ясперс)

**1.** Автор утверждает, что существуют три пути для того, чтобы сделать выборы выражением подлинной воли народа. Используя текст, назовите их.

**2.** В тексте говорится о «решающем факторе сохранения свободы». Назовите его. Используя текст, приведите два объяснения, почему сохранение свободы должно быть общим делом.

**3.** Опираясь на текст и знания, приведите три аргумента, подтверждающие, что свободные выборы являются одним из существенных признаков демократии.

**4.** Объясните, почему участие людей в решении конкретных повседневных задач автор называет практическим самовоспитанием народа. Приведите три примера такого практического самовоспитания.

**Текст 5.**

Массовая

политическая грамотность граждан необходима всему обществу, ибо предохраняет его от деспотизма и тирании, от антигуманных и экономически неэффективных форм государственной и общественной организации. Поэтому сознательное формирование политической культуры как искусства совместного цивилизованного проживания людей в государстве — забота всего современного общества, важное условие его благополучия...

Демократический строй не может утвердиться и быть эффективным без соответствующей политической культуры населения. Демократия предполагает превращение человека в источник власти, вершителя судеб своей страны и международной политики. И хотя в условиях демократического государства далеко не каждый индивид оказывает реальное



воздействие на принятие политических решений, именно от сознательности выбора и активности большинства граждан зависит учет в государственной политике интересов различных групп населения, компетентность и ответственность правящих элит.

Способность граждан к принятию рациональных решений, участию в политике не формируется стихийно, а обретается в ходе систематического приобретения ими соответствующих знаний и опыта...

Демократическое политическое образование базируется на признании основных гуманистических ценностей и, прежде всего, свободы и достоинства каждой личности, ее естественных, неотъемлемых прав. Оно помогает гражданину правильно оценить соответствующий общественный строй, осознать свои место и роль в государстве, права и обязанности. Главная его цель — научить человека адекватно ориентироваться в сложном и противоречивом современном мире, представлять и защищать свои интересы, уважая интересы и права других людей, коллективно решать общие проблемы. Оно направлено также на формирование у граждан уважения к демократическому порядку и обеспечивающим его государственным и общественным институтам, ибо без твердого политического порядка свобода отдельной личности не может быть реальной.

Демократическое политическое образование призвано придать политике человеческое измерение, сдерживать проявления в политических действиях эгоцентрической мотивации, нетерпимости и эмоциональной неуравновешенности, а также идеологического классового или националистического иррационализма, нередко выступающего под флагом борьбы за тотальную рационализацию общества. Одна из его первейших задач — выработка у граждан устойчивого иммунитета или, по крайней мере, взвешенного, критического отношения к различного рода радикалистским идеологиям, враждебным демократическому строю и стремящимся навязать обществу ту или иную социальную утопию. (В. П. Пугачев, А. И. Соловьев)

**1.** Зачем, по мнению авторов, массовая политическая грамотность граждан необходима всему обществу? Как авторы определяют политическую культуру?

**2.** Как связаны демократическое политическое образование и гуманистические ценности? Используя содержание текста, укажите любые три цели демократического политического образования.

**3.** Почему демократический строй не может быть эффективным без соответствующей политической культуры населения? Используя содержание текста, дайте два объяснения. Опираясь на факты общественной жизни и личный социальный опыт, укажите любые три способа, которыми граждане могут приобретать опыт участия в политике.

**4.** Как вы понимаете фразу: «Демократическое политическое образование призвано придать политике человеческое измерение»? Используя текст, обществоведческие знания и личный социальный опыт, дайте три объяснения.

#### **Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме 4**

*(Выберите один вариант ответа)*

##### **1. Какие из названных групп относятся к этническим группам?**

- 1) мужчины и женщины;
- 2) дети и старики;
- +3) малые народы;
- 4) интеллигенты.

##### **2. Какие из названных групп являются демографическими группами?**

- +1) дети и старики;
- 2) малые народы;
- 3) интеллигенты;
- 4) программисты.

**3. Русские составляют общность:**

- 1) демографическую;
- 2) профессиональную;
- +3) этническую;
- 4) политическую.

**4. Под социальным неравенством понимается (-ются):**

- 1) изменения в статусе человека ;
- 2) освоение индивидом разных социальных ролей;
- 3) выделение в обществе разных социальных групп;
- +4) условия, при которых люди получают разную долю общественного богатства.

**5. К социальным группам, выделяемых по общности политических взглядов, относятся:**

- 1) классы;
- +2) партии;
- 3) нации;
- 4) кооперативы.

**6. К социальным группам, выделяемым на основании наследуемых прав и обязанностей, относятся:**

- +1) сословия;
- 2) классы;
- 3) страты;
- 4) нации.

**7. Семью как малую группу характеризует:**

- 1) общность политических взглядов;
- +2) совместное ведение хозяйства;
- 3) получение образования;
- 4) осуществление профессиональной деятельности.

**8. По принципу профессиональной общности объединяются следующие группы:**

- +1) врачи, шахтеры, фермеры;
- 2) дети, подростки, молодежь;
- 3) мужчины и женщины.

**9. К предписанному социальному статусу относится:**

- +1) социальное происхождение;
- 2) образование;
- 3) квалификация;
- 4) уровень дохода.

**10. К достигаемому социальному статусу относится:**

- 1) социальное происхождение;
- 2) принадлежность к полу;
- 3) принадлежность к династии;
- +4) уровень дохода.

**11. Маргиналы – это:**

- 1) люди, оказавшиеся на социальном дне;
- +2) люди, занимающие неустойчивое, промежуточное положение в обществе;
- 3) малообеспеченные граждане;
- 4) люди без определенного места жительства.

**12. Лишними в перечне социальных отношений являются отношения :**

- 1) межгрупповые;
- 2) межличностные;
- 3) межнациональные;
- +4) между людьми и техникой.

**13. Характерной социальной ролью старшеклассника является роль:**

- 1) избирателя;
- 2) военнослужащего;
- 3) предпринимателя;
- +4) посетителя Интернет-кафе.

**14. Общей социальной ролью подростка и взрослого является роль:**

- 1) избирателя;
- 2) военнослужащего по контракту;
- +3) футбольного болельщика;
- 4) отца семейства.

**15. Для характеристики положения средних слоев – основного элемента социальной структуры современного общества не является значимым:**

- 1) уровень дохода;
- 2) род занятий;
- 3) полученное образование;
- +4) принадлежность к конфессии.

**16. Слой высшего чиновничества советской эпохи, для которого характерны перемещения в виде горизонтальной социальной мобильности, получил название:**

- 1) бюрократия;
- +2) номенклатура;
- 3) интеллигенция;
- 4) служащие.

**17. Карьера молодого человека, поднявшегося за несколько лет от клерка до директора крупной компьютерной фирмы, иллюстрирует социальную мобильность:**

- 1) горизонтальную;
- +2) восходящую;
- 3) регрессивную;
- 4) нисходящую.

**18. Назначение бывшего министра на должность генерального директора крупного государственного концерна иллюстрирует социальную мобильность:**

- +1) горизонтальную;
- 2) восходящую;
- 3) регрессивную;
- 4) нисходящую.

**19. Под девиантным поведением понимается :**

- 1) повышение квалификации;
- +2) отклонение от общепринятых норм;
- 3) переход на новое место работы;
- 4) переезд на новое место жительства.

**20. Примером позитивного отклоняющегося поведения является:**

- +1) Создание произведений изобразительного искусства;
- 2) занятия физкультурой;
- 3) учеба в школе;
- 4) посещение футбольного матча.

**21. что из перечисленного иллюстрирует негативное отклоняющее поведение?**

- 1) открытие нового направления в науке;
- 2) коллекционирование дверных ручек;
- +3) злоупотребление алкоголем;
- 4) высокие достижения в спорте.

**22. Совершение противоправного проступка является примером:**

- 1) социальной мобильности;
- 2) социально одобряемого поведения;
- +3) негативного отклоняющегося поведения;

4) социального контроля.

**23. Толерантность применительно к межнациональным отношениям означает:**

- +1) уважение к обычаям и традициям других народов, учет их в общении;
- 2) уважение к другой религии, веротерпимость;
- 3) принятие иного мнения как данности, готовность у диалогу с инакомыслящими;
- 4) негативное отношение к другой точке зрения.

**24. Верны ли следующие суждения о социальном неравенстве?**

Социальное неравенство проявляется:

- А) в делении общества на различные группы;
  - Б) в различном доступе людей к социальным благам.
- 1) верно только А;
  - +2) верно только Б;
  - 3) верны и А, и Б;
  - 4) оба суждения неверны.

**25. Верны ли следующие суждения о видах групп?**

- А) мужчины и женщины представляют собой этнические группы;
  - Б) русские и украинцы представляют собой демографические группы.
- 1) верно только А;
  - 2) верно только Б;
  - 3) верны и А, и Б;
  - +4) оба суждения неверны.

**26. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении ?**

- А) отклонение поведения от норм может иметь как негативную, так и позитивную направленность.
  - Б) отклоняющееся поведение может быть социально одобряемым.
- 1) верно только А;
  - 2) верно только Б;
  - +3) верны и А, и Б;
  - 4) оба суждения неверны.

**27. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?**

Под социальной мобильностью понимается:

- А) только успешный карьерный рост
  - Б) изменения положения человека в обществе.
- 1) верно только А;
  - +2) верно только Б;
  - 3) верны и А, и Б;
  - 4) оба суждения неверны.

**28. Верны ли следующие суждения о типах социального статуса?**

- А) происхождение человека является его предписанным статусом;
  - Б) профессиональная квалификация и уровень дохода относятся к элементам достигаемого статуса.
- 1) верно только А;
  - 2) верно только Б;
  - +3) верны и А, и Б;
  - 4) оба суждения неверны.

### **Фонд тестовых заданий для промежуточного контроля знаний**

Тестовые вопросы по теме, используемые для промежуточного контроля знаний по дисциплине, представлены в соответствующем разделе фонда оценочных средств.

**Таблица 18**

**Методика проведения промежуточного контроля знаний по дисциплине**

| Параметры методики                 | Значение параметра |
|------------------------------------|--------------------|
| Предел длительности всего контроля | 45 минут           |
| Последовательность выбора вопросов | Случайная          |
| Предлагаемое количество вопросов   | 30                 |

**Критерии оценки:**

**10 баллов** - оценка «отлично» выставляется обучающему, который правильно ответил на 90-100% вопросов.

**8 баллов** - оценка «хорошо» выставляется обучающему, который правильно ответил на 70-80% вопросов.

**5 баллов** - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающему, который правильно ответил на 50-60% вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающему, который правильно ответил менее 50% вопросов, баллы не выставляются.

**Дополнительные контрольные испытания**

Для обучающихся, набравших менее 50 баллов (в соответствии с Положением «О модульно-рейтинговой системе»), формируются из числа оценочных средств по темам, которые не освоены обучающимся.