

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волхонков Михаил Станиславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 2026.04.07 07:32:31 +03'00'
Уникальный программный ключ:
40a6db1879d6a9ee29ec8e0ffb2f95e4614a0998

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет агробизнеса

СОГЛАСОВАНО:
Председатель
методической
комиссии

Алексей
Николаевич
Сорокин

Подписано
цифровой подписью:
Алексей Николаевич
Сорокин
Дата: 2026.04.07
07:32:31 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научно-
исследовательской
работе/Декан

Татьяна
Виссарионовна
Головкова

Подписано цифровой
подписью: Татьяна
Виссарионовна Головкова
Дата: 2026.06.10 07:32:06
+03'00'

Ландшафтоведение
рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки /	<u>35.03.05 Садоводство</u>
Специальность	
Направленность (профиль) /	<u>Декоративное садоводство</u>
Специализация	
Квалификация выпускника	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП ВО	<u>4 года, 0 месяцев</u>

Общая	<u>4 З.ЕД.</u>
Часов по учебному	
в том числе:	<u>144</u>
аудиторные занятия	<u>62</u>
самостоятельная работа	<u>81,2</u>

2026-2027 гг.

Программу составил(и):					
ФИО	Уч.звание	Степень	Должность	Кафедра	Подпись
Головкова Татьяна Виссарионовна	кандидат сельскохозяйственных наук	доцент	декан	ЗРиС	Татьяна Виссарионовна на Головкова

Подписано цифровой
подписью: Татьяна
Виссарионовна Головкова
Дата: 2026.05.26 08:16:58
+03'00'

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство (приказ Минобрнауки России от 01.08.2017 г. № 737)

составлена на основании учебного плана:

35.03.05 Садоводство

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

«»

Протокол от 11.03.2026 г. № 8

Заведующий кафедрой Панкратов Юрий Владимирович

Юрий
Владимирович
Панкратов

Подписано цифровой
подписью: Юрий
Владимирович Панкратов

Рассмотрено на заседании методической комиссии. Факультет агробизнеса, протокол №5 от 07.04.2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели:

освоение методических вопросов по морфологии ландшафтной оболочки Земли и приобретение практических навыков по изучению почвообразовательных процессов, состава и свойств почв в зависимости от типа ландшафта (тундровый, таежно-лесной, болотный, лесостепной, степной, полупустынный, пустынный, субтропический, горный и пойменный)

Задачи:

- изучить компоненты природного ландшафта;
- изучить морфологическую структуру агроландшафта;
- изучить особенности ведения сельскохозяйственного производства на ландшафтной основе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

Цикл (раздел) ОП:

Б1.В

2.1.0

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Геодезия с основами землеустройства
 Культивируемые и дикорастущие плодовые растения
 Плодовые культуры мира
 Почвоведение с основами географии почв
 Питание и удобрение садовых культур
 Агрометеорология
 Фитопатология и энтомология
 Интегрированная защита растений
 Экология
 Учебная практика. Ознакомительная практика
 Земледелие
 Введение в садоводство
 Учебная практика. Технологическая практика
 Земельный кадастр с основами земельного права
 Механизация садоводства
 Экспедиция обучения служением
 Почвоведение с основами географии почв
 Геодезия с основами землеустройства
 Земельные ресурсы и их оценка

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

- методы решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений;
- действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения

Уметь:

- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения

Владеть:

- приемами постановки цели и выбора оптимальных способов ее решения

ПКос-1 Способен разработать системы мероприятий по производству продукции садоводства

Знать:

- требования садовых культур к условиям произрастания;
- природоохранные требования при производстве продукции садоводства

Уметь:

- устанавливать соответствие агроландшафтных условий требованиям садовых культур при их размещении на территории землепользования

Владеть:

- навыками разработки технологий возделывания садовых культур для конкретных условий хозяйствования

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	48	48	48	48
Консультации	0,8	0,8	0,8	0,8
Итого ауд.	62	62	62	62
Контактная работа	62,8	62,8	62,8	62,8
Сам. работа	81,2	81,2	81,2	81,2
Итого	144	144	144	144

4.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Примечание
	Раздел 1. Основные положения ландшафтоведения, Понятие ландшафт, природные компоненты ландшафта и ландшафтообразующие факторы					

1.1	Основные положения ландшафтоведения, Понятие ландшафт, природные компоненты ландшафта и ландшафтообразующие факторы /Тема/	5	0			
1.2	Основные положения ландшафтоведения, Понятие ландшафт, природные компоненты ландшафта и ландшафтообразующие факторы /Лек/	5	4	УК-2 ПКос-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Э1	
1.3	Составление карт природно-территориальных комплексов /Пр/	5	4	УК-2 ПКос-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Э1	
1.4	Вертикальное и горизонтальное строение природно-территориальных комплексов /Пр/	5	6	УК-2 ПКос-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Э1	
1.5	Изучение приемов составления карты природно-антропогенных комплексов /Пр/	5	4	УК-2 ПКос-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Э1	
1.6	Самостоятельное изучение учебного материала. Выполнение индивидуального задания. Подготовка к экзамену /Ср/	5	30	УК-2 ПКос-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Э1	
	Раздел 2. Функционально-динамические свойства природных ландшафтов. Геофизические процессы в ландшафтах, динамика и развитие ландшафтов					
2.1	Функционально-динамические свойства природных ландшафтов. Геофизические процессы в ландшафтах, динамика и развитие ландшафтов /Тема/	5	0			
2.2	Функционально-динамические свойства природных ландшафтов. Геофизические процессы в ландшафтах, динамика и развитие ландшафтов /Лек/	5	4	УК-2 ПКос-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Э1	
2.3	Морфологическая характеристика рельефа и агроландшафта /Пр/	5	4	УК-2 ПКос-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Э1	
2.4	Экологическая оценка агроландшафтов /Пр/	5	4	УК-2 ПКос-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Э1	

2.5	Установление водоохранных зон и прибрежных полос рек, озер, водохранилищ и прудов /Пр/	5	4	УК-2 ПКос-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Э1	
2.6	Определение типов агроландшафтов /Пр/	5	4	УК-2 ПКос-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Э1	
2.7	Самостоятельное изучение материала. Выполнение индивидуального задания. Подготовка к экзамену /Ср/	5	30	УК-2 ПКос-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Э1	
	Раздел 3. Классификация природных ландшафтов суши и закономерности их дифференциации					
3.1	Классификация природных ландшафтов суши и закономерности их дифференциации /Тема/	5	0			
3.2	Классификация природных ландшафтов суши и закономерности их дифференциации /Лек/	5	6	УК-2 ПКос-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Э1	
3.3	Классификация и систематизация ландшафтов /Пр/	5	4	УК-2 ПКос-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Э1	
3.4	Управление агроландшафтами за счет оптимизации структуры посевных площадей /Пр/	5	4	УК-2 ПКос-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Э1	
3.5	Характеристика ландшафтов Костромской области /Пр/	5	4	УК-2 ПКос-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Э1	
3.6	Рациональное использование растительных ресурсов /Пр/	5	2	УК-2 ПКос-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Э1	
3.7	Агроэкологическая группировка земель /Пр/	5	2	УК-2 ПКос-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Э1	
3.8	Итоговое тестирование /Пр/	5	2	УК-2 ПКос-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Э1	
3.9	Самостоятельное изучение материала. подготовка к экзамену /Ср/	5	21,2	УК-2 ПКос-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Э1	
	Раздел 4. Консультации					
4.1	Подготовка к экзамену /Тема/	5	0			

4.2	Подготовка к экзамену /Конс/	5	0,8	УК-2 ПКос-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Э1	
-----	------------------------------	---	-----	-------------	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представлен отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Голованов А.И., Кожанов Е.С., Сухарев Ю.И.	Ландшафтоведение: учебник для вузов	Москва: КолосС, 2005
Л1.2	Колбовский Е.Ю.	Ландшафтоведение: учеб. пособие для вузов	Москва: Академия, 2008
Л1.3	Казаков Л.К.	Ландшафтоведение: учебник для вузов	Москва: Академия, 2013
Л1.4	Ганжара Н.Ф., Борисов Б.А., Байбеков Р.Ф.	Ландшафтоведение	Москва: ИНФРА-М, 2014
Л1.5	Голованов А.И., Кожанов Е.С., Сухарев Ю.И.	Ландшафтоведение: учебник для студентов бакалавриата и магистратуры	Санкт-Петербург: Лань, 2015
Л1.6	Ганжара Н.Ф., Борисов Б.А.	Ландшафтоведение: учебник для вузов	Москва: ИНФРА-М, 2018
Л1.7	Кононцева Е.В.	Ландшафтоведение: учебное пособие	Барнаул: АГАУ, 2015
Л1.8	Голованов А. И., Кожанов Е. С., Сухарев Ю. И.	Ландшафтоведение: учебник	Санкт-Петербург: Лань, 2021
Л1.9	Голованов А. И., Кожанов Е. С., Сухарев Ю. И.	Ландшафтоведение: учебник	Санкт-Петербург: Лань, 2022

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Ландшафтоведение
----	------------------

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 7 Prof, Microsoft Office 2003 Std Microsoft Open License 64407027,47105956
6.3.1.2	Microsoft Office 2010 Russian Academic Open License
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
---------	--

6.3.2.2	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
6.3.2.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6.3.2.4	Реферативная база данных AGRIS
6.3.2.5	Электронная библиотека академии

7.ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

<i>Название</i>	<i>Описание</i>
Технология модульного обучения, технология поэтапного формирования компетенций	Обучение на основе выделения структурной единицы технологии обучения - модуля, который предстает логически завершенной частью содержания учебной дисциплины и включает в себя познавательные и профессиональные аспекты, усвоение которых оценивается с помощью соответствующей формы контроля знаний, умений, навыков. В результате овладения обучающимся модулем формируются логически связанные знания, умения, навыки. Объединение тем в модуль определяется общностью целей и задач, в то же время модуль должен соответствовать целям и задачам формирования планируемых компетенций и быть частью целостного процесса их формирования.
Технология проектного обучения.	Обучение в рамках проектной логики: создание условий для перехода от постановки задачи к гипотезе (проектному решению), далее к исследованию с помощью научных методов состояния области проектного решения, прототипированию, тестированию, экспертизе полученного прототипа, разработке экономического обоснования решения.
Технология проблемного обучения	Формирование проблемного восприятия учебной задачи и создание условий для поиска разрешения проблемы студентами. Опора на восприятие изучаемого материала как «через призму проблем», активизирующее психические познавательные процессы, на формирование умений находить способы разрешения проблем.
Технология личностно-ориентированного (развивающего) обучения	Обучение в рамках личностного подхода, при котором развитие личности рассматривается как цель, результат и главный критерий эффективности процесса обучения.
Технология информационно-коммуникативного обучения.	Обучение с опорой на работу обучающегося с информацией в условиях реализации адаптивных схем коммуникации педагога и обучающегося.
Технология объяснительно-иллюстративного обучения	Объяснение с использованием иллюстраций, которое создает условия для репродуктивного усвоения учащимися знаний, умений и навыков. Обучение на основе реализации принципа наглядности с опорой на поэтапное формирование образного мышления.
Технология развития критического мышления.	Обучение на основе использования способов развития критического мышления, развитие критического мышления предстает как цель и результат обучения.
Технология контекстного обучения.	Обучение с опорой на контекст будущей профессии в области содержания обучения, погружение в квазипрофессиональную деятельность.
Технология программированного обучения	Создание условий для приобретения знаний, умений и навыков обучающимся за счет пошагового алгоритма усвоения материала, может осуществляться с помощью обучающей программы. Обучение на основе пошагового алгоритма деятельности, разработанного на основе представлений педагога о психических познавательных процессах, способных привести к планируемым результатам обучения.
Интерактивные имитационные технологии	Использование игровых элементов технологии обучения деятельности: деловая игра, ролевая игра, имитационно-ролевая

обучения (игровые)	игра, стажировка с распределением ролей, учебная блиц-игра, имитационный тренинг или т.п.
Интерактивная имитационная технология обучения (неигровая)	Использование неигровых элементов технологии обучения деятельности: использование метода анализа конкретных ситуаций (кейс-технология).
Интерактивные неимитационные технологии обучения	Использование неимитационных элементов технологии обучения деятельности: письменные работы, творческие работы, эссе, выездное занятие, дискуссия, круглый стол, полемика, диспут, дебаты, заседание экспертной группы, форум, симпозиум, конференция, «метод Сократа», «мозговой штурм» и т.п.
Лекционные технологии - лекция-визуализация, лекция с мультимедийной презентацией	Реализация принципа наглядности с целью анализа, синтеза, обобщения учебной информации.
Лекционные технологии - лекция вдвоем	Организация обсуждения одной проблемы, метода, темы с двух разных точек зрения.
Лекционные технологии - лекция-провокация	Лекция с заранее запланированными ошибками.
Лекционные технологии - лекция-пресс-конференция	Обсуждение вопросов лекции в формате пресс-конференции.
Лекционные технологии - лекция-дискуссия, лекция-беседа	Обсуждение вопросов лекции в формате дискуссии, с обсуждением свободных мнений, или в формате беседы.

8. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ ауд.	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес	Вид
355	Учебные аудитории для проведения лабораторно-практических занятий и занятий семинарского типа	11 парт, 23 стула 1 стол преподавателя, доска, демонстрационные материалы оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, стенды, демонстрационный материал	Главный учебный корпус с пятью подвалами и девятью пристройкам Костромская обл, Костромской р-н, п Караваево, ул Учебный городок, д 34	Пр
355	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	11 парт, 23 стула 1 стол преподавателя, доска, демонстрационные материалы оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, стенды, демонстрационный материал	Главный учебный корпус с пятью подвалами и девятью пристройкам Костромская обл, Костромской р-н, п Караваево, ул Учебный городок, д 34	Конс
355	Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и самостоятельной работы	11 парт, 23 стула 1 стол преподавателя, доска, демонстрационные материалы оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, стенды, демонстрационный материал	Главный учебный корпус с пятью подвалами и девятью пристройкам Костромская обл, Костромской р-н, п Караваево, ул Учебный городок, д 34	Ср

454	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютер с доступом в электронно-образовательную среду Академии, ЭБС и сети Интернет, 3 телевизора - плазменная панель. Стол аудиторный - 32 шт., лавка ученическая - 32 шт., доска настенная для письма мелом - 1 шт.	Главный учебный корпус с пятью подвалами и девятью пристройкам Костромская обл, Костромской р-н, п Караваево, ул Учебный городок, д 34	Лек
-----	---	---	--	-----