

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.05.2026 13:27:55

Уникальный идентификатор:

40a6db1879d6a9ee29ec8e0ffb2f95e4614a0998

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра внутренних незаразных болезней, хирургии и акушерства

ФОНД

оценочных средств

по дисциплине

«Методика преподавания специальных дисциплин»

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня приобретенных компетенций аспирантов специальности 4.2.1. Патология животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология по дисциплине «Методика преподавания специальных дисциплин».

Составитель:

Профессор кафедры внутренних незаразных болезней,
хирургии и акушерства

Заведующий кафедрой внутренних незаразных болезней,
хирургии и акушерства

**Паспорт
фонда оценочных средств**
Специальности 4.2.1. Патология животных, морфология,
физиология, фармакология и токсикология

Дисциплина: «Методика преподавания специальных дисциплин»

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части)	Наименование оценочных средств		
			Тесты, кол-во задани й	Другие оценочные средства	
				вид	КОЛ-ВО заданий
1	1. Методологические аспекты обучения студентов по основным дисциплинам зоотехнического и ветеринарного цикла. Государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ	К-4	25		
2	2. Элементы методического сопровождения учебного процесса. Исследовательский подход к педагогическому процессу, применение инновационных технологий.	К-4	16	Собеседован ие	30
3	3. Планирование и распределение учебных занятий. Организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении. РПД, ФГОС.	К-4	20		-
4	4. Методологические принципы построения лекций.	К-4	16	Собеседован ие	25
5	5. Методологические принципы организации и проведения практических занятий. Организация и проведение лабораторных и практических занятий в условиях клиники, объектов сельскохозяйственного производства и т.д	К-4	20	Защита практически х работ	4
6	6. Организация самостоятельной работы студентов, выполнения курсовых работ.	К-4	10		

	Организация и проведение консультаций по специальным дисциплинам				
7	7. Методологические основы составления модульно-рейтинговой системы обучения в вузе и оценки учебной и внеучебной деятельности студентов	К-4	13	Защита практических работ	4
	8. Психологические и общепедагогические компоненты профессиональной подготовки специалиста. Воспитательная работа в процессе обучения через предмет.	К-4	30		
	Реферат	К-4			35
	Вопросы к зачету	К-4			82
Всего:			150		180

Методика проведения контроля по проверке базовых знаний по дисциплине «Методика преподавания специальной дисциплины»

Тема 1: Методологические аспекты обучения студентов по основным дисциплинам зоотехнического и ветеринарного цикла. Государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ

Контролируемые компетенции (или их части):

– способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специализации и обучения в области сельскохозяйственных наук и в новых областях знаний путем проведения научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются в рецензируемых национальных и международных научных изданиях или представляются в виде докладов на научных (научно-практических) мероприятиях (К-4).

Тестовые вопросы по теме, темы реферата, используемые для промежуточного контроля знаний по дисциплине, представлены в соответствующем разделе фонда оценочных средств.

Тема 2: Элементы методического сопровождения учебного процесса. Исследовательский подход к педагогическому процессу, применение инновационных технологий

Контролируемые компетенции (или их части):

– способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специализации и обучения в области сельскохозяйственных наук и в новых областях знаний путем проведения научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются в рецензируемых национальных и международных научных изданиях или представляются в виде докладов на научных (научно-практических) мероприятиях (К-4).

Вопросы для собеседования:

1. Технологический подход в обучении и воспитании.
2. Понятие «педагогическая технология».
3. Педагогическая технология как проект учебно-воспитательного процесса.
4. Структура педагогической технологии.
5. Технология и содержание образования.
6. Технология проблемного обучения.
7. Метод проектов.
8. Технология обучения как учебного исследования.
9. Технология эвристического обучения.
10. Дайте определение «обучение».
11. Дайте определение «метод обучения».
12. Дайте определение «форма обучения».
13. Дайте определение «активные методы обучения».
14. Как классифицируются методы активного обучения?
15. Перечислите задачи активных методов обучения.
16. Какие признаки положены в основу классификации обучения?
17. Какие методы имитационными?
18. Дайте характеристику имитационных методов обучения.
19. Какие методы неимитационными?
20. Дайте характеристику неимитационных методов обучения.
21. Охарактеризуйте неигровые имитационные методы.

22. Охарактеризуйте игровые имитационные методы: мозговой штурм, деловые игры: имитационные, операционные, ролевые, проектирование.
23. Какие виды лекций применяются при активном обучении?
24. Какие виды практических занятий применяются при активном обучении?
25. Охарактеризуйте методы активного обучения на различных этапах учебного процесса?
26. В чем заключается многофункциональное значение активных методов обучения в учебном процессе?
27. Формы организации обучения с использованием активных методов в вузе
28. В чем заключается педагогическое взаимодействие.
29. Проектирование и реализация образовательной технологии в условиях многоуровневой подготовки в вузе.
30. Объясните способы оценки компетенций.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» выставляется аспиранту, который правильно умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, логически и стройно излагает учебный материал, успешно применяет теоретические знания к решению практических задач, способен анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований; проявляет готовность к разработке учебных курсов по областям профессиональной деятельности, к преподаванию специальных дисциплин.

Оценка «**хорошо**» выставляется аспиранту, который: по существу отвечает на поставленные задания, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания, способен анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований; проявляет способность к разработке учебных курсов по областям профессиональной деятельности, к преподаванию специальных дисциплин.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется аспиранту, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач, затрудняется при анализе отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований; затрудняется в разработке учебных курсов по областям профессиональной деятельности, преподавании специальных дисциплин.

Оценка «**неудовлетворительно**» аспиранту не выставляется.

Тестовые вопросы по теме, темы реферата, используемые для промежуточного контроля знаний по дисциплине, представлены в соответствующем разделе фонда оценочных средств.

Тема 3: Планирование и распределение учебных занятий. Организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении. РПД, ФГОС

Контролируемые компетенции (или их части):

– способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специализации и обучения в области сельскохозяйственных наук и в новых областях знаний путем проведения научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются в рецензируемых национальных и международных научных изданиях или представляются в виде докладов на научных (научно-практических) мероприятиях (К-4).

Тестовые вопросы по теме, темы реферата, используемые для промежуточного контроля знаний по дисциплине, представлены в соответствующем разделе фонда оценочных средств.

Тема 4: Методологические принципы построения лекций

Контролируемые компетенции (или их части):

– способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специализации и обучения в области сельскохозяйственных наук и в новых областях знаний путем проведения научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются в рецензируемых национальных и международных научных изданиях или представляются в виде докладов на научных (научно-практических) мероприятиях (К-4).

Вопросы для собеседования:

1. Дайте определение понятию «обучение».
2. Какие виды лекций применяются при активном обучении?
3. Методологические принципы построения «традиционной лекции».
4. Какие дидактические цели преследуются при «проблемных лекциях»?
5. Методологические принципы построения «проблемной лекции».
6. Укажите последовательность этапов организации проблемного обучения.
7. Какие условия реализации имеет «проблемная лекция».
8. Методологические принципы построения «лекции-визуализации».
9. Формы наглядной информации «лекции-визуализации».
10. Роль проблемности в «лекции-визуализации».
11. Какие преимущества имеет «лекция-визуализация» в обучении?
12. Какая форма активного обучения используется при «лекциях вдвоем»?
13. Методологические принципы построения «лекции вдвоем».
14. Роль проблемности в «лекции вдвоем».
15. Дайте характеристику «лекции с заранее запланированными ошибками».
16. Методологические принципы построения «лекции с заранее запланированными ошибками».
17. Какие условия реализации имеет «лекции с заранее запланированными ошибками».
18. Методологические принципы построения «лекции пресс-конференции».
19. Какие цели имеет «лекции пресс-конференции».
20. Какие дидактические цели преследуются при «лекции-беседе»?
21. Методологические принципы построения «лекции-беседе».
22. Какие условия реализации имеет «лекция-дискуссия».
23. Какие дидактические цели преследуются при «лекции с разбором конкретных ситуаций»?
24. Методологические принципы построения «лекции с разбором конкретных ситуаций».
25. Использование педагогических технологий в преподавании специальной дисциплины.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется аспиранту, который правильно умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, логически и стройно излагает учебный материал, успешно применяет теоретические знания к решению практических задач, способен анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований; проявляет готовность к разработке учебных курсов по областям профессиональной деятельности, к преподаванию специальных дисциплин.

Оценка **«хорошо»** выставляется аспиранту, который: по существу отвечает на поставленные задания, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания, способен анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований; проявляет способность к разработке учебных курсов по областям профессиональной деятельности, к преподаванию специальных дисциплин.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется аспиранту, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач, затрудняется при анализе отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований; затрудняется в разработке учебных курсов по областям профессиональной деятельности, преподавании специальных дисциплин.

Оценка **«неудовлетворительно»** аспиранту не выставляется.

Тестовые вопросы по теме, темы реферата, используемые для промежуточного контроля знаний по дисциплине, представлены в соответствующем разделе фонда оценочных средств.

Тема 5: Методологические принципы организации и проведения практических занятий. Организация и проведение лабораторных и практических занятий в условиях клиники, объектов сельскохозяйственного производства и т.д.

Контролируемые компетенции (или их части):

– способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специализации и обучения в области сельскохозяйственных наук и в новых областях знаний путем проведения научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются в рецензируемых национальных и международных научных изданиях или представляются в виде докладов на научных (научно-практических) мероприятиях (К-4).

Защита работы по лабораторному (практическому) занятию

Творческое задание в виде представления какой-либо интерактивной технологии, используемой при преподавании конкретной специальной дисциплины. План-конспект занятия по выбранной тематике.

Тема 1. Семинар и его особенности.

Тема 2. Практикум и практика, понятие и особенности.

Тема 3. Требования к дискуссии.

Тема 4. Деловые и ролевые игры: сущность и значение игровой технологии. Организация игровой технологии.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется аспиранту, если он способен к обобщению современных научных достижений, анализу, восприятию информации, способен на основе полученных знаний самостоятельно и активно использовать современные методы в соответствующем направлении подготовки; проявляет готовность к разработке учебных курсов по областям профессиональной деятельности, к преподаванию специальных дисциплин;

Оценка **«хорошо»** выставляется аспиранту, который по существу отвечает на поставленные задания, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется аспиранту, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при ответе на достаточно сложный вопрос.

Оценка **«неудовлетворительно»** аспиранту не выставляется.

Тестовые вопросы по теме, темы реферата, используемые для промежуточного

контроля знаний по дисциплине, представлены в соответствующем разделе фонда оценочных средств.

Тема 6: Организация самостоятельной работы студентов, выполнения курсовых работ. Организация и проведение консультаций по специальным дисциплинам

Контролируемые компетенции (или их части):

– способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специализации и обучения в области сельскохозяйственных наук и в новых областях знаний путем проведения научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются в рецензируемых национальных и международных научных изданиях или представляются в виде докладов на научных (научно-практических) мероприятиях (К-4).

Тестовые вопросы по теме, темы реферата, используемые для промежуточного контроля знаний по дисциплине, представлены в соответствующем разделе фонда оценочных средств

Тема 7. Методологические основы составления модульно-рейтинговой системы обучения в вузе и оценки учебной и внеучебной деятельности студентов

Контролируемые компетенции (или их части):

– способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специализации и обучения в области сельскохозяйственных наук и в новых областях знаний путем проведения научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются в рецензируемых национальных и международных научных изданиях или представляются в виде докладов на научных (научно-практических) мероприятиях (К-4).

Защита работы по лабораторному (практическому) занятию

Творческое задание в виде представления какой-либо интерактивной технологии, используемой при преподавании конкретной специальной дисциплины. План-конспект занятия по выбранной тематике

Тема 1. Структура модуля.

Тема 2. Модульная программа, ее содержание, структура и построение.

Тема 3. Достоинства технологии модульного обучения.

Тема 4. Схематичная разработка модульной программы выбранной специальной дисциплины, контрольная работа.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется аспиранту, если он способен к обобщению современных научных достижений, анализу, восприятию информации, способен на основе полученных знаний самостоятельно и активно использовать современные методы в соответствующем направлении подготовки; проявляет готовность к разработке учебных курсов по областям профессиональной деятельности, к преподаванию специальных дисциплин;

Оценка **«хорошо»** выставляется аспиранту, который: по существу отвечает на поставленные задания, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется аспиранту, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при ответе на достаточно сложный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» аспиранту не выставляется.

Тестовые вопросы по теме, темы реферата, используемые для промежуточного контроля знаний по дисциплине, представлены в соответствующем разделе фонда оценочных средств.

Тема 8. Психологические и общепедагогические компоненты профессиональной подготовки специалиста.

Воспитательная работа в процессе обучения через предмет

Контролируемые компетенции (или их части):

– способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специализации и обучения в области сельскохозяйственных наук и в новых областях знаний путем проведения научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются в рецензируемых национальных и международных научных изданиях или представляются в виде докладов на научных (научно-практических) мероприятиях (К-4).

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Контролируемые компетенции (или их части):

– способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специализации и обучения в области сельскохозяйственных наук и в новых областях знаний путем проведения научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются в рецензируемых национальных и международных научных изданиях или представляются в виде докладов на научных (научно-практических) мероприятиях (К-4).

1. Принципы организации учебного процесса в системе образования.
2. Особенности реализации педагогических технологий в теории и практике обучения по специальной дисциплине.
3. Особенности компетентностно-ориентированного в подготовке специалистов по направлению....
4. Педагогические пути повышения эффективности использования компьютерных технологий в обучении студентов по направлению....
5. Теоретические предпосылки применения модульно-компетентностного подхода к обучению студентов.
6. Комплекс программно-информационного обеспечения процесса обучения (профильным) дисциплинам.
7. Активные формы организации занятий.
8. Технология проектирования учебно-методического комплекса по дисциплинам (...) профиля в соответствии с ФГОС.
9. Применение модульно-рейтинговой педагогической технологии при изучении дисциплин (...) профиля.
10. Современные проблемы и тенденции развития высшего образования в России.
11. Проектирование и реализация образовательной технологии в условиях многоуровневой подготовки в вузе.
12. Мотивационные аспекты личностно-ориентированных технологий.
13. Субъект-субъектный подход в обучении и его возможности при воздействии на личность студентов.
14. Обоснование и разработка локальной технологии в преподавании.
15. Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения.

16. Технологии развития критического мышления и современная высшая школа.
17. Технологический подход к анализу педагогической деятельности.
18. Технология коллективной мыследеятельности (КМД).
19. Технологии дидактических игр .
20. Ролевые и моделирующие учебные игры.
21. Имитационное моделирование.
22. Информационные коммуникационные технологии обучения.
23. Эргономика программного продукта.
24. Интернет в образовании: плюсы и минусы.
25. Выбор технологий обучения в системе высшего профессионального образования.
26. Неимитационные методы обучения в вузе.
27. Неигровые имитационные методы.
28. Игровые имитационные методы
29. Особенности развивающей деятельности педагога высшей школы.
30. Обобщение журнальной периодики по использованию современных образовательных технологий.
31. Игровые технологии и возможность их использования в преподавании.
32. Возможности использования диалога и учебной дискуссии в преподавании.
33. Исследовательские и поисковые технологии и возможность их использования в преподавании.
34. Оценочные средства: традиции и инновации.
35. Способы оценки компетенций. Соотношение понятий компетентности и компетенции в современных условиях.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется аспиранту за каждый выполненный раздел при полном раскрытии вопросов теории с логическим и стройным изложением материала, способен анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований; проявляет готовность к разработке учебных курсов по областям профессиональной деятельности, к преподаванию специальных дисциплин;

Оценка **«хорошо»** выставляется аспиранту, который при изложении материала по существу отвечает на поставленные задания, но с небольшими погрешностями, не искажающие содержания, способен анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований; проявляет способность к разработке учебных курсов по областям профессиональной деятельности, к преподаванию специальных дисциплин;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется аспиранту, который допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач, затрудняется при анализе отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований; затрудняется в разработке учебных курсов по областям профессиональной деятельности, преподавании специальных дисциплин.

Оценка **«неудовлетворительно»** аспиранту не выставляется

ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Контролируемые компетенции (или их части):

– способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специализации и обучения в области сельскохозяйственных наук и в новых областях знаний путем проведения научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются в рецензируемых национальных и международных научных изданиях или представляются в виде докладов на научных (научно-практических) мероприятиях (К-4).

Тема 1: Методологические аспекты обучения студентов по основным дисциплинам зоотехнического и ветеринарного цикла. Государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ

Выберите один правильный вариант ответа:

Главной целью профессионального образования является:

быстрые изменения в организации труда;
+обеспечение возможности успешного поступления в мир труда;
обеспечение потребностей экономики;
способность успешно выполнять работу.

В переводе с греческого педагогика означает:

+детовожделение
воспроизведение
управление
закрепление

Форма получения образования, где в ходе образования постоянно существует связь «обучаемый-преподаватель» называется:

самообразование
+очная
заочная
дистанционная

Образовательные программы разрабатываются на основе:

концепции образования
программы развития образования
закона об образовании
+образовательного стандарта

Впервые термин «дидактика» ввел:

+Я.А. Коменский
В. Ратке
Ж.Ж. Руссо
И.Г. Песталоцци

Испытание, которое проходят при поступлении в учреждения высшего профессионального образования:

+вступительные экзамены
переводные экзамены
выпускные экзамены
промежуточный метод проверки знаний студента

Испытания, позволяющие переходить с одного курса на другой:

вступительные экзамены
+переводные экзамены
выпускные экзамены
промежуточный метод проверки знаний студента

Экзамены сдают студенты после окончания ВУЗа:

вступительные экзамены
переводные экзамены
+выпускные экзамены
промежуточный метод проверки знаний студента

Режим рабочего времени всех работников образовательного учреждения в каникулярный период устанавливается

решением органа управления образования
+локальными актами учреждения

решением педагогического совета образовательного учреждения
решением общественных органов управления образовательным учреждением

Часть профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к заданным стандартом результатам образования и предназначенная для освоения специальных компетенций, обеспечивающих реализацию определенной профессиональной функции, называется

учебный план

+профессиональный модуль

учебный раздел

учебная программа

Документ, раскрывающий с позиций работодателей (и/или профессиональных сообществ) содержание профессиональной деятельности в рамках определенного вида деятельности, а также требования к квалификации работников, называется

+профессиональный стандарт

образовательный стандарт

государственный стандарт

федеральный стандарт

Понятие компетенции означает

минимум содержания образования

теоретические знания, практические умения и навыки, которыми должен обладать выпускник образовательного учреждения

уровень профессионального образования человека

+способность (готовность) человека к использованию знаний, умений и опыта в деятельности

Выберите приоритетный показатель, которым должен руководствоваться преподаватель специальных дисциплин при выборе программы по предмету

объем программы

наличие грифа Министерства образования и науки РФ

учет в программе возрастных особенностей обучающегося

+содержание

В каком из ниже приведенных документов не отражается содержание образования?

учебный план

методическое пособие

учебная программа

+госстандарт

Кем утверждается Гос.Образовательный стандарт специальности

правительством Р.Ф.

отраслевым министерством

+министерством образования

ректором ВУЗа

Выберите из списка адрес Федерального портала «Российское образование»:

<http://window.edu.ru/>

<http://www.rusedu.ru/>

<http://www.school.edu.ru/>

+<http://www.edu.ru/>

Какой документ определяет специфику и порядок преподавания каждой дисциплины на факультетах

учебное пособие по дисциплине

указание Методической комиссии факультета

типовая программа дисциплины

+рабочая программа дисциплины

Какой из документов является главным для формирования системы

профессиональной подготовки студентов с-х вузов:

приказ Министерства сельского хозяйства

приказ Министерства Образования Р.Ф.

+государственный образовательный стандарт специальности

распоряжение Ректора Вуза

Каким документом регламентируется перечень компетенций необходимых для данного направления подготовки специалистов

приказом деканата

распоряжением Учебного отдела ВУЗА

+государственным Образовательным Стандартом

методическим Советом ВУЗА

Федеральные государственные образовательные стандарты начального профессионального образования не устанавливают совокупность требований к

структуре образовательных программ

условиям реализации

результатам освоения

+системе заданий для оценки планируемых результатов

Какой документ определяет специфику и порядок преподавания каждой дисциплины на факультетах

учебное пособие по дисциплине

указание Методической комиссии факультета

типовая программа дисциплины

+рабочая программа дисциплины

Кто утверждает РПД

преподаватель, ведущий дисциплину

заведующий кафедрой

+декан факультета

ректор академии

Нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных профессиональных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению), это:

базисный учебный план;

+федеральный государственный образовательный стандарт;

программа профессионального модуля;

закон об образовании.

Приоритетными направлениями развития профессионального образования являются

повышения качества профессионального образования

развитие системы непрерывного профессионального образования

+формирование эффективного рынка образовательных услуг

переход в автономное учреждение

Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях преподавателя – это:

правила внутреннего трудового распорядка;

+устав образовательного учреждения;

типовое положение об учреждении высшего профессионального образования;

временные инструкции.

Тема 2: Элементы методического сопровождения учебного процесса.

Исследовательский подход к педагогическому процессу, применение инновационных

технологий.

Выберите один правильный ответ.

Сопровождение в содержание образования предметов и тем междисциплинарной го характера является одним из путей:

- повышение эффективности образования
- проблемы современного образования
- фундаментализации образования
- +реорганизации содержания образования

Ориентация обучения на развитие творческой познавательной активности студента это:

- +аспект гуманизации
- фундаментализации образования
- методы обучения
- драматизация

Стороны, аспекты, подлежащие непосредственному изучению человеком в процессе научного исследования с определенной целью в конкретных условиях, это:

- +предмет науки;
- об объект науки;
- задача науки;
- функции науки.

Стратегическим направлением развития ИТ являются:

- улучшение условий для дополнительного образования и образования взрослых;
- повышение оперативности и эффективности
- +создание единых интерактивных информационных пространств
- создание интенсификации процесса научных исследований в образовательных учреждениях.

Программные средства, предназначенные для проверки и оценки знаний, умений и навыков — это:

- +контролирующие программы
- компьютерный учебник
- игровые программы
- тренажеры

Мультимедиа технологии позволили создать?

- + «электронную книгу»
- «компьютер «
- «энциклопедию»
- «интерактивную доску»

Классификация методов учебно-познавательной деятельности по источнику передачи и восприятия учебной информации

- +словесные, наглядные, практические
- индуктивные, дедуктивные
- репродуктивные, продуктивные
- аудиторные, самостоятельные

Что понимается под термином «Образовательные технологии»

- перечень тем лекционной работы
- перечень тем практических занятий
- +комплекс приемов преподавания данной дисциплины
- комплекс действий данного конкретного преподавателя

К словесным видам учебно-познавательной деятельности относятся

- +рассказ, беседа, лекция, объяснение, конференция, дискуссия
- иллюстрации, демонстрации
- опыты, упражнения

тестирование, контрольная работа

Что не относится к диагностическим методам исследования?

+эксперимент

наблюдение

анализ

интервьюирование

Функция оценки выявления причин образовательных результатов

+диагностическая

информационная

воспитательная

мотивационная

Одно из качеств, отражающее способность оперировать знаниями и умениями при решении теоретических и практических задач, которые приобретаются в действиях над конкретным учебным материалом?

надежность;

+обученность;

эталон;

нет верного ответа.

Оценка должна не удовлетворять следующим требованиям:

объективность;

точность;

+доступность;

преемственность.

Содержание учебного процесса определяется:

финансовыми документами

+учебными планами

опытными документами

образовательными технологиями

Что вкладывается в понятие «Современное информационно -образовательное пространство»

система Интернет

+общее явление производства, хранения и использования информации в целях образования
информационные ресурсы современного общества

электронный ресурс

Телекоммуникации др средства СМИ. Выберите средство обучения, дидактические свойства которого являются наиболее эффективными:

учебник.

наглядное пособие.

+интерактивный цифровой образовательный ресурс.

видеофильм.

Тема 3: Планирование и распределение учебных занятий. Организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении. РПД, ФГОС

Выберите один правильный ответ.

Форма обучения, позволяет преподавателю и студентам, удаленным друг от друга на значительное расстояние, осуществлять учебный процесс, близкий к традиционному, организовывать коллективную работу обучающихся, находящихся в разных населенных пунктах:

+телеконференция

интернет-форум

электронная энциклопедия.

«электронную книгу»

Разговор, что подобен «заседанию экспертной группы», в ходе которого эта группа вступает в обмен мнениями с «аудиторией», т.е. группой:

«дебаты»

«симпозиум»

«судебное заседание»

+«форум»

Что составляет региональный компонент учебного плана?

учебные предметы, подлежащие изучению во всех вузах РФ

перечень учебных предметов с учетом региональных традиций

+перечень учебных предметов устанавливаемых вузом с учетом потребностей и интересов

студентов, мнений работодателей, возможностей образовательного учреждения

нет правильного ответа

Беседа, в которой в качестве уровне принимают участие как правило пять-шесть студентов, которые обмениваются мнениями как между собой, так и с «аудиторией» — остальной группой

+«круглый стол»

«судебное заседание»

«симпозиум»

«дебаты»

Базисный учебный план включает:

обязательные дисциплины

обязательные занятия по выбору

факультативные занятия

+все ответы верны.

Один из авторов кооперативной формы обучения:

+Р.Славин

К.Хувера

Р.Стрикленд

М.Шейер

Метод, который предусматривает «расчленение» изучаемого явления, процесса как системы на составляющие и установления ближайших связей:

системный метод

конструктивно-генетичный метод

сравнительный метод

+структурный метод

В своих работах активно использовал метод сравнительного анализа зарубежных и отечественных педагогических концепций:

+С.А. Ананьин

А.Ф. Музыкаченко

Я.Ф. Чепига

С.Ф. Русова

В России систематическое изучение зарубежных систем образования начал:

Д. М. Семенов

+К. Д. Ушинский

С.А. Ананьин

А.Ф. Музыкаченко

Развитие гипертекстовых технологий, предоставляющих возможности для работы с текстами путем выделения в них ключевых объектов (слов, фраз, рисунков) — это:

интермедиа

+гиперматрица-технологии

сетевые технологии

телеконференция

Принцип «Дальтон-плана» — это система:

система группового обучения

система коллективного обучения

+система индивидуального обучения

система практического обучения

Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»:

рассказ

объяснение

+решение проблемы

демонстрация

Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является:

эксперимент

+наблюдение

измерение

анкетирование

Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос:

зачем учить

чему учить

+как учить

когда учить

К исследовательским методам в обучении относятся:

решение задач

упражнения

+анкетирование

демонстрация

На основе учебного плана составляются

тестовые задания

отчеты структурных подразделений

+рабочие учебные программы

планы работы кафедр

Наглядные методы обучения условно можно разделить на 2 группы:

+иллюстрация и демонстрация

беседа и демонстрация

семинар и наблюдение

дискуссия и видеометод

Рабочие учебные планы разрабатываются и утверждаются...

Министерством сельского хозяйства

+образовательной организацией

Рособрнадзором

Министерством образования и науки РФ

Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип:

научности

систематичности и последовательности

доступности

+наглядности.

Получение информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов — это:

педагогический мониторинг

+педагогическая диагностика

педагогический менеджмент

педагогический анализ

Тема 4: Методологические принципы построения лекций

Выберите один правильный вариант ответа:

Впервые термин «экзамен» появился?

+в Китае ок. 200 до н. э. — 200 н. э.

в Индии ок. 300 н.э — 700н.э.

в Китае 20 века

в Америке 21 века

Наиболее распространённая оценка знаний человека?

опрос

+экзамен

контроль;мониторинг

Лекция, нацеленная на систематизацию знаний по, это:

+обзорная лекция

установочная лекция

текущая лекция

контрольная лекция

Формированию теоретических знаний в наибольшей степени способствует такой метод обучения, как:

+лекция

демонстрация

обучающий контроль

практические занятия

По формату экзамен бывает?

+устный;

ориентированный

демонстрационный

многоуровневый

Какого вида экзамена не существует?

+подготовительные

вступительные

выпускные

переводные

Процесс сравнения знаний, умений и навыков с теми эталонами, которые представлены в учебной программе?

+ оценка

отметка

балл

нет верного ответа

Вид аудиторного занятия, на котором осуществляется однонаправленная передача систематизированной информации преподавателем студентам, называется:

семинар

+лекции

лабораторные занятия

практические занятия

Как подготовить проблемную лекцию

здать студентам вопрос вначале лекции

нарисовать глобальную проблему

+сформулировать проблему на уровне имеющихся знаний студентов

самому преподавателю сформулировать ответ на вопрос в конце лекции

Какая из форм лекций больше всего запоминается студентами

контекстно информационная
контекстно- научная
контекстно-профессиональная

+лекция с запланированными контекстно-профессиональными ошибками⁷.

Что такое кейс-технологии

+технология обучения на базе разрешения реальных жизненных или производственных проблем

технология подготовки лекций с большим количеством примеров

технология проведения практических занятий,

технология проведения самостоятельных работ,

В чем главное отличие кейс-технологий от решения ситуационных задач

в большей трудности работы

в нереальности разрешаемых проблем

+в поливариантности принимаемых решений

в слабой информации по теоретическому курсу дисциплины

Технология самостоятельного поиска и накопления информации – количественная мера оценки, выраженная в баллах?

+оценка

шкала

уровень

нет верного ответа

Образец процесса учебно-познавательной деятельности, ее ступеней и результата?

результат

оценка

пример

+эталон

Какими функциями *не* воздействует оценка на развитие студента?

обучающая

воспитательная

диагностическая

+прогностическая

Назовите основные функции лекции:

информационная

общеобразовательная

логико-методологическая

+все верно

Тема 5: Методологические принципы организации и проведения практических занятий. Организация и проведение лабораторных и практических занятий в условиях клиники, объектов сельскохозяйственного производства и т.д

Выберите один правильный ответ.

Организация совместной деятельности студентов на различных основаниях является формой обучения

групповая

индивидуальная

коллективная

+фронтальная

Взаимодействие в обособленной паре является формой обучения

+групповая

индивидуальная

коллективная

фронтальная

Работа педагога со всей аудиторией в едином темпе с общими задачами является формой обучения

групповая

индивидуальная

+коллективная

фронтальная

Взаимодействие педагога с одним студентом является формой обучения

групповая

+индивидуальная

коллективная

фронтальная

В качестве основных (традиционных) методов проверки практических навыков студентов используют

+практическую работу

письменное тестирование

компьютерное тестирование

опрос

Как называются тест, который состоит из системы заданий, к каждому из которых прилагаются как верные, так и неверные ответы

+избирательный

закрытый

открытые

полуоткрытые

Как называется вид аудиторного или внеаудиторного занятия, где осуществляется обязательный опрос по одной или несколькими наиболее важными темами, разделам учебного предмета. Ответы при этом не могут принимать форму дискуссий

+коллоквиум

десятиминутка

опрос

экзамен

Педагог сообщает информацию, а студенты ее воспринимают – является методом обучения:

объяснительно- иллюстративный

+репродуктивный

исследовательский

проблемного изложения

Педагог ставит перед студентами проблему и показывает путь ее решения; студенты следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания – является методом обучения:

объяснительно- иллюстративный

репродуктивный

исследовательский

+проблемного изложения

Студент выполняет действия по образцу педагога является методом обучения

+объяснительно- иллюстративный

репродуктивный

исследовательский

проблемного изложения

К практическим видам учебно-познавательной деятельности относятся

рассказ, беседа, лекция, объяснение, конференция, дискуссия

иллюстрации, демонстрации

+опыты, упражнения
тестирование, контрольная работа

Что вкладывается в понятие «Проблемное обучение»

+метод обучения, стимулирующий поисковую самостоятельную деятельность студентов во всех формах его работы.

построение преподавания, направленного на решение сложных проблем

постановка реальных проблем в практической подготовке студентов

имитация решения проблемных ситуаций

Какую проблемную ситуацию можно решить в рамках одного практического занятия

стержневая для всей дисциплины

+ситуационная, связанная с конкретной темой занятия

комплексная, охватывающая несколько тем

курсовая работа

Что из перечисленного относится к критериям оценки практикума?

наличие наглядных пособий

+активное использование вопросов и материалов, вовлекающих студентов в работу

беспорядочное преподнесение идей/тем

достаточное использование примеров

Какова главная задача семинара:

передача дополнительных знаний студентам

+анализ выступлений студентов, обратная связь

найти и объяснить практические примеры

проверить уровень усвоения лекции

Семинар, ориентированный на обсуждение проблемных вопросов экономики, не имеющих четко заданного решения – это:

+семинар-диспут

вопросно-ответный семинар

реферативный семинар

деловая игра

Занятия, которые проводятся в специально оборудованных аудиториях, с применением техники и измерительной аппаратуры, называются:

семинар

лекции

+лабораторные занятия

практические занятия

Целью использования метода (формы) проведения занятия «учебная беседа» является:

передача знаний

+активация знаний, работа с учебным содержанием

совместная работа с материалом

применение знаний на практике

Практическое занятие по гуманитарной дисциплине, на котором студенты приобретают умения оформлять рефераты, конспектировать первоисточники, устно излагать материал, защищать научные положения и выводы, называется:

+семинар

лекции

лабораторные занятия

практические занятия

Целью использования метода (формы) проведения занятия «работа с партнером» является:

передача знаний

активация знаний, работа с учебным содержанием

+совместная работа с материалом
применение знаний на практике

Тема 6: Организация самостоятельной работы студентов, выполнения курсовых работ. Организация и проведение консультаций по специальным дисциплинам

Выберите один правильный вариант ответа:

Приоритетными методами изучения междисциплинарных курсов являются:

+написание докладов и рефератов
лекции

практические занятия

курсовые работы

Самостоятельная работа студента является:

желательной для практико-ориентированных профессий

индивидуальной для каждого студента

рекомендуемой государственными стандартами

+обязательной для завершенности образовательного процесса

Что такое мониторинг деятельности студента?

отслеживание деятельности студента с помощью монитора

+регулярное отслеживание качества знаний и умений в учебном процессе

отслеживание изменений строго определенных параметров

отслеживание поведения студентов во внеучебное время

Руководство курсовым проектированием относится к сфере деятельности преподавателя:

+ведение учебного процесса

методическая работа и повышение квалификации

воспитательная работа среди студентов

научная работа

Самостоятельная поисковая деятельность студентов (практическая или теоретическая) – является методом обучения

объяснительно- иллюстративный

репродуктивный

+исследовательский

проблемного изложения

Желание и способность постоянно обновлять свои знания относится к группе качеств студента современного вуза:

нравственные качества

деловитость

+обучаемость

работоспособность

Способность к напряженной и длительной творческой и физической работе относится к группе качеств студента современного вуза:

нравственные качества

деловитость

политическая культура

+работоспособность

В чем проявляется наиболее высокая степень активности и самостоятельности студентов в процессе выполнения индивидуальных домашних заданий?

умение организовать свое рабочее место

выполнение сначала трудных, а потом легких заданий

умение делать во время выполнения домашних заданий небольшие перерывы для отдыха

+умение проводить самоконтроль

Изложение самого основного в содержании выступления, есть:

база данных

+конспект

знания

инновация

Применение студентом полученных знаний и умений на предприятии или организации, есть:

+производственная практика

профессиональное обучение

планирование

профессиональная компетентность

Тема 7. Методологические основы составления модульно-рейтинговой системы обучения в вузе и оценки учебной и внеучебной деятельности студентов

Выберите один правильный ответ.

Мониторинг – это:

часть операционной системы

технические средства обучения

углубленное изучение

+наблюдение, оценка и прогноз образовательного процесса

Кто утверждает МРС

преподаватель, ведущий дисциплину

заведующий кафедрой

+декан факультета

ректор академии

Рабочие программы по учебным дисциплинам и профессиональным модулям разрабатываются:

на федеральном уровне

на региональном уровне

+образовательным учебным заведением

ресурсным центром

Кто определяет профильную направленность ООП аспирантуры

Аспиранты

+ВУЗ, реализующий ООП

Министерство с/х

Министерство образования

К методам контроля за образовательным процессом в учебных заведениях относится?

посещение и анализ учебных занятий

посещение и анализ внеурочных занятий

посещение и анализ деятельности кружков, факультативов, спортивных секций

+все ответы правильные

Одним из принципов подбора методов для проведения занятия является:

+проверяемость результатов

ненаправленность на каждого учащегося

соответствие особенностям личности педагога

все ответы правильные

Процесс проверки и сопоставления фактических данных с запланированными, есть:

навык

умение

способности

+контроль

Назовите, какими требованиями необходимо руководствоваться при выборе учебников для организации обучения по междисциплинарным курсам и учебным дисциплинам:

входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ

+входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, имеет положительные заключения Российской академии наук и Российской академии образования

имеет уменьшенный объем учебного материала для обязательного изучения с резервом учебного времени для организации различной самостоятельной практической деятельности обучающихся

является личностно-ориентированным, т.е. содержит дополнительный теоретический материал, задачи повышенного уровня трудности, экспериментальные задания, которые могут изучаться обучающимися по их желанию в классе или дома

Укажите основные элементы структуры программы:

пояснительная записка

список литературы

содержание разделов и тем

+все ответы верны

Не относится к методам контроля

ответы на вопросы

тестирование

контрольная работа

+лекция

Не относится к обучающим занятиям

сообщения нового материала на лекции

лабораторная работа

+контрольная работа

практическое занятие

Итоговый контроль знаний студентов осуществляется:

в рамках конкретного курса по дисциплине, в рамках блока дисциплин или образовательной программы до завершения периода изучения дисциплины, блока или программы

+по завершении изучения дисциплины, блока или образовательной программы, предусмотренных учебным планом

через определенное время после завершения изучения дисциплины, блока дисциплин или образовательной программы

Внедрение в практику деятельности российских вузов рейтинговой системы оценки знаний студентов, наблюдается:

в начале XVIII в.

в начале XIX в.

в начале XX в.

+в начале XXI в.

Тема 8. Психологические и общепедагогические компоненты профессиональной подготовки специалиста. Воспитательная работа в процессе обучения через предмет

Выберите один правильный вариант ответа:

Самоосмысление, осмысление процесса решения познавательной проблемы это:

познавательный конфликт

конструирование

+мегакогнитивный процесс

перенос навыков мышления

Высокий уровень развития каких-либо способностей:

интеллектуальный потенциал

увлеченность

+одаренность

талантливость

Подготовленность человека к определенному виду трудовой деятельности, профессии, подтвержденная документом (аттестатом, дипломом) об окончании соответствующего учебного заведения, есть:

производственная практика

+профессиональное обучение

планирование

профессиональная компетентность

Профориентация обучающихся — это:

+предоставление информации о профессии

индивидуальная работа

репетиторов задачи

получения образования для определенной деятельности

Основной метод воспитания — это:

+убеждение

слово преподавателя

приучение

пример

Наказание — это:

метод воспитания, проявляющийся в форме требования

управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел

+способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия

воздействие на знание обучаемых с целью разъяснения фактов и явлений жизни

Воспитательный процесс — это процесс:

+взаимодействия

воздействия

рефлексии

действия

Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через:

системный подход

психологический подход

индивидуальный подход

+комплексный подход

Правило «От легкого к трудному» относится к принципу:

доступности

научности

+последовательности и систематичности

связь теории с практикой

Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности — это:

физическое воспитание

+нравственное воспитание

трудовое воспитание

эстетическое воспитание

Функция оценки формирования причин адекватной самооценки

диагностическая

информационная

+воспитательная
мотивационна

Несоответствие между целями, способностями, усилием и результатами полученными студентом, в том случае, когда результаты не соответствуют ожидаемому уровню?

педагогическая эффективность

школьные достижения

результаты обучения

+учебная неудача

Студент, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в полной мере соответствует требованиям программы обучения получает оценку знаний и умений по пятибальной системе:

+оценка «5» (очень хорошо)

оценка «4» (хорошо)

оценка «3» (удовлетворительно)

оценка «2» (неудовлетворительно)

Студент, чей учебный результат в целом соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки получает оценку знаний и умений по пятибальной системе:

оценка «5» (очень хорошо)

+оценка «4» (хорошо)

оценка «3» (удовлетворительно)

оценка «1» (слабо)

Студент, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результаты в целом соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки, .получает оценку знаний и умений по пятибальной системе:

оценка «5» (очень хорошо)

оценка «4» (хорошо)

+оценка «3» (удовлетворительно)

оценка «2» (неудовлетворительно)

Студент, чей учебный результат частично соответствуют требованиям программы обучения, имеются существенные недостатки и ошибки получает оценку знаний и умений по пятибальной системе:

оценка «5» (очень хорошо)

оценка «4» (хорошо)

оценка «3» (удовлетворительно)

+оценка «2» (неудовлетворительно)

Студент, чей учебный результат не соответствует требованиям программы обучения получает оценку знаний и умений по пятибальной системе:

оценка «4» (хорошо)

оценка «3» (удовлетворительно)

оценка «2» (неудовлетворительно)

+оценка «1» (слабо)

Функция, воздействующая на умственную работу студента, содействующей осознанию студентом процесса этой работы и пониманию им собственных знаний является:

+ориентирующая

стимулирующая

воспитывающая

воздействующая

Функция, воздействующая на аффективно-волевую сферу посредством переживания успеха и неуспеха, формирования притязаний и намерений, поступков и отношений,

является:

ориентирующая
+стимулирующая
воспитывающая
воздействующая

Производственная практика относится к:

+практической части учебного процесса
разделу теоретического обучения
коллективному обучению
самостоятельной работе студента

Функция, под непосредственным влиянием отметки происходит «ускорение или замедление темпов умственной работы, качественные сдвиги (изменение приемов работы), изменение в структуре апперцепции, преобразование интеллектуальных механизмов» является:

ориентирующая
стимулирующая
+воспитывающая.
воздействующая

Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является:

наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу
системность

+обеспечение гарантированного результата
обеспечение комфортного микроклимата в процессе применения

Многократное повторение действий и поступков обучающихся в целях образования и закрепления у них необходимых навыков и привычек поведения обеспечивает метод убеждения

упражнения
контроля

+стимулирования

Сущность личноно-ориентированных технологий заключается в ориентации на:

+развитие личности в соответствии с природными способностями;
государственные стандарты образования;
развитие знаний, умений и навыков школьника;
государственный образовательный заказ.

Какой из подходов в образовательной деятельности в большей мере способствует применению знаний на практике:

личноно-ориентированный

+деятельностный

культурологический
творческий

Какие методы, технологии способствуют формированию социальных качеств студентов?

проблемный метод

+технология сотрудничества и взаимообучения

вербальный метод

метод наглядности

Психологическая характеристика индивидуальных особенностей студентов на психофизиологическом уровне:

интеллектуальные

стремление к саморазвитию

+активность

педагогические

Психологическая характеристика индивидуальных особенностей студентов на уровне способностей:

+интеллектуальные

стремление к саморазвитию

активность

педагогические

Психологическая характеристика индивидуальных особенностей студентов на уровне личностных особенностей:

интеллектуальные

+стремление к саморазвитию

активность

педагогические

Наличие профессиональных знаний и умений в управлении производством и персоналом, знание работы на конкретной управленческой должности, есть:

производственная практика

профессиональное обучение

планирование

+профессиональная компетентность

Критерии оценки (по тестированию)

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если правильно и корректно решено 85-100 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если правильно и корректно решено 65-84 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если правильно и корректно решено от 50 до 64 % тестовых заданий;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

**Фонд оценочных средств
для итогового контроля «Зачет»**

Контролируемые компетенции (или их части):

– способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специализации и обучения в области сельскохозяйственных наук и в новых областях знаний путем проведения научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются в рецензируемых национальных и международных научных изданиях или представляются в виде докладов на научных (научно-практических) мероприятиях (К-4).

Вопросы к зачету:

1. Государственный образовательный стандарт.
2. Структура рабочего учебного плана по одной из основных образовательных программ.
3. Классификации педагогических технологий.
4. Структура педагогической технологии
5. Методологические принципы педагогических технологий.
6. Основные качества современных педагогических технологий.
7. Особенности диалоговых технологий.
8. Особенности педагогических технологий в условиях профессионального обучения.
9. Особенности проектирования педагогических технологий.
10. Особенности технологии проектного обучения.

11. Педагогические технологии в предметном обучении
12. Проблемное обучение и его использование в профессиональном обучении.
13. Проблемы дидактического взаимодействия педагога и студента в процессе модульного обучения.
14. Современные информационные педагогические технологии.
15. Информационные коммуникационные технологии обучения.
16. Теоретические основы игровой технологии.
17. Технологизация личностно- ориентированного обучения.
18. Педагогическая технология как проект учебно-воспитательного процесса.
19. Индивидуальные и групповые траектории развития личности обучаемых.
20. Современные оценочные средства результативность образовательного процесса.
21. Технологизация образовательного процесса (опыт отечественной и зарубежной школы).
22. Технология коллективного взаимодействия. Коллективные и групповые способы обучения.
23. Технология концентрированного обучения.
24. Кейс – технологии в обучении (на примере конкретной дисциплины).
25. Использование модерации в учебном процессе (на примере конкретной дисциплины).
26. Использование фокус – группы в учебном процессе (на примере конкретной дисциплины).
27. Современные интерактивные технологии обучения и примеры их использования в практике инновационного вуза.
28. Понятие «технологии обучения». Объект, предмет и задачи технологий обучения.
29. Целеполагание в технологии традиционного обучения.
30. Сущность технологии модульного обучения, основные цели, основные понятия модульного обучения.
31. Особенности модульного обучения. Принципы модульного обучения.
32. Модульная программа, ее содержание, структура и построение.
33. Достоинства технологии модульного обучения. Условия внедрения модульного обучения.
34. Теоретико- методологические основы технологии модульного обучения.
35. Модульные учебные программы и принципы их построения.
36. Особенности подготовки преподавателя к модульному обучению.
37. Принципы модульного обучения и их взаимосвязь с обще дидактическими принципами (на примере спец. дисциплины).
38. Понятие дистанционного образования. Основные методы и принципы дистанционного обучения.
39. История развития дистанционного обучения в России.
40. Основные признаки дистанционного обучения. Особенности дистанционного обучения в России.
41. Понятие дистанционного образования. Формы дистанционного обучения.
42. Электронный учебник как средство дистанционного образования.
43. «Новации» и «инновации» в современном образовании.
44. Инновационные игровые технологии. Сущность и особенности.
45. Понятие активного и интерактивного обучения, особенности.
46. Интерактивная экскурсия и ее особенности.
47. Видеоконференция в интелективном режиме.
48. Case-study, Fallstudie (анализ конкретных, практических ситуаций), сущность и особенности данной игровой технологии.
49. Технология организации круглого стола, учебных групповых дискуссий.
50. Технология организации и проведения Фокус- группы.

51. Технология организации и проведения модерации.
52. Сущность диалоговых технологий. Уровни диалога. Типы диалогов и их характеристика. Функции учебного диалога.
53. Дискуссия и ее компоненты. Виды дискуссий. Технология организации и проведения дискуссии. Требования к дискуссии.
54. Деловые и ролевые игры: Сущность и значение игровой технологии.
55. Организация игровой технологии. Понятие учебной (дидактической) игры. Функции игры.
56. Компоненты игровой технологии. Классификация игровых технологий.
57. Организация игровых технологий. Этапы проведения игры.
58. Компьютерные симуляции, сущность и основные компоненты технологии.
59. Мастер-классы, особенности их проведения.
60. Тренинги и особенности данной технологии.
61. Профессиональная деятельность педагога. Требования к современному педагогу.
62. Мастерство педагогического общения. Возрастание роли самосовершенствования личности в системе современного образования.
63. Соотношение понятий компетентности и компетенции в современных условиях.
64. Профессиональная компетентность в управлении и разрешении конфликтных ситуаций.
65. Структура лекции и лекционные формы в системе вузовского обучения.
66. Методология проектирования лекционных курсов. Узловые критерии оценки качества лекции.
67. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.
68. Методы формирования индивидуального рабочего учебного плана студента согласно специализации.
69. Методика организации и проведения модульного, семестрового, поточного и итогового контроля.
70. Цели и задачи практических занятий в системе обучения высшей школы.
71. Методика разработки и проведения практических занятий.
72. Семинарские занятия как форма обучения использования теоретического знания специализации.
73. Методика организации взаимодействия и общения участников на семинарских занятиях. Критерии оценки семинарского занятия.
74. Цели и задачи самостоятельной работы студентов.
75. Педагогические аспекты и основные направления организации самостоятельной работы. Методы совершенствования СРС.
76. Цели и задачи прохождения практики.
77. Методика организации и проведения ознакомительной практики.
78. Методика преподавания учебно-организационной практики.
79. Методика организации и проведения производственной и преддипломной практики в контексте адаптации будущих специалистов к реальным условиям профессиональной деятельности.
80. Классификация тестов. Формы тестовых заданий.
81. Анализ типичных ошибок при разработке тестовых заданий: содержательная экспертиза; оценка заданий в рамках экспертизы; апробация тестовых заданий.
82. Методика разработки тестовых заданий. Учет фактора времени в тестировании.

**Порядок формирования билетов к зачету
Билет включает 2 теоретических вопроса.**

Билет 1 (пример)

1. Структура педагогической технологии.
2. Семинарские занятия как форма обучения использования теоретического знания спецдисциплин.

Билет 2(пример)

1. Цели и задачи практических занятий в системе обучения высшей школы.
2. Модульные учебные программы и принципы их построения..

Билет 3

1. Классификация тестов. Формы тестовых заданий
2. Понятие активного и интерактивного обучения, особенности.

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Количество оценок	4
Названия оценок	«Отлично» «Хорошо» «Удовлетворительно» «Неудовлетворительно»
Пороги оценок	См. критерии оценки
Предел длительности всего контроля	45
Последовательность выбора вопросов	Случайная выборка
Предлагаемое количество вопросов	3

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется аспиранту, который правильно выполняет все задания, грамотно и логически стройно излагает учебный материал, успешно применяет теоретические знания к решению практических задач, способен анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований; проявляет готовность к разработке учебных курсов по областям профессиональной деятельности, к преподаванию специальных дисциплин.

Оценка **«хорошо»** выставляется аспиранту, который: по существу отвечает на поставленные задания, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания, допускает погрешности в расчетах, способен анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований (ПК-4); проявляет способность к разработке учебных курсов по областям профессиональной деятельности, к преподаванию специальных дисциплин.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется аспиранту, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач, затрудняется при анализе отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований; затрудняется в разработке учебных курсов по областям профессиональной деятельности, преподавании специальных дисциплин.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, имеющему серьезные пробелы в знании учебного материала, допускающему принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных заданий

Вопросы, выносимые на государственный экзамен

1. Государственный образовательный стандарт.
2. Структура рабочего учебного плана по одной из основных образовательных программ.
3. Особенности педагогических технологий в условиях профессионального обучения.
4. Педагогические технологии в предметном обучении (на примере спец. дисциплины)....
5. Современные оценочные средства результативности образовательного процесса.
6. Соотношение понятий компетентности и компетенции в современных условиях.
7. Кейс – технологии в обучении (на примере спец. дисциплины).
8. Использование модерации в учебном процессе (на примере спец. дисциплины).
9. Использование фокус – группы в учебном процессе (на примере спец. дисциплины).
10. Современные интерактивные технологии обучения и примеры их использования в практике инновационного вуза.
11. Сущность технологии модульного обучения, основные цели, основные понятия модульного обучения.
12. Проблемы дидактического взаимодействия педагога и студента в процессе модульного обучения.
13. Модульные учебные программы и принципы их построения (на примере спец. дисциплины).
14. Проблемное обучение и его использование в профессиональном обучении.
15. Понятие активного и интерактивного обучения, особенности (на примере спец. дисциплины).
16. Структура лекции и лекционные формы в системе вузовского обучения.
17. Цели и задачи практических занятий в системе обучения высшей школы (на примере спец. дисциплины).
18. Педагогические аспекты и основные направления организации самостоятельной работы. Методы совершенствования СРС (на примере спец. дисциплины).
19. Методика организации и проведения производственной и преддипломной практики в контексте адаптации будущих специалистов к реальным условиям профессиональной деятельности.
20. Классификация тестов. Формы тестовых заданий.