

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волхонков Михаил Станиславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 2025.06.04 11:18:31
Уникальный программный ключ:
40a6db1879d6a9ee29ec8e0ffb2f95e4614a0998

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Экономический факультет

СОГЛАСОВАНО:

Председатель
методической
комиссии

Елена
Владимировна
Королёва

Подписано цифровой
подписью: Елена
Владимировна Королёва
Дата: 2025.06.04 11:18:31
+03'00'

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-
исследовательской
работе/Декан

Надежда
Александровна
Середа

Подписано цифровой
подписью: Надежда
Александровна Середа
Дата: 2025.06.11 11:19:00
+03'00'

Микроэкономика
рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки /	
Специальность	<u>38.03.01 Экономика</u>
Направленность (профиль) /	
Специализация	<u>Финансы и кредит</u>
Квалификация выпускника	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП ВО	<u>4 года, 0 месяцев</u>

Общая	<u>6 З.ЕД.</u>
Часов по учебному	
в том числе:	<u>216</u>
аудиторные занятия	<u>120</u>
самостоятельная работа	<u>93</u>

Программу составил(и):					
ФИО	Уч.звание	Степень	Должность	Кафедра	Подпись
Комарова Марина Борисовна			старший преподаватель	ЭОПиБ	

Рабочая программа дисциплины

Микроэкономика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) "Финансы и кредит"
утвержденного учёным советом вуза от 19.02.2025 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

«Экономика, организация производства и бизнеса»

Протокол от 30.04.2025 г. № 13

Заведующий кафедрой Королева Наталия Леонидовна

Рассмотрено на заседании методической комиссии. Экономический факультет, протокол №3 от 04.06.2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели:

Формирование у студентов теоретических и практических знаний в области экономических процессов на микроуровне; формирование экономического мышления как основы принятия обоснованных экономических решений через призму будущей профессиональной деятельности в различных областях жизнедеятельности.

Задачи:

Ознакомить студентов с механизмом воздействия экономических законов в экономической сфере; научить использовать знание современных концепций в области экономической теории при принятии оптимальных экономических решений и успешного выполнения профессиональной деятельности; научить анализировать развитие экономических процессов на микроуровне, формирование рынков, деятельность и поведение хозяйствующих субъектов; сформировать компетенции, необходимые в профессиональной деятельности бакалавра по направлению «Экономика».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1.0	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Правоведение		
2.2.0	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля)	
Экономика организаций		
Эконометрика		
Организация и планирование производства		
Финансы		
Деньги, кредит, банки		
Макроэкономика		
Организация предпринимательской деятельности		

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;

Знать:

основные термины, категории и инструменты экономической науки, необходимые для решения прикладных задач; основные экономические законы и закономерности развития экономических процессов на микроуровне.

Уметь:

использовать основные положения и методы экономических наук при решении прикладных задач; формулировать и формализовать профессиональные задачи.

Владеть:

навыками формулирования и формализации профессиональных задач; навыками использования основ экономической теории при решении прикладных задач для успешного выполнения профессиональной деятельности.

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

Знать:

основу природы экономических процессов и их закономерностей на микроуровне; принципы функционирования социально-экономических явлений и процессов.

Уметь:

понимать закономерности природы экономических процессов; анализировать и интерпретировать данные о социально-экономических явлениях и процессах на микроуровне.

Владеть:

навыками анализа и интерпретации данных о социально-экономических явлениях и процессах на микроуровне.

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знать:

базовые принципы функционирования экономики: экономическое взаимодействие спроса и предложения; понятие издержек производства и их классификацию; основные закономерности конкурентного и монопольного рынков; особенности современных рынков факторов производства; цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики, основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в различных областях жизнедеятельности на микроуровне.

Уметь:

обосновывать экономические решения на основе базовых принципов функционирования экономики; понимать цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики; обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности; использовать экономические инструменты и методы при выполнении конкретных задач.

Владеть:

базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития; навыками применения инструментария экономической теории при выполнении конкретных задач в различных областях жизнедеятельности.

Распределение часов дисциплины по семестрам				
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	20 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	60	60	60	60
Практические	60	60	60	60
Консультации	3	3	3	3
Итого ауд.	120	120	120	120
Контактная работа	123	123	123	123
Сам. работа	93	93	93	93
Итого	216	216	216	216

4.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Примечание
	Раздел 1. Введение в микроэкономику					
1.1	Тема 1. Предмет и метод микроэкономики /Тема/	2	0			
1.2	Предмет и метод микроэкономики /Лек/	2	4	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1	
1.3	Предмет и метод микроэкономики /Пр/	2	2	УК-10	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Э1	
1.4	Предмет и метод микроэкономики /Ср/	2	5	УК-10	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Э1	
1.5	Тема 2. Общие проблемы экономического развития /Тема/	2	0			
1.6	Общие проблемы экономического развития /Лек/	2	2	УК-10	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Э1	
1.7	Общие проблемы экономического развития /Пр/	2	2	УК-10	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Э1	
1.8	Общие проблемы экономического развития /Ср/	2	5	УК-10	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Э1	
1.9	Тема 3. Рыночная организация хозяйства как экономическая система /Тема/	2	0			
1.10	Рыночная организация хозяйства как экономическая система /Лек/	2	3	УК-10	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Э1	

1.11	Рыночная организация хозяйства как экономическая система /Пр/	2	4	УК-10	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Э1	
1.12	Рыночная организация хозяйства как экономическая система /Ср/	2	5	УК-10	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Э1	
	Раздел 2. Основы теории рыночного поведения					
2.1	Тема 4. Рыночный механизм: взаимодействие спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения /Тема/	2	0			
2.2	Рыночный механизм: взаимодействие спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения /Лек/	2	4	УК-10 ОПК-3 ОПК-1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Э1	
2.3	Рыночный механизм: взаимодействие спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения /Пр/	2	4	УК-10 ОПК-3 ОПК-1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Э1	
2.4	Рыночный механизм: взаимодействие спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения /Ср/	2	6	УК-10 ОПК-3 ОПК-1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Э1	
2.5	Тема 5. Теория потребительского выбора /Тема/	2	0			
2.6	Теория потребительского выбора /Лек/	2	3	УК-10 ОПК-3 ОПК-1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Э1	
2.7	Теория потребительского выбора /Пр/	2	0	УК-10 ОПК-3 ОПК-1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Э1	
2.8	Теория потребительского выбора /Ср/	2	5	УК-10 ОПК-3 ОПК-1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Э1	
2.9	Тема 6. Теория производства /Тема/	2	0			
2.10	Теория производства /Лек/	2	3	УК-10 ОПК-3 ОПК-1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Э1	
2.11	Теория производства /Пр/	2	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Э1	
2.12	Теория производства /Ср/	2	6	УК-10 ОПК-3 ОПК-1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Э1	
2.13	Тема 7. Издержки производства и прибыль /Тема/	2	0			
2.14	Издержки производства и прибыль /Лек/	2	4	УК-10 ОПК-3 ОПК-1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Э1	

2.15	Издержки производства и прибыль /Пр/	2	4	УК-10 ОПК-3 ОПК-1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Э1	
2.16	Тема 7. Издержки производства и прибыль /Ср/	2	6	УК-10 ОПК-3 ОПК-1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Э1	
	Раздел 3. Рыночная организация и модели функционирования рынка					
3.1	Тема 8. Фирмы и рынки. Типы рыночных структур /Тема/	2	0			
3.2	Фирмы и рынки. Типы рыночных структур /Лек/	2	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Э1	
3.3	Фирмы и рынки. Типы рыночных структур /Пр/	2	4	УК-10 ОПК-3 ОПК-1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Э1	
3.4	Тема 8. Фирмы и рынки. Типы рыночных структур /Ср/	2	5	УК-10 ОПК-3 ОПК-1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Э1	
3.5	Тема 9. Совершенная конкуренция: рынок равных возможностей /Тема/	2	0			
3.6	Совершенная конкуренция: рынок равных возможностей /Лек/	2	4	УК-10 ОПК-3 ОПК-1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Э1	
3.7	Совершенная конкуренция: рынок равных возможностей /Пр/	2	4	УК-10 ОПК-3 ОПК-1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Э1	
3.8	Совершенная конкуренция: рынок равных возможностей /Ср/	2	5	УК-10 ОПК-3 ОПК-1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Э1	
3.9	Тема 10. Абсолютная монополия: рынок единственного продавца /Тема/	2	0			
3.10	Абсолютная монополия: рынок единственного продавца /Лек/	2	3	УК-10 ОПК-3 ОПК-1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Э1	
3.11	Абсолютная монополия: рынок единственного продавца /Пр/	2	4	УК-10 ОПК-3 ОПК-1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Э1	
3.12	Абсолютная монополия: рынок единственного продавца /Ср/	2	5	УК-10 ОПК-3 ОПК-1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Э1	
3.13	Тема 11. Монополистическая конкуренция: единство возможностей /Тема/	2	0			
3.14	Монополистическая конкуренция: единство возможностей /Лек/	2	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Э1	
3.15	Монополистическая конкуренция: единство возможностей /Пр/	2	4	УК-10 ОПК-3 ОПК-1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Э1	

3.16	Монополистическая конкуренция: единство возможностей /Ср/	2	5	УК-10 ОПК-3 ОПК-1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Э1	
3.17	Тема 12. Олигополия: рынок взаимодействующих продавцов /Тема/	2	0			
3.18	Олигополия: рынок взаимодействующих продавцов /Лек/	2	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Э1	
3.19	Олигополия: рынок взаимодействующих продавцов /Пр/	2	4	УК-10 ОПК-3 ОПК-1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Э1	
3.20	Олигополия: рынок взаимодействующих продавцов /Ср/	2	5	УК-10 ОПК-3 ОПК-1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Э1	
3.21	Тема 13. Рынки производственных ресурсов /Тема/	2	0			
3.22	Рынки производственных ресурсов /Лек/	2	10	УК-10 ОПК-3 ОПК-1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Э1	
3.23	Рынки производственных ресурсов /Пр/	2	10	УК-10 ОПК-3 ОПК-1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Э1	
3.24	Рынки производственных ресурсов /Ср/	2	10	УК-10 ОПК-3 ОПК-1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Э1	
3.25	Тема 14. Теория общего равновесия и экономическая эффективность /Тема/	2	0			
3.26	Теория общего равновесия и экономическая эффективность /Лек/	2	4	УК-10 ОПК-3 ОПК-1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Э1	
3.27	Теория общего равновесия и экономическая эффективность /Пр/	2	4	УК-10 ОПК-3 ОПК-1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Э1	
3.28	Теория общего равновесия и экономическая эффективность /Ср/	2	5	УК-10 ОПК-3 ОПК-1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Э1	
	Раздел 4. Несовершенства рынка					
4.1	Тема 15. Рыночная неопределенность: риск и асимметрия информации /Тема/	2	0			
4.2	Рыночная неопределенность: риск и асимметрия информации /Лек/	2	4	УК-10 ОПК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Э1	
4.3	Рыночная неопределенность: риск и асимметрия информации /Пр/	2	4	УК-10 ОПК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Э1	
4.4	Рыночная неопределенность: риск и асимметрия информации /Ср/	2	5	УК-10 ОПК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Э1	

4.5	Тема 16. Теория внешних эффектов /Тема/	2	0			
4.6	Теория внешних эффектов /Лек/	2	2	УК-10 ОПК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Э1	
4.7	Теория внешних эффектов /Пр/	2	2	УК-10 ОПК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Э1	
4.8	Теория внешних эффектов /Ср/	2	5	УК-10 ОПК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Э1	
4.9	Тема 17. Общественные блага и теория общественного выбора /Тема/	2	0			
4.10	Общественные блага и теория общественного выбора /Лек/	2	4	УК-10 ОПК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Э1	
4.11	Общественные блага и теория общественного выбора /Пр/	2	2	УК-10 ОПК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Э1	
4.12	Общественные блага и теория общественного выбора /Ср/	2	5	УК-10 ОПК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Э1	
4.13	Консультация перед экзаменом. /Конс/	2	3	УК-10 ОПК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представлен отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Костромская ГСХА. Каф. экономики, организации производства и бизнеса	Микроэкономика. Поведение фирмы в различных рыночных моделях: учеб. пособие для контактной и самостоятельной работы студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика» очной и заочной форм обучения	Караваево: Костромская ГСХА, 2017
Л1.2	Комарова М. Б., сост.	Микроэкономика: учебное пособие для контактной и самостоятельной работы студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика очной и очно-заочной форм обучения	Караваево: Костромская ГСХА, 2021
Л1.3	Евсеев Е. А.	Экономическая теория. Микроэкономика: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2022
Л1.4	Г. П. Журавлева	Экономическая теория. Микроэкономика- 1,2. Мезоэкономика: учебник	Москва: Дашков и К°, 2022

Л1.5	Гусейнов Р.М., Семенихина В.А.	Микроэкономика: учебник для бакалавров	Москва: Омега-Л, 2015
Л1.6	Коротун О.Н., Кошель И.С.	Микроэкономика: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2018
Л1.7	Комарова М. Б., сост.	Микроэкономика: учебное пособие для контактной и самостоятельной работы студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика очной и очно-заочной форм обучения	Караваево: Костромская ГСХА, 2021

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Микроэкономика
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Windows 7 Prof, Microsoft Office 2003 Std Microsoft Open License 64407027,47105956
6.3.1.2	Microsoft Office 2010 Russian Academic Open License
6.3.1.3	SunRav TestOfficePro
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Реферативная база данных AGRIS
6.3.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
6.3.2.4	Электронная библиотека академии

7.ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

<i>Название</i>	<i>Описание</i>
Технология модульного обучения, технология поэтапного формирования компетенций	Обучение на основе выделения структурной единицы технологии обучения - модуля, который предстает логически завершенной частью содержания учебной дисциплины и включает в себя познавательные и профессиональные аспекты, усвоение которых оценивается с помощью соответствующей формы контроля знаний, умений, навыков. В результате овладения обучающимся модулем формируются логически связанные знания, умения, навыки. Объединение тем в модуль определяется общностью целей и задач, в то же время модуль должен соответствовать целям и задачам формирования планируемых компетенций и быть частью целостного процесса их формирования.
Интерактивные неимитационные технологии обучения	Использование неимитационных элементов технологии обучения деятельности: письменные работы, творческие работы, эссе, выездное занятие, дискуссия, круглый стол, полемика, диспут, дебаты, заседание экспертной группы, форум, симпозиум, конференция, «метод Сократа», «мозговой штурм» и т.п.
Технология модульного обучения, технология поэтапного формирования компетенций	Обучение на основе выделения структурной единицы технологии обучения - модуля, который предстает логически завершенной частью содержания учебной дисциплины и включает в себя познавательные и профессиональные аспекты, усвоение которых оценивается с помощью соответствующей формы контроля знаний, умений, навыков. В результате овладения обучающимся модулем формируются логически связанные знания, умения, навыки. Объединение тем в модуль определяется общностью целей и задач, в то же время модуль должен соответствовать целям и задачам формирования планируемых компетенций и быть частью целостного процесса их формирования.
Интерактивные неимитационные технологии	Использование неимитационных элементов технологии обучения деятельности: письменные работы, творческие работы, эссе,

обучения	выездное занятие, дискуссия, круглый стол, полемика, диспут, дебаты, заседание экспертной группы, форум, симпозиум, конференция, «метод Сократа», «мозговой штурм» и т.п.
Лекционные технологии - лекция-визуализация, лекция с мультимедийной презентацией	Реализация принципа наглядности с целью анализа, синтеза, обобщения учебной информации.
Технология модульного обучения, технология поэтапного формирования компетенций	Обучение на основе выделения структурной единицы технологии обучения - модуля, который предстает логически завершенной частью содержания учебной дисциплины и включает в себя познавательные и профессиональные аспекты, усвоение которых оценивается с помощью соответствующей формы контроля знаний, умений, навыков. В результате овладения обучающимся модулем формируются логически связанные знания, умения, навыки. Объединение тем в модуль определяется общностью целей и задач, в то же время модуль должен соответствовать целям и задачам формирования планируемых компетенций и быть частью целостного процесса их формирования.
Интерактивные неимитационные технологии обучения	Использование неимитационных элементов технологии обучения деятельности: письменные работы, творческие работы, эссе, выездное занятие, дискуссия, круглый стол, полемика, диспут, дебаты, заседание экспертной группы, форум, симпозиум, конференция, «метод Сократа», «мозговой штурм» и т.п.
Лекционные технологии - лекция-визуализация, лекция с мультимедийной презентацией	Реализация принципа наглядности с целью анализа, синтеза, обобщения учебной информации.
Технология модульного обучения, технология поэтапного формирования компетенций	Обучение на основе выделения структурной единицы технологии обучения - модуля, который предстает логически завершенной частью содержания учебной дисциплины и включает в себя познавательные и профессиональные аспекты, усвоение которых оценивается с помощью соответствующей формы контроля знаний, умений, навыков. В результате овладения обучающимся модулем формируются логически связанные знания, умения, навыки. Объединение тем в модуль определяется общностью целей и задач, в то же время модуль должен соответствовать целям и задачам формирования планируемых компетенций и быть частью целостного процесса их формирования.
Интерактивные неимитационные технологии обучения	Использование неимитационных элементов технологии обучения деятельности: письменные работы, творческие работы, эссе, выездное занятие, дискуссия, круглый стол, полемика, диспут, дебаты, заседание экспертной группы, форум, симпозиум, конференция, «метод Сократа», «мозговой штурм» и т.п.
Лекционные технологии - лекция-визуализация, лекция с мультимедийной презентацией	Реализация принципа наглядности с целью анализа, синтеза, обобщения учебной информации.
Технология модульного обучения, технология поэтапного формирования компетенций	Обучение на основе выделения структурной единицы технологии обучения - модуля, который предстает логически завершенной частью содержания учебной дисциплины и включает в себя познавательные и профессиональные аспекты, усвоение которых оценивается с помощью соответствующей формы контроля знаний, умений, навыков. В результате овладения обучающимся модулем формируются логически связанные знания, умения, навыки.

	Объединение тем в модуль определяется общностью целей и задач, в то же время модуль должен соответствовать целям и задачам формирования планируемых компетенций и быть частью целостного процесса их формирования.
Лекционные технологии - лекция-визуализация, лекция с мультимедийной презентацией	Реализация принципа наглядности с целью анализа, синтеза, обобщения учебной информации.
Технология модульного обучения, технология поэтапного формирования компетенций	Обучение на основе выделения структурной единицы технологии обучения - модуля, который предстает логически завершенной частью содержания учебной дисциплины и включает в себя познавательные и профессиональные аспекты, усвоение которых оценивается с помощью соответствующей формы контроля знаний, умений, навыков. В результате овладения обучающимся модулем формируются логически связанные знания, умения, навыки. Объединение тем в модуль определяется общностью целей и задач, в то же время модуль должен соответствовать целям и задачам формирования планируемых компетенций и быть частью целостного процесса их формирования.
Интерактивные неимитационные технологии обучения	Использование неимитационных элементов технологии обучения деятельности: письменные работы, творческие работы, эссе, выездное занятие, дискуссия, круглый стол, полемика, диспут, дебаты, заседание экспертной группы, форум, симпозиум, конференция, «метод Сократа», «мозговой штурм» и т.п.
Лекционные технологии - лекция-визуализация, лекция с мультимедийной презентацией	Реализация принципа наглядности с целью анализа, синтеза, обобщения учебной информации.
Технология модульного обучения, технология поэтапного формирования компетенций	Обучение на основе выделения структурной единицы технологии обучения - модуля, который предстает логически завершенной частью содержания учебной дисциплины и включает в себя познавательные и профессиональные аспекты, усвоение которых оценивается с помощью соответствующей формы контроля знаний, умений, навыков. В результате овладения обучающимся модулем формируются логически связанные знания, умения, навыки. Объединение тем в модуль определяется общностью целей и задач, в то же время модуль должен соответствовать целям и задачам формирования планируемых компетенций и быть частью целостного процесса их формирования.
Технология модульного обучения, технология поэтапного формирования компетенций	Обучение на основе выделения структурной единицы технологии обучения - модуля, который предстает логически завершенной частью содержания учебной дисциплины и включает в себя познавательные и профессиональные аспекты, усвоение которых оценивается с помощью соответствующей формы контроля знаний, умений, навыков. В результате овладения обучающимся модулем формируются логически связанные знания, умения, навыки. Объединение тем в модуль определяется общностью целей и задач, в то же время модуль должен соответствовать целям и задачам формирования планируемых компетенций и быть частью целостного процесса их формирования.
Технология модульного обучения, технология поэтапного формирования компетенций	Обучение на основе выделения структурной единицы технологии обучения - модуля, который предстает логически завершенной частью содержания учебной дисциплины и включает в себя познавательные и профессиональные аспекты, усвоение которых

	оценивается с помощью соответствующей формы контроля знаний, умений, навыков. В результате овладения обучающимся модулем формируются логически связанные знания, умения, навыки. Объединение тем в модуль определяется общностью целей и задач, в то же время модуль должен соответствовать целям и задачам формирования планируемых компетенций и быть частью целостного процесса их формирования.
Технология модульного обучения, технология поэтапного формирования компетенций	Обучение на основе выделения структурной единицы технологии обучения - модуля, который предстает логически завершенной частью содержания учебной дисциплины и включает в себя познавательные и профессиональные аспекты, усвоение которых оценивается с помощью соответствующей формы контроля знаний, умений, навыков. В результате овладения обучающимся модулем формируются логически связанные знания, умения, навыки. Объединение тем в модуль определяется общностью целей и задач, в то же время модуль должен соответствовать целям и задачам формирования планируемых компетенций и быть частью целостного процесса их формирования.
Технология проектного обучения.	Обучение в рамках проектной логики: создание условий для перехода от постановки задачи к гипотезе (проектному решению), далее к исследованию с помощью научных методов состояния области проектного решения, прототипированию, тестированию, экспертизе полученного прототипа, разработке экономического обоснования решения.
Технология проблемного обучения	Формирование проблемного восприятия учебной задачи и создание условий для поиска разрешения проблемы студентами. Опора на восприятие изучаемого материала как «через призму проблем», активизирующее психические познавательные процессы, на формирование умений находить способы разрешения проблем.
Технология модульного обучения, технология поэтапного формирования компетенций	Обучение на основе выделения структурной единицы технологии обучения - модуля, который предстает логически завершенной частью содержания учебной дисциплины и включает в себя познавательные и профессиональные аспекты, усвоение которых оценивается с помощью соответствующей формы контроля знаний, умений, навыков. В результате овладения обучающимся модулем формируются логически связанные знания, умения, навыки. Объединение тем в модуль определяется общностью целей и задач, в то же время модуль должен соответствовать целям и задачам формирования планируемых компетенций и быть частью целостного процесса их формирования.
Лекционные технологии - лекция вдвоем	Организация обсуждения одной проблемы, метода, темы с двух разных точек зрения.
Технология модульного обучения, технология поэтапного формирования компетенций	Обучение на основе выделения структурной единицы технологии обучения - модуля, который предстает логически завершенной частью содержания учебной дисциплины и включает в себя познавательные и профессиональные аспекты, усвоение которых оценивается с помощью соответствующей формы контроля знаний, умений, навыков. В результате овладения обучающимся модулем формируются логически связанные знания, умения, навыки. Объединение тем в модуль определяется общностью целей и задач, в то же время модуль должен соответствовать целям и задачам формирования планируемых компетенций и быть частью целостного процесса их формирования.
Технология проблемного	Формирование проблемного восприятия учебной задачи и создание

обучения	условий для поиска разрешения проблемы студентами. Опора на восприятие изучаемого материала как «через призму проблем», активизирующее психические познавательные процессы, на формирование умений находить способы разрешения проблем.
Интерактивные неимитационные технологии обучения	Использование неимитационных элементов технологии обучения деятельности: письменные работы, творческие работы, эссе, выездное занятие, дискуссия, круглый стол, полемика, диспут, дебаты, заседание экспертной группы, форум, симпозиум, конференция, «метод Сократа», «мозговой штурм» и т.п.
Интерактивная имитационная технология обучения (неигровая)	Использование неигровых элементов технологии обучения деятельности: использование метода анализа конкретных ситуаций (кейс-технология).
Интерактивные имитационные технологии обучения (игровые)	Использование игровых элементов технологии обучения деятельности: деловая игра, ролевая игра, имитационно-ролевая игра, стажировка с распределением ролей, учебная блиц-игра, имитационный тренинг или т.п.
Технология модульного обучения, технология поэтапного формирования компетенций	Обучение на основе выделения структурной единицы технологии обучения - модуля, который предстает логически завершенной частью содержания учебной дисциплины и включает в себя познавательные и профессиональные аспекты, усвоение которых оценивается с помощью соответствующей формы контроля знаний, умений, навыков. В результате овладения обучающимся модулем формируются логически связанные знания, умения, навыки. Объединение тем в модуль определяется общностью целей и задач, в то же время модуль должен соответствовать целям и задачам формирования планируемых компетенций и быть частью целостного процесса их формирования.
Интерактивные неимитационные технологии обучения	Использование неимитационных элементов технологии обучения деятельности: письменные работы, творческие работы, эссе, выездное занятие, дискуссия, круглый стол, полемика, диспут, дебаты, заседание экспертной группы, форум, симпозиум, конференция, «метод Сократа», «мозговой штурм» и т.п.
Лекционные технологии - лекция-визуализация, лекция с мультимедийной презентацией	Реализация принципа наглядности с целью анализа, синтеза, обобщения учебной информации.
Технология модульного обучения, технология поэтапного формирования компетенций	Обучение на основе выделения структурной единицы технологии обучения - модуля, который предстает логически завершенной частью содержания учебной дисциплины и включает в себя познавательные и профессиональные аспекты, усвоение которых оценивается с помощью соответствующей формы контроля знаний, умений, навыков. В результате овладения обучающимся модулем формируются логически связанные знания, умения, навыки. Объединение тем в модуль определяется общностью целей и задач, в то же время модуль должен соответствовать целям и задачам формирования планируемых компетенций и быть частью целостного процесса их формирования.
Интерактивные неимитационные технологии обучения	Использование неимитационных элементов технологии обучения деятельности: письменные работы, творческие работы, эссе, выездное занятие, дискуссия, круглый стол, полемика, диспут, дебаты, заседание экспертной группы, форум, симпозиум, конференция, «метод Сократа», «мозговой штурм» и т.п.
Лекционные технологии -	Реализация принципа наглядности с целью анализа, синтеза,

лекция-визуализация, лекция с мультимедийной презентацией	обобщения учебной информации.
Технология модульного обучения, технология поэтапного формирования компетенций	Обучение на основе выделения структурной единицы технологии обучения - модуля, который предстает логически завершенной частью содержания учебной дисциплины и включает в себя познавательные и профессиональные аспекты, усвоение которых оценивается с помощью соответствующей формы контроля знаний, умений, навыков. В результате овладения обучающимся модулем формируются логически связанные знания, умения, навыки. Объединение тем в модуль определяется общностью целей и задач, в то же время модуль должен соответствовать целям и задачам формирования планируемых компетенций и быть частью целостного процесса их формирования.
Интерактивные неимитационные технологии обучения	Использование неимитационных элементов технологии обучения деятельности: письменные работы, творческие работы, эссе, выездное занятие, дискуссия, круглый стол, полемика, диспут, дебаты, заседание экспертной группы, форум, симпозиум, конференция, «метод Сократа», «мозговой штурм» и т.п.
Лекционные технологии - лекция-визуализация, лекция с мультимедийной презентацией	Реализация принципа наглядности с целью анализа, синтеза, обобщения учебной информации.

8. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ ауд.	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес	Вид
304э	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска настенная 3-х эл.магнитная ДН-32М -1 шт., Доска настенная 1-эл.магнитная - 1 шт., Системный блок ДЕХР Atlas H343 -Pentium-1шт., Монитор ДЕХР 23.8 1920*1080 - 1 шт. Стол ученический-19 шт. Стулья-37 шт.	Учебно-лабораторный корпус экономического факультета Российская Федерация, Костромская область, Костромской муниципальный район, Караваевское сельское поселение, п. Караваево, ул. Учебный городок, д. 47	Лек
304э	Учебные аудитории для проведения лабораторно-практических занятий и занятий семинарского типа	Доска настенная 3-х эл.магнитная ДН-32М -1 шт. , Доска настенная 1-эл.магнитная - 1 шт., Системный блок ДЕХР Atlas H343 -Pentium-1шт., Монитор ДЕХР 23.8 1920*1080 - 1 шт., Стол ученический-19 шт., Стулья-37 шт., Телевизор LED 75 (190см) ДЕХР 3840*2160 Smart TV-1шт.	Учебно-лабораторный корпус экономического факультета Российская Федерация, Костромская область, Костромской муниципальный район, Караваевское сельское поселение, п. Караваево, ул. Учебный городок, д. 47	Пр

305Э	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Стол ученический- 14 шт., Письменный стол -1 шт., Доска настенная 3-х эл.магнитная ДН-32М -1 шт., Стулья-29 шт., Тематические стенды	Учебно-лабораторный корпус экономического факультета Российская Федерация, Костромская область, Костромской муниципальный район, Караваевское сельское поселение, п. Караваево, ул. Учебный городок, д. 47	Конс
257	Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и самостоятельной работы	Электронный читальный зал, оснащенный специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютеры 16 шт с выходом в Интернет и ЭИОС ФГБОУ ВО Костромской ГСХА	Главный учебный корпус с пятью подвалами и девятью пристройкам Костромская обл, Костромской р-н, п Караваево, ул Учебный городок, д 34	Ср
304Э	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Доска настенная 3-х эл.магнитная ДН-32М -1 шт., Доска настенная 1-эл.магнитная - 1 шт., Системный блок DEXP Atlas H343 -Pentium-1шт., Монитор DEXP 23.8 1920*1080 - 1 шт.,Стол ученический-19 шт., Стулья-37шт.	Учебно-лабораторный корпус экономического факультета Российская Федерация, Костромская область, Костромской муниципальный район, Караваевское сельское поселение, п. Караваево, ул. Учебный городок, д. 47	Экзам ен