

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Волхонов Михаил Гаврилович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.11.2024 13:18:42  
Уникальный программный ключ:  
40a6db1879d6a9ee29ec8e0ffb2f95e4614a0998

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Утверждаю  
Декан экономического факультета  
Н.А. Середа  
«11» июня 2024 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине  
**ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки (специальность)ВО	<u>38.03.01 Экономика</u>
Направленность (специализация) профиль	<u>«Финансы и кредит»</u>
Квалификация выпускника	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная/очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП ВО	<u>4 года/4 года 6 месяцев</u>

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Психология»

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры экономика,  
управление и техносферная безопасность  
Савин Ю.В.

**Савин Юрий  
Васильевич**

Подписано цифровой подписью:  
Савин Юрий Васильевич  
Дата: 2024.04.24 10:07:54 +03'00'

Утвержден на заседании кафедры экономика, управление и техносферная безопасность,  
протокол №8 от 24 апреля 2024 года

Заведующий кафедрой экономика, управление и техносферная безопасность

Василькова Т.М.

**Татьяна Максимовна  
Василькова**

Подписано цифровой подписью:  
Татьяна Максимовна Василькова  
Дата: 2024.04.24 12:52:29 +03'00'

Согласовано:

Председатель методической комиссии экономического факультета

Королева Е.В.

протокол №3 от «05» июня 2024 г.

## Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 1

Модуль дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Оценочные материалы и средства	Количество
Модуль 1. Введение в психологию	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде <b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Опрос Тест	12 26
Модуль 2. Психика и организм		Опрос Тест Кнр	49 58 2
Модуль 3. Психические процессы		Опрос Тест Кнр	134 65 1
Модуль 4. Психология личности и межличностных отношений		Опрос Тест Кнр	52 64 2

**1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ  
ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Таблица 2 – Формируемые компетенции**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<b>Модуль 1. Введение в психологию</b>		
<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p><b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИД-1<sub>УК-3</sub> Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>ИД-2<sub>УК-3</sub> Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе</p> <p>ИД-3<sub>УК-3</sub> Предвидит возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИД-4<sub>УК-3</sub> Взаимодействует с другими членами команды, осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей</p> <p>ИД-1<sub>УК-6</sub> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>ИД-2<sub>УК-6</sub> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>ИД-3<sub>УК-6</sub> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>ИД-4<sub>УК-6</sub> Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p> <p>ИД-1<sub>УК-9</sub> Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой</p> <p>ИД-2<sub>УК-9</sub> Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>ИД-3<sub>УК-9</sub> Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>Опрос Тест</p>
<b>Модуль 2. Психика и организм</b>		
<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p><b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИД-1<sub>УК-3</sub> Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>ИД-2<sub>УК-3</sub> Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе</p> <p>ИД-3<sub>УК-3</sub> Предвидит возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИД-4<sub>УК-3</sub> Взаимодействует с другими членами команды, осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей</p> <p>ИД-1<sub>УК-6</sub> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>ИД-2<sub>УК-6</sub> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>ИД-3<sub>УК-6</sub> Оценивает требования рынка труда и предложения</p>	<p>Опрос Тест Кнр</p>

	<p>образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>ИД-4<sub>УК-6</sub> Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p> <p>ИД-1<sub>УК-9</sub> Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой</p> <p>ИД-2<sub>УК-9</sub> Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>ИД-3<sub>УК-9</sub> Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	
	<b>Модуль 3. Психические процессы</b>	
<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p><b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИД-1<sub>УК-3</sub> Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>ИД-2<sub>УК-3</sub> Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе</p> <p>ИД-3<sub>УК-3</sub> Предвидит возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИД-4<sub>УК-3</sub> Взаимодействует с другими членами команды, осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей</p> <p>ИД-1<sub>УК-6</sub> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>ИД-2<sub>УК-6</sub> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>ИД-3<sub>УК-6</sub> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>ИД-4<sub>УК-6</sub> Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p> <p>ИД-1<sub>УК-9</sub> Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой</p> <p>ИД-2<sub>УК-9</sub> Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>ИД-3<sub>УК-9</sub> Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>Опрос</p> <p>Тест</p> <p>Кнр</p>
	<b>Модуль 4. Психология личности и межличностных отношений</b>	

<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p><b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИД-1<sub>УК-3</sub> Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>ИД-2<sub>УК-3</sub> Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе</p> <p>ИД-3<sub>УК-3</sub> Предвидит возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИД-4<sub>УК-3</sub> Взаимодействует с другими членами команды, осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей</p> <p>ИД-1<sub>УК-6</sub> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>ИД-2<sub>УК-6</sub> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>ИД-3<sub>УК-6</sub> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>ИД-4<sub>УК-6</sub> Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p> <p>ИД-1<sub>УК-9</sub> Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой</p> <p>ИД-2<sub>УК-9</sub> Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>ИД-3<sub>УК-9</sub> Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>Опрос Тест Кнр</p>
---	---	-------------------------------

## **Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций**

### **Модуль 1. Общие сведения о психологии**

Вопросы для опроса:

1. Специфический круг явлений, которые изучает психология?
2. Что отражает психика?
3. Что является предметом изучения психологии?
4. Что является объектом изучения?
5. Что позволяет объяснить определение объекта изучения?
6. Основные методы психологии
7. Как изучает психология психику человека?
8. Психология как разветвленная система наук
9. Основные направления в психологии
10. Почему психология и старая, и молодая наука?

### **Тесты. Модуль 1. Общие сведения о психологии**

#### **Что является объектом изучения в психологии?**

Выберите один ответ:

- +человек
- деятельность
- поведение
- то, о чем человек думает
- психика

#### **Что является предметом изучения в психологии?**

Выберите один ответ:

- мозг
- центральная нервная система
- +психика
- физиология человека

#### **Что из нижеперечисленного относится к психическим свойствам?**

Выберите один ответ:

- воля
- эмоции
- чувства
- +характер
- поведение

#### **Что из нижеперечисленного относится к психическим состояниям?**

Выберите один ответ:

- воля
- эмоции
- интеллект
- +способности

#### **Что из нижеперечисленного относится к психическим процессам?**

Выберите один ответ:

- +мышление
- характер
- потребности
- мотивы

**Что из нижеперечисленного относится к психическим познавательным процессам?**

Выберите один ответ:

- чувства
- воля
- стрессы
- ощущения

**Понятие «объекта» позволяет рассматривать человека с .... сторон**

Выберите один ответ:

- двух
- трех
- четырех
- пяти

**Если человека рассматривать со стороны биологической, социальной, индивидуального опыта - это имеет отношение к ...**

Выберите один ответ:

- объекту изучения
- предмету изучения
- методам изучения
- способам изучения

**Как определяется место психологии в системе наук?**

Выберите один ответ:

- в первой десятке
- вторая после философии
- гуманитарная наука
- на стыке естественных, технических и гуманитарных наук
- на стыке медицины и философии

**Связана ли психология с математикой, физикой, химией, биологией**

Выберите один ответ:

- связана
- не связана
- связана только с химией
- связана только с биологией

**Психология и естественнонаучные, технические, гуманитарные дисциплины, какова связь**

Выберите один ответ:

- представляет собой сплав естественнонаучных, технических и гуманитарных дисциплин
- связана с гуманитарными дисциплинами
- связана с гуманитарными и естественными науками
- нет связи

**На какие в самом общем виде разделяются методы изучения в психологии?**

Выберите один ответ:

- на субъективные и объективные
- на общие и частные
- на естественные и технические



на правильные и неправильные

**Тесы как опросники относятся к ... методам**

Выберите один ответ:

- +субъективным
- объективным
- проективным
- субъективным и объективным

**Тесты как задания относятся к ... методам**

Выберите один ответ:

- +субъективным
- объективным
- проективным
- субъективным и объективным

**Проективные тесты относятся к ... методам**

Выберите один ответ:

- субъективным
- +объективным
- субъективным и объективным

**Согласны ли Вы с утверждением, что психология наука и старая, и молодая**

Выберите один ответ:

- +да
- нет
- частично
- психология – старая наука

**Создатель первой экспериментальной лаборатории психологии в мире**

Выберите один ответ:

- И. Павлов
- С. Рубинштейн
- +В Вундт
- У. Джемс

**Что предполагает принцип "сенсуализма"?**

Выберите один ответ:

- от частного к общему
- +чувственный опыт
- анализ, синтез, сравнение, аналогию
- практический опыт

**Что предполагает принцип "атомизма"?**

Выберите один ответ:

- практический опыт
- чувственный опыт
- +разложение сложных явлений на элементы и объяснение сложного из связи этих элементов

**Психология выделилась в самостоятельную науку**

Выберите один ответ:

- в 16 веке

в середине 18 века  
 + в середине 19 века  
 в начале 20 века

**Сколько рассматривается этапов в развитии психологии**

Выберите один ответ:

два  
 три  
 +четыре  
 пять

**Психология, как наука о душе, рассматривалась на каком этапе развития психологии**

Выберите один ответ:

+на первом  
 на втором  
 на третьем  
 на современном

**Психология, как наука о поведении, рассматривалась на каком этапе развития психологии**

Выберите один ответ:

на первом  
 на втором  
 +на третьем  
 на четвертом

**Сознательное и бессознательное рассматриваются в психике на современном этапе**

Выберите один ответ:

по отдельности  
 в противопоставлении  
 +в неразрывном единстве  
 по принципу первичности

**Со стороны общественных законов, по которым строится и функционирует человеческое общество, человек**

Выберите один ответ:

существо психологическое  
 существо индивидуальное  
 +существо социальное  
 существо биологическое

**Модуль 2. Психика и организм**

Вопросы для опроса:

1. Специфический круг явлений, которые изучает психология?
2. Что отражает психика?
3. Что такое поведение?
4. Поведение и реакция, в чем отличие?
5. Что такое психика?
6. На какие функции психики указывает определение психики?
7. Что собой представляет отражательная функция?
8. Что собой представляет регулятивная функция?
9. Правильным ли будет рассмотрение психики в филогенезе как механическое перенесение качеств развития с более низких форм на более высокие формы?

10. Какие критерии в развитии психики присутствуют в филогенезе?
11. Возможны ли в развитии психики «скачки и революции»?
12. Что влияет на развитие психики в онтогенезе?
13. Компоненты психики по З.Фрейду.
14. Функции id, ego, super-ego.
15. Функции компонентов психики по К.Г. Юнгу
16. Что такое сознание?
17. Какими характеристиками обладает сознание?
18. Психологические характеристики сознания?
19. Что такое интеллектуальные схемы?
20. Как представлено бессознательное в психических процессах, свойствах, состояниях?
21. Что являет собой бессознательное в личности человека?
22. Различна ли функциональная роль сознания и бессознательного в управлении взаимодействиями человека с миром, людьми?
23. Дайте экспертную оценку следующих фраз: «Психика человека продуцируется человеческим мозгом. Человеческий мозг выступает как инструмент человеческой психики».
24. Правильно ли высказывание, что мозг и психика, строение мозга и его психофизические функции развиваются в единстве, а рассматриваются в единстве и целостности?
25. Функциональная асимметрия правого, левого полушарий и их функции?
26. Что можно сказать о специализации в работе правого и левого полушарий в процессе человеческой жизни?
27. Какие бывают психические процессы?
28. Может ли один и тот же процесс одновременно быть и волевым, и интеллектуальным, и эмоциональным?
29. Основные виды психических процессов?
30. Правильно ли высказывание, что поведение как развитие психологически различных форм, развивается в результате борьбы наследственности и изменчивости, фиксированности и мобильности?
31. Чем сковано поведение человека в инстинктивных реакциях?
32. С чем связано поведение в навыках?
33. Вариативность поведения правило или ошибка?
34. На какую связь указывают разумное поведение и деятельность?
35. Будет ли правильным связывать поведение и деятельность с развитием интеллекта?
36. Правильно ли утверждение, что психика оказывает решающее влияние на овладение человеком все более сложных видов деятельности?

### **Тесты. Модуль 2. Психика и организм**

#### **Что такое психика?**

Выберите один ответ:

нечто нематериальное

+системное свойство высокоорганизованной материи

то, что мы чувствуем и воспринимаем

то, что руководит поведением человека

состояние души

#### **Формирование и развитие психики происходит за счет ...?**

Выберите один ответ:

биологических особенностей

внешней среды

+общения и деятельности

генетики

**В иерархии уровней деятельности центральное место занимает уровень ...?**

Выберите один ответ:

- операций
- + действий
- психофизиологических функций
- специальной деятельности

**По какому типу поведения строятся отношения настоящих друзей?**

Выберите один ответ:

- компромисс
- соперничество
- приспособление
- + сотрудничество

**По какому типу поведения строятся отношения враждующих людей?**

Выберите один ответ:

- компромисс
- +соперничество
- приспособление
- сотрудничество

**Что всегда "стоит" за поведением человека?**

Выберите один ответ:

- как сознательное, так и бессознательное
- +мотив
- ничего не стоит
- борьба
- скорее нечто бессознательное

**Какие функции психики задействованы человеком при объяснении своего необоснованного опоздания на работу?**

Выберите один ответ:

- отражающая и регулирующая
- объяснительная
- побуждающая и направляющая
- контролирующая и стимулирующая
- +объяснительная и защитная

**Развитие психики в филогенезе осуществляется ...?**

Выберите один ответ:

- последовательно, постепенно
- непрерывно, последовательно, постепенно
- +непрерывно, последовательно, но не обязательно постепенно
- непрерывно, постепенно

**Как психика развивается в онтогенезе?**

Выберите один ответ:

- непрерывно, последовательно, но не обязательно постепенно
- непрерывно, последовательно
- последовательно, но не постепенно

+непрерывно, последовательно, постепенно  
 постепенно, последовательно

**Что такое филогенез?**

Выберите один ответ:

развитие индивидуального организма  
 +развитие систематической группы организмов  
 развитие человека до 18 лет  
 развитие человека после 60 лет  
 развитие ребенка

**Формирование и развитие психики происходит за счет ...?**

Выберите один ответ:

биологических особенностей  
 внешней среды  
 +общения и деятельности  
 генетики  
 внутреннего развития

**Какие функции психики задействованы человеком при объяснении своего необоснованного опоздания на работу?**

Выберите один ответ:

отражающая и регулирующая  
 объяснительная  
 побуждающая и направляющая  
 +объяснительная и защитная

**Развитие психики в филогенезе осуществляется ...?**

Выберите один ответ:

последовательно, постепенно  
 непрерывно, последовательно, постепенно  
 +непрерывно, последовательно, но не обязательно постепенно  
 непрерывно, постепенно

**Какой вид развития психики не предполагает онтогенез?**

Выберите один ответ:

последовательность  
 непрерывность  
 +отсутствие постепенности

**Какую роль выполняет в структуре психики по З. Фрейду элемент "Id"?**

Выберите один ответ:

собрании правил и догматов, установлений и уложений  
 +бессознательного человека  
 сознания человека

**Какой элемент психики выполняет роль "цензуры", в структуре психики по Фрейду?**

Выберите один ответ:

эго  
 +супер-эго  
 ид  
 эго и ид

**Отношения между Супер-Эго и Ид рассматриваются как**

Выберите один ответ:

- равноправные
- совместимые
- + конфликтные
- независимые

**Супер-Эго складывается**

Выберите один ответ:

- +в детстве
- в подростковом возрасте
- в юношеском возрасте
- во взрослости

**Какой элемент психики в структуре Юнга выполняет роль посредника между "Эго" и социальным миром?**

Выберите один ответ:

- a. тень
- b. анима или анимус
- c. + персона
- d. коллективное бессознательное

**Какой элемент психики по Юнгу соответствует пословице: "В своем глазу бревна не замечаю, в чужом - соринку вижу"**

Выберите один ответ:

- +тьень
- анима или анимус
- личное бессознательное
- коллективное бессознательное

**Какой элемент психики в структуре К.Г. Юнга содержит в себе переживания, бывшие некогда сознательными?**

Выберите один ответ:

- коллективное бессознательное
- персона
- самость
- +личное бессознательное и комплексы

**Из чего состоит "коллективное бессознательное"?**

Выберите один ответ:

- переживаний бывших некогда сознательными
- +архетипов и инстинктов
- интуиции и инстинктов
- мужского и женского начал

**Основное содержание личного бессознательного составляют**

Выберите один ответ:

- архетипы
- +комплексы
- аффекты
- фрагменты сознания

**Что такое "анима"?**

Выберите один ответ:

- автономное психическое женское содержание в женской личности
- принцип бога в человеке
- +автономное психическое женское содержание в мужской личности
- ядро человеческой психики

**Сознание – это ...**

Выберите один ответ:

- основа психической жизни человека
- +высший уровень психического отражения и регуляции
- продукт биологической жизни человека
- ядро человеческой психики

**Введение «эктопсихических» и «эндопсихических» функций сознания принадлежит ...**

Выберите один ответ:

- З. Фрейду
- +К. Г. Юнгу
- А. Адлеру
- В. Райху
- К. Роджерсу

**Рефлексия в сознании – это ...**

Выберите один ответ:

- предметность
- + самонаблюдение
- мотивационность
- способность представлять реальную действительность

**Сознание конкретного субъекта претерпевает изменения ...**

Выберите один ответ:

- только в процессе филогенеза
- +только в процессе онтогенеза
- в процессе филогенеза и онтогенеза
- не претерпевает изменений

**Человеческое сознание претерпевает изменения ...**

Выберите один ответ:

- + только в процессе филогенеза
- только в процессе онтогенеза
- в процессе филогенеза и онтогенеза
- не претерпевает изменений

**Установить истинное соотношение сознания и бессознательного ...**

Выберите один ответ:

- можно механически
- можно аналитически
- + не представляется возможным
- можно биологически

**К. Халл является основоположником теории ...**

Выберите один ответ:

- + психофизиологической теории научения
- психической регуляции
- психофункциональной теории
- поведенческого диссонанса

**Понятие концептуальной рефлекторной дуги введено ...**

Выберите один ответ:

- П. К. Анохиным, А.Р. Лурией
- Н.А. Бернштейном, А.Н. Леонтьевым
- +Е.Н. Соколовым, Ч.А. Измайловым
- С.Л. Рубинштейном, И.М. Сеченовым

**Психические процессы составляют**

Выберите один ответ:

- +психическое содержание жизни человека
- основу биологической жизни человека
- основу физиологической жизни человека

**Автор модели функциональной системы организации и регуляции поведенческого акта**

...

Выберите один ответ:

- Н.А. Бернштейн
- Е.Н. Соколов
- + П.К. Анохин
- А.Р. Лурия

**Зависит характер навыка от характера восприятия?**

Выберите один ответ:

- присутствует некоторая вероятность зависимости
- возможно зависит
- не зависит
- +существенно зависит

**Психические процессы делятся на ...**

Выберите один ответ:

- функциональные, дисфункциональные
- активные, пассивные, лабильные
- +познавательные, волевые, эмоциональные
- прямые, обратные, интенциональные

**Понятие акцептора действия принадлежит ...**

Выберите один ответ:

- И.П. Павлову
- К.К. Платонову
- +П.К. Анохину
- К. Халлу

**Приобретение человеком жизненного опыта происходит ...**

Выберите один ответ:

- +сознательным путем
- естественнонаучным путем



путем импринтинга, оперантного обусловливания, викарного научения  
бессознательным путем

**Если субъект использует методологический подход, что мозг и психика  
рассматриваются в неразрывном единстве, то кто он?**

Выберите один ответ:

- материалист
- не известно
- идеалист
- +и материалист, и идеалист

**Понятие объекта позволяет рассматривать человека с ...**

Выберите один ответ:

- двух сторон
- +трех сторон
- четырёх сторон
- одной стороны

**Со стороны общественных законов, по которым строится и функционирует  
человеческое общество, человек**

Выберите один ответ:

- существо психологическое
- существо индивидуальное
- + существо социальное
- существо биологическое

**Ощущения, восприятия, представления, память относятся к ...**

Выберите один ответ:

- +познавательным процессам
- эмоциональным процессам
- волевым процессам
- биологическим процессам

**Характеризуют состояние психики в целом ...**

Выберите один ответ:

- психические процессы
- психические свойства
- +психические состояния
- психические признаки

**Психология выделилась в самостоятельную науку**

Выберите один ответ:

- в 16 веке
- в середине 18 века
- +в середине 19 века
- в начале 20 века

**Психология рассматривается как сплав, каких наук?**

Выберите один ответ:

- физики, химии, биологии
- философии, истории, литературы
- + естественнонаучных, технических, гуманитарных

религии, истории, эзотерики

**Сколько рассматривается этапов в развитии психологии?**

Выберите один ответ:

два

три

+четыре

пять

**Психология, как наука о душе, рассматривалась на каком этапе развития психологии?**

Выберите один ответ:

+ на первом

на втором

на третьем

на современном

**Психология, как наука о поведении, рассматривалась на каком этапе развития психологии?**

Выберите один ответ:

на первом

на втором

+на третьем

на четвертом

**Сознательное и бессознательное рассматриваются в психике на современном этапе?**

Выберите один ответ:

по отдельности

в противопоставлении

+ в неразрывном единстве

по принципу первичности

**За счет чего развивается психика?**

Выберите один ответ:

+общения и деятельности

поведения

сознательного и бессознательного

интеллекта

**Наибольший вклад в развитие теории деятельности внесли ...**

Выберите один ответ:

+С. Рубинштейн, А. Леонтьев

П. Анохин, Н. Бернштейн

Ф. Бэкон, Д. Юм

И. Павлов, И. Сеченов

**В развитии психики в онтогенезе выделяется ...**

Выберите один ответ:

только количественная сторона

только качественная сторона

+количественная и качественная стороны

только интеллектуальная сторона

**Хранилище скрытых воспоминаний унаследованных от предков в структуре психики****К. Юнга представляет ...**

Выберите один ответ:

- личное бессознательное
- + коллективное бессознательное
- анима
- персона

**Какой элемент психики по К. Юнгу, представляет собой набор масок?**

Выберите один ответ:

- анимус
- эго
- тень
- + персона

**Основатель гуманистической психологии ...**

Выберите один ответ:

- А. Маслоу
- Л. Выготский
- + К. Роджерс
- А. Адлер

**Большой вклад в понимание того, как связана работа мозга и организма человека с психическими явлениями и поведением внес ...**

Выберите один ответ:

- К. Халл
- + И.П. Павлов
- П.К. Анохин
- Н. А. Бернштейн

**Приобретение человеком знаний, умений, навыков через прямое наблюдение и подражание наблюдаемому объекту называется ...**

Выберите один ответ:

- импринтинг
- оперантное обусловливание
- + викарное научение

**Непосредственным материальным субстратом психики в её развитых формах является ...**

Выберите один ответ:

- + центральная нервная система
- душа
- голова
- интеллект

**Основным способом существования психического является его существование в качестве ...**

Выберите один ответ:

- + процесса
- принципа
- явления
- свойства

**Разные формы субъективного отражения субъектом объективной действительности – это ...**

Выберите один ответ:

- + психические процессы
- психические свойства
- психические состояния

**В инстинктивных формах поведение сковано**

Выберите один ответ:

- +видовым прошлым
- индивидуальным прошлым
- интеллектом

**Модуль 3. Психические познавательные процессы**

Вопросы для опроса:

1. Что такое ощущение?
2. Чем различаются ощущения у разных людей?
3. Основные виды ощущений?
4. Классификация ощущений по Ч. Шеррингтону
5. Основные свойства ощущений.
6. Основные характеристики ощущений.
7. Что такое пространственная локализация?
8. Что такое относительный порог ощущений?
9. Что такое дифференциальный порог ощущений?:
10. Что такое абсолютный порог ощущений?
11. Что такое восприятие?
12. Виды восприятия?
13. Общая характеристика восприятия?
14. Основные свойства восприятия?
15. Что такое аперцепция?
16. Восприятие «снизу-вверх» и «сверху-вниз
17. Целостность восприятия
18. Что такое представление?
19. Какими характеристиками обладает представление?
20. Может ли быть представление единичным или оно всегда представление целого класса предметов?
21. Как правило, как воспроизводятся представления?
22. Чем различаются представления у разных людей?
23. Основные характеристики представления
24. Виды представления
25. Что такое мышление?
26. Что является специфическим содержанием мышления?
27. Формы мышления?
28. Виды мышления
29. Основные мыслительные операции
30. Что такое дискурсивное мышление?
31. Чем отличается продуктивное мышление от репродуктивного?
32. Что такое интеллект?
33. Что составляет ядро интеллекта?
34. Свойства интеллекта
35. Общая характеристика памяти

36. Основные виды памяти
37. Структура памяти по Э.Тулвингу
38. Что такое эпизодическая память?
39. Что такое семантическая память?
40. Что такое процедурная память?
41. Что такое перцептивная память?
42. Ассоциативные, структурные связи, единство мышления и речи, процесс воспроизведения играют какую-либо роль или играют важную роль в запоминании?
43. Что такое сохранение и забывание?
44. Роль установки в заучивании.
45. Что влияет на процессы памяти?
46. Что такое воображение?
47. Чем отличаются воображение и творчество?
48. Что понимается под воображением в самом широком смысле?
49. Виды воображения?
50. Что такое творчество?
51. Стадии творчества по Г. Уоллесу?
52. Творчество по Р. Стернбергу
53. Что такое когнитивная избыточность?
54. Что такое внимание?
55. Внутри чего проявляется внимание?
56. Что стоит за вниманием?
57. В чем заключается причина внимания?
58. Как связано внимание с деятельностью?
59. Основные виды внимания
60. Уровни внимания?
61. Свойства внимания?
62. Типы внимания
63. Что такое концентрация внимания?
64. Что такое устойчивость внимания?
65. Что такое переключение внимания?
66. Что такое распределение внимания?
67. Что такое отвлекаемость внимания?
68. Что такое объем внимания.
69. Связана ли речь с мышлением?
70. Что такое речь?
71. Виды речи
72. Что такое комплексная кинетическая речь?
73. Что такое оптико-кинетическая система речи?
74. Что такое паралингвистические особенности речи?
75. Что такое экстралингвистические особенности речи?
76. Функции речи
77. Что такое общение?
78. Стороны общения?
79. Каково содержание интерактивной стороны?
80. Каково содержание перцептивной стороны?
81. Каково содержание коммуникативной стороны?
82. Виды общения
83. Что такое эмоции?
84. Чем различаются собственно эмоции и чувства?
85. Связана ли эмоциональная сфера с деятельностью?
86. Уровни эмоциональной сферы личности?

87. Типичные особенности эмоциональных проявлений личности?

**Тесты. Модуль 3. Психические процессы**

**Ощущения человека могут быть ...?**

Выберите один ответ:

только сознательными

+ и сознательными, и бессознательными

только бессознательными

**Суть ощущения состоит в ...?**

Выберите один ответ:

в отражении предмета, явления целиком

в чувственном (эмоциональном) отношении к явлению

+в отражении отдельных свойств предметов, явлений

**Экстероцептивные ощущения - это ощущения ...?**

Выберите один ответ:

мышечные

органические

внутренних органов

внутренние

+ внешние

**Интероцептивные ощущения - это ощущения ...?**

Выберите один ответ:

внешние

равновесия

контактные

+внутренние

**Какие ощущения задействованы при покупке хлеба в супермаркете?**

Выберите один ответ:

давления

слуховые

+ контактные

внутренние

**Что относится к синестезии из нижеперечисленного?**

Выберите один ответ:

кислый вкус

+синий звук

едкий запах

громкий стук

бинокулярное зрение

**Восприятие - это ...?**

Выберите один ответ:

частичное отражение явления

+целостное отражение явления

неполное отражение явления

искаженное отражение явления

**Желание субъекта воспринимать объект, играет какую роль?**

Выберите один ответ:

- не важную
- +важную
- случайную
- не играет роли
- не значимую

**Что собой представляет понятие "геон"?**

Выберите один ответ:

- +неологизм от "геометрического иона"
- это геометрические фигуры
- нет такого понятия
- неизвестно

**К свойствам восприятия относятся из нижеперечисленного?**

Выберите один ответ:

- сознательность, бессознательность
- абстрактность, конкретность
- мотивированность
- +предметность, целостность
- действенность, бездейственность

**Нормальные люди могут пользоваться любыми видами представлений**

Выберите один ответ:

- не обязательно
- нет
- + да

**Учение о типах представлений делит людей на ...**

Выберите один ответ:

- на 4 группы
- на 5 групп
- +на 3 группы

**«Енисей», «Ангара», «Волга» какие представления?**

Выберите один ответ:

- общие и единичные
- + единичные
- общие

**Представление безотносительное к прежде воспринятому – это ...**

Выберите один ответ:

- +представление воображения
- представление мышления
- представление памяти

**К характеристикам представления из перечисленного относятся ...**

Выберите один ответ:

- уверенность, сила, быстрота
- +фрагментарность, схематичность, наглядность
- эстетичность, этапность, синхронность

**Представления в виде условных фигур – это представления ...**

Выберите один ответ:

- +схематизированные
- частные
- общие

**Отбор нужной информации о предмете, явлении осуществляется с помощью, какой функции представления?**

Выберите один ответ:

- сигнальной
- + регулирующей
- настроечной

**Первичную информацию об окружающем мире человек получает с помощью ...**

Выберите один ответ:

- +ощущений, восприятий
- мышления
- памяти
- речи

**Ригидность как качество интеллекта представляет собой ...**

Выберите один ответ:

- гибкость, не приверженность шаблонам и схемам
- + жесткость, приверженность шаблонам и схемам
- активность в постижении нового

**Репродуктивное мышление это ...**

Выберите один ответ:

- + решение задач одной знакомой структуры
- решение задач разнообразной структуры
- решение задач разного класса

**Основные формы мышления?**

Выберите один ответ:

- индукция, дедукция, классификация понятий
- анализ, синтез, сравнение
- + понятие, суждение, умозаключение

**Связь мышления с речью ...**

Выберите один ответ:

- допустимая особенность
- не обязательная особенность
- + важная особенность

**Усвоение понятие с помощью стратегии "проверки гипотезы" относится ...**

Выберите один ответ:

- к абстракции
- к конкретизации
- + к обобщению

**Интуитивное мышление характеризуется тем, что...**



Выберите один ответ:

- + в нем отсутствуют четко определенные этапы решения задачи
- в нем есть этапы решения задачи
- в нем просматривается высокая степень новизны решения проблем

**Усвоение понятий идет по пути ...**

Выберите один ответ:

- +обобщения
- рационализации
- конкретизации

**Мыслит ли "чистая мысль"?**

Выберите один ответ:

- да, мыслит
- + мыслит живой человек
- нет, не мыслит

**Дискурсивное мышление это...**

Выберите один ответ:

- синтетическое мышление
- + последовательный логический перебор различных вариантов решения
- творческое мышление

**Продуктивное мышление – это ...**

- +связано с решением задач разнообразной структуры
- связано с решением задач одной знакомой структуры
- позволяет решать задачи вообще
- направлено на развитие способностей определенного рода

**Какая память запоминает жесты?**

Выберите один ответ:

- перцептивная
- семантическая
- + процедурная
- эпизодическая

**Память – это ...**

Выберите один ответ:

- процесс или запоминания, или забывания
- всё то, что связано с воспоминаниями человека
- +сложный процесс, состоящий из нескольких частных процессов

**К основным характеристикам памяти относятся ...**

Выберите один ответ:

- +объем, быстрота, точность
- наблюдательность, подвижность, активность
- произвольность, произвольность

**График забывания по Г. Эббингаузу представляет собой ...**

Выберите один ответ:

- параболу
- + экспоненту

гиперболу

**Если мы говорим: "Интересное запоминается лучше" – это ...**

Выберите один ответ:

- +это закон памяти
- это простое утверждение
- это не обязательно правильное суждение

**Эпизодическая память по Э. Тульвингу относится к ...**

Выберите один ответ:

- кратковременной памяти
- + сознательной памяти
- бессознательной памяти

**Если воображение не придерживается некоторых ограничительных условий, от которых зависит осмысленность и объективная значимость его творений, может ли оно при этом быть творческим?**

Выберите один ответ:

- +не может
- может
- не принципиально
- возможно

**По характеру психической активности память делится ...**

Выберите один ответ:

- +на двигательную, эмоциональную, образную, словесно-логическую
- на произвольную и произвольную
- на кратковременную, долговременную, оперативную

**Если человек сознательно хочет что-то запомнить, то это выражает ...**

Выберите один ответ:

- + закон установки
- закон контекста
- закон осмысления
- закон действия

**К основным характеристикам памяти относятся:**

Выберите один ответ:

- +объем, быстрота запечатления, точность воспроизведения
- действие, установка, контекст
- завершенность, незавершенность

**Запоминание без осознания логической связи между различными частями материала – это ...**

Выберите один ответ:

- +механическое запоминание
- преднамеренное запоминание
- непреднамеренное запоминание
- произвольное запоминание

**Какая характеристика памяти характеризует возможности запоминания и сохранения единиц информации?**

Выберите один ответ:

- быстрота запечатления
- длительность сохранения
- + объем
- точность воспроизведения

**Какой процесс памяти осуществляется через достижение промежуточных целей, позволяющих решить задачу?**

Выберите один ответ:

- через узнавание
- +через припоминание
- через сохранение
- через воспроизведение

**Основой в психологии творчества выступает ...**

Выберите один ответ:

- +отношение между продуктом творчества и его процессом
- отношение между реальным и нереальным
- отношение между формой и содержанием

**Активность, пассивность - это ....**

Выберите один ответ:

- средства воображения
- +виды воображения
- способы воображения
- результат воображения

**Воображение - это ...**

Выберите один ответ:

- образы памяти
- +преобразование
- воспроизведение

**По Р. Стернбергу основной фактор творческого проявления личности – это ...**

Выберите один ответ:

- +интеллект как способность
- знание
- стиль мышления
- мотив

**Смена образов в воображении на ранних ступенях развития идет ...**

Выберите один ответ:

- направленно
- +самотёком
- произвольно

**Что является центральным специфически творческим моментом по Г. Уоллесу?**

Выберите один ответ:

- подготовка
- созревание
- +инсайт

**К основным видам внимания относятся ...**

Выберите один ответ:

непроизвольное

+произвольное, непроизвольное, послепроизвольное

произвольное, непроизвольное

моторное

**Какое свойство внимания не является основным?**

Выберите один ответ:

устойчивость

объем

концентрация

+ отвлекаемость

переключение

**Может ли быть причиной внимания сам субъект?**

Выберите один ответ:

не может

+может

**Может ли быть причиной внимания объект?**

Выберите один ответ:

не может

+может

**Принцип доминанты связан ...**

Выберите один ответ:

с мотивами человека

+ с господствующим очагом возбуждения в мозгу человека

с особенностями психической жизни человека

**Может ли внимание быть вызвано внешними причинами?**

Выберите один ответ:

не может

+может

**Внимание, как процесс, обладает или не обладает специфическим содержанием?**

Выберите один ответ:

+не обладает своим специфическим содержанием

обладает своим специфическим содержанием

**Какие стороны общения задействованы во время практических занятий между преподавателем и студентами?**

Выберите один ответ:

коммуникативная

+ интерактивная, перцептивная, коммуникативная

интерактивная

перцептивная

**Чем представлена кинетическая речь?**

Выберите один ответ:

звуковой речью

монологической речью  
диалогической речью  
графической речью  
+ жестами

**При сдаче контрольных мероприятий студент пользуется только деловым и когнитивным видами общения. Какие оценки в его зачетке?**

Выберите один ответ:  
+ преимущественно отличные  
отличные, хорошие, удовлетворительные  
разные  
трудно сказать какие

**Какие стороны общения задействованы при обмене СМС сообщениями?**

Выберите один ответ:  
интерактивная  
+ коммуникативная  
интерактивная, перцептивная  
коммуникативная, перцептивная

**Что из перечисленного относится к основным функциям речи?**

Выберите один ответ:  
распределение  
+ обозначение  
перемещение  
указание  
коммуникация

**Наиболее бурно протекающие и кратковременные эмоциональные вспышки - это ...**

Выберите один ответ:  
+ аффект  
эмоция  
чувство  
стресс

**Достаточно продолжительный эмоциональный процесс невысокой интенсивности – это...**

Выберите один ответ:  
стресс  
чувство  
+ настроение  
страсть

**Автор эволюционной теории эмоций ...**

Выберите один ответ:  
+ Дарвин  
Джемс  
Ланге  
Кэннон

**Автор теории когнитивного диссонанса ...**

Выберите один ответ:

+Фестингер  
Линсдей  
Хебб  
Шехтер

**Личность – это человек, взятый в системе таких характеристик, которые ...**

Выберите один ответ:

+социально обусловлены  
биологически обусловлены  
генетически обусловлены  
обусловлены филогенетически

#### **Модуль 4. Психология личности и межличностных отношений**

Вопросы для опроса:

1. Кто такой индивид?
2. Кто такой субъект?
3. Определение личности?
4. Структура личности
5. Чем определяется индивидуальность?
6. В чем разница между понятиями «личность» и «индивид»?
7. Несет ли в себе отпечаток биологического понятие субъекта?
8. Что служит предпосылкой формирования человеческой индивидуальности?
9. Формирование и развитие личности
10. Что такое межличностные отношения?
11. Связаны ли межличностные отношения с системой определенных установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов?
12. Механизмы восприятия и понимания людьми друг друга?
13. Суть имплицитной теории личности.
14. Что собой представляют эффекты «первичности» и «новизны»?
15. Чем опосредуются межличностные отношения?
16. Теория «справедливости» в межличностных отношениях
17. Что такое «отношенческая валюта»?
18. Типы взаимоотношений в коллективе?
19. Что называется официальными и неофициальными отношениями?
20. Что представляют собой отношения руководства и подчинения?
21. Что представляют собой деловые и личностные отношения?
22. Что представляют собой рациональные и эмоциональные отношения?
23. Что называется малой группой?
24. Типы малых групп?
25. По каким параметрам оценивается положение человека в группе?
26. Что такое «позиция»?
27. Что такое «внутренняя установка»?
28. Что такое «статус»?
29. Что такое «роль»?
30. Функции, лежащие в основе социально-психологических отношений в группе?
31. Какое влияние может оказать группа на личность?
32. Чем отличаются «формальная» и «неформальная» группы?
33. Чем отличаются «референтная» и «нереферентная» группы?
34. Что такое «слаборазвитая» группа, и, что такое «высокоразвитая» группа?
35. Что такое групповые нормы и правила?
36. Что определяет мера психологической общности членов группы?
37. Что такое большая группа?

38. Что понимается под межгрупповыми отношениями?
39. В чем специфика межгруппового восприятия?
40. Чем отличаются межличностные представления?
41. К чему приводит стереотипность межгрупповых отношений?
42. Типичные эффекты межгруппового сравнения? Что такое завышение оценки достоинств, эффект дискриминации, эффект фаворитизма, эффект занижения достоинств?
43. Могут ли приводить перечисленные ранее эффекты к возникновению враждебности и напряженности во взаимоотношениях групп?
44. Что такое дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях?
45. К чему приводит преобладание дифференциации или интеграции в межгрупповых отношениях?
46. Что обеспечивает баланс дифференциации и интеграции?
47. Уровни межгрупповых отношений?
48. Что такое социальная стратификация?
49. Основные критерии деления на страты?
50. Стратегии взаимодействия между группами на уровне социальной стратификации?
51. Что такое лидерская группа, и что такое аутгруппа?
52. Интегративные межгрупповые феномены?
53. Теоретические концепции, определяющие взаимоотношения между группами? Что такое теории кооперации, конкуренции, межгруппового конфликта, относительной независимости?
54. Основные стратегии взаимодействия между социальными группами? Что собой представляют сотрудничество, соперничество, неучастие?
55. Влияют ли отношения межгрупповые на отношения межличностные?
56. Чем детерминированы отношения между группами? Каково влияние политических, экономических, культурных процессов, идущих в обществе, на отношения между группами?
57. Характеристики, влияющие на межгрупповые отношения?
58. Что такое социальная идентификация и социальная дифференциация?

#### **Тесты. Модуль 4. Личность и межличностные отношения**

##### **Личность – явление**

Выберите один ответ:

- + социальное
- биологическое
- психобиологическое
- психологическое

##### **К числу личностных не относятся качества ...**

Выберите один ответ:

- характера
- темперамента
- + познавательных психических процессов

##### **Характер содержит качества ...**

Выберите один ответ:

- + определяющие отношения к другим людям
- определяющие успехи в различных видах деятельности
- динамических характеристик протекания психических процессов

**Что из перечисленного входит в структуру личности не как коллекционерский подход?**

Выберите один ответ:

- +способности
- внимание
- память
- мышление

**Темперамент – это ...**

Выберите один ответ:

- +динамическая характеристика протекания психических процессов
- индивидуально устойчивые свойства человека
- совокупность побуждений человека к деятельности
- собрание устойчивых черт личности

**«Коллекционерским» подход к проблеме понимания психологической сущности личности был назван ...**

Выберите один ответ:

- +Петровским А.В.
- Платоновым К.К.
- Леонтьевым А.Н.
- Ананьевым Б.Г.

**Четыре уровня человеческой организации выделил ...**

Выберите один ответ:

- +Ананьев Б.Г.
- Рубинштейн С.Л.
- Выготский Л.С.
- Гиппенрейтер Ю.Б.

**Понятие «индивидуальность» - это ...**

Выберите один ответ:

- биологическое
- физиологическое
- психологическое
- + социальное

**В биологизаторских концепциях «психическое» рассматривается как ...**

Выберите один ответ:

- +линейная функция развития организма
- нелинейная функция развития организма
- логарифмическая функция развития организма
- божественная функция

**«Индивид» рассматривается как ...**

Выберите один ответ:

- +неделимое природное существо
- делимое природное существо
- социальное существо
- существо отличающееся от других людей

**В рамках концепции личности Б.Г. Ананьева - инкультурация это ...**



Выберите один ответ:

- усвоение социального опыта
- +освоение общечеловеческой культуры
- самоактуализация
- самопознание

**ИмPLICITная теория личности рассматривает, как в человеке взаимосвязаны ...**

Выберите один ответ:

- +характер, внешний облик и поведение
- темперамент, характер и способности
- мышление, память, представления
- активность, пассивность, компромиссность

**Мера психологической общности субъектов группы определяет ...**

Выберите один ответ:

- +сплоченность группы
- размер группы
- композицию группы
- естественность группы

**В референтной группе субъект чувствует себя ...**

Выберите один ответ:

- +хорошо
- удовлетворительно
- плохо
- ни хорошо, ни плохо

**Если внутри малой группы нет микрогрупп, такая группа называется ...**

Выберите один ответ:

- +коллектив
- корпорация
- кооперация
- респондентская

**Какие параметры определяют авторитетность субъекта в малой группе ...**

Выберите один ответ:

- +статус
- внутренняя установка
- роль
- значимость

**«Статус» субъекта в малой группе зависит ...**

Выберите один ответ:

- только от количества выборов в его пользу
- только от количества его отвержений
- + от количества выборов и количества отвержений субъекта
- зависит от позиции

**Если с субъектом группы другие субъекты группы не разговаривают, то по отношению к этому субъекту группа реализует ...**

Выберите один ответ:

- функцию регулирования

функцию оценки  
+функцию санкционирования

**В структуре «личности» способности это ...**

Выберите один ответ:

динамические характеристики протекания психических процессов  
+индивидуально устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности  
качества, побуждающие к деятельности

**Теория «социального научения» рассматривает процесс развития личности ...**

Выберите один ответ:

+как формирование определенных способов межличностного взаимодействия людей  
как процесс становления «Я»  
как процесс формирования черт личности  
как адаптацию биологической природы человека к жизни в обществе

**Эпигенетический принцип по Э. Эриксону – это ...**

Выберите один ответ:

+принцип генетической предопределенности стадий, которые в своем личностном развитии проходит человек  
принцип филогенетической причинности индивидуального развития  
принцип, который отвечает за выработку защитных механизмов человека и способов удовлетворения потребностей

**В современной социальной психологии залогом по-настоящему прочных межличностных отношений является ...**

Выберите один ответ:

+ взаимный обмен  
дружба  
деньги  
статус

**Рациональные отношения людей - это ...**

Выберите один ответ:

отношения, складывающиеся независимо от выполняемой работы  
отношения связанные с реализацией функции управления  
отношения, основанные на индивидуальном восприятии  
+отношения, в которых на первый план выступают знания людей друг о друге

**Основные стратегии взаимодействия между социальными группами ...**

Выберите один ответ:

+сотрудничество, соперничество, неучастие  
аффилиация, открытость, референтность  
индивидуальная мобильность, социальное творчество, выбор аутгруппы  
активность, пассивность, компромиссность

**Наиболее типичным эффектом межгруппового сравнения является ...**

Выберите один ответ:

+тенденция к завышенной оценке достоинств своей группы  
тенденция к заниженной оценке достоинств своей группы  
тенденция к адекватной оценке достоинств своей и чужой группы

эффект «первичности»

**Все черты личности человека можно условно разделить на *мотивационные* и *инструментальные*. *Мотивационные черты ...***

Выберите один ответ:

- + побуждают и направляют деятельность
- придают ей определенный стиль
- определяет средства достижения поставленной цели
- определяют пути достижения поставленной цели

**Большая часть людей в соответствии со своими основными чертами характера ...**

Выберите один ответ:

- + может быть разделена на типовые группы
- не может быть разделена на типовые группы
- не может быть разделена на типовые группы, т.к. не основывается на научных методах

***Гипертимный тип личности характеризует ...***

Выберите один ответ:

- + чрезвычайная контактность
- низкая контактность
- частые смены настроения
- замедленность вербальных и невербальных реакций

**Педантичный тип личности**

Выберите один ответ:

- + редко вступает в конфликты
- часто вступает в конфликты
- не вступает в конфликты
- избегает конфликтов

**Возникновение побуждения и постановка цели, стадия обсуждения и борьбы мотивов, принятие решения и исполнение относятся к фазам**

Выберите один ответ:

- +волевого процесса
- в.формирования характера
- с.мыслительного процесса
- формирования памяти

**Человек быстрый, иногда даже порывистый, с сильными, быстро загорающимися чувствами, ярко выражающимися в речи, мимике, жестах**

Выберите один ответ:

- + холерик
- меланхолик
- сангвиник
- флегматик

**Человек быстрый, подвижный, дающий эмоциональный отклик на все впечатления; чувства его непосредственно выражаются во внешнем поведении**

Выберите один ответ:

- холерик
- меланхолик
- + сангвиник

флегматик

**Направленность личности - это ...**

Выберите один ответ:

- a. + совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций;
- психический процесс и состояние становления личности;
- побуждение к деятельности, связанное с развитием человека как личности;
- стремление субъекта к удовлетворению своих потребностей;

**Что такое "индивидуальность"?**

Выберите один ответ:

- +это психологические особенности личности;
- это детерминирующее поведение субъекта;
- это поведенческая активность человека;
- это особенности деятельности субъекта;

**Вопрос и о том, какой из темпераментов лучше?**

Выберите один ответ:

- +ставить нельзя
- ставить можно
- ставить нужно
- ставить обязательно

**Создателем учения о темпераменте считается ...**

Выберите один ответ:

- + Гиппократ
- Галлен
- Аристотель
- Демокрит

**Способность реагировать на очень слабые внешние и внутренние воздействия**

Выберите один ответ:

- + эмоциональная возбудимость
- возбудимость внимания
- тревожность
- пластичность

**Резистентность – это ...**

Выберите один ответ:

- + способность оказывать сопротивление всем внутренним и внешним условиям, ослабляющим или тормозящим начатую деятельность.
- приспособление к изменяющимся требованиям деятельности.
- повышении активности
- увеличении интенсивности приспособительных реакций

**Сколько Б. М. Теплов выделил основных признаков понятия «способность»?**

Выберите один ответ:

- +три
- четыре
- пять
- два

**Успехи человека в самых различных видах деятельности определяют ...**

Выберите один ответ:

- +общие способности
- частные способности
- специальные способности
- природные способности

**Способности, которые являются общими для человека и животных называются ...**

Выберите один ответ:

- +природные
- общие
- специальные
- частные

**А.Н. Леонтьев относил генотипические особенности к структуре личности?**

Выберите один ответ:

- + не относил
- относил
- относил частично
- в зависимости от конкретного случая

**Факторы, определяющие характер развития индивида, имеют ...**

Выберите один ответ:

- + системный характер
- случайный характер
- биологический характер
- играют одну и ту же роль

**Понятие личность и индивидуальность с точки зрения отечественной психологии ...**

Выберите один ответ:

- совпадают
- +не совпадают
- не рассматриваются

**В группе концепций, в которых доказывается спонтанность психического развития личности, психическое рассматривается как явление ...**

Выберите один ответ:

- + полностью подчиненное своим внутренним законам, никак не связанным ни с биологическим, ни с социальным
- подчиненное биологическим законам
- подчиненное социальным законам
- подчиненное природным законам

**Процесс развития личности как формирование определенных способов межличностного взаимодействия людей рассматривает ...**

Выберите один ответ:

- + теория социального научения
- психоаналитическая теория
- гуманистическая теория
- теория черт

**Какая теория понимает развитие как адаптацию биологической природы человека к жизни в обществе, выработку у него определенных защитных механизмов и способов удовлетворения потребностей?**

Выберите один ответ:

- теория социального научения
- +психоаналитическая теория
- гуманистическая теория
- теория черт

**Какая теория представляет процесс развития личности как процесс становления «Я»?**

Выберите один ответ:

- теория социального научения
- психоаналитическая теория
- +гуманистическая теория
- теория черт

**Теория «справедливости» в межличностных отношениях включает ...**

Выберите один ответ:

- два положения
- три положения
- +четыре положения
- пять положений

**Участвующие во взаимоотношениях люди, согласно теории справедливости ...**

Выберите один ответ:

- + пытаются максимизировать свои выгоды
- пытаются скоординировать свои усилия
- рассчитывают на порядочность других
- верят в человеческую доброту

**Отношения, возникающие между людьми на должностной основе, называются ...**

Выберите один ответ:

- +официальными
- неофициальными
- деловые
- личные

**Отношения, связанные с реализацией функций управления и организации деятельности людей, называются ...**

Выберите один ответ:

- официальными
- +руководства
- деловые
- рациональные

**Отношения, для которых не существует соответствующей юридической основы, общепринятых законов, твердо установленных норм, называются ...**

Выберите один ответ:

- деловыми
- личными
- + неофициальными
- эмоциональными

**Отношения, складывающиеся между людьми независимо от выполняемой работы, называются ...**

Выберите один ответ:

- официальными
- неофициальными
- +личными
- рациональными

**Отношения, в которых на первый план выступают оценки субъективные, основанные на личном, индивидуальном восприятии человека человеком, называются ...**

Выберите один ответ:

- +эмоциональными
- деловыми
- рациональными
- неофициальными

**Отношения, в которых на первый план выступают знания людей друг о друге и объективные оценки, которые им дают окружающие, называются ...**

Выберите один ответ:

- деловыми
- личными
- + рациональными
- официальными

**Группы, которые объединяют людей, не входящих в состав ни одной малой группы, называются ...**

Выберите один ответ:

- лабораторными
- естественными
- +условными
- реальными

**Группы, которые создаются и существуют лишь в рамках официально признанных организаций, называются ...**

Выберите один ответ:

- +официальными
- референтными
- высокоразвитыми
- нереферентными

**Группа, к которой человек себя добровольно причисляет или членом которой он хотел бы стать, в этой группе человек находит для себя образцы для подражания, цели и ценности этой группы совпадают с целями и ценностями субъекта, называется ...**

Выберите один ответ:

- официальная
- высокоразвитая
- +референтная
- нереферентная

**Группы, которые возникают и существуют на базе личных интересов их участников, называются ...**

Выберите один ответ:

- нереферентными
- формальными
- +неформальными
- высокоразвитыми

**Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено ...**

Выберите один ответ:

- + Ч. Кули
- Э. Мэйо
- Г. Хайменом
- М. Шерифом

**Понятие референтной группы было введено ...**

Выберите один ответ:

- Ч. Кули
- Э. Мэйо
- +Г. Хайменом
- М. Шерифом

**Субъективное восприятие человеком своего собственного статуса, того как он оценивает свое реальное положение в группе, свой авторитет и степень влияния на остальных членов группы, называется ...**

Выберите один ответ:

- статусом
- позицией
- ролью
- +внутренней установкой

**Какая функция группы состоит в том, чтобы оценивать на предмет соответствия групповым оценочным критериям действия и поступки членов группы?**

Выберите один ответ:

- регулятивная
- + оценочная
- стабилизирующая
- санкционирующая



Таблица 3 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ИД-1 <sub>ук-3</sub> Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИД-2 <sub>ук-3</sub> Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе ИД-3 <sub>ук-3</sub> Предвидит возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-4 <sub>ук-3</sub> Взаимодействует с другими членами команды, осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей ИД-1 <sub>ук-6</sub> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИД-2 <sub>ук-6</sub> Определяет приоритеты собственной	<b>Знать</b>		
	материал усвоен не в полном объеме, удовлетворительно знает эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные принципы, способы социального взаимодействия; особенности поведения различных групп людей в процессе социального взаимодействия; эффективного взаимодействия с другими членами команды; принципы определения приоритетов собственной деятельности, принципы саморазвития, самообразования; понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру	материал усвоен, основные теоретические положения изучаемого курса знает хорошо, знает эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные принципы, способы социального взаимодействия; особенности поведения различных групп людей в процессе социального взаимодействия; эффективного взаимодействия с другими членами команды; принципы определения приоритетов собственной деятельности, принципы саморазвития, самообразования; понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру	материал усвоен в полном объеме; четко формулируются основные понятия, приводятся соответствующие примеры; свободно оперирует понятиями, категориями, терминологией дисциплины; знает эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные принципы, способы социального взаимодействия; особенности поведения различных групп людей в процессе социального взаимодействия; эффективного взаимодействия с другими членами команды; принципы определения приоритетов собственной деятельности, принципы саморазвития, самообразования; понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру
<b>Уметь</b>			
слабо умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; соблюдать нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за результат командной работы; учитывать особенности поведения и интересы других	умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определять свою роль в команде; умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; соблюдать нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за	Умеет эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; определять особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает, учитывать их в своей деятельности; эффективно умеет выбирать стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с	

<p>деятельности, личностного развития и профессионального роста ИД-3<sub>УК-6</sub> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста ИД-4<sub>УК-6</sub> Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития ИД-1<sub>УК-9</sub> Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой ИД-2<sub>УК-9</sub> Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ИД-3<sub>УК-9</sub> Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; предвидеть результаты личных действий; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом; осуществлять анализ собственной деятельности, самоконтроль и рефлексии; определять приоритеты собственной деятельности; использовать базовые знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>результат командной работы; учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; предвидеть результаты личных действий; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом; осуществлять анализ собственной деятельности, самоконтроль и рефлексии; определять приоритеты собственной деятельности; использовать базовые знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>партнерами; предвидеть результаты личных действий; критически оценивать эффективность использования времени; реализовывать намеченные цели умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; соблюдать нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за результат командной работы; учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; предвидеть результаты личных действий; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом; осуществлять анализ собственной деятельности, самоконтроль и рефлексии; определять приоритеты собственной деятельности; использовать базовые знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>
<b>Владеть</b>			
	<p>не владеет знаниями всего программного материала, не имеет должных навыков эффективного социального взаимодействия с учетом особенностей поведения различных групп людей; навыками планирования последовательности</p>	<p>владеет знаниями всего изученного материала; навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; навыками эффективного социального взаимодействия с учетом особенностей поведения различных групп людей;</p>	<p>отлично владеет знаниями всего изученного материала; навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; эффективного социального взаимодействия с учетом особенностей поведения различных групп людей;</p>

	<p>шагов для достижения заданного результата и прогнозирования результатов личных действий; навыками работы в команде; эффективным взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. в обмене информацией, знаниями и опытом; навыками управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей; навыками применения базовых знаний в социальной и профессиональной сферах, планирования и организации профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата и прогнозирования результатов личных действий; навыками работы в команде; эффективным взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. в обмене информацией, знаниями и опытом; навыками управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей; навыками применения базовых знаний в социальной и профессиональной сферах, планирования и организации профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата и прогнозирования результатов личных действий; навыками работы в команде; эффективным взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. в обмене информацией, знаниями и опытом; навыками управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей; навыками применения базовых знаний в социальной и профессиональной сферах, планирования и организации профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>
--	---	--	--

## **2. ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЕМЫХ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ**

### **Комплект контрольных работ**

#### **Модуль 2. Психика и организм**

Вариант 1. Психика и поведение

Вариант 2. Структура сознания. Характеристики сознания

Вариант 3. Структура психики

Вариант 4. Взаимоотношения мозга и психики

Вариант 5. Основные психические процессы, состояния, свойства

#### **Модуль 3. Психические познавательные процессы**

Вариант 1. Ощущения. Восприятия

Вариант 2. Представления. Воображение

Вариант 3. Мышление и интеллект

Вариант 4. Мнемонические процессы

Вариант 5. Внимание

Вариант 6. Общение и речь

Вариант 7. Эмоции и чувства

#### **Модуль 4. Психология личности и межличностных отношений**

Вариант 1. Понятие личности

Вариант 2. Индивид, субъект, личность, индивидуальность

Вариант 3. Межличностные отношения

Вариант 4. Понятие малой группы. Виды малых групп их характеристика

Вариант 5. Критерии оценки положения субъекта в малой группе и их характеристика

Вариант 6. Межгрупповые отношения и взаимодействия

Таблица 5 – Формируемые компетенции (или их части)

Код и наименование компетенции (указанные в РПД)	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p><b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИД-1<sub>УК-3</sub> Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>ИД-2<sub>УК-3</sub> Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе</p> <p>ИД-3<sub>УК-3</sub> Предвидит возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИД-4<sub>УК-3</sub> Взаимодействует с другими членами команды, осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей</p> <p>ИД-1<sub>УК-6</sub> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>ИД-2<sub>УК-6</sub> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>ИД-3<sub>УК-6</sub> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>ИД-4<sub>УК-6</sub> Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p> <p>ИД-1<sub>УК-9</sub> Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой</p> <p>ИД-2<sub>УК-9</sub> Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>ИД-3<sub>УК-9</sub> Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	Контрольная работа

### 3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет*.

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

- базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценке «удовлетворительно» (50-64 рейтинговых баллов);
- повышенный уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценкам «хорошо» (65-85 рейтинговых баллов) и «отлично» (86-100 рейтинговых баллов).

### 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет*.

Повторная промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием заданий для оценки сформированности компетенций на базовом уровне по всем модулям, входящим в структуру дисциплины за семестр, по итогам которого студент имеет академическую задолженность.

*Примечание:*

Дополнительные контрольные испытания проводятся для студентов, набравших менее **50 баллов** (в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе»).

#### Оценочные материалы и средства для проведения повторной промежуточной аттестации

##### Модуль 1. Общие сведения о психологии

Вопросы для опроса:

Специфический круг явлений, которые изучает психология?

Что отражает психика?

Что является предметом изучения психологии?

Что является объектом изучения?

Что позволяет объяснить определение объекта изучения?

Основные методы психологии

Как изучает психология психику человека?

Психология как разветвленная система наук

Основные направления в психологии

Почему психология и старая, и молодая наука?

##### Модуль 2. Психика и организм

Вопросы для опроса:

Специфический круг явлений, которые изучает психология?

Что отражает психика?

Что такое поведение?

Поведение и реакция, в чем отличие?

Что такое психика?

На какие функции психики указывает определение психики?

Что влияет на развитие психики в онтогенезе?

Компоненты психики по З.Фрейду.

Функции компонентов психики по К.Г. Юнгу

Что такое сознание?

Какими характеристиками обладает сознание?  
 Что является собой бессознательное в личности человека?  
 Правильно ли высказывание, что мозг и психика, строение мозга и его психофизические функции развиваются в единстве, а рассматриваются в единстве и целостности?  
 Функциональная асимметрия правого, левого полушарий и их функции?  
 Что можно сказать о специализации в работе правого и левого полушарий в процессе человеческой жизни?  
 Какие бывают психические процессы?  
 Основные виды психических процессов?  
 Чем сковано поведение человека в инстинктивных реакциях?  
 С чем связано поведение в навыках?  
 Вариативность поведения правило или ошибка?  
 На какую связь указывают разумное поведение и деятельность?  
 Будет ли правильным связывать поведение и деятельность с развитием интеллекта?  
 Правильно ли утверждение, что психика оказывает решающее влияние на овладение человеком все более сложных видов деятельности?

### **Модуль 3. Психические познавательные процессы**

Вопросы для опроса:  
 Что такое ощущение?  
 Чем различаются ощущения у разных людей?  
 Основные виды ощущений?  
 Виды восприятия?  
 Общая характеристика восприятия?  
 Основные свойства восприятия?  
 Что такое апперцепция?  
 Целостность восприятия  
 Что такое представление?  
 Какими характеристиками обладает представление?  
 Чем различаются представления у разных людей?  
 Основные характеристики представления  
 Виды представления  
 Что такое мышление?  
 Формы мышления?  
 Виды мышления  
 Основные мыслительные операции  
 Что такое интеллект?  
 Свойства интеллекта  
 Общая характеристика памяти  
 Основные виды памяти  
 Структура памяти по Э.Тулвингу  
 Роль установки в заучивании.  
 Что влияет на процессы памяти?  
 Что такое воображение?  
 Виды воображения?  
 Что такое творчество?  
 Стадии творчества по Г. Уоллесу?  
 Творчество по Р. Стернбергу  
 Что такое внимание?  
 Основные виды внимания  
 Свойства внимания?  
 Типы внимания

Что такое речь?

Виды речи

Что такое комплексная кинетическая речь?

Функции речи

Что такое общение?

Стороны общения?

Виды общения

Что такое эмоции?

Чем различаются собственно эмоции и чувства?

Связана ли эмоциональная сфера с деятельностью?

Уровни эмоциональной сферы личности?

Типичные особенности эмоциональных проявлений личности?

#### **Модуль 4. Психология личности и межличностных отношений**

Вопросы для опроса:

Кто такой индивид?

Кто такой субъект?

Определение личности?

Структура личности

Чем определяется индивидуальность?

Что такое межличностные отношения?

Суть имплицитной теории личности».

Что собой представляют эффекты «первичности» и «новизны»?

Теория «справедливости» в межличностных отношениях

Типы взаимоотношений в коллективе?

Типы малых групп?

По каким параметрам оценивается положение человека в группе?

Что такое «позиция»?

Что такое «внутренняя установка»?

Что такое «статус»?

Что такое «роль»?

Что такое групповые нормы и правила?

Что определяет мера психологической общности членов группы?

Что понимается под межгрупповыми отношениями?

В чем специфика межгруппового восприятия?

Типичные эффекты межгруппового сравнения?

Что такое дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях?

Что обеспечивает баланс дифференциации и интеграции?

Что такое социальная стратификация?

Основные стратегии взаимодействия между социальными группами?

Характеристики, влияющие на межгрупповые отношения?

Что такое социальная идентификация и социальная дифференциация?



Таблица 6 - Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	на базовом уровне
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла
<p>ИД-1<sub>УК-3</sub> Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>ИД-2<sub>УК-3</sub> Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе</p> <p>ИД-3<sub>УК-3</sub> Предвидит возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИД-4<sub>УК-3</sub> Взаимодействует с другими членами команды, осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей</p> <p>ИД-1<sub>УК-6</sub> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>ИД-2<sub>УК-6</sub> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>ИД-3<sub>УК-6</sub> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>ИД-4<sub>УК-6</sub> Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p> <p>ИД-1<sub>УК-9</sub> Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой</p> <p>ИД-2<sub>УК-9</sub> Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>ИД-3<sub>УК-9</sub> Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>материал усвоен не в полном объеме, удовлетворительно знает эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>основные принципы, способы социального взаимодействия; особенности поведения различных групп людей в процессе социального взаимодействия; эффективного взаимодействия с другими членами команды; принципы определения приоритетов собственной деятельности; понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру;</p> <p>слабо умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; нести личную ответственность за результат командной работы; учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе;</p> <p>предвидеть результаты личных действий; эффективно взаимодействовать с другими членами команды; осуществлять анализ собственной деятельности, самоконтроль и рефлексии;</p> <p>использовать базовые знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>не владеет знаниями всего программного материала, не имеет должных навыков эффективного социального; навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного; навыками работы в команде; эффективного взаимодействия с другими членами команды; навыками управления своей познавательной деятельностью;</p> <p>навыками применения базовых знаний в социальной и профессиональной сферах, планирования и организации профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>