

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Михайлович

Должность: Вicedean

Дата подписания: 02.09.2024 15:39:09

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc2b9ec58d577a1b983ee225ea27559d45aa8c272df0610c6c81

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

декан электроэнергетического факультета

_____ А.В. Рожнов

14 июня 2024 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Философия»

Направление подготовки	<u>13.03.02 Электроэнергетика и электротехника</u>
Направленность (профиль)	<u>Электроснабжение</u>
Квалификация выпускника	<u>бакалавр</u>
Формы обучения	<u>очная, заочная</u>
Сроки освоения ОПОП ВО	<u>4 года, 4 года 7 мес.</u>

Караваево 2024

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Философия».

Разработчик:
доцент кафедры философии, истории
и социально-гуманитарных дисциплин Д.Х. Шишков _____

Утвержден на заседании кафедры философии, истории и социально-гуманитарных дисциплин,
протокол №10 от 13.05.2024 года.

Заведующий кафедрой
Лопатин И.Д. _____

Согласовано:
Председатель методической комиссии электроэнергетического факультета
протокол №5 от «13» июня 2024 года.

Яблоков А.С. _____

**Паспорт
фонда оценочных средств**

Таблица 1

№ п/п	Модуль дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Оценочные материалы и средства	Количество
1	2	3	4	5
1	Предмет и место философии в человеческой культуре	<p>УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Опрос</p> <p>Тестирование</p>	<p>9</p> <p>19</p>
2	Восточная философия	<p>УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Опрос</p> <p>Тестирование</p>	<p>4</p> <p>13</p>
3	Античная философия	<p>УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Опрос</p> <p>Тестирование</p>	<p>15</p> <p>32</p>
4	Средневековая философия	<p>УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Опрос</p> <p>Тестирование</p>	<p>11</p> <p>31</p>

1	2	3	4	5
5	Философия Нового времени и немецкая классическая философия	<p>УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	Опрос Тестирование	25 47
6	Современная западная философия. Русская философия	<p>УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	Опрос Тестирование	10 28
7	Учение о бытии. Учение о познании	<p>УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	Опрос Тестирование	19 64
8	Учение об обществе. Философские проблемы экономической науки	<p>УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	Опрос Тестирование	17 44
9	Что такое Россия	<p>УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	Опрос Тестирование	16 12

1	2	3	4	5
10	Российское государство-цивилизация	<p>УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	Опрос Тестирование	16 20
11	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	<p>УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	Опрос Тестирование	14 9
12	Политическое устройство России	<p>УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	Опрос Тестирование	12 15
13	Вызовы будущего и развитие страны	<p>УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	Опрос Тестирование	31 16
Всего:				518

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
1	2	3
Модуль 1. Предмет и место философии в человеческой культуре		
<p>УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-1_{УК-1} Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. ИД-2_{УК-1} Использует системный подход для решения поставленных задач. ИД-1_{УК-5} Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. ИД-2_{УК-5} Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний. ИД-3_{УК-5} Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. ИД-1_{УК-6} Эффективно планирует собственное время. ИД-2_{УК-6} Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации</p>	<p>Опрос Тестирование</p>
Модуль 2. Восточная философия		
<p>УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-1_{УК-1} Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. ИД-2_{УК-1} Использует системный подход для решения поставленных задач. ИД-1_{УК-5} Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. ИД-2_{УК-5} Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний. ИД-3_{УК-5} Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. ИД-1_{УК-6} Эффективно планирует собственное время. ИД-2_{УК-6} Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации</p>	<p>Опрос Тестирование</p>

1	2	3
Модуль 3. Античная философия		
<p>УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-1_{УК-1} Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. ИД-2_{УК-1} Использует системный подход для решения поставленных задач. ИД-1_{УК-5} Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. ИД-2_{УК-5} Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний. ИД-3_{УК-5} Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. ИД-1_{УК-6} Эффективно планирует собственное время. ИД-2_{УК-6} Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации</p>	Опрос Тестирование
Модуль 4. Средневековая философия		
<p>УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-1_{УК-1} Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. ИД-2_{УК-1} Использует системный подход для решения поставленных задач. ИД-1_{УК-5} Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. ИД-2_{УК-5} Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний. ИД-3_{УК-5} Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. ИД-1_{УК-6} Эффективно планирует собственное время. ИД-2_{УК-6} Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации</p>	Опрос Тестирование
Модуль 5. Философия Нового времени и немецкая классическая философия		
<p>УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-1_{УК-1} Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. ИД-2_{УК-1} Использует системный подход для решения поставленных задач. ИД-1_{УК-3} Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели. ИД-2_{УК-3} Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи. ИД-1_{УК-6} Эффективно планирует собственное время. ИД-2_{УК-6} Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации</p>	Опрос Тестирование

1	2	3
Модуль 6. Современная западная философия. Русская философия		
<p>УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-1_{УК-1} Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. ИД-2_{УК-1} Использует системный подход для решения поставленных задач. ИД-1_{УК-5} Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. ИД-2_{УК-5} Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний. ИД-3_{УК-5} Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. ИД-1_{УК-6} Эффективно планирует собственное время. ИД-2_{УК-6} Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации</p>	<p>Опрос Тестирование</p>
Модуль 7. Учение о бытии. Учение о познании		
<p>УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-1_{УК-1} Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. ИД-2_{УК-1} Использует системный подход для решения поставленных задач. ИД-1_{УК-5} Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. ИД-2_{УК-5} Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний. ИД-3_{УК-5} Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. ИД-1_{УК-6} Эффективно планирует собственное время. ИД-2_{УК-6} Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации</p>	<p>Опрос Тестирование</p>
Модуль 8. Учение об обществе. Философские проблемы экономической науки		
<p>УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-1_{УК-1} Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. ИД-2_{УК-1} Использует системный подход для решения поставленных задач. ИД-1_{УК-3} Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели. ИД-2_{УК-3} Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи. ИД-1_{УК-6} Эффективно планирует собственное время. ИД-2_{УК-6} Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации</p>	<p>Опрос Тестирование</p>

1	2	3
Что такое Россия		
<p>УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД-1_{УК-1} Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-2_{УК-1} Использует системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ИД-1_{УК-5} Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.</p> <p>ИД-2_{УК-5} Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.</p> <p>ИД-3_{УК-5} Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p>	Опрос Тестирование
Российское государство-цивилизация		
<p>УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-1_{УК-1} Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-2_{УК-1} Использует системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ИД-1_{УК-3} Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>ИД-2_{УК-3} Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.</p> <p>ИД-1_{УК-6} Эффективно планирует собственное время.</p> <p>ИД-2_{УК-6} Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации</p>	Опрос Тестирование
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации		
<p>УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД-1_{УК-1} Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-2_{УК-1} Использует системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ИД-1_{УК-5} Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.</p> <p>ИД-2_{УК-5} Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.</p> <p>ИД-3_{УК-5} Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p>	Опрос Тестирование
1	2	3

Политическое устройство России		
<p>УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД-1_{УК-1} Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-2_{УК-1} Использует системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ИД-1_{УК-5} Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.</p> <p>ИД-2_{УК-5} Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.</p> <p>ИД-3_{УК-5} Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p>	<p>Опрос Тестирование</p>
Вызовы будущего и развитие страны		
<p>УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД-1_{УК-1} Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-2_{УК-1} Использует системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ИД-1_{УК-5} Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.</p> <p>ИД-2_{УК-5} Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.</p> <p>ИД-3_{УК-5} Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p>	<p>Опрос Тестирование</p>

Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

Тема 1 «Предмет и место философии в человеческой культуре»

Вопросы для опроса:

1. Философия, ее предмет и роль в обществе.
2. Понятие мировоззрения.
3. Исторические типы мировоззрения.
4. Основные черты философии как вида знания.
5. Философия и мифология.
6. Философия и религия.
7. Философия и наука.
8. Основные проблемы и отрасли философского знания.
9. Сознание.

Компьютерное тестирование (ТСк)

Выберите один правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Совокупность наиболее общих взглядов на мир и место в нём человека:

наблюдение

восприятие

+ мировоззрение

идеи

Признаки, присущие философскому мировоззрению:

+ максимальная общность

абстрактность

эмпирическая обоснованность

наглядность

Черты мифологического мировоззрения:

рациональность

строгая логическая структура

генетизм

+ образность и эмоциональность

Познавательные-интеллектуальные аспекты мировоззрения отображаются в:

мироощущении

+ миропонимании

мировосприятии

моральных установках общества и личности

Историческая форма идеализма, утверждающая зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека:

объективный

последовательный

+ субъективный

диалектический

Историческая форма идеализма, провозглашающая независимость идеального начала от материи и от сознания человека:

метафизический

+ объективный

критический

последовательный

Философское направление, признающее материю первичной, а сознание – вторичным, производным от неё:

идеализм

+ материализм

объективный идеализм

солипсизм

Философское направление, признающее сознание (дух) первичным, а материю вторичной, – это:

материализм

пантеизм

+ идеализм

деизм

Термин «философия» в переводе с греческого языка означает:

учение о мудрости

любовь к жизни

+ любовь к мудрости

идея совершенной мудрости

Аристотель определял философию как учение:

о космосе
об идеях
+ о мире и человеке
о душе

Суть идеализма состоит в:

стремлении обосновать значение идеалов жизни
+ признанию идей, сознания за первичное по отношению к материальному
признанию абстрактных, отдалённых от жизни рассуждений
попытке забыть о прозе жизни

Философская концепция, признающая одно начало мироздания:

пантеизм
+ монизм
деизм
теизм

Философская концепция, признающая два равноправных начала:

сциентизм
плюрализм
+ дуализм
деизм

Философская концепция, признающая множество начал и исходных оснований мира - это:

+ плюрализм
пантеизм
прагматизм
дуализм

Сфера деятельности, создающая научные и художественные ценности:

практическая
+ духовная
регулятивная
гуманитарная

Философское учение о ценностях и их природе:

эпистемология
+ аксиология
эстетика
гносеология

Сущность пантеизма выражает суждение:

Бог создал мир
вся природа является одушевленной
Бог создал мир и далее мир развивается по своим собственным законам
+ природа и есть Бог

Философская позиция, признающая тезис: «Мысль материальна, наш мозг выделяет мысли, как печень выделяет желчь»:

философский материализм
+ вульгарный материализм
идеализм
естественнонаучный материализм

Волюнтаризм – это:

теория, обобщающая философские взгляды о добре и зле
+ направление, признающее волю как первооснову всего сущего
учение о подавлении воли и желаний человека
учение о волевом подчинении своих желаний принципам жизни общества

Таблица 3 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>ИД-1_{УК-1} Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-2_{УК-1} Использует системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИД-1_{УК-5} Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.</p> <p>ИД-2_{УК-5} Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.</p> <p>ИД-3_{УК-5} Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p> <p>ИД-1_{УК-6} Эффективно планирует собственное время.</p> <p>ИД-2_{УК-6} Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации</p>	<p>Студент показывает знание и понимание программного материала по теме «Предмет и место философии в человеческой культуре», знает место и роль философии в науке, с незначительными ошибками самостоятельно выделяет главные положения в теоретическом обосновании исторических типов философии, основных философских школ, знание основных законов диалектики и диалектических парных категорий. Умеет выполнять поиск необходимой информации, её критически анализировать и обобщать результаты анализа. Умеет использовать системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Анализирует современное состояние общества и интерпретирует проблемы современности на основе знания истории и с позиций этики и философских знаний. Умеет планировать собственное время и траекторию своего профессионального развития</p>

Тема 2 «Восточная философия»

Вопросы для опроса:

1. Философские школы Индии, учение о дхарме, буддизм, джайнизм.
2. Философия Древнего Китая, конфуцианство, даосизм, легизм, Конфуций, Лао-Цзы, Шан Ян.
3. Философские взгляды Древнего Египта.
4. Философские и научные достижения народов Ближнего Востока.

Компьютерное тестирование (ТСк)

Выберите один правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Свод главных священных книг древних индийцев:

Авеста

Танах

Кодзики

+ Веды

Свод, в котором собраны положения зороастрийской философии:

Упанишады

+ Авеста

Танах

Веды

Свод, в котором собраны основные положения иудаистской философии:

Упанишады

Книга перемен

+ Танах

Веды

Свод, в котором собраны основные положения каббалистической философии:

Авеста

+ Зогар
Книга перемен
Талмуд

Свод, в котором собраны основные положения исламской философии:

Веды

+ Коран

Авеста

Упанишады

Термин «Дао» означает:

требование ненанесения вреда живому

принцип недеяния

+ всеобщий закон, путь которым идёт всё в универсуме
конечную цель бытия

Категории, относящиеся к китайской философии:

ли

модусы

карма

+ инь и ян

Термин «нирвана» означает:

признание переселения душ

+ конечную цель бытия

принцип недеяния

всеобщий закон, путь которым идёт всё в универсуме

Термин «карма» означает:

принцип недеяния

конечную цель бытия

+ закон воздаяния

круговорот жизни

Термин «сансара» означает:

конечную цель бытия

закон воздаяния

+ круговорот жизни

принцип недеяния

Категории «инь и ян» означают:

закон воздаяния

порядок

путь

+ полярные противоположности

Среди четырёх целей человеческой деятельности, согласно классической древнеиндийской традиции, высшее место занимает:

наслаждение (кама)

польза (артха)

+ долг (дхарма)

спасение от бедствий бесконечного процесса перерождения (мокша)

Выберите несколько правильных вариантов ответа и нажмите кнопку «Далее»

Основные школы древнекитайской философии:

+ конфуцианство (33%)

школа «инь-ян»

буддизм

+ легизм (33%)

моизм

ламаизм

+ даосизм (33%)

школа имён

Таблица 4 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>ИД-1_{УК-1} Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-2_{УК-1} Использует системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИД-1_{УК-5} Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.</p> <p>ИД-2_{УК-5} Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.</p> <p>ИД-3_{УК-5} Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p> <p>ИД-1_{УК-6} Эффективно планирует собственное время.</p> <p>ИД-2_{УК-6} Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации</p>	<p>Студент показывает знание и понимание программного материала по теме «Восточная философия», знает место и роль философии в науке, с незначительными ошибками самостоятельно выделяет главные положения в теоретическом обосновании исторических типов философии, основных философских школ, знание основных законов диалектики и диалектических парных категорий. Умеет выполнять поиск необходимой информации, её критически анализировать и обобщать результаты анализа. Умеет использовать системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Анализирует современное состояние общества и интерпретирует проблемы современности на основе знания истории и с позиций этики и философских знаний. Умеет эффективно планировать собственное время и траекторию своего профессионального развития</p>

Тема 3 «Античная философия»

Вопросы для устного опроса:

1. Исторические этапы развития античной философии.
2. Объективные предпосылки возникновения античной философии.
3. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен), её стихийный материализм.
4. Древнегреческие атомисты (Левкипп, Демокрит).
5. Гераклит Эфесский.
6. Элейская школа (Парменид, Зенон). Проблема движения.
7. Софисты.
8. Философия Сократа, его этический рационализм.
9. Идеализм Платона.
10. Философия Аристотеля как попытка уйти от идеализма Платона.
11. Стоицизм,
12. Эпикуреизм.
13. Скептицизм.
14. Кинизм.
15. Характерные черты античной философии, её роль в разработке проблем философского знания и содержательном обогащении науки.

Компьютерное тестирование (ТСк)

Выберите один правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Согласно первоисточникам, в Дельфах – наиболее значительном религиозном центре Греции – на храме Аполлона были начертаны изречения:

не проходи мимо
познай самого себя

быстрее всего ум, потому что он всё обегает

+ ничего сверх меры

Согласно первоисточникам, над входом в академию Платона было начертано изречение:

больше всего пространство, потому что оно всё в себе содержит

+ познай самого себя

не геометр да не войдёт

быстрее всего время, потому что оно всё открывает

Над входом в «Сад Эпикура» было начертано изречение:

раньше всего зародился хаос

+ гость, тебе будет здесь хорошо: здесь удовольствие – высшее благо

ничего сверх меры

человек! Не делай другим животным того, чего не хочешь, чтобы они делали тебе

Аристотель создал:

академию

гимназию

+ лицей

университет

Античный мыслитель, считавший высшей идеей идею блага:

+ Аристотель

Сократ

Платон

Гераклит

Философские позиции элеатов выражают суждения:

рациональное познание есть истинное познание

основой мироздания является «апейрон»

+ бытие есть, а небытия вовсе нет

движение невозможно

для движения атомов необходимо существование пустоты

Аристотель первичным назвал:

атомы

идеи

первоматерию

+ Бога

человека

Философ, провозгласивший добродетель как самопознание:

Пифагор

Эмпедокл

Зенон

+ Сократ

Парменид «истинное бытие» характеризует понятиями:

движение

субстанция

+ неподвижность

становление

+ вечность

Автор высказывания: «На огонь обменивается всё, и огонь на всё, подобно тому, как на золото – товары, и товары – на золото»:

Фалес

+ Гераклит

Пифагор

Анаксагор

Автор высказывания: «Человек – мера всех вещей, существующих, что они существуют, несуществующих же, что они не существуют»:

Мелисс

Сократ

+ Протагор

Эпикур

Древнегреческий философ, утверждавший, что основой всего сущего является беспредельный «апейрон»:

Анаксимен

+ Анаксимандр

Пифагор

Парменид

Философ, утверждавший идею существования множества миров:

Платон

Аристотель

+ Демокрит

Гераклит

Автор высказывания: «Мы входим и не входим в одну и ту же реку, мы те же самые и не те же самые»:

Фалес

+ Гераклит

Платон

Диоген

Античный философ, автор атомистической трактовки бытия:

Аристотель

Протагор

+ Демокрит

Эпикур

Философ, связавший добродетель со знанием, создавший концепцию этического интеллектуализма:

Гераклит

+ Сократ

Демокрит

Эпикур

Исторически первая попытка постижения количественной стороны мироздания принадлежит:

+ ионийской философии

элеатам

пифагорейцам

эпикуреизму

Значение категории «апория»:

опыт

заблуждение

исходная посылка

+ неразрешимое противоречие

парадокс

Автор высказывания: «Жизнь – как пьеса: не важно, длинна ли она, а то, хорошо ли она сыграна»:

Аристотель

+ Сенека

Сократ

Эпикур

Платоновское «кажущееся бытие» означает:

атомы

+ чувственно воспринимаемые вещи

идеи

мировую душу

Главным условием для движения атомов, по мнению Демокрита, являются:

+ энергия атомов

сгущение и разряжение воздуха

беспредельность мира

внешние силы

Основатель диалоговой формы изложения философии:

Эпикур

+ Сократ

Платон

Аристотель

Создатель атомистической картины мира:

Аристотель

Фалес

+ Демокрит

Пифагор

Ядром теории познания является учение о припоминании, по мысли:

Демокрита

Эпикура

Аристотеля

+ Платона

«Майевтика» - метод познания:

Фалеса

Гераклита

+ Сократа

Сенеки

Античный философ, признававший первичность мира идей по отношению к реальному (чувственному) бытию вещей:

Аристотель

Анаксагор

+ Платон

Зенон

Автор высказывания: «Вода всем прародитель»:

+ Фалес

Анаксимен

Парменид

Эмпедокл

Учение о четырёх элементах (земле, воде, воздухе и огне) создал древнегреческий философ:

Пифагор

+ Анаксагор

Эмпедокл

Протагор

Первая философская школа в истории европейской философии:

пифагорейская

+ милетская

элейская

софистов

Актуальным началом Аристотель полагал:

первоматерию

+ форму

атомы

разум

Выберите несколько правильных вариантов ответа и нажмите кнопку «Далее»

Основные положения философии Платона выражены в суждениях:

есть бытие, небытия нет

+ познание есть припоминание (33%)

+ первичен мир идей (33%)

мир состоит из атомов

+ обществом должны управлять философы (33%)

Учение Аристотеля правильно выражают суждения:

+ душа есть форма тела (50%)

Бога не существует, он придуман людьми

+ Бог – конечная форма всех форм (50%)

вещь формой наделяет человек

Таблица 5 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-1 _{УК-1} Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. ИД-2 _{УК-1} Использует системный подход для решения поставленных задач. ИД-1 _{УК-5} Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. ИД-2 _{УК-5} Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний. ИД-3 _{УК-5} Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. ИД-1 _{УК-6} Эффективно планирует собственное время. ИД-2 _{УК-6} Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации	Студент показывает знание и понимание программного материала по теме «Античная философия», знает место и роль философии в науке, с незначительными ошибками самостоятельно выделяет главные положения в теоретическом обосновании исторических типов философии, основных философских школ, знание основных законов диалектики и диалектических парных категорий. Умеет выполнять поиск необходимой информации, её критически анализировать и обобщать результаты анализа. Умеет использовать системный подход для решения поставленных задач. .Анализирует современное состояние общества и интерпретирует проблемы современности на основе знания истории и с позиций этики и философских знаний. Умеет эффективно планировать собственное время и траекторию своего профессионального развития

Тема 4 «Средневековая философия»

Вопросы для опроса:

1. Проблема теодицеи в средневековой философии.
2. Доказательства бытия Бога.
3. Проблема самостоятельности вещей материального мира.
4. Соотношение веры и разума.
5. Патристика и схоластика.
6. Тертуллиан и Аврелий Августин.

7. Реализм и номинализм.
8. Арабские средневековые философы.
9. Абельяр.
10. Фома Аквинский.
11. Оккам, Буридан.

Компьютерное тестирование (ТСк)

Выберите один правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Средневековый философ, создавший учение о гармонии веры и разума, гармонии истин откровения и истин науки:

- + П. Абельяр
- А. Августин
- Р. Бэкон
- Ф. Аквинский

Автор высказывания: «Без перста божьего ни один волос не упадёт с головы человека»:

- + А. Августин
- Дж. Бруно
- Ф. Аквинский
- Р. Бэкон

Направление средневековой философии, утверждавшее, что универсалии – чисто мыслительные образования, существующие в голове человека:

- номинализм
- реализм
- + универсализм
- концептуализм

Философия в средние века занимала подчинённое положение по отношению к:

- науке
- эстетике
- + богословию
- психологии

Термин, обозначающий в средневековой философии общие понятия:

- категории
- + универсалии
- образы
- имена

Направление в средневековой философии, утверждавшее, что универсалии существуют независимо от сознания:

- + реализм
- номинализм
- концептуализм
- догматизм

Философская школа современного католицизма, исходящая из учения Фомы Аквинского:

- неопозитивизм
- тейярдизм
- неоплатонизм
- + неотомизм

В средневековье вера противопоставлялась:

- чувству
- + разуму
- желанию
- умению

Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

природы
+ Бога
человека
универсума

Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога:

психология
+ теология
телеология
космология

Основная задача средневековой философии состояла в:

разработке морально-этического кодекса
обосновании идеи красоты
+ защите веры, ответе на вопрос о существовании Бога
выработке методологической базы частных наук

Направление средневековой философии, отрицавшее существование общих понятий, считая их словесными обозначениями:

универсализм
+ номинализм
реализм
догматизм
концептуализм

Средневековый автор произведения «О граде Божьем»:

Уильям Оккам
Пьер Абеляр
+ Аврелий Августин
Фома Аквинский

Средневековая философия носила характер:

космоцентрический
антропоцентрический
+ теоцентрический
пантеистический

По мысли Августина Блаженного человеческая душа питается:

информацией
+ верой
идеями
чувствами

Философ, на идеи которого опирался Фома Аквинский, обосновывая принципы христианского богословия:

Платон
+ Аристотель
Демокрит
А. Августин

Умонастроение, преобладавшее в эпоху Возрождения:

романтизм
+ гуманизм
антропоцентризм
панлогизм

Пантеизм объединяет и отождествляет:

веру и знание
Бога и человека

человека и природу

+ Бога и природу

Крупнейший социальный философ эпохи Возрождения:

Ж. Кальвин

М. Лютер

+ Н. Макиавелли

Н. Кузанский

Название произведения Томаса Мора, содержащее описание страны-образца общественного устройства:

Город солнца

Атлантида

+ Утопия

Солярис

Автор утопического произведения эпохи Возрождения «Город солнца»:

Н. Макиавелли

Н. Кузанский

+ Т. Кампанелла

Дж. Бруно

Эпоха в истории европейских стран, переходная от средних веков к Новому времени, характеризующаяся обращением к идеалам античности:

эпоха Просвещения

эпоха Реставрации

+ эпоха Ренессанса

эпоха неотолизма

эпоха науки

Понимание человека, характерное для философии эпохи Возрождения:

человек – это общественное животное

человек – это мыслящее существо

человек есть мера всех вещей

+ человек – это созданное Богом привилегированное существо, повелитель всего созданного до него

Произведение, относящееся к эпохе средних веков:

«Монадология» Г. Лейбница

«Божественная комедия» Данте Алигьери

+ «О граде божьем» А. Августина

«Сущность христианства» Л. Фейербаха

Средневековый автор изречения: «верую, чтобы понимать»:

Фома Аквинский

+ Аврелий Августин

Иоанн Росцеллин

Дунс Скотт

Протестантская этика провозгласила угодным Богу делом:

философский скептицизм

молитвенное служение

монашескую аскетическую практику

+ предпринимательскую деятельность

Характеристика вселенной в философии Дж. Бруно:

статичность

ограниченность

подвижность

+ бесконечность

Выберите несколько правильных вариантов ответа и нажмите кнопку «Далее»

Представители философской патристики:

+ Тертуллиан (50%)

Фома Аквинский

+ Аврелий Августин (50%)

Пьер Абеляр

Основные представители европейской реформации:

Майстер Экхарт

+ Жан Кальвин (50%)

Яков Бёме

+ Мартин Лютер (50%)

Представители номинализма в средневековой философии:

Фома Аквинский

Аврелий Августин

+ Пьер Абеляр (33%)

+ Уильям Оккам (33%)

Тертуллиан

+ Иоанн Росцеллин (33%)

Представители реализма в средневековой философии:

Иоанн Росцеллин

+ Фома Аквинский (33%)

Тертуллиан

Пьер Абеляр

+ Аврелий Августин (33%)

Иоанн Дунс Скотт

Эразм Роттердамский

+ Ансельм Кентерберийский (33%)

Универсалии, по убеждению Фомы Аквинского, существуют тройким образом:

в Боге

+ в вещах (33%)

+ до вещей (33%)

в природе

+ после вещей (33%)

Таблица 6 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>ИД-1_{УК-1} Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. ИД-2_{УК-1} Использует системный подход для решения поставленных задач. ИД-1_{УК-5} Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.</p> <p>ИД-2_{УК-5} Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний. ИД-3_{УК-5} Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. ИД-1_{УК-6} Эффективно планирует собственное время.</p> <p>ИД-2_{УК-6} Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации</p>	<p>Студент показывает знание и понимание программного материала по теме «Средневековая философия», знает место и роль философии в науке, с незначительными ошибками самостоятельно выделяет главные положения в теоретическом обосновании исторических типов философии, основных философских школ, знание основных законов диалектики и диалектических парных категорий. Умеет выполнять поиск необходимой информации, её критически анализировать и обобщать результаты анализа. Умеет использовать системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Анализирует современное состояние общества и интерпретирует проблемы современности на основе знания истории и с позиций этики и философских знаний.</p> <p>Умеет эффективно планировать собственное время и траекторию своего профессионального развития</p>

Тема 5 «Философия Нового времени и немецкая классическая философия»

Вопросы для опроса:

1. Пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно.
2. Философские направления эмпиризма и рационализма.
3. Изменения научных взглядов на основы мироздания в 16-17 вв.
4. Особенности философского монизма, дуализма и плюрализма.
5. Ф.Бэкон и Р.Декарт как основоположники философии нового времени (сравнительная характеристика их философских взглядов).
6. Г. Галилей.
7. Субъективный идеализм Д. Беркли.
8. Агностицизм Д. Юма.
9. Философские взгляды Вольтера.
10. Дени Дидро.
11. Ж. – Ж. Руссо.
12. Ш. Монтескьё, основы философии права.
13. П. Гольбах и Ш. Ламетри.
14. Общая характеристика философии европейского Просвещения. Условия возникновения. Социальное значение.
15. Агностицизм Канта.
16. Философия права Гегеля.
17. Материалистические концепции в немецкой классической философии.
18. И. Кант. "Докритический" и "критический" периоды творчества.
19. И. Кант: Этика. Социально-политические взгляды.
20. Г.В.Ф. Гегель. Панлогизм. Метод и система.
21. Феноменология духа Г. Гегеля.
22. Философия истории Г. Гегеля.
23. Л. Фейербах. Антропологический материализм.
24. И. Фихте, философские взгляды.
25. Философские взгляды Ф. Шеллинга.

Компьютерное тестирование (ТСк)

Выберите один правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Философское направление, развиваемое во взглядах Ф. Бэкона:

- + Эмпиризм
- Рационализм
- Сенсуализм
- Интуитивизм

Философское направление, развиваемое во взглядах Р. Декарта:

- Идеалистический сенсуализм
- + Идеалистический рационализм
- Материалистический сенсуализм
- Конвенционализм

Философское направление, развиваемое во взглядах Дж. Локка:

- Рационализм
- + Сенсуализм
- Интуитивизм
- Конвенционализм

Дж. Беркли стоял на позициях:

- Объективного идеализма
- Материализма

+ Субъективного идеализма

Вульгарного материализма

Д. Юм стоял на позициях:

Интуитивизма

Сенсуализма

Скептицизма

+Агностицизма

Автор произведения «Новый Органон»:

Р. Декарт

Б. Спиноза

+ Ф. Бэкон

Дж. Локк

Г. Лейбниц

Автор философского труда «Монадология»:

Ф. Бэкон

Дж. Локк

Б. Спиноза

+ Г. Лейбниц

Р. Декарт

Автор философского труда «Левиафан»:

+ Т. Гоббс

Дж. Локк

Дж. Беркли

Д. Дидро

Человеческое сознание есть «чистая доска», которая заполняется благодаря опыту, - считал:

Д. Юм

Р. Декарт

Дж. Беркли

+ Дж. Локк

Материалистически-монистической является философская система:

Р. Декарта

+ Дж. Локка

Т. Гоббса

Б. Спинозы

Основой агностицизма Д. Юма является:

«вещь в себе»

Сомнение

+ Скептицизм

Априорные формы рассудка

Чувственное восприятие

Исходный пункт, начало познания, философского мышления, по Декарту:

Чувственное восприятие

+Априорные формы рассудка

Сомнение

Агностицизм

Самый совершенный путь познания, по мнению Ф. Бэкона:

путь самопознания

«путь паука»

+ «путь пчелы»

«путь муравья»

Божественный путь

Объективный идеализм характерен для:

Дж. Беркли

Р. Декарта

+Платона

Ф. Аквинского

Учение о призраках (идолах), которые являются препятствием на пути познания мира человеком, создал:

Р. Декарт

+ Ф. Бэкон

Б. Спиноза

Дж. Локка

Г. Лейбниц

Т. Гоббс «естественное состояние людей» понимал как:

+Война всех против всех

Любовь к ближнему

Любовь к самому себе

Равновесие любви и ненависти

Примирение с реальностью

Принцип «Я мыслю, следовательно, существую» является исходным тезисом для философии:

Д. Юма

+Р. Декарта

Дж. Локка

Дж. Беркли

Т. Гоббса

Первопричину движения Р. Декарт видел в:

Человеческом разуме

Стихийном столкновении атомов

Сложной структуре мироздания

+ Боге

Механистическое объяснение явлений и мира характерно для философии:

Античности

Возрождения

+Нового времени

Средних веков

Просвещения

В изучении природы главное место Ф. Бэкон отводил:

+Опыту

Созерцанию

Абстрактному мышлению

Интуиции

Дж. Локк полагал, что источником наших ощущений является:

+Внешний мир

Дух

Бог

Материя

Ведущей проблемой философии Нового времени является:

Космология

+Гносеология

Онтология

Аксиология

Высказывание «Нет ничего в интеллекте, чего не было бы раньше в чувствах, кроме самого интеллекта» принадлежит:

+Р. Декарту

Г. Лейбницу

Дж. Локку

Б. Спинозе

Ф. Бэконом было разработано учение:

+Об эмпирико-индуктивном методе

О методе «ползучего» эмпиризма

О методе рационалистической схоластики

О рационалистически-дедуктивном методе

Ж.Ж. Руссо полагал, что человек по своей природе:

Злой

+Добрый

Корыстный

Коварный

Т. Гоббс полагал, что человек по своей природе:

+Злой

Добрый

Корыстный

Коварный

В эпоху французского Просвещения свобода человека рассматривалась как:

Божественный дар

+Познанная необходимость

Единство разума и воли

Природный фактор

Причины возникновения вида заблуждений «идолы рода», по Бэкону:

Особенности индивидуального развития

Слепая вера в авторитеты

Спровоцированы передачей знаний при общении

+ Несовершенство органов чувств

К классической немецкой философии согласно Л. Фейербаху традиционно относят следующую группу философов:

+Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель

Лейбниц, Лессинг, Гердер, Гете

Шопенгауэр, Шеллинг, Шлегель, Ницше

Маркс, Энгельс, Хайдеггер, Дюринг

Ядром философии Л. Фейербаха является:

Бог

+человек

природа

абсолютное тождество субъекта и объекта

Согласно этике И. Канта человек поступает правильно в том случае, если он:

поступает рационально

достигает утилитарной «пользы»

+если он относится к себе и к другим не как к средству, а как к цели

поступает и живёт по понятиям

Исходный пункт философии Г. Гегеля:

абсолютное тождество субъекта и объекта

материя

+абсолютная идея

«Я»

Создатель и систематизатор диалектики как философского метода:

Л. Фейербах

+Г. Гегель

И. Кант

К. Маркс

Философское направление, развиваемое во взглядах И. Фихте:

наивный материализм

+субъективный идеализм

объективный идеализм

вульгарный материализм

Философское направление, развиваемое во взглядах К. Маркса, по его собственному определению:

исторический реализм

экономический материализм

+диалектический материализм

объективный идеализм

Философское направление, развиваемое во взглядах Г. Гегеля:

пантеизм

деизм

материализм

+объективный идеализм

Материализм Л. Фейербаха является:

+антропологическим

вульгарным

диалектическим

наивным

Автор слов: «Поступай так, чтобы максима твоего поступка могла бы стать всеобщим законом природы»:

Г. Гегель

Л. Фейербах

К. Маркс

И. Фихте

+И. Кант

Автор учения об антиномиях разума:

И. Фихте

+И. Кант

Г. Гегель

К. Маркс

Ф. Энгельс

Концепция вторичности сознания по отношению к общественному бытию принадлежит:

Г. Гегелю

+К. Марксу

И. Канту

Ф. Бэкону

Аристотелю

Представителем антропологического материализма был:

К. Маркс

Платон

Ф. Бэкон

+Л. Фейербах

И. Фихте

Автор произведения «Капитал»:

Г. Гегель
+К. Маркс
Ф. Энгельс
И. Кант
С. Кьеркегор

Автор «трех критик» («Критика теоретического разума», «Критика практического разума», «Критика способности суждения»):

Г. Гегель
И. Фихте
+И. Кант
Ф. Энгельс
Л. Фейербах

Выберите несколько правильных вариантов ответа и нажмите кнопку «Далее»

В своём учении о типах заблуждений Ф. Бэкон описывает четыре типа «идолов» («призраков»):

+Идолы пещеры (25%)
Идолы дома
+Идолы рода (25%)
Идолы судьбы
+Идолы рынка (25%)
+Идолы театра (25%)

Главными теоретиками великой французской революции были:

+ Д. Дидро (33%)
Ф. Вольтер
+Ж. Ж. Руссо (33%)
+Ш. Л. Монтескье (33%)
М. Монтень

Философская позиция – материалистический рационализм. Это:

Ф. Бэкон
Р. Декарт
Г. Лейбниц
Б. Спиноза
+Дж. Локк (50%)
+Т. Гоббс (50%)
Дж. Беркли
Д. Юм

Категории, относящиеся к философской системе И. Канта:

субстанция и модусы
+априорные формы (50%)
интеллектуальная интуиция
категорический императив
+вещь в себе (50%)

Таблица 7 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>ИД-1_{ук-1} Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-2_{ук-1} Использует системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИД-1_{ук-3} Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>ИД-2_{ук-3} Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи</p> <p>ИД-1_{ук-6} Эффективно планирует собственное время.</p> <p>ИД-2_{ук-6} Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации</p>	<p>Студент показывает знание и понимание программного материала по теме «Философия Нового времени и немецкая классическая философия», с незначительными ошибками самостоятельно выделяет главные положения в теоретическом обосновании исторических типов философии, основных философских школ, знание основных законов диалектики и диалектических парных категорий. Умеет выполнять поиск необходимой информации, её критически анализировать и обобщать результаты анализа. Умеет использовать системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Определяет стратегию сотрудничества и взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.</p> <p>Умеет эффективно планировать собственное время и траекторию своего профессионального развития</p>

Тема 6 «Современная западная философия. Русская философия»

Вопросы для опроса:

1. Феноменология Гуссерля.
2. Г. Шпет и феноменология.
3. Позитивизм (О. Конт, Дж. Ст. Миль, Г. Спенсер и др.).
4. Прагматизм (Ч. Пирс, Дж. Дьюи, У. Джемс).
5. Постпозитивизм (К. Поппер, Б. Рассел, К. Леви-Строс и др.).
6. Критический рационализм (Дж. Пассмор, Э. Тугендхат, П.Ф. Строусон).
7. Неокантианство (В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
8. Экзистенциализм (Германия: М. Хайдеггер, К. Ясперс, Франция: Ж.-П. Сартр, А. Камю и др.).
9. "Философия жизни" (Ф. Ницше, В. Дильтей, А. Бергсон и др.).
10. Психоаналитическая философия (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).

Компьютерное тестирование (ТСк)

Выберите один правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

А. Шопенгауэр, говоря о наморднике, позволяющем сдерживать наиболее разрушительные проявления человеческой природы, имел в виду:

культуру
государство
+цивилизацию
религию
идеологию

«Философские революции» 30-50-х годов XIX века характеризовались выступлением (бунтом) против:

сенсуалистских концепций
+рационалистических концепций
метафизических концепций

догматических концепций
агностических концепций

Датский теолог и философ Сёрен Кьеркегор попытался создать философию, исходящую из интересов:

общества
класса
+индивида
веры
морали

Установите соответствие между осуществлёнными в XIX веке переосмыслением наследия немецкой классической философии различными течениями и мыслителями. Рефлексия (самонаблюдение) с позиций материализма:

И. Кант
Л. Фейербах
Ф. Ницше
+К.Маркс
А. Шопенгауэр
+Ф. Энгельс
С. Кьеркегор

Установите соответствие между осуществлёнными в XIX веке переосмыслением наследия немецкой классической философии различными течениями и мыслителями. Рефлексия с позиций иррационализма:

И. Кант
Л. Фейербах
+Ф. Ницше
К.Маркс
+А. Шопенгауэр
Ф. Энгельс
С. Кьеркегор

Содержание термина «иррационализм» составляет:

отказ от познания мира
отрицание возможности познания мира человеком
отрицание познавательных возможностей разума
+сомнение в возможностях научного познания
переориентация познания на различные нерационалистические способы постижения мира

Автор произведения «Мир как воля и представление»:

К. Маркс
С. Кьеркегор
О. Конт
+А. Шопенгауэр
Г. Гегель

Автор работы «Так говорил Заратустра»:

А. Шопенгауэр
+Ф. Ницше
В. Дильтей
А. Бергсон
О. Конт

В основе гносеологии Ф. Ницше лежит:

рационализм
+интуитивизм
сенсуализм
эмпиризм

перспективизм

В основе этики Ф. Ницше лежит:

переоценка всех ценностей

христианская этика милосердия

+идея «сверхчеловека»

учение об Антихристе

учение о Боге

Основоположник позитивизма:

А. Шопенгауэр

+О. Конт

Ф. Ницше

К. Маркс

С. Кьеркегор

Восприятие мира человеком, по Шопенгауэру:

космоцентрично

теоцентрично

+антропоцентрично

научоцентрично

эгоцентрично

Разум, интеллект А. Шопенгауэр определяет как:

высшее достижение природы

способность проникать в сущность вещей

умение целостно воспринимать мир

умение работать на уровне идей

+инструмент воли к жизни (как у зверя зубы)

Основная задача позитивной философии:

никакой философии: всякая наука сама себе философия

состоит в систематизации конкретно-научного знания на основе рациональной классификации наук

изучение отвлечённых сущностей

+быть синтезирующей наукой

быть наукой наук

Неопозитивизм видел задачу философии в:

деятельности по анализу языковых форм знания

+систематизации и обобщении естественнонаучного знания

исследовании метафизических проблем

разработке гносеологических проблем

деятельности по анализу аксиологических проблем

Русский философ, создатель «философии всеединства»:

М.В. Ломоносов

Л.И. Шестов

Н.Г. Чернышевский

+В.С. Соловьёв

Н.А. Бердяев

Принцип, лежащий в основе развития, по В.С. Соловьёву:

принцип триады

принцип отрицания

+принцип соборности

теологические принципы

принцип всеединства

Термин «всеединство» в русской философии означает единство:

человека и природы

человека и истории
человека и общества
+Бога и человека
всей природы, человека, общества и истории

Н.А. Бердяев понимал философию как:

+свободное творчество свободного, раскрепощённого духа
искусство строить взаимоотношения в обществе
форму мышления
инструмент самовыражения
процесс самопознания

Главная идея философии Бердяева:

познание космоса
осмысление исторического развития
+идея свободы духа и творчества человека
рассмотрение проблемы генезиса философии
онтологическая

П.Л. Лавров, как видный представитель русской философской и социальной мысли, стоял на позициях:

позитивизма
экзистенциализма
марксизма
интуитивизма
+персонализма

П.Я. Чаадаев принадлежал к одному из течений русской философии, известному как:

+западничество
почвенничество
славянофильство
марксизм
революционный демократизм

В.И. Вернадский является представителем философии:

марксизма
+русского космизма
неокантианства
ницшеанства
позитивизма

Выберите несколько правильных вариантов ответа и нажмите кнопку «Далее»

Представители русской религиозной философии:

+Н.А. Бердяев (33%)
В.Г. Белинский
+В.С. Соловьёв (33%)
А.И. Герцен
+П.А. Флоренский (33%)

Мыслители, жизнь которых в той или иной степени связана с Костромой и Костромской землёй:

А.С. Хомяков
П.А. Сорокин
+В.В. Розанов (33%)
+П.А. Флоренский (33%)
Н.К. Михайловский
+А.А. Зиновьев (33%)

Установите соответствие между именами русских философов и их принадлежностью к западникам:

А.С. Хомяков
 И.В. Киреевский
 +А.И. Герцен (33%)
 Н.Я. Данилевский
 +В.Г. Белинский (33%)
 Ю.Ф.Самарин
 +П.Я. Чаадаев (33%)
 Н.Н. Страхов

Основные черты русской философии:

+Моральность (20%)
 иррационализм
 рационализм
 +всеединство (20%)
 +религиозность (20%)
 +соборность (20%)
 +софийность (20%)
 космоцентризм
 антропоцентризм

Установите соответствие между именами философов и их принадлежностью к идеализму:

А.И. Герцен
 Н.Г. Чернышевский
 +В.С.Соловьёв (25%)
 Г.В. Плеханов
 +Ф.М. Достоевский (25%)
 +Н.А. Бердяев (25%)
 +С.Н. Булгаков (25%)

Таблица 8 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>ИД-1_{УК-1} Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. ИД-2_{УК-1} Использует системный подход для решения поставленных задач. ИД-1_{УК-5} Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. ИД-2_{УК-5} Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний. ИД-3_{УК-5} Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. ИД-1_{УК-6} Эффективно планирует собственное время. ИД-2_{УК-6} Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации</p>	<p>Студент показывает знание и понимание программного материала по теме «Современная западная философия. Русская философия», знает место и роль философии в науке, с незначительными ошибками самостоятельно выделяет главные положения в теоретическом обосновании исторических типов философии, основных философских школ, знание основных законов диалектики и диалектических парных категорий. Умеет выполнять поиск необходимой информации, её критически анализировать и обобщать результаты анализа. Умеет использовать системный подход для решения поставленных задач. Анализирует современное состояние общества и интерпретирует проблемы современности на основе знания истории и с позиций этики и философских знаний. Умеет эффективно планировать собственное время и траекторию своего профессионального развития</p>

Тема 7 «Учение о бытии. Учение о познании»

Вопросы для устного опроса:

1. Онтология как учение о бытии.
2. Проблема бытия и субстанции.
3. Бытие человека и его формы.
4. Духовное бытие и его формы.
5. Общественное бытие.
6. Проблема материи, способы и формы ее существования.
7. Пространство.
8. Время.
9. Движение.
10. Отражение.
11. Прогресс и регресс. Познание как предмет философского анализа.
12. Смысл понятий "субъект" и "объект".
13. Социокультурная природа познания.
14. Специфика и формы чувственного и рационального познания.
15. Интуиция, сенсуализм, рационализм, эмпиризм, интуитивизм.
16. Познание, творчество, практика.
17. Проблема истины в философии.
18. Диалектика абсолютной и относительной истины.
19. Критерии истины.

Компьютерное тестирование (ТСк)

Выберите один правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Онтология – отрасль философского знания, учение о:

знании
+бытии
сознании
природе
обществе

Субстанция – это философская категория для обозначения того, что:

существует посредством самого себя
+ лежит в основании всего сущего
является причиной самого себя
составляет всю объективную реальность
составляет ядро субъективной реальности

Закон бытия, сформулированный Парменидом, гласит:

бытие есть чистая мысль
+только бытие есть, а небытия нет
бытие есть борьба всего со всем
бытие есть бог
бытие есть космос

Основной закон бытия, сформулированный Аристотелем, гласит:

+вместе существовать и не существовать нельзя
бытие есть чистая мысль
бытие есть борьба всего со всем
бытие есть первая материя
бытие есть природа

В широком смысле под материей Аристотель понимает:

суть бытия

огонь

то, из чего вещь состоит

+то, из чего вещь возникла

четыре материальных элемента – огонь, воздух, вода, земля

Под первой материей у Аристотеля понимается:

чувственно воспринимаемые вещи

оформленное вещество

чувственно непостижимое неопределенное вещество

все сущее

+бесформенное вещество

Движение можно определить как:

рост

развитие

+изменение вообще

прогресс

В соответствии с ньютоновской механикой, пространство:

одномерно

+ трехмерно

однородно

изотропно

четырёхмерно

Согласно общей теории относительности с увеличением гравитационного потенциала, увеличением скорости перемещения объекта, время:

ускоряется

остаётся неизменным

+ замедляется

исчезает

переходит в энергию

Движение, характеризующееся переходом от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному, называется:

изменением

стабильностью

регрессом

стагнацией

+ прогрессом

Застой в развитии выражают понятием:

стабильность

регресс

прогресс

+ стагнация

неустойчивость

Материя как философская категория:

субстанция, для которой характерны протяженность, делимость, вес и восприимчивость к формам любого вида

+потенциальная реальность

источник иллюзии, видимости, средство маскировки Абсолюта от людей и иных существ

то беспредельное (или чистая возможность), из чего возникают и становятся любые определенности, вещи и качества; первичный хаос, бесформенный и безвидный, материнское

начало мира

мертвое начало, в отличие от жизни, души и духа

Категория диалектики, характеризующая внутреннее содержание предмета в единстве всех его свойств и взаимоотношений:

необходимость
явление
причина
+ сущность
форма

Способ бытия материи:

покой
неуничтожимость
+ движение
относительность
зависимость от человеческого бытия

Форма бытия материи, выражающая длительность, смену состояний:

количество
пространство
качество
движение
+ время

Форма бытия материи, выражающая структурность и протяженность материальных систем:

время
количество
+ пространство
качество
движение

Философская категория для обозначения всей объективной реальности:

истина
вселенная
+ универсум
материя
сознание

Философская категория, дословно обозначающая лежащее в основе и выражающая дух (или материю) в качестве основы мироздания – это:

субстрат
атом
+ субстанция
атрибут
монада

Философская концепция, признающая независимое существование двух первоначал:

монизм
+ дуализм
деизм
плюрализм
пантеизм

Философская концепция, признающая существование единой субстанции:

дуализм
плюрализм
гилозоизм
+ монизм
пантеизм

Философская концепция, признающая существование более двух субстанций:

гилозоизм
монизм

пантеизм
+ плюрализм
дуализм

Понятие «бытие» и «небытие» в философию ввел:

Пифагор
Фалес
Сократ
+ Парменид
Платон

Выражение Гегеля: «Достойно гибели все то, что существует» свидетельствует о том, что переход бытия в небытие носит ... характер:

случайный
периодический
спонтанный
+ необходимый
локальный

Представитель французского материализма XVIII века, сформировавший философское определение материи:

Дидро
Ламетри
Гельвеций
+ Гольбах

Понятие, соответствующее понятию «материя»:

+ атомы
плазма
философская категория
масса
энергия

Способ бытия материи:

пространство
время
причинность
+ движение
взаимообусловленность

По своей сущности сознание является:

материальным
+ идеальным
божественным
атрибутом всего живого

Философское направление, отрицающее возможность рационального познания действительности:

солипсизм
эмпиризм
+ иррационализм
сенсуализм

Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей:

+ рационализм
сенсуализм
эмпиризм
иррационализм
редукционизм

Философская концепция, провозглашающая ощущение основой истинного познания:

иррационализм
рационализм
интуитивизм
+ сенсуализм

Философское направление, признающее принципиальную непознаваемость мира:

скептицизм
иррационализм
+ агностицизм
гностицизм

Цель и результат процесса познания действительности:

+ знание
понятие
суждение
образ
доказательство

Суждение-предположение о закономерной связи явлений, основа научных теорий:

умозаключение
доказательство
+ гипотеза

факт науки

Гносеология – это философское учение о:

+ познании
бытии
природе
человеке

Методология – это философское учение о:

знании
познании
бытии
+ методах познания

Закрепление и передача результатов наблюдения с помощью определённых знаковых средств (естественного или искусственного языка), называется:

формализацией
+ описанием
анализом
анalogией

Активное вмешательство исследователя в протекание изучаемого процесса с целью получить о нём определённые знания, называется:

описанием
формализацией
+ экспериментом
анализом
синтезом

Философское направление, признающее тезис: “Нет ничего в разуме, чего первоначально не было бы в чувствах”:

рационализм
+ эмпиризм
иррационализм
интуитивизм

Логический метод познания, означающий мысленное разложение объекта на составные элементы:

синтез

аналогия
+ анализ
дедукция
абстрагирование

Логический метод познания, означающий соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое:

аналогия
дедукция
+ синтез
анализ
индукция

Логический путь исследования от частного к общему:

синтез
+ индукция
дедукция
аналогия
анализ

Логический путь исследования от общего к частному:

синтез
индукция
+ дедукция
аналогия
анализ

Суждение о том, что эксперимент, как метод познания, одновременно принадлежит и к познавательной и к практической деятельности человека:

+ верно
ошибочно
преувеличено
метафизично
субъективно

Критерием истины является:

коллектив
+ практика
лидер
польза
человеческая воля

Для выражения соотношения различных форм познания субъекта с внешним миром в философии используется категория:

веры
истины
правды
точности
+ адекватности

Носителем человеческого сознания для материалиста является:

душа
дух
+ мозг
бог
априорные формы

Философская позиция, заключённая в следующем высказывании И. Канта: “Всякое наше созерцание есть только представление о явлении. Каковы предметы в себе и обособленно от

восприимчивости нашей чувственности, нам совершенно неизвестно. Мы не знаем ничего, кроме свойственного нам способа воспринимать их”:

дуализм

+ агностицизм

скептицизм

солипсизм

сенсуализм

Приём теоретического мышления, заключающийся в построении абстрактно-математических моделей с целью раскрытия сущности изучаемых процессов действительности, называется:

абстрагированием

формализацией

+ моделированием

описанием

экспериментом

Гносеологическая позиция, заключённая в высказывании К. Гельвеция: “Знания человека никогда не достигают большего, чем дают ему чувства. Всё, что недоступно чувствам, недоступно и для ума”:

рационализм

скептицизм

+ сенсуализм

агностицизм

В основе теории познания Эпикура лежало учение о критериях или канонах. Основные критерии или каноны истины:

практика

непротиворечивость мысли

+ непосредственно данные нам ощущения

знания

образный бросок мысли

Решая проблему знания и веры, Августин писал: “Итак, что я понимаю, тому и верю, но не всё, чему я верю, то и понимаю. Всё, что я понимаю, то я знаю, но не всё то знаю, чему верю”.

Речь у Августина идёт о:

главенстве веры над знанием

тождестве веры и знания

главенстве знания над верой

+ независимости веры и знания

противоположности веры и знания

Моральный аспект восприятия картины мира включает в себя:

возвышенное, прекрасное, красоту

смирение, веру, покаяние, послушание, терпимость

+ добро, зло, благо, долг, счастье, совесть, честь

свободомыслие, вольнодумство, свободу совести

теории, концепции, научные открытия

Эстетический аспект восприятия картины мира включает в себя:

теории, концепции, естественнонаучные открытия

+ возвышенное, художественный образ, прекрасное, безобразное

смирение, веру, покаяние, послушание, терпимость

добро, благо, долг, счастье, стыд, совесть, честь

справедливость, верховенство закона, равноправие

Конкретно-научный аспект восприятия картины мира включает в себя:

+ теории, концепции, научные открытия

справедливость, верховенство закона, равноправие

свободомыслие, вольнодумство, свободу совести
добро, зло, благо, долг, счастье, стыд, совесть, честь
смирение, веру, покаяние, послушание, терпимость

Знаменитый афоризм: “Знание – сила” принадлежит:

Р. Декарту
+ Ф. Бэкону
И. Канту
К. Марксу
Г. Гегелю

Основанием достоверности суждения, по Декарту, является не сила эксперимента (как у Ф.Бэкона), а наличие:

объекта
+ размышляющего субъекта
воли
средств познания
веры

Выберите несколько правильных вариантов ответа и нажмите кнопку «Далее»

В соответствии с ньютоновской механикой время:

обратимо
+ необратимо (50%)
+ одномерно (50%)
многомерно
однородно

Соотносительные (парные) категории диалектики, характеризующие универсальные связи бытия:

+единичное и общее (всеобщее) (50%)
содержание и форма
сущность и явление
+необходимость и случайность (50%)

“Коперниканский переворот”, совершённый И. Кантом в области теории познания, заключается:

+ во введении понятия вещь в себе (33%)
+ в гносеологическом дуализме: раздвоенности реальности на феноменальный и ноуменальный миры с непреодолимой пропастью между ними (33%)
в том, что не знания должны соотноситься с предметами, как полагали до Канта, а, наоборот, предметы со знаниями
+ в противоречивости разума в силу того, что, с одной стороны, он основывается на знаниях, получаемых из опыта, а с другой, - разум ставит перед собой такие вопросы, ответ на которые нельзя получить из опыта (33%)

в отказе философии быть наукой на уровне математики или теоретического естествознания

Философские категории, обозначающие соответствие знания действительности и цель всякого познания:

понятие
+ истина (50%)
суждение
доказательство
образ
+ адекватность (50%)

Формы чувственного познания:

суждение
+ ощущение (33%)
понятие

+ представление (33%)

+ восприятие (33%)

Формы рационального познания:

+ суждение (33%)

представление

+ понятие (33%)

+ умозаключение (33%)

восприятие

Познание осуществляется:

+ в поступках (33%)

+ в чувствах (33%)

в бессознательном

+ в мыслях (33%)

в высказываниях

Основные типы познания:

эмоциональное

+ научное (33%)

+ обыденное (33%)

+ художественное (33%)

детское

Основные функции практики в процессе познания. Практика – это:

основа познания

+ часть познания (33%)

+ источник средств познания (33%)

+ критерий истины (33%)

цель познания

конец познания

начало познания

Представители философской мысли, стоящие на позиции материалистического сенсуализма и эмпиризма:

+ Ф. Бэкон (33%)

Р. Декарт

+ Дж. Локк (33%)

И. Фихте

+ Т. Гоббс (33%)

Таблица 9 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>ИД-1_{УК-1} Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. ИД-2_{УК-1} Использует системный подход для решения поставленных задач. ИД-1_{УК-5} Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. ИД-2_{УК-5} Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний. ИД-3_{УК-5} Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. ИД-1_{УК-6} Эффективно планирует собственное время.</p> <p>ИД-2_{УК-6} Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации</p>	<p>Студент показывает знание и понимание программного материала по теме «Учение о бытии. Учение о познании», знает место и роль философии в науке, с незначительными ошибками самостоятельно выделяет главные положения в теоретическом обосновании исторических типов философии, основных философских школ, знание основных законов диалектики и диалектических парных категорий. Умеет выполнять поиск необходимой информации, её критически анализировать и обобщать результаты анализа. Умеет использовать системный подход для решения поставленных задач. Анализирует современное состояние общества и интерпретирует проблемы современности на основе знания истории и с позиций этики и философских знаний. Умеет эффективно планировать собственное время и траекторию своего профессионального развития</p>

Тема 8. «Учение об обществе. Философские проблемы экономической науки»

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие общества.
2. От идеалистического к материалистическому пониманию и исследованию общественной жизни.
3. Общество как саморазвивающаяся система.
4. Основные сферы жизни общества.
5. Материально-производственная сфера общества: философские проблемы экономической жизни общества; материальное производство и его роль в жизни общества;
6. философия техники.
7. Социальная сфера жизни общества.
8. Политическая сфера жизни общества.
9. Духовная жизнь общества.
10. А. Смит.
11. Д. Рикардо.
12. Физиократы (Кенэ, Тюрго).
13. К. Маркс
14. М. Вебер
15. Д. М. Кейнс.
16. Д. Белл.
17. У. Ростоу.

Компьютерное тестирование (ТСк)

Выберите один правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Материальное и духовное производство, политика, право, мораль относятся к:

+ социальным системам

системам неживой природы

системам отсчета
виртуальным системам
системам живой природы

Критерий общественного прогресса:

уровень развития науки и техники
темпы развития общественного производства
уровень культуры общества
+ объективного критерия прогресса общества не существует

Наука, изучающая взаимодействие общества и окружающей среды:

+ социальная экология
социология
естествознание
социальная онтология
натурфилософия

В наибольшей мере общественный прогресс определяет:

уровень свободы и демократии в обществе
уровень развития производительных сил
уровень интеллектуального развития людей
уровень жизненного благополучия в обществе
+ качество жизни людей

Общественная практика по сути своей представляет деятельность:

рефлексивную
+ преобразующую
адаптационную
материальную
духовную

Основу производственных отношений составляют:

технические средства
работники и специалисты
профессиональная квалификация
+ отношение к средствам производства
технология производства

Главная причина разделения общества на классы (большие социальные группы) заключается в:

наследии, переходящем людям из поколения в поколение
+ собственности на средства производства
различия между людьми по способностям
трудолюбии одних людей и лености других
стремлении к власти

Процесс преобразования различных сфер общественной жизни, не меняющий основы общества:

эволюция
революция
+ реформа
переворот
реконструкция

Основными отношениями в сфере производства К. Маркс считал отношения по поводу:

распределения
+ собственности
потребления
обмена
подготовки и расстановки кадров

Основным социальным мотивом развития производительных сил является:

- стремление преобразовать природу
- все увеличивающееся знание, развитие науки
- + экономические потребности и интересы
- стремление облегчить свой труд
- стремление к богатству

Наиболее правильное и конкретное определение гражданского общества. Гражданское общество – это:

- буржуазное общество
- совокупность человеческих индивидов вообще
- + совокупность человеческих индивидов, удовлетворяющих взаимосогласованной системе ценностей
- качественно более высокая система, нежели вообще совокупность человеческих индивидов
- способ взаимного приспособления индивидов

Труд в рамках социологической концепции К. Маркса – это:

- +целеполагающая деятельность людей по преобразованию природы в соответствии с общественными потребностями и интересами
- деятельность с целью личного обогащения
- обмен деятельностью между человеком и природой
- расходования субъектом антропосоциопроцесса своей экзистенциальной энергии
- фрагмент процесса феноменальных преобразований универсума

Результатом общественного производства в первую очередь являются:

- товар
- производственные отношения
- +продукты труда
- общество
- человек

Товар – это:

- продукт деятельности людей, какова бы ни была его форма
- продукт деятельности людей, какова бы ни была её форма
- + продукт деятельности людей, удовлетворяющий общественным потребностям
- продукт деятельности людей, независимо от того, удовлетворяет он или нет общественным потребностям и интересам
- жизненные средства в самом широком смысле
- любой произведенный продукт

Ценность товара (продукта труда), по Марксу, определяется:

- спросом
- +полезностью
- всеми издержками по его производству
- волей производителя
- интересами потребителя

Мысль о том, что «все события в обществе совершаются однозначно, в соответствии со строгой необходимостью, исключая все случайности» принадлежит:

- + марксизму
- фатализму
- волюнтаризму
- социальному дарвинизму
- анархизму

Мысль о том, что развитие общества есть результат организованных и сознательных усилий наиболее выдающихся представителей человечества принадлежит:

- марксизму
- фатализму

+волюнтаризму
социальному дарвинизму
анархизму

Мысль о том, что общество на основе предустановленной гармонии развивается в направлении совершенства, принадлежит:

марксизму
+ телеологизму
волюнтаризму
социальному дарвинизму
анархизму

Мысль о том, что государством должны управлять философы, принадлежит:

Аристотелю
Канту
+ Платону
Августину
Марксу

Положение о том, что ведущим мотивом социального поведения человека являются врожденные инстинкты и их комплексы, принадлежит такому направлению в социологии, как:

структурно-функциональный анализ
+фрейдизм
технократическое направление
микросоциология
неомарксизм

Наиболее активной политической силой гражданского общества является социальный слой, представляющий:

производительные средние слои (наемные работники, коммивояжеры, крестьяне)
+ интеллигенцию - представителей творческих профессий с ненормированным рабочим днем (юристы, журналисты, педагоги, политики)
производительные слои, не имеющие иных доходов кроме заработка, в том числе и временного
слои, живущие на доходы с капитала
представителей олигархического капитала

Категория «общественное бытие» охватывает:

+жизнь общественного организма в универсуме
природные условия жизни общества
производство людьми своей жизни в процессе труда
совокупность материальных географических условий жизни общества, включая биологическую природу самого человека

Основным средством получения и удержания власти является:

+доверие масс людей к претендентам на власть
сила властных структур, внушающая страх
ценности, представляющие всеобщий интерес, которые узурпированы правящей элитой в силу тех или иных причин и используются для распределения и осуществления власти в данном социуме
харизма (необъяснимое обаяние, возникающее интуитивно) субъектов, претендующих на власть, или реальных держателей власти

Автор философского и общественно-политического трактата «Левиафан»:

Платон
Н. Кузанский
+Т. Гоббс
А. Шопенгауэр
Ф. Ницше

Характерной чертой эволюционных процессов в общественной жизни является:

скачкообразность перемен
революционный характер изменений
+постепенность процессов
необратимость процессов
неизменность процессов

Деятельность законодательной власти относится к :

духовной сфере жизни общества
экономической сфере жизни общества
+политической сфере жизни общества
социальной сфере жизни общества
сфере права

Сфера жизни общества, включающая в себя отношения людей по поводу власти:

экономическая
+политическая
социальная
духовная
правоохранительная

Наука, изучающая властные отношения в обществе:

социология
правоведение
+политология
этика
социальная философия

Разделение общества на различные социальные группы – это социальная:

мобильность
интеграция
+стратификация
дискриминация
агрессивность

Социальное неравенство проявляется в:

различиях между людьми по природным способностям и склонностям
отсутствию разделения труда
принципе распределения материальных благ поровну
+наличию привилегий для отдельных групп
разделении труда

Исторические разновидности этноса – это:

расы
+ племена
государства
общины
классы

В нормативный компонент политической системы входит/ят:

+конституция
политические партии
государство
силовые структуры
общественные движения

Государство в отличие от партии:

является политической организацией
+имеет право издавать законы
разрабатывает политику

имеет органы управления и руководства

имеет свою собственность

Этнические группы относятся к:

духовной сфере жизни общества

экономической сфере жизни общества

политической сфере жизни общества

+социальной сфере жизни общества

ко всем сферам жизни общества

Экономические отношения производителей и потребителей, основанные на взаимовыгодном обмене, — это:

разделение труда

конкуренция

+рынок

спекуляция

специализация

Восходящую вертикальную социальную мобильность характеризует:

+назначение ведущего специалиста директором фирмы

назначение инженера одной фирмы инженером другой

разжалование офицера в рядовые

переезд из Костромы в Москву

переезд из Москвы в деревню

Возникновению нации способствует:

определенный уровень образования населения

+развитие экономических и культурных связей

формирование сословий

образование правового государства

наличие гражданского общества

Прогрессивное преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни – это:

революция

эволюция

реформа

+ модернизация

перестройка

В традиционном обществе преобладает:

третичная сфера экономической деятельности – сфера услуг

вторичная сфера экономической деятельности – сфера промышленного производства

господство рыночных отношений

+первичная сфера экономической деятельности – сельское хозяйство

индивидуализация производства и потребления

Выберите несколько правильных вариантов ответа и нажмите кнопку «Далее»

Равенство в социальной сфере проявляется в:

равенстве природных задатков и склонностей людей

равенстве всех перед законом и порядком

+уравнительном распределении материальных благ (50%)

+ отсутствию привилегий для отдельных групп (50%)

Субъективно-идеалистического понимания социальных процессов придерживались:

Монтескье

Гегель

+Шопенгауэр (50%)

+Ницше (50%)

Маркс

К признакам, характеризующим социальную группу, относится/ятся:

физические данные
 особенности темперамента
 умственные способности
 +профессия (50%)
 +доходы (50%)

В организационный (институциональный) компонент политической системы входит/ят:

Конституция
 программа политической партии
 + партия (50%)
 +общественно-политические движения, представляющие интересы населения (50%)
 политическая культура

Индустриальное общество характеризуется:

господством натурального хозяйства
 +массовым производством товаров на широкий рынок (50%)
 социальной регуляцией, основанной на традициях
 +высокой степенью мобильности и урбанизации (50%)
 приоритетной ценностью автономной суверенной личности

Таблица 10 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-1 _{ук-1} Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. ИД-2 _{ук-1} Использует системный подход для решения поставленных задач ИД-1 _{ук-3} Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели. ИД-2 _{ук-3} Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи ИД-1 _{ук-6} Эффективно планирует собственное время. ИД-2 _{ук-6} Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации	Студент показывает знание и понимание программного материала по теме «Учение об обществе. Философские проблемы экономической науки», с незначительными ошибками самостоятельно выделяет главные положения в теоретическом обосновании исторических типов философии, основных философских школ, знание основных законов диалектики и диалектических парных категорий. Умеет выполнять поиск необходимой информации, её критически анализировать и обобщать результаты анализа. Умеет использовать системный подход для решения поставленных задач. Определяет стратегию сотрудничества и взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи. Умеет эффективно планировать собственное время и траекторию своего профессионального развития

Тема 9. Что такое Россия?**Вопросы для опроса:**

- 1) Кто связан с освоением космоса в Вашем регионе?
- 2) Герой нашего времени в Вашем регионе.
- 3) Имена на географической карте России.
- 4) Главные богатства России в историческом контексте.
- 5) Генеалогическое древо Вашей семьи: кто для Вас главный герой?
- 6) Моя семья в годы героических свершений нашего народа.
- 7) Кто из героев лекции Вам запомнился больше всего?

- 8) Для Вас Россия самая... (поясните, с чем она ассоциируется).
- 9) Каковы главные ресурсы России?
- 10) Каков вклад нашего региона в экономику страны?
- 11) Кем может гордиться наш регион?
- 12) Герой войны», «герой мира»: общее и различия.
- 13) В чем проявляется героизм деятелей в области политики и государственного управления (на историческом примере деятельности В.И. Ленина, Е.М. Примакова)?
- 14) В чем вклад К.Д. Ушинского в современную педагогическую науку?
- 15) Творчество П.И. Чайковского в контексте формирования российской цивилизации.
- 16) Сохранение патриотических ценностей России и воспитание молодежи в условиях современной международной обстановки.

Компьютерное тестирование (ТСк)

Выберите один правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Книгоиздателем, стремившимся к широкому распространению в народе лучших произведений русских писателей в начале XX в. Был:

+И.Д. Сытин

П.И. Чайковский

М.П. Мусоргский

П.Н. Милюков

Высший орган исполнительной власти в СССР согласно Конституции 1924 г. назывался:

Совет министров

+Совет народных комиссаров

Совет национальностей

Государственный совет

Часто упоминавшееся в политической жизни СССР в 1920 - 1930-е гг. слово “оппозиция” означало:

легальную партию, не согласную с программой ВКП(б)

+фракцию внутри ВКП(б), не разделяющую позицию большинства

легальное общественное движение, выступающее с критикой ВКП(б)

тайную группу вне ВКП(б), готовящую заговор с целью ее свержения

Политика создания в СССР государственного крупного сельскохозяйственного производства взамен массы мелких индивидуальных хозяйств называлась:

+коллективизация

социализация

кооперация

национализация

Командно-административная система в экономике СССР характеризовалась:

+внеэкономическими методами управления

невмешательством государства в экономику

свободой предпринимательства

децентрализацией экономики

Исторические источники – это:

работы ученых-историков

+любые свидетельства о прошлом человечества

комплексы археологических раскопок

письменные работы историков древности

К этнографическим источникам относятся:

древнерусские летописи

древнерусские литературные произведения

+записи древнерусских былин, сделанные в XX в.

древнерусские берестяные грамоты

Наиболее информативной группой исторических источников считаются:

вещественные

+письменные

этнографические

лингвистические

Синтезу исторического знания предшествует использование метода:

логического

дедуктивного

системного

+аналитического

Понятие «хронология» относится к методу:

+историко-сравнительному

логическому

дедуктивному

системному

Работа ученого-исследователя начинается с...

постановки цели

определения задач

выдвижения гипотезы

+определения проблемы исследования

В ходе научного исследования гипотеза...

+может быть подтверждена или опровергнута

обязательно должна быть подтверждена

обязательно должна быть опровергнута

может заменить собой цель исследования

Таблица 11 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ИД-1ук-1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. ИД-2ук-1 Использует системный подход для решения поставленных задач. ИД-1ук-5 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. ИД-2ук-5 Интерпретирует проблемы современности с	Студент демонстрирует знание основного материала по теме, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему обучению, приводит соответствующие примеры, студент имеет целостное представление об истории Российского государства, на базовом уровне анализирует историю,	Студент достаточно хорошо знает и понимает основного материала по теме, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему обучению, приводит соответствующие примеры, студент имеет целостное представление об истории Российского государства, самостоятельно выполняет поиск	Студент на высоком уровне знает и понимает материал по теме, приводит соответствующие примеры, студент имеет целостное представление об истории Российского государства, с высокой степенью самостоятельности выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты

<p>позиций этики и философских знаний. ИД-Зук-5 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p>	<p>выполняет поиск необходимой информации, её анализ, использует системный подход для решения поставленных задач. анализирует современное состояние общества на основе знания истории, интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний, демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p>	<p>необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи, использует системный подход для решения поставленных задач, анализирует современное состояние общества на основе знания истории, интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний, демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p>	<p>анализа для решения поставленной задачи, использует системный подход для решения поставленных задач, анализирует современное состояние общества на основе знания истории, интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний, демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p>
---	--	--	--

Тема 10. Российское государство-цивилизация.

Вопросы для опроса:

- 1) Цивилизация - понятие, типы.
- 2) Формация – понятие, виды.
- 3) Развитие формационного подхода - от классиков до наших дней.
- 4) Развитие цивилизационного подхода - от классиков до наших дней.
- 5) Какой тип цивилизации является наиболее устойчивым?
- 6) Возможен ли диалог культур между православным человеком и протестантом (соборность и идея личного спасения)?
- 7) Какой вектор исторического развития возможен в условиях изоляции государства?
- 8) Является ли технологический суверенитет ключевым фактором развития цивилизации?
- 9) В какие периоды русской истории происходила защита добра и правды ценой самопожертвования русского народа?
- 10) Каким вы видите будущее глобализации, противостояния двух полярных картин мира или многополярный мир?
- 11) Что является духовной и материальной основой государства-цивилизации?
- 12) Насколько обоснован сам термин государство-цивилизация?
- 13) Герои российской истории (от Владимира Святославовича до наших дней).

- 14) «Идеологи» и виды идеологических концепций (от Иллариона до Победоносцева).
15) Марксизм в России, главные персоналии 19-нач. 20 вв.
16) Народничество, главные персоналии 19-нач. 20 вв.

Компьютерное тестирование (ТСк)

Выберите один правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Разделение общества на различные социальные группы – это социальная:

мобильность

интеграция

+стратификация

дискриминация

агрессивность

Социальное неравенство проявляется в:

различиях между людьми по природным способностям и склонностям

отсутствии разделения труда

принципе распределения материальных благ поровну

+наличию привилегий для отдельных групп

разделении труда

Исторические разновидности этноса – это:

расы

+ племена

государства

общины

классы

Прогрессивное преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни – это:

революция

эволюция

реформа

+ модернизация

Перестройка

Индустриальное общество характеризуется:

господством натурального хозяйства

+массовым производством товаров на широкий рынок

социальной регуляцией, основанной на традициях

+высокой степенью мобильности и урбанизации

приоритетной ценностью автономной суверенной личности

Понятие «хронология» относится к методу:

+историко-сравнительному

Логическому

Дедуктивному

Системному

Работа ученого-исследователя начинается с...

постановки цели

определения задач

выдвижения гипотезы

+определения проблемы исследования

В ходе научного исследования гипотеза...

+может быть подтверждена или опровергнута

обязательно должна быть подтверждена

обязательно должна быть опровергнута

может заменить собой цель исследования

Один из основоположников формационной теории:

В.И. Ленин

+К. Маркс

Ф. Ницше

К. Ясперс

Сторонником формационной теории НЕ являлся:

Ф. Энгельс

В.И. Ленин

К. Маркс

+А. Тойнби

Согласно формационной теории, в основе исторического развития лежит прогресс в области:

+экономики

религии

искусства

науки

«Двигателем прогресса» в рамках формационной теории считается:

+революция

Война

Реформа

научное открытие

Угнетение одного общественного класса другим принято называть:

+эксплуатацией

экспроприацией

аннексией

секуляризацией

Бесклассовым обществом является общество:

+ первобытное

рабовладельческое

феодальное

капиталистическое

Один из создателей цивилизационной теории:

Н.М. Карамзин

+А. Тойнби

Ш. Монтескье

А. Тьер

Цивилизационная теория возникла в:

XIX в.
 +начале XX в.
 XVIII в.
 XXI в.

Провиденциализм характерен для:

работ философов-просветителей
 трудов эпохи Возрождения
 +средневековых летописей
 работ историков «государственной школы»

Крупнейший историк начала XIX в.:

+Н.М. Карамзин
 М.В. Ломоносов
 В.Н. Татищев
 С.М. Соловьев

В.О. Ключевский был последователем:

М.В. Ломоносова
 +С.М. Соловьева
 Н. Полевого
 А.Н. Радищева

Сторонником формационной теории НЕ был советский историк:

Б.Д. Греков
 Б.А. Рыбаков
 Л.В. Черепнин
 +Л.Н. Гумилев

Таблица 12 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ИД-1ук-1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. ИД-2ук-1 Использует системный подход для решения поставленных задач. ИД-1ук-3 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели. ИД-2ук-3 Взаимодействует с другими членами команды для	Студент демонстрирует знание основного материала по теме, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему обучению, знает теоретическое обоснование географии, истории, этно-культурного и конфессионального разнообразия России, приводит соответствующие примеры, студент имеет целостное	Студент показывает знание и понимание основного материала по теме, с незначительными ошибками самостоятельно выделяет главные положения в теоретическом обосновании географии, истории, этно-культурного и конфессионального разнообразия России, показывает знание политического устройства РФ,	Студент показывает глубокое знание и понимание программного материала в полном объеме, самостоятельно выделяет главные положения в теоретическом обосновании географии, истории, этно-культурного и конфессионального разнообразия России, показывает знание политического устройства РФ, приводит соответствующие

<p>достижения поставленной задачи. ИД-1_{УК-6} Эффективно планирует собственное время. ИД-2_{УК-6} Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации</p>	<p>представление об истории Российского государства, на базовом уровне анализирует историю, выполняет поиск необходимой информации, её анализ, использует системный подход для решения поставленных задач, определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи, умеет планировать собственное время, планирует траекторию своего профессионального развития</p>	<p>приводит соответствующие примеры, студент имеет целостное представление об истории Российского государства, самостоятельно выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи, использует системный подход для решения поставленных задач, определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи, эффективно планирует собственное время, планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации</p>	<p>примеры, студент имеет целостное представление об истории Российского государства, с высокой степенью самостоятельности выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи, использует системный подход для решения поставленных задач, определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи, эффективно планирует собственное время, планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации</p>
---	--	---	--

Тема 11. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Вопросы для опроса:

- 1) Стереотипы иностранцев о России и россиянах.
- 2) Символы и бренды России: что значит быть россиянином?
- 3) Перспективы молодежи России
- 4) Волонтерство в современной России («Доброцентры»).
- 5) Служение через профессию.
- 6) Что больше всего повлияло на формирование Вашего мировоззрения?
- 7) Кто для Вас авторитет?
- 8) Кто Вы в плане цивилизации – Восток или Запад?

- 9) Наиболее значимые константы через призму личного опыта.
- 10) Семейная память и семейные традиции.
- 11) Ценности и их классификации.
- 12) Становление системы основных ценностей российской цивилизации.
- 13) Характеристика ценностей российской цивилизации по уровням социальной организации.
- 14) Расскажите о герое своего региона.

Компьютерное тестирование (ТСк)

Выберите один правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Полюдье в Киевской Руси – это:

- денежный оброк
- народное собрание
- сбор дворянского ополчения
- +форма взимания дани с подвластного населения

В создании законов «Русской правды» принимали участие:

- +Ярослав Мудрый и Владимир Мономах
- Рюрик и его братья
- Олег и Игорь
- Святослав и Святополк

Крещение Руси привело к:

- прекращению связей с Византией
- полному искоренению язычества
- упадку древнерусской культуры
- +укреплению государственности

Установление в Древней Руси новой системы сбора дани – «уроков», «погостов», «повоза» вместо полюдья – было результатом:

- +деятельности княгини Ольги
- принятия «Русской правды»
- принятия «Устава Владимира Мономаха»
- походов князя Святослава

Постиндустриальное общество характеризуется:

- господством натурального хозяйства
- массовым производством товаров на широкий рынок
- социальной регуляцией, основанной на традициях
- высокой степенью мобильности и урбанизации
- +приоритетной ценностью автономной суверенной личности

На территории какого племенного союза располагался Киев?

- +поляне
- древляне
- радимичи
- вятичи

Раньше других произошло событие:

- +крещение Руси
- Ледовое побоище
- Бородинское сражение
- избрание царем Михаила Романова

Наследственное земельное владение в средневековой Руси называлось:

- опричниной
- +вотчиной
- поместьем

слободой

Одна из причин быстрого восстановления советской экономики после Великой Отечественной войны:

введение хозрасчета на предприятиях
экономическая помощь со стороны западных держав
приоритетное развитие легкой промышленности
+энтузиазм и самоотверженный труд людей

Таблица 13 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
<p>ИД-1_{ук-1} Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-2_{ук-1} Использует системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ИД-1_{ук-5} Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.</p> <p>ИД-2_{ук-5} Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.</p> <p>ИД-3_{ук-5} Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p>	<p>Студент демонстрирует знание основного материала по теме, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему обучению, знает теоретически Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации, приводит соответствующие примеры, студент имеет целостное представление об истории Российского государства, на базовом уровне анализирует историю, выполняет поиск необходимой информации, её анализ, использует системный подход для решения поставленных задач. анализирует современное состояние общества на основе знания истории, интерпретирует</p>	<p>Студент показывает знание и понимание основного материала по теме, с незначительными ошибками самостоятельно выделяет главные положения Российского мировоззрения и ценностей российской цивилизации, приводит соответствующие примеры, студент имеет целостное представление об истории Российского государства, самостоятельно выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи, использует системный подход для решения поставленных задач, анализирует современное состояние общества на основе знания истории, интерпретирует проблемы современности с</p>	<p>Студент показывает глубокое знание и понимание программного материала в полном объеме, самостоятельно выделяет главные положения Российского мировоззрения и ценностей российской цивилизации, приводит соответствующие примеры, студент имеет целостное представление об истории Российского государства, с высокой степенью самостоятельности выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи, использует системный подход для решения поставленных задач, анализирует современное состояние общества на основе знания истории, интерпретирует проблемы современности с</p>

	проблемы современности с позиций этики и философских знаний, демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	состояние общества на основе знания истории, интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний, демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	позиций этики и философских знаний, демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций
--	--	--	---

Тема 12. Политическое устройство России.

Вопросы для опроса:

- 1) Став Президентом, губернатором, депутатом, чтобы Вы сделали в первую очередь?
- 2) Каков Ваш личный опыт взаимоотношений с органами государственной власти?
- 3) Что Вы знаете о государственных символах России?
- 4) Составьте график рабочего дня Президента России по официальным данным.
- 5) Реализация нацпроектов/госпрограммы в Вашем регионе (на примере 1-2 проектов).
- 6) Разработайте мини-проект «Комфортная среда в вузе».
- 7) Предложите направления новых нацпроектов в России в Вашем регионе.
- 8) Наиболее значимые константы через призму личного опыта.
- 9) На чём основывается доверие государству в современной России?
- 10) Угрозы и крайности неолиберализма: социал-дарвинизм, политический радикализм, консьюмеризм, отрицание традиционных семейных ценностей.
- 11) Угрозы религиозного фундаментализма.
- 12) Угрозы цифрового общества (цифровой контроль, искусственный интеллект, нейросети, трансгуманизм).

Компьютерное тестирование (ТСк)

Выберите один правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Кто из глав российского правительства в начале XX в. выдвинул формулу: «Сначала успокоение, а затем реформы»?

+П.А. Столыпин

С.Ю. Витте

И.Л. Горемыкин

В.Н. Коковцев

В результате проведения денежной реформы С.Ю. Витте (1897 г.):

+основой денежной системой стал золотой рубль

основой денежной системой стал серебряный рубль

из обращения были изъяты бумажные деньги

было восстановлено обращение бумажных денег

Первые Советы народных депутатов были созданы в 1905 г. в:

+Иваново-Вознесенске

Санкт-Петербурге

Суздале

Костроме

Первая Государственная дума в России была созвана в:

годы экономического кризиса 1900 - 1903 гг.

+ходе революции 1905 - 1907 гг.

годы Первой мировой войны

в начале 1920-х гг.

Какое из названных событий произошло позже всех других?

окончание русско-японской войны

+вступление России в первую мировую войну

воцарение Николая II

начало первой русской революции

Кто из названных лиц были флотоводцами русско-японской войны?

Брусилов, Самсонов

+Макаров, Рожественский

Тухачевский, Блюхер

Котовский, Буденный

Монархическая партия, возникшая в ходе революции 1905-1907 гг.:

+Союз русского народа

Конституционная демократическая партия (кадеты)

Союз 17 октября (октябристы)

Партия социалистов-революционеров

В 1907 г. между Россией и Великобританией было заключено соглашение о разграничении интересов:

в Сербии, Румынии, Болгарии

на Дальнем Востоке

+в Персии, Афганистане

в зоне черноморских проливов

Крупнейшим русским кинопромышленником в начале XX в. был:

П.М. Третьяков

+А.А. Ханжонков

А.А. Блок

К.С. Станиславский

Аграрный строй в России в начале XX в. характеризовался:

высоким уровнем товарности крестьянского хозяйства

отсутствием помещичьего землевладения

преобладанием фермерского хозяйства

+крестьянским малоземельем

На рубеже XIX - XX вв. Россия была:

+самодержавной монархией

конституционной монархией

аристократической республикой

демократической республикой

Какая партия в годы первой мировой войны выступила с лозунгом за превращение империалистической войны в войну гражданскую?

+большевики

октябристы

кадеты

эсеры

Творцами Версальско-Вашингтонской системы принято считать:

+Ллойд-Джорджа и Клемансо

Ленина и Троцкого

Вильсона и Чемберлена

Муссолини и Даладье

Кто из русских государственных деятелей учредил Государственную думу?

Александр III

Александр II

+Николай II

С.Ю. Витте

Кто из русских государственных деятелей сочетал в своей политике борьбу с революцией и реформы?

А.И. Гучков

С.Ю. Витте

К.П. Победоносцев

+П.А. Столыпин

Таблица 14 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ИД-1ук-1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. ИД-2ук-1 Использует системный подход для решения поставленных задач. ИД-1ук-5 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. ИД-2ук-5 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний. ИД-3ук-5 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и	Студент демонстрирует знание основного материала по теме, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему обучению, знает теоретическое обоснование истории, этно-культурного и конфессионального разнообразия России, показывает знание политического устройства РФ, приводит соответствующие примеры, студент имеет целостное представление об истории Российского государства, на базовом уровне анализирует историю,	Студент показывает знание и понимание основного материала по теме, с незначительными ошибками самостоятельно выделяет главные положения в теоретическом обосновании истории, этно-культурного и конфессионального разнообразия России, показывает знание политического устройства РФ, приводит политического устройства РФ, приводит соответствующие примеры, студент имеет целостное представление об истории Российского государства,	Студент показывает глубокое знание и понимание программного материала в полном объеме, самостоятельно выделяет главные положения в теоретическом обосновании истории, этно-культурного и конфессионального разнообразия России, показывает знание политического устройства РФ, приводит соответствующие примеры, студент имеет целостное представление об истории Российского государства, с высокой степенью самостоятельности выполняет поиск

ценностей локальных цивилизаций	выполняет поиск необходимой информации, её анализ, использует системный подход для решения поставленных задач. анализирует современное состояние общества на основе знания истории, интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний, демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	самостоятельно выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи, использует системный подход для решения поставленных задач, анализирует современное состояние общества на основе знания истории, интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний, демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи, использует системный подход для решения поставленных задач, анализирует современное состояние общества на основе знания истории, интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний, демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций
---------------------------------	---	--	---

Тема 13. Россия и глобальные вызовы.

Вопросы для опроса:

1. Ответы на вызовы: образы героев (В.В. Путин, защитники Отечества)
2. Проблемы развития России: антигерои (чиновник-коррупционер, ТНК – элиты, иноагенты, украинские националисты...).
3. Сформулируйте тему предполагаемого проекта для решения актуальных проблем развития России. Обоснуйте его необходимость.
4. Переписка Курбского с Иваном Грозным.
5. Ленинский план создания социализма в России.
6. Программа М. С. Горбачева.
7. План развития России В.В. Путина.
8. Смоделируйте свой сценарий будущего России.
9. Западные сценарии развития России.
10. Что такое образ будущего?
11. Какие концепции наиболее приемлемы для описания желаемого будущего России?

12. Какова роль традиционных ценностей в конструировании образа России?
13. Каковы элементы конструирования образа будущей России?
14. Чем отличается сценарный проект от утопии и фантазии?
15. На каких условиях возможна реализация сценария развития России?
16. В чём проявляется ответственность лиц, формирующих и реализующих сценарии?
17. Глобальный вызов: сущность, признаки. Дайте пояснение признаков.
18. Глобальные вызовы России.
19. Демографическая проблема.
20. Проблема продовольственной безопасности.
21. Исчерпаемость природных ресурсов и энергетическая безопасность.
22. Проблема загрязнения окружающей среды.
23. Геополитическая напряженность (угроза ядерного конфликта).
24. Информационная война против России и «искажение» истории.
25. Пути преодоления глобальных вызовов России.
26. Консолидация общества перед лицом глобальных вызовов угроз.
27. Разработка механизмов решения демографических проблем.
28. Программы эффективного использования природных ресурсов.
29. Развитие сотрудничества с другими странами в сфере инноваций, ресурсо- и энергосбережения, продовольственной и экологической проблем, образования.
30. Отстаивание собственных ценностей и культуры в условиях информационного противоборства и «гибридной» войны.
31. Противодействие становлению проекта однополярного мира и развитие равноправного диалога культур, народов, государств.

Компьютерное тестирование (ТСк)

Выберите один правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Что стало новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е годы?

проведение выборов на безальтернативной основе

провозглашение курса на обновление социализма

развертывание движения диссидентов

+предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей

Что из названного относится к изменениям в социальной структуре общества России в 1990-е гг.?

+появление слоя собственников крупного капитала

сокращение слоя бюрократии

появление многочисленного среднего класса

значительное увеличение числа промышленных рабочих

Кто из политических деятелей одержал победу на выборах Президента Российской Федерации в 1996 г.?

Г.А. Зюганов

+Б.Н. Ельцин

Г.А. Явлинский

М.С. Горбачев

Понятие «посадские люди» относится к слою населения Руси:

монастырским крестьянам

жителям западных областей

+торгово-ремесленному населению городов

переселенцам из других стран, получавшим наделы земли

Ордынский сборщик дани назывался:

+баскак

нойон

опричник

темник

Диссидентским движением в СССР называли:

политическую парламентскую оппозицию исполнительной власти граждан, имевших родственников за границей
всех уехавших за границу граждан СССР

+деятельность групп и лиц, не разделявших господствующей идеологии

Понятие «биполярная система» связано с внешней политикой СССР, России со времени:
до революции 1917 г.

перед Великой Отечественной войной
после окончания второй мировой войны
+после распада СССР

В связи с какими событиями в политическом лексиконе СССР появилось понятие “волютаризм”?

внутрипартийной борьбой за власть после смерти И.В. Сталина
+отстранением Н.С. Хрущева от власти
организацией ГКЧП

отменой статьи 6 Конституции СССР о руководящей роли партии

Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры — это:
облигации государственного займа

акции владельцев предприятий
+приватизационные чеки
кредитные карточки

Понятие «ближнее зарубежье» для России 1990-х гг. включает:

страны Скандинавии
страны Прибалтики
соседние государства вдоль южной границы России
+бывшие союзные республики СССР

Геополитика изучает:

влияние пространства на жизнь общества
+взаимодействие географического пространства и общества
влияние географических факторов на культуру
взаимодействие государств в географическом пространстве

Субъектами международных отношений могут быть:

международные коммуникации
+народы
общественные институты
нормы международного права

Принципом формирования современных международных отношений НЕ является:

гуманизация
интернационализация
+милитаризация
демократизация

Физическим фактором, влияющим на развитие международных отношений, является:

интеллектуальное лидерство
+состояние сырьевых и природных ресурсов
воздействие отдельных государств
мировая экономическая ситуация

Комплексная дисциплина, система знаний о будущем, называется:

эпистемологией
аксиологией
геронтологией
+футурологией

Ослабляет конфронтацию между государствами политика:

устрашения
 изоляционизма
 гонки вооружений
 + сдерживания

Таблица 15 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
<p>ИД-1_{ук-1} Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-2_{ук-1} Использует системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ИД-1_{ук-5} Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.</p> <p>ИД-2_{ук-5} Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.</p> <p>ИД-3_{ук-5} Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p>	<p>Студент демонстрирует знание основного материала по теме, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему обучению, знает теоретическое обоснование основных глобальных вызовов, стоящих перед российским государством-цивилизацией, истории, этно-культурного и конфессионального разнообразия России, показывает знание политического устройства РФ, приводит соответствующие примеры, студент имеет целостное представление об истории Российского государства, на базовом уровне анализирует историю, выполняет поиск необходимой информации, её анализ, использует системный подход для решения</p>	<p>Студент показывает знание и понимание основного материала по теме, с незначительными ошибками самостоятельно выделяет главные положения в теоретическом обосновании основных глобальных вызовов, стоящих перед российским государством-цивилизацией, истории, этно-культурного и конфессионального разнообразия России, показывает знание политического устройства РФ, приводит соответствующие примеры, студент имеет целостное представление об истории Российского государства, с высокой степенью самостоятельности выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи, использует системный</p>	<p>Студент показывает глубокие знание и понимание программного материала в полном объеме, самостоятельно выделяет главные положения в теоретическом обосновании основных глобальных вызовов, стоящих перед российским государством-цивилизацией, истории, этно-культурного и конфессионального разнообразия России, показывает знание политического устройства РФ, приводит соответствующие примеры, студент имеет целостное представление об истории Российского государства, с высокой степенью самостоятельности выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи, использует системный</p>

	<p>поставленных задач. анализирует современное состояние общества на основе знания истории, интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний, демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p>	<p>результаты анализа для решения поставленной задачи, использует системный подход для решения поставленных задач, анализирует современное состояние общества на основе знания истории, интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний, демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p>	<p>подход для решения поставленных задач, анализирует современное состояние общества на основе знания истории, интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний, демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p>
--	---	---	--

2 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы промежуточной аттестации по дисциплине *зачет, экзамен.*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Задания закрытого типа

Выберите один правильный вариант ответа

1. Логический путь исследования от общего к частному:

- синтез
- индукция
- + дедукция
- аналогия
- анализ

2. Приём теоретического мышления, заключающийся в построении абстрактно-математических моделей с целью раскрытия сущности изучаемых процессов действительности, называется:

- абстрагированием
- формализацией
- + моделированием
- описанием
- экспериментом

3. Гносеология — это учение о:

- бытии как таковом
- + сущности познания
- пути постижения истины
- сущности человеческой истории

4. В онтологическом аспекте противоположным термину «рационализм» выступает понятие:

- + иррационализм
- эмпиризм
- солипсизм
- материализм

5. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:

- + сенсуализм
- реализм
- рационализм
- скептицизм

6. Онтология — это учение о:

- + бытии как таковом
- сущности познания
- пути постижения истины
- сущности человеческой истории

Выберите несколько правильных вариантов ответа

7. Основные функции практики в процессе познания. Практика – это:

- основа познания
- + часть познания
- + источник средств познания
- + критерий истины
- цель познания
- конец познания
- начало познания

Задания открытого типа

1. Дайте характеристику понятия «движение» (в общенаучном, широком смысле).

Примерное содержание ответа. Движение - форма существования материи, любое изменение. Различают несколько видов (в неживой, живой и социальной материи), каждое имеет свои особенности (перечислить их). Противоположностью движения является покой (привести определение). Современная наука подчеркивает противоречивый характер движения, его неустранимость.

2. Дайте характеристику формам чувственного познания.

Примерное содержание ответа. Основными формами являются: ощущение, восприятие и представление (дать определение). Ощущение – простейшая форма познания, присущая живой материи. Различают 5 видов по числу органов чувств, а также т.н. внутренние ощущения (голод,

боль и т.д.) Восприятие – зависит от внимания, опыта субъекта познания. Представление – зависит от памяти, степени важности объекта для субъекта и т.д. Основная особенность чувственного познания – его субъективность, зависимость от общего состояния субъекта и т.д. Представляет собой единство с рациональным познанием, так как с одной стороны, дает первичную информацию, рациональные конструкции невозможны без ч. опыта, с другой – не имеет смысла без дальнейшего использования для построения рациональных конструкций.

3. Дайте характеристику формам рационального познания.

Примерное содержание ответа. Основными формами являются понятие, суждение, умозаключение. Понятие – форма мысли, отражающая суть объекта или явления. Суждение-форма мысли, устанавливающая связь между понятиями, существует в виде отрицания или утверждения, в языке закрепляется предложением. Умозаключение – логическая связь суждений, выведение нового из уже имеющихся, выделяют три вида: индукция, дедукция и аналогия.

4. Дайте определение истины, приведите пояснения, почему истина всегда имеет свойство конкретности.

Примерное содержание ответа. Истина – гносеологическая характеристика мышления в его отношении к своему предмету. Мысль называется истинной (или истиной), если она соответствует предмету. Классическая философская концепция истины, восходящая к Платону и Аристотелю, основывается на том, что истина есть мысль, соответствующая объективной. Одним из важных итогов философских исследований выступает различие между абсолютной и относительной истиной: абсолютная истина — это полное, исчерпывающее знание о мире как о сложно организованной системе; относительная истина — это неполное, но в некоторых отношениях верное знание о том же самом объекте; правда.

5. Объясните, почему заблуждение есть постоянный и необходимый спутник истины.

Примерное содержание ответа. Истина есть адекватное отражение реальности в динамике ее развития. Это придает ей особую ценность, связанную с прогностическим измерением. Но человечество редко достигает истины иначе, как через крайности и заблуждения. Заблуждение – это содержание сознания, не соответствующее реальности, но принимаемое за истинное. Заблуждения тоже отражают, правда односторонне, объективную действительность. Заблуждения обусловлены и относительной свободой выбора путей познания, сложностью решаемых проблем, стремлением к реализации замыслов в ситуации неполной информации. Ложь – искажение действительного состояния дел, имеющее целью ввести кого-то в обман. Ложь – измышление о том, чего не было, или сознательное сокрытие того, что было. Истина исторична. Понятие конечной или неизменной истины – всего лишь призрак. Любой объект познания неисчерпаем, он меняется, обладает множеством свойств и связан бесконечным числом связей с окружающим миром.

6. Объясните, почему невозможно постигнуть абсолютную истину, а также почему каждая истина имеет субъективную сторону.

Примерное содержание ответа. Истина есть процесс, а не некий одноразовый акт постижения объекта сразу, целиком и в полном объеме. Абсолютная истина (точнее, абсолютное в объективной истине) понимается, во-первых, как полное, исчерпывающее знание о действительности в целом – гносеологический идеал, который никогда не будет достигнут, хотя познание все более приближается к нему. Во-вторых, как тот элемент знаний, который не может быть никогда опровергнут в будущем: "Птицы имеют клюв", "Люди смертны" и т.д. Это так называемые вечные истины, знания об отдельных сторонах предметов. Относительная истина (точнее, относительное в объективной истине) выражает изменчивость каждого истинного знания, его углубление, уточнение по мере развития практики и познания. При этом старые истины либо заменяются новыми (например, классическая механика сменилась квантовой), либо опровергаются и становятся заблуждениями (например, истина о существовании вечного двигателя, понятия о теплороде, флогистоне и т.п.). Относительность истины заключается в ее неполноте, условности, приблизительности, незавершенности. Абсолютная истина в виде целостного фрагмента знания складывается из суммы относительных, но не путем механического соединения готовых истин, а в процессе исторического развития познания и синтеза его

результатов. **Правда** – не ложь, но правда не есть истина. Это точка видения, понимание какого-либо субъекта. В правде доля истины может быть больше или меньше.

7. Дайте краткое объяснение действия закона единства и борьбы противоположностей в неживой, живой и социальной материи.

Примерное содержание ответа: «Ядром» диалектики называют **закон единства и борьбы противоположностей**. Согласно этому закону, каждому предмету и явлению свойственны внутренние противоположности, находящиеся в единстве и взаимодействии, борьбе между собой. Противоположность – это форма, стадия различия, при которой какие-то свойства, признаки, тенденции, присущие объекту как системе, взаимно отрицают, исключают друг друга. Противоречие – это такое отношение между противоположными сторонами, при котором они не только взаимоисключают, но и взаимообуславливают друг друга. Согласно первому закону диалектики, противоречие выступает источником и движущей силой всякого развития. Противоречие – это взаимодействие противоположностей. В материалистической диалектике противоречие представляет собой динамический процесс, который в своем развитии проходит три этапа: возникновение, собственно развитие и разрешение.

8. Дайте краткое объяснение действия закона перехода количественных изменений в качественные в неживой, живой и социальной материи.

Примерное содержание ответа: **Закон перехода количественных изменений в качественные** предполагает, что все изменения в мире происходят не сразу, но путем долгих, исподволь накапливающихся количественных сдвигов. Границы существования каждого предмета определяются количественными параметрами; соотношение «качества» предмета и его возможных количественных изменений, не ведущих к пересмотру его «качества», называется «мерой». И наоборот, качественное изменение предмета определяет и его новые количественные параметры.

9. Дайте краткое объяснение действия закона отрицания отрицания в неживой, живой и социальной материи.

Примерное содержание ответа: Закон отрицания отрицания объясняет направление развития из последовательности сменяющих друг друга диалектических отрицаний. Основная категория закона – отрицание. Под отрицанием понимается переход объекта в новое качество, обусловленное развитием свойственных ему внутренних и/или внешних противоречий. При диалектическом отрицании объекта в нем, как правило, осуществляются четыре процесса: что-то уничтожается; что-то преобразуется; что-то сохраняется; что-то создается новое. Устанавливаемое на основе данного закона направление развития оказывается зависимым от цикличности как способа закономерной связи в цепи отрицаний. Каждый цикл отрицаний состоит из трех стадий: а) исходное состояние объекта; б) его превращение в свою противоположность; в) превращение этой противоположности в свою противоположность. Условием действия этого закона является рассмотрение прогрессивного развития в аспекте отрицания, а признаком его действия является завершение цикла отрицания, когда обнаруживается преемственность между исходным состоянием объекта и его существованием после второго отрицания. *Закон отрицания отрицания* характеризует направленность развития. Всякая развивающаяся система проходит ряд связанных между собой этапов, при этом на высшей ступени развития происходит известное повторение некоторых черт, характеризующих начальную стадию. Этот закон раскрывает механизм преемственности. Как возникает такое двойное отрицание? Противоречие, движущее вперед развитие, характеризуется в определенное время господством какой-то одной противоположности. Переход к доминированию в результате накопления количественных изменений другой стороны противоречия есть первое отрицание. *Второе отрицание* — это показатель того, что наступил такой этап в развитии предмета, в котором произошел синтез того лучшего, что есть в каждой противоположной тенденции, по видимости же произошел возврат к начальной стадии, где обе противоположности присутствовали, но в неразвитом виде. На каждой стадии развития мы имеем дело не с какой-то одной его стороной, а со всем предметом как определенным балансом противоположных тенденций. На каждой стадии баланс этот различен. На стадии первого отрицания вторая

противоположность тоже присутствовала, но в скрытом виде, на стадии отрицания отрицания она просто выявилась, а не возникла ниоткуда.

10. Дайте краткое объяснение влияния географического фактора на развитие России.

Примерное содержание ответа: Роль географического фактора рассматривается через природу, окружающую среду, экологию, географическую среду. При этом природа определяется как окружающая людей среда во всем ее многообразии, экология — как учение о связи всех объектов и организмов с окружающей средой; географическая среда — как совокупность связей по поддержанию жизни на Земле. Географическая среда условно разделяется на ее естественные и общественные элементы, находящиеся в тесной взаимосвязи. Естественные элементы — это земные недра, почвы, растительный покров, климат, атмосфера, реки, моря, океаны и т. д. Они развиваются по законам природы. Человек тоже выступает как продукт естественного развития, как «венец природы». Человек нарушает сложную структуру взаимодействия естественных природных связей, изменяя их в свою пользу, что порой наносит необратимый вред природной среде. Под влиянием человека возникают общественные элементы географической среды: системы расселения людей (деревни, поселки, города), оборонительные сооружения, пути сообщения, производственные комплексы и т. д. Постоянное усложнение и переплетение природных связей и существование современной цивилизации поддерживаются всем предшествующим опытом исторического развития человечества.

11. Что утверждают идеалисты о первооснове мира?

Примерное содержание ответа. Идеалисты утверждают, что первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало. Идеализм может быть объективным и субъективным.

12. К чему сводится суть дуализма в отношении субстанции?

Примерное содержание ответа. Суть дуализма сводится к тому, что существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное.

13. Существование какой субстанции признает материализм?

Примерное содержание ответа. Материализм признаёт существование только одной субстанции – материи. Материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления

14. В чём смысл атомистической теории Демокрита?

Примерное содержание ответа. Всё существующее в мире материально и состоит из атомов. Материя состоит из вечных, неизменных и неделимых частиц – атомов.

15. Что французские философы-просветители считали критерием общественного прогресса?

Примерное содержание ответа. Французские философы-просветители считали, что: а) критерием прогресса является развитие науки, культуры, разума, просвещение народа б) единство мира определяется не Божественным началом, а развитием человеческого разума в) общество неуклонно движется по пути, ведущему к основанному на законе и разуме порядку.

16. Что является основой теории познания Рене Декарта?

Примерное содержание ответа. Основа теории познания Рене Декарта: «Мыслю, следовательно, существую». Р. Декарт был одним из основоположников рационализма.

17. Какой ответ на вопрос «Что является источником познания?» дает рационализм?

Примерное содержание ответа. Рационализм считает, что источником познания является разум. В теории познания рационализм противостоит эмпиризму, сенсуализму, интуитивизму и Божественному откровению.

18. Какой ответ на вопрос «Что является источником познания?» дает сенсуализм?

Примерное содержание ответа. Сенсуализм считает, что источником познания являются чувства. Основной принцип сенсуализма «В разуме нет ничего того, чего бы ранее не было в чувствах» был выдвинут Джоном Локком. В теории познания сенсуализм противостоит рационализму, интуитивизму и Божественному откровению.

19. Какой ответ на вопрос «Что является источником познания?» дает интуитивизм?

Примерное содержание ответа. С точки зрения интуитивизма, источником познания является интуиция. Основные положения интуитивизма разрабатывались Анри Бергсоном. В теории познания сенсуализм противостоит рационализму, сенсуализму и эмпиризму.

20. Что является основным источником познания у Иммануила Канта?

Примерное содержание ответа. Иммануил Кант считал, что основной источник познания мира – априорные категории рассудка. И задача состоит в том, чтобы найти их. Такими априорными формами познания являются пространство и время.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Задания закрытого типа

Выберите один правильный вариант ответа

1. Что является целью познания?

- + истина
- преобразование предметного содержания в содержание сознания
- социальные ценности
- объект познания

2. Что такое истина в конвенционализме?

- + результат соглашения между учеными
- соответствие мысли той реальности, которую она отражает
- правда
- реально существующие явления

3. В какую эпоху вопросы методологии научного знания становятся центральными?

- античность
- средневековье
- Возрождение
- + Новое время

4. Критерием истины является:

- простота
- экономная организация знания
- + практика
- наблюдение
- логическое следование из исходных принципов

Задания открытого типа

Дайте развернутый ответ на вопрос

1. Что понимается под цивилизацией в философии?

Правильный ответ. Под цивилизацией в философии понимается одна из фаз развития культуры. Характерной чертой является появление городов и письменности. Одна из основных единиц исторического времени, обозначающая длительно существующее, самодостаточное сообщество стран и народов, своеобразие которого обусловлено социокультурными причинами.

2. Какой смысл изначально имело понятие «цивилизация»?

Правильный ответ. Понятие «цивилизация» начало использоваться с середины 18 в. Первоначально оно обозначало этап развития человечества, следующий за дикостью и варварством (Вольтер, А. Фергюссон, А.Р. Тюрго и др.). Различия отдельных обществ и их сообществ связывались с особенностями среды обитания, расы, традиции и считались несущественными с т.зр. движения единого человечества по пути цивилизации и прогресса.

3. Какие изменения в понятии «цивилизация» произошли в 19 веке?

Правильный ответ: Во второй половине 19 в. Исторический оптимизм заметно угас, идея прогресса начала ставиться под сомнение, хотя представления о целостности и связности истории продолжали сохраняться. Выдвигавшиеся теории цивилизации стали все большее значение придавать географическому фактору, разному в случае разных обществ, развитие структуры общества связывалось с его приспособлением к окружающей среде, с господствующей религией, традициями и т.п. (О. Конт, Г. Спенсер, Г.Т. Бокль, Г. Риккерт и др.).

4. Каковы характерные черты древнегреческой цивилизации?

Правильный ответ: древнегреческая культура прошла в своем развитии несколько этапов. Определяя наиболее характерные ее черты, мы имеем в виду в первую очередь культуру классического и эллинистического периода. К таким чертам относятся: космологичность, антропоцентричность, состязательность, праздничность.

5. В чем заключаются исторические особенности культуры и цивилизации Древнего Рима?

Правильный ответ: к особенностям древнеримской культуры и цивилизации принято относить: синтетичность (высокую степень заимствований из других культур на всех этапах развития), практицизм (более высокий уровень технологий по сравнению с духовными достижениями в целом), «юридический» характер культуры (высокий уровень развития законодательства и его влияние на все стороны жизни общества), высокую степень милитаризации, преобладание на разных этапах развития «полисной» и «имперской» идеологии, смена языческой религии на христианство в поздней империи.

6. Какие основные этапы развития выделяют в философии Средневековья?

Правильный ответ: В средневековой философии выделяют обычно 2 стадии: патристику и схоластику.

7. Что такое гуманизм эпохи Возрождения? Чем он характеризуется?

Правильный ответ: так называемый гуманизм эпохи Возрождения зарождается в историческую эпоху позднего средневековья и представлял собой идеологию этой эпохи. Он был в значительной степени попыткой отрицания традиционной средневековой религиозной философии. Характеризуется следующими чертами: сменой ценностного вектора (от средневекового теоцентризма к антропоцентризму); повышенным интересом к античной культуре как прославляющей человека, его физическую и духовную красоту; попыткой рационалистического подхода к религии без ее прямого отрицания; развитием естественных наук.

8. Как изменилось понятие «цивилизация» в 20 веке ?

Правильный ответ: Постепенно создавалась почва для возникновения в начале 20 в. Представлений об истории как совокупности локальных цивилизаций – социокультурных систем, порожденных конкретными условиями существования обществ, особенностями людей, населяющих конкретный регион, взаимодействием отдельных регионов в масштабах мировой истории (Шпенглер, Тойнби, П.А. Сорокин и др.). Больше внимание стало уделяться анализу духовной культуры различных обществ; объяснительный принцип истории, требующий общих истин о ее течении, сменился герменевтическим принципом, предполагающим для понимания деятельности людей выявление тех общих ценностей, которыми они руководствуются.

9. Как изменился взгляд на историю и на философию истории в 20 веке по сравнению с эпохой Просвещения?

Правильный ответ: Иссяк не только исторический оптимизм, но и уверенность в возможности рационального подхода к осмыслению истории. Мировая история стала истолковываться только как производная от взаимодействия разных цивилизаций, но не как тот контекст, в котором они могут быть расставлены по шкале прогресса.

10. Как соотносятся понятия “социальная природа человека” и “индивидуальная свобода” в контексте философии?

Правильный ответ. Эти понятия в философии часто рассматриваются в диалектической взаимосвязи. Социальная природа человека предполагает наличие определенных ограничений на индивидуальную свободу, но в то же время индивидуальная свобода должна быть сбалансирована с интересами общества.

11. Чем отличается лидерство в команде от руководства и как эти понятия связаны с философией?

Правильный ответ. Философия помогает понять, что лидерство и руководство имеют разные цели и стили. Лидерство ориентировано на создание мотивации и атмосферы сотрудничества, в то время как руководство ориентировано на поддержание структуры и порядка. В целом, философия помогает нам лучше понять различия между руководством и лидерством, а также определить, какой стиль управления наиболее подходит для конкретной команды.

12. Что представляет собой понятие “толерантность” в философии и как оно влияет на взаимодействие людей в команде?

Правильный ответ. Толерантность в философии – это способность принимать и уважать различия между людьми. Это важно для создания гармоничного взаимодействия в команде.

13. Как понятие «коллективное сознание» связано с функционированием команды?

Правильный ответ. Понятие коллективного сознания связано с тем, как команда воспринимает себя как единое целое и действует как единый организм. Это может включать общие цели, ценности и нормы.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задания закрытого типа

Выберите один правильный вариант ответа

1. Разделение общества на различные социальные группы – это социальная:

- мобильность
- интеграция
- + стратификация
- дискриминация
- агрессивность

2. Социальное неравенство проявляется в:

- различиях между людьми по природным способностям и склонностям
- отсутствии разделения труда
- принципе распределения материальных благ поровну
- + наличия привилегий для отдельных групп
- разделении труда

3. Исторические разновидности этноса – это:

- расы
- + племена
- государства
- общины
- классы

4. Прогрессивное преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни – это:

- революция
- эволюция
- реформа
- + модернизация
- Перестройка

5. Индустриальное общество характеризуется:

господством натурального хозяйства

+массовым производством товаров на широкий рынок

социальной регуляцией, основанной на традициях

+высокой степенью мобильности и урбанизации

приоритетной ценностью автономной суверенной личности

6. Диалектика — это:

+учение о всеобщих связях и законах развития природы, общества, мышления

учение, считающее источником и завершающей целью всех изменений в природе Бога

совокупность методов, применяемых в какой-либо области человеческой деятельности

учение о всеобщей причинно-следственной связи

7. Детерминизм — это:

+учение о том, что все причины познаваемы или наукой, или философией, или религией

учение, представители которого утверждают, что причину событий мы до конца никогда не

можем познать

о всеобщей закономерной связи, причинно-следственной обусловленности явлений

все вышеперечисленное

Задания открытого типа

Дайте развернутый ответ на вопрос

1. Охарактеризуйте общество как целостную систему.

Примерное содержание ответа. Сложность определения понятия "общество" связано, в первую очередь, с его предельной обобщенностью. А кроме того, с огромной многозначительностью. Это обусловило наличие множества определений данного понятия. Понятие "общество" в широком смысле слова можно определить как **обособившуюся от природы, но тесно с ней связанную часть материального мира, которая включает в себя: способы взаимодействия людей; формы объединения людей.** Общество — это надындивидуальное объединение людей, которому присущи социальная дифференциация и разделение труда. Общество, хотя и состоит из индивидов, ни в коем случае не представляет собой их простой совокупности. Оно есть целостное образование, имеющее свою жизнь, не сводимую к существованию составляющих его людей, особый субъект, развивающийся по собственным, только ему присущим законам. Общество как естественноисторическая целостная система представляет собой органическое единство четырех сфер общественной жизни — экономической, социальной, политической и идеологической.

2. Приведите основные положения формационного и цивилизационного подхода к развитию общества.

Примерное содержание ответа. Формационный подход предполагает, что развитие человеческого общества происходит как последовательная смена одного способа производства другим. В формационном подходе выделяются пять способов производства - первобытнообщинный, рабовладельческий, феодальный, капиталистический, коммунистический.

Цивилизационный подход предусматривает изучение локальных цивилизаций во всей совокупности их важных черт. Разные ученые насчитывают различное количество локальных цивилизаций, традиционно их принято выделять несколько десятков. В основе данного подхода лежит понимание истории каждого народа как уникального пути.

3. Объясните, какие есть основные разновидности этнических обществ.

Примерное содержание ответа: **Этническая общность** — это исторически сложившаяся на определённой территории устойчивая совокупность людей, которая обладает общими чертами и особенностями культуры, языка, самосознания.

Предпосылки складывания этнической общности:

1) **Общность территории** — необходимые условия для совместной деятельности людей (естественная предпосылка).

2) *Общность языка.*

3) Единство таких компонентов духовной культуры, как *ценности, нормы и образцы поведения*, а также связанные с ними *социально-психологические характеристики сознания и поведения людей.*

4. Назовите основные виды этнических общностей.

Примерное содержание ответа. **Род** — это тип этнической общности, представляющий собой группу кровных родственников, которые ведут своё происхождение по материнской или отцовской линии, носят общее родовое имя и имеют общие потребности и интересы.

Племя — это тип этнической общности, который характерен для первобытнообщинного строя и основан на кровнородственном единстве. Племя формируется на основе нескольких родов, ведущих общее происхождение от одного предка.

Народность — это тип этнической общности, возникающий в период разложения родоплеменной организации и основанный на территориальном, языковом, культурном и психологическом единстве.

Нация — это высший тип этнической общности, для которого характерны единство территории, единство экономической жизни, языка, культуры, национального самосознания и общей исторической памяти.

Производным от понятия «нация» является термин «национальность».

Национальность — это принадлежность человека к той или иной нации либо к тому или иному государству.

5. Какие, по вашему мнению, самые надежные критерии социального прогресса? Охарактеризуйте минимум 2.

Примерное содержание ответа. Прогресс — это тип развития, при котором происходит переход от низшего к высшему, от простого к более сложному. Задача прогресса — улучшать.

Критерии прогресса:

Развитие человеческого разума.

Совершенствование нравственности людей.

Возрастание степени свободы, которую общество может предоставить человеку.

Прогресс науки и техники.

Развитие производительных сил общества.

6. Охарактеризуйте плюсы формационного подхода.

Примерное содержание ответа. Плюсы: формационный подход позволяет выявить типичные законы развития человеческого общества; выявить общие черты развития разных народов; определить роль экономики в становлении общества; представить историю человеческой цивилизации как единый процесс.

7. Охарактеризуйте минусы формационного подхода.

Примерное содержание ответа. Минусы: главным недостатком формационного подхода является то, что многие государства не проходили последовательно через все формации; типология не учитывает специфические черты народов; ряд процессов, происходивших в государствах (культурных, политических), невозможно объяснить только с позиции экономических преобразований; не учитывается роль человека и его деятельности.

8. Охарактеризуйте плюсы цивилизационного подхода.

Примерное содержание ответа: **Плюсы:** главным достоинством классификации является то, что в её основе лежит учёт самобытности стран и народов, их уникальной неповторимости, что помогает более детально изучить их прошлое; история человечества представлена как многовариантный, многолинейный процесс; зная критерии цивилизации, можно определить уровень развития государства; учитывается духовная составляющая общества; личность — не элемент механизма, а сила, способная своими действиями изменить ход событий.

9. Охарактеризуйте минусы цивилизационного подхода.

Примерное содержание ответа. Минусы: размытость критериев определения цивилизации; невозможность представить историю человечества как единый процесс; при данном подходе иногда недооценивается роль экономики в развитии государства.

10. Охарактеризуйте понятие «мировоззрение» и укажите значимые типы.

Примерное содержание ответа. Мировоззрение — это система человеческих представлений и знаний о мире и о месте человека в мире, выраженная в ценностных установках личности и социальной группы, в убеждениях относительно сущности природной и социальной действительности.

Выделяют обыденное мировоззрение, научное, философское, религиозное. С точки зрения исторического процесса выделяют следующие ведущие исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное и философское. Мифологический тип мировоззрения определяется как совокупность представлений, которые были сформированы в условиях первобытного общества на основе образного восприятия мира. Мифология имеет отношение к язычеству и является совокупностью мифов, для которой характерно одухотворение и антропоморфизация материальных предметов и явлений. Религиозное мировоззрение основано на вере в сверхъестественные силы. Философское мировоззрение определяется как системно-теоретическое.

11. Что значит социальное государство?

Примерное содержание ответа. Социальное государство — это правовое демократическое государство, которое провозглашает высшей ценностью человека и создает условия для обеспечения достойной жизни, свободного развития и самореализации творческого (трудового) потенциала личности. Под достойной жизнью человека понимается его материальная обеспеченность на уровне стандартов современного развитого общества, доступ к ценностям культуры, гарантированность прав личной безопасности, а под свободным развитием человека — его физическое, умственное и нравственное совершенствование.

12. Раскройте кратко принципы социального государства (на примере европейских стран).

Примерное содержание ответа. Опыт многих европейских государств, являющихся по Конституции социальными, показывает, что они строят свою социально-экономическую политику, опираясь на такие важнейшие принципы, как:

- экономическая свобода человека, его право на свободный выбор любого вида деятельности в сфере наемного труда и предпринимательства;
- доверие к регулирующей роли рынка и, при необходимости, его регулирование с использованием экономических методов;
- развитие и экономическая эффективность социального рыночного хозяйства;
- социальная справедливость и социальная солидарность общества, которые обеспечиваются на основе развития акционерной собственности работников, а также путем налогового перераспределения доходов от богатых к бедным и большей загрузки наиболее трудоспособных членов общества для того, чтобы помочь менее трудоспособным;
- гендерное равенство мужчин и женщин;
- участие всех граждан в управлении государственными и общественными делами, участие работников в управлении производством, развитие системы социального партнерства.

Система социального страхования государства всеобщего благоденствия отождествляет принцип равенства и механизм перераспределения через гипертрофированное понимание солидарности, возведя его в догмат. Солидарность как цель общества сделала функцию перераспределения главной функцией государства.

13. Что понимается под «принципом разделения властей»?

Примерное содержание ответа. Принцип разделения властей — основополагающий принцип организации государственной власти в демократическом, правовом государстве. В соответствии с ним государственная власть разделяется на законодательную, исполнительную и судебную ветви. Разделение властей означает рассредоточение государственной власти между её ветвями, наличие системы сдержек и противовесов, с помощью которых каждая ветвь власти может ограничивать другие. В то же время разделение властей предполагает их взаимодействие, единство государственного механизма. Этот принцип действует в вертикальном аспекте как сбалансированное соотношение центральной и региональной

(местной) властей в государстве. Разделение властей – необходимый элемент демократического правового государства.

14. Как «принцип разделения властей» реализован в РФ?

Примерное содержание ответа. Конституция РФ 1993 г. относит разделение властей к основам конституционного строя. В соответствии с Конституцией (ст. 10, 11) государственная власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. На федеральном уровне государственную власть в РФ осуществляют Президент, Федеральное Собрание, Правительство и суды. Государственную власть в субъектах РФ осуществляют образуемые ими органы государственной власти – главы администраций (губернаторы), законодательные (представительные) органы и определённые федеральным законодательством судебные органы. Конституция устанавливает, что на региональном уровне государственная власть реализуется на основе принципа разделения властей и с учётом разграничения предметов ведения и полномочий между федеральными и региональными органами государственной власти. Президент РФ как гарант Конституции обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти.

15. Какие религии являются традиционными в РФ?

Примерное содержание ответа. Россия является светским государством, где никакая религия не может быть установлена в качестве государственной или обязательной. А свобода совести и вероисповедания гарантируется Конституцией. Всем гражданам дано право на исповедание любой религии и право быть атеистом. Несмотря на это, верующих в России много. В Стране действуют более 70 религиозных конфессий. Каждая конфессия свободно исповедует свою религию, верующие без ограничений могут посещать православные церкви, католические костелы, мечети, синагоги, буддистские храмы и дацаны.

Большинство верующих в России исповедуют христианство в форме православия. К ним же относятся старообрядцы и молокане. Ислам – вторая по распространённости религия в России. Также из распространённых религий на территории России стоит назвать буддизм, иудаизм и протестантизм.

16. Объясните кратко, как соотносятся право и мораль, насколько они могут противоречить друг другу.

Примерное содержание ответа. **Право и мораль** – это важнейшие **социальные регуляторы** поведения людей, которые влияют на их сознание и поступки.

Мораль (от лат. «moralis» – нравственный; «mores» – нравы) – самый древний регулятор поведения людей. Мораль возникает тогда, когда появляется потребность согласовать поведение отдельного человека с интересами общества. Моральные нормы определяют ценность поступков людей с точки зрения таких понятий, как добро и зло, совесть, честность, порядочность, дружба, предательство и т.д. *«Золотым правилом» морали можно считать высказывание: поступай в отношении других так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе.*

Право – возникает значительно позже, чем мораль и связано с образованием государства. Необходимость в праве возникает, когда норм морали уже недостаточно для регуляции общественных отношений, и они не так эффективны, поскольку добровольно соблюдаются не всеми членами общества. В такой ситуации требуется иной социальный регулятор, который бы устанавливал санкции (ответственность субъектов) за несоблюдение принятых норм. И таким регулятором является право. *Основной девиз права, в отличие от морали, – поступай так, чтобы твои поступки не ограничивали свободу других и соответствовали всеобщим законам. То есть права (свобода действий) одного индивида заканчиваются там, где начинается свобода (права) другого, либо всех членов общества.*

17. Какие самые серьезные вызовы общественного развития стоят сегодня перед нашим обществом?

Примерное содержание ответа. Конфликт на Украине радикально сказался на конфигурации вызовов и угроз, стоящих перед Россией. Подобная конфигурация в нашей истории прецедентов практически не имеет. Накопление шоков и кумулятивный эффект могут

повлиять как на общество, так и на саму российскую государственность. Возврата к прошлому не будет, тогда как в будущем наметились сценарии, которые еще недавно казались крайне маловероятными.

Среди основных вызовов, стоящих перед нашим обществом, можно назвать:

- 1) угроза мировой войны с перерастанием её в ядерную;
- 2) рост экологических проблем: загрязнение окружающей среды; загрязнение океанов нефтью и нефтепродуктами, мусором и пр.; вырубка лесов; истощение почв; массовые вымирания многих видов животных и растений и т.д.
- 3) проблема истощения природных ресурсов и полезных ископаемых;
- 4) рост социального неравенства, которое потенциально может привести к социальному взрыву;
- 5) рост преступности и наркомании;
- 6) угроза экономических кризисов;
- 7) демографическая проблема.

18. Соотнесите основные законы диалектики, открытые Гегелем, с их сущностью:

Примерное содержание ответа. 1) закон единства и борьбы противоположностей – раскрывает источник развития 2) закон перехода количественных изменений в качественные – указывает, как происходит развитие 3) закон отрицания отрицания – определяет направление развития.

19. Что означает цель науки с точки зрения О. Конта?

Примерное содержание ответа. Наука, с точки зрения О. Конта, отвечает только на вопрос «как», а не «почему». Тем самым наука лишалась главного – поиск причинно-следственных связей.

20. Что такое психоанализ? Кем он разрабатывался?

Примерное содержание ответа. Психоанализ – это одновременно: а) часть психотерапии; б) врачебный метод исследования психики человека; в) современное философско-психологическое учение. Психоанализ разрабатывался З. Фрейдом, К.-Г. Юнгом, А. Адлером и др.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Задания закрытого типа

Выберите один правильный вариант ответа

1. Индивидуальный показатель скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения есть

- воспитанность
- + обучаемость
- образованность
- одаренность
- способность

2. Действительно объективным показателем успешности учения учащихся является:

- число учебников
- отсутствие отрицательных отметок
- количество отметок по предмету
- + овладение учебно-познавательными умениями
- количество друзей

3. Сущность проблемного обучения состоит в:

- изучении познавательных возможностей учащихся
- + управлении познавательной деятельностью учащихся

постановке перед учащимися учебной проблемы
постановке проблемы и усвоении готовых выводов

4. Книга, излагающая основы научных знаний по учебному предмету, — это:

автореферат
дидактический материал
монография
методическое пособие
+ учебник

5. Дидактика — это:

+отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения
раздел педагогики, изучающий процесс воспитания
наука о закономерностях развития личности
раздел педагогики, изучающий проблемы управления учебными заведениями
наука о подрастающем поколении

6. Принципом обучения является:

отзывчивость
комфортность
+наглядность
своевременность
эмоциональность

7. Правило: «от легкого к трудному» относится к принципу:

доступности
+ последовательности и систематичности
научности
связи теории с практикой
наглядности

8. Диалектический материализм – учение:

позитивизма
структурализма
иррационализма
+марксизма

9. Закон диалектики, раскрывающий наиболее общий механизм развития:

+ переход количественных изменений в качественные;
единства и борьбы противоположностей;
отрицания отрицания;
закон сохранения и превращения энергии.

10. Альтернатива диалектики:

+ метафизика
релятивизм
догматизм
софистика

11. «Эклектика» — это:

присвоение чужих идей
понятие, употребляемое в астрономии
+некритическое смешение разных учений
ошибочные суждения

12. Существование множества исходных оснований и начал бытия утверждает:

агностицизм
эмпиризм
релятивизм
+плюрализм

13. Атомическую гипотезу строения материи впервые выдвинул:

Августин
Спиноза
К.Марк
+Демокрит

Задания открытого типа

Дайте развернутый ответ на вопрос

1. Что означает метафизика с точки зрения философии?

Правильный ответ. Термин метафизика в философии имеет два значения: 1) метафизика как синоним термину философия, а именно онтологии и гносеологии; 2) метафизика как обратное понятию диалектика.

2. Исследованием чего преимущественно занимается экзистенциализм?

Правильный ответ. В отличие от других направлений философии, экзистенциализм преимущественно занимается исследованием смысла человеческого существования, назначения человека в мире.

3. Что такое герменевтика?

Правильный ответ. Герменевтика – искусство объяснения и толкования. 1) это искусство объяснения и истолкования; теория интерпретации и понимания текстов; 2) течение в философии 20 в.

4. Основопологающим понятием в философии Ф. Ницше является:

Правильный ответ. Основопологающим понятием философии Ницше является «воля к жизни».

5. Что такое теоцентризм?

Правильный ответ. Дна из характерных черт средневековой философии, согласно которой Бог объявляется центром всего сущего, он творец всех видимых форм.

6. О каких двух истинах выдвинул учение Фома Аквинский?

Правильный ответ. Фома Аквинский выдвинул учение о двух истинах – «истинах разума», которыми занимается философия, и «истинах откровения», которыми занимается теология.

7. Какой тезис выдвинул Фома Аквинский об отношениях философии и теологии?

Правильный ответ. Фома Аквинский выдвинул тезис «Философия – служанка теологии».

8. Что значит «бессознательное» в современной философии?

Правильный ответ. в современной философии «бессознательное» означает рефлекторные процессы в организме человека.

9. Что такое общественное сознание?

Правильный ответ. Общественное сознание – это: 1) Отражение общественной жизни; 2) идеология класса, общественной группы; 3) общественная психология.

10. Как рассматривается сознание в диалектическом материализме?

Правильный ответ. В диалектическом материализме сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи.

11. Что такое «материя»?

Правильный ответ: философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях.

12. Что такое пространство?

Правильный ответ: форма бытия материи, выражающая ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах.

13. Что такое сознание с точки зрения диалектического материализма?

Правильный ответ. Сознание есть свойство высокоорганизованной материи.

14. Что такое сознание индивида с точки зрения солипсизма?

Правильный ответ. Сознание индивида – единственная достоверная реальность, а материальный мир – его порождение, утверждают представители.

15. Что значит «отражение» с точки зрения философии?

Правильный ответ. Отражение – это любое изменение одного объекта в результате воздействия на него другого объекта.

16. Что значит «индукция» с точки зрения философии?

Правильный ответ: восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка

17. Как звучит классическое определение истины?

Правильный ответ. Истина – это соответствие мысли той реальности, которую она отражает.

18. Какие вопросы становятся центральными в эпоху Нового времени?

Правильный ответ. В эпоху Нового времени становятся центральными вопросы методологии научного знания.

19. Что такое агностицизм?

Правильный ответ: учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира.

20. Какие методы относятся к эмпирическим методам познания?

Правильный ответ. К эмпирическим методам познания относятся: наблюдение; эксперимент; измерение

21. Какие методы относятся к теоретическим методам познания?

Правильный ответ. К теоретическим методам познания относятся анализ; идеализация; моделирование; наблюдение.

22. В какую эпоху возникла наука как специфический тип духовного производства и социальный институт?

Правильный ответ. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху Нового времени.

23. Какой закон утверждает следующее: «Источником всякого развития являются диалектические противоречия»?

Правильный ответ: Закон единства борьбы противоположностей.

24. Какой закон раскрывает механизм развития, то есть отвечает на вопрос «Почему происходит развитие?»

Правильный ответ: закон перехода количественных изменений в качественные.

25. Что означает термин «следствие»?

Правильный ответ. Следствие – это событие, которое по времени происходит после того события, которое его порождает.

26. Какой закон диалектики можно образно проиллюстрировать спиралью?

Правильный ответ. Спиралью можно проиллюстрировать Закон отрицания отрицания.

27. Какой закон диалектики наглядно иллюстрирует таблица химических элементов Д.И. Менделеева?

Правильный ответ. Таблица химических элементов Д.И. Менделеева наглядно иллюстрирует Закон отрицания отрицания.

28. Который из основных законов диалектики нашёл отражение в афористическом высказывании «Клин клином вышибают»?

Правильный ответ: Закон отрицания отрицания.

29. Что означает термин «качество»?

Правильный ответ. Качество – это совокупность существенных необходимых свойств вещи составляют ее качество.

30. Что означает термин «гражданское общество»?

Правильный ответ. Гражданское общество – это система вне государственных общественных образований, помогающая государству и оппозирующая государству в случае неэффективного выполнения им своих функций.

31. В чем усматривается материалистический подход к объяснению связей и закономерностей человеческого общества?

Правильный ответ. Материалистический подход к объяснению связей и закономерностей человеческого общества усматривается в производственных (экономических) отношениях.

32. Как в философии понимается человек?

Правильный ответ. Человек в философии понимается как Родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду.

33. Как в философии понимается личность?

Правильный ответ. Личность в философии понимается как устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества.

34. Что означает термин «антропогенез»?

Правильный ответ. Термин «антропогенез» означает процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека.

35. В чем состоит смысл жизни с точки зрения гедонизма?

Правильный ответ. С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что жизнь – это наслаждения, желательны, как можно более разнообразные, здесь и сейчас.

Дополните

36. «Индетерминизм» – это противоположность _____.

Правильный ответ: детерминизма.

37. Средневековые философы утверждали, что человек _____ по образу и подобию _____.

Правильный ответ: создан; Божьему.

38. Сущность проблемы биологического и социального в человеке состоит в вопросе о _____ и _____ генов и воспитания.

Правильный ответ: взаимодействии; соотношении.

39. Единой истории человечества не существует, есть только история локальных цивилизаций, так считают представители _____ к истории общества.

Правильный ответ: цивилизационного подхода.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет.

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

– компетенция считается сформированной, если результат обучения соответствует оценке «зачтено» (50-100 рейтинговых баллов).

Форма промежуточной аттестации по дисциплине экзамен.

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

– базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценке «удовлетворительно» (50-64 рейтинговых баллов);

– повышенный уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценкам «хорошо» (65-85 рейтинговых баллов) и «отлично» (86-100 рейтинговых баллов).

3 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: *зачет, экзамен.*

Фонд оценочных средств для проведения повторной промежуточной аттестации формируется из числа оценочных средств по темам, которые не освоены студентом.

Примечание:

Дополнительные контрольные испытания проводятся для студентов, набравших менее **50 баллов** (в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе»).

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет*.

Таблица 16 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>ИД-1_{УК-1} Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. ИД-2_{УК-1} Использует системный подход для решения поставленных задач. ИД-1_{УК-3} Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели. ИД-2_{УК-3} Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи. ИД-1_{УК-5} Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. ИД-2_{УК-5} Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний. ИД-3_{УК-5} Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. ИД-1_{УК-6} Эффективно планирует собственное время. ИД-2_{УК-6} Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации</p>	<p>Студент демонстрирует знание основного материала по пройденным темам, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему обучению. Знает основные философские категории и проблемы философии, знает основные исторические типы философии. Владеет материалом, выполняет поиск необходимой информации, её анализ и обобщает его результаты для решения поставленной задачи, использует системный подход для решения поставленных задач. Определяет стратегию сотрудничества и взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи. Анализирует современное состояние общества и интерпретирует проблемы современности на основе знания истории и с позиций этики и философских знаний, демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. Умеет эффективно планировать собственное время и траекторию своего профессионального развития, предпринимает шаги по её реализации</p>

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *экзамен*.

Таблица 17 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	на базовом уровне соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла
<p>ИД-1_{УК-1} Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. ИД-2_{УК-1} Использует системный подход для решения поставленных задач. ИД-1_{УК-3} Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели. ИД-2_{УК-3} Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи. ИД-1_{УК-5} Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. ИД-2_{УК-5} Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний. ИД-3_{УК-5} Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. ИД-1_{УК-6} Эффективно планирует собственное время. ИД-2_{УК-6} Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации</p>	<p>Студент демонстрирует знание основного материала по темам дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему обучению. Знает основные философские категории и проблемы философии, знает основные исторические типы философии. Владеет материалом, выполняет поиск необходимой информации, её анализ и обобщает его результаты для решения поставленной задачи, использует системный подход для решения поставленных задач. Определяет стратегию сотрудничества и взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи. Анализирует современное состояние общества и интерпретирует проблемы современности на основе знания истории и с позиций этики и философских знаний, демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. Умеет эффективно планировать собственное время и траекторию своего профессионального развития, предпринимает шаги по её реализации</p>