

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:  
ФИО: Волховов Михаил Станиславович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 2026.06.03 15:03:09  
Уникальный программный ключ:  
40a6db1879d6a9ee29ec8e0ffb2f95e4614a0998

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Отдел подготовки научных и научно-педагогических кадров

СОГЛАСОВАНО:  
Председатель  
методической  
комиссии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по научно-  
исследовательской  
работе/Декан

Елена Владимировна  
Королёва

Подписано цифровой подписью:  
Елена Владимировна Королёва  
Дата: 2026.06.03 15:03:09 +03'00'

Сергей Владимирович  
Иванов

Подписано цифровой подписью:  
Сергей Владимирович Иванов  
Дата: 2026.06.03 09:37:58 +03'00'

## История и философия науки

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки /  
Специальность  
Направленность (профиль) /  
Специализация

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Квалификация выпускника

Форма обучения

очная

Срок освоения ОПОП ВО

3 года, 0 месяцев

Общая 2 З.ЕД.

Часов по учебному

в том числе:

72

аудиторные занятия

0

самостоятельная работа

58

| <b>Программу составил(и):</b>      |           |                                |           |         |         |
|------------------------------------|-----------|--------------------------------|-----------|---------|---------|
| ФИО                                | Уч.звание | Степень                        | Должность | Кафедра | Подпись |
| Ковалева<br>Светлана<br>Викторовна | доцент    | доктор<br>философски<br>х наук | профессор | ФИСГД   |         |

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

составлена на основании учебного плана:

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

«»

Протокол от 06.03.2026 г. № 7

Заведующий кафедрой Лопатин Иван Дмитриевич

Рассмотрено на заседании методической комиссии. Отдел подготовки научных и научно-педагогических кадров , протокол №3 от 03.06.2026

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Цели:

Способствовать подготовке специалиста с современными и адекватными представлениями о научной деятельности, владеющего основными методами и принципами научного познания.

### Задачи:

- сформировать целостное научное мировоззрение человека,
- познакомить с основными методами мышления, применимыми в естественных и гуманитарных науках,
- показать базовую классификацию важнейших этапов развития человеческой мысли и деятельности,
- познакомить с начальным понятийно-категориальным аппаратом современного философского и научного дискурса.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

Цикл (раздел) ОП:

2.1

### 2.1.0 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

– Философия (бакалавриат, специалитет)

**Знания:** основ научных и философских картин мира, основных категорий философии (сознание, познание, бытие, сущность, религия, миф и т.д.), общих представлений о природе человека и его месте в мире, государстве, обществе, праве, морали и религии;

**Умения:** самостоятельно анализировать и оценивать информацию, имеющую отношение к проблемам, стоящим перед современными общественными науками, понимать и интерпретировать научные тексты, планировать свою самостоятельную работу, работать в режиме лекция – практическое занятие, выступать с докладами по научной проблематике;

**Навыки:** письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, написания рефератов и самостоятельных работ, рассуждения и определения собственной позиции по научной проблематике.

– История (бакалавриат, специалитет)

**Знания:** содержания исторического процесса, его основных противоречий, тенденций, особенностей; причинно-следственных связей исторических событий; общих закономерностей эволюции государства, общества, личности, различных сфер их жизнедеятельности;

**Умения:** выявлять основные противоречия, проблемы и особенности исторического процесса;

**Навыки:** применять различные теоретико-методологические подходы к изучению ряда фундаментальных проблем и категорий современной исторической науки, а так же конкретно-исторические методы исследования.

– Политология, социология (бакалавриат, специалитет)

**Знания:** основных закономерностей функционирования политической системы общества, основных социальных институтов, процессов, общественных проблем;

**Умения:** использовать знания по политологии и социологии при интерпретации эмпирических данных и решении задач, возникающих в ходе практической деятельности, формирование гражданской позиции на основе ценностей демократии, гуманизма и уважения культурных особенностей представителей разных национальностей;

**Навыки:** убеждения и оппонирования; применения приемов индивидуальной и групповой мыследеятельности; владения способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии (взаимопомощи), рационального целеполагания и лидерства, проведения простейшего социологического исследования.

– Экономическая теория (бакалавриат, специалитет)

**Знания:** теоретических основ функционирования рыночной экономики; экономических основ производства и ресурсов предприятия; понятия издержек производства, их классификации;

**Умения:** применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; самостоятельно анализировать научную литературу; применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; проводить укрупненные расчеты затрат на производство и реализацию продукции;

**Навыки:** применения на практике методов общенаучного и микроэкономического анализа.

– Философия науки (магистратура)

**Знания:** основных принципов, законов и категорий философских знаний в их логической целостности и последовательности; принципов планирования личного времени, способов и методов саморазвития и самообразования;

**Умения:** применять основные принципы и методы научного познания для саморазвития, самореализации; принципы и методы абстрактного мышления, анализа, синтеза; теоретического материала по философии науки в качестве методологической базы научных исследований;

**Навыки:** навыки абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию; навыки самостоятельной, творческой работы; навыки организовать свой труд; вести самоанализ и самоконтроль, самообразование и самосовершенствование, поиску и реализацию новых, эффективных форм организации своей деятельности.

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**К1 Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание научной специализации и обучения в области региональной и отраслевой экономики на уровне методологии, а также владение методами, способами, технологиями при проведении научных исследований в области региональной и отраслевой экономики**

#### Знать:

- теоретико-методологические основы истории и философии науки, содержание современных концепций философии науки, методологию и логику развития научного знания, основные принципы и методы научного познания, в том числе в сфере исторического знания;
- базовые принципы применения общенаучных методов познания в теоретических и прикладных исследованиях; онтологические, аксиологические, методологические, праксиологические проблемы современной науки;
- методы анализа, оценки и синтеза идей.

#### Уметь:

- использовать знание теоретического материала по истории и философии науки в качестве методологической базы научных исследований;
- проводить критический анализ, оценку и синтез новых идей;
- демонстрировать систематическое понимание научной специализации и обучения в области производства строительных материалов и изделий на уровне методологии.

#### Владеть:

- категориальным аппаратом философии науки, методологией и методами научного познания;
- формировать собственные представления о научном инструментарии познания и использовать эти знания в практической научной деятельности;
- методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с областью производства строительных материалов и изделий.

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) |    |    |    | Итого |
|--|---------|----|----|----|-------|
| Неделя                                 | 10      |    |    |    |       |
| Вид занятий                            | УП      | РП | УП | РП | РП    |
| Лекции                                 | 4       | 4  | 4  | 4  |       |
| Практические                           | 10      | 10 | 10 | 10 |       |
| Итого ауд.                             | 14      | 14 | 14 | 14 |       |
| Контактная работа                      | 14      | 14 | 14 | 14 |       |
| Сам. работа                            | 58      | 58 | 58 | 58 |       |
| Итого                                  | 72      | 72 | 72 | 72 |       |

#### 4.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                        | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|--------------------------|------------|
|             | Раздел 1. Раздел 1. Предмет и проблемы философии и истории науки |                |       |             |                          |            |

|     |  |   |   |    |   |  |
|-----|--|---|---|----|---|--|
| 1.1 | Специфика научного знания. Предмет и задачи истории науки. /Тема/  | 1 | 0 |    |   |  |
| 1.2 | Наука как одна из форм познания мира. /Лек/  | 1 | 1 | К1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 |  |
| 1.3 | Модели развития истории науки /Ср/   | 1 | 7 | К1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.2<br>Э1 Э2 Э3         |  |
|     | Раздел 2. Раздел 2: История науки.   |   |   |    |   |  |
| 2.1 | «Пранаука» Древнего Востока. Формирование античной науки в структуре философского знания /Тема/  | 1 | 0 |    |   |  |
| 2.2 | «Протонаука» Древней Греции, появление теоретического знания /Лек/   | 1 | 1 | К1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.2<br>Э1 Э2 Э3         |  |
| 2.3 | Творчество Платона и Аристотеля, формирования научных категорий. Формирование методологии /Ср/   | 1 | 9 | К1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.2<br>Э1 Э2 Э3         |  |
| 2.4 | Развитие научного знания в эпоху Средневековья и канун Нового времени. /Тема/  | 1 | 0 |    |   |  |
| 2.5 | Основные проблемы средневековой философии. Зарождение прикладных наук /Ср/   | 1 | 4 | К1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.2<br>Э1 Э2 Э3         |  |
| 2.6 | Научная революция XVII века и формирование новоевропейского типа рациональности /Тема/   | 1 | 0 |    |   |  |
| 2.7 | Формирование новой философской парадигмы на рубеже 16-17 вв., окончательное размежевание науки и религии. Формирование научной картины мира, механика Ньютона. Разработка научных методов, эмпиризм и рационализм /Ср/ | 1 | 4 | К1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.2<br>Э1 Э2 Э3         |  |
| 2.8 | Эпоха классической науки (XVIII–XIX века) /Тема/   | 1 | 0 |    |   |  |
| 2.9 | Формирование современной системы образования. Позитивизм /Ср/  | 1 | 6 | К1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.2<br>Э1 Э2 Э3         |  |

|      |   |   |   |    |                                       |  |
|------|---|---|---|----|---------------------------------------|--|
| 2.10 | Механистическая картина мира. Философия И. Канта. Развитие техники и технологии, промышленная революция. /Пр/   | 1 | 1 | К1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 |  |
| 2.11 | Наука в XX веке и на рубеже XX–XXI веков /Тема/   | 1 | 0 |    |                                       |  |
| 2.12 | Научная революция конца 19-начала 20 вв. Теория относительности А. Эйнштейна, М. Планк, Э. Шредингер, В. Гейзенберг, переход к «неклассической» механике. /Лек/ | 1 | 1 | К1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 |  |
| 2.13 | Основные направления развития науки на рубеже 20-21 вв. /Ср/  | 1 | 8 | К1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 |  |
|      | Раздел 3. Раздел 3: Философия науки   |   |   |    |                                       |  |
| 3.1  | Возникновение философии науки. Развитие философии с конца XIX века до середины XX века /Тема/   | 1 | 0 |    |                                       |  |
| 3.2  | Этапы становления философии науки. Позитивизм и неокантианство /Пр/   | 1 | 1 | К1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 |  |
| 3.3  | Философия Э. Маха, А. Пуанкаре, А. Бергсона /Ср/  | 1 | 7 | К1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 |  |
| 3.4  | Современные концепции философии науки /Тема/  | 1 | 0 |    |                                       |  |
| 3.5  | Постпозитивизм (К. Поппер, Дж. Агасси, Э. Нагель). Философия науки Т. Куна и И. Лакатоса /Пр/   | 1 | 2 | К1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 |  |
| 3.6  | Основные противоречия современной философии науки /Ср/  | 1 | 4 | К1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 |  |
| 3.7  | Логика и методология науки /Тема/   | 1 | 0 |    |                                       |  |
| 3.8  | Методология научного познания и ее задачи. /Лек/  | 1 | 1 | К1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 |  |
| 3.9  | Типы логики. Специфика теоретического уровня познания. /Пр/   | 1 | 2 | К1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 |  |
| 3.10 | Специфика эмпирического уровня познания. Согласование теоретического и эмпирического уровней познания /Ср/  | 1 | 4 | К1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 |  |
| 3.11 | Принципы, уровни и методы научного познания /Тема/  | 1 | 0 |    |                                       |  |

|      |  |   |   |    |                                       |
|------|--|---|---|----|---------------------------------------|
| 3.12 | Принципы теоретического уровня познания /Пр/   | 1 | 2 | К1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 |
| 3.13 | Принципы эмпирического уровня познания /Пр/  | 1 | 2 | К1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 |
| 3.14 | Общенаучные методы. Их применение в практике междисциплинарных научных исследований /Ср/ | 1 | 5 | К1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представлен отдельным документом

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители         | Заглавие   | Издательство, год                  |
|------|-----------------------------|--|------------------------------------|
| Л1.1 | Гусева Е.А.,<br>Леонов В.Е. | Философия и история науки: учебник для вузов                                 | Москва: ИНФРА-М,<br>2014           |
| Л1.2 | Лешкевич Т.Г.               | Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени | Москва: ИНФРА-М,<br>2014           |
| Л1.3 | Крянев Ю.В.,<br>ред.        | История и философия науки (Философия науки): учебное пособие для аспирантов  | Москва: Альфа-М :<br>ИНФРА-М, 2014 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год                 |
|------|---------------------|--|-----------------------------------|
| Л2.1 | Вальяно М.В.        | История и философия науки: учеб. пособие для вузов | Москва: Альфа-М:<br>ИНФРА-М, 2012 |

#### 6.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год                       |
|------|--|--|---|
| ЛЗ.1 | Костромская ГСХА. Каф. философии, истории и социально-гуманитарных дисциплин | История и философия науки: методические указания по изучению дисциплины для аспирантов направления подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности «Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами» очной и заочной форм обучения | Караваево:<br>Костромская ГСХА,<br>2017 |
| ЛЗ.2 | Лопатин И. Д.  | История и философия науки. Сборник планов семинарских занятий: методические рекомендации для контактной и самостоятельной работы аспирантов всех квалификаций и студентов магистратуры всех направлений подготовки очной, заочной и очно-заочной форм обучения   | Караваево:<br>Костромская ГСХА,<br>2021 |

### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

|  |  |
|--|--|
| Э1   | Известия Уральского федерального университета. Серия 3: Общественные науки                         |
| Э2   | Вестник Пермского университета. Серия: Философия. Психология. Социология                           |
| Э3   | Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки |
| <b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b> |  |
| 6.3.1.1  | Windows 7 Prof, Microsoft Office 2003 Std Microsoft Open License 64407027,47105956                 |
| 6.3.1.2  | Программное обеспечение "Антиплагиат"  |
| <b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>                                   |  |
| 6.3.2.1  | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU   |
| 6.3.2.2  | Электронно-библиотечная система издательства «Лань»  |
| 6.3.2.3  | Электронная библиотека академии  |

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

| <i>Название</i>  | <i>Описание</i>   |
|--|---|
| Технология модульного обучения, технология поэтапного формирования компетенций | Обучение на основе выделения структурной единицы технологии обучения - модуля, который предстает логически завершенной частью содержания учебной дисциплины и включает в себя познавательные и профессиональные аспекты, усвоение которых оценивается с помощью соответствующей формы контроля знаний, умений, навыков. В результате овладения обучающимся модулем формируются логически связанные знания, умения, навыки. Объединение тем в модуль определяется общностью целей и задач, в то же время модуль должен соответствовать целям и задачам формирования планируемых компетенций и быть частью целостного процесса их формирования. |
| Технология проектного обучения.  | Обучение в рамках проектной логики: создание условий для перехода от постановки задачи к гипотезе (проектному решению), далее к исследованию с помощью научных методов состояния области проектного решения, прототипированию, тестированию, экспертизе полученного прототипа, разработке экономического обоснования решения.   |
| Технология личностно-ориентированного (развивающего) обучения                  | Обучение в рамках личностного подхода, при котором развитие личности рассматривается как цель, результат и главный критерий эффективности процесса обучения.  |
| Технология развития критического мышления.                                     | Обучение на основе использования способов развития критического мышления, развитие критического мышления предстает как цель и результат обучения.   |

## 8. МТО (оборудование и технические средства обучения)

| № ауд. | Назначение | Оборудование и ПО | Адрес | Вид |
|--------|------------|-------------------|-------|-----|
|--------|------------|-------------------|-------|-----|

|     |   |  |  |     |
|-----|---|--|--|-----|
| 450 | Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и самостоятельной работы | Стенд «красная книга Костромской области» - 1шт., Стенд «Лекарственные растения» - 1 шт., Стенд «Ядовитые растения» - 1шт., Макет наглядно-обучающий - 12 шт., Термостат ЭЦ -1125 (не раб. хранится с коллекция заспиртованного растительного материала) - 1шт., Шкаф двустворчатый (польская лаборатория) - 1шт., Шкаф медицинский стеклянный с наглядным материалом - 1шт., Шкаф книжный (для хранения микроскопов) - 2шт., Микроскопы (Микмед, Биолам) - 15шт., Доска настенная 3 -эл, магнитная - 1шт., Стол тумбовый с ящиками (для хранения гербария и готовых препаратов ) - 4 шт., Стол преподавателя с 2 тумбами- 1шт., Стол аудиторный учебный - 12шт., Стул для преподавателя - 1шт., Стул учебный (деревянный) - 26шт. | Главный учебный корпус с пятью подвалами и девятью пристройкам Костромская обл, Костромской р-н, п Караваево, ул Учебный городок, д 34 | Ср  |
| 267 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа   | 21 парта, 48 стульев, 1 стол преподавателя, доска, компьютер 1 шт.оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения   | Главный учебный корпус с пятью подвалами и девятью пристройкам Костромская обл, Костромской р-н, п Караваево, ул Учебный городок, д 34 | Лек |
| 442 | Учебные аудитории для проведения лабораторно-практических занятий и занятий семинарского типа       | Оснащена специализированной мебелью: стол аудиторный - 13 шт., стул ученический - 22 шт., стол письменный - 1 шт., стул для преподавателя - 1 шт., доска настенная для письма мелом - 1 шт.  | Главный учебный корпус с пятью подвалами и девятью пристройкам Костромская обл, Костромской р-н, п Караваево, ул Учебный городок, д 34 | Пр  |