Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волхонов Михаил Станиславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.09.2026 14:49:50
Уникальный программный ключ:
40a6db1879d6a9ee29ec8e0ffb2f95e4614a0998

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Утверждаю:
Декан архитектурно-строительного факультета

Сергей Валерьевич Цыбакин
Подписано цифровой подписью: Сергей Валерьевич Цыбакин
Дата: 2026.05.13 15:03:44 +03'00'
_____ /Цыбакин С.В./
13 мая 2026 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)

Направление подготовки/Специальность	08.03.01 Строительство
Направленность (профиль)	«Промышленное и гражданское строительство»
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная/очно-заочная
Срок освоения ОПОП ВО	4 года/4 года 6 месяцев

Караваево 2026

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Иностранный язык» (французский)

Разработчик:
Доцент кафедры иностранных языков
и русского языка как иностранного А.А. Веснин _____

Александр Анатольевич Веснин
Подписано цифровой подписью: Александр Анатольевич Веснин
Дата: 2026.03.12 15:47:23 +03'00'

Утвержден на заседании кафедры иностранных языков
и русского языка как иностранного, протокол № 7 от 12.03.2026 г.

Заведующий кафедрой Л.А. Попутникова _____

Людмила Андреевна Попутникова
Подписано цифровой подписью: Людмила Андреевна Попутникова
Дата: 2026.03.12 15:48:05 +03'00'

Согласовано:
Председатель методической комиссии
архитектурно-строительного факультета
Е.И Примакина_____
протокол № 4 от 15.04.2026 г.

Елена Ивановна Примакина
Подписано цифровой подписью: Елена Ивановна Примакина
Дата: 2026.04.15 10:19:33 +03'00'

Паспорт
фонда оценочных средств
направление подготовки: 08.03.01 – «Строительство»
Дисциплина – «Иностранный язык (французский)»

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части)	Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				вид	кол-во заданий
1	***Модуль 1.*** *Бытовая сфера общения (Я и моя семья).*				
2	*Тема 1.* *Вводное занятие. Цели и задачи изучения иностранного языка в вузе:* Коррективный фонетический курс. Правила чтения. Транскрипция.	ОК-4 ОК-5 ОК-7		Контрольная работа.	4
3	*Тема 2* «Знакомство». «Рассказ о себе». Вводный лексико-грамматический тест Грамматика: Местоимения. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении. Prйsent глаголов avoir и ktre.	ОК-4 ОК-5 ОК-7	20	1.Опрос. 2. Диалог. 3. Монолог. 4. Контрольная работа	23 1 1 21
4	*Тема 3*. «Семья», «Семейные традиции, уклад жизни».	ОК-4 ОК-5	20	1.Опрос 2. Диалог	12 1

	Грамматика: Имя существительное: род, число, детерминативы. Притяжательные прилагательные. Временные формы индикатива.	ОК-7		3. Монолог	1
5	*Тема 4* . «Обозначение времени», «Погода». Грамматика: Временные формы индикатива: Prйsent, Imparfait, Passй composй, Plus-que-parfait, Futur simple. Степени сравнения прилагательных и наречий.	ОК-4 ОК-5 ОК-7	20	1. Опрос. 2. Диалог 3. Контрольная работа.	5 1 45
6	*Тема 1 - 4* Обзорно-обобщающее занятие	ОК-4 ОК-5 ОК-7		Контрольная работа	22
7	***Модуль 2.*** *Учебно-познавательная сфера общения. (Я и мое образование)*				
8	*Тема 5* «Мой рабочий день». Грамматика: Местоимённые глаголы.	ОК-4 ОК-5 ОК-7	20	1. Опрос 2. Монолог 3. Контрольная работа	13 4 67
9	*Тема 6.* «Моя академия» и «Институт Сен-Кристоф» (Франция), Грамматика: Предлоги, наречия, повелительное наклонение. Функции глаголов avoir и ktre. Пассивная форма глагола.	ОК-4 ОК-5 ОК-7	20	1. Опрос. 2. Монолог 3. Контрольная работа	5 1 71
10	***Модуль 3.*** *Социально-культурная сфера общения. (Я и мир. Я и моя страна).*				

11	*Тема 7.* «Язык как средство межкультурного общения». «Моя сельскохозяйственная практика во Франции». Грамматика: Согласование времён индикатива.	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-7		1. Опрос: 2. ИДЗ 3. Контрольная работа.	2 1 14
12	*Тема 8.* «Франция», «Россия». Грамматика: Безличные глаголы и конструкции.	ОК-4 ОК-5 ОК-7	20	1. Опрос: 2. Реферат. 3. Контрольная работа.	3 1 24
13	Тема 9. «Сельское хозяйство Франции».	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ПК-7	20	1. Монолог. 2. ИДЗ 2. Контрольная работа	1 1 10
14	Тема 5 – 9. Обзорно-обобщающее занятие	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ПК-7		Контрольная работа.	10
15	***Модуль 4.*** *Профессиональная сфера общения. (Я и моя будущая профессия).*				
16	Тема 10. «Экономика Франции».	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ПК-7	28	1. Опрос. 2. Контрольная работа	3 8

17	Тема 11. «Моя будущая профессия».	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ПК-7		1. Опрос 2. Контрольная работа.	3 12
18	Тема 12. «Деловое письмо».	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ПК-7		1.ИДЗ. 2.Контрольная работа.	5 25
19	*Тема 13.* «Избранное направление профессиональной деятельности. Работа над специальными текстами. Составление аннотаций, рефератов и резюме.	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ПК-7	27	1. Опрос 2. Контрольная работа 3. ИДЗ 4. Реферат	3 22 5 1
20	Тема 10 – 13. Обзорно-обобщающее занятие	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ПК-7	40	1. Контрольная работа	
21	**ИТОГО:**		**235**		**462**

Методика проведения контроля по проверке базовых знаний по дисциплине «Иностранный язык (французский)»

Тема 1. Вводное занятие. Цели и задачи изучения иностранного языка в вузе:

Контролируемые компетенции (или их части):

− способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

− способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

− способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Типовые задания

Контрольная работа на фонетические правила

Руководствуясь фонетическими правилами, распределите в данных заданиях слова по следующим колонкам:

I. 1 — конечные буквы произносятся; 2 — не произносятся:

choisir, parler, me, table, neuf, sec, fax, ce, étudiant, drap, sac, nez, plomb, lit, chef, national, bref, institut, accès, faculté, riz, carnaval, blanc, blanche, noir, écouter, droit, pied, ouvrier, employé, le, premier, accord, note, dame, nanf, deux, six, dix, vers, chez, banc, rat, banque, grand, lait, jour, chanter, coup, cinq, base, les, vert, long, paix, pays, mal, renard, crédit, rouge, loup, sang, grec, professeur, durer, petit, assez, vous, voix, rond, pont gaz.

II. 1) c → [s] 3) g → [ʒ] 5) gn → [нь]
2) c → [k] 4) g → [g] 6) gn → [gn]

cinéma, céleste, signal, garage, prognose, crime, clair, gomme, cylindre, campagne, gilet, culture, coup, enseignement, guerre, guide, carte, cercle, gagner, succus, geste, garde, facile, gymnaste, magnétique, glace, général, capacité, gypse, nager, gare, légume, éclair, accompagner, ciel, cuir, gerbe, commode, digne, langue, diagnostic, cycle, вge, maigre, grange, signature, cahier, gamme, groupe, agriculture, magnifique.

III. 1 — носовые; 2 — неносовые:

femme, bon, amйricaine, an, une, homme, emploi, ombre, africain, année, âme, oncle, bombe, institut, impossible, immobile, en, emporter, pompe, commun, fin, bonne, ampoule, commune, brun, chacun, lune, parfum, brune, fine, personne, américain, pleine, chacune, un, parfumerie, pain, peine, lin, laine, monotone, ton, condamner, commencer, comme, train, composer, traoner, tonne, impersonnel, rein, vain, veine, plume, grammaire, africaine, plan, plein, singe, excellent, reine, emprunter, trumeau, innombrable, téléphone, nommer, immortel, lapin, entreprise, panne, pan, flamme, immeuble, contrat.

IV. [ã], [õ], [ε̃], [œ̃].

Constant, temps, frein, commande, chacun, descendre, pain, matin, oncle, sombre, humble, différent, faim, entrer, peintre, embrasser, manger, impossible, ensemble, nombre, centre, lundi, synthиse, patron, magasin, tempérament, teint, tante, tente, timbre, cylindre, combustible, alimenter, brun, tomber, sympathie, content, ingйn bain, commun, syntaxe, examen, lycéen, europйen, remplir, dans, confort, commun, pompe, entra ieur, appartement, antenne, ombre, ambassade, simple, maintenant, dent, linge, entraîner, façon.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Оценка «5 баллов» ставится за работу, в которой студент продемонстрировал знание фонетической системы французского языка, правил чтения и произношения, что делает возможным понимание им на слух слов и фраз французского языка в процессе коммуникации на французском языке, тем самым устанавливая возможность международного сотрудничества.

Оценка «4 балла» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:
а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
б) или не более двух недочетов.

Оценка «3 балла» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
а) не более двух грубых ошибок,
б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

Оценка «1-2 балла» ставится в том случае, если студент правильно выполнил менее половины работы или
а) допустил более трех грубых ошибок и 4-5 недочетов
б) продемонстрировал полное незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

Тема 2. «Знакомство». «О себе».

Контролируемые компетенции (или их части):
− способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
− способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Типовые задания

1. **Опрос по теме**

1.1 Ответьте письменно на вопросы по теме «О себе»:

1. Quel est votre nom?
2. Quel est votre prénom?
3. Quel âge avez-vous?
4. En quelle année êtes-vous?
5. Où habitez-vous?
6. Qui êtes-vous?
7. En quelle année étes-vous nй?
8. Où travaillez-vous?
9. A quoi vous intéressez-vous?
10. Est-ce que votre famille est nombreuse?
11. Combien étes-vous dans votre famille?
12. Avez-vous des sœurs ou des frères?
13. Votre sœur est-elle aînée ou cadette?
14. Qui est votre père? Où travaille-t-il?
15. Qui est votre mère? Où travaille-t-elle?
16. Qui s' occupe du ménage dans votre famille?

17. Vos grands-parents habitent-ils avec vous?
18. Sont-ils en retraite?
19. Votre frère aîné est-il marié?
20. Avez-vous des niиces et des neveux?
21. Avez-vous des cousins et des cousines?
22. Etes-vous marié?
23. Est-ce que votre famille est unie?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ (Участие в беседе)

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

***Оценка* «5 баллов»** ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4 балла» ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3 балла» выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «1-2 балла» выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

1.2. Техника чтения.

Текст по теме «Знакомство»

Texte1. Ma famille

Je suis étudiant. Je m'appelle Pierre. J'ai dix-huit ans. Je suis né à Saint-Pétersbourg. Je fais mes études à l'Université de Moscou à la faculté d'histoire. Je suis étudiant de premiure année.

Ma famille n'est pas nombreuse. Nous sommes cinq: mon père, ma mère, mon frère aîné, ma sœur cadette et moi. Faisons connaissance avec tous les membres de notre famille.

Mon père est un homme de cinquante ans. Il est de haute taille, aux yeux bleus, aux cheveux noirs. Il a le nez droit, la bouche bien dessinée. Il est beau et il a l'air jeune. Mon père est ingénieur. Il travaille dans un institut de recherches scientifiques.

Ma mère est de deux ans plus jeune que son mari. C'est une femme de taille moyenne, aux cheveux blonds. Ma mère a terminé la faculté d'histoire il y a vingt ans. Elle travaille à l'école. Elle est professeur d'histoire. Elle aime beaucoup ses trois enfants: Pierre, Marie et moi.

Texte1. 2. **Ma famille** /suite/**è**

Pierre est mon frère aîné. Il est médecin. Il travaille à l'hôpital. Il n'habite pas avec nous. Il est marié. Il habite non loin de notre maison avec une charmante femme. Ma belle-soeur est musicienne. Ils ont deux enfants: un fils et une fille. Les enfants sont encore petits et ils vont au jardin d'enfants.Ma nièce a cinq ans et mon petit neveu n'a que trois ans. Ma mère aime beaucoup ses petits-enfants et les gâte un peu.

Marie est la fille cadette dans la famille. Elle a 16 ans. Cette année elle va terminer l'école secondaire. Elle a toujours de bonnes notes et rêve de devenir professeur. Mon grand-père et ma grand-mère n'habitent pas avec nous. Ils ne travaillent plus.Ils sont retraités. Ils touchent chacun une pension.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Оценка «5 баллов». Студент продемонстрировал знание правил чтения, что позволит ему в будущем справиться с задачей устной коммуникации. темп Достаточный, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка.

Оценка «4 балла». Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка, имеются, однако, не-значительные ошибки в произношении.

Оценка «3 балла». Имеются ошибки в произношении, темп медленный.

Оценка «1-2 балла». Имеются многочисленные ошибки в произношении, темп чтения очень медленный

2. Презентация подготовленного монолога «О себе»

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ.

Оценка «5 баллов» ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4 балла» выставляется, если студент в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько зам едлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3 балла» ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «1-2 балла» ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

3. Участие в диалоге «Знакомство»

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ (Участие в беседе)

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

***Оценка* «5 баллов»** ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4 балла» ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3 балла» выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «1-2 балла» выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

4. Грамматика:

Типовые задания

4.1 Лексико-грамматическая тест

Выберите правильный ответ

Какие из следующих детерминативов существительных являются неопределённым артиклем:

+un, une, des
le, la, les
ce, cette, ces
son, sa, ses

Выберите правильный ответ

Какие глаголы относятся к I группе?

choisir, bâtir, réfléchir
aller, parler, étudier
partir, apprendre, voir
+entrer, habiter, preparer

Выберите правильный ответ

Найдите глагол II группы:

+répartir, il répartit, nous répartissons
repartir, il repart, nous repartons
réparer, il répare, nous réparons
reparaître, il reparaît, nous reparaissons

Выберите правильный ответ

Какие глаголы относятся к III группе?

choisir, bâtir, réfléchir
aller, parler, étudier
+partir, apprendre, voir
entrer, habiter, preparer

Выберите правильный ответ

Какая последовательность глаголов соответствует данной последовательности временных форм: 1) présent, 2) imparfait, 3) passé composé; 4) futur simple?

il vient, il est venu, il viendra, il venait
il vient, il venait, il viendra, il est venu
il vient, il viendra, il est venu, il venait

+il vient, il venait, il est venu, il viendra

Выберите правильный ответ
Найдите предложения, где притяжательные прилагательные употреблены в значении «свой собственный»:
Je travaille avec votre sœur.
Nous voyageons avec leur professeur.
+Elle aime ses enfants..
Ils visitent ses amis.

В каких предложениях нет местоимения? *(Выберите все правильные ответы).*
+Leur téléphone est occupé.
Il leur téléphone très rarement.
Elle la visite chaque jour.
+La visite est fixée pour demain.

Выберите правильный ответ
Какие местоимения являются личными самостоятельными?
je, tu, il, elle
me, te, le,la, les
me, te, lui
+moi, toi, lui, elle

Выберите правильный ответ
Какое числительное не существует во французском языке:
onze
douze
+ dix-six
dix-sept

Выберите правильный ответ
Найдите перевод слова “ quant à”:
затем
сначала
согласно, по
+что касается

Выберите правильный ответ
Подберите соответствия для словосочетания ”le beau-frère”:
le fils de mes parents
le fils de ma sœur
le frère de mon père
+le mari de ma sœur

Выберите правильный ответ
Укажите предложение, где сказуемое стоит в présent?
Je suis né à Kostroma.
Notre famille habitait ici.
Il me présentera ses enfants.
+Vous travaillez bien.

Выберите правильный ответ

Укажите предложение,где сказуемое стоит в imparfait?
+Notre famille habitait ici.
Il me présentera ses enfants.
Tu as appris la règle.
Vous travaillez bien.

Выберите правильный ответ
Укажите предложения, где сказуемое стоит в passé composé?
+Je suis né à Kostroma.
Notre famille habitait ici.
Il me présentera ses enfants.
+Tu as appris la règle.

Выберите правильный ответ
Укажите предложение, где сказуемое стоит в futur simple?
Je suis né à Kostroma.
+Il me présentera ses enfants.
Tu as appris la règle.
Vous travaillez bien.

Выберите правильный ответ
Укажите предложегия, где глагол *avoir* в самостоятельном значении:
J'ai un fils.
Il a trois ans.
+Nous avons été au concert.
Ils avaient beaucoup de livres

Выберите правильный ответ
В каком предложении глагол avoir является вспомогательным :?
+Vous avez bien travaillé.
Tu auras une bonne profession.
Il a deux enfants.
Nos amis avaient un chien.

Выберите правильный ответ
Укажите предложения, где глагол *avoir* употреблён не в самостоятельном значении:
J'ai un fils.
Il a eu trois examens.
+Nous avons été au concert.
Ils avaient beaucoup de livres.

Выберите правильный ответ
Что нужно употребить при переводе на французский язык предложения «У него есть много друзей»:
+avoir;
être;
il y a
posséder

Выберите правильный в ответ
Какое личное местоимение подходит для данного предложения «... fais mes études à l'académie»:
+ je

tu
il
nous

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	15 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	20

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Оценка «5 баллов» выставляется студенту, если правильно и корректно выполнено 95-100 % тестовых заданий; продемонстрировал знание изучаемого раздела грамматики;

Оценка «4 балла» выставляется студенту, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий;

Оценка «3 балла» выставляется студенту, если правильно и корректно решено от 50 до79 % тестовых заданий;

Оценка «1-2 балла» выставляется студенту, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

Оценка «1-2 балла» выставляется студенту, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

4.2 Контрольная работа на спряжение глаголов avoir и être

I. Поставьте в нужном лице настоящего времени глагол avoir. Предложения переведите:

1. J`… 17 ans.
2. Tu … une bonne idée.
3. Il … faim.
4. Nous … sommeil.
5. Vous … chaud.
6. Ils … soif.
7. Vous … des sœurs.

II. Преобразуйте предложения первого задания в вопросительные.

III. Преобразуйте предложения первого задания в отрицательные.

IV. Поставьте в нужном лице настоящего времени глагол être. Предложения переведите:

1. Je … en retard.
2. Tu … Russe.
3. Il … d`accord avec vous.
4. Nous … étudiants.
5. Vous … présents.
6. Ils … absents.

V. Преобразуйте предложения четвёртого задания в вопросительные.

VI. Преобразуйте предложения четвёртого задания в отрицательные.

4.3 Контрольная работа на порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях

1. Найдите предложение, построенное по схеме П С1 С2 В:

1) Mon frère est entré à l`académie agricole.
2) Cette année il a terminé l`éйole secondaire.
3) Qui êtes-vous?
4) Il vient chez nous.

2. Укажите вопросительное слово к подлежащему следующего предложения:

Mon pure travaille a l`usine.

1) Qui est-ce que
2) Qui est-ce qui
3) Qu`est-ce qui
4) Qu`est-ce que

3. Найдите ответы к данным вопросам:

1) De quoi vous occupez-vous?
2) De qui est-elle mécontente?
3) A quoi faut-il penser?
4) A qui écris-tu cette lettre?

a. a ma mère
b. aux examens
c. de la lecture
d. de son fils

4. По какой схеме построен вопрос?

Où l`institut agricole de Kostroma se trouvait-il d`abord?

1) Вопросительное слово П сущ. СП мест.?
2) Вопросительное слово СП?
3) Вопросительное слово П сущ. С1 Пмест. С2?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: (письменная контрольная работа)

Оценка «5 баллов» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Студент продемонстрировал знание лексики общего характера, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для письменной речи

Оценка «4 балла» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета, б) или не более двух недочетов. Студент продемонстрировал знание лексики общего характера, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для письменной речи

Оценка «3 балла» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) или не более двух-трех негрубых ошибок, г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

Оценка «1-2 балла» ставится в том случае, если студент правильно выполнил менее половины работы или

а) допустил более трех грубых ошибок и 4-5 недочетов

б) продемонстрировал полное незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

Тема 3. «Семья», «Семейные традиции, уклад жизни».

Контролируемые компетенции (или их части):

− способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
− способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
− способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

1. **Опрос по теме.**
Работа с текстами по теме (ответы на вопросы к текстам)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ (Участие в беседе)

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

***Оценка* «5 баллов»** ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4 балла» ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3 балла» выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «1-2 балла» выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

2. **Презентация подготовленного монолога по теме «Семья».**

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ.

Оценка «5 баллов» ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4 балла» выставляется, если студент в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько зам едлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3 балла» ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась

последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «1-2 балла» ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

2. Участие в диалоге по теме «Семья».

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ (Участие в беседе)

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

***Оценка* «5 баллов»** ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4 балла» ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3 балла» выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «1-2 балла» выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Типовые задания

3. Грамматика.

Типовые задания

Тест на личные местоимения, притяжательные прилагательные и на временные формы индикатива

Выберите правильный ответ

Какой вопрос должен быть к следующему ответу «Mon nom est Sokolov.»

+ Quel est votre nom ?
Qui êtes-vous ?
Que faites-vous dans la vie ?
Quel est votre prénom ?

Выберите правильный ответ

Подберите к данному ответу соответствующий вопрос « Je suis étudiant.»

Quel est votre nom ?
+Qui êtes-vous ?
Comment vous appelez-vous ?
Quel âge avez-vous ?

Выберите правильный ответ

Какой глагол подходит для следующего выражения «Vous …dix-sept ans.»

+avoir

faire
être
parler

Выберите правильный ответ
Подберите подходящее личное местоимение – ... a dix-sept ans:
je
tu
+il
ils

Выберите правильный ответ
Укажите предложения, где употреблены 2 личных местоимения?
+Il leur donne ses cahiers.
Leur fils est étudiant
Mes parents viennent chez moi.
Votre fille voyage avec eux.

Выберите правильный ответ
Подберите подходящие притяжательные прилагательные в значении «свой собственный» Ils parlent de ... travail:
+leur
sa
mon
son

Выберите правильный ответ
В каком предложении имеется положительная степень сравнения:
Il fait moins dix degrés.
Cette année nous avons l'hiver le plus froid.
Votre problème est aussi compliqué que le mien.
+Mes parents sont jeunes.

Выберите правильный ответ
В каком из предложений нет сравнительной степени?
Mon frère est moins assidu que moi.
Sa sœur est aussi modeste que lui.
+Il fait moins deux degrés.
La Volga est plus longue que la Moscova.

Выберите правильный ответ
В каких предложениях имеется превосходная степень:
Vos enfants sont modestes.
Mes enfants sont aussi modestes que les vôtres.
Ils restent aussi à la maison.
+Votre fille est la plus jolie de toutes ses amies.

Выберите правильный ответ
В каких предложениях есть 2 местоимения?
+Il la rencontre souvent.
La rencontre était joyeuse.
Leur téléphone est occupé.
+Il leur téléphone très rarement.

Какие местоимения подходят при ответе на данный вопрос « Qui frappe à la porte?» *(Выберите все правильные ответы)*
+moi
je
+eux
ils

Где глагол *être* в самостоятельном значении: *(Выберите все правильные ответы).*
+J'étais malade.
Il est resté seul.
+Nous avons été au concert.
Le travail sera fait.

Выберите правильный ответ
В каком предложении глагол être является вспомогательным :
Ma sœur cadette est très jolie.
Elle sera médecin.
+Mes parents sont restés dans leur ville.
Sa maison a été vendue.

Выберите правильный ответ
В каком предложении глагол être: употребляется в пассивной форме
Nous sommes professeurs.
Sa fille est née dans le village.
Je suis ravi de faire votre connaissance.
+Elle est aimée de ses enfants.

Выберите правильный ответ
Где употреблены 2 личных местоимения?
Leur père est à la retraite.
+Il leur téléphone chaque jour.
Leur téléphone est en panne.
Tu prends mon cahier.

Где сказуемое стоит в прошедшем времени? *(Выберите все правильные ответы).*
+Je suis né à Kostroma.
+Notre famille habitait ici.
Il me présentera ses enfants.
+Tu as appris la règle.

Выберите правильный ответ
Что обозначает данное словосочетание « mon frère cadet»:
+le fils cadet de mes parents
le fils de ma sœur
le frère de mon père
le frère de ma mère.

Выберите правильный ответ
В каком предложении действие относится к настоящему времени?
Nous sommes sortis à temps.
+Ma mère travaille au magasin.
Ils liront ce livre.

Notre famille habiait ici.

Выберите все правильные ответ
В каких предложениях действие относится к прошедшему времени?
+Nous sommes sortis à temps.
Il se réveille tôt.
Ils liront ce livre.
+Notre famille habitait ici.

Выберите правильный ответ
В каком предложении действие относится к будущему времени?
Nous sommes sortis à temps.
Il se réveille tôt.
+Ils liront ce livre.
Notre famille habitait ici.

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	15 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	20

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:
Оценка «5 баллов» выставляется студенту, если правильно и корректно выполнено 95-100 % тестовых заданий; продемонстрировал знание изучаемого раздела грамматики;
Оценка «4 балла» выставляется студенту, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий;
Оценка «3 балла» выставляется студенту, если правильно и корректно решено от 50 до79 % тестовых заданий;
Оценка «1-2 балла» выставляется студенту, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.
Оценка «1-2 балла» выставляется студенту, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

Тема 4. «Обозначение времени». «Погода».

Контролируемые компетенции (или их части):
− способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
− способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
− способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Типовые задания
I. Опрос по теме
1) Который час? (Все возможные варианты вопроса и ответа на французском языке).
2) Какая погода? (Все возможные варианты вопроса и ответа на французском языке).
3) Что характерно для каждого времени года?
4) Уметь называть месяца года.
5) Уметь называть дни недели.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ (Участие в беседе)

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется студенту: он должен знать лексику по данной теме, уметь её употреблять в соответствующих грамматических структурах, владеть навыком монологической и диалогической речи на данную тему.

Оценка **«5 баллов»** ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4 балла» ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3 балла» выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «1-2 балла» выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

2. Презентация подготовленного диалога «Какая погода?», «Который час?».

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ (Участие в беседе)

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка **«5 баллов»** ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4 балла» ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3 балла» выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «1-2 балла» выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Типовые задания

3. Грамматика.

Типовые задания

3.1. Контрольная работа по теме «Обозначение времени и времена года».

Подберите подходящие слова и словосочетания.

1) Dans une année il y a …
2) Chaque année a quatre …

3) Chaque saison dure …
4) Les saisons de l`année sont …
5) Les mois d`hiver s`appellent …
6) Les mois du printemps sont …
7) Après le printemps vient l`été avec ses mois …
8) Les mois d`automne sont …
9) En hiver il fait …
10) En été il fait …
11) Au primtemps la nature …
12) L`été est la plus belle …
13) En automne il pleut …
14) En hiver il neige et …
15) Dans une semaine il y a …
16) Le premier janvier c` est …
17) Les cours dans notre académie commence …
18) Quelle heure est-il?
19) Quelle date sommes-nous?
20) Quelle est la température de l`air?

2.

1) le jour de l`An
2) 12 mois
3) mars, avril, mai
4) 3 mois
5) s`éveille
6) froid
7) chaud
8) souvent
9) saisons
10) il gèle
11) 7 jours
12) à 8 heures et demie
13) décembre, janvier, février
14) saison
15) Il est 10 heures du soir
16) le 25 septembre
17) juin, juillet août
18) septembre, novembre, décembre
19) il fait +10 (-10) degrés
20) l`hiver, le printemps, l`été et le automne

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: (письменная контрольная работа)

Оценка «5 баллов» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Студент продемонстрировал знание лексики общего характера, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для письменной речи

Оценка «4 балла» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

б) или не более двух недочетов.

Студент продемонстрировал знание лексики общего характера, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для письменной речи

Оценка «3 балла» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

а) не более двух грубых ошибок,
б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

Оценка «1-2 балла» ставится в том случае, если студент правильно выполнил менее половины работы или

а) допустил более трех грубых ошибок и 4-5 недочетов

б) продемонстрировал полное незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

3.2. Контрольная работа на степени сравнения прилагательных

Вариант 1

1. Какое личное местоимение подходит:

1. ... fais mes études à l'académie	1. nous
2. ... es étudiant.	2. vous
3. ... ai dix-sept ans.	3. tu
4. ... va a l'école.	4. ils
5. ... aimez la musique.	5. je
6. ... étudient a l'université.	6. il
7. ... choisissons ce livre.	

2. В каких предложениях употреблены личные местоимения?

1. Leur père est a la retraite.
2. Il leur téléphone chaque jour.
3. Leur téléphone est en panne.
4. Le produit est excellent.
5. Cette usine le produit depuis longtemps.

3. Поставьте данные глаголы в нужном лице présent:

1. Il ... ses enfants.	1.aimer
2. Je …chez mon. pure.	2. aller
3. Vous …avec votre. fille.	3. voyager
4. Ils … de leurs parents	4. parler
5. Tu …ce livre.	5. choisir
6. Nous… trois examens.	6. avoir
7. Mon fils … avocat.	7. être
8. Vous … au magasin.	8. aller.

4.Укажите степень сравнения: *1. Положительная степень;*
2. Сравнительная степень; 3. Превосходная степень

1. Vos enfants sont modestes.
2. Mes enfants sont aussi modestes que les vôtres.
3. Ils restent aussi a la maison.
4. Il fait plus deux degrés.
5. Votre fille est la plus jolie de toutes ses amies.

Вариант 2

1. Подберите подходящее личное местоимение:

1. ... faisons nos études à l'académie	1. je
2. ... étes étudiant.	2. tu
3. ... a dix-sept ans.	3. il
4. ... vais au travail.	4. nous
5. ... effuctuent le stage a l'étranger .	5. vous
6. ...finis ton travail.	6. ils

7. ...aime la musique.

2. Укажите предложения, где употреблены личные местоимения?

1. Il leur donne ses cahiers.
2. Leur fils est étudiant
3. Je la vois souvent.
4. Sa voix est agréable
5. Je l'écoute avec plaisir.

3. Подберите подходящие притяжательные прилагательные в значении «свой собственный»:

1. Nous voyons souvent ... amis	1. sa
2. Elle aime beaucoup ... fille.	2. leur
3. Je cherche ... chien.	3. nos
4. Ils parlent de ... travail.	4. mon

4.Укажите степень сравнения: *1. Положительная степень;*
2. Сравнительная степень; 3. Превосходная степень

1. Soyez plus sage!
2. Il fait moins dix degrés.
3. Cette annйe nous avons l'hiver le plus froid..
4. Votre problème est aussi compliquй que le mien.
5. Mes parents sont encore jeunes.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: (письменная контрольная работа)

Оценка «5 баллов» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Студент продемонстрировал знание лексики общего характера, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для письменной речи

Оценка «4 балла» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:
а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
б) или не более двух недочетов. Студент продемонстрировал знание лексики общего характера, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для письменной речи

Оценка «3 балла» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
а) не более двух грубых ошибок,
б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

Оценка «1-2 балла» ставится в том случае, если студент правильно выполнил менее половины работы или
а) допустил более трех грубых ошибок и 4-5 недочетов
б) продемонстрировал полное незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

4. Тестирование

Выберите правильный ответ

В каком предложении действие относится к настоящему времени?

Nous sommes sortis à temps.
+Ma mère travaille au magasin.
Ils liront ce livre.
Notre famille habiait ici.

Выберите все правильные ответ

В каких предложениях действие относится к прошедшему времени?

+Nous sommes sortis à temps.
Il se réveille tôt.
Ils liront ce livre.
+Notre famille habitait ici.

Выберите правильный ответ
В каком предложении действие относится к будущему времени?
Nous sommes sortis à temps.
Il se réveille tôt.
+Ils liront ce livre.
Notre famille habitait ici.

Выберите правильный ответ
Найдите указательное прилагательное женского рода:
ce
cet
ces
+cette

Выберите правильный ответ
Найдите местоименный глагол в présent:
Il se couchait tard
+Il se couche tard
Il s`est couché tard
Il se couchera tard

Выберите правильный ответ
Найдите местоименный глагол в imparfait:
+Il se couchait tard
Il se couche tard
Il s`est couché tard
Il se couchera tard

Выберите правильный ответ
Найдите местоименный глагол в passé composé:
Il se couchait tard
Il se couche tard
+Il s`est couché tard
Il se couchera tard

Выберите правильный ответ
Найдите местоименный глагол в futur simple:
Il se couchait tard
Il se couche tard
+Il s`est couché tard
Il se couchera tard

Выберите правильный ответ
Подберите подходящие притяжательные прилагательные в значении «свой собственный» Ils parlent de ... travail:
+leur
sa
mon

son

Выберите правильный ответ
В каком из предложений нет сравнительной степени?
Mon frère est moins assidu que moi.
Sa sœur est aussi modeste que lui.
+Il fait moins deux degrés.
La Volga est plus longue que la Moscova.

Определите, какой набор словосочетаний выражает данную последовательность временных форм: 1) présent, 2) imparfait, 3) passé composé, 4) futur simple:
il habitait, il habite, il habitera, il a habité.
il habitera, il habitait, il a habité, il habite.
il habite, il a habité , il habitait, il habitera,.
+il habite, il habitait, il a habité, il habitera.

Определите, в каком предложении нет сравнительной степени:

+Il fait plus vingt degrés.
L`été c`est la plus belle saison de l`année.
Son fils est moins sociable que lui.
Ce livre est intéressant.

Определите, в каком предложении есть положительная степень:

Il fait plus vingt degrees.
L`été c`est la plus belle saison de l`année.
Son fils est moins sociable que lui.
+Ce livre est intéressant.

Определите, в каком предложении есть превосходная степень:
Il fait plus vingt degrees.
+L`été c`est la plus belle saison de l`année.
Son fils est moins sociable que lui.
Ce livre est intéressant.
Выберите правильное время глагола для сочетания «il a vendu»:
+продал
будет продан
продаётся
продаёт

Выберите правильную форму сказуемого для «было потреблено»:
sera consommé
est consommé
+a été consommé
a consommé

Найдите сравнительную степень прилагательного:
très actif
+plus actif
actif
le plus actif

Найдите предложение, где притяжательное прилагательное употреблено в значении «свой собственный»:
II travaille dans votre entreprise.
II travaille dans mon entreprise.
+II travaille dans son entreprise.
II travaille dans leur entreprise.

Выберите правильный ответ
В каком предложении имеется положительная степень сравнения:
Il fait moins dix degrés.
Cette année nous avons l'hiver le plus froid.
Votre problème est aussi compliqué que le mien.
+Mes parents sont jeunes.

Выберите правильный ответ
Найдите предложения, где притяжательные прилагательные употреблены в значении «свой собственный»:
+Elle aime ses enfants.
Ils visitent ses amis.
Nous visitons vos parents.
Tu fais ses etudes.

В каких предложениях нет местоимения? *(Выберите все правильные ответы).*
+Leur téléphone est occupé.
Il leur téléphone très rarement.
Elle la visite chaque jour.
+La visite est fixée pour demain.

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	10 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	20

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:
Оценка «5 баллов» выставляется студенту, если правильно и корректно выполнено 95-100 % тестовых заданий; продемонстрировал знание изучаемого раздела грамматики;
Оценка «4 балла» выставляется студенту, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий;
Оценка «3 балла» выставляется студенту, если правильно и корректно решено от 50 до79 % тестовых заданий;
Оценка «1-2 балла» выставляется студенту, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.
Оценка «1-2 балла» выставляется студенту, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

Тема 1 – 4 Обзорно-обобщающее занятие

Контролируемые компетенции (или их части):

− способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

− способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

− способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Типовые задания

Контрольная работа

Вариант 1

I. Найдите ответы к данным вопросам:

1.De quoi vous occupez-vous?	1. à ma mère
2. De qui est-elle mécontente?	2. sur mes amis
3. Sur qui faut-il se concentrer?	3. sur ses problèmes
4. A qui écris-tu cette lettre?	4. de la lecture
	5. de son fils

II. По какой схеме построен вопрос?

1. Où l'nstitut agricole de Kostroma se trouvait-il d'abord?
2. Вопросительное слово СП?
3. Вопросительное слово П сущ. СП мест.?
4. Вопросительное слово П сущ. С1Пмест.С2?

III. С помощью каких вопросительных слов можно задать вопрос к прямому дополнению данного предложения?

Les йtudiants effectuent des stages divers.

1. que	3. Qui est-ce que
2. qu'est-ce que	4. Qui est-ce qui

IV. Подберите подходящее личное местоимение:

1. ... faisons nos études à l'acadйmie	1. je
2. ... étes étudiant.	2. tu
3. ... a dix-sept ans.	3. il
4. ... vais au travail.	4. nous
5. ... effuctuent le stage à l'étranger .	5. vous
6. ...finis ton travail.	6. ils
7. ...aime la musique.	

V. Укажите предложения, где употреблены личные местоимения?

1. Il leur donne ses cahiers.
2. Leur fils est étudiant
3. Je la vois souvent.
4. Sa voix est agréable
5. Je l'écoute avec plaisir.

VI. Подберите подходящие притяжательные прилагательные в значении «свой собственный»

1. Nous voyons souvent ... amis	1. sa
2. Elle aime beaucoup ... fille.	2. leur
3. Je cherche ... chien.	3. nos
4. Ils parlent de ... travail.	4. mon

VII. **Укажите степень сравнения:** *1. Положительная степень; 2. Сравнительная степень; 3. Превосходная степень*

1. Soyez plus sage!
2. Il fait moins dix degrés.
3. Cette annйe nous avons l'hiver le plus froid..

4. Votre problиme est aussi compliquй que le mien.
5. Mes parents sont encore jeunes.

VIII. Определите временную форму глагола:

1) prйsent 2) imparfait 3) passй composй 4) futur simple

1) nous bвtissions 2) nous avons bвti 3) nous bвtirons 4) nous bвtissons

IX. Переведите данные предложения, учитывая временную форму глагола:

1. Je suis né a Kostroma.
2. Notre famille habitait ici.
3. Il me présentera ses enfants.
4. Tu as appris la règle.
5. Vous travaillez bien.
6. Nous passons les examens.

X. Определите функцию глагола «кtre»:

1) самостоятельная; 2) вспомогательная; 3) пассивная форма

Предложения переведите.

1. Ils sont en France.
2. Mon frère cadet était plus assidu que moi.
3. Vous étes venus à temps.
4. Ses enfants seront йtudiants a l'universitй.
5. Notre grand- mère est restée seule, son mari est mort.
6. Le texte sera traduit par nos étudiants.
7. Vous avez été quatre dans cet appartement.
8. Le roman était lu sans intérêt.
9. Je suis heureux de faire votre connaissance.
10. Cette maison est bâtie pour leur famille.

XI. Определите функцию глагола «avoir»:

1) самостоятельная; 2) вспомогательная. **Предложения переведите.**

1. J' ai dix- huit ans.
2. Nous aurons un stage à l'étranger.
3. Il a changé son style.
4. Vous avez visité cette réunion.
5. Mes parents ont eu beaucoup de problèmes avec ma sœur aînée.
6. L'institut agricole avait 3 facultés.
7. Ils ont été au travail.
8. J' ai choisi ce livre.

Вариант 2

I. Найдите ответы к данным вопросам:

1. A quoi vous occupez-vous?	1. sur mes amis
2. Sur qui comptez-vous?	2. à la lettre
3. De qui parle-t-il?	3. de ses enfants
4. De quoi a-t-il peur?	4. de cette maladie
	5. à cet acteur

II. По какой схеме построен вопрос?

1. En quelle annйe l'nstitut agricole de Kostroma a-t-il йtй fondй?
2. Вопросительное слово СП?
3. Вопросительное слово П сущ. СП мест.?
4. Вопросительное слово П сущ. С1Пмест.С2?

III. С помощью каких вопросительных слов можно задать вопрос к прямому дополнению данного предложения?

Les étudiants effectuent des stages divers.

1. Que
2. Qu'est-ce que
3. Qui est-ce que
4. Qui est-ce qui

IV. Подберите подходящее личное местоимение:

1. ... fais mes étude à l'acadйmie	1. je
2. ... es étudiant.	2. tu
3. ... ai dix-sept ans.	3. il
4. ... vas à l`école.	4. nous
5. ... aimez la musique.	5. vous
6. ... étudient à l`université.	6. ils
7. ... choisissons ce livre.	

V. Укажите предложения, где употреблены личные местоимения?

1. Il leur téléphone chaque jour.
2. Leur père est à la retraite.
3. Leur téléphone est en panne.
4. Le produit est excellent.
5. Cette usine le produit depuis longtemps.

VI. Подберите подходящие притяжательные прилагательные в значении «свой собственный»

1. Nous voyons souvent ... amis	1. sa
2. Elle aime beaucoup ... fille.	2. leur
3. Je cherche ... chien.	3. nos
4. Ils parlent de ... travail.	4. mon

VII. Укажите степень сравнения: *1. Положительная степень; 2. Сравнительная степень; 3. Превосходная степень*

1. Vos enfants sont plus modestes que les miens.
2. Il fait plus dix degrés.
3. Cette année nous avons l'hiver le plus doux..
4. Notre fille est aussi sociable que la leur.
5. Mes parents sont jeunes.

VIII. Определите временную форму глагола:

1) prйsent 2) imparfait 3) passй composй 4) futur simple

1) nous venons 2) nous sommes venus 3) nous venions 4) nous viendrons

IX. Переведите данные предложения, учитывая временную форму глагола:

1. Son fils est allé à Kostroma.
2. Notre famille habite ici.
3. Il me prйsentera ses enfants.
4. Tu as appris la règle.
5. Vous travaillez bien.
6. Nous avons passй les examens.

X. Определите функцию глагола «être»:

1) самостоятельная; 2) вспомогательная; 3) пассивная форма

Предложения переведите.

1. Ils sont venus en France.
2. Mon frère cadet était plus assidu que moi.
3. Vous êtes en retard.
4. Ses enfants seront étudiants à l'université.
5. Notre grand- mère est restée seule, son mari est mort.
6. Le texte sera traduit par nos йtudiants.

7. Vous avez été quatre dans cet appartement.
8. Le roman était lu sans intérêt.
9. Je suis heureux de faire votre connaissance.
10. Cette maison est bâtie pour leur famille.

XI. Определите функцию глагола «avoir»:
1) самостоятельная; 2) вспомогательная.
Предложения переведите.

1. J'ai un fils.
2. Nous avons été au concert.
3. Il a trois ans.
4. Il a acheté cette revue.
5. Mes parents ont vendu leur maison.
6. Nous aurons quatre examens.
7. Ils avaient beacoup de livres.
8. Notre groupe avait un stage agricole â l`étranger.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: (письменная контрольная работа)
Оценка «5 баллов» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.
Оценка «4 балла» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:
а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
б) или не более двух недочетов.
Оценка «3 балла» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
а) не более двух грубых ошибок,
б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.
Оценка «1-2 балла» ставится в том случае, если студент правильно выполнил менее половины работы или
а) допустил более трех грубых ошибок и 4-5 недочетов
б) продемонстрировал полное незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

Тема 5. «Мой рабочий день».

Контролируемые компетенции (или их части):
− способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
− способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
− способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Типовые задания

1. Опрос по теме:

Ответьте на вопросы по теме:

1. A quelle heure vous levez–vous?
2. A quelle heure vous кtes–vous levé ce matin?
3. Faites–vous de la gymnastique le matin?
4. Avez–vous eu le temps de faire de la gymnastique ce matin-la?

5. Etes–vous long à faire votre toilette?
6. Les ŭtudiants, ont–ils toujours le temps de prendre le petit déjeuner?
7. Combien vous prend le trajet à l'académie?
8. Que prenez–vous d'habitude pour votre petit déjeuner?
9. A quelle heure commencent les cours dans votre institut?
10. Combien de cours par jour avez–vous d'habitude?
11. Où faites–vous vos devoirs?
12. Trouvez–vous le temps de lire des journaux, des revues, d'aller au cinéma, au concert ou au théâtre?
13. A quelle heure vous couchez–vous?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- Студенту выставляется оценка **«Зачтено»,** если он продемонстрировал знание лексики и грамматики по теме (понимал поставленные вопросы, использовал адекватные лексические и грамматические средства при ответе).
- Студенту выставляется оценка **«Не зачтено»,** если он не смог ответить на вопросы (не понимал поставленные вопросы, строил грамматически и синтаксически неправильные ответы, не мог подобрать для использования адекватные лексические средства).

2. Презентация монолога по теме.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ.

Оценка «5 баллов» ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4 балла» выставляется, если студент в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько зам едлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3 балла» ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «1-2 балла» ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Типовые задания

3. Тестирование

Вставьте подходящие по смыслу слова и словосочетания: *(Выберите все правильные ответы).*

Chaque matin, ... à 7 heures.
+je me levais
je me lèverai
je me suis levé
+je me lève
Выберите правильный ответ

…je me suis réveillé plus tard.
demain
chaque matin
d`habitude
+hier
Выберите правильный ответ

Demain je … à 10 heures.
me réveille
me réveillais
+me réveillerai
me suis réveillé
Выберите правильный ответ

D`habitude, je me... avec de I'eau froide et du savon.
peigne
brosse les dents
+lave
chausse
Выберите правильный ответ

Je m`habille et .... je me chausse.
d`abord
+puis
d`habitude
aujourd`hui
Выберите правильный ответ

Je ... mon petit déjeuner:
+prends
mange
bois
déjeune
Выберите правильный ответ

Je ... du pain avec du beurre et du saucisson (du fromage).
prends
+mange
bois
déjeune
Выберите правильный ответ

Je ... une tasse de thé.
+prends
mange
bois
déjeune

Выберите правильный ответ
Puis je ... de la maison.
me dirige
vais
+sors
marche
Выберите правильный ответ
Je ... à I' académie.
me dirige
+vais
sors
marche
Выберите правильный ответ
Je ... vite.
me dirige
vais
sors
+marche
Выберите правильный ответ
Je n'aime pas ... .
me promener
étudier
me coucher
+être en retard
Выберите правильный ответ
Les cours commencent ... .
à midi
à 8 h 30 du soir
+ à 8 h 30 du matin
à 4 heures de l`après-midi
Выберите правильный ответ
Nous ... jusqu' à trois heures de l'après-midi.
allons
rentrons
+travaillons
nous couchons
Выберите правильный ответ
Après les cours je ... à la maison.
+rentre
viens du travail
visite mes amis
fais mon lit
Выберите правильный ответ
A la maison je me repose, ... je dîne.
+ensuite
parfois
souvent
toujours
Выберите правильный ответ
Le soir je ... la télé.
+regarde
lis des livres
travaille sur l`ordinateur

me promène
Выберите правильный ответ
J'aime aussi me promener … .
avec plaisir
avec de l`eau chaude
+avec mes amis
rarement
Выберите правильный ответ
Le samedi et le dimanche je me couche ... .
vite
+plus tard
lentement
toujours
Выберите правильный ответ
… me prend 7 heures.
la toilette
le réveil
le chemin à l`académie
+le sommeil

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	10 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	20

4. Контрольная работа («Местоимённые глаголы»)

3. Контрольная работа

1. Переведите на французский язык следующие слова и словосочетания:

1. Просыпаться
2. Рано / поздно
3. Вставать
4. Приводить себя в порядок
5. Заниматься гимнастикой
6. Умываться водой холодной (теплой, с мылом)
7. Вытираться
8. Одеваться
9. Обуваться
10. Причесываться
11. Бриться
12. Надевать что-либо, класть, став
13. Делать макияж
14. Убирать постель
15. Выходить из дома
16. Прибирать комнату
17. Готовить завтрак
18. Завтракать
19. Есть хлеб с маслом
20. Выпивать чашку чая (кофе)
21. Идти на работу (в институт, в академию, в университет в школу)
22. Пешком, на автобусе
23. Возвращаться домой
24. Обедать
25. Отдыхать
26. Делать покупки
27. Читать книги и газеты
28. Смотреть телевизор
28. Прогуливаться
30. Ложиться спать

2. Подставьте нужное возвратное местоимение:

1. Il … habille vite.
2. Vous … couches tard.
3. Ils … arrкtent ici.
4. Je … rйveille de bonne heure.
5. Nous … rйunissions chaque jour.
6. Tu … promиnes souvent.

3. Определите временную форму возвратных глаголов, предложения переведите.

1. Vous vous rйunissiez souvent.
2. Il se promиne avec ses enfants.
3. Je me suis habillй vite.
4. Ils se coucherons a 23 heures.
5. Nous nous reposons aprиs le travail.
6. Aujourd`hui tu te lиvras plus tard.

4. Определите вид предложения: а) вопросительное; б) отрицательное; в) утвердительное; г) повелительное; 9) отрицательно-вопросительное.

1. Il ne se couche pas
2. Se couche-t-il
3. Couche-toi
4. Il se couche
5. Ne se couche-t-il pas

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: (письменная контрольная работа)

Оценка «5 баллов» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Студент продемонстрировал знание изучаемого раздела грамматики, общей лексики, смог понять письменную речь, сосредоточиться на решении поставленных задач коммуникации на иностранном языке.

Оценка «4 балла» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:
а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
б) или не более двух недочетов.

Оценка «3 балла» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
а) не более двух грубых ошибок,
б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

Оценка «1-2 балла» ставится в том случае, если студент правильно выполнил менее половины работы или
а) допустил более трех грубых ошибок и 4-5 недочетов
б) продемонстрировал полное незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

Тема 6. «Моя академия» и «Институт Сен-Кристоф».

Контролируемые компетенции (или их части):

− способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

− способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

− способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

1. Опрос
1.1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:
- (1.1.1) фонетическое чтение;
- (1.1.2) устный перевод со словарем;
- (1.1.3) письменный перевод:
- (1.1.4) чтение на извлечение информации
- (1.1.5) – собеседование по вопросам

(1.1.1) Техника чтения (Фонетическое чтение):
Оценка «5 баллов». Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка.
Оценка «4 балла». Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка, имеются, однако, не-значительные ошибки в произношении.
Оценка «3 балла». Имеются ошибки в произношении, темп медленный.
Оценка «1-2 балла». Имеются многочисленные ошибки в произношении, темп чтения очень медленный

(1.1.2) Устный перевод со словарем (подготовленного текста)
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:
Оценка «5 баллов» ставится студенту, если он:
- выписал незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;
- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;
- перевод удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка;
Оценка «4 балла» ставится студенту, если он:
- выписал не все незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;
- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;
- при переводе допустил 1-2 случая построения предложений, неудовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;
Оценка «3 балла» ставится студенту, если он:
- выписал не все незнакомые слова (частично без транскрипции) в словарь, в нужном контекстуальном значении, не умело пользуется составленным словарем;
- не все грамматические конструкции правильно распознает и переводит;
- при переводе отмечены более 2-х случаев построения предложений, неудовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;
Оценка «1-2 балла» ставится студенту, если он:
- не выписал незнакомые слова в словарь ИЛИ выписал незнакомые слова в словарь в неверном значении, что значительно затрудняет перевод.
- не распознает в тексте базовые грамматические конструкции;
- при переводе строит предложения, неудовлетворяющие общепринятым нормам литературного языка;
ИЛИ: студент НЕ справился с переводом.

1.1.3.Письменный перевод:
Оценка «5 баллов». Содержание передано Стиль полностью соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Ошибки отсутствуют.
Оценка «4 балла». Содержание передано полностью. Стиль соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Имеется одна полная ошибка (несмысловая).

Оценка «3 балла». Содержание передано полностью. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются две полные ошибки.
Оценка «1-2 балла». Содержание искажено. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются три полные ошибки
Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)
Оценка «5 баллов» ставится студенту, когда он полностью понял предлагаемый текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ, словарь).
Оценка «4 балла» выставляется студенту, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
Оценка «3 балла» ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
Оценка «1-2 балла» ставится в том случае, когда текст студентом не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

1.1.4. Чтение на извлечение информации.
1.1.4.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)
Оценка «5 баллов» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального (аутентичного) текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.
Оценка «4 балла» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.
Оценка «3 балла» ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
Оценка «1-2 балла» выставляется студенту в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Типовые задания
1.1.4.2. Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

1. **Faites l`exposй de ce texte:**

Enseignement supйrieur en France

L'enseignement supйrieur comprend les universitйs et les grandes йcoles. L'universitй franзaise remonte au Moyen Age. Ce sont des йtablissements d'enseignement supйrieur destinйs a former les cadres supйrieurs de sadministration, de l'йconomie, de sarmйe, de l'enseignement, de l'industrie, du commerce.

Les Grandes Ecoles sont trиs spйcialisйes et sont gйrйes par 1'Etat. Elles ne dйpendent gйnйralement pas de l'Education nationale, mais d'autres ministиres ou bien d'organismes privйs.

Finir certaines de ces йcoles signifie entrer dans 1'йlite administrative ou technologique. C'est pourquoi on y accиde par un concours d'admission trиs difficile. Souvent n'est reзu qu'un candidat sur dix ou quinze. Ce concours exige de la part des candidats des connaissances sйrieuses d'un niveau supйrieur a celui du baccalaurйat. Et le bachelier doit consacrer une ou deux annйes a se prйparer aux examens d' entrйe dans les classes prйparatoires aux Grandes Ecoles (les prйpas) situйes dans les lycйes.

Pour entrer « en prйpa », il faut subir une sйlection sur dossier. La prйpas demande ensuite un travail йnorme (environ 60 heures de travail par semaine).Mais lorsqu'on a rйussi le

concours d'entrйe d'une Grande Ecole, on est a peu prиs sыr d'arriver jusqu'au diplфme et de trouver ensuite un emploi de haute niveau.

II y a plusieurs types de Grandes Ecoles. Parmi elles certaines sont plus prйstigieuses que d'autres. Pour la formation des ingйnieurs la plus connue est la Polytechnique. Crййe en 1794 elle donne un enseignement scientifique d'un niveau trиs йlevй. Parmi les plus reputйes on peut citer le Conservatoire Nationale des Arts et Mйtiers, l'Ecole Nationale des Ponts et Chaussйes.

Pour la formation des cadres de gestion la plus prйstigieuse est l'Ecole Nationale de sAdministration (E.N.A) crййe en 1945. La plupart des ministres, des diplomates ont terminй cette йcole. On les appelle les «йnarques». Ecole des Hautes Etudes Commerciales forment des spйcialistes hautement qualifiйs pour le commerce et marketing.

L'Ecole Normale Supйrieure est destinйe a former des professeurs de 1'enseignement secondaire et supйrieur (licenciйs et agrйgйs).

La durйe des йtudes dans les Grandes Ecoles est de 3 ou 4 ans. Tous les йtudiants touchent la bourse. Apriиs les йtudes il y a une nomination, le travail est garanti.

Les universitйs sont les seuls йtablissements qui accueillent tous les candidats sans faire de sйlection. L'admission a l'universitй se fait par la voie de sinscription. Pour pouvoir s'inscrire en premiиre annйe il faut possйder le baccalaurйat (le bac). On le prйpare dans le cadre des йcoles secondaires, en lycйes. La terminale s'achиve par le passage du bac. Le bac n'est pas un diplфme qui a une valeur en soi. II conduit normalement vers les йtudes supйrieures et permet de s'inscrire a l'universitй sans examens. Le nombre de places n'est pas limitй, mais 30% quittent l'universitй a la fin de la premiиre annйe.

Les йtudes a l'universitй sont organisйes en trois cycles. Les йtudiants suivent les cours de formation fondamentale. La durйe de ce premier cycle est de deux ans. Le diplфme d'йtudes universitaires gйnйrales (DEUG) sanctionne la fin des йtudes du premier cycle.

Le deuxiиme cycle est un cycle de formation approfondie sanctionnй soit par la licence, soit par la maotrise. Sa durйe est d'une annйe pour la licence et de deux annйes pour la maotrise.

Le troisiиme cycle a pour but de former des йtudiants en vue de recherche. Le diplфme d'йtudes approfondies (DEA) sanctionne la premiиre, annйe de ce cycle. Apriиs l'obtention du DEA il est possible de prйparer une thиse. On dйlivre le diplфme du Doctorat de Spйcialitй aux candidats qui ont soutenu avec succиs une thиse du troisiиme cycle.

L'universitй franзaise a йtй complиtement rйorganisйe apriиs les йvйnements de mai 1968. Chaque universitй est une vйritable entitй ayant une large autonomie administrative, financiиre, pйdagogique.

Les йtudes comportent un enseignement thйorйtique, un enseignement dirigй et un enseignement pratique. Les deux derniers sont notйs, on utilise la notation sur vingt.

II y a deux sessions d'examens par an. La premiиre session a lieu au mois de juin. Les йtudiants passent l'examen terminal qui comporte quelques йpreuves йcrites et orales. Chaque йpreuve est notйe de 0 a 20. Toute note infйrieure a 5 est йliminatoire (l'йtudiant n'a pas le droit de passer les йpreuves orales).

II existe une deuxiиme session dite «session de rattrapage» pour ceux qui ont йchouй leurs examens lors de la premiиre session.

Les йtudes sont gratuites, mais il y a des droits a payer. A rare exception, les йtudiants ne touche pas de bourse.

Commentaires

Le DEUG – diplфme d'йtudes universitaires gйnйrales-первый университетский диплом (выдается по окончании двух лет обучения в университете - первый цикл: bac + 2).

La licence – второй университетский диплом (выдается через год обучения на 2 цикле : bac + 3).

La maotrise – диплом магистра, третий университетский диплом (выдаётся по окончании 2 цикла: bac +4).

une note йliminatoire – неудовлетворительная оценка, лишающая студента права сдавать соответствующий устный экзамен

la Grande Ecole – высшее специализированное учебное заведение
l'Ecole des ponts et des chaussйes – Высшая школа мостов и дорог
Les Hautes йtudes commerciales – Высшая экономическая школа
l'Ecole nationale d'administration – Национальная школа администрации
l'Ecole normale -- Педагогический институт

le bachelier – выпускник школы, имеющий степень бакалавра

le dossier – здесь: личное дело

2. Traduisez et retenez les expressions qui vous aident organiser l`exposй et le rйsumй du texte:

1. En introduction…
2. Je vais vous parler de…
3. Nous allons examiner tour a tour les points suivants…
4. Le thиme que nous allons dйvelopper dans cet exposй…
5. Voila le problиme que je voudrais aborder…
6. Telle est la question a laquelle je voudrais rйpondre.
7. Mon exposй comporte trois parties: …
8. Je parlerai d`abord de …
9. En premier lieu… en second lieu… en dernier lieu…
10. Je vais passer maintenant au point suivant:
11. Il est a noter a ce propos que…
12. Il est nйcessaire de rappeler que…
13. Il faut rappeler йgalement que…
14. Cela montre que…
15. Je dois signaler que…
16. La conclusion de tout cela est…
17. Je vous remercie de votre attention.

Оценка «5 баллов» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4 балла» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3 балла» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «1-2 балла» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

1.1.5.Собеседование по вопросам.

Ответьте на вопросы по теме «Моя учёба в сельскохозяйственной академии».

1. En quelle année êtes-vous entré à l`académie agricole de Kostroma?
2. A quelle faculté êtes-vous reçu?
3. Faites-vous vos études aux cours réguliers ou par correspondance?
4. En quelle année faites-vous vos études?
5. Où se trouve votre académie?
6. Depuis quelle année existe l`académie?

7. Combien de facultés a-t-elle?
8. Quelles facultés sont ces facultés?
9. Quel est le nombre des étudiants dans votre académie?
10. Par quelles disciplines est effectuйe la formation?
11. Les étudiants font-ils des stages?
12. Quels documents faut-il présenter pour entrer à l`académie? (le certificat d`études secondaires, le certificat d`Examen Uni, la lettre de candidature, le certificat médical, 4 photos.).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется студенту.

Оценка «5 баллов» ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4 балла» ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3 балла» выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «1-2 балла» выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

2. Контрольная работа

2.1. Лексическая контрольная работа по теме «Моя учёба в сельскохозяйственной академии»

1. Переведите на французский язык следующие слова и словосочетания:

1. Поступить в институт (в академию, в университет)
2. Быть принятым куда-либо
3. Академия
4. Быть исключённым из ...
5. Готовить специалистов для …
6. Факультет (экономический
   агрономический
   электрификации
   строительный
   механизации с.-х.
   ветеринарии
   права
   иностранных языков)
7. Отделение
8. Закончить
9. Студент, студентка
10. Учиться в ...
11. Заочно, на дневном отделении
16. Семинарское занятие
17. Посещать занятия
18. Лекция, занятие
19. Присутствовать на уроке
20. Отсутствовать на уроке
21. Пропускать занятия
22. Сдавать зачёт (экзамен)
23. Проходить практику
24. Провалиться на ...
25. Готовиться к ...
26. Экзамен (устный, письменный,

конкурсный, вступительный, выпускной)

12. Быть на (первом, втором) курсе
13. Получать стипендию
14. Изучать предметы
15. Практическое занятие
27. Учиться на вечернем отделении
28. Курсовая работа
29. Защищать диплом
30. Аспирант

2.2. Контрольная работа по теме «Моя учеба в академии»

3. Вставьте подходящие по смыслу слова и словосочетания:
   1. Je fais mes йtudes ...
   2. J`йtudie ...
   3. Je suis en ...
   4. L'institut agricole de Kostroma a йtй fondй ... .
   5. D'abord ... il n' avait que: facultй d'agronomie, facultй de mйcanisation agricole, facultй de zootechnie.
   6. En 1994 l'institut agricole a йtй rйorganisй ... .
   7. L'Acadйmie Agricole de Kostroma est situйe ... c'est a 7 kilomиtres de Kostroma.
   8. L'acadйmie ... : facultй d'agrobusiness, facultй de mйcanisation agricole, facultй de zootechnie et de la mйdecine vйtйrinaire, facultй d'йconomie, facultй d'йlectrification, facultй de bвilment et d'architecture.
   9. L'enseignement se fait ... .
   10. A l'acadйmie йtudient ... .
   11. Les йtudiants ont a leur disposition des classes d'ordinateurs, ..., une grande salle de lecture.
   12. Un grand parc de machines agricoles et de tracteurs ... .
   13. La formation ... se rйalise a 6 facultйs.
   14. La formation est effectuйe par des disciplines ... .
   15. Elle est complйtйe par ... .
   16. Les йtudiants apprennent une langue йtrangиre: ... .
   17. Les conditions d'admission: l'accиs se fait ... des examens unis et du dossier personnel des candidate.
   18. A l`acadйmie йtudient ... .
   19. Les йtudiants ont a leur disposition une ... .
   20. L`acadйmie est dirigйe par ... .
   21. L`acadйmie agricole de Kostroma est retenue au ministиre de l`Agriculture.

a. il se trouvait a Kostroma
b. a l'Acadйmie Agricole de Kostroma
c. en 1949
d. a 6 facultйs
e. par des stages divers
f. en acadйmie
g. anglais, allemand ou franзais
h. a plein temps et par correspondance
i. des stages divers.
j. permet de former de bons spйcialistes pour l'agriculture
k. une bonne bibliothиque
l. 5 mille йtudiants
m. en premiиre
n. selon des rйsultats
o. a Karavaйvo
p. a la facultй d`йconomie
q. 3 facultйs

r. des spйcialistes
s. un recteur
t. gйnйralistes et spйcialisйes
u. en acadйmie

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: (письменная контрольная работа)
Оценка «5 баллов» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Студент продемонстрировал знание изучаемого раздела грамматики, общей лексики, смог понять письменную речь, сосредоточиться на решении поставленных задач коммуникации на иностранном языке.
Оценка «4 балла» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:
а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
б) или не более двух недочетов.
Оценка «3 балла» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
а) не более двух грубых ошибок,
б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.
Оценка «1-2 балла» ставится в том случае, если студент правильно выполнил менее половины работы или
а) допустил более трех грубых ошибок и 4-5 недочетов
б) продемонстрировал полное незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

2.3. Контрольная работа на грамматическую тему «Пассивная форма глагола»

1.Укажите время пассивной формы подчёркнутого глагола. Переведите предложения.

1. Tout le texte a йtй compris par les йtudiants.
2. De nombreux problмmes complexes sont rйsolus par des ordinateurs.
3. Ma voiture sera rйparйe par le garagiste.
4. Le directeur fut intйressй par sa proposition.
5. Votre message va кtre transmis.

2. Выпишите предложения, в которых глагол стоит в пассивной форме. Переведите эти предложения.

1. Le mйdecin scolaire a vaccinй les enfants.
2. Ce produit a йtй crйй par les Laboratoires Ives Rocher.
3. Un йminent savant est venu a la conference.
4. La maison va кtre vendue.
5. Les fleurs seront arrosйes par ma voisine.

3. Определите время подчёркнутого глагола.
Tous les billets avaient йtй vendus.

1. Passй composй (forme active).
2. Plus-que-parfait (forme active).
3. Plus-que-parfait (forme passive).

4. Выпишите предложения, в которых употреблено будущее время (Futur simple) пассивной формы. Переведите эти предложения.
1. Les bijoux seront cachйs.
2. Ce livre avait йtй lu par les йtudiants.
3. Le magasin vient d' кtre fermй.
4. Le repas a йtй preparй par les йlиves.
5. Ce rapport sera fait par mon ami.

5. Выпишите предложения, в которых употреблено Passsй composй пассивной формы. Переведите эти предложения.

1. Les voleurs ont йtй vus par le concierge.
2. La tarte a йtй faite par la nouvelle cuisiniиre.
3. Je suis йtonnй de votre rйponse.
4. Les fleurs ont йtй abomйes par la pluie.

6. Раскройте скобки, поставив глагол в указанном времени пассивной формы.

1. Notre universitй (fonder) en 1920. – Passй composй.
2. Ces disciplines (йtudier) par nos enfants. –Imparfait.
4. La France (diviser) en 96 dйpartements. – Prйsent.
5. Le repas (prйparer) par mon pиre. – Futur simple.

2.4. Контрольная работа на грамматическую тему «Функции глагола avoir и ктre»

Вариант 1

1. Определите временную форму глагола:

1) prйsent 2) imparfait 3) passй composй 4) futur simple

1) il viendra 2) il est venu 3) il vient 4) il venait

2. Переведите данные предложения, учитывая временную форму глагола:

1. Il venait souvent chez nous.
2. Nous avons traduit ce texte.
3. Je suis entrй a l'acadйmie.
4. Les enfants attendent leurs parents.
5. Tu expйdieras cette lettre.
6. Vous comprenez ce texte.

3. Определите функцию глагола «ktre»: *1) самостоятельная; 2) вспомогательная; 3) пассивная форма*

Предложения переведите.

1. Son pиre est allй au Canada.
2. Mes enfants seront ici demain.
3. Notre fille cadette a йtй йtudiante a l'acadйmie de mйdecine.
4. Ils йtaient contents de ce voyage.
5. Nous sommes trois dans notre famille.
6. Leurs parents ont йtй invitйs chez le doyen.
7. Votre travail sera fait dans 2 jours.
8. Ce journal est vendu partout.
9. Il est venu pour nous aider.
10. Son frиre aonй est nй aprиs la guerre.

4. Определите функцию глагола «avoir»: *1) самостоятельная; 2) вспомогательная*

Предложения переведите.

1. J'ai un fils.
2. Il a trois ans.
3. Nous avons йtй au concert.
4. Ils avaient beaucoup de livres.
5. Il a achetй cette revue.
6. Mes parents ont vendu leur maison.
1. Nous aurons quatre examens.
2. Notre groupe a eu un stage agricole a l'йtranger.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: (письменная контрольная работа)

Оценка «5 баллов» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Студент продемонстрировал знание изучаемого раздела грамматики, общей лексики, смог понять письменную речь, сосредоточиться на

решении поставленных задач коммуникации на иностранном языке.
Оценка «4 балла» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:
а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
б) или не более двух недочетов.
Оценка «3 балла» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
а) не более двух грубых ошибок,
б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.
Оценка «1-2 балла» ставится в том случае, если студент правильно выполнил менее половины работы или
а) допустил более трех грубых ошибок и 4-5 недочетов
б) продемонстрировал полное незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

2.5. Контрольная работа на грамматическую тему «Предлоги. Повелительное наклонение».

Variante I

I. Подберите нужный предлог:

1. Je vais ... Russie (f).	1. a
2. Mes amis reviennent ... Maroc (m).	2. de
3. Les cours finissent ... 3 heures.	3. du
4. Nous restons ... nos parents.	4. sur
5. Il est nй ... la guerre.	5. en
6. Son pиre a bвti la maison ... bois.	6. aprиs
7. Le livre est ... la table.	7. chez
	8. au

II. Употребите нужный предлог:

1. каменный дом	1. a
2. чашка чаю	2. du
3. писать карандашом	3. de
4. перед домом	4. avec
5. звонить другу	5. en
6. тетради брата	6. devant
	7. sur

III. Подберите окончания повелительного наклонения к следующим предложениям:

1. Parl ... plus vite!	1. e
2. Finiss ... ce travail!	2. s
3. Prend ... mon cahier!	3. ez
4. All ... au travail!	4. ons
5. Soi ... heureux!	5.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: (письменная контрольная работа)
Оценка «5 баллов» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Студент продемонстрировал знание изучаемого раздела грамматики, общей лексики, смог понять письменную речь, сосредоточиться на решении поставленных задач коммуникации на иностранном языке.
Оценка «4 балла» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:
а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
б) или не более двух недочетов.

Оценка «3 балла» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
а) не более двух грубых ошибок,
б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.
Оценка «1-2 балла» ставится в том случае, если студент правильно выполнил менее половины работы или
а) допустил более трех грубых ошибок и 4-5 недочетов
б) продемонстрировал полное незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

3. **Тестирование**

Выберите правильный вариант ответа:

Какой предлог нужно употребить для словосочетания «в 9 часов»?
+à
vers
pour
de

Какой предлог нужно употребить для словосочетания «идти в, на»?
+à
vers
pour
de

Какой предлог выражает отношение дательного падежа?
+à
vers
pour
de

Какой предлог имеет значение родительного падежа?
+à
vers
pour
+de

Какой предлог имеет значение «с, из, от»?
à
vers
pour
+de

Какой предлог применяется для обозначения материала, из которого изготовлен предмет, для выражения содержания, количества или для замены прилагательного ?
à
vers
pour
+de

Какой предлог используется для выражения «до, перед» в отношении времени?

derrière
devant
+avant
après

Какой предлог используется для выражения «после» в отношении времени?
derrière
devant
avant
+après

Какой предлог нужно употребить для выражения «чайная чашка» – une tasse … thé?
+à
au
du
de

Какой предлог нужно употребить для выражения «чашка чая» – une tasse … thé?
à
au
du
+de

Какой предлог нужно употребить для выражения действующего лица «Les produits agroalimentaires sont exportés … les Français»?
pour
+par
de
avec

Какой предлог нужно употребить для словосочетаний: «aller ... France», «être … France »:
à
dans
+en
de

Какой предлог нужно употребить для словосочетания « из Франции»
à
dans
+en
de

Какой предлог нужно употребить для словосочетания «aller …Canada» «être … Canada»:
à
+au
de
du

Какой предлог нужно употребить для словосочетания «из Канады» :
à
au

de
+du

Какой предлог нужно употребить для словосочетания «aller … Etats--Unis», «être … Etats-»:
à
au
+aux
des

Какой предлог нужно употребить для словосочетания « из США» :
à
au
aux
+des

Определите, в каком предложении глагол «avoir» употреблён в самостоятельном значении:

Mes parents ont vendu leur maison.
+Il aura un bon travail.
Ce soir il a été occupé.
Vous avez vu ce film.

Определите, в каком предложении глагол «être» употреблён в самостоятельном значении:

Ils sont allés en France.
Ces livres sont vendus ici.
+Ils sont étudiants.
Le fermier est allé au Canada.

Определите, в каком предложении сказуемое стоит в пассивной форме:

Nous avons lu ce texte.
Il est venu chez moi.
+Ce texte est lu par nous.
Ma sœur cadette sera comptable.

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	10 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	20

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Оценка «5 баллов» выставляется студенту, если правильно переведено 95-100 % всего объема предлагаемой лексики; , что обеспечит возможность коммуникации студента по данной теме.

Оценка «4 балла» выставляется студенту, если правильно переведено 80 -94 % всего объема предлагаемой лексики;

Оценка «3 балла» выставляется студенту, если правильно переведено от 60 до79 % всего объема предлагаемой лексики.

Тема 7. «Язык как средство межкультурного общения». «Моя сельскохозяйственная практика во Франции».

Контролируемые компетенции (или их части):

− способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

− способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

− способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

− способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

1. Опрос

- (1.1) Фонетическое чтение
- (1.2) Устный перевод со словарём

(1.1.1) Техника чтения (Фонетическое чтение):

Оценка «5 баллов». Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка.

Оценка «4 балла». Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка, имеются, однако, не-значительные ошибки в произношении.

Оценка «3 балла». Имеются ошибки в произношении, темп медленный.

Оценка «1-2 балла». Имеются многочисленные ошибки в произношении, темп чтения очень медленный

(1.1.2) Устный перевод со словарем (подготовленного текста)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Оценка «5 баллов» ставится студенту, если он:

- выписал незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;
- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;
- перевод удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка;

Оценка «4 балла» ставится студенту, если он:

- выписал не все незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;
- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;
- при переводе допустил 1-2 случая построения предложений, неудовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;

Оценка «3 балла» ставится студенту, если он:

- выписал не все незнакомые слова (частично без транскрипции) в словарь, в нужном контекстуальном значении, не умело пользуется составленным словарем;
- не все грамматические конструкции правильно распознает и переводит;
- при переводе отмечены более 2-х случаев построения предложений, неудовлетворяющих общепринятыи1м нормам литературного языка;

Оценка «1-2 балла» ставится студенту, если он:

- не выписал незнакомые слова в словарь ИЛИ выписал незнакомые слова в словарь в неверном значении, что значительно затрудняет перевод.
- не распознает в тексте базовые грамматические конструкции;
- при переводе строит предложения, неудовлетворяющие общепринятым нормам литературного языка;

ИЛИ: студент НЕ справился с переводом.

2. Индивидуальное домашнее задание (Подготовка и презентация ролевой игры «На французской ферме».
1) Содержание. – Пребывание русских практикантов на французской ферме.
2) Концепция игры. – Научить студентов общению с французскими фермерами. Студент должен уметь добраться до места практики, используя французский язык. Должен уметь узнать об условиях проживания и условиях труда на практике, выяснить распорядок дня и свои трудовые обязанности. Уметь рассказать о себе, своей о стране, о месте своей учёбы.
3) Роли: студент-практикант, фермер и члены его семьи.
4) Ожидаемый результат. – Закрепление умений и навыков коммуникации на бытовые темы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5 баллов» ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь студента была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4 балла» выставляется студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, не нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3 балла» ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «1-2 балла» ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывания были небольшими по объему (не соответствовало требованиям роли и уровню владения языком на данном этапе). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Типовые задания

3. Контрольная работа на грамматическую тему «Согласование времён индикатива»

Variante 1

I. Определите, к какому плану относится высказывание:

1) к плану настоящего; 2) к плану прошедшего; 3) для выражения одновременности; 4) для выражения предшествования; 5) для выражения следования. Предложения переведите.

1. Ils affirment que vous viendrez demain.

2. Nous avons su que notre professeur avait visitй la France.
3. Mes parents m`йcrivaient souvent qu`ils m`attendaient.
4. Il leur dit qu`elles ont bien fait ce travail.
5. Je pensais que mes amis passeront tous les examens.
6. Les йtudiants disent qu`ils йcrivent la composition.

II. Поставьте данные предложения в план прошедшего времени, предложения переведите:
1. Il dйclare qu`il lit ce livre.
2. Nous comprenons que nos amis ont manquй le train.
3. Je sais que mon frиre aonй ira bientфt en Chine.

Variante 2

I. Определите, к какому плану относится высказывание:

1) к плану настоящего; 2) к плану прошедшего; 3) для выражения одновременности; 4) для выражения предшествования; 5) для выражения следования. Предложения переведите.

1. Je suis sыr que vous finissez ce travail.
2. Les йtudiants parlent du musйe qu`ils visiteront .
3. Mes parents ont dit que leur fille cadette йtait entrйe a l`universitй.
4. Je pensais que mes amis passeraient tous les examens.
5. Nous affirmions que cet appareil fonctionnait bien.
6. Il dit que sa mиre est revenue du Canada.

II. Поставьте данные предложения в план прошедшего времени, предложения переведите:
1. Il dйclare qu`il lira ce livre.
2. Nous comprenons que nos amis ont manquй le train.
3. Je sais que mon frиre aonй va en Chine.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: (письменная контрольная работа)

Оценка «5 баллов» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

Оценка «4 балла» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:
а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета
б) или не более двух недочетов.

Оценка «3 балла» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
а) не более двух грубых ошибок
б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета
в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов
д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

Оценка «1-2 балла» ставится в том случае, если студент правильно выполнил менее половины работы или допустил:

Тема 8. «Франция», «Россия».

Контролируемые компетенции (или их части):

− способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

− способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

− способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

1. Опрос текста:
- (1.1) Фонетическое чтение
- (1.2) Устный перевод со словарём
- (1.3) Пересказ текста.

1.1.1 Техника чтения (Фонетическое чтение):
Оценка «5 баллов». Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка.
Оценка «4 балла». Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка, имеются, однако, не-значительные ошибки в произношении.
Оценка «3 балла». Имеются ошибки в произношении, темп медленный.
Оценка «1-2 балла». Имеются многочисленные ошибки в произношении, темп чтения очень медленный

1.1.2 Устный перевод со словарем (подготовленного текста)
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:
Оценка «5 баллов» ставится студенту, если он:
- выписал незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;
- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;
- перевод удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка;
Оценка «4 балла» ставится студенту, если он:
- выписал не все незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;
- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;
- при переводе допустил 1-2 случая построения предложений, неудовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;
Оценка «3 балла» ставится студенту, если он:
- выписал не все незнакомые слова (частично без транскрипции) в словарь, в нужном контекстуальном значении, не умело пользуется составленным словарем;
- не все грамматические конструкции правильно распознает и переводит;
- при переводе отмечены более 2-х случаев построения предложений, неудовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;
Оценка «1-2 балла» ставится студенту, если он:
- не выписал незнакомые слова в словарь ИЛИ выписал незнакомые слова в словарь в неверном значении, что значительно затрудняет перевод.
- не распознает в тексте базовые грамматические конструкции;
- при переводе строит предложения, неудовлетворяющие общепринятым нормам литературного языка;
ИЛИ: студент НЕ справился с переводом.

1.1.3 Пересказ текста.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ (Пересказ)

Оценка «5 баллов» ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь студента была эмоционально окрашена, в ней

имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4 балла» выставляется студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3 балла» ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «1-2 балла» ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

2. Презентация рефератов по теме «Страны изучаемого языка».

1. Происхождение французского языка
2. Формирование французского государства
3. Современная Франция
4. Система образования во Франции
5. Культура и национальные традиции.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки.

Отметка “отлично” ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета;1 грамматическая ошибка.

Отметка “хорошо” ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка “удовлетворительно” ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических

ошибки.

Отметка “неудовлетворительно” ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

Типовые зхадания

3. Лексико-грамматический тест по теме «Франция»

Вставьте вместо точек подходящие слова или словосочетания из предложенного списка:

Выберите правильный ответ
La France se trouve en… .
Europe centrale
Europe orientale
+Europe occidentale
Europe du Nord

Выберите правильный ответ
C`est …
un empire
un royaume
+une république

Выберите правильный ответ
Elle … **à l`Union Européenne**
représente
assure
+appartient
occupe

Выберите правильный ответ
Sa superficie … 549 000 kilomètres carrés.
utillise
assure
appartient
+occupe

Выберите правильный ответ
La population de la France … 64,7 millions d`habitants.
+compte
assure
appartient
occupe

Выберите правильный ответ
La France est à la fois … .
un pays agraire
un pays industriel
+un pays industriel et agricole
une puissance mondiale

Выберите правильный ответ

Elle n`est pas riche … .
en bauxite
en charbon
+en gaz
+en pétrole

Выберите правильный ответ
La branche la plus développée est … .
l`industrie textile
la métalllurgie
+la construction mécanique
la chimie

Выберите правильный ответ
La France est la première puissance agricole en … .
en Europe
+en Union Européenne
dans le monde
en Europe occidentale

Выберите правильный ответ
Elle fournit … .
charbon
gaz
pétrole
+produits alimentaires

Выберите правильный ответ
La plupart des Français habitent … .
+dans les villes
dans les villages
dans les montagnes
dans les bourgs

Выберите правильный ответ
La population active représente … .
40 millions de personnes
20 millions de personnes
10 millions de personnes
+plus de 25 millions de personnes

Выберите правильный ответ
L`industrie emploie … .
+moins de 3 % des actifs
5% des actifs
deux tiers des actifs
la moitié des actifs

Выберите правильный ответ
L`agriculture compte … .
moins de 30 % des actifs
+5% des actifs

deux tiers des actifs
la moitié des actifs

Выберите правильный ответ
Les services représentent … .
moins de 30 % des actifs
5% des actifs
+deux tiers des actifs
la moitié des actifs

Выберите правильный ответ
Du point de vue administratif la France est divisée …
en 22 communes
en 22 cantons
+en 22 régions et 96 départements
en en 22 départements

Выберите правильный ответ
Le pouvoir législatif est représenté par …
au premier-ministre
au president
au roi
+au parlament

Выберите правильный ответ
Le pouvoir exécutif appartient …
au premier-ministre
+au president
au roi
au parlament

La France est un pays le plus étendu … . *(Выберите все правильные ответы)*
de l` Europe
+de l `Europe occidentale
+en Union Européenne
du monde

Выберите правильный ответ
Le climat de la France est …
subtropical
maritime
+varié
montagnard

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	10 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	20

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание лексики общего характера, умение понять содержание и выделить запрашиваемую информацию, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для письменной речи.

Оценка «5 баллов» выставляется студенту, если правильно и корректно выполнено 95-100 % тестовых заданий;

Оценка «4 балла» выставляется студенту, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий;

Оценка «3 балла» выставляется студенту, если правильно и корректно решено от 50 до79 % тестовых заданий;

Оценка «1-2 балла» выставляется студенту, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

4. Контрольная работа на грамматическую тему «Безличные глаголы и безличные конструкции»

Variante 1

Переведите предложения, обращая внимание на значение местоимения il: il - он, il - безличное:

1. Il manque le train.
2. Il lui manque du courage.
3. Il est possible de partir.
4. Il fait beau aujourd ‘ hui.
5. Il fait bien son travail.
6. Il est йtudiant.
7. Il est deux de l’aprиs-midi.
8. Il semble triste.
9. Il me semble que vous кtes malade.
10. Il neige.
11. Il arrive toujours a temps.
12. Il arrive que vous кtes distrait.

Variante 2

Переведите предложения, обращая внимание на значение местоимения il: il - он, il - безличное:

1. Il pleut.
2. Il est nйcessaire de venir a temps.
3. Il йtait ingйnieur.
4. Il est midi.
5. Il fait froid.
6. Il fait cette traduction.
7. Il reste a la maison.
8. Il nous reste de partir.
9. Il manque les leзons.
10. Il lui manque de l’argent.
11. Il lui est arrivй un accident.
12. Il est arrivй chez moi.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: (письменная контрольная работа)

Оценка «5 баллов» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

Оценка «4 балла» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:
а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
б) или не более двух недочетов.

Оценка «3 балла» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
а) не более двух грубых ошибок,
б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

Оценка «1-2 балла» ставится в том случае, если студент правильно выполнил менее половины работы или
а) допустил более трех грубых ошибок и 4-5 недочетов
б) продемонстрировал полное незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

Тема 9. «Сельское хозяйство Франции».

Контролируемые компетенции (или их части):

− способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

− способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

− способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

− способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

- способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

1. Презентация монолога по теме.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ.

Оценка «5 баллов» ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4 балла» выставляется, если студент в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько зам едлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3 балла» ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «1-2 балла» ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

2. Индивидуальное домашнее задание (составление резюме по специальным текстам с использованием общепринятых выражений):

En introduction…
Je vais vous parler de…
Nous allons examiner tour a tour les points suivants…
Le thume que nous allons dйvelopper dans cet exposй…
Voila le problume que je voudrais aborder…

Telle est la question a laquelle je voudrais essayer de rйpondre.
Mon exposй comporte trois parties: …
Je parlerai d`abord de …
En premier lieu… en second lieu… en dernier lieu…
Je vais passer maintenant au point suivant:
Il est a noter a ce propos que…
Il est nйcessaire de rappeler que…
Il faut rappeler йgalement que…
Cela montre que…
Je dois signaler que…
La conclusion de tout cela est…

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

При оценке данного вида деятельности учитывается самостоятельность, умение выбрать основную мысль текста, сжато, грамматически и стилистически верно изложить его содержание, используя специальные термины, адекватныеязыковые средства.

Отметка "5 баллов" ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается широтой терминологического словаря, точностью словоупотребления. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета;1 грамматическая ошибка.

Отметка "4 балла" ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка "3 балла" ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка "1-2 балла" ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден специальный (терминологический) словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

Типовые задания

3. Контрольная работа.

3.1. Контрольная работа на participe passй

Вариант 1

1. Образуйте participe passй от следующих глаголов:

1. requйrir	8. permettre	15. кtre
2. accueillir	9. recouvrir	16. vкtir
3. adjoindre	10 . servir	17. prйvoir
4. appartenir	11. surprendre	18. traduire
5. convaincre	12. tendre	19. apparaotre
6. descendre	13. vivre	20 . conduire
7. disparaotre	14. avoir	

2. Определите infinitif , исходя из participe passй следующих глаголов:

1. acquis	8. repris	15. vu

2. eu	9. admis	16. bвti
3. йtй	10. survenu	17. battu
4. йcrit	11. battu	18. admis
5. йlu	12. offert	19. repris
6. mort	13. induit	20. cherchй
7. nй	14. conзu	21. effectuй

3. Определите функцию participe passй в предложениях, предложения переведите:

1. Les йtudiants sont venus a temps.
2. Il a lu ce roman.
3. Ce roman est lu avec intйrкt.
4. Le roman lu m'a fait un grand plaisir.
5. Les йtudiants venus d'autres villes habitent dans les foyers d'йtudiants.

Вариант 2

1. Образуйте participe passй от следующих глаголов:

1. conquйrir	8. ouvrir	15. peindre
2. aller	9.crootre	16. savoir
3. recevoir	10. recueillir	17. suivre
4. descendre	11. sortir	18. servir
5. avoir	12. кtre	19. provenir
6. combattre	13. admettre	20. valoir
7. rйduire	14. reprendre	21. effectuer

2. Определите infinitif , исходя из participe passй следующих глаголов:

1. apeгзu	8. joint	15. tendu
2. rйpondu	9. acquis	16. pendu
3. construit	10. obtenu	17. cru
4. cru	11. offert	18. йtй
5. йlu	12. rйuni	19. pu
6. eu	13. montй	20. connu
7. promis	14. choisi	21. effectuй

3. Определите функцию participe passй в предложениях, предложения переведите:

1. Les voyageurs arrivйs a la gare sont de notre pays.
2. Il a envoyй une lettre a sa мuгe.
3. Cette lettre envoyйe a йtй reзue il y a 3 jours.
4. Elle (la lettre) est arrivйe a temps.
5. La мuгe garde la lettre reзue.

3.2. Контрольная работа на participe prйsent, adjectif verbal и gйrondif

Variante 1

I. Перепишите следующие предложения. Подчерните одной чертой participe prйsent, двумя чертами – gйrondif и волнистой чертой – adjectif verbal. Предложения переведите:

1. Traversant la forкt ce chemin conduit dans un village.
2. Nous voyons les йtoiles brilliant dans le ciel.
3. Notre armйe a remportй de brillantes victoires.
4. Sortant de la chambre ils ont apeгзu leurs amis.
5. J`ai rencontrй l`йcolier pleurant.
6. Je vois le professseur montrant des tableaux et des diagrammes.
7. Il regardais les йtudiants parlant a voix basse.
8. Tout en parlant elles s`approchent de la forкt.
9. Je prйfuгe les films parlants.

II. Образуйте из глагола в скобках подходящую форму причастия. Переведите:

1. Un homme (nйgliger) ses devoirs n`est pas digne d`estime.
2. C`est un livre (intйresser) les grands et les petits.
3. Le temps (gaspiller) ne se rattrape pas.
4. Le devoir (comprendre) est vite terminй.

Variante 2

I. Перепишите следующие предложения. Подчерните одной чертой participe prйsent, двумя чертами – gйrondif и волнистой чертой – adjectif verbal. Предложения переведите:

1. Une йtudiante rйpondant au professeur est ma sнur.
2. En rйpondant a cette question il a appercu sa faute.
3. Elle m`a donnй une rйponse nйgligeante.
4. La jeune fille marche en chantant.
5. Je vous prйsente une jeune fille chantant bien.
6. Cette jeune fille a une voix chantante.
7. En faisant les achats par Internet, vous pouvez comparer la qualitй et les prix.
8. En m`approchant du bureau, j`ai vu mes collиgues.
9. En lisant les йtiquettes sur les produits, on peut savoir leur composition et la date de leur fabrication.

II.Образуйте из глагола в скобках подходящую форму причастия. Переведите:

1. Nous vivons a l`йpoque oщ les matiиres plastiques se sont rйpandues dans tous les secteurs de notre vie (crйer) de possibilities nouvelles.
2. La notion de valence (lier) a la structure йlectronique de l`atome, est trиs complexe.
3. (Fumer) une cigarette il pensais a ses projets.
4. Nous avons attrapй sa rhume (se promener) sous la pluie.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: (письменная контрольная работа)

Оценка «5 баллов» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

Оценка «4 балла» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:
а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
б) или не более двух недочетов.

Оценка «3 балла» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
а) не более двух грубых ошибок,
б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

Оценка «1-2 балла» ставится в том случае, если студент правильно выполнил менее половины работы или
а) допустил более трех грубых ошибок и 4-5 недочетов
б) продемонстрировал полное незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

4. Лексико-грамматический тест

Выберите правильный ответ

La situation géographique … fait de la France une puissance agricole.

+favorable

diverse
mondiale
essentielle

Выберите правильный ответ
La production végétale assure … du revenue agricole du pays.
25%
+la moitié
30%
60%

Выберите правильный ответ
Parmi les céréales c`est … qui prédomine.
le maïs
le riz
l`orge
+le blé

Выберите правильный ответ
La taille des fermes … toujours.
diminue
+augmente
occupe
compte

Выберите правильный ответ
Le nombre des actifs qui s`occupe de l`agriculture … .
+diminue
augmente
distingue
varie

Выберите правильный ответ
Les legumes et les fruits sont consommés par les Français en … qualité.
variée
+grande
petite
réduite

Выберите правильный ответ
On note l`accroissement du cheptel … .
des caprins
+des bovins et des porcins
des ovins
des lapins

Выберите правильный ответ
L`élevage … est en voie de disparition.
des bovins
de porcins
+ de caprins
de volailles

Выберите правильный ответ
La superficie agricole utilisée se concentre dans des exploitations de taille … .
varié
petite
grande
+moyenne

Выберите правильный ответ
La France est la première puissance agricole.
de l`Europe orientale
+de l`Union Européenne
du monde
de l`Europe Centrale

Выберите правильный ответ
Les entreprises agricoles en France … bien équipées.
ont
+sont
seront
ont été

Выберите правильный ответ
L`agriculture occupe actuellement … .
plus de 5% des actifs
+moins de 5% des actifs
la moitié des actifs
la plupart des actifs

Выберите правильный ответ
L`exportatuon française est orientée vers … .
les Etats-Unis
+l`Union Européenne
la Russie
l`Asie et l`afrique

Выберите правильный ответ
Le secteur privé … avec les entreprises publique.
+se combine
compte
assure
exporte

Какой предлог нужно употребить для словосочетаний: «aller ... France», «être … France »:
à
dans
+en
de

Какой предлог нужно употребить для словосочетания « из Франции»
à
dans
+en

de

Какой предлог нужно употребить для словосочетания «aller …Canada» «être … Canada»:
à
+au
de
du

Какой предлог нужно употребить для словосочетания «из Канады» :
à
au
de
+du

Какой предлог нужно употребить для словосочетания «aller … Etats--Unis», «être … Etats-»:
à
au
+aux
des

Какой предлог нужно употребить для словосочетания « из США» :
à
au
aux
+des

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	25 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	20

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание лексики общего характера, умение понять содержание и выделить запрашиваемую информацию, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для письменной речи.

Оценка «5 баллов» выставляется студенту, если правильно и корректно выполнено 95-100 % тестовых заданий;

Оценка «4 балла» выставляется студенту, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий;

Оценка «3 балла» выставляется студенту, если правильно и корректно решено от 50 до79 % тестовых заданий;

Оценка «1-2 балла» выставляется студенту, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

Тема 5 – 9. Обзорно-обобщающее занятие.

Контролируемые компетенции (или их части):

− способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
− способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
− способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
− способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).
- способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

Контрольная работа:
(письменный перевод

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:
При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение французским языком, знание лексики общего характера, умение переводить тексты со словарем, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для письменной речи.
Оценка «5 баллов» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.
Оценка «4 балла» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:
а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
б) или не более двух недочетов.
Оценка «3 балла» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
а) не более двух грубых ошибок,
б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.
Оценка «1-2 балла» ставится в том случае, если студент правильно выполнил менее половины работы или
а) допустил более трех грубых ошибок и 4-5 недочетов
б) продемонстрировал полное незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

Тема 10. «Экономика Франции».
Контролируемые компетенции (или их части):
− способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
− способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
− способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
− способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).
- способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

1. Опрос

- (1.1.1) Фонетическое чтение
- (1.1.2) Устный перевод со словарём
- (1.1.3) Аналитическое и поисковое чтение.

1.1.1 Техника чтения (Фонетическое чтение):
Оценка «5 баллов». Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка.
Оценка «4 балла». Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка, имеются, однако, не-значительные ошибки в произношении.
Оценка «3 балла». Имеются ошибки в произношении, темп медленный.
Оценка «1-2 балла». Имеются многочисленные ошибки в произношении, темп чтения очень медленный

1.1.2 Устный перевод со словарем (подготовленного текста)
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:
Оценка «5 баллов» ставится студенту, если он:
- выписал незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;
- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;
- перевод удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка;

Оценка «4 балла» ставится студенту, если он:
- выписал не все незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;
- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;
- при переводе допустил 1-2 случая построения предложений, неудовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;

Оценка «3 балла» ставится студенту, если он:
- выписал не все незнакомые слова (частично без транскрипции) в словарь, в нужном контекстуальном значении, не умело пользуется составленным словарем;
- не все грамматические конструкции правильно распознает и переводит;
- при переводе отмечены более 2-х случаев построения предложений, неудовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;

Оценка «1-2 балла» ставится студенту, если он:
- не выписал незнакомые слова в словарь ИЛИ выписал незнакомые слова в словарь в неверном значении, что значительно затрудняет перевод.
- не распознает в тексте базовые грамматические конструкции;
- при переводе строит предложения, неудовлетворяющие общепринятым нормам литературного языка;

ИЛИ: студент НЕ справился с переводом.

1.1.3 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)
Оценка «5 баллов» ставится студенту, когда он полностью понял предлагаемый текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ, словарь).
Оценка «4 балла» выставляется студенту, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
Оценка «3 балла» ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
Оценка «1-2 балла» ставится в том случае, когда текст студентом не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5 баллов» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального (аутентичного) текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

Оценка «4 балла» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3 балла» ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «1-2 балла» выставляется студенту в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5 баллов» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4 балла» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3 балла» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «1-2 балла» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Типовые задания

2. Контрольная работа

2.1. Лексико-грамматическая контрольная работа по **теме «Экономика Франции»**

Письменно переведите предложения:

Вариант 1

1. La France est a la fois un pays agricole et industriel.
2. Le rфle de l’agriculture diminue constamment dant l’йconomie du pays.
3. Cette diminution s’explique par la baisse des prix des produits agricoles.
4. Le nombre des actifs occupйs dans l’agriculture se rйduit aussi (jusqu’ a 2,5% des actifs).
5. Mais la superficie agricole utilisйe se concentre dans des exploitations de taille sans cesse croissante.
6. Les petits exploitants ne peuvent pas nourrir leurs familles.
7. Prиs de 40% des exploitations agricoles sont orientйes vers l’йlevage qui fournit prиs de la moitiй du revenu agricole franзais.
8. On йliиve des bovins, des porcins, des ovins, des caprins et des volailles.
9. A l’йpoque actuelle on note 2 tendances inverses: diminution du cheptel des ovins et des caprins et accroissement de celui du gros bйtail et des porcs.
10. Le poids du secteur agroalimentaire dans l’йconomie franзaise est actuellement d’un peu plus de 6% contre 11,4% en 1970.

Variante 2

1. La diversitй des reliefs, des sols et du climat font de la France un pays ощ l'agriculture est caractйrisйe par sa variйtй.

2. Cependant, le rфle de l'agriculture dans l'йconomie du pays tend a diminuer.

3. Le nombre des actifs qui s'occupent de l'agriculture se rйduit aussi.

4. La superficie agricole utilisйe se concentre dans des exploitations de taille sans cesse croissante.

5. On cultive en France presque toutes les cultures du climat tempйrй: blй, orge, avoine, pommes de terre etc.

6. L'йlevage fournit plus de la moitiй du revenu agricole franзais.

7. Prиs de 20 % des exploitations sont orientйes vers l'agriculture gйnйrale.

8. A l'йpoque actuelle on voit l'agriculture biologique se dйvelopper en France.

9. La France comptait en 1998 218 000 hectares cultivйs par 6 500 producteurs, selon les rиgles de l'agriculture biologique.

10. La France exporte les produits de l'industrie agroalimentaire qui sont de bonne qualitй.

Variante 3

1. La France est une rйpublique dйmocratique qui se trouve en Europe occidentale.

2. Elle se classe au 5-iиme rang dans l'йconomie mondiale et au 2-iиme rang dans l'йconomie europйenne.

3. En France les entreprises publiques сфtoient un secteur privй.

4. Les industries traditionnelles franзaises: mйtallurgie, textile, construction navale sont en voie des transformations.

5. L'importance de l'agriculture dans l'йconomie du pays est trиs signiflante.

6. Le nombre des travailleurs agricoles ne reprйsente que 2,5% des actifs.

7. Les exploitations agricoles de taille moyenne deviennent de plus en plus nombreuses.

8. La plupart des agriculteurs cultivent les terres qui leur appartiennent.

9. Les petites exploitations peuvent a peine nourrir leurs propriйtaires.

10. A l'йpoque actuelle se dйveloppent des industries qui assure le progrиs technique: chimie fine, pharmaceutique, aйronautique, йlectronique, informatique, technologies et matйriaux nouveaux.

Variante 4

1. La France est a la fois un pays industriel et agricole.

2. L'agriculture franзaise est caractйrisйe par sa variйtй.

3. Le rфle de l'agriculture diminue constamment dans l'йconomie du pays.

4. Cette diminution s'explique par la baisse des prix des produits agricoles.

5. Le nombre des actifs occupйs dans l'agriculture se rйduit aussi (jusau' a 2,5% des actifs).

6. Mais la superficie agricole utilisйe se concentre dans des exploitations de taille sans cesse croissante.

7. Les petits exploitants n' ont pas la possibilitй de tirer un grand prafit de leurs produits.

8. Prиs de 40% des exploitations agricoles sont orientйes vers l'йlevage qui fournit prиs de la moitiй du revenu agricole franзais.

9. A l'heure actuelle on note 2 tendances inverses: diminution du cheptel des ovins et des caprins et accroissement de celui du gros bйtail et des porcs.

10. Le poids du secteur agroalimentaire dans l'йconomie franзaise est d' un peu plus de 6%.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ (Письменный перевод):

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение французским языком, знание лексики общего характера, умение переводить тексты со словарем, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для письменной речи.

Оценка «5 баллов» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

Оценка «4 балла» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:
а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
б) или не более двух недочетов.

Оценка «3 балла» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
а) не более двух грубых ошибок,
б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

Оценка «1-2 балла» ставится в том случае, если студент правильно выполнил менее половины работы или
а) допустил более трех грубых ошибок и 4-5 недочетов
б) продемонстрировал полное незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

2.2 Контрольная работа на conditionnel prйsent и conditionnel passй

Вариант 1

1. Traduisez les phrases:

1. Je *voudr**ais*** un cafй, s'il vous plaot.
2. *Saur**ais**-tu* rйparer ma voiture?
3. Il *voudr**ait*** aller en Allemagne..
4. Nous *pourr**ions*** vous aider.
5. S'il *pleuv**ait**,* ils *n'ir**aien**t* pas au stade.

2. Conjuguez les verbes entre parenthиses au temps qui convient, traduisez les phrases:

1. Ils (pouvoir) vous accompagner.
2. Si vous (venir) ce soir, vous feriez connaissance de mes parents.
3. S'il avait de l'argent, il (pouvoir) partir en Allemagne.
4. Si tu savais l'espagnol, tu (lire) cet article.
5. Je (regarder) avec plaisir ce film franзais.
6. Ne (pouvoir) -vous pas me tйlйphoner demain?
7. Je (vouloir) vous йcrire.
8. Si vous (faire) du sport, vous (se porter) mieux.
9. S'il (passer) ses vacances au bord d'une riviиre, il irait a la pкche.

Вариант 2

1. Traduisez les phrases:

1. Il *voudr**ait*** aller en Allemagne.
2. S'il *pleuv**ait**,* ils *n'ir**aien**t* pas au stade.
3. Je *voudr**ais*** un cafй, s'il vous plaot.
4. Nous *pourr**ions*** vous aider.
5. *Saur**ais**-tu* rйparer ma voiture?

2. Conjuguez les verbes entre parenthиses au temps qui convient, traduisez les phrases:

1. Je (vouloir) vous йcrire.
2. Si vous (venir) ce soir, vous feriez connaissance de mes parents.
3. Ils (pouvoir) vous accompagner.
4 S'il avait de l'argent, il (pouvoir) partir en Allemagne.
5. Je (regarder) avec plaisir ce film franзais.
6. Ne (pouvoir) -vous pas me tйlйphoner demain?
7. Si tu savais l'espagnol, tu (lire) cet article.
8. Si vous (faire) du sport, vous (se porter) mieux.
9. S'il (passer) ses vacances au bord d'une riviиre, il irait a la pкche.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: (письменная контрольная работа):
Оценка «5 баллов» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.
Оценка «4 балла» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:
а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
б) или не более двух недочетов.
Оценка «3 балла» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
а) не более двух грубых ошибок,
б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.
Оценка «1-2 балла» ставится в том случае, если студент правильно выполнил менее половины работы или
а) допустил более трех грубых ошибок и 4-5 недочетов
б) продемонстрировал полное незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

4. Тестирование

Найдите правильный ответ на вопрос «Où est située la France?»:
en Europe orientale
+en Europe occidentale
en Europe du Nord
en Europe centrale
Какую территорию занимает Франция?
450 000 кв. км
+550 000 кв. км
350 000 кв. км
250 000 кв км
На сколько административно-экономических регионов подразделена территория Франции?
22
+96
20
30
Выберите правильный перевод термина «потребитель»?
+consommer

mode de consommationr
consommateur
consommation
Какой из предложенных вариантов не является переводом термина «exploitation»?
применение, использование
+прибыль
эксплуатация
хозяйство
Выберите правильный перевод термина «distinguer»:
+ различать
оценивать
предназначать
подразделять
Выберите правильное время глагола для сочетания «il a vendu»:
+продал
будет продан
продаётся
продаёт
Выберите правильную форму сказуемого для «было потреблено»:
sera consommé
est consommé
+a été consommé
a consommé
Найдите сравнительную степень прилагательного:
très actif
+plus actif
actif
le plus actif
Найдите предложение, где притяжательное прилагательное употреблено в значении «свой собственный»:
+Je prends mon livre
Je prends votre livre
Je prends son livre
Je prends leur livre
Найдите правильный ответ на вопрос «Quelle est la population de la France?»
+plus de 65 min
80 min
60 min
50 min
Какое государство не граничит с Францией?
Германия
Бельгия
Швейцария
+Швеция
Что не относится к документам для поступления на работу?
curriculum vitae

+acte de naissance
photo
lettres de recommandation

Выберите правильный перевод термина «частная собственность»?

propriété mixte
propriété nationale
propriété d`état
+ propriété ptivée

Что во французском языке соответствует глаголу «применять»?

provoquer
+utiliser
produire
transformer

Выберите правильный перевод термина «publicité»?

публицистика
публичная политика
публика
+реклама

Выберите правильную форму сказуемого для «применяется»:

sera utilisé
+ est utilisé
a été utilisé
était utilisé

Найдите превосходную степень прилагательного:

aussi stable
moins stable
stable
+le plus stable

В каком секторе экономики Франции занято наибольшее число активного населения?

industrie
agriculture
+services
ménage

Какой из предложенных вариантов является переводом слова «доход»?

dépenses
assurance
frais
+revenu

Выберите правильный перевод глагола «увеличивать»:

assurer
utiliser
diminuer
+ augmenter

Найдите правильный перевод слова «diminuer»:

предназначать

подразделять
+ уменьшать
улучшать
Выберите правильную форму сказуемого для перевода «будет потреблён»:
+ sera consommé
est consommé
a été consommé
était consommé
Выберите правильное время глагола для сочетания «le contrat sera signé»:
подписал
+ будет подписан
был подписан
подписывается
Найдите превосходную степень прилагательного:
bon
aussi bon
meilleur
+ le meilleur
В каком предложении «il» переводится как «он»?
+ II est arrivé à l'académie.
II est nécessaire d'organiser bien le travail,
II lui est arrivé un accident.
Dans cette banque il manque du crédit.

Выберите правильный перевод термина «государственная кампания»?
société privée
société d`actions
société mixte
+compagnie d`état
Выберите правильный перевод глагола «застраховать»:
+ assurer
utiliser
diminuer
augmenter

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	25 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	28

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:
Оценка «5 баллов» выставляется студенту, если правильно и корректно выполнено 95-100 % тестовых заданий; продемонстрировал знание изучаемого раздела грамматики;
Оценка «4 балла» выставляется студенту, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий;

Оценка «3 балла» выставляется студенту, если правильно и корректно решено от 50 до79 % тестовых заданий;
Оценка «1-2 балла» выставляется студенту, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.
Оценка «1-2 балла» выставляется студенту, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

Тема 11. «Моя будущая профессия».

Контролируемые компетенции (или их части):
− способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
− способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
− способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
− способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
− способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).
- способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

1. Опрос.

Типовые задания

- (1.1) чтение тексты с целью извлечения нужной информации аналитическое и поисковое чтение
- (1.2) чтение текста с последующим составлением пересказа на французском языке.
- (1.3) письменный перевод.

Примерные тексты для работы:

Le budget des Français

Le pouvoir d'achat des Français a doublé dans le dernier quart de siècle et la consommation de biens et services a plus que triplé en volume de 1959 à 1994.

Les recettes dans un budget familial sont surtout constituées de l'argent gagné par le travai' (traitements des fonctionnaires, salaires des ouvriers, honoraires des médecins, architectes, notaires...). A ces rétributions peuvent s'ajouter des prestations diverses, telles que pensions, intérêts, droits d'auteur.

Le salaire net moyen est d'environ 10 390 F/mois. La moitié des salaires net sont inférieurs a 8 540 F par mois; le salaire est un peu plus élevé à Paris qu'en province et varie selon les entreprises. Le rapport entre celui d'un cadre et d'un employé varie de 2, 5 à 3,3.

Les dépenses sont constituées par le logement, la santé, la nourriture, les transports et le téléphone, les achats de biens et services, les loisirs, l'habillement, dans l'ordre décroissant d'importance. Les achats sont désormais payés par chèque ou par carte de crédit. A tous ces achats de biens s'ajoute un impôt indirect : la TVA (taxe sur la valeur ajoutée).

Au chapitre des dépenses s'ajoutent des impôts directs (sur le revenu, sur les propriétés, sur l'habitation), les prélèvements pour les retraites, la Sécurité sociale, les assurances, la taxe sur les véhicules et sur l'audiovisuel.

Un revenu minimum d'insertion (RMI) a été mis en place en 1988 pour les plus défavorisés. Son montant, périodiquement réévalué, comme celui de toutes les prestations sociales, est à ce our de

2429,42 F/mois pour une personne seule en métropole. Le SMIC (salaire minimum interprofessionnel de croissance) brut, actuellement fixé à 6 797 F/mois, est indexé sur les prix et les salaires.

D'après Je vais en France 1999-2000
CNOUS

Les Français au travail

En mars 1994 la France comptait 25,1 millions d'actifs. Cet effectif comprenait 22 millions' de personnes exerçant effectivement une activité professionnelle et 3,1 millions de personnes sans emploi. Alors que la population française s'est accrue d[f] un tiers depuis le début du siècle (de 41 à 58 millions), le nombre d'actifs occupés a très peu augmenté: de 21,4 à 22 millions. Au total, près

de deux Français sur trois n'.ont pas d'activité professionnelle: enfants, étudiants, adultes inactifs, chômeurs, retraités et préretraités.

Le nombre des travailleurs étrangers est à peu près stable depuis 1975: 1,5 millions. Beaucoup d'entre eux sont arrivés pendant les années 60 pour occuper les postes généralement délaissés par les Français. Leur nombre a continué d'augmenter, sous l'effet des nouvelles vagues d'immigration. Les plus nombreux sont les Portugais - 25%-en. 1993. 15% sont Algériens, 6% -originaires d'Afrique noire. Ils sont deux fois plus touchés par le chômage que les Français.

Sous T influence de la crise économique, le modèle traditionnel de l'aptivité professionnelle (emploi stable et à plein temps) a éclaté. Il a laissé place à des formes plus souples et souvent moins stables d'activité. Un peu plus de 3 min de salariés occupent des emplois de ce type. Parmi eux, 1,2 min d'actifs sont en situation d'emploi précaire. Parmi les 3 min d'employés à temps partiel, 1,3 min n'ont pas choisi cette solution et souhaiteraient travailler davantage. Ce type de travail concerne 26% des femmes actives, contre 4% des hommes.

La structure professionnelle , qui prévalait, depuis des siècles, a été

brutalement remise en question par les mutations récentes de l'économie. La «quasidisparition du monde paysan et la réduction rapide du nombre des ouvriers en sont les conséquences spectaculaires. Les "cols bleus" (manoeuvres et ouvriers de toutes qualifications), dont la croissance avait accompagné les deux premières révolutions industrielles, ont été mis à l'écart par la troisième, celle de l'électronique. Les "cols blancs"(employés, cadres et techniciens) ont pris la relève, avant d'être menacés à leur tour par le chômage et la recomposition professionnelle.

La part des agriculteurs dans la population active est aujourd' hui quatre fois moins élevée qu' en 1960: 5% contre 20%. Leurs effectifs, inférieurs à un million, ont diminué d'un tiers entre 1982 et 1990. La disparition des paysans est celle de toute une classe sociale, de laquelle beaucoup de Français sont issus.

Les trois quarts des agriculteurs partant en retraite n on! pas de successeur, du fait des faibles perspectives de revenus de la profession dans son ensemble. La diminution de l'importance du secteur industriel dans l'économie s'est traduite par une baisse du nombre des ouvriers. L'amélioration de la productivité des entreprises a permis aussi d'économiser des emplois de production en faisant appel aux machines et aux robots: entre 1982 et 1990 plus de 400.000 emplois d' ouvriers non qualifiés ont disparu. Beaucoup d'ouvriers sont devenus employés, avec des conditions de travail beaucoup plus diversifiées. La classe ouvrière, dont l'identité s'était forgée autour du travail dans la grande industrie, est donc en voie de disparition. Le monde du commerce a connu en France un véritable bouleversement.

Le transfert de clientèle des petites surfaces vers les grandes surfaces (hypermarchés, supermarchés) a eu une incidence sensible sur les emplois du commerce. Le commerce emploie au total 2,7 min de personnes, soit 12% de la population active.

La journée de travail commence le plus souvent dans la tranche 7 h.30 - 8 h.30 pour les salariés et après 8h.30 pour les non-salariés. Les personnels de services et les ouvriers sont ceux qui terminent le plus tard. C est aussi le cas des cadres et des membres des professions intellectuelles supérieures qui sont souvent des "travaille-tard": 15% d'entre eux quittent leur bureau après 20 h.30.

Les conditions de travail en France.

L'embauche

L' embauchage est libre en France. L'employeur doit respecter certaines prescriptions relatives:

- à l'âge (minimum 16 ans)
- aux handicapés (des emplois sont réservés pour les entreprises de 20 salariés)
- au contrôle de l'emploi (autorisation de l'inspection du travail préalable à l'embauche)
- aux priorités des réembauchage (certains salariés ayant temporairement abandonné leur emploi ont la possibilité de retrouver leur poste: congé pour élever un enfant, service national, congé de maternité, congé individuel de formation) i embauchage des travailleurs étrangers est réglementé. Ces derniers doivent posséder un titre unique de carte de séjour et de travail. Cette réglementai ion n'existe pas pour les ressortissants d'un pays membre de l'Union Européenne.

Le contrat de travail

Le contrat de travail peut être à:

-durée déterminée

- temps plein (39h) contrat oral ou écrit
- temps partiel (les horaires doivent être inférieurs d'au moins *1/5* à la durée légalt du travail). Cette durée ne peut être inférieure à 200 h trimestre. Le contrat es obligatoirement écrit
- durée indéterminée: contrat obligatoirement écrit.

A l'expiration du contrat, l'employeur doit remettre obligatoirement un certificat de travail à l'employé. Il contient les dates d'entrée, de sortie et la nature de fcmplm Toute autre mention est interdite, en particulier une appréciation sur le travai fourni.

Le salaire

Depuis le 1-er juillet 1993, le SMIC horaire est de 34.83 F brut. Le SMK mensuel est de 5886,27 F sur une base de 169 heures.

Le salaire mensuel moyen brut des Français est d'environ 11000 F par mois Avant déduction des cotisations sociales (environ 20%), les ouvriers petçmvcn 8176 F en moyenne, les employés 8874 F, les agents de maîtrise et technicien.' 12222 F et les cardes 22174 F. Les différences sont cadres sensibles entre le hommes et les femmes, les premiers gagnent 27,5% de plus que les secondes ! faut aussi noter que des disparités de salaires sont influencées par l'activité et I; taille de l'entreprise. En règle générale les grandes entreprises paient mieux que le petites (l'écart est de 17% environ).

Qui travaille le plus en France?

Selon une étude du Crédoc (Centre de recherche pour F étude et *Y* observatoire des conditions de vie) les exploitants agricoles travaillent 58 h 25 par semaine;

Viennent ensuite les artisans, commerçants, chefs d'entreprise avec 53 h 44. Les ouvriers travaillent en moyenne 40 h 12, les cadres supérieurs 38 h 32 et les employés 36 h 33.

Les banques

Les banques jouent un rôle de premier plan dans le développement de l'économie moderne depuis le tout début des activités commerciales. Leurs agences font partie du décor dans nombre de rues en ville, mais aussi dans les villages, puisque de plus en plus de gens ont à présent un compte dans l'une quelconque des banques nationales ou régionales.

Les banques proposent leurs services aussi bien aux personnes privées qu'aux entreprises. On peut y ouvrir un compte courant ou compte de dépôt. Le premier permet à quelqu'un d'utiliser le chèque en guise de paiement, au lieu d'espèces, tandis que le deuxième rapporte un petit intérêt.

Vous pouvez demander à votre banque de payer vos dépenses régulières telles que abonnements, loyers, notes de téléphone, de gaz ou d'électricité. Les objets précieux ou les pièces officielles peuvent être confiés en garde dans un coffre de banque moyennant le paiement d'un certain droit. La banque vous procure des devises étrangères, émet des chèques de voyage et des lettres de crédit payables à ses agences ou à une banque correspondante.

En outre, les banques opèrent vos transactions en bourse, et vous donnent des conseils en matière d'investissements. Elles prêtent également de l'argent, en général à court terme: c'est ainsi qu'elles peuvent accorder des facilités de découvert ou des prêts personnels; si votre crédit est bon, et si vous êtes à même d'offrir des garanties, elles peuvent envisager du crédit à plus long terme. Presque tout ceci s'applique également aux entreprises; mais celles-ci peuvent aussi demander à leur banque l'escompte de leurs effets de commerce (papier commercial): effets (lettres de change, traites), ou même billets à ordre. Dans le domaine du commerce extérieur, les banques peuvent financer ou conseiller leurs

clients. Elles peuvent être consultées par Tune ou l'autre partie pour obtenir des renseignements d'ordre financier lors de transactions commerciales.

La bourse

Organisation — fonctionnement

La bourse est le marché officiel et organisé sur lequel se négocient les valeurs mobilières inscrites à la cote. C'est un marché secondaire (marche de l'occasion) qui répond au besoin de liquidité des investisseurs.

Depuis la création de la bourse, les autorités publiques ont voulu centraliser et contrôler les négociations de titres de façon à apporter une garantie morale et une sécurité financière à l'épargne investie en valeurs mobilières. Le souci de protection de l'épargne animait l'organisation de la bourse.

Pour assurer les transactions de façon satisfaisante, différentes conditions doivent être réunies:

— il faut créer un véritable marché pour chaque valeur, c'est-à-dire mettre en contact toutes les intentions de vente et d'achat exprimées sur une même valeur,

— il faut constater un prix,

— il faut garantir l'application de ce prix aux acheteurs et aux vendeurs qui l'acceptent.

L'organisation de la bourse des valeurs, telle qu'elle avait été mise en place dans ses grandes lignes par Napoléon 1er, a été réformée par la loi du 22 janvier 1988.

Les anciennes structures boursières. Jusqu'à la loi du 22 janvier 1988, la négociation des valeurs mobilières était confiée à des agents de change, regroupés en Compagnie Nationale. Les agents de change élisaient chaque année une Chambre Syndicale dotée de larges pouvoirs.

Les agents de change

La négociation des valeurs mobilières était assurée par des agents de change dans les bourses de valeurs. Ces intermédiaires a le monopole des transactions. L'agent de change avait un statut très particulier. 11 était un officier ministériel

nommé (et révocable) par le ministre de l'Economie et des Finances après l'étude d'un dossier de

candidature qui avait été préalablement soumis à la Chambre Syndicale des agents de limmentchange.

Pour être nomme agent de change il fallait avoir effectué un stage et être inscrit sur une liste d'aptitude professionnelle. En outre, il fallait être titulaire d'une charge. . t

En contrepartie du privilège qui leur était consenti, le monopole des négociations, les agents de change

étaient responsables personnellement sur leurs biens propres des opérations et des fonds qui leur étaient confiés. Les agents de change avaient une responsabilité illimitée en cas de faillite.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1.1.1 (Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5 баллов» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального (аутентичного) текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

Оценка «4 балла» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3 балла» ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «1-2 балла» выставляется студенту в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

1.1.2. Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5 баллов» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4 балла» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3 балла» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «1-2 балла» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

1.2 Пересказ текста.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ (Пересказ)

Оценка «5 баллов» ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь студента была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4 балла» выставляется студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3 балла» ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «1-2 балла» ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

1.3. письменный перевод

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ (Письменный перевод):

Оценка «5 баллов». Содержание передано Стиль полностью соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Ошибки отсутствуют.

Оценка «4 балла». Содержание передано полностью. Стиль соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Имеется одна полная ошибка (несмысловая).

Оценка «3 балла». Содержание передано полностью. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются две полные ошибки.

Оценка «1-2 балла». Содержание искажено. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются три полные ошибки

2. Контрольная работа на грамматическую тему «Инфинитив и инфинитивные конструкции»

1. Traduisez:

1. Je vous remercie de m`avoir expliquй ces conceptions difficiles.

2. Nous voyons l`automatisation de la production s`accompagner de la l`automatisation de la gestion.

3. Les systimes rйagissant a la voix humaine construits, la communication directe de l`homme avec la calculatrice йlectronique devient possible.

4. Aprиs avoir йcrit un nouveau programme on le met au point.

5. Sans avoir construit ce modиle, les chercheurs n`ont pas pu йlaborer la thйorie complexe du projet de cette centrale.

6. On entend la turbine fonctionner toute la nuit.

7. La vitesse de l`air dans la cheminйe dйpassйe 4 m par seconde, la turbine atteint 150 tours par minute.

8. En absorbant 90 % de la lumiиre solaire incidente, le sol stoke une grande part de cette йnergie.

9. En construisant une centrale solaire il faut tenir compte du bilan de rayonnement et de la mйtйorologie de la rйgion choisie.

10. Aprиs avoir assurй son propre dйplacement sur sols plus ou moins adhйrents, le tracteur doit donc exercer encore un effort important de traction.

11. Avec les tracteurs les conditions de travail de nos machines aratoires se trouvent conpliтement changйes, la vitesse йtant par elle-mкme un facteur important d`ameublissement.

12. La voiture a circulй en service normal sur diffйrentes lignes sans avoir fait l`objet d`aucune critique.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: (письменная контрольная работа)

Оценка «5 баллов» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

Оценка «4 балла» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

б) или не более двух недочетов.

Оценка «3 балла» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

а) не более двух грубых ошибок,

б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,

в) или не более двух-трех негрубых ошибок,

г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,

д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

Оценка «1-2 балла» ставится в том случае, если студент правильно выполнил менее половины работы или

а) допустил более трех грубых ошибок и 4-5 недочетов

б) продемонстрировал полное незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

Тема 12. «Деловое письмо».

Контролируемые компетенции (или их части):

− способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

− способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

− способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

− способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

- способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

1. ИДЗ: Выполнение кейс-задачи по теме «Деловое письмо» на основании методической разработки «Деловое письмо. Французский язык», сост. Черноусова Т.М.

1) Задания:

– ознакомиться с видами деловой корреспонденции.

– ознакомиться со структурой делового письма.

– привести отличительные черты делового письма в отличие от частной личной переписки.

– проверить усвоение материала на конкретных примерах.
2) Ожидаемый результат. – Студенты должны уметь заполнять документы, необходимые для приёма на работу: CV, заявление о приёме на работу, ответ кадровой службы на это заявление.

Критерии оценки.
– оценка «зачтено» выставляется студенту, если он достаточно грамотно – в соответствии с требованиями стиля письменной документации - заполнил два из трех документа.
– оценка «не зачтено», если студент смог написать только один деловой документ из трех.

Тексты для работы по теме

A. Curriculum Vitae
Le CV comporte:

- l'йtat civil : dans certains cas, le CV peut кtre anonyme (procйdure pour йviter la discrimination a l'embauche, personne voulant кtre contactйe par des recruteurs sans que son employeur actuel soit mis au courant) ; il peut йventuellement contenir la situation de famille (voir plus bas) ;
- un titre : Les mentions « CV » ou « Curriculum vitж » ne sont pas utiles, le format est assez clair pour indiquer ce que c'est ; on prйfиrera un titre en rapport avec la situation[non neutre] : diplфme principal (en France, le diplфme joue souvent un rфle important dans la sйlection), poste visй, ou poste actuellement occupй… ; il doit кtre cohйrent avec l'organisation du CV (celle-ci doit reflйter ce qui est mis en avant dans le titre), et il peut кtre йventuellement accompagnй d'une phrase de rйsumй ;
- le cursus professionnel, avec en gйnйral :
- les dates de dйbut et de fin de l'expйrience (annйes), йventuellement la durйe pour les stages infйrieurs a 1 an,
- la fonction occupйe,
- le nom de l'entreprise,
- le secteur d'activitй,
- l'effectif de l'entreprise et son chiffre d'affaires annuel ;
- les enjeux du poste, les performances, les rйsultats obtenus et les rйalisations, quantitatifs ou qualitatifs (p. ex. « taux de dйfaut infйrieur a… », « …heures/km de conduite », « gestion d'un budget de … », « direction d'une йquipe de … personnes », « amйlioration de … », « rйalisation du projet … ») ;
- les formations et diplфmes en rapport avec la situation (cursus scolaire, universitaire, formation professionnelle continue…)
- les compйtences particuliиres (savoirs, savoir-faire et savoir-кtre), йventuellement dйveloppйes a titre personnel :
- langues parlйes et йcrites, avec le niveau (p. ex. notions, parlй, parlй couramment, йcrit[6])
- la dйtention d'un permis de conduire, d'une qualification particuliиre,
- la maotrise d'outils informatiques.

Йventuellement, il peut comporter la mention d'activitйs extra-professionnelles, comme la participation a des associations, des loisirs (sport, culture, voyage), toujours en se posant la question de la pertinence. Certaines expйriences peuvent йventuellement se placer avec les expйriences professionnelles. La pratique d'un sport d'йquipe (football, basket, etc.) est un point positif pour un cadre dйsirant travailler en entreprise.

L'expйrience professionnelle et la formation se prйsentent habituellement par ordre anti-chronologique, le plus rйcent d'abord, puisque c'est la derniиre expйrience qui est susceptible d'intйresser le recruteur.

Si l'expйrience professionnelle est longue et redondante, le candidat peut avoir intйrкt a prйsenter d'abord les compйtences dйveloppйes, ou les postes occupйs, puis de lister

l'exрйrience de maniиre plus succincte, afin d'йviter d'йcrire plusieurs fois la mкme chose pour des postes similaires.

Il convient de garder a l'esprit que dans le cas d'une embauche, le candidat dispose de peu de place et le premier tri se fera en quelques secondes. Les informations portйes doivent donc кtre ciblйes. Il n'y a pas en la matiиre un CV type mais un CV par proposition d'embauche. Le CV n'est pas un йtat plйthorique du passй du candidat (une « pierre tombale ») mais une projection vers l'avenir, en quoi le passй permet d'aborder le problиme de l'entreprise — car le recrutement est la rйponse a un problиme, a un besoin —, ce qui lui permettra de se distinguer des autres candidats. Le recrutement est un investissement (il a un coыt important) et une prise de risque pour l'entreprise. Le CV doit donc rassurer le recruteur.

Concernant la mise en forme, la encore cela dйpend de la culture du milieu et du but du CV. Il peut faire ressortir la rigueur ou la crйativitй (par exemple pour un graphiste), mais sera dans tous les cas clair et lisible. Le candidat peut aussi conseiller l'utilisation d'une seule couleur autre que le noir (de prйfйrence une couleur neutre telle le bleu ou le vert foncй) pour le titre, dans le but d'attirer l'attention sur le CV.

Dans le cas d'une demande d'embauche, il est en gйnйral accompagnй par une lettre de motivation (parfois appelйe lettre de prйsentation), outil complйmentaire. Le CV devrait donner envie de lire la lettre et *vice versa*. Le rфle du CV et la lettre de motivation va bien au-dela d'un simple document d'information: ces documents constituent la trame du rйcit du candidat, le fil conducteur de l'entretien.

A l'inverse, dans le cadre d'une rйponse a une annonce pour un emploi, le CV sera probablement triй « a premiиre vue » dans un premier temps, et doit donc faire ressortir les mots-clefs auxquels le recruteur s'attend (ce qui est pensй avoir йtй dйcryptй dans l'annonce), et кtre de prйfйrence court (moins de deux pages). Dans le cas d'une rйponse a annonce ou d'une candidature spontanйe, le but du CV est d'obtenir un entretien et non pas de dйcrocher l'emploi.

Б. Образцы деловых документов

Curriculum Vitae

Nom: Roy

Prйnom: Claude

Adresse actuelle: n 2, rue du Maotre Halley, Yerville, 76760

Nй: le 10 mai 1972 a Yerville, 76760

Situation de famillй: marий, 2 enfants

Formation:

1999 diplфme d’expert comptable

1996 diplфme de l’йcole de Commerce de Rouen

1991 baccalaurйat, lycйe de Rouen

Stages:

– septembre 1999 a juin 2000, stage d’expertise comptable au cabinet Morillon a Paris.

– premier trimestre 1999: dйpartement informatique de la Sociйtй Luxor (fourniture automobiles).

– йtй 1999: dйpartement du personnel de la Sociйtй Lampret, S.A.

Exрйrience:

2005 jusqu’ a ce jour: secrйtaire gйnйral, Sociйtй Lelarque et Cie.

2003-2005 directeur administratif, Etablissements Michon.

2002-2003 directeur service comptable, Multirex, S.A.

2000-2001 expert comptable, Cabinet Morillon.

Langues:

Anglais: diplфme de la Chambre de commerce franco- britanique; espagnol courant.

Rйfйrences:

M. Rйnй Floquet, Etablissements Michon.

M. Jacques Dubout, directeur gйnйral, Multirex.

M. Lionel Morillan, Cabinet Morillon.

La lettre de candidature

Le 15 mai 2009

Monsieur,

J`ai pris connaissance dans «l`Espoir » du 10 mai dernier de votre offre pour le poste de secrйtaire gйnйrale dans votre entreprise. Par cette lettre, je desire faire acte de candidature.

Depuis quatre ans, j`occupe le poste de secrйtaire gйnйrale dans une entreprise familiale de taille moyenne (250 employйs). Je suis responsable de problиmes financiers et administratifs de l`entreprise. Je m`occupe йgalement d`йtablir sa politique de dйveloppement avec le directeur.

L`entreprise ne m`offre plus de possibilitйs de promotion et sa direction actuelle ne manifeste pas, a mon avis, le dinamisme qui lui permettrait de tirer meilleure partie du crйneau qu`elle occupe.

Je pense que mon profil (formation et expйrience) devrait retenir votre attention. Je reste a votre disposition pour tout entretien ultйrieur.

Veuillez agrйer, Monsieur, l`expression de mes meilleurs sentiments.

Claude Roy

P.J. Curriculum vitae, photo, lettre de rйcommandation.

Типовые задания

2. Контрольная работа по теме «Контракты»

I. Donnez les йquivalents russes

1. contrat de vente	a. соглашение о практике
2. contrat de transport	b. договор об аренде
3. contrat de bail	c. трудовое соглашение
4. contrat de stage	d. соглашение о зарплате
5. contrat de prкt	e. договор страхования
6. contrat de travail	7. типоповое соглашение, типовой догово
8. contrat d`assurance	f. договор о займе
9. contrat de donation	g. договор о транспортировке

10. contrat type h. договор о дарении

11. contrat de salaire i. договор о продаже

II. Trouvez les clauses du contrat qui correspondent aux questions suivantes:

1. De quel type du contrat s`agit-il?
2. Quel est l`objet du contrat?
3. Quels sont le lieu et la date de conclusion du contrat?
4. Quelles sont les parties au contrat?
5. Quelles sont les obligations des parties?
6. Quel est le delai de validitй?
7. Comment se fait le paiement?
8. Quelles sont les consйquences du non-respect de ses obligations?

a) Objet du contrat
b) Conditions de paiement
c) Contrat de la location de l`appartement
d) Les parties au contrat
e) Lieu et date de formation du contrat
f) Noms des parties
g) Delai de validitй
h) Rиglement des litiges

III. Trouvez le clause auquel se rappore la phrase du contrat:

1. La socitй a responsabilitй limitйe X, enregistrйe au Registre le14 janvier 2003 sous le numйro … et don le siege se trouve a Toulouse, rue … , d`une part, et la Sociкtк par actions Y … d`autre part.
2. Le Fournisseur livre au Client les marchandises dont les noms et les qualitйs sont imdiquйs dans l`Annexe 1 … .
3. Le Fournisseur s`engage a livrer les marchandises dans le delai de 30 jours.
4. Le Client s`engage a payer les marchandises livrйes dans le delai de 15 jours aprиs leur reception par virement bancaire sur le compte du Fournisseur.
5. Les litiges seraient rйglйs conformйment a la rйglamentation franзaise.
6. Fait a Toulouse, le 7 juin 2012

Pour le Client Pour le Fournisseur
Signature Signature

a) Objet du contrat
b) Conditions de paiement
c) Les parties au contrat
d) Lieu et date de formation du contrat
e) Noms des parties
f) Rиglement des litiges

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Оценка «5 баллов» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Студент продемонстрировал владение изучаемым разделом базовой грамматики.

Оценка «4 балла» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:
а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
б) или не более двух недочетов.
Оценка «3 балла» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
а) не более двух грубых ошибок,
б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.
Оценка «1-2 балла» ставится в том случае, если студент:
а) правильно выполнил менее половины работы
б) продемонстрировал незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

Тема 13: «Избранное направление профессиональной деятельности».
Контролируемые компетенции (или их части):
− способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
− способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
− способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
− способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).
- способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:
- (1) фонетическое чтение;
- (2) устный перевод со словарем;
- (3) письменный перевод со словарем;
- (4) чтение текста с целью извлечения информации
(Задания представлены в учебнике)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

(1.1) Техника чтения (Фонетическое чтение):
Оценка «5 баллов». Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка.
Оценка «4 балла». Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка, имеются, однако, не-значительные ошибки в произношении.
Оценка «3 балла». Имеются ошибки в произношении, темп медленный.
Оценка «1-2 балла». Имеются многочисленные ошибки в произношении, темп чтения очень медленный

(1.2) Устный перевод со словарем (подготовленного текста)
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:
Оценка «5 баллов» ставится студенту, если он:
- выписал незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;

- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;
- перевод удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка;
Оценка «4 балла» ставится студенту, если он:
- выписал не все незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;
- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;
- при переводе допустил 1-2 случая построения предложений, неудовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;
Оценка «3 балла» ставится студенту, если он:
- выписал не все незнакомые слова (частично без транскрипции) в словарь, в нужном контекстуальном значении, не умело пользуется составленным словарем;
- не все грамматические конструкции правильно распознает и переводит;
- при переводе отмечены более 2-х случаев построения предложений, неудовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;
Оценка «1-2 балла» ставится студенту, если он:
- не выписал незнакомые слова в словарь ИЛИ выписал незнакомые слова в словарь в неверном значении, что значительно затрудняет перевод.
- не распознает в тексте базовые грамматические конструкции;
- при переводе строит предложения, неудовлетворяющие общепринятым нормам литературного языка;
ИЛИ: студент НЕ справился с переводом.

(1.3) Письменный перевод:
Оценка «5 баллов». Содержание передано. Стиль полностью соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Ошибки отсутствуют.
Оценка «4 балла». Содержание передано полностью. Стиль соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Имеется одна полная ошибка (несмысловая).
Оценка «3 балла». Содержание передано полностью. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются две полные ошибки.
Оценка «1-2 балла». Содержание искажено. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются три полные ошибки

(1.4.1) Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)
Оценка «5 баллов» ставится студенту, когда он полностью понял предлагаемый текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ, словарь).
Оценка «4 балла» выставляется студенту, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
Оценка «3 балла» ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
Оценка «1-2 балла» ставится в том случае, когда текст студентом не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

(1.4.2) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)
Оценка «5 баллов» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального (аутентичного) текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.
Оценка «4 балла» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3 балла» ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «1-2 балла» выставляется студенту в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

(1.4.3) Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5 баллов» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4 балла» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3 балла» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «1-2 балла» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Типовые задания

2. Контрольная работа на грамматическую тему «subjonctif»

Variante 1

I. Formez le prйsent du subjonctif des verbes suivants (mettez les verbs a la 3 personne du singulier et du pluriel):

Dire, marcher, se dirider, grandir, йcrire, choisir, prendre, attendre, dormir, avoir, aller, render, savoir, кtre.

II. Ramplacez l`infinitif par le prйsent du subjonctif:

1) Je veux que tu (partir) le plus tфt possible.
2) Voulez-vous que je (faire) mon portrait?
3) Il prйfиre que vous (finir) ce travail.
4) Nous sommes contents dans cette colonie de vacances.
5) C`est dommage qu`ils (aller) a cette rйunion. qu`ils ne (pouvoir) pas m`accompagner.
6) Ils sont heureux que leur ami (venir) chez eux.
7) Il fait froid, il faut que tu (mettre) ton gros pull en laine.
8) Je regrette que tu ne (dire) pas la vйritй.
9) Dites-lui qu`on (devoir) кtre prкt vers 6 heures.
10) Le professeur exige que ses йtudiants (lire) sans fautes, (comprendre) ses explications, (rйpondre) a ses questions.

Variante 2

I. Formez le prйsent du subjonctif des verbes suivants (mettez les verbs a la 1 personne du singulier et du pluriel):

Devoir, faire, comprendre, venir, crier, rire, s`apercevoir, pouvoir, vouloir, entendre, valoir, voir, croire.

II. Ramplacez l`infinitif par le prйsent du subjonctif:

1. Tu veux que je (partir) le plus tфt possible.
2. Voulez-vous que nous (faire) votre travail?
3. Il prйfиre que vous (chercher) votre emploi vous-mкme.
4. Nous sommes contents dans cette colonie de vacances.
5. C`est dommage qu` qu`ils ne (pouvoir) pas m`accompagner..

6. Il fait froid, il faut que tu (mettre) ton gros pull en laine.
7. Tu regrettes qu`ils ne (dire) pas la vйritй.
8. Dites-lui qu`on (devoir) кtre prкt vers 6 heures.
9. Le professeur exige que ses йtudiants (lire) sans fautes, (comprendre) ses explications, (rйpondre) a ses questions.
10. Ils sont heureux que je (venir) chez eux.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: (письменная контрольная работа)

Оценка «5 баллов» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

Оценка «4 балла» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:
а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
б) или не более двух недочетов.

Оценка «3 балла» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
а) не более двух грубых ошибок,
б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

Оценка «1-2 балла» ставится в том случае, если студент правильно выполнил менее половины работы или допусти.

2. **Тест**

Найдите предложение, построенные по схеме С1 П С2 В:
La leçon a commence à 8 heures.
Hier j'ai été chez mes parents.
+Avez - vous vu ce film?
Allez chercher votre livre!

Укажите вопросительное слово к прямому дополнению следующего предложения: «L'académie agricole forme les spécialistes pour l'agriculture». Qu 'est- ce qui.
Qu 'est- ce que.
+Qui est- ce que.
Qui est- ce qui.

Укажите, в каких предложениях действие относится к прошедшему времени:
Notre ville se trouve sur la Volga.
+ Mon frère est entré au collège.
+ Il venait souvent chez nous.
Nous choisissons ce texte.

Найдите набор словосочетаний, соответствующий данной последовательности временных форм:
1) présent 2) imparfait 3) passé composé 4) futur simple
nous choisissions, nous choisissons, nous choisirons, nous avons choisi
nous avons choisi, nous choisirons, nous choisissions, nous choisissons
nous choisissons, nous choisissions, nous choisirons, nous avons choisi
+nous choisissons, nous choisissions, nous avons choisi, nous choisirons

Укажите предложение, где прилагательное стоит в превосходной степени сравнения:
Ma mère est plus jeune que mon père.
Votre robe est meilleure que la mienne.

+La sagesse c'est la meilleure dignité.
La réponse de cet étudiant est moins bonne que la vôtre.

Укажите предложение, где может стоять местоимение «ils»:
... êtes étudiant.
... ai un frère et deux soeurs.
+... font leurs études à notre académie.
... va a la maison.

Укажите предложение, где нужно употребить вспомогательный глагол «avoir»:
Il ... arrivé à la gare.
Ce livre ... vendu ici.
Vous ... professeur.
+ Nous ... traduit ce texte.

Укажите предложение, где «il» является личным местоимением «он»:
Il lui manque du courage.
Il est nécessaire de partir à temps.
+Il manque des leçons.
Il me semble que vous êtes malade.

Найдите в данных словосочетаниях глаголы II группы:
+ il grandit, nous grandissons
il part, nous partons
il étudie, nous étudions
il traduit, nous traduisons

Укажите предложение, где нужно употребить вспомогательный глагол «être»:
Cette année il ... passé les examens de concours.
+ Il ... parti pour Paris.
Nous ... choisi cette profession.
Ils ... obtenu leurs diplômes.

Какое слово является participle passé от глагола I группы?
allé
bâti
+étudié
fait

Какое слово является participle passé от глагола II группы?
allé
+bâti
étudié
fait

Какое слово является participle passé от глагола III группы?
allé
bâti
étudié
+fait

Какое слово является participle passé женского рода множественного числа?
bâti

bâtie
bâtis
+bâties

Укажите сочетания с participle présent:
la maison bâtie
en chantant
+les enfants chantant
une histoire amusante

Каким временем выражается одновременность в плане настоящего:
+présent
imparfait
passé compose
futur simple

Какие животные не относятся к сельскохозяйственным животным?
les volailles
les bovins
+les chiens
les ovins

Какая культура не относится к зерновым?
+ la trèfle
le blé
l`orge
l`avoine

Какое слово не переводится «фермер»?
agriculteur
fermier
+paysant
exploitant agricole
Какое слово не означает «растениеводство» ?
culture de plantes
production végétale
+productions agricoles
production des plantes

Какой глагол означает «выращивать животных»?
diminuer
augmenter
cultiver
+élever

Какой глагол означает «выращивать растения»?
diminuer
augmenter
+cultiver
élever

Найдите ответ на данный вопрос: «A qui pensez-vous» ?
de l`examen

à l`examen
+à mon fils
de mon fils

Найдите ответ на данный вопрос: «De quoi parlez-vous» ?
+de l`examen
à l`examen
à mon fils
de mon fils

В какой последовательности французские дети посещают учебные заведения? происходит обучение:
école primaire, école maternelle, lycée, collège
école maternelle, college, école primaire, lycée
école maternelle, école primaire, lycée, collège
+école maternelle, école primaire, collège, lycée

Какие классы относятся во Франции к коллежу?
de la première à la quatrième
la seconde, la première, la terminale classe
de la première à la cinquième
+de la sixième à la troisième

Какие классы относятся во Франции к лицею?
de la première à la quatrième
+la seconde, la première, la terminale classe
de la première à la quatrième
de la sixième à la troisièm

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	25 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	27

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:
Оценка «5 баллов» выставляется студенту, если правильно и корректно выполнено 95-100 % тестовых заданий; продемонстрировал знание изучаемого раздела грамматики;
Оценка «4 балла» выставляется студенту, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий;
Оценка «3 балла» выставляется студенту, если правильно и корректно решено от 50 до79 % тестовых заданий;
Оценка «1-2 балла» выставляется студенту, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.
Оценка «1-2 балла» выставляется студенту, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

3. ИДЗ. Отчет по текстам домашнего чтения.
1. Индивидуальные собеседования
- (1) фонетическое чтение;

- (2) устный перевод со словарем
- (3) пересказ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

(1.1) Техника чтения (Фонетическое чтение):
Оценка «5 баллов». Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка.
Оценка «4 балла». Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка, имеются, однако, не-значительные ошибки в произношении.
Оценка «3 балла». Имеются ошибки в произношении, темп медленный.
Оценка «1-2 балла». Имеются многочисленные ошибки в произношении, темп чтения очень медленный

(1.2) Устный перевод со словарем (подготовленного текста)
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:
Оценка «5 баллов» ставится студенту, если он:
- выписал незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;
- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;
- перевод удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка;
Оценка «4 балла» ставится студенту, если он:
- выписал не все незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;
- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;
- при переводе допустил 1-2 случая построения предложений, неудовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;
Оценка «3 балла» ставится студенту, если он:
- выписал не все незнакомые слова (частично без транскрипции) в словарь, в нужном контекстуальном значении, не умело пользуется составленным словарем;
- не все грамматические конструкции правильно распознает и переводит;
- при переводе отмечены более 2-х случаев построения предложений, неудовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;
Оценка «1-2 балла» ставится студенту, если он:
- не выписал незнакомые слова в словарь ИЛИ выписал незнакомые слова в словарь в неверном значении, что значительно затрудняет перевод.
- не распознает в тексте базовые грамматические конструкции;
- при переводе строит предложения, неудовлетворяющие общепринятым нормам литературного языка;
ИЛИ: студент НЕ справился с переводом.

(1.3.) Пересказ.
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ (Пересказ)
Оценка «5 баллов» ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь студента была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4 балла» выставляется студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3 балла» ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «1-2 балла» ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Примерные тексты:

L L’organisation de l'entreprise.

L’entreprise où sont employées plusieurs personnes peut avoir la structure représentée par un organigramme qui réflète les fonctions, les services et leurs liaisons. L’organisation peut être:

- hiérarchique: chaque subordonné ne reçoit d’ordre que d’un seul chef auquel il doit rendre compte de son activité;
- fonctionnelle: chaque responsable spécialiste exerce son autorité sur plusieurs services, mais dans le seul domaine de sa compétence;
- une troisième structure, dite staff and line, combine les deux précédentes. Il existe alors au sein de l’entreprise deux types de liaisons: l`une hiérarchique, l'autre fonctionnelle.

La direction d`une entreprise française

Les tâches de direction ne s’ exercent pas de la même façon dans toutes les entreprises. Elles dépendent de la taille et de l` activité de l`entreprise. Dans une petite et moyenne entreprise, la personnalité des responsables fait la structure. Dans la grande entreprise, la division fonctionnelle devient secondaire; deux éléments la complètent: l’autonomie croissante des responsables et division des tâches par zone géographique. La terminologie peut aussi différer pour designer un responsable: directeur, chef de service, responsable.

Le directeur général dirige l`ensemble des activités de l`entreprise.

Le directeur administratif gère l`ensemble des services administratifs.

Le directeur financier supervise les activités financières et comptables.

Le directeur commercial anime les activités de vente, marketing et publicité.

Le directeur des resources humaines est chargé du recrutement, des rémunérations, de la formation et des licenciements.

Ce sont les cadres de l`entreprise.

Les formes juridiques de 1’entreprise française

Les formes de sociétés les plus courantes en France sont les sociétés de capitaux: sociétés à responsabilité limitée (SARL) et société anonyme (SA). La société en nom collectif est plus rare. C’est une forme de société de personnes.

Pour créer une société de personnes, aucun capital minimum n'est requuis. Ces sociétés peuvent donc être constituées avec des apports personnels peu importants, deux associés suffisants. Les sociétés de capitaux exigent une mise de départ: deux associés et 50000 F de capital pour une SARL et 250000 F et associés minimum pour une SA.

La différence essentielle entre les sociétés de personnes et les sociétés de capitaux est que, dans les premières, tout nouvel associé doit être agrée par les autres associés et s'il ne *Y* est pas, celui qui veut céder ses parts ne peut quitter la société. Dans les société à responsabilité, les parts sociales sont librement cessibles entre associés et cessibles à des tiers à la majorité des associés représentant les trois quarts du capital social; quant aux actions, leur cession est libre.

Ces sociétés sont donc ouvertes aux capitaux extrérieurs. Le SARL est plus adaptée aux petites et moyennes entreprises, les formalités administratives et comptables y sont plus simples que dans une SA. Mais il est préférable d'opter pour une SA si les perspectives de développement sont importantes et si les actionnaires sont prêts à prendre des risques financiers. D'autre part, factionnaire d'une SA peut se retirer facilement de la société.

Les sociétés de capitaux limitent la responsabilité des associés au montant de leurs apports. Mais cette limitation est souvent théorique: en cas de faute de gestion ou de cessation de paiement, la responsabilité des dirigeants peut être étendue à leurs biens personnels.

Les entreprises sont variées

Elles sont petites, moyennes ou grandes, elles exercent des activités très diverses; leurs techniques de production, d'organisation, de vente sont différentes. Elles n'on pas le même statut juridique. On distingue, en particulier:

Entreprises privées

L' entreprise individuelle: elle a pour propriétaire une seule personne qui dirige et organise elle-même la production. On la rencontre spécialement dans l'agriculture, l'artisanat et le petit commerce.

La société: le capital nécessaire à sa constitution est apporté par plusieurs personnes.

La coopérative: le but essentiel des coopératives est à rendre service leurs membres.

La coopérative de production: regroupe des travailleurs qui sont propriétaires du. capital de 1 ' entreprise et qui la dirigent.

La coopérative de consommation: ses membres sont des consommateurs. Autres coopératives: coopérative agricoles, bancaires, d'assurances (mutuelles), etc.

Entreprises publiques

Elles sont contrôlées par 1' Etat ou une collectivité publique. Les sociétés nationales [ou nationalisées]: f Etat est [ou est devenu] le seul propriétaire de l'entreprise: Èx. Renault, Banque Nationale de Paris [B.N.P.].

La Société d'économie mixte: *Y* Etat possède une partie du capital le reste étani la propriété de personnes privées.

De la gestion commerciale au marketing

La fonction commerciale a été longtemps négligée dans les entreprises. Au 19-e siècle et au début du 20-e on recherche 1' amélioration des techniques de production et la réduction des coûts de fabrication.

Avec la grande crise de 1929 qui entraine des phénomènes de surproduction, les responsables des entreprises se rendent compte qu[!] il est souvent plus difficile de vendre que de produire. En conséquence:

- les entreprises commencent à étudier leur marché afin d'adapter la production aux désirs des clients;
- les techniques de dynamique commerciale remplacent ce qu on appelait la réclame. A partir des anées 1950-1960, un nouvel esprit anime les dirigeants: *V* entreprise doit se définir par rapport au marché. On n'écoule pas sa production sur le marché, on vend des satisfactions. La priorité est dans *Y*

indication des besoins du marché et dans l'adaptation de la production à ce marché. L'approche marketing, c'est construire l'offre en fonction de la demande potentielle.

Management

Tout business comprend le management et l'éventail des sciences offertes.

Le plus souvent on définit le management comme gestion, c'est-à-dire comme système de consepts, de méthodes, de moyens et de formes de gestion. D'un coup d'oeil ces deux notions (gestion et management) semblent identiques, mais leur origine et leur nature sont différentes.

A notre époque le management est devenu une science qui a ses lois, ses règles et ses principes. Le management tend à systématiser et à comprendre les raisons des gens travaillant chaque jour ensemble pour mener à bien leur affaire et pour rendre ces systèmes de collaboration plus utiles à l'humanité. Les recherches en

management permettent aux dirigeants de la production et des administrations de prévoir ainsi que planifier les effets et les conséquences de telles ou telles actions ce qui contribue à la prise des meilleures décisions.

Le management comme activité administrative comprend:

— articulation des tâches à accomplir et des moyens de leur réalisation;

— organisation de la structure formelle d'hiérarchie qui sert à diviser,

— les fonctions entre les départements;

— gestion des cadres: le choix du personnel et son engagement au travail; la formation et le recyclage; la création des meilleures conditions de travail;

— gestion, une fonction constante de la prise des décisions sous forme des ordres, des instructions et des résolutions;

— coordination, une activité assurant des actions accordées de tous les départements;

— organisation et présentation de l'information aux organismes dirigeants, organisation de sa propre information du bureau et des ses employés;

— élaboration du budget y compris les plans financiers (business plans), comptabilité et audit (contrôle financier).

Ainsi le management comme science englobe des problèmes suivants:

1. Problèmes généraux:

— histoire du management;

— école classique du management;

— école de comportement de la gestion;

— théories contemporaines du management;

— environnement comme conception de marketing;

2. Gestion de la stimulation:

— gestion de la productivité;

— motivation du personnel;

— stimulation des innovations;

3. Management financier:

— prix d'une compagnie et les investissements;

— business-plan;

— ressources financières: propres ressources et ressources empruntées;

— capital roulant;
— distribution du profit;
— analyse de l’activité financière de l’entreprise.

4. Structure organisationnelle de l’entreprise:
— raisons de la créations de telles ou telles structures (ou départements);
— élaboration de la liste des fonctions de ces structures;
— méthodes et normes de définition quantitative du personnel;

5. Gestion des opérations:
— gestion de la qualité;
— système «juste à terme»;

6. Prise des décisions dans des conditions d’incertitude:
— planification et pronostique;
— méthode des expertises;

7. Organisation des remboursements du travail;

8. Management des innovations.

Marketing

Le marketing est un mot anglais qu’on traduit parfois en français par «commercialisation».

Qu'entend-on par marketing?

— Le marketing comprend tout, depuis l'étude du marché jusqu’à la publicité.
— C'est la politique commerciale à court, moyen et long terme.
— Le marketing est la gestion dynamique de l’entreprise.
— Le marketing est un programme destiné à définir les meilleures conditions de lancement et d'écoulement de marchandises.a?
— L'organisation des services occupe une place particulière dans le système du marketing.
— La clé du marketing, c'est de faire des produits qui correspondent aux désirs des consommateurs.

Visiblement, la définition du marketing n'est pas facile. Il en ressort cependant que tout le monde est d'accord sur son importance. De nos jours, les organismes de commerce extérieur et l'industrie russe adoptent certains aspects pratiques du marketing: l'étude des marchés et des besoins d'acheteurs, *V* élaboration des caractéristiques techniques des marchandises qui pourraient être demandées à l'avenir, la fabrication de produits plus perfectionnés et plus conformes aux exigences des marchés.

Canaux de distribution

Les marchandises peuvent être vendues directement du producteur ou du fabricant aux consommateurs. Mais en general, les services d'un intermédiaire — ou grossiste, comme on l'appelle — sont nécessaires. Il dispose de moyens de stockage et d'entreposage dont ne bénéficie pas un détaillant ordinaire. Il vend un éventail considérable de marchandises et peut accorder des facilités de crédit à ses clients.

La vente au grand public peut se faire par des démarcheurs à domicile ou des placiers ou par correspondance. Mais la plupart des gens font en général leurs courses dans des magasins de détail tels que les grands magasins, les hypermarchés, les supermarchés, les magasins à succursales multiples, ou à la boutique du coin. Des chaînes de vente au détail sont également possédées et gérées par des coopératives.

Dans un supermarché ou dans un libre-service, les acheteurs se servent sur les étagères et les rayons

et transportent leurs achats dans un chariot. Ils paient à la caisse à la sortie qui remplace la caisse traditionnelle.

La tendance actuelle, parmi les détaillants indépendants, est de s'associer au sein de groupements d'achat, ou chaînes volontaires, pour lutter contre la concurrence des grandes surfaces.

Quel que soit le type de point de vente, la réglementation concernant l'affichage des prix, l'étiquetage des marchandises et l'indication du contenu réel des boîtes et des emballages tend à devenir de plus en plus rigoureuse, sous la pression des associations de consommateurs, de plus en plus puissantes.

Traduisez en russe:

Phrases types

1. J'ai convoqué tous nos représentants pour mardi.
2. Les habitudes d'achat varient beaucoup selon les tranches d'âges.
3. La résistance des consommateurs aux nouvelles techniques est inquiétante.
4. Cela va créer une rivalité entre les différents chefs de produit.
5. On ne peut tout de même pas retirer ce produit du marché pour une faute d'impression dans le mode d'emploi.
6. La concurrence pour le marché américain est de plus en plus intense.
7. C'est le genre de défaut qui va immédiatement faire réagir les associations de consommateurs.
8. Cet article va être progressivement retiré du marché dans les trois années à venir.
9. C'est une région où nous sommes très mal distribués, je dois avouer que je ne sais pas pourquoi.
10. Cette amélioration technique devrait nous aider à pousser les ventes.
11. Nous avons déjà atteint notre cible.
12. Au total, nos concurrents semblent avoir un très léger avantage.
13. Il y a trop d'intermédiaires entre le client et le producteur.
14. Il nous faudrait multiplier les contracts avec nos distributeurs et les informer plus complètement.
15. La légère augmentation du prix ne semble pas avoir ralenti les ventes.
16. Notre gamme est trop réduite pour nous assurer une position dominante sur le marché.

La connaissance du marché.

Les études du marché. A partir de l'observation d'un échantillon représentatif d'une population, l'entreprise cherche à répondre à deux questions essentielles: - qui achète ou est susceptible d'acheter?

- combien achète-t-on ou est-on susceptible d'acheter?

Les études de motivation. Elles déterminent les raisons pour lesquelles un produit est acheté ou non par le public.

Les tests de marché. Le produit est mis en vente pendant un certain temps, dans une zone géographique limitée représentative du marché entier, afin d'étudier les réactions des clients.

L'entreprise et son marché

L'entreprise est une unité de production qui vit d'échanges avec le milieu extérieur. Elle achète les produits et services dont elle a besoin et pour survivre, elle le doit vendre sur le marché les biens qu'elle

produit. Aussi, avant de lancer toute opération commerciale, se doit-elle de connaître exactement son marché. Cette étude systématique réduit l'incertitude et donc les risques liés à l'activité économique dans un système d'économie libérale.

Divers types de marches.

Le monopole. Un seul vendeur fait face à un grand nombre d'acheteurs. L'entreprise n'a pas de concurrent. Elle peut donc fixer le prix qui lui procure le profit maximum.

L'oligopole. Un petit nombre de vendeurs fait face à un grand nombre de clients. L' entreprise doit tenir compte de ses concurrents. Le prix sera fixé par le marché ou par entente avec les autres firmes.

La concurrence parfaite. Les vendeurs et les acheteurs sont nombreux. Le prix est déterminé par le marché (loi de l'offre et de la demande).

La publicité, le lancement et la commercialisation d'un produit

Les différentes études menées sur la balance électronique indiquent que la société Pulvérix tient là un produit plein de promesses et qu'elle peut donc commencer à la fabriquer. Tous les problèmes de production peuvent être réglés par les cadres et le personnel de l'entreprise. Par contre, en ce qui concerne la publicité, la société a besoin d'une aide extérieure. Elle s' adresse à une agence de publicité qui pourra lui proposer une campagne publicitaire adaptée au marché et au produit.

ETAPE 1 - Naissance de l'idée.

- Que va-t-on produire et vendre?
- Il faut d'abord avoir l'idée du produit ou service que l'on désire produire et commercialiser.

ETAPE 2 - Analyse de l'idée.

- Le produit est-il réalisable?
- Pourrez-vous disposer des moyens financiers nécessaires?
- Le projet est-il réaliste?

ETAPE 3 - L'étude de marché

- Analyse approfondie et détaillée du marché du futur produit.

Analyse de l'offre.

- Quels sont les produits similaires offerts par les concurrents?

»

Quels sont les avantages, les défauts de ces produits?

- En quoi votre produit se différencie-t-il de ses concurrents?
- A quel prix sont vendus les produits concurrents?
- Quelle est la part du marché occupée par ces entreprises?

Analyse de la demande.

Quel est le profit exact du futur consommateur? (âge, sexe, localisation, catégorie socioprofessionnelle, revenu...)

- Pourquoi achète-t-on ou. n' achète-t-on pas le produit?
- Quelles sont ses motivations?
- Est-il nécessaire de segmenter le marché?

L'étude de marché indique à l'entreprise quelle quantité elle peut espérer vendre et \ dans quelle "fourchette de prix" elle pourra vendre son produit. Si cette étude se révèle favorable, l'entreprise pourra passer à l'étape suivante.

ETAPE 4 - La mise au point du produit. L'étude de marché a permis de déterminer les

caractéristiques idéales du nouveau produit. C'est alors aux techniciens de tout mettre en oeuvre pour élaborer le produit répondant le mieux aux besoins de la clientèle.

ETAPE 5 - La commercialisation du produit Détermination

- de la marque du produit: c'est le nom sous lequel il sera commercialisé;
- de son conditionnement: c'est la forme sous laquele il sera présenté à la clientèle. L'emballage doit protéger le produit, mais également le présenter de manière attrayante et séduisante;
- de son prix: la fixation du prix aura des conséquences directes sur le chiffre d'affaires et le bénéfice réalisés par l'entreprise,
- du circuit de distribution du produit: où sera vendu le produit? Dans une grande surface, dans une boutique, spécialisée ou par correspondance;

Mise en place des moyens de communication et de promotion. Comment faire connaître le produit et inciter le public à l'acheter? Si vous disposez de moyens financiers relativement importants, vous pouver faire appel aux trois techniques suivantes: la publicité, la promotion des ventes et les relations publiques.

ETAPE 6 - Le lancement:

Vous disposez maintenant de tous les éléments nécessaires au lancement; vous pouvez donc mettre votre produit en vente. Si vous avez encore peur de courir le risque d'une mévente, faites précéder votre lancement définitif d'un "marchétesf'. Votre produit est d'abord mis en vente dans une zone géographique limitée, de façon à étudier les réactions du public au produit.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Отметка "5 баллов" ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета;1 грамматическая ошибка.

Отметка "4 балла" ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка "3 балла" ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка "1-2 балла" ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

4. Презентация рефератов по темам:

1. Организация французских предприятий.
2. Банковская деятельность во Франции.
3. Организация маркетинга.
4. Система менеджмента во Франции.
5. Рекламная деятельность во Франции.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки.

Отметка "5 баллов" ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета;1 грамматическая ошибка.

Отметка "4 балла" ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка "3 балла" ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка "1-2 балла" ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

Тема 9 – 13 Обзорно-обобщающее занятие.

Контролируемые компетенции (или их части):

− способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

− способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

− способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

− способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

- способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

Типовые задания

Лексико-грамматический аттестационный тест

Найдите предложение, построенное по схеме В П С1 С2 В:

La France est située en Europe occidentale.
Demain nous serons à Moscou.
+Cette année je suis entré à l`académie agricole.
De quoi est-il mécontent?

Укажите вопросительные слова к подлежащему одушевлённому:

Qu`est-ce que.
+Qui est-ce qui.
Qui est-ce que.

Qu`est-ce qui.

Укажите глаголы, которые относятся к 1-й группе:
+Chercher, donner, habiter, marquer.
Aller, envoyer, voir, répondre, partir.
Finir, bâtir, choisir, réunir, grandir.
Passer, parler, chercher, donner, aller.

Укажите глаголы, которые относятся ко 2-й группе:
Chercher, donner, habiter, marquer.
Aller, envoyer, voir, répondre, partir.
+Finir, bâtir, choisir, réunir, grandir.
Passer, parler, chercher, donner, aller.

Укажите глаголы, которые относятся к 3-й группе:
Chercher, donner, habiter, marquer.
+Aller, envoyer, voir, répondre, partir.
Finir, bâtir, choisir, réunir, grandir.
Passer, parler, chercher, donner, aller.

Определите, где находятся глаголы II группы:

Il répare, nous réparons.
Il répart, nous répartons.
+Il répartit, nous répartissons.

Определите, в каком предложении сказуемое стоит в настоящем времени:

Cette anée je suis entré à l`université.
Il apprenait le français.
+Nous partons pour Moscou.
Nous partirons pour Moscou.

Определите, в каком предложении сказуемое стоит в passé composé:

Le texte est traduit.
+Il est parti.
Il est étudiant.
La merchandise sest vendue.

Определите, в каком предложении сказуемое стоит в пассивной форме:

Nous avons eu de bons amis.
Il est venu chez moi.
+Ce texte a été lu par nous.
Cette enterprise a été la meilleure dans sa région.

Определите, в каком предложении глагол «avoir» употреблён в самостоятельном значении:

Mes parents ont vendu leur maison.
+Il a un bon travail.
Ce soir il a été occupé.
L`industrie chimique française a occupé le quatrième rang dans le monde.

Определите, в каком предложении глагол «être» употреблён в самостоятельном значении:

Ils sont allés en France.
Ces livres sont vendus ici.
+Ils sont étudiants.
Cette enterprise sera bien équipée.

Определите, какой набор словосочетаний выражает данную последовательность временных форм: 1) présent, 2) imparfait, 3) passé composé, 4) futur simple:

Il habitait, il habite, il habitera, il a habité.
Il habitera, il habitait, il a habité, il habite.
Il habite, il a habité , il habitait, il habitera,.
+Il habite, il habitait, il a habité, il habitera.

Определите, в каком предложении есть сравнительная степень:

Il fait plus vingt degrés.
L`été c`est la plus belle saison de l`année.
+Son fils est moins sociable que lui.
Ce livre est intéressant.

Определите, в каком предложении есть положительная степень:

Il fait plus vingt degrees.
L`été c`est la plus belle saison de l`année.
Son fils est moins sociable que lui.
+Ce livre est intéressant.

Выберите правильный ответ

Определите, в каком предложении есть превосходная степень:

Il fait plus vingt degrees.
+L`été c`est la plus belle saison de l`année.
Son fils est moins sociable que lui.
Ce livre est intéressant.

Определите, в каком предложении «il» употреблено в значении «он»:

Il lui manque de la patience.
Il s`agit d`un cas extraordinaire.
Il est huit heures.
+Il manque les cours.

Укажите, в каких предложениях нет личных местоимений:

Leur fils et lui, ils sont partis.
Il leur téléphone souvent.
+Leur telephone est en panne.
Il le répare.

Найдите правильный ответ на вопрос: «Où est située la France?»:

en Europe orientale
+en Europe occidentale
en Europe centrale
en Europe du Nord

Какую территорию занимает Франция?

450 000 кв. км
+550 000 кв. км
350 000 кв. км
250 000 кв. км

На сколько административно-экономических регионов подразделена территория Франции?

22
20
+96
30

Найдите правильный ответ на вопрос: «Quelle est la population de la France?»:

+plus de 65 mln
80 mln
60 mln
50 mln

Какое государство не граничит с Францией?
Германия
Бельгия
Швейцария
+Швеция

В какой стране французский язык не является официальным?
Канада
Бельгия
Швейцария
+Швеция
В каком секторе экономики Франции занято наибольшее число активного населения?
industrie
agriculture
+services
menage

Выберите правильный перевод термина «акционерное общество»?
société privée
+société d`actions
société mixte
compagnie d`état

Выберите правильный перевод термина «publicité»?
публицистика
публика
публичная политика
+реклама

Выберите правильный перевод глагола «distinguer»?
+различать
предназначать
оценивать

подразделять

Выберите правильное время глагола для сочетания «il a vendu»?
+продал
будет продан
продаётся
продаёт

Выберите правильную форму сказуемого для «было потреблено»?
sera consommé
est consommé
+a été consommé
a consommé

Выберите превосходную степень прилагательного:
trés actif
plus actif
actif
+le plus actif

Выберите правильное время глагола для сочетания «il viendra» ?
présent
+futur simple
imparfait
passé composé

Что во французском языке соответствует глаголу «применять»?
provoquer
+utiliser
produire
transformer

Что не относится к деловым документам?
résumé
lettre de candidature
certificat de travail
+lettre personnelle

Что не относится к сельскохозяйственным предприятиям?
+centrale atomique
ferme
entreprise agricole
coopérative

Что во французском языке не соответствует глаголу «управлять, руководить»?
+employer
diriger
gérer
administrer

Выберите правильную форму сказуемого для «применяется»?
sera utilisé
+est utilisé

a été utilisé
était utilisé

Выберите правильный перевод глагола «увеличивать»:
assurer
utiliser
diminuer
+augmenter

Найдите правильный перевод слова «destiner»:
предназначать
+различать
подразделять
улучшать

В каком секторе экономики Франции занято наибольшее число активного населения?
industrie
agriculture
+services
menages

Выберете правильный перевод термина «exode rural»?
+массовое переселение в город
массовое переселение в деревню
деятельность
сфера обслуживания

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	35 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	40

Критерии оценки (по тестированию)
При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание лексики общего и терминологического характера, умение понимать содержание и выделять запрашиваемую информацию, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для письменной речи.
Оценка «5 баллов» выставляется студенту, если правильно и корректно выполнено 95-100 % тестовых заданий;
Оценка «4 балла» выставляется студенту, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий;
Оценка «3 балла» выставляется студенту, если правильно и корректно решено от 50 до79 % тестовых заданий;
Оценка «1-2 балла» выставляется студенту, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

2. Контрольная работа (письменный перевод)
Тексты для письменного перевода

L'organisation de l'entreprise française

1 L'entreprise est une unité économique jouissant de l'autonomie juridique et caractérisée par son patrimoine, d'une part, son activité, d'autre part. Une triple classification - juridique, économique, organisationnelle - permet de mieux comprendre la diversité des entreprises.

2 L'idée de l'organisation de l'entreprise est historiquement liée à l'économie capitaliste. En effet, c'est à partir du moment où un processus de production prend une certaine ampleur et demande des capitaux et de la main-d'œuvre qu'apparaît l'exigence d'une organisation. Celle-ci a pour but de rationaliser l'usage des facteurs (travail et capital), pour réaliser le profit maximal en économie capitaliste. L'organisation de l'entreprise moderne est subordonnée aux conditions du marché.

3 Au-delà de la fonction de production et de la fonction commerciale, une entreprise doit comprendre des départements qui assurent les fonctions financières (gestion de la trésorerie et des capitaux), de gestion et de v^mptabilité (inventaires, statistiques, coûts), administratives (gestion du personnel, information, questions juridiques et fiscales, etc.).

4 Les entreprises peuvent être organisées de. trois manières différentes:

- par fonctions: direction de la production, direction commerciale, direction financière et administrative;
- par divisions: pour chaque type de produit, il existe une structure comparable à celle d'une entreprise, particulièrement justifiée dans le cas d'activités très dissemblables au sein d'une même entreprise;
- par matrices, lesquelles correspondent à une solution intermédiaire entre les deux précédentes.

5 Les entreprises ont atteint aujourd'hui des tailles si considérables qu'une bonne organisation de l'activité est pour elles une condition nécessaire à leur survie.

ENTREPRISE PUBLIQUE EN FRANCE

L'histoire du secteur public français a connu quatre phases:

- nationalisations du gouvernement du Front populaire en 1937 (notamment celles de la Banque de France <
- en 1945, l'Etat nationalise les principales entreprises d'énergie, de télécommunications, les banques e sanctionnées pour acte de collaooration (Renault);
- en 1982, nationalisation de 11 groupes indus

2 compagnies financières (Paribas et Suez). Fin 1986, le secteur public comprenait près de 3 000 entreprises;

- en 1986, privatisation de 65 groupes; une nouvelle loi de privatisation (19 juillet 1993) concerne 21 entreprises et 668 000 salariés.

Le secteur public est aujourd'hui confronté à une situation financière difficile, notamment en raison de soi d'environ 1 500 milliards de francs, les dettes représentaient 620 milliards et les fonds propres 535.

Après une phase de stabilisation (1985-1989), l'endettement a crû de nouveau depuis 1990, en raison du dév et des difficultés des entreprises du secteur électronique et sidérurgique, d'autre part. Même si l'autofinancemeni entreprises du secteur public près de 170 milliards de francs, principalement au profit de la sidérurgie (38 %), < 1986, les concours budgétaires de 1' Etat actionnaire ont diminué (subventions d'exploitation compensatrices de charges de service public, aides à l`investissement).

Le financement a évolué vers:

- des cessions d'actifs;
- des échanges croisés de participation à l'intérieur du secteur public (notamment entre banques et as actionnariat privé.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание лексики общего и терминологического характера, умение переводить тексты по специальности со словарем, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для письменной речи, умение использовать адекватные средства русского языка для передачи информации на письме.

«5 баллов» – перевод выполнен с заданной адекватностью; удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Перевод не требует редактирования, допускаются 1-2 орфографические, лексические или грамматические ошибки;

«4 балла» – перевод выполнен с заданной адекватностью; удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, но имеет недостатки в стиле изложения; требует стилистической правки и устранения недостатков, допускается до 6 орфографических, лексических или грамматических ошибок;

«3 балла» – текст выполненного перевода имеет пропуски, незначительные смысловые искажения, недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала. Перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки, до 9 орфографических, лексических или грамматических ошибок;

«1-2 балла» – перевод не обеспечивает заданной адекватности: текст выполненного перевода не соответствует общепринятым нормам литературного языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения. Перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки, более 10 орфографических, лексических или грамматических ошибок.

Дополнительные контрольные испытания

для студентов, набравших менее 50 баллов (в соответствии с Положением «О модульно-рейтинговой системе»), формируются из числа оценочных средств по темам, которые не освоены студентом

3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет* (модули 1-2)

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки: базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценке «зачтено» (50-100 рейтинговых баллов).

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *экзамен* (модули 3-4)

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

– базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценке «удовлетворительно» (50-64 рейтинговых баллов);

– повышенный уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценкам «хорошо» (65-85 рейтинговых баллов) и «отлично» (86-100 рейтинговых баллов).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Задания закрытого типа:

Укажите, в каком предложении сказуемое стоит в настоящем времени (présent)?
Je suis né á Kostroma.
Notre famille habitait ici.
Il me présentera ses enfants.
+Vous travillez bien.

Укажите предложение, где сказуемое стоит в passé composé?
Ils visitent ses amis.
+Tu as appris la règle.
Elle la visitait chaque jour.
Nous voyagerons avec leur professeur.

Укажите, какая последовательность глаголов соответствует данной последовательности временных форм: 1) présent, 2) imparfait, 3) passé composé, 4) futur simple?
il vient, il est venu, il viendra, il venait
il vient, il venait, il viendra, il est venu
+il vient, il venait, il est venu, il viendra
il vient, il viendra, il est venu, il venait

Укажите, в каком предложении «il» переводится как «он»:
+ II est arrivé à l'académie.
II est nécessaire d'organiser bien le travail,
II lui est arrivé un accident.
Dans cette banque il manque du crédit.

Укажите, в каком предложении «participe passé **– arrivé » переводится «причастием – прибывший»:**
Cette lettre est arrivée à temps.
Tout en parlant elles sont arrivées à la maison.
Les étudiants arrivent à l'académie agricole.
+Les voyageurs arrivés à la gare sont de notre pays.
Выберите правильный вариант:

Укажите, в каком предложении сказуемое стоит в пассивной форме:
Nous avons lu ce texte.
Il est venu chez moi.
+Ce texte est lu par nous.
Ma sœur cadette sera comptable.

Укажите, в каком предложении сказуемое стоит в будущем времени (future simple) пассивной формы:

Ce livre avait été lu par les étudiants.
+Ma voiture sera réparée par le garagiste.
Le magasin vient d'être fermé.
Les fleurs étaient abomées par la pluie.

La France …
un empire
un royaume
+une république

Elle … **à l`Union Européenne**
représente
assure
+appartient
occupe

La population de la France … 64,7 millions d`habitants.
+compte
assure
appartient
occupe

La France est à la fois … .
un pays agraire
un pays industriel
+un pays industriel et agricole
une puissance mondiale

Elle n`est pas riche … .
en bauxite
en charbon
en gaz
+en pétrole

Задания открытого типа:

Дайте развернутый ответ на вопрос:

Comment vous appelez-vous ?
Правильный ответ: Mon nom est …

Quel âge avez-vous ?
Правильный ответ: J'ai ...ans.

Est-ce que le russe est votre langue maternelle ?
Правильный ответ: Oui, le russe est ma langue maternelle.

Où faites vous vos études, à quelle faculté, et en quelle année êtes vous ?
Правильный ответ: Je fais mes études à l'academie agricole Kostroma, à la faculté d'agrobusiness en première année

Combien de facultés a l`académie? Nommez les :
Правильный ответ: L'Académie Agricole de Kostroma a six facultés : faculté d'agrobusiness, faculté de mécanisation agricole, faculté de zootechnie et de la médecine vétérinaire, faculté d'économie, faculté d'électrification, faculté de batiment et d'architecture.

Quelles langues étrangères apprennent les étudiants ?
Правильный ответ: Les étudiants apprennent une langue étrangère: anglais, allemand ou francais.

Quelles langue étrangère apprenez-vous ?
Правильный ответ: J' apprends le francais.

A quoi vous intéressez vous ?
Правильный ответ: Je m intéresse à la lecture, la musique, au tourisme, aux langues étrangères, aux animaux doméstiques, aux ordinateurs.

Que faites vous après les cours?
Правильный ответ: Je me promène avec mes amis, regarde la télé, écoute la musique, lis des livres. Samedi soir je vais à la discothèque.
Quels livres préférez vous à lire?
Правильный ответ: Je préfére les romans policiers, historiques, le fantastique, je lis aussi des journaux.
Pratiquez vous du sport?
Правильный ответ: Je pratique athlétisme, ski, gymnastique, patinage.
En quelle année l'institut agricole de Kostroma a-t-il été fondé?
Правильный ответ: en 1949.
Combien de facultés avait-il d'abord?
Правильный ответ: 3 facultés (d'agronomie, de mécanisation agricole, de zootechnie)
Quelle langue étrangère apprenez-vous ?
Правильный ответ: J' apprends le francais.
Comment s'appelle la plus célèbre Université à Paris ?
Правильный ответ: la Sorbonne
Quelles couleurs a le drapeau de la France ?
Правильный ответ: bleu, blanc, rouge.
Quel événement est à l'origine de la fête nationale de 14 juillet en France?
Правильный ответ: la prise de la Bastille.
La France, quelle forme a-t-elle ?
Правильный ответ: la forme d'un hexagone.
Combien de facultés a l`académie? Nommez les :
Правильный ответ: L'Académie Agricole de Kostroma a six facultés : faculté d'agrobusiness, faculté de mécanisation agricole, faculté de zootechnie et de la médecine vétérinaire, faculté d'économie, faculté d'électrification, faculté de batiment et d'architecture.
Quelles langues étrangères apprennent les étudiants ?
Правильный ответ: Les étudiants apprennent une langue étrangère: anglais, allemand ou francais.
Où faites vous vos études, à quelle faculté, et en quelle année êtes vous ?
Правильный ответ: Je fais mes études à l'academie agricole Kostroma, à la faculté d'économie en première année.

Дополните предложения:

La France est située …
Правльный ответ: en Europe occidentale
Les pays limitrophes de la France sont …
Правильный ответ: l' Espagne, la Suisse, la Belgique
La France occupe la superficie de …
Правильный ответ: 549000 kilomètres carrés.
Le plus haut sommet de l'Europe est situé en France. Il s`appelle …
Правильный ответ: le Mont Blanc
Du point de vue administrative, le territoire français est divisé en...
Правльный ответ: en 22 régions, 96 départements.
Le pouvoir exécutif appartient au...
Правльный ответ: au Président de la République et au gouvernement.
Le Président est élu pour ...
Правильный ответ: 5 ans.
Le climat de la France est …
Правильный ответ: modéré
La branche la plus développée est …
Правильный ответ: la construction mécanique.
La France est la première puissance agricole ...

Правильный ответ: de l'Union européenne.
La population active dans l' agriculture compte ...
Правильный ответ: 5% des actifs
Presque partout le paysan français cultive …
Правильный ответ: des céréales (blé, orge, avoine, sarrasin, maïs et riz).
La France se trouve à l'ouest de … .
Правильный ответ: l'Europe.
La Grande – Bretagne est séparée de la France par ...
Правильный ответ: la Manche
La France est baignée à l'ouest...
Правильный ответ: par l' océan Atlantique.
Que faites vous après les cours?
Правильный ответ: Je me promène avec mes amis, regarde la télé, écoute la musique, lis des livres. Samedi soir je vais à la discothèque.
Quels livres des auteurs francais préférez vous à lire?
Правильный ответ: Je préfére les romans policiers, historiques, le fantastique.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет/*экзамен.*

Фонд оценочных средств для проведения повторной промежуточной аттестации формируется из числа оценочных средств по темам, которые не освоены студентом.

Примечание:

Дополнительные контрольные испытания проводятся для студентов, набравших менее **50 баллов** (в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе»).

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет.*

Таблица 4.1 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
УК-4.3. Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы. УК-4.4. Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения. УК-4.5. Ведение на иностранном языке	владеет хорошими знаниями и понимает темы модуля, умеет завязать знакомство, рассказать о себе, семье, рассказать о семейных традициях и семейных ценностях, умеет вести диалог на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы, но допускает ошибки при выборе коммуникативно приемлемого стиля общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, почти не допускает ошибок в построении устной и письменной речи; умеет читать и понимать со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения, допуская небольшое количество фонетических и стилистических ошибок; умеет строить конструктивный диалог общего и делового характера, почти не допускает

диалога общего и делового характера.	ошибок в построении устной и письменной речи.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *экзамен.*

Таблица 4.2 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	на базовом уровне
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла
УК-4.3. Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы.	владеет удовлетворительными навыками применения наиболее употребительной (базовой) грамматики и основными грамматическими явлениями, характерными для общепрофессиональной устной и письменной речи; владеет удовлетворительными навыками осуществления коммуникативных задач в устной и письменной формах на русском и иностранном языках межличностного и межкультурного взаимодействия, профессиональной деятельности; владеет нормами речевого этикета ведения;
УК-4.4. Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения.	знает основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по профилю вуза, может читать литературу по специальности с целью поиска информации без словаря и - переводить тексты по специальности со словарем, допуская при этом фонетические, лексические и стилистические ошибки;
УК-4.5. Ведение на иностранном языке диалога общего и делового характера.	владеет удовлетворительными навыками профессиональной речи, понимает устную (монологическую и диалогическую) речь на общенаучные, общетехнические и общестроительные темы; принимает участие в обсуждении тем, связанных со специальностью, знает основные нормы речевого этикета, умеет вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос/диалог-обмен мнениями, может вести на иностранном языке беседу-диалог общего характера;
УК-4.6. Выполнение сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки.	умеет применять основные принципы оформления письменных проектных заданий (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок и т.д.); удовлетворительно владеет

	основами публичной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой) и основными навыками письма для ведения профессиональной переписки, допускает некоторые ошибки.