

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Волхонов Михаил Михайлович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.11.2024 14:03:30  
Уникальный программный ключ:  
40a6db1879d6a9ee29ec8e0ff02f95e4614a0998

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра иностранных языков и русского языка как иностранного

Утверждаю:  
Декан экономического факультета

Надежда  
Александровна  
Середа

Подписано цифровой  
подписью: Надежда  
Александровна Середа  
Дата: 2024.06.11 13:46:51 +03'00'

11 июня 2024 года

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Иностранный язык (немецкий)

Направление подготовки/Специальность	<u>38.03.01 Экономика</u>
Направленность (специализация)	<u>«Финансы и кредит»</u>
Квалификация выпускника	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная, очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП ВО	<u>4 года, 4 года 6 мес.</u>

Каравеево 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня приобретенных компетенций по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий).

Разработчик:  
доцент кафедры иностранных языков  
и русского языка как иностранного  
Н.Н. Журавлева

Наталья  
Николаевна  
Журавлева

Подписано цифровой  
подписью: Наталья  
Николаевна Журавлева  
Дата: 2024.04.16 10:21:08  
+03'00'

---

Утвержден на заседании кафедры иностранных языков и русского языка как иностранного, протокол № 9 от 16.04.2024 г.

Заведующий кафедрой Л.А. Попутникова

Людмила  
Андреевна  
Попутникова

Подписано цифровой подписью:  
Людмила Андреевна Попутникова  
DN: dc=int, dc=ksaa, ou=nw,  
cn=Людмила Андреевна  
Попутникова  
Дата: 2024.04.16 10:15:06 +03'00'

---

Согласовано:

Председатель методической комиссии экономического факультета  
Королева Е.В.  
Протокол № 3 от 05 июня 2024 года

Елена Владимировна  
Королева

Подписано цифровой  
подписью: Елена Владимировна  
Королева  
Дата: 2024.06.05 13:44:07 +03'00'

## Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 1

Модуль дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Оценочные материалы и средства	Количество
1	2	3	4
<b>Модуль 1. Вводный фонетическо-грамматический курс</b> Тема 1 «Занятие по немецкому языку». Вводно-обзорный курс грамматики Порядок слов, модальные глаголы, три основных формы глагола	УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	Опрос Тестирование	1 44
<b>Модуль 2. Бытовая сфера общения</b> Тема 2. «Знакомство». Временные формы Aktiv. Повелительное наклонение		Опрос Тестирование	3 38
Тема 3. «Я и моя семья». Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительные. Сложноподчиненные предложения		Опрос Тестирование	2
Тема 4. «Человек: его внешность и характер. Национальный характер». Сложноподчиненные предложения. Подчинительные союзы		Опрос Тестирование	3 41
<b>Модуль 3. Социально-культурная сфера общения</b> Тема 5. «Работа. Проблема поиска работы. Работа, которую мы выбираем» Passiv. Infinitiv Passiv		Опрос	3
Тема 6 «По городам России. Страны изучаемого языка». Результативный пассив. Функции глагола sein		Опрос Тестирование	2 20
<b>Модуль 4. Профессиональная сфера общения</b> Тема 7. «Проблемы современной науки. Наука и общество. Выдающиеся ученые мира» Местоименные наречия. Наречия. Предлоги. Infinitiv. Бессоюзный инфинитивный оборот Союзные инфинитивные обороты Модальные конструкции с инфинитивом	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Опрос ИДЗ Реферат Тестирование	3 2 5 24
Тема 8. «Моя специальность» Сложные существительные. Словообразование (префиксы, суффиксы). Сложные союзы Причастия. P.I, II. P. I + zu+ Infinitiv Распространенное определение		Опрос ИДЗ Опрос Контрольная работа Тестирование	1 1 1 1 50

1	2	3	4
Тема 9. «Политическая система Германии» Союзные инфинитивные обороты	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Опрос ИДЗ	1 1
Тема 10. «Сельское хозяйство ФРГ» Модальные конструкции с инфинитивом		Опрос ИДЗ Тестирование	1 1 24
Тема 11. «Европейская аграрная политика (прошлое и настоящее)» «Города Германии» Причастия. Р. I, II. Р. I + zu+ Infinitiv		Опрос Реферат	1 1
Тема 12. «Моя страна. Мой родной город / село» Распространенное определение		Опрос Тестирование	1 21
Тема 13. «Деловое письмо»		Контрольная работа Тестирование	1 63
Модуль 4. <i>Профессиональная сфера общения (Я и моя будущая профессия)</i>	УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	Опрос Контрольная работа	1 7
Тема 10. «Wild-, Kultur- und Nutzpflanzen», «Organische und mineralische Düngemittel»		Опрос Контрольная работа	1 15
Тема 11. «Feldfrüchte», «Fruchtfolge»		Опрос Контрольная работа ИДЗ Тестирование	1 8 1 42
Тема 12. «Getreide», «Weizen»		Опрос Контрольная работа ИДЗ	1 16 1
Тема 13. «Sonnenblume», «Lupine»		Опрос Контрольная работа ИДЗ	1 8 1
Тема 14. «Anbausysteme», «Standort spielt eine große Rolle»		ИДЗ Реферат	1 5
Обзорно-обобщающее занятие		Контрольная работа Тестирование Контрольная работа	7 50 1

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ  
ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Модуль 1. Вводный фонетическо-грамматический курс**

Таблица 2 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	<b>Модуль 1 Бытовая сфера общения (Я и моя семья)</b>	
	ИД-1 <sub>УК-4</sub> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Опрос (4) Тестирование

**Оценочные материалы и средства для проверки  
сформированности компетенций**

**Модуль 1. Вводный фонетическо-грамматический курс**

**1. Тема 1 «Занятие по немецкому языку»**

**1.1. Опрос: Диалог-высказывание «Занятие по немецкому языку»**

**1.2. Тест «Модальные глаголы»**

*Выберите правильный вариант:*

**Nicht alle Studenten meiner Gruppe ... gut Deutsch sprechen.**

- kann
- + können,
- Kannst

*Выберите правильный вариант:*

**Was ... ich für Sie tun?**

- + kann,
- können,
- kannst

*Выберите правильный вариант:*

**Du ... deinen Aufsatz morgen bringen.**

- kann,
- können,
- +kannst

*Выберите правильный вариант:*

**Linda ist krank, sie ... ohne Mantel auf die Straße nicht gehen.**

- dürfen,
- +darf,
- darfst

*Выберите правильный вариант:*

**Ich ... heute lange fernsehen.**

- dürfen,
- +darf,

darfst

*Выберите правильный вариант:*

**Bei rotem Licht ... die Menschen die Straße nicht überqueren.**

+dürfen,

darf,

darfst

*Выберите правильный вариант:*

**Ich ... morgen sehr früh aufstehen.**

sollen,

sollt,

+soll

*Выберите правильный вариант:*

**Alle ... diesen Text lesen und übersetzen.**

+sollen,

sollt,

soll

*Выберите правильный вариант:*

**Ihr ... alle viel fleißiger sein!**

sollen,

+sollt,

soll

*Выберите правильный вариант:*

**Wie lange ... wir auf dich warten.**

muss,

+müssen,

musst

*Выберите правильный вариант:*

**Christa und Renate ... heute früher in die Schule kommen.**

muss,

+müssen,

musst

*Выберите правильный вариант:*

**Ich ... dir die Wahrheit sagen.**

+muss,

müssen,

must

*Выберите правильный вариант:*

**Wir ... diese Ausstellung nicht besuchen.**

will,

wollt,

+wollen

*Выберите правильный вариант:*

**Bitte Inna, was ... du sagen?**

+willst,

wollt,

wollen

*Выберите правильный вариант:*

**Mein Vater ... viel Geld verdienen und arbeitet sehr viel.**

+will,

wollt,

wollen

*Выберите правильный вариант:*

**Ich ... Bananen und Apfelsinen.**

mögen,

+mag,

magst

*Выберите правильный вариант:*

**Und was ... du?**

mögen,

mag,

+magst

*Выберите правильный вариант:*

**Welche Speisen ... deine Eltern?**

+mögen,

mag,

magst

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите, какие из перечисленных глаголов не являются модальными.**

müssen

+studieren

dürfen

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите, какие из перечисленных глаголов не являются модальными.**

+leicht fallen

Wollen

sollen

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите, какие из перечисленных глаголов не являются модальными.**

+Kennen

Können

mögen

*Вставьте пропущенную форму глагола.*

**Wir ... viel wissen und studieren an der Hochschule viel und fleissig.**

will

wollt

+wollen

*Выберите правильный вариант:*

**Nicht alle Studenten meiner Gruppe ... gut Deutsch sprechen.**

kann

+ können,

Kannst

*Выберите правильный вариант:*

**Was ... ich für Sie tun?**

+ kann,

können,

kannst

*Выберите правильный вариант:*

**Du ... deinen Aufsatz morgen bringen.**

kann,

können,

+kannst

*Выберите правильный вариант:*

**Linda ist krank, sie ... ohne Mantel auf die Straße nicht gehen.**

dürfen,

+darf,

darfst

*Выберите правильный вариант:*

**Ich ... heute lange fernsehen.**

dürfen,

+darf,

darfst

*Выберите правильный вариант:*

**Bei rotem Licht ... die Menschen die Straße nicht überqueren.**

+dürfen,

darf,

darfst

*Выберите правильный вариант:*

**Ich ... morgen sehr früh aufstehen.**

sollen,

sollt,

+soll

*Выберите правильный вариант:*

**Alle ... diesen Text lesen und übersetzen.**

+sollen,

sollt,

soll

*Выберите правильный вариант:*

**Ihr ... alle viel fleißiger sein!**

sollen,

+sollt,

soll

*Выберите правильный вариант:*

**Wie lange ... wir auf dich warten.**

muss,

+müssen,

musst

*Выберите правильный вариант:*

**Christa und Renate ... heute früher in die Schule kommen.**

muss,

+müssen,

musst

*Выберите правильный вариант:*

**Ich ... dir die Wahrheit sagen.**

+muss,

müssen,

must

*Выберите правильный вариант:*

**Wir ... diese Ausstellung nicht besuchen.**

will,

wollt,

+wollen

*Выберите правильный вариант:*

**Bitte Inna, was ... du sagen?**

+willst,

wollt,

wollen

*Выберите правильный вариант:*

**Mein Vater ... viel Geld verdienen und arbeitet sehr viel.**

+will,  
wollt,  
wollen

*Выберите правильный вариант:*

**Ich ... Bananen und Apfelsinen.**

mögen,  
+mag,  
magst

*Выберите правильный вариант:*

**Und was ... du?**

mögen,  
mag,  
+magst

*Выберите правильный вариант:*

**Welche Speisen ... deine Eltern?**

+mögen,  
mag,  
magst

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите, какие из перечисленных глаголов не являются модальными.**

müssen  
+studieren  
dürfen

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите, какие из перечисленных глаголов не являются модальными.**

+leicht fallen  
Wollen  
sollen

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите, какие из перечисленных глаголов не являются модальными.**

+Kennen  
Können  
mögen

*Вставьте пропущенную форму глагола.*

**Wir ... viel wissen und studieren an der Hochschule viel und fleissig.**

will  
wollt  
+wollen

**Таблица 3 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-1 <sub>ук-4</sub> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Студент показывает хорошие знание и понимание тем модуля, но допускает ошибки при выборе коммуникативно приемлемого стили общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, почти не допускает ошибок в построении устной и письменной речи

## Модуль 2. Вводный фонетическо-грамматический курс

### Таблица 4 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	<b>Модуль 1 Бытовая сфера общения (Я и моя семья)</b>	
	ИД-1 <sub>УК-4</sub> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Опрос (4) Тестирование

## Модуль 2. Бытовая сфера общения

### Тема 2. «Знакомство».

#### 2.1. Устный опрос по тексту темы по аспектам:

- фонетическое чтение;
- устный перевод со словарем.

#### 2.2. Опрос: Монолог – высказывание «Знакомство. Мой рабочий день»

##### Примерное содержание

Ich stehe gewöhnlich um halb 8 auf. (Um 8 Uhr bin ich schon auf den Beinen). Ich bringe das Bett in Ordnung, schalte das Radio ein und mache Gymnastik. Dann putze ich die Zähne, wasche mich mit kaltem (warmem) Wasser, kleide mich an, kämme das Haar und frühstücke. Nach dem Frühstück gehe ich in die Akademie. Sie liegt nicht weit vom Studentenheim, ich brauche nur 7-10 Min zu Fuß zu gehen (Ich brauche nur eine halbe Stunde mit dem Bus zu fahren). Der Unterricht beginnt um 9 Uhr und dauert 6-8 Stunden (3-4-Doppelstunden). Zu Mittag esse ich gewöhnlich zu Hause (im Studentenheim), manchmal in der Mensa.

Nachmittags habe ich auch viel zu tun. Ich treibe gern Sport und besuche 2-3 mal pro Woche Turnhalle. Ich besuche gern Aerobik. Am Abend arbeite ich entweder im-Lesesaal oder zu Hause und bereite mich zum praktischen Unterricht vor. Um 20 Uhr habe ich Abendbrot. Ich lese noch Zeitungen, höre Musik, sehe mir ein Fernsehprogramm an. Manchmal stricke ich gern (nähe), spiele Schach. Gegen 24 Uhr gehe ich zu Bett.

#### 2.3. Устный опрос по грамматике (комплект вопросов)

##### «Временные формы глагола» (Aktiv)

1. Какие 3 основные формы глаголов существуют в немецком языке. Для чего они служат?
2. Как образуется 2-я форма у сильных и слабых глаголов?
3. Как образуется 3-я форма у сильных и слабых глаголов?
4. Что происходит с отделяемыми и неотделяемыми приставками при образовании Partizip II?
5. Чем отличается система времен глагола в немецком и русском языках?
6. Какое значение имеют относительные времена в немецком?
7. Чем отличается спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens?
8. В каких случаях при спряжении глагола в Präteritum ставится суффикс **-te** а в каких нет? Различаются ли окончания сильных и слабых глаголов в Präteritum?
9. В каком времени стоят вспомогательные глаголы при образовании Perfekt и Plusquamperfekt? Чем различается Partizip II сильных и слабых глаголов?

## 2.4. Грамматический тест на тему «Временные формы глагола» (Aktiv)

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении действие происходит в настоящее время.**

- + Er nimmt an der Konferenz aktiv teil.  
Unsere Bibliothek wird ein neues Gebäude bekommen.  
Die ganze Gruppe ist im Laboratorium geblieben.  
Wir arbeiteten einen neuen Plan aus.

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении действие происходило в прошлом.**

- + Die Studenten unserer Gruppe nahmen an der wissenschaftlichen Arbeit aktiv teil.  
Sie sollen vor den Prüfungen alle Vorprüfungen ablegen.  
Er liest frei deutsche technische Literatur ohne Wörterbuch.  
Ich werde hier viel Interessantes erfahren.

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении действие относится к будущему:**

- Es ist kühl geworden.
- + Das Konzert wird in der Philharmonie stattfinden.  
Die Tage werden länger.  
Dieses Haus wird von einer Brigade gebaut.

*Какой вспомогательный глагол следует вписать в это предложение?*

**Viele bekannte Schriftsteller ... für die Sache des Friedens gekämpft.**

- Sind
- + haben
- warden
- hast

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении глагол haben имеет самостоятельное значение.**

- Ich habe Geschwister besucht.
- Ich habe eine neue Zeitschrift gelesen.
- Meine Freundin hat den Sommer auf dem Lande verbracht.
- + Wir haben gestern Mathematik gehabt.

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении глагол sein имеет самостоятельное значение:**

- Er ist nach Hause gefahren.
- + Sie sind voriges Jahr in Deutschland gewesen.  
Wir sind Studenten geworden.  
Mein Freund ist in Deutschland 1 Jahr geblieben.

*Подберите правильный перевод сказуемого:*

**Wir verbrachten diesen Urlaub in Italien.**

- Проводим
- проведем
- + проводили
- будем проводить

*Выберите правильный перевод.*

**Этот студент хорошо говорит по-немецки.**

- Dieser Student wird gut deutsch sprechen.
- Dieser Student sprach gut deutsch.
- + Dieser Student spricht gut deutsch.  
Dieser Student hat gut deutsch gesprochen.

*Подберите правильный перевод:*

**Wir konnten diesen Text übersetzen.**

- Мы должны перевести этот текст.  
+ Мы могли перевести этот текст.  
Мы можем перевести этот текст.  
Мы должны были перевести этот текст.

*Подберите правильный перевод:*

**Нужно много читать.**

- Ich muß viel lesen.  
Man kann viel lesen.  
+ Man muß viel lesen  
Man mußte viel lesen.

*Подберите правильный перевод.*

**Wir konnten diesen Text übersetzen.**

- Мы должны перевести этот текст.  
+ Мы могли перевести этот текст.  
Мы можем перевести этот текст.  
Мы должны были перевести этот текст.

*Подберите правильный перевод.*

**Нужно много читать.**

- Ich muss viel lesen  
Man musste viel lesen.  
+ Man muss viel lesen.  
Man kann viel lesen.

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении действие происходит в настоящее время.**

- Mein Freund half mir bei der Arbeit.  
Die Delegation ist um 10 Uhr angekommen.  
Er wird seine Diplomarbeit schreiben.  
+Sie antwortet im guten Deutsch.

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении действие происходило в прошлом.**

- +Jeden Morgen stand er um 6 Uhr auf.  
Die Lehrerin wird die Aufgabe kontrollieren.  
Mein Vater arbeitet in einem Werk.  
Wir wollen in den Ferien an die See fahren.

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении действие относится к будущему:**

- +Wir werden 4 Prüfungen ablegen.  
Die Nächte werden kürzer und die Tage länger.  
Die Übersetzung wird von dem Studenten gemacht.  
In diesem Jahr wurde er Student.

*Какой вспомогательный глагол следует вписать в это предложение?*

**Meine Freundin ... nach Moskau mit einem Nachtzug gefahren.**

- wird  
hat  
+ist

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении глагол haben имеет самостоятельное значение.**

Der Student hat gut geantwortet.

Wir haben schon alle Aufgaben erfüllt.

+Ich habe ein neues Buch.

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении глагол sein имеет самостоятельное значение:**

Mein Freund ist gestern zu mir gekommen.

+Mein Vater ist Arzt.

Wir sind lange im Institut geblieben.

*Подберите правильный перевод сказуемого:*

**Meine Kollegin arbeitete in Deutschland als Dolmetscherin.**

работает

Будет работать

+Работала

*Выберите правильный перевод предложения.*

**Мой друг возвратился из поездки.**

Mein Freund kommt von einer Reise zurück.

+Mein Freund kam von einer Reise zurück.

Mein Freund wird von einer Reise zurück kommen.

*Подберите правильный перевод предложения:*

**Wir mußten alle Aufgaben rechtzeitig erfüllen.**

Мы должны выполнить все задания своевременно.

Мы можем выполнить все задания своевременно.

+Мы должны были выполнить все задания своевременно.

Мы могли выполнить все задания своевременно.

*Подберите правильный перевод:*

**Нужно бороться за мир.**

Man mußte für den Frieden kämpfen.

Wir müssen für den Frieden kämpfen.

Man kann für den Frieden kämpfen.

+Man muß für den Frieden kämpfen.

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении глагол стоит в настоящем время.**

+Er liest das Buch.

Alle haben den Text übersetzt.

Er hatte kein Buch.

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении глагол стоит в прошедшем времени?**

Er übersetzt den Text.

Er wird die Übung schreiben.

+Sie haben den Text gelesen.

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении глагол стоит в будущем времени?**

Mein Freund wird Ingenieur.

Sie ist Studentin.

+Der Student wird den Text lesen.

*Подберите правильный перевод:*

**Можно перевести предложение.**

- +Man kann den Satz übersetzen.
- Man soll den Satz übersetzen.
- Sie müssen den Satz übersetzen.

*Какому русскому предложению соответствует данное немецкое предложение?*

**Viele Studenten treiben Sport.**

- Многие студенты занимались спортом.
- +Многие студенты занимаются спортом.
- Многие студенты будут заниматься спортом.
- Многие студенты любят спорт.

*Подберите правильный перевод:*

**Die Studenten konnten den Text übersetzen.**

- +Студенты могли перевести текст.
- Студенты должны перевести текст.
- Студенты могут перевести текст.

*Выберите правильный вариант:*

**Какое из предложений стоит в Imperfekt Aktiv?**

- Ich spiele Schach gut.
- +Ich spielte Schach gut.
- Ich mache die Übung.
- Er macht die Übung.

*Выберите правильный вариант:*

**Какое из предложений стоит в Futurum Aktiv?**

- Das Wetter wird gut.
- Wir werden Studenten.
- +Wirst du ins Kino gehen?
- Es wurde heute kalt.

*Укажите, в каком времени стоит данное предложение:*

**Ihr habt schöne Bücher.**

- Imperfekt
- +Präsens
- Plusquamperfekt
- Futurum

*Какой из вариантов Вы вставите в данное предложение?*

**Er ... gestern den Brief ...**

- wird geschrieben
- +hat geschrieben
- werdet geschrieben
- habt geschrieben

*Какому немецкому предложению соответствует данное русское?*

**Наши студенты интересуются спортом.**

- +Unsere Studenten interessieren sich für den Sport.
- Unsere Studenten interessierten sich für den Sport.
- Unsere Studenten haben sich für den Sport interessiert.
- Unsere Studenten hatten sich für den Sport interessiert.

*Какой вспомогательный глагол подходит к данному предложению?*

**Er ... sehr spät nach Hause gekommen.**

hat

+ist

wird

hatte

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении глагол «sein» является самостоятельным глаголом?**

Ist er schon gekommen?

+Ich bin in dieser Stadt vor kurzem gewesen.

Wir sind zu Hause geblieben.

Ihr seid zu spät gekommen.

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении глагол «haben» является самостоятельным?**

Er hat sich mit dem kalten Wasser gewaschen.

Wir haben viele Übungen gemacht.

+Er hat viele Freunde gehabt.

Ihr habt viel gelesen.

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении сказуемое стоит в Perfekt?**

Ich hatte dieses Buch schon gelesen.

Er sagte, daß er schon vor langem gekommen war.

Dieser Student hat richtige Aussprache.

+Ich habe dieses Buch gehabt.

### **3. Тема «Я и моя семья»**

#### **3.1. Опрос: Беседа по теме.**

##### **Teil 1:**

- 1. Ist Ihre Familie groß?** Meine Familie ist (nicht) groß.
- 2. Wer gehört dazu?** Das sind meine Mutter, mein Vater, meine Schwester, mein Bruder und ich.
- 3. Wie heißt Ihre Mutter?** Meine Mutti heißt ....
- 4. Wie alt ist sie?** Sie ist ... Jahre alt.
- 5. Was ist sie von Beruf?** Sie ist ... von Beruf.
- 6. Wie ist Ihre Mutter?** Sie ist klug, nett, aufmerksam, lustig, hilfsbereit...
- 7. Haben Sie eine Schwester (einen Bruder)? Wie heißt sie (er)? Wie alt ist sie (er)?** Ich habe eine Schwester (einen Bruder). Sie (er) heißt ... Sie (er) ist ... Jahre alt.
- 8. Womit beschäftigt sie (er) sich?** Sie (er) geht in den Kindergarten, in die Schule, studiert an der Hochschule, arbeitet schon.
- 9. \*Vertragen Sie sich mit Ihren Eltern gut?** Wir vertragen uns (nicht) gut.

##### **Teil 2:**

- 1. Haben Sie Ihre Familie gern?** Ich habe meine Familie sehr gern.
- 2. Helfen sie einander?** Wir helfen einander mit Rat und Tat, unterstützen uns gegenseitig.
- 3. Was machen sie zusammen?** Wir gehen einkaufen, verbringen gemeinsam Freizeit und feiern Feste.
- 4. Wer führt den Haushalt in Ihrer Familie?** Meine Mutti führt den Haushalt. Sie räumt die Wohnung auf, wäscht das Geschirr ab, kocht; wäscht die Wäsche, bügelt, staubsaugt, und bäckt schöne Kuchen.
- 5. Welche Hausarbeit machen Sie? Helfen Sie Ihrer Mutter beim Haushalt?** Ich helfe meiner Mutti beim Haushalt. Ich mache in der Wohnung sauber, spüle das Geschirr, bereite das Essen zu; mache die Betten, wische den Staub, bringe den Müll raus, mache Einkäufe.

6. **Lernen Sie etwas von Ihren Eltern?** Ich lerne viel von meinen Eltern. Sie sind ein Beispiel für mich in allem.
7. **Vermissen Sie Ihre Familie?** Ich vermisse meine Familie sehr, wenn wir uns lange nicht sehen.
8. **Verwöhnen Ihre Eltern Sie?** Meine Eltern verwöhnen mich ein bisschen/nicht.
9. **Sind Sie stolz auf Ihre Familie?** Ich bin stolz auf meine Familie. Ich kann mir mein Leben ohne sie nicht vorstellen.

### 3.2. Опрос: Монолог «Моя биография»

#### Примерное содержание

##### Mein Lebenslauf

Ich heiße .... (Mein Name ist ...). Ich wurde 1978 im Dorf ... (in der Stadt ...; in der Siedlung...). Gebiet Kostroma geboren. Meine Kindheit verbrachte ich auf dem Lande. Mit 7 Jahre ging ich in die Schule. 1995 beendete ich die Mittelschule und bezog in dem selben Jahr die landwirtschaftliche Akademie in Kostroma. Heute bin ich Student. Ich studiere an der Fakultät ... . Das Studium fällt mir schwer, aber ich mache Fortschritte. Ich bin unverheiratet und wohne in einem Studentenheim.

Unsere Familie ist nicht groß sie besteht aus Personen. Meine Eltern sind Kolchosbauern (Arbeiter, Beamte). Sie sind nicht alt und fühlen sich noch ganz wohl. Der Vater ist ... von Beruf. Er heißt ... . Er ist ... Jahre alt. Meine Mütter ist ... Sie heißt ... und ist ... Jahre alt. Ich habe Geschwister (einen Bruder, eine Schwester). Der Bruder (die Schwester) heißt ... . Er ist ... Jahre alt. Er lernt in der Schule ( er arbeitet ...). Er (sie) interessiert sich für ... .

### 4. Тема «Человек: его внешность и характер. Национальный характер».

#### 4.1. Опрос: Диалог по теме (Комплект вопросов)

##### Комплект вопросов для собеседования

1. **Wie heißen Sie?** (Wie heißt *du*?) Ich heiße....
2. **Wie alt sind Sie?** (Wie alt *bist du*?) Ich bin .... Jahre alt.
3. **Was sind Sie?** (Was *bist du*?) Ich bin Student(in) der Kostromaer Staatlichen Landwirtschaftlichen Akademie. (-der landwirtschaftlichen Akademie Kostroma.)
4. **An welcher Fakultät studieren Sie?** (An welcher Fakultät studierst *du*?) Ich studiere an der Fakultät für Agrobusiness, -für Elektrifizierung und Automatisierung der Landwirtschaft, -für Bauwesen und Architektur, -für Veterinärmedizin und Tierzucht, -für Ökonomik, -für Ingenieurtechnologien.
5. **In welchem Studienjahr sind Sie?** (In welchem Studienjahr *bist du*?) Ich bin im ersten (zweiten) Studienjahr.
6. **\*Besuchen Sie alle Vorlesungen und Seminare?** (Besuchst *du* alle Vorlesungen und Seminare?) Ich besuche (nicht) alle Vorlesungen und Seminare.
7. **\*Fällt Ihnen das Studium leicht?** (Fällt *dir* das Studium leicht?) Das Studium fällt mir (nicht) leicht.
8. **\*Haben Sie in allen Fächern gute Noten?** (Hast *du* in allen Fächern gute Noten?) Ich habe in allen (einigen) Fächern gute Noten.
9. **Was möchten Sie werden?** (Was möchtest *du* werden?) Ich möchte Ingenieur (Architekt, Tierarzt, Agronom...) werden.
10. **Woher kommen Sie?** (Woher kommst *du*?) Ich komme aus der Stadt (-aus dem Dorf, -aus der Siedlung) ...
11. **Wo wohnen Sie?** (Wo wohnst *du*?) Ich wohne in der Stadt Kostroma (in der Siedlung Karawajewo).
12. **Wohnen Sie bei den Eltern oder im Studentenheim?** (Wohnst *du* bei den Eltern oder im Studentenheim?) Ich wohne bei den Eltern/im Studentenheim.

#### 4.2. Опрос: Монолог по теме «Образ жизни» (Примерное содержание)

1. **Was ist Ihr Hobby?** (Was ist *dein* Hobby?) Mein Hobby ist (Meine Hobbys sind) Musik, Kunst, Malerei, Lesen, Tanzen, Singen, Sport, Fernsehen, Angeln, Stricken, Sticken, Nähen.
2. **Wofür interessieren Sie sich?** (Wofür interessierst *du dich*?) Ich interessiere mich für Computerspiele, Kochen, Wandern, Reisen, Fotografieren, Fremdsprachen, Haustiere, Reiten, Videoaufnahme, Aquariumfische.
3. **Wofür schwärmen Sie?** (Wofür schwärmst *du*?) Ich schwärme für/Früher schwärmte ich für / Mein(e) Freund(in) schwärmt für Sammeln von Münzen/Postern/Aufklebern/Etiketten/Ansichtskarten/Puppen/Modellautos/Abzeichen/Briefmarken/Spielmarken.
4. **Wie verbringen Sie Ihre Freizeit?** (Wie verbringst *du deine* Freizeit?) Ich lese, tanze, singe, sehe fern, koche, erhole mich, höre Musik, spiele Computerspiele, surfe im Internet, mache/habe Besuche, spiele Schach/Damenspiel, gehe spazieren, gehe ins Kino/Theater/Konzert/Museum/Cafe; in die Disko/Ausstellung/Bar; in den Park/Club/Pub.
5. **Was kann man in der Freizeit noch machen?** In der Freizeit kann man noch Gitarre/Klavier/Trompete spielen, am Computer arbeiten, Auto/Motorrad fahren, rodeln, faulenzen, viel schlafen, telefonieren, plaudern, die Zeit totschlagen, aufs Land/ins Ausland fahren, kegeln, Billard spielen, Partys veranstalten, neue Menschen kennen lernen, einkaufen, Videofilme aufnehmen, die Rennbahn besuchen. Ich ..... oft/selten/manchmal/nicht.
6. **Was kann man im Sommer machen?** Im Sommer kann man ins Grüne fahren, den ganzen Tag im Freien auf dem Lande verbringen, Rad/Boot fahren, baden, schwimmen, tauchen, segeln, sich sonnen, wandern, klettern, in den Wald gehen, Pilze suchen, Beere sammeln. Ich ..... im Sommer oft/selten/manchmal/nicht.
7. **Welche Bücher lesen Sie gern? Was lesen Sie nicht?** (Welche Bücher liest *du* gern? Was liest *du* nicht?) Ich lese Romane, Krimis, Erzählungen, Abenteuer, Liebesromane, Science-Fiction, Bücher über Sport/Musik, historische Romane, Dramen, Balladen, Gedichte, Sachbücher, Zeitungen, Zeitschriften gern/nicht.
8. **Treiben Sie Sport?** (Treibst *du* Sport?) Ich treibe Sport (oft, selten). Ich spiele Volleyball, Fußball, Basketball, Tennis, Federball; laufe Schi, Schlittschuh; fahre Schlitten/ Snowboard; gehe in den Kraftraum, mache Fitness, besuche die Turnhalle; gehe ins Schwimmbad (nicht) gern.
9. **Welche Fernsehprogramme und Filme ziehen Sie vor?** (Welche Fernsehprogramme und Filme ziehst *du* vor?) Ich sehe mir unterhaltende/ausbildende/populärwissenschaftliche Programme, Nachrichten, Shows, Talk-Shows, Wettbewerbe, Sportsendungen, gute Spielfilme (zum Beispiel Krimis, Dramen, Abenteuer, Melodramen, Komödien, Tragikomödien, Musikkomödien, Serien, Aktion, Thriller, Horror, Psychodramen, Science-Fiction, Western), Dokus, Reportagen (nicht) an.
10. **Haben Sie viele Freunde?** (Hast *du* viele Freunde?) Ich habe viele Freunde.
11. **\*Gehen Sie mit den Freunden oft aus?** (Gehst *du* mit den Freunden oft aus?) Ich gehe mit den Freunden (nicht) oft aus.

#### 4.3. Опрос: устный опрос по грамматике «Сложное предложение».

1. Какое предложение называют сложноподчиненным?
2. Определите признаки придаточного предложения:
  - a) Чем отделяется придаточное предложение от главного?
  - b) Что стоит в начале придаточного предложения?
  - c) Где стоит изменяемая часть сказуемого в придаточном предложении?
3. С чего начинается главное предложение, если оно стоит после придаточного?
4. Где стоит бессоюзное придаточное предложение, и с какого члена предложения оно начинается?
5. В каком порядке следует переводить предложения с несколькими определениями и причастными оборотами?

#### 4.4 Лексико-грамматический тест по теме «Сложноподчиненные предложения»

*Выберите правильный вариант:*

**Какое из данных предложений является сложноподчиненным?**

- + Er ging in die Bibliothek, die sich im Hauptgebäude befindet.  
Er ging in die Bibliothek, um dort ein Buch zu nehmen.
- Unser Betrieb lieferte mehr Getreide, als im vorigen Jahr.

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении «damit» является союзом придаточного предложения.**

- + Der Betriebsleiter muss viel tun, damit die Leute gut leben.  
Durch die Bodenreform bekamen die Bauern einige Millionen Hektar Land, damit begann für sie ein neues Leben.
- Damit beschäftigen wir uns schon seit langem.

*Выберите правильный вариант:*

**При переводе какого русского предложения на немецкий язык нужно употребить союз «ob»?**

- «Смогу ли я понять текст без словаря?» — спросил студент.  
Он спросил, как можно перевести это слово.
- + Студент спросил, можно ли понять этот текст без словаря.

*Какой союз следует употребить в данном предложении?*

**Die Leute leben immer besser, ... unser Betrieb jetzt hohe Erträge hat.**

- Ob
- + weil
- dass
- während

*Укажите, как переводится союз в данном предложении.*

**Nachdem er die Wörter gelernt hatte, übersetzte er den Text sehr gut.**

- Если
- Что
- Хотя
- + после того как

*Какой из союзов нужно употребить при переводе предложения на русский язык?*

**Erhöht sich die Arbeitsproduktivität, so steigt auch das Lebensniveau der Bevölkerung.**

- Хотя
- + если
- когда
- чтобы

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите, в каком предложении «als» является союзом?**

- Er arbeitet als Agronom.
- Unser Betrieb erzeugt mehr Getreide als Kartoffel.
- + Als mein Bruder die Hochschule absolvierte, wurde er Agronom.

*Какой из союзов нужно употребить при переводе русского предложения?*

**Хотя молекулы очень маленькие, они состоят из ещё более мелких частиц — атомов.**

- Ob
- Damit
- + obwohl
- als

*Какое немецкое предложение соответствует данному русскому:*

**Если студент хочет принять участие в конференции, он должен подготовить доклад.**

Der Student will an der Konferenz teilnehmen, deshalb bereitet er ein Referat vor.

Da der Student an der Konferenz teilnehmen will, muss er ein Referat vorbereiten.

+ Will der Student an der Konferenz teilnehmen, so muss er ein Referat vorbereiten.

*Выберите правильный перевод прилагательного в предложении.*

**Er zeigte die besten Leistungen.**

Лучшие

Хорошие

+ самые хорошие

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении есть прилагательное в сравнительной степени?**

Der Tag ist warm.

Dieser Tag ist am wärmsten.

+ Die Tage werden wärmer.

*Заполните пропуски соответствующей степенью сравнения прилагательного или наречия.*

**Ich habe ... Bücher über die Tierwelt, als mein Freund.**

+ mehr

Viel

die meisten

*Выберите правильный вариант:*

**Какое из данных предложений является сложноподчиненным?**

+Er übersetzte den Text, der sehr kompliziert war.

Er übersetzte den Text, um eine gute Note zu bekommen.

Er übersetzte den Text, lernte die Wörter und beantwortete die Fragen zum Text.

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении «damit» является союзом придаточного предложения.**

Die Fachleute besuchen verschiedene Lehrgänge (курсы), damit können sie sich weiterbilden.

+Der Dekan macht alles, damit die Studenten besser studieren.

Die Landwirtschaft produziert Nahrungsmittel, damit versorgt sie die Bevölkerung.

*Выберите правильный вариант:*

**При переводе какого русского предложения на немецкий язык нужно употребить союз «ob»?**

«Понравилась ли дояркам новая доильная установка» — спросили сотрудники института.

+Сотрудники института спросили, понравилась ли дояркам новая доильная установка.

Сотрудники института спросили, как понравилась дояркам новая доильная установка.

*Какой союз следует употребить в данном предложении?*

**... er das Buch gelesen hatte, gab er es seinem Freund.**

obwohl

als

+nachdem

wenn

*Укажите, как переводится союз в данном предложении.*

**Während die erste Gruppe ihre Laborarbeit durchführte, bereitete der Laborant die Apparatur für die nächste Gruppe vor.**

после того как  
так как  
ли  
+в то время как

*Какой из союзов нужно употребить при переводе предложения на русский язык?*

**Lernt er alle Wörter, so übersetzt er den Text richtig.**

+если  
Когда  
Чтобы  
что

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите, в каком предложении «als» является союзом в придаточном предложении?**

Er studiert besser, als sein Freund.  
+Als er sein Praktikum in Deutschland machte, verbesserte er sein Deutsch.  
Als Praktikant arbeitete er in einem Familienbetrieb.

*Какой из союзов нужно употребить при переводе русского предложения?*

**После того как он выучил слова, он перевёл текст очень хорошо.**

Wenn  
+nachdem  
Während  
obwohl

#### **4.5. Итоговый тест по грамматике за Модуль 2**

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Guten Tag, Frau Müller! Wie \_\_\_\_ Ihnen heute?**

es geht  
gehen  
geht  
+ geht es

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Im nächsten Jahr \_\_\_\_ auch mein Bruder an der Fakultät für Ökonomik \_\_\_\_.**

hat studiert  
ist studiert  
+wird studieren  
wird studiert

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Georg hatte einen Unfall. Er \_\_\_\_ vom Fahrrad gefallen.**

hat  
wurde  
+ist  
hatte

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Hier \_\_\_\_ man nicht rauchen.**

Muss

Will  
+Darf  
könnt

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Mein Großvater \_\_\_ Bücher ohne Brille nicht lesen.**

+Kann  
wollt  
müssen  
sollt

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Die \_\_\_ Studenten unserer Fakultät studieren gut.**

+Meisten  
Viel  
Mehr  
am meisten

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Das Wetter wird leider immer \_\_\_\_.**

Schlecht  
am schlechtesten  
schlechteres  
+schlechter

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Hallo, ich freue mich, dass \_\_\_\_.**

bist du gekommen  
du bist gekommen  
+du gekommen bist  
gekommen bist du

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**\_\_\_ ich im vorigen Jahr die Hauptschule absolviert habe, war ich 17 Jahre alt.**

damit  
obwohl  
während  
+als

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Das Bild, \_\_\_\_ du mir zum Geburtstag geschenkt hast, macht mir viel Freude.**

Den  
Deren  
+Das  
die

*Выберите правильный перевод прилагательного в предложении.*

**In Europa sind die Alpen das höchste Gebirge.**

Высокие  
+самые высокие  
более высокие

Bitte finden Sie die richtige Lösung

**V welchem предложении есть прилагательное в сравнительной степени?**

+Der Text ist interessanter.

Der Text ist interessant.

Der Text ist am interessantesten.

Заполните пропуски соответствующей степенью сравнения прилагательного или наречия.

**Er hat ... in der Schule gelernt, als sein Freund.**

Gut

am besten

+besser

Выберите правильный вариант:

**Entschuldigen Sie! \_\_\_\_\_ Sie mir helfen?**

müssen

lassen

+können

dürfen

Выберите правильный вариант:

**Peter ist mein Freund. Er \_\_\_\_\_ mir immer.**

Helft

+hilft

helfe

helfen

Выберите правильный вариант:

**Frau Maier hat gesagt, \_\_\_\_\_ sie um acht Uhr hier ist.**

ob

da

+dass

weil

Выберите правильный вариант:

**Georg hatte einen Unfall. Er \_\_\_\_\_ vom Rad gefallen.**

hat

wurde

+ist

wird

Выберите правильный вариант:

**Das Wetter wird leider immer \_\_\_\_\_ .**

schlecht

+schlechter

schlechteste

am schlechtesten

Выберите правильный вариант:

**Physik? \_\_\_\_\_ hat sich meine Schwester nie interessiert.**

darin

+dafür

damit

darüber

Выберите правильный вариант:

**\_\_\_\_\_ ich gestern nach Hause kam, lag ein Päckchen vor der Tür.**

während

wenn

wann

+als

Выберите правильный вариант:

Sonja will im August nach Ägypten reisen, \_\_\_\_\_ sie die Hitze nicht verträgt.

dass

weil

indem

+obwohl

**Таблица 5 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-1 <sub>ук-4</sub> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Студент показывает хорошие знание и понимание тем модуля, но допускает ошибки при выборе коммуникативно приемлемого стили общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, почти не допускает ошибок в построении устной и письменной речи

### **Модуль 3 Социально-культурная сфера общения**

Таблица 6 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	ИД-1 <sub>ук-4</sub> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИД-5 <sub>ук-4</sub> Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Опрос Тестирование

## **5. Тема «Работа. Проблемы поиска работы. Работа. Которую мы выбираем»**

### **5.1. Устный опрос по тексту по аспектам:**

- фонетическое чтение;
- устный перевод со словарем.

### **5.2. Опрос: Монолог «Моя будущая профессия. Моя академия»**

#### **Примерное содержание**

#### **Mein Beruf. Unsere Akademie**

Unsere Akademie befindet sich nicht weit (7 km) von der Stadt Kostroma. Sie wurde 1949 gegründet. An der Akademie gibt es sowohl Direkt — als auch Fernstudienabteilung. Der Akademie gehören 2 Lehrgebäude, Maschinen — Traktorenpark, 7 Studentenheime, Versuchsfelder, zwei Lehrwirtschaften. Die Akademie hat 6 Fakultäten: die agro....., ökonomische, .....  
veterinarische Fakultät, die Fakultät für Elektrifizierung der LW, die Fakultät für Mechanisierung und Automatisierung der Lw. und die Fakultät für Architektur und Bauwesen. Im Hauptgebäude gibt es eine reiche Bibliothek mit einem großen Lesesaal. Die Studenten bereiten sich hier auf die Seminare und Prüfungen vor. Es gibt gute Möglichkeiten zum Studium: jede Fakultät hat eigene Auditorien und viele

gut eingerichtete Labors, einige Computerklassen. Die Akademie hat 7 Studentenheime, sie liegen nicht weit. Den Studenten stehen auch 2 Sporthallen zur Verfügung. Hier organisiert man interessante Veranstaltungen. Jede Woche erscheint in der Akademie die Zeitung «Karawajewetz», man liest sie gern. Hier ist für mich alles neu und interessant.

Das Studium an der Akademie, dauert 5 Jahre (an der Fernstudienabteilung 6 Jahre). Die Studenten besuchen Vorlesungen, Seminare, praktischen Unterricht, Konsultationen. An der Akademie unterrichten Professoren, Dozenten und Assistenten. In den Laboratorien und auf den Versuchsfeldern stellen die Studenten Versuche an und führen Untersuchungen durch. Die Akademie hat 2 Lehrbetriebe Borowikowskoje und Kostromskoy, Hier machen die Studenten ihr Praktikum. Sie führen ihr Praktikum auch in den Betrieben des Kostroma-Gebietes und in Industriebetrieben durch.

Zweimal im Jahr haben wir Prüfungssessionen. Wir sollen bestimmte Vorprüfungen und Prüfungen ablegen. Das Studium an dieser Fakultät fällt mir nicht besonders schwer (leicht) aber (und) ich mache Fortschritte. Die schwersten Fächer für mich in diesem Semester sind ... Die leichtesten Fächer sind ... Mein Lieblingsfach ist Das Studium an der Akademie gefällt mir. Ihre freie Zeit verbringen die Studenten jeder auf seine Art. Einige treiben gern Sport, besuchen verschiedene Sportsektionen. Es gibt dafür ein gutes Stadion. Man kann sich dort im Laufen einüben, Fußball spielen, im Winter Schlittschuh laufen. Andere Studenten lesen gern die schöne Literatur. An der Hochschule gibt es eine gute Bibliothek. Viele Studenten tanzen gern, besuchen Diskothek. Und nur wenige Studenten studieren die deutsche Umgangssprache, besuchen fakultative Stunden; dadurch bekommen sie die Möglichkeit, ihr Betriebspraktikum im Ausland durchzuführen.

Unsere Akademie bildet hochqualifizierte Fachleute aus.

### 5.3. Устный опрос по грамматике «Временные формы глагола» (Passiv)

1. Как образуется страдательный залог в немецком языке?
2. Чем отличается Passiv от Zustandspassiv по структуре и смысловому значению?
3. При помощи каких предлогов обозначается носитель действия в пассивных конструкциях?
4. Что представляет собой безличный (или одночленный) пассив?

## 6. Тема «По городам России. Страны изучаемого языка»

### 6.1. Опрос: «Страна изучаемого языка»

**Примерный план диалога про страну изучаемого языка:**

**Fläche:** 357 042 Quadratkilometer

**Einwohner:** etwa 80 Millionen

**Große Städte:** Hamburg, München, Frankfurt am Main, Berlin, Leipzig, Dresden, Magdeburg, Köln, Bonn

**Gebirge:** Mittelgebirge: der Harz, der Thüringer Wald, das Erzgebirge, der Schwarzwald, die Alpen

**Höchster Berg:** die Zugspitze (2962m)

**Flüsse:** der Rhein, die Elbe, die Weser, die Ems, die Donau, die Oder

**Seen:** der Bodensee, der Königssee, die Müritz, der Chiemsee

**Bodenschätze:** Steinkohle, Braunkohle, Stein- und Kalisalze, geringe Vorkommen an Erdöl und Erdgas

**Größte Industriezweige:** die chemische Industrie, der Maschinenbau, die Elektronik, die Leichtindustrie, die Lebensmittelindustrie, die Optik, die Bauindustrie

**Landwirtschaft:** eine hochentwickelte intensive Landwirtschaft, der Anbau von Getreide, Kartoffeln, Zuckerrüben, die Viehzucht

**Staatsbau:** 16 Bundesländer, mit eigenem Parlament – dem Landtag, die oberste Volksvertretung – der Bundestag, der Bundeskanzler, der Bundespräsident

**Bundesflagge:** Schwarz – Rot - Gold

**Bundeswappen:** schwarzer Adler auf gelbem Grund.

### 6.2. Устный опрос по текстам «Кострома», «Моя деревня» по аспектам:

- фонетическое чтение;

- устный перевод со словарем.

### 6.3 Грамматический тест на тему «Временные формы глагола» (Passiv)

#### Variante 1

*Выберите правильный вариант:*

**Какое предложение стоит в Passiv?**

- + Sie werden in der Stunde streng abgefragt werden.
- Im Sommer werden die Kinder viel Fußball spielen.
- Der Lehrer hat die Schüler abgefragt.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите предложение в Perfekt Passiv.**

- Sie sind zur Versammlung pünktlich gekommen.
- Das Hochhaus war in 3 Monaten gebaut worden.
- + Sie sind in diesem Cafe gut bedient worden.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите предложение в Präsens Passiv.**

- Er wird von seiner Mutti gelobt werden.
- + Er wird von seinem Freund abgeholt.
- Er wird seine Freundin heute besuchen.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите предложение, которое стоит в результативном Passiv (Passiv состояния).**

- Der Vater ist nach Hause gekommen.
- Der Tisch wird schnell gedeckt werden.
- + Der Tisch ist schon gedeckt.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите предложение с Infinitiv Passiv.**

- + Alle Fehler sollen heute unbedingt korrigiert werden.
- Die Studenten sollen alle Fehler heute korrigieren.
- Die Fehler sind schon korrigiert worden.

*Какое немецкое предложение соответствует русскому?*

**Магазин был открыт вчера.**

- Das Geschäft ist geöffnet.
- + Das Geschäft war gestern geöffnet.
- Sie öffneten gestern ein neues Geschäft.

*Найдите правильный перевод немецкого предложения:*

**Der Aufsatz muss heute geschrieben werden.**

- Сочинение нужно написать быстро.
- Сочинение уже написано сегодня.
- + Сочинение должно быть написано сегодня.

*Как можно перевести немецкое предложение на русский язык?*

**Lisa war zum Konzert eingeladen worden.**

- Лиза пригласила друга на концерт.
- Друг пригласил Лизу на концерт.
- + Лиза была приглашена на концерт.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите предложение в Imperfekt Passiv.**

Der Plan wurde von unserer Brigade entworfen.

Unsere Brigade wird bald einen neuen Plan entwerfen.

+ Der Plan ist von unserer Brigade entworfen worden.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите предложение в Futurum Passiv.**

Die Arbeit auf dem Lande wird immer schwerer.

Die Arbeit auf dem Lande wird immer mehr mechanisiert.

+ Die Arbeit auf dem Lande wird immer mehr mechanisiert werden.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите предложение в Imperfekt Passiv.**

+Die Frage wurde lange besprochen.

Die Frage wird an der Versammlung besprochen werden.

Es wurde plötzlich dunkel im Zimmer.

*Выберите правильный вариант:*

**Какое предложение стоит в Passiv?**

Der Kranke wird lange das Bett hüten.

+Der Kranke ist erfolgreich operiert worden.

Sie haben den Kranken schon operiert.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите предложение с Infinitiv Passiv.**

Er muss diesen Brief heute schreiben.

+Die Übung muss heute geschrieben werden.

Die Übung ist schon geschrieben worden.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите предложение, которое стоит в результативном Passiv (Passiv состояния).**

+ Der Plan war erfüllt.

Sie wird den Plan erfüllen.

Der Plan wird bald erfüllt werden.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите предложение в Futurum Passiv.**

Die Mutter wird morgen eine Torte backen.

Die Torte ist schon gebacken worden.

+Die Torte wird morgen gebacken werden.

*Найдите правильный перевод немецкого предложения:*

**Unsere Hefte waren vom Lehrer gesammelt worden.**

Учитель собрал тетради.

Наши тетради были собраны учителем.

Наши тетради учитель уже проверил.

*Какое немецкое предложение соответствует русскому?*

**Цветы политы.**

Die Blumen werden gegossen.

+Die Blumen sind gegossen.

Die Blumen werden gegossen werden.

Как можно перевести немецкое предложение на русский язык?

**Die Arbeit muss bis morgen gemacht werden.**

Работа будет сделана до завтра.

Работу нужно завтра сделать.

+Работа должна быть сделана до завтра.

Выберите правильный вариант:

**Найдите предложение в Präsens Passiv.**

+In diesem Laboratorium werden Metalle geprüft.

In diesem Laboratorium prüft man Metalle.

Legierungen werden in diesem Laboratorium bald geprüft werden.

Выберите правильный вариант:

**Найдите предложение в Perfekt Passiv.**

Unsere Stadt wird zu einem Zentrum der Bauindustrie.

+Die Timirjasew-Akademie ist 1865 gegründet worden.

In dieser Stadt wurden neue Betriebe gebaut.

**Таблица 7 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-1 <sub>УК-4</sub> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИД-5 <sub>УК-4</sub> Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Студент показывает хорошие знание и понимание тем модуля, но допускает ошибки при выборе коммуникативно приемлемого стиля общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, почти не допускает ошибок в построении устной и письменной речи; демонстрирует умение выполнять перевод текстов учебно-познавательной сферы общения с иностранного на государственный язык и обратно, количество допущенных ошибок незначительно

#### **Модуль 4. Профессиональная сфера общения**

**Таблица 8 – Формируемые компетенции**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	ИД-2 <sub>УК-4</sub> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках ИД-3 <sub>УК-4</sub> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИД-4 <sub>УК-4</sub> Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации	Опрос ИДЗ Реферат Тестирование Контрольная работа

<p>УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям</p> <p>ИД-5<sub>УК-4</sub> Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p> <p>ИД-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	
---	---	--

## Тема 7. Проблемы современной науки. Наука и общество. Выдающиеся ученые мира.

### 7.1 Реферат: Презентация КГСХА

#### ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ:

1. История.
2. Факультеты и учебные курсы. Учебный план. Преподаватели.
3. Аудитории и лаборатории.
4. Социально-общественная жизнь и культурно-массовые мероприятия.
5. Спортивные достижения.

### 7.2. Опрос по тексту «Система образования в Германии» по аспектам:

- фонетическое чтение;
- устный перевод со словарем;
- поиск информации.

### 7.3. ИДЗ - Задания на поиск информации, понимание основного содержания незнакомого текста по теме «Выдающиеся ученые»:

- *аутентичные тексты,*
- *блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах*

### 7.4. Проверочный грамматический тест (повторение)

*Выберите правильный вариант:*

**Entschuldigen Sie! \_\_\_\_\_ Sie mir helfen?**

müssen

lassen

+ können

dürfen

*Выберите правильный вариант:*

**Peter ist mein Freund. Er \_\_\_\_\_ mir immer.**

Helft

+hilft

helfe

helfen

*Выберите правильный вариант:*

**Frau Maier hat gesagt, \_\_\_\_\_ sie um acht Uhr hier ist.**

ob

da

+dass

weil

*Выберите правильный вариант:*

**Georg hatte einen Unfall. Er \_\_\_\_\_ vom Rad gefallen.**

hat

wurde

+ist

wird

*Выберите правильный вариант:*

**Gestern im Interview \_\_\_\_\_ der Präsident zu vielen Themen gefragt.**

wird

+wurde

werden

werdet

*Выберите правильный вариант:*

**Das Wetter wird leider immer \_\_\_\_\_ .**

schlecht

+schlechter

schlechteste

am schlechtesten

*Выберите правильный вариант:*

**Physik? \_\_\_\_\_ hat sich meine Schwester nie interessiert.**

daran

+dafür

damit

darüber

*Выберите правильный вариант:*

**\_\_\_\_\_ ich gestern nach Hause kam, lag ein Päckchen vor der Tür.**

während

wenn

wann

+als

*Выберите правильный вариант:*

**Sonja will im August nach Ägypten reisen, \_\_\_\_\_ sie die Hitze nicht verträgt.**

dass

weil

indem

+obwohl

*Выберите правильный вариант:*

**Dann wird der ganze Traktor \_\_\_\_\_ Mechaniker geprüft.**

+von

durch

mit

bei

*Выберите правильный вариант:*

**Er hatte diese Übung zu machen.**

Он сделал это упражнение.

+Он должен сделать это упражнение.

Он должен был сделать это упражнение.

Он мог сделать это упражнение.

*Выберите правильный вариант:*

**Die mit dem Ziel der friedlichen Nutzung des Weltraums durchgeführten Forschungen sind von großer Bedeutung.**

В целях мирного использования космоса проводились исследования, имеющие большое значение.

+Исследования, проведенные в целях мирного использования космоса, имеют большое значение  
Проводимые исследования имеют большое значение для мирного использования космоса.  
Исследования, имеющие большое значение для мирного использования космоса, проводились с этой целью.

*Выберите правильный вариант:*

**Das ... Problem ist von großer Bedeutung.**

+besprochene  
besprechende  
besprechte  
zu besprochene

*Выберите правильный вариант:*

**Man sagt, dass dort sehr oft Messen und Ausstellungen ... .**

werden durchgeführt  
durchgeführt worden  
+durchgeführt werden  
durchführen werden.

*Выберите правильный вариант:*

**Ich wurde von dir sehr oft bei der Arbeit gestört.**

+Ты очень часто мешал мне в работе.  
Я очень часто мешал тебе в работе.  
Ты очень часто мешаешь мне в работе.  
Я очень часто мешаю тебе в работе.

*Выберите правильный вариант:*

**Der Traktor wird \_\_\_\_ Mechaniker geprüft.**

mit  
+von dem  
bei  
durch

*Выберите правильный вариант:*

**Die Reifen (шины) sind ohne Luft (без воздуха). Die Reifen \_\_\_\_ mit Luft \_\_\_\_.**

werden ... füllen  
wird ... füllen  
wird ... gefüllt  
+werden ... gefüllt

*Выберите правильный вариант:*

**Ina muss sich um ihren Opa kümmern (заботиться). Der alte Mann ..., für sich zu kochen.**

lässt nicht  
kann nicht  
+ist nicht in der Lage  
geht nicht

*Выберите правильный вариант:*

**Andreas ... , vor dem Fernseher zu sitzen.**

geht

wird  
möchte  
+hat immer Zeit

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Guten Tag, Frau Müller! Wie \_\_\_\_ Ihnen heute?**

es geht  
gehen  
geht  
+ geht es

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Im nächsten Jahr \_\_\_\_ auch mein Bruder an der Fakultät für Ökonomik \_\_\_\_.**

hat studiert  
ist studiert  
+wird studieren  
wird studiert

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Georg hatte einen Unfall. Er \_\_\_\_ vom Fahrrad gefallen.**

hat  
wurde  
+ist  
hatte

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Hier \_\_\_\_ man nicht rauchen.**

Muss  
Will  
+Darf  
könnt

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Mein Großvater \_\_\_\_ Bücher ohne Brille nicht lesen.**

+Kann  
wollt  
müssen  
sollt

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Die \_\_\_\_ Studenten unserer Fakultät studieren gut.**

+Meisten  
Viel  
Mehr  
am meisten

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Das Wetter wird leider immer \_\_\_\_.**

Schlecht  
am schlechtesten  
schlechteres  
+schlechter

Bitte finden Sie die richtige Lösung

**Hallo, ich freue mich, dass \_\_\_\_\_.**

- bist du gekommen
- du bist gekommen
- +du gekommen bist
- gekommen bist du

Bitte finden Sie die richtige Lösung

**\_\_\_ ich im vorigen Jahr die Hauptschule absolviert habe, war ich 17 Jahre alt.**

- damit
- obwohl
- während
- +als

Bitte finden Sie die richtige Lösung

**Das Bild, \_\_\_\_\_ du mir zum Geburtstag geschenkt hast, macht mir viel Freude.**

- Den
- Deren
- +Das
- die

### 7.5. Тест по теме «Инфинитивные обороты, местоименные наречия, модальные конструкции»

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите грамматически неправильное предложение.**

Es gelang den Chemikern, eine Reihe von interessanten Versuchen mit den neuen Stoffen durchzuführen.

- +Die neue Maschine gibt die Möglichkeit, die Qualität der Erzeugnisse verbessern.
- Der Mechaniker möchte unser Auto in der Werkstatt reparieren.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите грамматически неправильное предложение.**

Es gibt viele verschiedene Methoden, Fehler in den Werkstücken zu entdecken.

- +Der Wissenschaftler wollte neue Stoffe zu schaffen und ihre Eigenschaften zu studieren.
- Ich bin müde und gehe jetzt schlafen.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите грамматически неправильное предложение.**

- +Der Student beginnt laut den Text lesen.
- Das neue Verfahren hilft die Arbeitsproduktivität zu steigern.
- Der Text ist leicht und ich brauche nicht, ins Wörterbuch zu sehen.

*Вставьте в инфинитивный оборот подходящий по смыслу союз:*

**... die neuen Experimente mit Erfolg durchzuführen, braucht man genaue Geräte und Laboratorien.**

- +Um
- Statt
- Ohne

*Вставьте в инфинитивный оборот подходящий по смыслу союз:*

**... in die Bibliothek zu gehen, blieben wir den ganzen Abend im Labor.**

- Um
- +Statt

Ohne

*Вставьте в инфинитивный оборот подходящий по смыслу союз:*

**... den Menschen von der schweren Handarbeit zu befreien, muss man die Automatisierung der Produktionsprozesse verwirklichen.**

+Um

Statt

Ohne

*Вставьте в инфинитивный оборот подходящий по смыслу союз:*

**Unsere Studenten lesen ausländische Zeitschriften, ... das Wörterbuch zu benutzen.**

um

statt

+ohne

*Вставьте в инфинитивный оборот, подходящий по смыслу союз:*

**Es ist unmöglich, eine mächtige Industrie zu schaffen, ... über hochentwickelte Technik zu verfügen.**

um

statt

+ohne

*Вставьте в инфинитивный оборот, подходящий по смыслу союз:*

**Nach der Absolvierung der Universität begann er im Betrieb zu arbeiten, ... an der Universität als Aspirant zu bleiben.**

um

+statt

ohne

*Определите предложение, не соответствующее содержанию русского перевода:*

**Этот текст можно легко перевести без словаря.**

Dieser Text ist leicht ohne Wörterbuch zu übersetzen.

Dieser Text lässt sich leicht ohne Wörterbuch übersetzen.

+Diesen Text soll man ohne Wörterbuch übersetzen.

Dieser Text kann leicht ohne Wörterbuch übersetzt werden.

*Определите предложение, не соответствующее содержанию русского перевода:*

**Наша группа должна сегодня работать в лаборатории.**

Unsere Gruppe hat heute im Labor zu arbeiten.

Unsere Gruppe soll heute im Labor arbeiten.

+Unsere Gruppe hat heute Laborarbeit.

*Определите предложение, не соответствующее содержанию русского перевода:*

**Многие задачи современной промышленности нельзя решить без компьютерной техники.**

+ Viele Aufgaben der modernen Industrie kann man ohne Computertechnik lösen.

Viele Aufgaben der modernen Industrie lassen sich ohne Computertechnik nicht lösen.

Viele Aufgaben der modernen Industrie sind ohne Computertechnik nicht zu lösen.

Viele Aufgaben der modernen Industrie können ohne Computertechnik nicht gelöst werden.

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите, в каком предложении есть бессоюзный инфинитивный оборот:**

Er hat die deutsche Fachliteratur im Original zu lesen.

Je fleißiger man studiert, desto schneller kann man die deutsche Sprache beherrschen.

+ Wir haben die Möglichkeit, ausländische Fachliteratur zu bekommen.

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите, при переводе какого предложения нужно употребить инфинитивный оборот «um... zu + Infinitiv»:**

Мы изучаем природу, чтобы можно было использовать её в интересах человека.

Наши преподаватели делают всё для того, чтобы мы хорошо учились.

+ Я взял эту книгу, чтобы в воскресенье её прочитать.

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите, в каком предложении «um» переводится «чтобы»:**

+ Um einen klaren Überblick über die Situation in der Produktion zu haben, muss der Landwirt Seminare besuchen.

Wir wandeln das Dorf in eine Agrostadt um.

Je reiner Aluminium ist, um so besser wird seine elektrische Leitfähigkeit.

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите, в каком предложении следует употребить вместо пропуска союз «statt»:**

Unsere Studenten lesen ausländische Zeitschriften, ... das Wörterbuch zu benutzen.

Tausende Versuche waren notwendig, ... die Struktur von Riesenmolekülen in den Kunststoffen zu erforschen.

+ ... in die Bibliothek zu gehen, blieben wir den ganzen Abend im Laboratorium.

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите предложение, в котором «ohne» входит в состав инфинитивного оборота:**

+ Ohne mehrjährige Versuche anzustellen, ist es unmöglich, die Agrarwissenschaft zu entwickeln.

Ohne Eisen und Stahl kann sich der moderne Maschinenbau nicht entwickeln.

Als Radioaktivität nannte Marie Curie die Eigenschaft bestimmter Atome, Strahlen ohne äußeren Grund auszusenden.

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите, в каком предложении следует употребить вместо пропуска «um»:**

Die Bodenreform führte man durch (проводить), ... landlose und landarme Bauern das Land (земля) erhalten (получать).

+ ... die Bodenfruchtbarkeit (плодородие почвы) zu steigern, muß man verschiedene Maßnahmen durchführen.

... man moderne Landmaschinen bedienen (обслуживать) kann, muß man eine Ausbildung haben.

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите, в каком предложении глагол haben входит в состав модальной конструкции:**

+ Der Mensch hat den Boden richtig zu pflegen, um von ihm hohe Erträge zu erhalten.

Die Pflanze hat die Fähigkeit, anorganische Stoffe in organische umzuwandeln.

Durch Düngung haben wir viele Möglichkeiten, die Bodenfruchtbarkeit zu erhöhen.

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите, в каком предложении глагол sein входит в состав модальной конструкции:**

Der Boden ist aus Gestein und Mineralien durch Verwitterung entstanden.

+ Als Verwitterung ist die Zerkleinerung und Umwandlung des Muttergesteins zu bezeichnen.

Alle Pflegearbeiten sind rechtzeitig durchgeführt.

*Укажите, какое русское предложение соответствует немецкому:*

**Alle Kolchose haben die Technik einzusetzen.**

Все колхозы использовали технику.

- + Все колхозы должны использовать технику.  
Все колхозы имеют использованную технику.

*Укажите, какое русское предложение соответствует немецкому:*

**Die Prüfung der Maschine ist unbedingt heute durchzuführen.**

- Испытание машины проведено уже сегодня.
- Испытание машины будет проведено безусловно сегодня.
- + Испытание машины нужно обязательно провести сегодня.

*Выберите правильный вопрос к данному предложению:*

**Mein Freund arbeitet schon an der Diplomarbeit.**

- Wofür arbeitet mein Freund?
- + Woran arbeitet mein Freund?
- Womit arbeitet mein Freund?

*Подберите правильный ответ на вопрос:*

**Wovon hängt die Agrarproduktion an?**

- Mit den biologischen Prozessen.
- + Von der Witterung, vom Standort und von der Bodenqualität.  
Auf einen oder mehrere Betriebszweige.

## **Тема 8 «Моя специальность»**

### **8.1 Опрос по базовым текстам раздела (специальные тексты профессиональной тематики) по аспектам:**

- фонетическое чтение;
- устный перевод со словарем.

### **8.2 ИДЗ - Реферирование / аннотация текста по специальности.**

**Соблюдая последовательность действий, составьте резюме и аннотацию к тексту.**

#### **1. Реферирование**

1. Прочтите текст
2. Выделите ключевые фрагменты текста и отметьте абзацы, содержащие конкретную информацию по теме, пронумеруйте эти абзацы.
3. Прочтите текст снова, останавливаясь только на отмеченных абзацах, озаглавьте эти абзацы.
4. Сделайте лексико-грамматический анализ непонятных предложений и переведите их.
5. Сократите малосущественную информацию, не относящуюся к теме:
  - замените в сложноподчиненных предложениях все придаточные предложения причастными и инфинитивными оборотами или существительными с предлогами;
  - устранили из текста все сложные временные формы сказуемого, модальные глаголы и их эквиваленты;
  - замените сложные и распространенные определения простыми;
  - образуйте предложения с однородными членами.
6. Составьте логический план для текста реферата:
  - выделите суть вопроса (проблемы, темы);
  - включите названия озаглавленных абзацев;
  - измените последовательность пунктов плана в зависимости от смыслового веса ключевых фрагментов.
7. Составьте черновой реферат по логическому плану на базе полученной информации (отмеченных абзацев).
8. Обобщите полученную информацию в единый связный текст.
9. Отредактируйте текст реферата и перепишите его начисто.

## 2. Задания к тексту для аннотирования

1. Прочтите текст.
2. Ответьте на вопросы:
  - а) О чем сообщается?
  - б) Что подробно описывается?
  - в) Что кратко рассматривается?
  - г) Чему уделено особое внимание?
3. Составьте описательную аннотацию на базе полученных ответов на вопросы.
4. Прочтите текст снова.
5. Ответьте на вопросы:
  - а) В чем суть вопроса (проблемы)?
  - б) Что собой представляет данная конструкция (метод, технология, понятие, явление)?
  - в) Каковы особенности (технические характеристики) принципа работы, метода, способа, явления, факта?
  - г) Каково их назначение и применение?
6. Проанализируйте полученную информацию.
7. Сократите всю малосущественную информацию, не относящуюся к теме.
8. Обобщите полученную информацию в единый связный текст.
9. Составьте реферативную аннотацию на базе полученной информации.
10. Отредактируйте текст реферативной аннотации и перепишите его начисто.

### 8.4. Устный опрос - Аудирование текста

Прослушайте текст 1й раз целиком, пытаясь понять основное содержание.

Прослушайте текст 2й раз. Во время паузы запишите содержание прослушанного предложения по-русски.

### Die Besonderheiten der landwirtschaftlichen Produktion

Die Landwirtschaft hat einige Besonderheiten, durch die sie sich von der Industrie unterscheidet.

I. Die Landwirtschaft versorgt die Bevölkerung mit wertvollen Nahrungsmitteln und die Industrie mit Rohstoffen bedarfsgerecht. In der Landwirtschaft werden also die Produkte erzeugt, während sie in der Industrie nur bearbeitet, verarbeitet und verbraucht werden.

II. Im Gegensatz zur Industrie hängt die Landwirtschaft von den Naturbedingungen sehr stark ab. In der Industrie werden die Produkte durch ungünstiges Wetter nicht beschädigt, in der Landwirtschaft aber kann die Ernte, z.B. durch Regen oder Kälte, stark beschädigt oder sogar vernichtet werden.

III. In der Industrie fällt die Arbeitszeit, in der das Produkt bearbeitet wird, mit der Produktionszeit, also der Zeit, die für die gesamte Erzeugung eines Produktes notwendig ist, zusammen. Für die Landwirtschaft ist aber typisch, daß der Arbeits- und Produktionsprozeß zeitlich und teilweise auch räumlich nicht zusammenfallen.

IV. In der Industrie müssen die Rohstoffe und Materialien, die bearbeitet werden sollen, meist zur Maschine transportiert werden. In der Landwirtschaft wird aber die Maschine zu dem Arbeitsobjekt, das bearbeitet werden soll, zum Beispiel zum Feld, gebracht. Oft liegen diese Arbeitsobjekte weit von einander. Der Transport hat also in der gesamten landwirtschaftlichen Produktion einen großen Umfang.

### 8.5. Грамматический тест на тему «Распространенное определение»

Найдите соответствие перевода данного словосочетания:

#### Der wachsende Bedarf.

- + растущая потребность
- возросшая потребность
- потребность, которая должна возрастать (увеличиваться)

Какой перевод соответствует данному словосочетанию?

**Die zu lösenden Probleme.**

- решенные проблемы
- + решаемые проблемы
- проблемы должны решаться

Найдите правильный перевод

**Почва, хорошо удобренная осенью.**

- Der im Herbst gut zu düngende Boden.
- + Der im Herbst gut gedüngte Boden.
- Der Boden wird im Herbst gut gedüngt.

Какой перевод соответствует данному словосочетанию?

**Культуры, возделываемые на этом поле.**

- + Die auf diesem Feld anzubauenden Kulturen.
- Die angebauten Kulturen auf diesem Feld.
- Man baut die Kulturen auf diesem Feld an.

Чем выражено определение в данном предложении?

**Unser Betrieb gehört zu den führenden Betrieben der Landwirtschaft.**

- прилагательным
- + Partizip I
- Partizip II

Выберите правильный перевод данного словосочетания:

**Die bewässerte Fläche.**

- + орошенная площадь
- площадь, которая должна орошаться
- площадь надо орошать

Какой перевод соответствует данному предложению?

**Das eingeführte Schichtsystem der Arbeit ist nur in gut mechanisierten Betrieben möglich.**

- + Введенная сменная система труда возможна только на хорошо механизированных предприятиях.
- Сменная система труда, которая должна вводиться на хорошо механизированных предприятиях.
- Сменная система труда должна быть введена на хорошо механизированных предприятиях.

Выберите правильный вариант:

**В каком предложении правильно выделено распространенное определение?**

- Die in dieser (Arbeit vorkomenden) Fehler sind leicht zu beseitigen.
- + Die (in dieser Arbeit vorkomenden) Fehler sind leicht zu beseitigen.
- Die (in dieser Arbeit vorkomenden Fehler) sind leicht zu beseitigen.

Определите правильный перевод данного предложения:

**Die auf den Feldern zu prüfende Landmaschine wurde von unseren Gelehrten geschaffen.**

- Испытанная на наших полях с/х машина, была создана нашими учеными.
- + С/х машина, которая должна быть испытана на наших полях, создавалась нашими учеными.
- С/х машина могла быть создана нашими учеными.

Выберите правильный вариант:

**Укажите предложение, в котором кроме распространенного определения есть правое определение.**

- + Die am Ende der 70-er Jahre gebauten Kraftwerke der Welt werden mit Erdgas betrieben.  
Die produzierten Erzeugnisse zeichnen sich durch hohe Qualität aus.  
Das Wasser ist ein den Anbau von bestimmten Pflanzen begrenzender Faktor.

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите предложение, в котором кроме распространенного определения есть левое определение.**

- + Die in 30 Jahren entdeckten künstlichen Elemente sind sehr instabil.  
Das auf vielen Farmen eingeführte Schichtsystem ist in den Betrieben möglich.  
Das vorliegende Buch umfasst die notwendigen Kenntnisse der Biologie.

*Выберите правильный вариант перевода:*

**Die im Jahre 1409 gegründete Leipziger Universität gehört zu einer der ältesten Universitäten der Welt.**

Лейпцигский университет был основан в 1409 году и является старейшим в мире.

+Лейпцигский университет, основанный в 1409 году, относится к старейшим в мире университетам.

Самый старый университет находится в Лейпциге, и он был основан в 1409 году.

*Выберите правильный вариант перевода:*

**Hier sind einige für uns wichtige Papiere.**

Для нас есть важные бумаги.

+Здесь несколько важных для нас бумаг.

Здесь есть несколько важных бумаг.

*Выберите правильный вариант перевода:*

**Die zu spät gekommene Ärztin konnte dem Kranken nicht helfen.**

Если врач придет слишком поздно, то не сможет помочь больному.

Врач не смогла помочь больному, потому что пришла поздно.

+Врач, которая пришла слишком поздно, не смогла помочь больному.

*Выберите правильный вариант перевода:*

**Dieses Experiment ist für die an verschiedenen Problemen der Kernphysik arbeitenden Gelehrten von großer Bedeutung.**

Этот эксперимент имеет большое значение для ученых-физиков.

+Этот эксперимент имеет большое значение для ученых, работающих над проблемами ядерной физики.

Различные проблемы ядерной физики имеют большое значение для ученых.

*Выберите правильный вариант перевода:*

**Die zur Zeit in Rostow weilende Truppe der deutschen Schauspieler besichtigte viele Sehenswürdigkeiten der Stadt.**

В ближайшее время Ростов посетит группа немецких артистов и осмотрит много достопримечательностей города.

Труппа немецких актеров в Ростове посетила много достопримечательностей, находящихся в городе.

+Труппа немецких актеров, находящаяся сейчас в Ростове, осмотрела много достопримечательностей города.

*Выберите соответствующую форму причастия.*

**Die nachmittags ... Delegation kommt aus Paris.**

- +erwartete
- erwartet
- zu erwartende
- erwartenden.

*Выберите соответствующую форму причастия.*

**Den ... Brief hat meine Freundin schon erhalten.**

- abzuschickenden
- abgeschickt
- +abgeschickten;
- abzuschickende.

*Выберите соответствующую форму причастия.*

**Der Film «Panzerkreuzer Potjomkin», 1925 von Sergej Eisenstein ..., ist als der beste Film in die Filmkunst eingegangen.**

- gedrehte
- +gedreht
- drehend
- drehender

*Выберите соответствующую форму причастия.*

**Gegen Naturverschmutzung ..., verändern wir unsere Umwelt zum Positiven.**

- +kämpfend
- gekämpft
- zu kämpfende
- kämpfenden.

*Выберите соответствующую форму причастия.*

**Die in unserer Schule ... Tage der Umwelt waren für jeden von uns von großem Nutzen.**

- organisierenden
- +organisierten
- organisiert
- organisierende.

## **8.6. Итоговый тест**

*Вставьте правильный вариант местоимения.*

\_\_\_ **lesen heute ein neues Buch.**

- + wir
- ihr
- ich

*Вставьте правильный вариант местоимения.*

**In einer Stunde möchte \_\_\_ zu Hause sein.**

- + ich
- wir
- du

*Вставьте правильный вариант местоимения.*

**Emil ruf \_\_\_an, um nach der Adresse der Firma zu fragen.**

- mir
- ich
- +mich

*Вставьте правильный вариант местоимения.*

\_\_\_ **beginnt den Text zu lesen.**

- +er

ich  
mir

*Вставьте правильный вариант местоимения.*

\_\_\_ **findet dieses Wetter schrecklich.**

+ihr  
ich  
wir

*Вставьте правильный вариант местоимения.*

\_\_\_ **Heft ist das?**

wer  
+wessen  
wem

*Вставьте правильный вариант.*

\_\_\_ **Ausstellung hast du gestern besucht?**

+was für eine  
was für einer  
was

*Вставьте правильный вариант.*

\_\_\_ **schreibst du in deinem Tagebuch?**

wessen  
+was  
wer

*Вставьте правильный вариант.*

\_\_\_ **hat meine Schwester einen Brief geschickt?**

+wem  
wer  
wen

*Вставьте правильный вариант.*

**Spielst \_\_\_ Gitarre?**

ihr  
er  
+du

*Вставьте правильный вариант.*

\_\_\_ **wolltet schon mit 5 Jahren in die Schule gehen.**

ich  
ihr  
wir

*Составьте простое предложение из следующих слов:*

**Hauptstadt, ist, Deutschlands, Berlin, die.**

Die Hauptstadt Deutschlands ist Berlin.

+Hauptstadt Deutschlands ist die Berlin.

Die Hauptstadt Deutschlands Berlin ist.

*Составьте простое предложение из следующих слов:*

**am, Vergnügen, Abend, lese, ich, mit.**

Ich am Abend lese mit Vergnügen.

+Am Abend lese ich mit Vergnügen.

Mit Vergnügen am Abend lese ich.

*Составьте простое предложение из следующих слов:*

**Meine, Freunde, eine, Rolle, große, spielen, meinem, Leben, in.**

+Meine Freunde spielen eine große Rolle in meinem Leben.

In meinem Leben meine Freunde spielen eine große Rolle.

Meine Freunde eine große Rolle in meinem Leben spielen  
*Составьте простое предложение из следующих слов:*

**sind, wir, Krieg, gegen, den**

Wir sind den Krieg gegen.

Den Krieg gegen sind wir.

+Wir sind gegen den Krieg.

*Составьте простое предложение из следующих слов:*

**das, Hotel, teuer, mich, zu, für, ist.**

+Das Hotel ist zu teuer für mich.

Das Hotel ist für teuer zu mich.

Das Hotel für mich ist zu teuer.

*Составьте простое предложение из следующих слов:*

**befindet, sich, wo, Sportplatz, der?**

Der Sportplatz befindet sich wo?

+Wo befindet sich der Sportplatz?

Wo der Sportplatz befindet sich?

*Составьте простое предложение из следующих слов:*

**du, sitzt, vor, hinter, Mädchen, du, oder?**

+Sitzt du vor oder hinter Mädchen?

Du sitzt vor oder hinter Mädchen?

Vor oder hinter Mädchen du sitzt?

*Составьте простое предложение из следующих слов:*

**beantworten, Sie, Fragen, folgende!**

Folgende Fragen sie beantworten!

+ Beantworten Sie folgende Fragen!

Sie beantworten folgende Fragen!

*Составьте простое предложение из следующих слов:*

**Februar, der, Monat, kürzeste, ist, Jahr, im.**

Im Februar ist der kürzeste Monat im Jahr.

Der kürzeste Monat ist Februar im Jahr.

+Februar ist der kürzeste Monat im Jahr.

*Выберите одно неверное предложение*

**Выберите одно неверное предложение**

Die Zugspitze ist der höchste Gipfel Deutschlands.

+Die Zugspitze der höchste Gipfel Deutschlands ist.

Der höchste Gipfel Deutschlands ist die Zugspitze.

*Выберите одно неверное предложение*

**Выберите одно неверное предложение.**

Man kann nicht alle Fragen sofort verstehen.

+Nicht alle Fragen man kann sofort verstehen.

Nicht alle Fragen kann man sofort verstehen.

*Выберите одно неверное предложение*

**Выберите одно неверное предложение.**

+Du bringst dein kleines Kind in den Kindergarten?

Wohin bringst du dein kleines Kind?

Bringst du dein kleines Kind in den Kindergarten?

*Выберите одно неверное предложение*

**Выберите одно неверное предложение.**

Frau Birke bleibt noch zwei Tage im Hotel.

Noch zwei Tage bleibt Frau Birke im Hotel.

+Frau Birke noch zwei Tage bleibt im Hotel.

*Выберите одно неверное предложение*

**Выберите одно неверное предложение.**

Mein Arbeitstag beginnt um sieben Uhr.

+Um sieben Uhr mein Arbeitstag beginnt.

Um sieben Uhr beginnt mein Arbeitstag.

*Выберите одно неверное предложение*

**Выберите одно неверное предложение.**

+Im 13. Jahrhundert aus zwei Siedlungen (Berlin und Köln) ist Berlin entstanden.

Berlin ist aus zwei Siedlungen (Berlin und Köln) im 13. Jahrhundert entstanden.

Berlin ist im 13. Jahrhundert aus zwei Siedlungen (Berlin und Köln) entstanden.

*Выберите одно неверное предложение*

**Выберите одно неверное предложение.**

Zum Frühstück trinke ich gewöhnlich eine Tasse Kaffee.

+Gewöhnlich eine Tasse Kaffee trinke ich zum Frühstück.

Gewöhnlich trinke ich eine Tasse Kaffee zum Frühstück.

*Выберите одно неверное предложение*

**Выберите одно неверное предложение.**

Die Testarbeit ist für morgen geplant.

Für morgen ist die Testarbeit geplant.

+Die Testarbeit ist geplant für morgen.

*Выберите одно неверное предложение*

**Выберите одно неверное предложение.**

+Alle Goethes Werke reich sind an tiefen Gedanken.

Reich an tiefen Gedanken sind alle Goethes Werke.

Alle Goethes Werke sind reich an tiefen Gedanken.

*Укажите предложения с прямым порядком слов:*

**Укажите предложения с прямым порядком слов:**

+Er studiert an der agronomischen Fakultät.

Im Studentenheim wohne ich.

An der ökonomischen Fakultät studiert ihr ökonomische

Geographie.

Dieses Fach braucht ihr nicht.

An der Fakultät für Tierzucht studiert man Anatomie der Haustiere.

*Выберите предложение с обратным порядком слов:*

**Выберите предложение с обратным порядком слов:**

Sascha ist jetzt Student des ersten Studienjahres.

Er studiert an einer Akademie.

Sie gefällt ihm sehr.

Sascha hat viele Freunde.

+Nach dem Unterricht üben sie oft im Lesesaal.

*Определите предложение, где правильный порядок слов:*

**Определите предложение, где правильный порядок слов:**

Ich an der ökonomischen Fakultät studieren möchte.

+Ich möchte an der ökonomischen Fakultät studieren.

An der ökonomischen Fakultät ich möchte studieren

*Выберите правильный вариант:*

**Der Boden als Produktionsmittel \_\_\_ eine besondere Stellung ein.**

+nimmt

nehmen

nehmt

nimmst

*Выберите правильный вариант:*

**Peter hat schon dreimal seinen Schlüssel \_\_\_\_ .**

verlieren

verlor  
+verloren  
verliert

*Выберите правильный вариант:*

**Im vorigen Jahr \_\_\_ er seine Ferien bei seinen Großeltern.**

verbringt  
verbringen  
wird verbringen  
+verbrachte

*Выберите правильный вариант:*

**Stefan hat Schmerzen im Knie. Er \_\_\_ nicht richtig laufen.**

+Kann  
muss  
mag  
will

*Выберите правильный вариант:*

**Ende dieses Jahres \_\_\_ die Studenten Prüfungen ablegen.**

Sollt  
will  
+müssen

*Выберите правильный вариант:*

**Für Sonja ist das Schreiben in der Fremdsprache kein Problem.**

Sie schreibt \_\_\_\_ .  
die beste

bestens  
+am besten  
das beste

*Выберите правильный вариант:*

**Diese Übung ist leicht, aber sie ist nicht \_\_\_ als die erste Übung.**

leicht  
am leichtesten  
+leichter  
die leichteste

*Выберите правильный вариант:*

**Sonja will im August nach Tunesien reisen, \_\_\_ sie die Hitze nicht verträgt.**

indem  
+obwohl  
nachdem  
ob

*Выберите правильный вариант:*

**Es gibt in Moskau viele deutsche Firmen, bei \_\_\_ man eine Arbeit bekommen kann.**

den  
+denen  
die  
ihnen

*Выберите правильный вариант:*

**Peter findet es nicht gut, dass in seiner Straße ein neues Haus \_\_\_\_.**

gebaut hat  
+gebaut wird  
bauen wird  
baut

*Выберите правильный вариант:*

**Der Traktor wird \_\_\_\_ Mechaniker geprüft.**

mit

+von dem

bei

durch

*Выберите правильный вариант:*

**Die Reifen (шины) sind ohne Luft (без воздуха). Die Reifen \_\_\_\_ mit Luft \_\_\_\_.**

werden ... füllen

wird ... füllen

wird ... gefüllt

+werden ... gefüllt

*Выберите правильный вариант:*

**Ina muss sich um ihren Opa kümmern (заботиться). Der alte Mann ..., für sich zu kochen.**

lässt nicht

kann nicht

+ist nicht in der Lage

geht nicht

*Выберите правильный вариант:*

**Andreas ... , vor dem Fernseher zu sitzen.**

geht

wird

möchte

+hat immer Zeit

*Выберите правильный вариант:*

**Die Eltern müssen ihre Kinder über Rauchen und Drogen aufklären (осведомить), ... .**

+statt alles zu verbieten (запрещать)

damit sie nicht alles verbieten

um alles zu verbieten

dass sie alles nicht verbieten

*Выберите правильный вариант:*

**Astrid meint, man sollte in den Ferien tun, was einem gefällt, ... .**

dass sie nicht lange vorher plant

deshalb sie nicht lange vorher plant

damit sie nicht lange vorher plant

+ohne lange vorher zu planen

*Выберите правильный вариант:*

**Die Jugendlichen ... zu gehorchen (слушаться), solange ihre Eltern für sie sorgen.**

müssen

sind

+haben

brauchen

*Выберите правильный вариант:*

**Die Lebensmittel nach dem Ablauf des Verfallsdatums (срок годности) ... nicht mehr zu verkaufen.**

+sind

werden

haben  
sollen

*Выберите правильный вариант:*

**Die ... Jugendlichen entscheiden sich oft für Ingenieurberufe.**

+sich für Technik interessierenden  
sich für Technik interessierten  
sich interessierenden für Technik  
sich interessierten für Technik

*Выберите правильный вариант:*

**Viele ... Briefe werden in diesem Jugendmagazin abgedruckt.**

von den Jugendlichen schreibende  
schreibende von den Jugendlichen  
+von den Jugendlichen geschriebene  
geschriebene von den Jugendlichen

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Guten Tag, Frau Müller! Wie \_\_\_\_ Ihnen heute?**

es geht  
gehen  
geht  
+ geht es

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Im nächsten Jahr \_\_\_\_ auch mein Bruder an der Fakultät für Ökonomik \_\_\_\_.**

hat studiert  
ist studiert  
+wird studieren  
wird studiert

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Georg hatte einen Unfall. Er \_\_\_\_ vom Fahrrad gefallen.**

hat  
wurde  
+ist  
hatte

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Hier \_\_\_\_ man nicht rauchen.**

Muss  
Will  
+Darf  
könnt

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Mein Großvater \_\_\_\_ Bücher ohne Brille nicht lesen.**

+Kann  
wollt  
müssen  
sollt

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Die \_\_\_ Studenten unserer Fakultät studieren gut.**

- +Meisten
- Viel
- Mehr
- am meisten

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Das Wetter wird leider immer \_\_\_\_.**

- Schlecht
- am schlechtesten
- schlechteres
- +schlechter

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Hallo, ich freue mich, dass \_\_\_\_.**

- bist du gekommen
- du bist gekommen
- +du gekommen bist
- gekommen bist du

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**\_\_\_ ich im vorigen Jahr die Hauptschule absolviert habe, war ich 17 Jahre alt.**

- damit
- obwohl
- während
- +als

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Das Bild, \_\_\_\_\_ du mir zum Geburtstag geschenkt hast, macht mir viel Freude.**

- Den
- Deren
- +Das
- die

*Составьте простое предложение из следующих слов:*

**beantworten, Sie, Fragen, folgende!**

- Folgende Fragen sie beantworten!
- + Beantworten Sie folgende Fragen!
- Sie beantworten folgende Fragen!

*Составьте простое предложение из следующих слов:*

**Februar, der, Monat, kürzeste, ist, Jahr, im.**

- Im Februar ist der kürzeste Monat im Jahr.
- Der kürzeste Monat ist Februar im Jahr.
- +Februar ist der kürzeste Monat im Jahr.

## **8.6. Лексико-грамматическая контрольная работа**

### **Вариант 1**

#### **I. Подберите пары слов**

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1. die Erhaltung | 1. обеспечивать |
| 2. sichern       | 2. корчевание   |
| 3. der Eintrag   | 3. свойство     |

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| 4. die Eigenschaft   | 4. повреждение      |
| 5. der Naturhaushalt | 5. избегать         |
| 6. vermeiden         | 6. питание          |
| 7. die Schädigung    | 7. сохранение       |
| 8. die Rodung        | 8. природный баланс |
| 9. die Ernährung     | 9. ущерб            |

## II. Переведите следующие слова на русский язык

- |                             |                  |               |
|-----------------------------|------------------|---------------|
| 1. das Produktionsverfahren | 2. Die Pflege    | 3. Die Umwelt |
| 4. die Düngung              | 5. Die Grundlage |               |

## III. Переведите следующее предложение на русский язык

- Das Gemüse ist entsprechend der Qualitätsnormen zu sortieren, aufzubereiten und zu kennzeichnen.
- In den Qualitätsnormen bestehen Anforderungen für Güteklassen, denen das Gemüse mindestens entsprechen muß, wenn es in die jeweilige Güteklasse eingruppiert werden soll.
- Ob ein so niedriges Niveau im Pflanzenschutz langfristig zu halten ist, wird sich zeigen.
- Neben gesunden Sorten wird vor allem versucht, den Pilzbefall durch geringe Pflanzenzahl und angepaßte Düngung gering zu halten.
- So ist Pflanzenbau als angewandte Ökologie nur erfolgreich, wenn er nicht gegen, sondern mit den am Standort wirkend natürlichen Kräften betrieben wird.
- Berücksichtigt der Landwirt Klima - und Standortbesonderheiten, so kann er einen guten Ertrag ernten.
- Der Boden ist zusammen mit Wasser und Luft die wichtigste Grundlage aller Lebensprozesse in der Na

## Вариант 2

### I. Подберите пары слов

- |                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| 1. die Ernährung  | 1. избегать           |
| 2. die Rodung     | 2. внесение удобрений |
| 3. die Schädigung | 3. питание            |
| 4. die Erhaltung  | 4. ущерб              |
| 5. der Eintrag    | 5. сохранение         |
| 6. sichern        | 6. корчевание         |
| 7. die Umwelt     | 7. повреждение        |
| 8. die Düngung    | 8. окружающая среда   |
| 9. vermeiden      | 9. обеспечивать       |

### II. Переведите следующие слова на русский язык

- |                      |                             |                  |
|----------------------|-----------------------------|------------------|
| 1. die Eigenschaft   | 2. Die Pflege               | 3. Die Grundlage |
| 4. der Naturhaushalt | 5. Das Produktionsverfahren |                  |

### III. Переведите следующее предложение на русский язык

- In allen Betrieben werden die Ackerflächen zum Bodenschutz über Winter mit Pflanzen bedeckt.
- Wo wegen der landwirtschaftlichen Produktion Flächen gekalkt oder entwässert wurden, werden die auf Kalkmangel oder Nässe angewiesene Wildpflanzen verdrängt.
- Gegen die Natur zu wirtschaften, ist es teuer und belastet die Umwelt.
- Durch sein kräftig entwickeltes Wurzelsystem und einen sehr früh auftretenden maximalen Wasserbedarf kann der Weizen die Winterfeuchtigkeit gut ausnutzen und der für kontinentale Lage typischen Sommerdürre entgehen.
- Der Landwirt hat alle Standortbesonderheiten zu berücksichtigen und richtige agrotechnische Maßnahmen durchzuführen, um einen guten Ertrag zu erreichen.
- Ist der Boden gut erwärmt, so kann man mit der Bestellung beginnen.
- Bodenschutz ist zu einem Schwerpunkt der Umweltpolitik geworden und stellt eine Aufgabe für die gesamte Gesellschaft (всего общества) dar.

**Таблица 9 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ИД-1 <sub>ук-4</sub> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	владеет теоретическим материалом по темам модуля, но испытывает затруднения в выборе коммуникативно приемлемого стиля общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, допускает ошибки в построении устной и письменной речи.	Студент показывает хорошие знания и понимание тем модуля, но допускает ошибки при выборе коммуникативно приемлемого стиля общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, почти не допускает ошибок в построении устной и письменной речи.	Студент показывает глубокое знание и понимание тем модуля, выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, не допускает ошибок в построении устной и письменной речи.
ИД-2 <sub>ук-4</sub> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Владеет удовлетворительным и навыками поиска необходимой информации посредством информационно-коммуникационных технологий в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Владеет хорошими навыками поиска необходимой информации посредством информационно-коммуникационных технологий в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Умеет находить необходимую информацию посредством информационно-коммуникационных технологий в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
ИД-5 <sub>ук-4</sub> Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Студент понимает основное содержание профессиональных текстов на иностранном языке, но испытывает трудности при их переводе с иностранного на государственный язык и обратно	Студент демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно, допуская незначительное количество ошибок	Студент демонстрирует умение безошибочного перевода профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно

## 2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: **зачет/экзамен**

*Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет (модули 1-2):*

*Форма промежуточной аттестации по дисциплине экзамен (модули 3-4)*

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### Код и наименование компетенции

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

#### Задания закрытого типа:

*Выберите правильный вариант ответа:*

**1. Укажите предложение, действие в котором относится к прошлому:**

Wir arbeiten einen Wirtschaftsplan aus.

Er wird an dieser Konferenz teilnehmen.

+ Mein Freund hat zum Seminar ein Referat vorbereitet.

**2. Укажите предложение, действие в котором относится к будущему:**

+ Wir werden in diesem Semester Buchführung studieren.

Ich will heute Abend im Lesesaal arbeiten.

Die Studenten sind in den Ferien nach Moskau gefahren.

**3. Укажите предложение, действие в котором относится к настоящему:**

+Er kommt erst heute aus der BRD zurück.

Er hat die landwirtschaftliche Hochschule absolviert.

Früher gab es an der Hochschule nur drei Fakultäten.

**4. Укажите, какое предложение является сложноподчиненным:**

Das Produktionspraktikum ist einige Monate länger als das Lehrpraktikum.

K.A. Timirjasew hatte die Universität absolviert, danach arbeitete er in Heidelberg und in Paris.

+Maschinen und Automaten, deren Zahl sich immer mehr vergrößert, befreien den Menschen von der schweren Arbeit.

**5. Укажите предложение, сказуемое которого стоит в Passiv:**

+In der Landwirtschaft werden immer leistungsfähigere Maschinen eingesetzt.

Die Wissenschaft wird in unserer Zeit zu einer effektiven Produktivkraft.

Die Studenten unserer Akademie sind voriges Jahr nach Deutschland zum Praktikum gefahren.

**6. Укажите предложение, сказуемое которого стоит в форме результативного пассива (Zustandspassiv):**

Die Studenten unserer Akademie sind voriges Jahr nach Deutschland zum Praktikum gefahren.

Unsere Akademie ist 1949 gegründet worden.

+Der Plan ist zu 90 Prozent erfüllt.

**7. Укажите предложение, в котором модальный глагол стоит в прошедшем времени:**

Diese Maschine muss in Laufe von drei Monaten geschaffen werden.

+Mit diesem Gerät musste sehr hohe Temperatur gemessen werden.

Viele moderne Automaten sollen in der Industrie ausgenutzt werden.

### Задания открытого типа

**1. Was sind Ihre Eltern von Beruf? (Кто Ваши родители по профессии?)**

*Правильный ответ:* Mein Vater ist Ingenieur (Mechaniker, Fahrer, Unternehmer), meine Mutter ist Lehrerin (Arztin, Buchhalterin, Hausfrau) von Beruf.

**2. Wo studieren Sie? (Где Вы учитесь?)**

*Правильный ответ:* Ich studiere an der landwirtschaftlichen Akademie Kostroma.

**3. An welcher Fakultät studieren Sie und was möchten Sie werden? (На каком факультете Вы учитесь и кем бы хотели стать?)**

*Правильный ответ:* Ich studiere an der Fakultät für Agrobusiness und möchte Agronom werden.

**4. Wofür interessieren Sie sich? (Чем Вы интересуетесь?)**

*Правильный ответ:* Ich interessiere mich für Lesen und Musik (Computerspiele, Kochen, Wandern, Reisen, Fotografieren, Fremdsprachen, Haustiere, Reiten, Videoaufnahme).

**5. Wie verbringen Sie Ihre Freizeit? (Как Вы проводите свободное время?)**

*Правильный ответ:* Ich lese, tanze, singe, sehe fern, koche, erhole mich, höre Musik, spiele Computerspiele, surfe im Internet, gehe spazieren, gehe ins Kino/Theater/Konzert/Museum/Cafe;

**6. Welche Bücher lesen Sie gern? (Какие книги Вы читаете?)**

*Правильный ответ:* Ich lese Romane, Krimis, Erzählungen, Abenteuer, Liebesromane, Bücher über Sport/Musik, historische Romane,

**7. Treiben Sie Sport? (Вы занимаетесь спортом?)**

*Правильный ответ:* Ich treibe Sport (oft, selten). Ich spiele Volleyball (Fußball, Basketball, Tennis, Federball; laufe Ski,

**8. Was machst du denn in den Ferien? (Чем Вы занимаетесь в каникулы?)**

*Правильный ответ:* Ich bleibe zu Hause, fahre mit dem Rad, besuche meine Angehörigen, meine Freunde, helfe meinen Eltern auf dem Bauernhof.

### Дополните

**9. Deutschland liegt im Zentrum \_\_\_\_\_ . (Германия находится в центре)**

*Правильный ответ:* Europas

**10. Die Hauptstadt von Deutschland ist \_\_\_\_\_ . (Столица Германии)**

*Правильный ответ:* Berlin

**11. Die Bevölkerungszahl beträgt \_\_\_\_\_ . (Численность населения)**

*Правильный ответ:* 81 Millionen

**12. Zu den Nachbarstaaten Deutschlands gehören Dänemark, Polen, die Tschechische Republik, Frankreich, Luxemburg, Belgien, die Niederlande und \_\_\_\_\_ . (К соседним странам Германии относятся)**

*Правильный ответ:* Österreich, die Schweiz

**13. Die größten Städte von Deutschland sind \_\_\_\_\_ . (Крупнейшие города Германии)**

*Правильный ответ:* Berlin, Hamburg, München, Leipzig, Dresden

**14. Der Rhein, die Elbe, die Donau, die Oder sind die größten deutschen \_\_\_\_\_ .**

*Правильный ответ:* Flüsse.

**15. Der höchste Berg erhebt sich in \_\_\_\_\_ (Самая высокая гора находится)**

*Правильный ответ:* in den Alpen.

16. Die hochentwickelten Industriezweige von Deutschland sind \_\_\_\_\_.  
(Высокоразвитые отрасли промышленности)

*Правильный ответ:* Metallurgie, Maschinenbau, chemische, elektronische Industrie

17. Aus wie viel Bundesländer besteht Deutschland? (Из скольких федеральных земель состоит Германия?)

*Правильный ответ:* Aus 16 Bundesländer.

18. Das Staatsoberhaupt Deutschlands ist der \_\_\_\_\_. (Глава государства в Германии)

*Правильный ответ:* Bundespräsident.

19. Die Machtorgane sind die Bundesversammlung, der \_\_\_\_\_ und der \_\_\_\_\_.  
(Органы власти -это Федеральное собрание,...)

*Правильный ответ:* Bundestag, Bundesrat

20. Die Staatsflagge ist \_\_\_\_\_. (Государственный флаг)

*Правильный ответ:* schwarz-rot-gold.

21. Bach, Beethoven, Strauss sind die weltbekanntesten deutschen \_\_\_\_\_.  
(... известные во всем мире)

*Правильный ответ:* Musiker und Komponisten.

22. Heinrich Heine, Goethe, Schiller, die Brüder Grimm gehören zu den weltbekanntesten deutschen \_\_\_\_\_.  
(... относятся к всемирно известным немцам)

*Правильный ответ:* Dichtern und Schriftstellern.

23. Haben Sie Geschwister? (У Вас есть братья, сестры?)

*Правильный ответ:* Ich habe einen (keinen) Bruder, eine (keine) Schwester

УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### Задания закрытого типа:

1. Дополните предложение: Die Agentur für Arbeit ist das Amt, \_\_\_\_\_. (Биржа труда – это организация, \_\_\_\_\_.)

+ das Jobs vermittelt und Arbeitslosengeld zahlt.  
für die man arbeitet.  
das man an den Staat zahlt.

2. Дополните предложение:

Der Arbeitgeber (работодатель) ist die Firma, \_\_\_\_\_. (Работодатель – это фирма, \_\_\_\_\_.)

+ für die man arbeitet.  
das Jobs vermittelt und Arbeitslosengeld zahlt.  
die bei einer Firma arbeitet.

3. Дополните предложение: Der Arbeitnehmer ist eine Person, \_\_\_\_\_. (Работник – это лицо, \_\_\_\_\_.)

+die bei einer Firma arbeitet.  
das Jobs vermittelt und Arbeitslosengeld zahlt.

4. Wer muss manchmal nachts arbeiten?

Landwirt  
Rechtsanwalt  
+ Polizist  
Sekretärin

### Задания открытого типа:

**1. Welche Kulturen bauen Ihre Eltern auf ihrem Bauernhof an? (Какие культуры выращивают Ваши родители в своем хозяйстве?)**

*Правильный ответ:* Sie haben Kartoffeln, Zuckerrüben, Gurken, Tomaten, Zwiebel, Kohl u.a.

**2. Als Student der Agrarakademie, welche Fächer studierst du an deiner Fakultät? (Как студент сельхозакадемии, какие дисциплины ты изучаешь?)**

*Правильный ответ:* Ich studiere Physik, Chemie, höhere Mathematik, Agronomie, Pflanzenzüchtung u.a.

*Дополните:*

**3. Das größte Bundesland Deutschlands ist ...**

*Правильный ответ:* Bayern.

**4. Die bekanntesten Dichter von Deutschland sind ...**

*Правильный ответ:* Goethe und Schiller.

**5. Besonders bekannt sind die deutschen Philosophen ...**

*Правильный ответ:* Kant und Hegel.

**6. Ich interessiere mich für Reisen (Fußball). Deshalb mache ich Ausflüge ...**

*Правильный ответ:* in die Natur.

**7. Für eine teure Reise habe ich kein ...**

*Правильный ответ:*

**8. Was machst du denn dieses Jahr in den Ferien? Ich bleibe zu ...**

*Правильный ответ:* Hause.

**9. Aber was wirst du denn den ganzen Tag machen? Ich werde mit dem Rad ... , Bücher ...**

*Правильный ответ:* fahren, lesen

**10. Früher wurde die Buchhaltung handschriftlich gemacht. Heute ...**

*Правильный ответ:* per Computer.

**11. Wer hat mit den Pflanzen zu tun?**

*Правильный ответ:* Agronom.

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

– базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценке «удовлетворительно» (50-64 рейтинговых баллов);

– повышенный уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценкам «хорошо» (65-85 рейтинговых баллов) и «отлично» (86-100 рейтинговых баллов).

### 3 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине экзамен/экзамен.

Фонд оценочных средств для проведения повторной промежуточной аттестации формируется из числа оценочных средств по темам, которые не освоены студентом.

*Примечание:*

Дополнительные контрольные испытания проводятся для студентов, набравших менее 50 баллов (в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе»).

**Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет.**

**Таблица 10 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-1 <sub>УК-4</sub> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИД-5 <sub>УК-4</sub> Демонстрирует умение выполнять перевод текстов бытовой сферы общения с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	владеет теоретическим материалом по дисциплине «Иностранный язык», но испытывает затруднения в выборе коммуникативно приемлемого стиля общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, допускает ошибки в построении устной и письменной речи; студент понимает основное содержание текстов на иностранном языке, демонстрирует удовлетворительные навыки перевода текстов с иностранного на государственный язык и обратно

**Форма промежуточной аттестации по дисциплине экзамен.**

**Таблица 11 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	на базовом уровне
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла
ИД-1 <sub>УК-4</sub> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИД-2 <sub>УК-4</sub> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках ИД-3 <sub>УК-4</sub> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИД-4 <sub>УК-4</sub> Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям. ИД-5 <sub>УК-4</sub> Демонстрирует умение	Студент владеет теоретическим материалом по дисциплине «Иностранный язык», но испытывает затруднения в выборе коммуникативно приемлемого стиля общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, допускает ошибки в построении устной и письменной речи; владеет удовлетворительными навыками поиска необходимой информации посредством информационно-коммуникационных технологий в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; владеет навыками ведения деловой переписки, но допускает стилистические ошибки и неточности в оформлении деловых бумаг; умеет использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения, но допускает ошибки в устной речи. Способен внимательно слушать и понимать суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям. Уважает высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы. критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям; понимает основное содержание профессиональных текстов на иностранном языке, но испытывает трудности при их

<p>выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно</p>	<p>перевод с иностранного на государственный язык и обратно</p>
<p>ИД-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>Владеет навыками поиска необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и использует ее в устной и письменной коммуникации</p>