Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волхонов Михаил Станиславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.09.2026 15:52:25
Уникальный программный ключ:
40a6db1879d6a9ee29ec8e0ffb2f95e4614a0998

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета агробизнеса

Татьяна Виссарионовна Головкова
Подписано цифровой подписью: Татьяна Виссарионовна Головкова
_____ Головкова Т.В.

10 июня 2026 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Философия

Направление подготовки	35.03.04 Агрономия
Направленность (профиль)	«Информационные технологии в АПК»
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП ВО	4 года

Караваево 2026

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Философия».

Составитель Иван Дмитриевич Лопатин

Подписано цифровой подписью: Иван Дмитриевич Лопатин
Дата: 2026.05.19 14:00:20 +03'00'

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры философии, истории и социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от 19 мая 2026 г.

Заведующий кафедрой философии, истории и социально-гуманитарных дисциплин Иван Дмитриевич Лопатин

Подписано цифровой подписью: Иван Дмитриевич Лопатин
Дата: 2026.05.19 14:00:35 +03'00'

Согласовано:
Председатель методической комиссии факультета агробизнеса протокол № 6 от 09 июня 2026 г. Алексей Николаевич Сорокин

Подписано цифровой подписью: Алексей Николаевич Сорокин

Паспорт
фонда оценочных средств
направление подготовки: 35.03.04 Агрономия
Дисциплина: Философия

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части)	Наименование оценочных средств		
			Тесты, кол-во заданий	Другие оценочные средства	
				вид	кол-во заданий
1	Предмет и место философии в человеческой культуре	УК – 1 УК - 5	20	Опрос	9
2	Восточная философия	УК – 1 УК - 5	20	Опрос	4
3	Античная философия	УК – 1 УК - 5	24	Контрольная работа Опрос Письменная работа	5 15 10
4	Средневековая философия	УК – 1 УК - 5	31	Опрос	11
5	Философия Нового времени	УК – 1 УК - 5	26	Опрос	14
6	Немецкая классическая философия	УК – 1 УК - 5	20	Опрос	11
7	Современная западная философия	УК – 1 УК - 5	20	Письменная работа Опрос	10 11
8	Русская философия	УК – 1 УК - 5	20	Опрос	9
9	Учение о бытии	УК – 1 УК - 5	21	Опрос	15
10	Учение о познании	УК – 1 УК - 5	33	Опрос	12
11	Учение об обществе	УК – 1 УК - 5	24	Опрос	9
12	Философские проблемы науки	УК – 1 УК - 5	20	Письменная работа	8
13	**Что такое Россия**	УК – 1 УК - 5	-	Опрос	20
14	**Российское государство-цивилизация**	УК – 1 УК - 5	-	Опрос	16
15	**Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**	УК – 1 УК - 5	-	Опрос	17

16	**Политическое устройство России**	УК – 1 УК - 5	-	Опрос	25
17	**Вызовы будущего и развитие страны**	УК – 1 УК - 5	-	Опрос	36
18	**Вопросы на проверку компетенций**	УК – 1	4	Опрос	10
19	**Вопросы на проверку компетенций**	УК - 5	4	Опрос	11
Всего:			288		285

Методика проведения контроля по проверке базовых знаний по дисциплине «Философия»

Тема 1 «Предмет и место философии в человеческой культуре»

Таблица 2.1 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	ИД-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИД-2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИД-5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Опрос на практическом занятии Компьютерное тестирование
УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Опрос на практическом занятии Компьютерное тестирование

Типовые задания

Вопросы для опроса:

1. Философия, ее предмет и роль в обществе.
2. Понятие мировоззрения.
3. Исторические типы мировоззрения.
4. Основные черты философии как вида знания.
5. Философия и мифология.

6. Философия и религия.
7.Философия и наука.
8. Основные проблемы и отрасли философского знания.
9. Сознание.

Таблица 3.1 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Владеет методами поиска и анализа информации, но испытывает затруднения при применении различных научных методов для решения конкретных задач	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но допускает неточности в применении научных методов	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, выбирает оптимальные научные методы, исходя из имеющихся философских знаний
УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но испытывает затруднения в выборе оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но допускает неточности в выборе оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи с учетом понимания межкультурного разнообразия общества в философском контексте

Фонд тестовых заданий по теме

1.1. Совокупность наиболее общих взглядов на мир и место в нём человека:
☐ наблюдение
☐ восприятие
+ мировоззрение
☐ идеи

1.2. Признаки, присущие философскому мировоззрению:
+ максимальная общность
☐ абстрактность
☐ эмпирическая обоснованность
☐ наглядность

1.3. Черты мифологического мировоззрения:
☐ рациональность
☐ строгая логическая структура
☐ генетизм
+ образность и эмоциональность

1.4. Познавательно-интеллектуальные аспекты мировоззрения отображаются:
☐ в мироощущении
+ в миропонимании
☐ в мировосприятии
☐ в моральных установках общества и личности

1.5. Историческая форма идеализма, утверждающая зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека:
☐ объективный
☐ последовательный
+ субъективный
☐ диалектический
1.6. Историческая форма идеализма, провозглашающая независимость идеального начала от материи и от сознания человека:
☐ метафизический
+ объективный
☐ критический
☐ последовательный
1.7. Философское направление, признающее материю первичной, а сознание – вторичным, производным от неё:
☐ идеализм
+ материализм
☐ объективный идеализм
☐ солипсизм
1.8. Философское направление, признающее сознание (дух) первичным, а материю – вторичной, это:
☐ материализм
☐ пантеизм
+ идеализм
☐ деизм
1.9. Термин «философия» в переводе с греческого языка означает:
☐ учение о мудрости
☐ любовь к жизни
+ любовь к мудрости
☐ идея совершенной мудрости
1.10. Аристотель определял философию как учение:
☐ о космосе
☐ об идеях
+ о мире и человеке
☐ о душе
1.11. Суть идеализма состоит в:
☐ стремлении обосновать значение идеалов жизни
+ признании идей, сознания за первичное по отношению к материальному
☐ признании абстрактных, отдалённых от жизни рассуждений
☐ попытке забыть о прозе жизни
1.12. Философская концепция, признающая одно начало мироздания:
☐ пантеизм
+ монизм
☐ деизм
☐ теизм
1.13. Философская концепция, признающая два равноправных начала:
☐ сциентизм
☐ плюрализм
+ дуализм
☐ деизм
1.14. Философская концепция, признающая множество начал и исходных оснований мира - это:
+ плюрализм

☐ пантеизм
☐ прагматизм
☐ дуализм
1.15. Сфера деятельности, создающая научные и художественные ценности:
☐ практическая
+ духовная
☐ регулятивная
☐ гуманитарная
1.16. Философское учение о ценностях и их природе:
☐ эпистемология
+ аксиология
☐ эстетика
☐ гносеология
1.17. Сущность пантеизма выражает суждение:
☐ Бог создал мир
☐ вся природа является одушевленной
☐ Бог создал мир и далее мир развивается по своим собственным законам
+ природа и есть Бог
1.18. Философская позиция, признающая тезис: «Мысль материальна, наш мозг выделяет мысли, как печень выделяет желчь»:
☐ философский материализм
+ вульгарный материализм
☐ идеализм
☐ естественнонаучный материализм
1.19. Волюнтаризм – это:
☐ теория, обобщающая философские взгляды о добре и зле
+ направление, признающее волю как первооснову всего сущего
☐ учение о подавлении воли и желаний человека
☐ учение о волевом подчинении своих желаний принципам жизни общества

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	10 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	10

Критерии оценки:

- **5 баллов** выставляется студенту, который правильно выполняет 9-10 тестовых заданий; показал знание основных философских категорий.
- **4 балла** выставляется студенту, если правильно решено 7 - 8 тестовых заданий.
- **3 балла** выставляется студенту, если правильно решено 5-6 тестовых заданий.

Ниже 3 баллов оценка студенту не выставляется.

Тема 2 «Восточная философия»

Таблица 2.2 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и	ИД-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	Опрос на практическом занятии Компьютерное

синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	ИД-2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИД-5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	тестирование
УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Опрос на практическом занятии Компьютерное тестирование

Типовые задания

Вопросы для опроса:

1. Философские школы Индии, учение о дхарме, буддизм, джайнизм.
2. Философия Древнего Китая, конфуцианство, даосизм, легизм, Конфуций, Лао-Цзы, Шан Ян.
3. Философские взгляды Древнего Египта.
4. Философские и научные достижения народов Ближнего Востока.

Таблица 3.2 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и	Владеет методами поиска и анализа информации, но	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной

синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	испытывает затруднения при применении различных научных методов для решения конкретных задач	задачи, но допускает неточности в применении научных методов	задачи, выбирает оптимальные научные методы, исходя из имеющихся философских знаний
УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но испытывает затруднения в выборе оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но допускает неточности в выборе оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи с учетом понимания межкультурного разнообразия общества в философском контексте

Фонд тестовых заданий по теме 2

2.1. Свод главных священных книг древних индийцев:
☐ Авеста
☐ Танах
☐ Кодзики
+ Веды

2.2. Свод, в котором собраны положения зороастрийской философии:
☐ Упанишады
+ Авеста
☐ Танах
☐ Веды

2.3. Свод, в котором собраны основные положения иудаистской философии:
☐ Упанишады
☐ Книга перемен
+ Танах
☐ Веды

2.4. Свод, в котором собраны основные положения каббалистической философии:
☐ Авеста
+ Зогар
☐ Книга перемен
☐ Талмуд

2.5. Свод, в котором собраны основные положения исламской философии:
☐ Веды
+ Коран
☐ Авеста
☐ Упанишады

2.6. Термин «Дао» означает:
☐ требование ненанесения вреда живому
☐ принцип недеяния
+ всеобщий закон, путь которым идёт всё в универсуме
☐ конечную цель бытия

2.7. Категории, относящиеся к китайской философии:
☐ ли
☐ модусы
☐ карма

+ инь и ян
2.8. Термин «нирвана» означает:
□ признание переселения душ
+ конечную цель бытия
□ принцип недеяния
□ всеобщий закон, путь которым идёт всё в универсуме
2.9. Термин «карма» означает:
□ принцип недеяния
□ конечную цель бытия
+ закон воздаяния
□ круговорот жизни
2.10. Термин «сансара» означает:
□ конечную цель бытия
□ закон воздаяния
+ круговорот жизни
□ принцип недеяния
2.11. Основные школы древнекитайской философии:
+ конфуцианство
□ школа «инь-ян»
□ буддизм
+ легизм
□ моизм
□ ламаизм
+ даосизм
□ школа имён
2.12. Категории «инь и ян» означают:
□ закон воздаяния
□ порядок
□ путь
+ полярные противоположности
2
2.13. Среди четырёх целей человеческой деятельности, согласно классической древнеиндийской традиции, высшее место занимает:
□ наслаждение (кама)
□ польза (артха)
+ долг (дхарма)
□ спасение от бедствий бесконечного процесса перерождения (мокша)

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	10 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	10

Критерии оценки:

- **5 баллов** выставляется студенту, который правильно выполняет 9-10 тестовых заданий; показал знание основных философских категорий.
- **4 балла** выставляется студенту, если правильно решено 7 – 8 тестовых заданий.
- **3 балла** выставляется студенту, если правильно решено 5-6 тестовых заданий.

Ниже 3 баллов оценка студенту не выставляется.

Тема 3 «Античная философия»

Таблица 2.3 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	ИД-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИД-2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИД-5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Опрос на практическом занятии Компьютерное тестирование Контрольная работа Анализ источника
УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Опрос на практическом занятии Компьютерное тестирование Контрольная работа Анализ источника

Типовые задания

Вопросы для контрольной работы:

1. Проблема субстанции (архэ) в философских системах Милетской школы, Гераклита, Элейской школы, Демокрита, Платона, Аристотеля.
2. Проблема познаваемости мира в философских системах элейцев, Демокрита, Платона и Аристотеля.
3. Взгляды на общество Пифагора, Платона, Аристотеля.
4. Проблема добра и зла в философии Сократа, Эпикура, стоиков.
5. Государственное устройство в трудах Платона, Аристотеля.

Критерии оценки:

Таблица 3.3 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Владеет методами поиска и анализа информации, но испытывает затруднения при применении различных научных методов для решения конкретных задач	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но допускает неточности в применении научных методов	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, выбирает оптимальные научные методы, исходя из имеющихся философских знаний
УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но испытывает затруднения в выборе оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но допускает неточности в выборе оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи с учетом понимания межкультурного разнообразия общества в философском контексте

Вопросы для устного опроса:

1. Исторические этапы развития античной философии.
2. Объективные предпосылки возникновения античной философии.
3. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен), ее стихийный материализм.
4. Древнегреческие атомисты (Левкипп, Демокрит).
5. Гераклит Эфесский.
6. Элейская школа (Парменид, Зенон). Проблема движения.
7. Софисты.
8. Философия Сократа, его этический рационализм.
9. Идеализм Платона.
10. Философия Аристотеля как попытка уйти от идеализма Платона.
11. Стоицизм,
12. Эпикуреизм.
13. Скептицизм.
14. Кинизм.
15. Характерные черты античной философии, её роль в разработке проблем философского знания и содержательном обогащении науки.

Темы рефератов:

1. Фалес Милетский, его жизнь и творчество.
2. Анаксагор.
3. Эмпедокл.
4. Парменид и Зенон Элейский.
5. Старшие софисты – Протагор и Горгий.
6. Пифагор и пифагорейцы.
7. Лукреций Карр.
8. Марк Аврелий.
9. Учение неоплатоников.

10. Учение перипатетиков.

Критерии оценки:

Оценка 9-10 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 6-8 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 4-5 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 1-3 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 0 – реферат выпускником не представлен.

Фонд тестовых заданий по теме 3

3.1. Согласно первоисточникам, в Дельфах – наиболее значительном религиозном центре Греции – на храме Аполлона были начертаны изречения:

□ не проходи мимо
□ познай самого себя
□ быстрее всего ум, потому что он всё обегает
+ ничего сверх меры

3.2. Согласно первоисточникам, над входом в академию Платона было начертано изречение:

□ больше всего пространство, потому что оно всё в себе содержит
+ познай самого себя
□ не геометр да не войдёт
□ быстрее всего время, потому что оно всё открывает

3.3. Над входом в «Сад Эпикура» было начертано изречение:

□ раньше всего зародился хаос
+ гость, тебе будет здесь хорошо: здесь удовольствие – высшее благо
□ ничего сверх меры
□ человек! Не делай другим животным того, чего не хочешь, чтобы они делали тебе

3.4. Аристотель создал:

□ академию
□ гимназию
+ лицей
□ университет

3.5. Античный мыслитель, считавший высшей идеей идею блага:

+ Аристотель
□ Сократ
□ Платон
□ Гераклит

3.6. Философские позиции элеатов выражают суждения:

□ рациональное познание есть истинное познание
□ основой мироздания является «апейрон»
+ бытие есть, а небытия вовсе нет

□ движение невозможно
□ для движения атомов необходимо существование пустоты
3.7. Аристотель первичным назвал:
□ атомы
□ идеи
□ первоматерию
+ Бога
□ человека
3.8. Философ, провозгласивший добродетель как самопознание:
□ Пифагор
□ Эмпедокл
□ Зенон
+ Сократ
3.9. Парменид «истинное бытие» характеризует понятиями:
□ движение
□ субстанция
+ неподвижность
□ становление
+ вечность
3.10. Автор высказывания: «На огонь обменивается всё, и огонь на всё, подобно тому, как на золото – товары, и товары – на золото»:
□ Фалес
+ Гераклит
□ Пифагор
□ Анаксагор
3.11. Автор высказывания: «Человек – мера всех вещей, существующих, что они существуют, несуществующих же, что они не существуют»:
□ Мелисс
□ Сократ
+ Протагор
□ Эпикур
3.12. Основные положения философии Платона выражены в суждениях:
□ есть бытие, небытия нет
+ познание есть припоминание
+ первичен мир идей
□ мир состоит из атомов
+ обществом должны управлять философы
3.13. Древнегреческий философ, утверждавший, что основой всего сущего является беспредельный «апейрон»:
□ Анаксимен
+ Анаксимандр
□ Пифагор
□ Парменид
3.14. Философ, утверждавший идею существования множества миров:
□ Платон
□ Аристотель
+ Демокрит
□ Гераклит
3.15. Автор высказывания: «Мы входим и не входим в одну и ту же реку, мы те же самые и не те же самые»:
□ Фалес
+ Гераклит

□ Платон
□ Диоген
3.16. Античный философ, автор атомистической трактовки бытия:
□ Аристотель
□ Протагор
+ Демокрит
□ Эпикур
3.17. Философ, связавший добродетель со знанием, создавший концепцию этического интеллектуализма:
□ Гераклит
+ Сократ
□ Демокрит
□ Эпикур
3.18. Исторически первая попытка постижения количественной стороны мироздания принадлежит:
+ ионийской философии
□ элеатам
□ пифагорейцам
□ эпикуреизму
3.19. Значение категории «апория»:
□ опыт
□ заблуждение
□ исходная посылка
+ неразрешимое противоречие
□ парадокс
3.20. Учение Аристотеля правильно выражают суждения:
+ душа есть форма тела
□ Бога не существует, он придуман людьми
+ Бог – конечная форма всех форм
□ вещь формой наделяет человек
3.21. Автор высказывания: «Жизнь – как пьеса: не важно, длина ли она, а то, хорошо ли она сыграна»:
□ Аристотель
+ Сенека
□ Сократ
□ Эпикур
3.22. Платоновское «кажущееся бытие» означает:
□ атомы
+ чувственно воспринимаемые вещи
□ идеи
□ мировую душу
3.23. Главным условием для движения атомов, по мнению Демокрита, являются:
+ энергия атомов
□ сгущение и разряжение воздуха
□ беспредельность мира
□ внешние силы
3.24. Основатель диалоговой формы изложения философии:
□ Эпикур
+ Сократ
□ Платон
□ Аристотель
3.25. Создатель атомистической картины мира:

□ Аристотель
□ Фалес
+ Демокрит
□ Пифагор
3.26. Ядром теории познания является учение о припоминании, по мысли:
□ Демокрита
□ Эпикура
□ Аристотеля
+ Платона
3.27. «Майевтика» - метод познания:
□ Фалеса
□ Гераклита
+ Сократа
□ Сенеки
3.28. Античный философ, признававший первичность мира идей по отношению к реальному (чувственному) бытию вещей:
□ Аристотель
□ Анаксагор
+ Платон
□ Зенон
3.29. Автор высказывания: «Вода всем прародитель»:
+ Фалес
□ Анаксимен
□ Парменид
□ Эмпедокл
3.30. Учение о четырёх элементах (земле, воде, воздухе и огне) создал древнегреческий философ:
□ Пифагор
+ Анаксагор
□ Эмпедокл
□ Протагор
3.31. Первая философская школа в истории европейской философии:
□ пифагорейская
+ милетская
□ элейская
□ софистов
3.32. Актуальным началом Аристотель полагал:
□ первоматерию
+ форму
□ атомы
□ разум

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	10 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	10

Критерии оценки:

- **5 баллов** выставляется студенту, который правильно выполняет 9-10 тестовых заданий; показал знание основных философских категорий.
- **4 балла** выставляется студенту, если правильно решено 7 - 8 тестовых заданий.
- **3 балла** выставляется студенту, если правильно решено 5-6 тестовых заданий.

Ниже 3 баллов оценка студенту не выставляется.

Тема 4 «Средневековая философия»

Таблица 2.4 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	ИД-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИД-2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИД-5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Опрос на практическом занятии Компьютерное тестирование
УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Опрос на практическом занятии Компьютерное тестирование

Типовые задания

Вопросы для опроса:

1. Проблема теодицеи в средневековой философии.
2. Доказательства бытия Бога.
3. Проблема самостоятельности вещей материального мира.
4. Соотношение веры и разума.

5. Патристика и схоластика.
6. Тертуллиан и Аврелий Августин.
7. Реализм и номинализм.
8. Арабские средневековые философы.
9. Абеляр.
10. Фома Аквинский.
11. Оккам, Буридан.

Критерии оценки:

Таблица 3.4 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Владеет методами поиска и анализа информации, но испытывает затруднения при применении различных научных методов для решения конкретных задач	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но допускает неточности в применении научных методов	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, выбирает оптимальные научные методы, исходя из имеющихся философских знаний
УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но испытывает затруднения в выборе оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но допускает неточности в выборе оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи с учетом понимания межкультурного разнообразия общества в философском контексте

Фонд тестовых заданий по теме 4

4.1. Средневековый философ, создавший учение о гармонии веры и разума, гармонии истин откровения и истин науки:

+ П. Абеляр
□ А. Августин
□ Р. Бэкон
□ Ф. Аквинский

4.2. Автор высказывания: «Без перста божьего ни один волос не упадёт с головы человека»:

+ А. Августин
□ Дж. Бруно
□ Ф. Аквинский
□ Р. Бэкон

4.3. Направление средневековой философии, утверждавшее, что универсалии – чисто мыслительные образования, существующие в голове человека:

номинализм
□ реализм
+ универсализм

□ концептуализм
4.4. Философия в средние века занимала подчинённое положение по отношению к:
□ науке
□ эстетике
+ богословию
□ психологии
4.5. Термин, обозначавший в средневековой философии общие понятия:
□ категории
+ универсалии
□ образы
□ имена
4.6. Представители философской патристики:
+ Тертуллиан
□ Фома Аквинский
+ Аврелий Августин
□ Пьер Абеляр
4.7. Направление в средневековой философии, утверждавшее, что универсалии существуют независимо от сознания:
+ реализм
□ номинализм
□ концептуализм
□ догматизм
4.8. Философская школа современного католицизма, исходящая из учения Фомы Аквинского:
□ неопозитивизм
□ тейярдизм
□ неоплатонизм
+ неотомизм
4.9. В средневековье вера противопоставлялась:
□ чувству
+ разуму
□ желанию
□ умению
4.10. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:
□ природы
+ Бога
□ человека
□ универсума
4.11. Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога:
□ психология
+ теология
□ телеология
□ космология
4.12. Основная задача средневековой философии состояла в:
□ разработке морально-этического кодекса
□ обосновании идеи красоты
+ защите веры, ответе на вопрос о существовании Бога
□ выработке методологической базы частных наук
4.13. Направление средневековой философии, отрицавшее существование общих понятий, считая их словесными обозначениями:
□ универсализм

+ номинализм
□ реализм
□ догматизм
□ концептуализм
4.14. Средневековый автор произведения «О граде Божьем»:
□ Уильям Оккам
□ Пьер Абеляр
+ Аврелий Августин
□ Фома Аквинский
4.15. Средневековая философия носила характер:
□ космоцентрический
□ антропоцентрический
+ теоцентрический
□ пантеистический
4.16. По мысли Августина Блаженного человеческая душа питается:
□ информацией
+ верой
□ идеями
□ чувствами
4.17. Философ, на идеи которого опирался Фома Аквинский, обосновывая принципы христианского богословия:
□ Платон
+ Аристотель
□ Демокрит
□ А. Августин
4.18. Основные представители европейской реформации:
□ Майстер Экхарт
+ Жан Кальвин
□ Яков Бёме
+ Мартин Лютер
4.19. Умонастроение, преобладавшее в эпоху Возрождения:
□ романтизм
+ гуманизм
□ антропоцентризм
□ панлогизм
4.20. Пантеизм объединяет и отождествляет:
□ веру и знание
□ Бога и человека
□ человека и природу
+ Бога и природу
4.21. Крупнейший социальный философ эпохи Возрождения:
□ Ж. Кальвин
□ М. Лютер
+ Н. Макиавелли
□ Н. Кузанский
4.21. Название произведения Томаса Мора, содержащее описание страны-образца общественного устройства:
□ Город солнца
□ Атлантида
+ Утопия
□ Солярис
4.22. Автор утопического произведения эпохи Возрождения «Город солнца»:

□ Н. Макиавелли
□ Н. Кузанский
+ Т. Кампанелла
□ Дж. Бруно
4.23. Эпоха в истории европейских стран, переходная от средних веков к Новому времени, характеризующаяся обращение к идеалам античности:
□ эпоха Просвещения
□ эпоха Реставрации
+ эпоха Ренессанса
□ эпоха неотомизма
□ эпоха науки
4.24. Понимание человека, характерное для философии эпохи Возрождения:
□ человек – это общественное животное
□ человек – это мыслящее существо
□ человек есть мера всех вещей
+ человек – это созданное Богом привилегированное существо, повелитель всего созданного до него
4.25. Произведение, относящиеся к эпохе средних веков:
□ «Монадология» Г. Лейбница
□ «Божественная комедия» Данте Алигьери
+ «О граде божьем» А. Августина
□ «Сущность христианства» Л. Фейербаха
4.26. Средневековый автор изречения: «верую, чтобы понимать»:
□ Фома Аквинский
+ Аврелий Августин
□ Иоанн Росцеллин
□ Дунс Скотт
4.27. Представители номинализма в средневековой философии:
□ Фома Аквинский
□ Аврелий Августин
+ Пьер Абеляр
+ Уильям Оккам
□ Тертуллиан
+ Иоанн Росцеллин
4.28. Представители реализма в средневековой философии:
□ Иоанн Росцеллин
+ Фома Аквинский
□ Тертуллиан
□ Пьер Абеляр
+ Аврелий Августин
□ Иоанн Дунс Скотт
□ Эразм Роттердамский
+ Ансельм Кентерберийский
4.29. Протестантская этика провозгласила угодным Богу делом:
□ философский скептицизм
□ молитвенное служение
□ монашескую аскетическую практику
+ предпринимательскую деятельность
4.30. Характеристика вселенной в философии Дж. Бруно:
□ статичность
□ ограниченность
□ подвижность

+ бесконечность
4.31. Универсалии, по убеждению Фомы Аквинского, существуют трояким образом:
□ в Боге
+ в вещах
+ до вещей
□ в природе
+ после вещей

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	10 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	10

Критерии оценки:

- **5 баллов** выставляется студенту, который правильно выполняет 9-10 тестовых заданий; показал знание основных философских категорий.
- **4 балла** выставляется студенту, если правильно решено 7 - 8 тестовых заданий.
- **3 балла** выставляется студенту, если правильно решено 5-6 тестовых заданий.

Ниже 3 баллов оценка студенту не выставляется.

Тема 5 «Философия Нового времени»

Таблица 2.5 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	ИД-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИД-2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИД-5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Опрос на практическом занятии Компьютерное тестирование

УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Опрос на практическом занятии Компьютерное тестирование

Типовые задания

Вопросы для опроса:

1. Пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно.
2. Философские направления эмпиризма и рационализма.
3. Изменения научных взглядов на основы мироздания в 16-17 вв.
4. Особенности философского монизма, дуализма и плюрализма.
5. Ф.Бэкон и Р.Декарт как основоположники философии нового времени (сравнительная характеристика их философских взглядов).
6. Г. Галилей.
7. Субъективный идеализм Д. Беркли.
8. Агностицизм Д. Юма.
9. Философские взгляды Вольтера.
10. Дени Дидро.
11. Ж. – Ж. Руссо.
12. Ш. Монтескьё, основы философии права.
13. П. Гольбах и Ш. Ламетри.
14. Общая характеристика философии европейского Просвещения. Условия возникновения. Социальное значение.

Таблица 3.5 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	Владеет методами поиска и анализа информации, но испытывает затруднения при	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но допускает неточности в	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, выбирает оптимальные научные

подход для решения поставленных задач;	применении различных научных методов для решения конкретных задач	применении научных методов	методы, исходя из имеющихся философских знаний
УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но испытывает затруднения в выборе оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но допускает неточности в выборе оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи с учетом понимания межкультурного разнообразия общества в философском контексте

Фонд тестовых заданий по теме 5

5.1. Философское направление, развиваемое во взглядах Ф. Бэкона:
+ Эмпиризм
○ Рационализм
○ Сенсуализм
○ Интуитивизм

5.2. Философское направление, развиваемое во взглядах Р. Декарта:
○ Идеалистический сенсуализм
+ Идеалистический рационализм
○ Материалистический сенсуализм
○ Конвенционализм

5.3. Философское направление, развиваемое во взглядах Дж. Локка:
○ Рационализм
+ Сенсуализм
○ Интуитивизм
○ Конвенционализм

5.4. Дж. Беркли стоял на позициях:
○ Объективного идеализма
○ Материализма
+ Субъективного идеализма
○ Вульгарного материализма

5.5. Д. Юм стоял на позициях:
○ Интуитивизма
○ Сенсуализма
○ Скептицизма
+ Агностицизма

5.6. Автор произведения «Новый Органон»:
○ Р. Декарт
○ Б. Спиноза
+ Ф. Бэкон
○ Дж. Локк
○ Г. Лейбниц

5.7. Автор философского труда «Монадология»:
○ Ф. Бэкон
○ Дж. Локк
○ Б. Спиноза

+ Г. Лейбниц
○ Р. Декарт
5.8. Автор философского труда «Левиафан»:
+ Т. Гоббс
○ Дж. Локк
○ Дж. Беркли
○ Д. Дидро
5.9. Человеческое сознание есть «чистая доска», которая заполняется благодаря опыту, - считал:
○ Д. Юм
○ Р. Декарт
○ Дж. Беркли
+ Дж. Локк
5.10. Материалистически-монистической является философская система:
○ Р. Декарта
○ + Дж. Локка
○ Т. Гоббса
○ Б. Спинозы
5.11. Основой агностицизма Д. Юма является:
○ «вещь в себе»
○ Сомнение
+ Скептицизм
○ Априорные формы рассудка
○ Чувственное восприятие
5.12. Исходный пункт, начало познания, философского мышления, по Декарту:
○ Чувственное восприятие
+Априорные формы рассудка
○ Сомнение
○ Агностицизм
5.13. Самый совершенный путь познания, по мнению Ф. Бэкона:
○ путь самопознания
○ «путь паука»
+ «путь пчелы»
○ «путь муравья»
○ Божественный путь
5.14. Объективный идеализм характерен для:
○ Дж. Беркли
○ Р. Декарта
○ +Платона
○ Ф. Аквинского
5.15. Учение о призраках (идолах), которые являются препятствием на пути познания мира человеком, создал:
○ Р. Декарт
+ Ф. Бэкон
○ Б. Спиноза
○ Дж. Локка
○ Г. Лейбниц
5.16. Т. Гоббс «естественное состояние людей» понимал как:
+Война всех против всех
○ Любовь к ближнему
○ Любовь к самому себе
○ Равновесие любви и ненависти

○ Примирение с реальностью

5.17. Принцип «Я мыслю, следовательно, существую» является исходным тезисом для философии:

○ Д. Юма

+Р. Декарта

○ Дж. Локка

○ Дж. Беркли

○ Т. Гоббса

5.18. Первопричину движения Р. Декарт видел в:

○ Человеческом разуме

○ Стихийном столкновении атомов

○ Сложной структуре мироздания

+ Боге

5.19. Механистическое объяснение явлений и мира характерно для философии:

○ Античности

○ Возрождения

+Нового времени

○ Средних веков

○ Просвещения

5.20. В изучении природы главное место Ф. Бэкон отводил:

+Опыту

○ Созерцанию

○ Абстрактному мышлению

○ Интуиции

5.21. Дж. Локк полагал, что источником наших ощущений является:

+Внешний мир

○ Дух

○ Бог

○ Материя

5.22. Ведущей проблемой философии Нового времени является:

○ Космология

+Гносеология

○ Онтология

○ Аксиология

5.23. Высказывание «Нет ничего в интеллекте, чего не было бы раньше в чувствах, кроме самого интеллекта» принадлежит:

+Р. Декарту

○ Г. Лейбницу

○ Дж. Локку

○ Б. Спинозе

5.24. Ф. Бэконом было разработано учение:

+Об эмпирико-индуктивном методе

○ О методе «ползучего» эмпиризма

○ О методе рационалистической схоластики

○ О рационалистически-дедуктивном методе

5.25. В своём учении о типах заблуждений Ф. Бэкон описывает четыре типа «идолов» («призраков»):

+Идолы пещеры

○ Идолы дома

+Идолы рода

○ Идолы судьбы

+Идолы рынка

+Идолы театра
5.26. Ж.Ж. Руссо полагал, что человек по своей природе:
○ Злой
+Добрый
○ Корыстный
○ Коварный
5.27. Т. Гоббс полагал, что человек по своей природе:
+Злой
○ Добрый
○ Корыстный
○ Коварный
5.28. В эпоху французского Просвещения свобода человека рассматривалась как:
○ Божественный дар
+Познанная необходимость
○ Единство разума и воли
○ Природный фактор
5.29. Главными теоретиками великой французской революции были:
+ Д. Дидро
○ Ф. Вольтер
+Ж. Ж. Руссо
+Ш. Л. Монтескье
○ М. Монтень
5.30. Философская позиция – материалистический рационализм. Это:
○ Ф. Бэкон
○ Р. Декарт
○ Г. Лейбниц
○ Б. Спиноза
+Дж. Локк
+Т. Гоббс
○ Дж. Беркли
○ Д. Юм
5.31. Причины возникновения вида заблуждений «идолы рода», по Бэкону:
○ Особенности индивидуального развития
○ Слепая вера в авторитеты
○ Спровоцированы передачей знаний при общении
+ Несовершенство органов чувств

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	10 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	10

Критерии оценки:

- **5 баллов** выставляется студенту, который правильно выполняет 9-10 тестовых заданий; показал знание основных философских категорий.
- **4 балла** выставляется студенту, если правильно решено 7 - 8 тестовых заданий.
- **3 балла** выставляется студенту, если правильно решено 5-6 тестовых заданий.

Ниже 3 баллов оценка студенту не выставляется.

Тема 6 «Немецкая классическая философия»

Таблица 2.1 – Формируемые компетенции

Код и наименование	Код и наименование индикатора	Оценочные материалы

компетенции	достижения компетенции (части компетенции)	и средства
УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	ИД-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИД-2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИД-5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Опрос на практическом занятии Компьютерное тестирование
УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Опрос на практическом занятии Компьютерное тестирование

Типовые задания

Вопросы для опроса:

1. Агностицизм Канта.
2. Философия права Гегеля.
3. Материалистические концепции в немецкой классической философии..
4. И. Кант. "Докритический" и "критический" периоды творчества.
5. И. Кант: Этика. Социально-политические взгляды.
6. Г.В.Ф. Гегель. Панлогизм. Метод и система.
7. Феноменология духа Г. Гегеля.
8. Философия истории Г. Гегеля.
9. Л. Фейербах. Антропологический материализм.

10. И. Фихте, философские взгляды.
11. Философские взгляды Ф. Шеллинга.
12. Таблица 3.6 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Владеет методами поиска и анализа информации, но испытывает затруднения при применении различных научных методов для решения конкретных задач	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но допускает неточности в применении научных методов	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, выбирает оптимальные научные методы, исходя из имеющихся философских знаний
УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но испытывает затруднения в выборе оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но допускает неточности в выборе оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи с учетом понимания межкультурного разнообразия общества в философском контексте

Фонд тестовых заданий по теме 6

6.1. К классической немецкой философии согласно Л. Фейербаху традиционно относят следующую группу философов:

- +Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель
- Лейбниц, Лессинг, Гердер, Гете
- Шопенгауэр, Шеллинг, Шлегель, Ницше
- Маркс, Энгельс, Хайдеггер, Дюринг

6.2. Ядром философии Л. Фейербаха является:

- Бог
- +человек
- природа
- абсолютное тождество субъекта и объекта

6.3. Согласно этике И. Канта человек поступает правильно в том случае, если он:

- поступает рационально
- достигает утилитарной «пользы»
- +если он относится к себе и к другим не как к средству, а как к цели
- поступает и живёт по понятиям

6.4. Категории, относящиеся к философской системе И. Канта:

- субстанция и модусы
- +априорные формы
- интеллектуальная интуиция
- категорический императив
- +вещь в себе

6.5. Исходный пункт философии Г. Гегеля:
- абсолютное тождество субъекта и объекта
- материя
- +абсолютная идея
- «Я»

6.6. Создатель и систематизатор диалектики как философского метода:
- Л. Фейербах
- +Г. Гегель
- И. Кант
- К. Маркс

6.7. Философское направление, развиваемое во взглядах И. Фихте:
- наивный материализм
- +субъективный идеализм
- объективный идеализм
- вульгарный материализм

6.8. Философское направление, развиваемое во взглядах К. Маркса, по его собственному определению:
- исторический реализм
- экономический материализм
- +диалектический материализм
- объективный идеализм

6.9. Философское направление, развиваемое во взглядах Г. Гегеля:
- пантеизм
- деизм
- материализм
- +объективный идеализм

6.10. Материализм Л. Фейербаха является:
- +антропологическим
- вульгарным
- диалектическим
- наивным

6.11. Автор слов: «Поступай так, чтобы максима твоего поступка могла бы стать всеобщим законом природы»:
- Г. Гегель
- Л. Фейербах
- К. Маркс
- И. Фихте
- +И. Кант

6.12. Автор учения об антиномиях разума:
- И. Фихте
- +И. Кант
- Г. Гегель
- К. Маркс
- Ф. Энгельс

6.13. Концепция вторичности сознания по отношению к общественному бытию принадлежит:
- Г. Гегелю
- +К. Марксу
- И. Канту
- Ф. Бэкону
- Аристотелю

6.14 Представителем антропологического материализма был:

- К. Маркс
- Платон
- Ф. Бэкон
- +Л. Фейербах
- И. Фихте

6.15. Автор произведения «Капитал»:

- Г. Гегель
- +К. Маркс
- Ф. Энгельс
- И. Кант
- С. Кьеркегор

6.16. Автор «трех критик» («Критика теоретического разума», «Критика практического разума», «Критика способности суждения»):

- Г. Гегель
- И. Фихте
- +И. Кант
- Ф. Энгельс
- Л. Фейербах

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	10 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	10

Критерии оценки:

- **5 баллов** выставляется студенту, который правильно выполняет 9-10 тестовых заданий; показал знание основных философских категорий.
- **4 балла** выставляется студенту, если правильно решено 7 - 8 тестовых заданий.
- **3 балла** выставляется студенту, если правильно решено 5-6 тестовых заданий.

Ниже 3 баллов оценка студенту не выставляется.

Тема 7 «Современная западная философия»

Таблица 2.7 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	ИД-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИД-2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Опрос на практическом занятии Компьютерное тестирование Анализ источника

	ИД-5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	
УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Опрос на практическом занятии Компьютерное тестирование Анализ источника

Типовые задания

Вопросы для опроса:

1. Феноменология Гуссерля.
2. Г. Шпет и феноменология;
3. Позитивизм (О. Конт, Дж. Ст. Миль, Г. Спенсер и др);
4. Прагматизм (Ч. Пирс, Дж. Дьюи, У. Джемс);
5. Постпозитивизм (К. Поппер, Б. Рассел, К. Леви-Строс и др.);
6. Критический рационализм (Дж. Пассмор, Э. Тугендхат, П.Ф. Строусон);
7. Неокантианство (В. Виндельбанд, Г. Риккерт);
8. Экзистенциализм (Германия: М. Хайдеггер, К. Ясперс, Франция: Ж.-П. Сартр, А. Камю и др);
9. "Философия жизни" (Ф. Ницше, В. Дильтей, А. Бергсон и др);
10. Психоаналитическая философия (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм);
11. Персонализм (И. Шмуккер-Гартман).

Таблица 3.7 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Владеет методами поиска и анализа информации, но испытывает затруднения при применении различных научных методов для	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но допускает неточности в применении научных методов	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, выбирает оптимальные научные методы, исходя из имеющихся

	решения конкретных задач		философских знаний
УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но испытывает затруднения в выборе оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но допускает неточности в выборе оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи с учетом понимания межкультурного разнообразия общества в философском контексте

Темы рефератов:

1. А. Шопенгауэр
2. С. Кьеркегор.
3. К. Ясперс.
4. М. Шелер.
5. П. Тейяр де Шарден.
6. Л. Леви-Стросс
7. К. Поппер.
8. Е. Дюринг
9. Г. Тард.
10. Г. Лебон.
11.

Фонд тестовых заданий по теме 7

7.1. А. Шопенгауэр, говоря о наморднике, позволяющем сдерживать наиболее разрушительные проявления человеческой природы, имел в виду:

- культуру
- государство
- цивилизацию+
- религию
- идеологию

7.2. «Философские революции» 30-50-х годов XIX века характеризовались выступлением (бунтом) против:

- сенсуалистских концепций
- рационалистических концепций+
- метафизических концепций
- догматических концепций
- агностических концепций

7.3. Датский теолог и философ Сёрен Кьеркегор попытался создать философию, исходящую из интересов:

- общества
- класса
- индивида+
- веры
- морали

7.4. Установите соответствие между осуществлёнными в XIX веке переосмыслением наследия немецкой классической философии различными течениями и мыслителями. Рефлексия (самонаблюдение) с позиций материализма:

- И. Кант

- Л. Фейербах
- Ф. Ницше
- К.Маркс+
- А. Шопенгауэр
- Ф. Энгельс+
- С. Кьеркегор

7.5. Установите соответствие между осуществлёнными в XIX веке переосмыслением наследия немецкой классической философии различными течениями и мыслителями. Рефлексия с позиций иррационализма:

- И. Кант
- Л. Фейербах
- Ф. Ницше+
- К.Маркс
- А. Шопенгауэр+
- Ф. Энгельс
- С. Кьеркегор

7.6. Содержание термина «иррационализм» составляет:

- отказ от познания мира
- отрицание возможности познания мира человеком
- отрицание познавательных возможностей разума
- сомнение в возможностях научного познания+
- переориентация познания на различные нерационалистические способы постижения мира

7.7. Автор произведения «Мир как воля и представление»:

- К. Маркс
- С. Кьеркегор
- О. Конт
- А. Шопенгауэр+
- Г. Гегель

7.8. Автор работы «Так говорил Заратустра»:

- А. Шопенгауэр
- Ф. Ницше+
- В. Дильтей
- А. Бергсон
- О. Конт

7.9. В основе гносеологии Ф. Ницше лежит:

- рационализм
- интуитивизм+
- сенсуализм
- эмпиризм
- перспективизм

7.10. В основе этики Ф. Ницше лежит:

- переоценка всех ценностей
- христианская этика милосердия
- идея «сверхчеловека»+
- учение об Антихристе
- учение о Боге

7.11. Основоположник позитивизма:

- А. Шопенгауэр
- О. Конт+
- Ф. Ницше
- К. Маркс

○ С. Кьеркегор

7.12. Восприятие мира человеком, по Шопенгауэру:

○ космоцентрично
○ теоцентрично
○ антропоцентрично+
○ наукоцентрично
○ эгоцентрично

7.13. Разум, интеллект А. Шопенгауэр определяет как:

○ высшее достижение природы
○ способность проникать в сущность вещей
○ умение целостно воспринимать мир
○ умение работать на уровне идей
○ инструмент воли к жизни (как у зверя зубы)+

7.14. Основная задача позитивной философии:

○ никакой философии: всякая наука сама себе философия
○ состоит в систематизации конкретно-научного знания на основе рациональной классификации наук
○ изучение отвлечённых сущностей
○ быть синтезирующей наукой+
○ быть наукой наук

7.15. Неопозитивизм видел задачу философии в…:

○ деятельности по анализу языковых форм знания
○ систематизации и обобщении естественнонаучного знания+
○ исследовании метафизических проблем
○ разработке гносеологических проблем
○ деятельности по анализу аксиологических проблем

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	10 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	10

Критерии оценки:

- **5 баллов** выставляется студенту, который правильно выполняет 9-10 тестовых заданий; показал знание основных философских категорий.
- **4 балла** выставляется студенту, если правильно решено 7 - 8 тестовых заданий.
- **3 балла** выставляется студенту, если правильно решено 5-6 тестовых заданий.

Ниже 3 баллов оценка студенту не выставляется.

Тема 8 «Русская философия»

Таблица 2.8 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	ИД-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИД-2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Опрос на практическом занятии Компьютерное тестирование

	ИД-4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИД-5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	
УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Опрос на практическом занятии Компьютерное тестирование

Типовые задания

Вопросы для опроса:

1. М. В. Ломоносов.
2. П. Я. Чаадаев.
3. Славянофилы и западники о судьбе России.
4. Основные направления и течения в русской философии XIX-нач. XX вв. (неокантианство, неогегельянство, интуитивизм, позитивизм, персонализм, экзистенциализм, материализм и др.)
5. Русская религиозная философия, ее общая характеристика.
6. Философия всеединства В.В. Соловьева: онтология и гносеология.
7. Теории ненасилия в русской философии (Л. Н. Толстой и Ф. М. Достоевский).
8. Русская социальная философия кон. 19- нач. 20 вв. (Б. Чичерин, В. Сергеевич, М. Ковалев).
9. А. Н. Зиновьев.

Таблица 3.8 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
УК – 1: Способен	Владеет методами	Владеет материалом по	Владеет материалом по

осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	поиска и анализа информации, но испытывает затруднения при применении различных научных методов для решения конкретных задач	теме, проектирует решение конкретной задачи, но допускает неточности в применении научных методов	теме, проектирует решение конкретной задачи, выбирает оптимальные научные методы, исходя из имеющихся философских знаний
УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но испытывает затруднения в выборе оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но допускает неточности в выборе оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи с учетом понимания межкультурного разнообразия общества в философском контексте

Фонд тестовых заданий по теме 8

1. Представители русской религиозной философии:
- Н.А. Бердяев+
- В.Г. Белинский
- В.С. Соловьёв+
- А.И. Герцен
- П.А. Флоренский+

2. Русский философ, создатель «философии всеединства» :
- М.В. Ломоносов
- Л.И. Шестов
- Н.Г. Чернышевский
- В.С. Соловьёв+
- Н.А. Бердяев

3. Принцип, лежащий в основе развития, по В.С. Соловьёву:
- принцип триады
- принцип отрицания
- принцип соборности+
- теологические принципы
- принцип всеединства

4. Термин «всеединство» в русской философии означает единство:
- человека и природы
- человека и истории
- человека и общества
- Бога и человека+
- всей природы, человека, общества и истории

5. Н.А. Бердяев понимал философию как:
- свободное творчество свободного, раскрепощённого духа+
- искусство строить взаимоотношения в обществе
- форму мышления
- инструмент самовыражения
- процесс самопознания

6. Главная идея философии Бердяева:
- познание космоса

- осмысление исторического развития
- идея свободы духа и творчества человека+
- рассмотрение проблемы генезиса философии
- онтологическая

7. Мыслители, жизнь которых в той или иной степени связана с Костромой и Костромской землёй:
- А.С. Хомяков
- П.А. Сорокин
- В.В. Розанов+
- П.А. Флоренский+
- Н.К. Михайловский
- А.А. Зиновьев+

8. Установите соответствие между именами русских философов и их принадлежностью к западникам:
- А.С. Хомяков
- И.В. Киреевский
- А.И. Герцен+
- Н.Я. Данилевский
- В.Г. Белинский+
- Ю.Ф.Самарин
- П.Я. Чаадаев+
- Н.Н. Страхов

9. Основные черты русской философии:
- Моральность+
- иррационализм
- рационализм
- всеединство+
- религиозность+
- соборность+
- софийность+
- космоцентризм
- антропоцентризм

10. Установите соответствие между именами философов и их принадлежностью к идеализму:
- А.И. Герцен
- Н.Г. Чернышевский
- В.С.Соловьёв+
- Г.В. Плеханов
- Ф.М. Достоевский+
- Н.А. Бердяев +
- С.Н. Булгаков+

11. П.Л. Лавров, как видный представитель русской философской и социальной мысли, стоял на позициях:
- позитивизма
- экзистенциализма
- марксизма
- интуитивизма
- персонализма+

12. П.Я. Чаадаев принадлежал к одному из течений русской философии, известному как:
- западничество+
- почвенничество
- славянофильство

- марксизм
- революционный демократизм

13. В.И. Вернадский является представителем философии:
- марксизма
- русского космизма+
- неокантианства
- ницшеанства
- позитивизма

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	10 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	10

Критерии оценки:

- **5 баллов** выставляется студенту, который правильно выполняет 9-10 тестовых заданий; показал знание основных философских категорий.
- **4 балла** выставляется студенту, если правильно решено 7 - 8 тестовых заданий.
- **3 балла** выставляется студенту, если правильно решено 5-6 тестовых заданий.

Ниже 3 баллов оценка студенту не выставляется.

Тема 9 «Учение о бытии»

Таблица 2.9 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	ИД-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИД-2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИД-5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Опрос на практическом занятии Компьютерное тестирование

УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Опрос на практическом занятии Компьютерное тестирование

Типовые задания

Вопросы для устного опроса:

1. Онтология как учение о бытии.
2. Проблема бытия и субстанции.
3. Бытие человека и его формы.
4. Духовное бытие и его формы.
5. Общественное бытие.
6. Проблема материи, способы и формы ее существования.
7. Пространство.
8. Время.
9. Движение.
10. Отражение.
11. Прогресс и регресс.

Таблица 3.9 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Владеет методами поиска и анализа информации, но испытывает затруднения при применении различных научных методов для решения конкретных задач	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но допускает неточности в применении научных методов	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, выбирает оптимальные научные методы, исходя из имеющихся философских знаний

УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но испытывает затруднения в выборе оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но допускает неточности в выборе оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи с учетом понимания межкультурного разнообразия общества в философском контексте

Фонд тестовых заданий по теме 9

9.1 Онтология – отрасль философского знания, учение о:
☐ знании
+ бытии
☐ сознании
☐ природе
☐ обществе

9.2. Субстанция – это философская категория для обозначения:
☐ того, что существует посредством самого себя
+ того, что лежит в основании всего сущего
☐ того, что является причиной самого себя
☐ того, что составляет всю объективную реальность
☐ того, что составляет ядро субъективной реальности

9.3. Закон бытия, сформулированный Парменидом, гласит:
☐ бытие есть чистая мысль
+ только бытие есть, а небытия нет
☐ бытие есть борьба всего со всем
☐ бытие есть бог
☐ бытие есть космос

9.4. Основной закон бытия, сформулированный Аристотелем, гласит:
+ вместе существовать и не существовать нельзя
☐ бытие есть чистая мысль
☐ бытие есть борьба всего со всем
☐ бытие есть первая материя
☐ бытие есть природа

9.5. В широком смысле под материей Аристотель понимает:
☐ суть бытия
☐ огонь
☐ то, из чего вещь состоит
+ то, из чего вещь возникла
☐ четыре материальных элемента – огонь, воздух, вода, земля

9.6. Под первой материей у Аристотеля понимается:
☐ чувственно воспринимаемые вещи
☐ оформленное вещество
☐ чувственно непостигаемое неопределенное вещество
☐ все сущее
+ бесформенное вещество

9.7. Движение можно определить как:
☐ рост
☐ развитие

+ изменение вообще
□ прогресс
9.8. В соответствии с ньютоновской механикой, пространство:
□ одномерно
+ трехмерно
□ однородно
□ изотропно
□ четырехмерно
9.9. В соответствии с ньютоновской механикой время:
□ обратимо
+ необратимо
+ одномерно
□ многомерно
□ однородно
9.10. Согласно общей теории относительности с увеличением гравитационного потенциала, увеличением скорости перемещения объекта, время:
□ ускоряется
□ остается неизменным
+ замедляется
□ исчезает
□ переходит в энергию
9.11. Движение, характеризующееся переходом от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному, называется:
□ изменением
□ стабильностью
□ регрессом
□ стагнацией
+ прогрессом
9.12. Застой в развитии выражают понятием:
□ стабильность
□ регресс
□ прогресс
+ стагнация
□ неустойчивость
9.13. Материя как философская категория:
○ субстанция, для которой характерны протяженность, делимость, вес и восприимчивость к формам любого вида
○ потенциальная реальность+
○ источник иллюзии, видимости, средство маскировки Абсолюта от людей и иных существ
○ то беспредельное (или чистая возможность), из чего возникают и становятся любые определенности, вещи и качества; первичный хаос, бесформенный и безвидный, материнское начало мира
○ мертвое начало, в отличие от жизни, души и духа
9.14. Соотносительные (парные) категории диалектики, характеризующие универсальные связи бытия:
□ единичное и общее (всеобщее)+
□ содержание и форма
□ сущность и явление
□ необходимость и случайность+
9.15. Категория диалектики, характеризующая внутреннее содержание предмета в единстве всех его свойств и взаимоотношений:

☐ необходимость
☐ явление
☐ причина
+ сущность
☐ форма
9.16. Способ бытия материи:
☐ покой
☐ неуничтожимость
+ движение
☐ относительность
☐ зависимость от человеческого бытия
9.17. Форма бытия материи, выражающая длительность, смену состояний:
☐ количество
☐ пространство
☐ качество
☐ движение
+ время
9.18. Форма бытия материи, выражающая структурность и протяженность материальных систем:
☐ время
☐ количество
+ пространство
☐ качество
☐ движение
9.19. Философская категория для обозначения всей объективной реальности:
☐ истина
☐ вселенная
+ универсум
☐ материя
☐ сознание
9.20. Философская категория, дословно обозначающая лежащее в основе и выражающая дух (или материю) в качестве основы мироздания - это
☐ субстрат
☐ атом
+ субстанция
☐ атрибут
☐ монада
9.21. Философская концепция, признающая независимое существование двух первоначал:
☐ монизм
+ дуализм
☐ деизм
☐ плюрализм
☐ пантеизм
9.22. Философская концепция, признающая существование единой субстанции:
☐ дуализм
☐ плюрализм
☐ гилозоизм
+ монизм
☐ пантеизм
9.23. Философская концепция, признающая существование более двух субстанций:
☐ гилозоизм
☐ монизм

□ пантеизм
+ плюрализм
□ дуализм
9.24. Понятие «бытие» и «небытие» в философию ввел:
□ Пифагор
□ Фалес
□ Сократ
+ Парменид
□ Платон
9.25. Выражение Гегеля: «Достойно гибели все то, что существует» свидетельствует о том, что переход бытия в небытие носит … характер:
□ случайный
□ периодический
□ спонтанный
+ необходимый
□ локальный
9.26. Представитель французского материализма XVIII века, сформировавший философское определение материи:
□ Дидро
□ Ламетри
□ Гельвеций
+ Гольбах
9.27. Понятие, соответствующее понятию «материя»:
+ атомы
□ плазма
□ философская категория
□ масса
□ энергия
9.28. Способ бытия материи:
□ пространство
□ время
□ причинность
+ движение
□ взаимообусловленность

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	10 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	10

Критерии оценки:

- **5 баллов** выставляется студенту, который правильно выполняет 9-10 тестовых заданий; показал знание основных философских категорий.
- **4 балла** выставляется студенту, если правильно решено 7 - 8 тестовых заданий.
- **3 балла** выставляется студенту, если правильно решено 5-6 тестовых заданий.

Ниже 3 баллов оценка студенту не выставляется.

Тема 10. «Учение о познании»

Таблица 2.10 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные материалы и средства

	(части компетенции)	
УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	ИД-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИД-2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИД-5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Опрос на практическом занятии Компьютерное тестирование
УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Опрос на практическом занятии Компьютерное тестирование

Типовые задания

Вопросы для устного опроса:

1. Познание как предмет философского анализа.
2. Смысл понятий "субъект" и "объект".
3. Социокультурная природа познания.
4. Специфика и формы чувственного и рационального познания.
5. Интуиция, сенсуализм, рационализм, эмпиризм, интуитивизм.
6. Познание, творчество, практика.
7. Проблема истины в философии.
8. Диалектика абсолютной и относительной истины.
9. Критерии истины.

Вопросы для контрольной работы:

1. Самопознание.
2. Основные формы мышления.
3. Методы научного познания.

Таблица 3.10 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Владеет методами поиска и анализа информации, но испытывает затруднения при применении различных научных методов для решения конкретных задач	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но допускает неточности в применении научных методов	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, выбирает оптимальные научные методы, исходя из имеющихся философских знаний
УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но испытывает затруднения в выборе оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но допускает неточности в выборе оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи с учетом понимания межкультурного разнообразия общества в философском контексте

Фонд тестовых заданий по теме 10

10.1. По своей сущности сознание является:
☐ материальным
+ идеальным
☐ божественным
☐ атрибутом всего живого

10.2. Философское направление, отрицающее возможность рационального познания действительности:
☐ солипсизм
☐ эмпиризм
+ иррационализм
☐ сенсуализм

10.3. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей:
+ рационализм
☐ сенсуализм
☐ эмпиризм
☐ иррационализм
☐ редукционизм

10.4. Философская концепция, провозглашающая ощущение основой истинного познания:
☐ иррационализм
☐ рационализм

☐ интуитивизм
+ сенсуализм
10.5. Философское направление, признающее принципиальную непознаваемость мира:
☐ скептицизм
☐ иррационализм
+ агностицизм
☐ гностицизм
10.6. Философские категории, обозначающие соответствие знания действительности и цель всякого познания:
☐ понятие
+ истина
☐ суждение
☐ доказательство
☐ образ
+ адекватность
10.7. Цель и результат процесса познания действительности:
+ знание
☐ понятие
☐ суждение
☐ образ
☐ доказательство
10.8. Суждение-предположение о закономерной связи явлений, основа научных теорий:
☐ умозаключение
☐ доказательство
+ гипотеза
☐ факт науки
10.9. Гносеология – это философское учение о:
+ познании
☐ бытии
☐ природе
☐ человеке
10.10. Методология – это философское учение о:
☐ знании
☐ познании
☐ бытии
+ методах познания
10.11. Закрепление и передача результатов наблюдения с помощью определённых знаковых средств (естественного или искусственного языка), называется:
☐ формализацией
+ описанием
☐ анализом
☐ аналогией
10.12. Активное вмешательство исследователя в протекание изучаемого процесса с целью получить о нём определённые знания, называется:
☐ описанием
☐ формализацией
+ экспериментом
☐ анализом
☐ синтезом
10.13. Философское направление, признающее тезис: “Нет ничего в разуме, чего первоначально не было бы в чувствах”:
☐ рационализм

+ эмпиризм
□ иррационализм
□ интуитивизм
10.14. Логический метод познания, означающий мысленное разложение объекта на составные элементы:
□ синтез
□ аналогия
+ анализ
□ дедукция
□ абстрагирование
10.15. Логический метод познания, означающий соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое:
□ аналогия
□ дедукция
+ синтез
□ анализ
□ индукция
10.16. Логический путь исследования от частного к общему:
□ синтез
+ индукция
□ дедукция
□ аналогия
□ анализ
10.17. Логический путь исследования от общего к частному:
□ синтез
□ индукция
+ дедукция
□ аналогия
□ анализ
10.18. Формы чувственного познания:
□ суждение
+ ощущение
□ понятие
+ представление
+ восприятие
10.19. Формы рационального познания:
+ суждение
□ представление
+ понятие
+ умозаключение
□ восприятие
10.20. Суждение о том, что эксперимент, как метод познания, одновременно принадлежит и к познавательной и к практической деятельности человека:
+ верно
□ ошибочно
□ преувеличено
□ метафизично
□ субъективно
10.21. Критерием истины является:
□ коллектив
+ практика
□ лидер

□ польза
□ человеческая воля
10.22. Познание осуществляется:
+ в поступках
+ в чувствах
□ в бессознательном
+ в мыслях
□ в высказываниях
10.23. Для выражения соотношения различных форм познания субъекта с внешним миром в философии используется категория:
□ веры
□ истины
□ правды
□ точности
+ адекватности
10.24. Основные типы познания:
□ эмоциональное
+ научное
+ обыденное
+ художественное
□ детское
10.25. Носителем человеческого сознания для материалиста является:
□ душа
□ дух
+ мозг
□ бог
□ априорные формы
10.26. Философская позиция, заключённая в следующем высказывании И. Канта: “Всякое наше созерцание есть только представление о явлении. Каковы предметы в себе и обособленно от восприимчивости нашей чувственности, нам совершенно неизвестно. Мы не знаем ничего, кроме свойственного нам способа воспринимать их”:
□ дуализм
+ агностицизм
□ скептицизм
□ солипсизм
□ сенсуализм
10.27. Основные функции практики в процессе познания. Практика – это:
□ основа познания
+ часть познания
+ источник средств познания
+ критерий истины
□ цель познания
□ конец познания
□ начало познания
10.28. Приём теоретического мышления, заключающийся в построении абстрактно-математических моделей с целью раскрытия сущности изучаемых процессов действительности, называется:
□ абстрагированием
□ формализацией
+ моделированием
□ описанием
□ экспериментом

10.29. Гносеологическая позиция, заключённая в высказывании К. Гельвеция: “Знания человека никогда не достигают большего, чем дают ему чувства. Всё, что недоступно чувствам, недоступно и для ума”:
□ рационализм
□ скептицизм
+ сенсуализм
□ агностицизм
10.30. В основе теории познания Эпикура лежало учение о критериях или канонах. Основные критерии или каноны истины:
□ практика
□ непротиворечивость мысли
+ непосредственно данные нам ощущения
□ знания
□ образный бросок мысли
10.31. Решая проблему знания и веры, Августин писал: “Итак, что я разумею, тому и верю, но не всё, чему я верю, то и разумею. Всё, что я разумею, то я знаю, но не всё то знаю, чему верю”. Речь у Августина идёт о:
□ главенстве веры над знанием
□ тождестве веры и знания
□ главенстве знания над верой
+ независимости веры и знания
□ противоположности веры и знания
10.32. Представители философской мысли, стоящие на позиции материалистического сенсуализма и эмпиризма:
+ Ф. Бэкон
□ Р. Декарт
+ Дж. Локк
□ И. Фихте
+ Т. Гоббс
10.33. Моральный аспект восприятия картины мира включает в себя:
□ возвышенное, прекрасное, красоту
□ смирение, веру, покаяние, послушание, терпимость
+ добро, зло, благо, долг, счастье, совесть, честь
□ свободомыслие, вольнодумство, свободу совести
□ теории, концепции, научные открытия
10.34. Эстетический аспект восприятия картины мира включает в себя:
□ теории, концепции, естественнонаучные открытия
+ возвышенное, художественный образ, прекрасное, безобразное
□ смирение, веру, покаяние, послушание, терпимость
□ добро, благо, долг, счастье, стыд, совесть, честь
□ справедливость, верховенство закона, равноправие
10.35. Конкретно-научный аспект восприятия картины мира включает в себя:
+ теории, концепции, научные открытия
□ справедливость, верховенство закона, равноправие
□ свободомыслие, вольнодумство, свободу совести
□ добро, зло, благо, долг, счастье, стыд, совесть, честь
□ смирение, веру, покаяние, послушание, терпимость
10.36. Знаменитый афоризм: “Знание – сила” принадлежит:
□ Р. Декарту
+ Ф. Бэкону
□ И. Канту
□ К. Марксу

□ Г. Гегелю

10.37. Основанием достоверности суждения, по Декарту, является не сила эксперимента (как у Ф.Бэкона), а наличие:

□ объекта

+ размышляющего субъекта

□ воли

□ средств познания

□ веры

10.38. “Коперниканский переворот”, совершённый И. Кантом в области теории познания, заключается:

+ во введении понятия вещь в себе

+ в гносеологическом дуализме: раздвоенности реальности на феноменальный и ноуменальный миры с непреодолимой пропастью между ними

□ в том, что не знания должны соотноситься с предметами, как полагали до Канта, а, наоборот, предметы со знаниями

+ в противоречивости разума в силу того, что, с одной стороны, он основывается на знаниях, получаемых из опыта, а с другой, - разум ставит перед собой такие вопросы, ответ на которые нельзя получить из опыта.

□ в отказе философии быть наукой на уровне математики или теоретического естествознания

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	10 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	10

Критерии оценки:

- **5 баллов** выставляется студенту, который правильно выполняет 9-10 тестовых заданий; показал знание основных философских категорий.
- **4 балла** выставляется студенту, если правильно решено 7 - 8 тестовых заданий.
- **3 балла** выставляется студенту, если правильно решено 5-6 тестовых заданий.

Ниже 3 баллов оценка студенту не выставляется.

Тема 11. «Учение об обществе»

Таблица 2.11 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	ИД-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИД-2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений,	Опрос на практическом занятии Компьютерное тестирование

	интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИД-5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	
УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Опрос на практическом занятии Компьютерное тестирование

Типовые задания

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие общества.
2. От идеалистического к материалистическому пониманию и исследованию общественной жизни.
3. Общество как саморазвивающаяся система.
4. Основные сферы жизни общества.
5. Материально-производственная сфера общества: философские проблемы экономической жизни общества; материальное производство и его роль в жизни общества;
6. философия техники.
7. Социальная сфера жизни общества.
8. Политическая сфера жизни общества.
9. Духовная жизнь общества.

Таблица 3.11 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	Владеет методами поиска и анализа информации, но испытывает затруднения при	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но допускает неточности в	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, выбирает оптимальные научные

подход для решения поставленных задач;	применении различных научных методов для решения конкретных задач	применении научных методов	методы, исходя из имеющихся философских знаний
УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но испытывает затруднения в выборе оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но допускает неточности в выборе оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи с учетом понимания межкультурного разнообразия общества в философском контексте

Фонд тестовых заданий по теме 11

11.1 Материальное и духовное производство, политика, право, мораль относятся к:
‡+ социальным системам
‡системам неживой природы
‡системам отсчета
‡виртуальным системам
‡системам живой природы

11.2 Критерий общественного прогресса:
‡уровень развития науки и техники
‡темпы развития общественного производства
‡уровень культуры общества
‡+ объективного критерия прогресса общества не существует

11.3 Наука, изучающая взаимодействие общества и окружающей среды:
‡+ социальная экология
‡социология
‡естествознание
‡социальная онтология
‡натурфилософия

11.4. В наибольшей мере общественный прогресс определяет:
‡уровень свободы и демократии в обществе
‡уровень развития производительных сил
‡уровень интеллектуального развития людей
‡уровень жизненного благополучия в обществе
‡+ качество жизни людей

11.5. Общественная практика по сути своей представляет деятельность:
‡рефлексивную
‡+преобразующую
‡адаптационную
‡материальную
‡духовную

11.6. Основу производственных отношений составляют:
‡технические средства
‡работники и специалисты
‡профессиональная квалификация
‡+отношения к средствам производства

‡технология производства
11.7 Главная причина разделения общества на классы (большие социальные группы) заключается:
‡в наследии, переходящем людям из поколения в поколение
‡+ в собственности на средства производства
‡в различии между людьми по способностям
‡в трудолюбии одних людей и лености других
‡в стремлении к власти
11.8. Процесс преобразования различных сфер общественной жизни, не меняющий основы общества
‡эволюция
‡революция
‡+ реформа
‡переворот
‡реконструкция
11.9. Основными отношениями в сфере производства К. Маркс считал отношения по поводу:
‡распределения
‡+ собственности
‡потребления
‡обмена
‡подготовки и расстановки кадров
11.10. Основным социальным мотивом развития производительных сил является:
‡стремление преобразовать природу
‡все увеличивающееся знание, развитие науки
‡+ экономические потребности и интересы
‡стремление облегчить свой труд
‡стремление к богатству
11.11. Наиболее правильное и конкретное определение гражданского общества. Гражданское общество – это:
‡буржуазное общество
‡совокупность человеческих индивидов вообще
‡+ совокупность человеческих индивидов, удовлетворяющих взаимосогласованной системе ценностей
‡качественно более высокая система, нежели вообще совокупность человеческих индивидов
‡способ взаимного приспособления индивидов
11.12. Труд в рамках социологической концепции К. Маркса – это:
‡ +целеполагающая деятельность людей по преобразованию природы в соответствии с общественными потребностями и интересами
‡деятельность с целью личного обогащения
‡обмен деятельностью между человеком и природой
‡расходования субъектом антропосоциопроцесса своей экзистенциальной энергии
‡фрагмент процесса феноменальных преобразований универсума
11.13. Результатом общественного производства в первую очередь являются:
‡товар
‡производственные отношения
‡+продукты труда
‡общество
‡человек
11.14. Товар – это:
‡продукт деятельности людей, какова бы ни была его форма
‡продукт деятельности людей, какова бы ни была её форма
‡+ продукт деятельности людей, удовлетворяющий общественным потребностям

‡продукт деятельности людей, независимо от того, удовлетворяет он или нет общественным потребностям и интересам
‡жизненные средства в самом широком смысле
‡любой произведенный продукт
11.15. Ценность товара (продукта труда), по Марксу, определяется:
‡спросом
‡+полезностью
‡всеми издержками по его производству
‡волей производителя
‡интересами потребителя
11.16. Мысль о том, что «все события в обществе совершаются однозначно, в соответствии со строгой необходимостью, исключая все случайности» принадлежит:
‡+ марксизму
‡фатализму
‡волюнтаризму
‡социальному дарвинизму
‡анархизму
11.17. Мысль о том, что развитие общества есть результат организованных и сознательных усилий наиболее выдающихся представителей человечества принадлежит:
‡марксизму
‡фатализму
‡+волюнтаризму
‡социальному дарвинизму
‡анархизму
11.18. Мысль о том, что общество на основе предустановленной гармонии развивается в направлении совершенства, принадлежит:
‡марксизму
‡+ телеологизму
‡волюнтаризму
‡социальному дарвинизму
‡анархизму
11.19. Субъективно-идеалистического понимания социальных процессов придерживались:
‡Монтескье
‡Гегель
‡+Шопенгауэр
‡+Ницше
‡Маркс
11.20. Мысль о том, что государством должны управлять философы, принадлежит:
‡Аристотелю
‡Канту
‡+ Платону
‡Августину
‡Марксу
11.21. Положение о том, что ведущим мотивом социального поведения человека являются врожденные инстинкты и их комплексы, принадлежит такому направлению в социологии, как:
‡структурно-функциональный анализ
‡+фрейдизм
‡технократическое направление
‡микросоциология
‡неомарксизм

11.22. Наиболее активный политической силой гражданского общества является социальный слой, представляющий:
‡производительные средние слои (наемные работники, коммивояжеры, крестьяне)
‡+ интеллигенцию - представителей творческих профессий с ненормированным рабочим днем (юристы, журналисты, педагоги, политики)
‡ производительные слои, не имеющие иных доходов кроме заработка, в том числе и временного
‡слои, живущие на доходы с капитала
‡представителей олигархического капитала
11.23. Категория общественное бытие охватывает:
‡+жизнь общественного организма в универсуме
‡природные условия жизни общества
‡производство людьми своей жизни в процессе труда
‡ совокупность материальных географических условий жизни общества, включая биологическую природу самого человека
11.24. Основным средством получения и удержания власти является:
‡+доверие масс людей к претендентам на власть
‡сила властных структур, внушающая страх
‡ ценности, представляющие всеобщий интерес, которые узурпированы правящей элитой в силу тех или иных причин и используются для распределения и осуществления власти в данном социуме
‡ харизма (необъяснимое обаяние, возникающее интуитивно) субъектов, претендующих на власть или реальных держателей власти

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	10 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	10

Критерии оценки:

- **5 баллов** выставляется студенту, который правильно выполняет 9-10 тестовых заданий; показал знание основных философских категорий.
- **4 балла** выставляется студенту, если правильно решено 7 - 8 тестовых заданий.
- **3 балла** выставляется студенту, если правильно решено 5-6 тестовых заданий.

Ниже 3 баллов оценка студенту не выставляется.

Тема 12. Философские проблемы науки

Таблица 2.12 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	ИД-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИД-2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.	Проверка самостоятельной работы Компьютерное тестирование

	Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИД-5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	
УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Проверка самостоятельной работы Компьютерное тестирование

Типовые задания
Темы рефератов.

1. А. Смит.
2. Д. Рикардо.
3. Физиократы (Кенэ, Тюрго).
4. К. Маркс
5. М. Вебер
6. Д. М. Кейнс.
7. Д. Белл.
8. У. Ростоу.

Таблица 3.12 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	Владеет методами поиска и анализа информации, но испытывает затруднения при применении различных	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но допускает неточности в применении научных	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, выбирает оптимальные научные методы, исходя из

поставленных задач;	научных методов для решения конкретных задач	методов	имеющихся философских знаний
УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но испытывает затруднения в выборе оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но допускает неточности в выборе оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи с учетом понимания межкультурного разнообразия общества в философском контексте

Фонд тестовых заданий по теме 12

11.25 Автор философского и общественно-политического трактата «Левиафан»:
‡Платон
‡Н. Кузанский
‡+Т. Гоббс
‡А. Шопенгауэр
‡Ф. Ницше

11.26. Характерной чертой эволюционных процессов в общественной жизни является:
‡скачкообразность перемен
‡революционный характер изменений
‡+постепенность процессов
‡необратимость процессов
‡неизменность процессов

11.27. Деятельность законодательной власти относится к :
‡духовной сфере жизни общества
‡экономической сфере жизни общества
‡+политической сфере жизни общества
‡социальной сфере жизни общества
‡сфере права

11.28. Сфера жизни общества, включающая в себя отношения людей по поводу власти:
‡экономическая
‡+политическая
‡социальная
‡духовная
‡правоохранительная

11.29. Наука, изучающая властные отношения в обществе:
‡социология
‡правоведение
‡+политология
‡этика
‡социальная философия

11.30. К признакам, характеризующим социальную группу, относится/ятся:
‡физические данные
‡особенности темперамента
‡умственные способности
‡+профессия
‡+доходы

11.31. Разделение общества на различные социальные группы – это социальная:
‡мобильность
‡интеграция
‡+стратификация
‡дискриминация
‡агрессивность
11.32. Социальное неравенство проявляется в:
‡различиях между людьми по природным способностям и склонностям
‡отсутствии разделения труда
‡принципе распределения материальных благ поровну
‡+наличии привилегий для отдельных групп
‡разделении труда
11.33. Исторические разновидности этноса – это:
‡расы
‡+ племена
‡государства
‡общины
‡классы
11.34. В нормативный компонент политической системы входит/ят:
‡+конституция
‡политические партии
‡государство
‡силовые структуры
‡общественные движения
11.35. Государство в отличие от партии:
‡является политической организацией
‡+имеет право издавать законы
‡разрабатывает политику
‡имеет органы управления и руководства
‡имеет свою собственность
11.36. Этнические группы относятся к:
‡духовной сфере жизни общества
‡экономической сфере жизни общества
‡политической сфере жизни общества
‡+социальной сфере жизни общества
‡ко всем сферам жизни общества
11.37. Экономические отношения производителей и потребителей, основанные на взаимовыгодном обмене, - это:
‡разделение труда
‡конкуренция
‡+рынок
‡спекуляция
‡специализация
11.38. Равенство в социальной сфере проявляется в:
‡равенстве природных задатков и склонностей людей
‡равенстве всех перед законом и порядком
‡+уравнительном распределении материальных благ
‡+ отсутствии привилегий для отдельных групп
11.39. Восходящую вертикальную социальную мобильность характеризует:
‡+назначение ведущего специалиста директором фирмы
‡назначение инженера одной фирмы инженером другой
‡разжалование офицера в рядовые

‡переезд из Костромы в Москву
‡переезд из Москвы в деревню
11.40. Возникновению нации способствует:
‡определенный уровень образования населения
‡+развитие экономических и культурных связей
‡формирование сословий
‡образование правового государства
‡наличие гражданского общества
11.41. В организационный (институциональный) компонент политической системы входит/ят:
‡Конституция
‡программа политической партии
‡+ партия
‡+общественно-политические движения, представляющие интересы населения
‡политическая культура
11.42. Прогрессивное преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни – это:
‡революция
‡эволюция
‡реформа
‡+ модернизация
‡перестройка
11.43. Индустриальное общество характеризуется:
‡господством натурального хозяйства
‡+массовым производством товаров на широкий рынок
‡социальной регуляцией, основанной на традициях
‡+высокой степенью мобильности и урбанизации
‡приоритетной ценностью автономной суверенной личности
11.44. В традиционном обществе преобладает:
‡третичная сфера экономической деятельности – сфера услуг
‡вторичная сфера экономической деятельности – сфера промышленного производства
‡господство рыночных отношений
‡+первичная сфера экономической деятельности – сельское хозяйство
‡индивидуализация производства и потребления

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	10 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	10

Критерии оценки:

- **5 баллов** выставляется студенту, который правильно выполняет 9-10 тестовых заданий; показал знание основных философских категорий.
- **4 балла** выставляется студенту, если правильно решено 7 - 8 тестовых заданий.
- **3 балла** выставляется студенту, если правильно решено 5-6 тестовых заданий.

Ниже 3 баллов оценка студенту не выставляется.

Модуль: Основы российской государственности.

Тема 13. Что такое Россия?

Таблица 2-13. Формируемые компетенции.

Код и наименование	Код и наименование индикатора	Оценочные материалы

компетенции	достижения компетенции (части компетенции)	и средства
УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	ИД-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИД-2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИД-5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Проверка самостоятельной работы Компьютерное тестирование
УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Проверка самостоятельной работы Компьютерное тестирование

Типовые задания

Темы для творческого рассмотрения, эссе.

1) Кто связан с освоением космоса в Вашем регионе?
2) Герой нашего времени в Вашем регионе.
3) Имена на географической карте России.
4) Главные богатства России в историческом контексте.
5) Генеалогическое древо Вашей семьи: кто для Вас главный герой?
6) Моя семья в годы героических свершений нашего народа.

Вопросы для обсуждения со студентами

1) Кто из героев лекции Вам запомнился больше всего?
2) Для Вас Россия самая… ? (поясните, с чем она ассоциируется)

3) Каковы главные ресурсы России?
4) Каков вклад нашего региона в экономику страны?
5) Кем может гордиться наш регион?
6) Герой войны», «герой мира»: общее и различия.
7) В чем проявляется героизм деятелей в области политики и государственного управления (на историческом примере деятельности В.И. Ленина, Е.М. Примакова)?
8) В чем вклад К.Д. Ушинского в современную педагогическую науку?
9) Творчество П.И. Чайковского в контексте формирования российской цивилизации.
10) Сохранение патриотических ценностей России и воспитание молодежи в условиях современной международной обстановки.

Задания по физической карте России.

1) Найти и показать все природно-географические зоны России.
2) Показать все моря, омывающие берега России и крупнейшие реки и озера нашей страны.
3) Показать историческую область формирования Московского государства и лать ей характеристику с т.з. пригодности земель для возделывания с\х культур.
4) Показать на карте и дать характеристику рельефа своего региона (Костромская область), почвенных, водных ресурсов и т.д.

Таблица 3.13 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Владеет методами поиска и анализа информации, но испытывает затруднения при применении различных научных методов для решения конкретных задач	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но допускает неточности в применении научных методов	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, выбирает оптимальные научные методы, исходя из имеющихся философских знаний
УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но испытывает затруднения в выборе оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но допускает неточности в выборе оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи с учетом понимания межкультурного разнообразия общества в философском контексте

Тема 14. Российское государство-цивилизация.

Таблица 2-14. Формируемые компетенции.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК – 1: Способен осуществлять поиск,	ИД-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет	Проверка самостоятельной работы

критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	декомпозицию задачи. ИД-2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИД-5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Компьютерное тестирование
УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Проверка самостоятельной работы Компьютерное тестирование

Типовые задания

Темы для творческого рассмотрения

Вопросы для обсуждения со студентами

1)Цивилизация- понятие, типы.
2)Формация – понятие, виды.
3)Развитие формационного подхода- от классиков до наших дней.
4) Развитие цивилизационного подхода- от классиков до наших дней.
5) Какой тип цивилизации является наиболее устойчивым?
6) Возможен ли диалог культур между православным человеком и протестантом (соборность и идея личного спасения)?
7)Какой вектор исторического развития возможен в условиях изоляции государства?
8) Является ли технологический суверенитет ключевым фактором развития цивилизации?

Темы для творческого рассмотрения

1) В какие периоды русской истории происходила защита добра и правды ценой самопожертвования русского народа?

2) Каким вы видите будущее глобализации, противостояния двух полярных картин мира или многополярный мир?
3) Что является духовной и материальной основой государства-цивилизации?
4) Насколько обоснован сам термин государство-цивилизация?

Темы докладов:

1. Герои российской истории (от Владимира Святославовича до наших дней).
2. «Идеологи» и виды идеологических концепций (от Иллариона до Победоносцева).
3. Марксизм в России, главные персоналии 19-нач. 20 вв.
4. Народничество, главные персоналии 19-нач. 20 вв.

Таблица 3.14 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Владеет методами поиска и анализа информации, но испытывает затруднения при применении различных научных методов для решения конкретных задач	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но допускает неточности в применении научных методов	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, выбирает оптимальные научные методы, исходя из имеющихся философских знаний
УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но испытывает затруднения в выборе оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но допускает неточности в выборе оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи с учетом понимания межкультурного разнообразия общества в философском контексте

Тема 15. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Таблица 2-15. Формируемые компетенции.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	ИД-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИД-2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Проверка самостоятельной работы Компьютерное тестирование

	ИД-4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИД-5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	
УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Проверка самостоятельной работы Компьютерное тестирование

Типовые задания:

Темы для творческого рассмотрения

1) Стереотипы иностранцев о России и россиянах
2) Символы и бренды России: что значит быть россиянином?
3) Перспективы молодежи России
4) Волонтёрство в современной России («Доброцентры»)
5) Служение через профессию

Вопросы для обсуждения со студентами

1) Что больше всего повлияло на формирование Вашего мировоззрения?
2) Кто для Вас авторитет?
3) Кто Вы в плане цивилизации – Восток или Запад?
4) Наиболее значимые константы через призму личного опыта
5) На чём основывается доверие государству в современной России?
6) Семейная память и семейные традиции
7) угрозы и крайности неолиберализма: социал-дарвинизм, политический радикализм, консьюмеризм, отрицание традиционных семейных ценностей;
8) угрозы религиозного фундаментализма;
9) угрозы цифрового общества (цифровой контроль, искусственный интеллект, нейросети, трансгуманизм).
10) Ценности и их классификации
11) Становление системы основных ценностей российской цивилизации

12) Характеристика ценностей российской цивилизации по уровням социальной организации.

Таблица 3.15 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Владеет методами поиска и анализа информации, но испытывает затруднения при применении различных научных методов для решения конкретных задач	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но допускает неточности в применении научных методов	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, выбирает оптимальные научные методы, исходя из имеющихся философских знаний
УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но испытывает затруднения в выборе оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но допускает неточности в выборе оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи с учетом понимания межкультурного разнообразия общества в философском контексте

Тема 16. Политическое устройство России.

Таблица 2-16. Формируемые компетенции.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	ИД-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИД-2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Проверка самостоятельной работы Компьютерное тестирование

	ИД-5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	
УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Проверка самостоятельной работы Компьютерное тестирование

Типовые задания:

Темы для творческого рассмотрения

1) Став Президентом, губернатором, депутатом, чтобы Вы сделали в первую очередь?

2) Каков Ваш личный опыт взаимоотношений с органами государственной власти?

3) Что Вы знаете о государственных символах России?
4) Составьте график рабочего дня Президента России по официальным данным.
5) Реализация нацпроектов/госпрограммы в своем регионе (на примере 1-2 проектов);
6) 2. Разработать мини-проект «Комфортная среда в вузе».
7) 3. Предложите направления новых нацпроектов в России, в вашем регионе.
8) 4. Рассказать о герое своего региона.

Вопросы для обсуждения со студентами

1) Знаете ли Вы своего депутата и график его работы?
2) Знаете ли Вы основные парламентские партии России и их лидеров?
3) С какого возраста Вы можете избираться в органы государственной власти и местного самоуправления?
4) С какими проблемами сталкиваются в реализации национальных проектов?
5) национальный проект – для каждой семьи?
6) В реализации какого нацпроекта/госпрограммы я себя вижу?
7) Институт президента в системе органов государственной власти в РФ.
8) Система публичной власти в современной России.
9) Является ли необходимым внесение поправок в действующую Конституцию?
10) Причины проблем и противоречий в действующей Конституции РФ.
11) Дать характеристику ветвей власти РФ.
12) Центральные органы власти РФ
13) Структура муниципальных властей, функции местной власти
14) Национальные проекты в РФ.
15) позитивное проявление деятельности гражданского общества в современной России.

Темы докладов.

1) Гуманитарные НКО нашего региона.

2) НКО экологической направленности нашего региона.

Таблица 3.16 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Владеет методами поиска и анализа информации, но испытывает затруднения при применении различных научных методов для решения конкретных задач	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но допускает неточности в применении научных методов	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, выбирает оптимальные научные методы, исходя из имеющихся философских знаний
УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но испытывает затруднения в выборе оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но допускает неточности в выборе оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи с учетом понимания межкультурного разнообразия общества в философском контексте

Тема 17. Россия и глобальные вызовы.

Таблица 2-17. Формируемые компетенции.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	ИД-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИД-2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИД-5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Проверка самостоятельной работы Компьютерное тестирование

УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Проверка самостоятельной работы Компьютерное тестирование

Темы для творческого рассмотрения.

1. Ответы на вызовы: образы героев (В.В. Путин, защитники Отечества);
2. Проблемы развития России: антигерои (чиновник-коррупционер, ТНК – элиты, иноагенты, украинские националисты…);
3. Сформулируйте тему предполагаемого проекта для решения актуальных проблем развития России. Обоснуйте его необходимость.
4. Переписка Курбского с Иваном Грозным
5. Ленинский план создания социализма в России
6. Программа М. С. Горбачева
7. План развития России В. В. Путина
8. Смоделировать свой сценарий будущего России
9. Западные сценарии развития России
10. Что такое образ будущего?
11. Какие концепции наиболее приемлемы для описания желаемого будущего России?
12. Какова роль традиционных ценностей в конструировании образа России?
13. Каковы элементы конструирования образа будущей России?

Вопросы для обсуждения со студентами

1) Чем отличается сценарный проект от утопии и фантазии?
2) На каких условиях возможна реализация сценария развития России?
3) В чём проявляется ответственность лиц, формирующих и реализующих сценарии?
4) Глобальный вызов: сущность, признаки.
5) влияние на жизнь всего человечества
6) обусловленность техногенным развитием, опережающим преодоление его негативных последствий
7) преодоление только общими усилиями человечества
8) наличие угрозы существованию всего человечества
9) усиление негативного влияния этих проблем со временем при отсутствии деятельности по их преодолению
10) Глобальные вызовы России:

11) демографическая проблема,
12) проблема продовольственной безопасности,
13) исчерпаемость природных ресурсов и энергетическая безопасность,
14) проблема загрязнения окружающей среды,
15) геополитическая напряженность (угроза ядерного конфликта),
16) информационная война против России и «искажение» истории
17) Пути преодоления глобальных вызовов России:
18) консолидация общества перед лицом глобальных вызовов угроз;
19) разработка механизмов решения демографических проблем;
20) программы эффективного использования природных ресурсов;
21) развитие сотрудничества с другими странами в сфере инноваций, ресурсо- и энергосбережения, продовольственной и экологической проблем, образования;
22) отстаивание собственных ценностей и культуры в условиях информационного противоборства и «гибридной» войны;
23) противодействие становлению проекта однополярного мира и развитие равноправного диалога культур, народов, государств…

Таблица 3.17 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Владеет методами поиска и анализа информации, но испытывает затруднения при применении различных научных методов для решения конкретных задач	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но допускает неточности в применении научных методов	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, выбирает оптимальные научные методы, исходя из имеющихся философских знаний
УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но испытывает затруднения в выборе оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но допускает неточности в выборе оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи с учетом понимания межкультурного разнообразия общества в философском контексте

3 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

Задания закрытого типа:

1. Логический путь исследования от общего к частному:
☐ синтез
☐ индукция
+ дедукция
☐ аналогия
☐ анализ
2. Основные функции практики в процессе познания. Практика – это:
☐ основа познания
+ часть познания
+ источник средств познания
+ критерий истины
☐ цель познания
☐ конец познания
☐ начало познания
3.Приём теоретического мышления, заключающийся в построении абстрактно-математических моделей с целью раскрытия сущности изучаемых процессов действительности, называется:
☐ абстрагированием
☐ формализацией
+ моделированием
☐ описанием
☐ экспериментом

Задания открытого типа:

1. Дайте характеристику понятия «движение» (в общенаучном, широком смысле).
   Примерные содержание ответа: движение-форма существования материи, любое изменение. Различают несколько видов (в неживой, живой и социальной материи), каждое имеет свои особенности (перечислить их). Противоположностью движения является покой (привести определение). Современная наука подчеркивает противоречивый характер движения, его неустранимость.
2. Дайте характеристику формам чувственного познания.
   Примерное содержание ответа: основными формами являются: ощущение, восприятие и представление (дать определение). Ощущение – простейшая форма познания, присущая живой материи. Различают 5 видов по числу органов чувств, а также т.н. внутренние ощущения (голод, боль и т.д.) Восприятие – зависит от внимания, опыта субъекта познания. Представление – зависит от памяти, степени важности объекта для субъекта и т.д. Основная особенность чувственного познания- его субъективность, зависимость от общего состояния субъекта и т.д. Представляет собой единство с рациональным познанием, так как с одной стороны, дает первичную информацию, рациональные конструкции невозможны без ч. опыта, с другой – не имеет смысла без дальнейшего использования для построения рациональных конструкций.
3. Дайте характеристику формам рационального познания.
   Примерное содержание ответа: основными формами являются понятие, суждение, умозаключение. Понятие – форма мысли, отражающая суть объекта или явления. Суждение-форма мысли, устанавливающая связь между понятиями, существует в виде отрицания или утверждения, в языке закрепляется предложением. Умозаключение -логическая связь суждений, выведение нового из уже имеющихся, выделяют три вида: индукция, дедукция и аналогия.

Дайте определение истины, приведите пояснения, почему истина всегда имеет свойство конкретности. *Примерное содержание ответа:* И́стина – гносеологическая характеристика мышления в его отношении к своему предмету. Мысль называется истинной (или истиной), если она соответствует предмету. Классическая философская концепция истины, восходящая к Платону и Аристотелю, основывается на том,

что истина есть мысль, соответствующая объективной. Одним из важных итогов философских исследований выступает различие между абсолютной и относительной истиной:

- абсолютная истина — это полное, исчерпывающее знание о мире как о сложно организованной системе.
- относительная истина — это неполное, но в некоторых отношениях верное знание о том же самом объекте; правда.

Также необходимо выделить тезис о конкретности истины. Конкретность истины в марксистской концепции есть зависимость знания от связей и взаимодействий, присущих тем или иным явлениям, от условий, места и времени, совокупности исторического опыта, на основании которого знания существуют и развиваются. Марксизм рассматривает конкретность истины не как неизменный факт, а как относительное явление, в контексте общего процесса познания.

5. **Объясните, почему заблуждение есть постоянный и необходимый спутник истины**.
Примерное содержание ответа: Истина есть адекватное отражение реальности в динамике ее развития. Это придает ей особую ценность, связанную с прогностическим измерением. Но человечество редко достигает истины иначе, как через крайности и заблуждения. Заблуждение – это содержание сознания, не соответствующее реальности, но принимаемое за истинное. Заблуждения тоже отражают, правда односторонне, объективную действительность. Заблуждения обусловлены и относительной свободой выбора путей познания, сложностью решаемых проблем, стремлением к реализации замыслов в ситуации неполной информации.
Т. е. заблуждения имеют гносеологические, психологические, социальные основания, они отличны от лжи как нравственно - психологического феномена. Ложь – искажение действительного состояния дел, имеющее целью ввести кого - то в обман. Ложь – измышление о том, чего не было, или сознательное сокрытие того, что было. Источником лжи может быть логически неправильное мышление.
Истина исторична. Понятие конечной или неизменной истины – всего лишь призрак. Любой объект познания неисчерпаем, он меняется, обладает множеством свойств и связан бесконечным числом связей с окружающим миром. Каждая ступень познания ограничена уровнем развития общества, науки

6. Объясните, почему невозможно постигнуть абсолютную истину, а также почему каждая истина имеет субъективную сторону.

Примерное содержание ответа: Истина есть процесс, а не некий одноразовый акт постижения объекта сразу, целиком и в полном объеме. Для характеристики объективной истины как процесса применяются категории абсолютного (выражающей устойчивое, неизменное в явлениях) и относительного (отражающей изменчивое, преходящее). Абсолютная и относительная истина - это два необходимых момента одной и той же объективной истины, любого истинного знания. Они выражают разные ступени, стороны познания человеком объективного мира и различаются лишь по степени точности и полноте его отражения. Между ними нет китайской стены. Это не отдельные знания, а одно, хотя каждая из данных сторон, моментов имеет свою специфику.

Абсолютная истина (точнее, абсолютное в объективной истине) понимается, во-первых, как полное, исчерпывающее знание о действительности в целом - гносеологический идеал, который никогда не будет достигнут, хотя познание все более приближается к нему. Во-вторых, как тот элемент знаний, который не может быть никогда опровергнут в будущем: "Птицы имеют клюв", "Люди смертны" и т.д. Это так называемые вечные истины, знания об отдельных сторонах предметов.
Относительная истина (точнее, относительное в объективной истине) выражает изменчивость каждого истинного знания, его углубление, уточнение по мере развития практики и познания. При этом старые истины либо заменяются новыми (например,

классическая механика сменилась квантовой), либо опровергаются и становятся заблуждениями (например, истина о существовании вечного двигателя, понятия о теплороде, флогистоне и т.п.). Относительность истины заключается в ее неполноте, условности, приблизительности, незавершенности. Абсолютная истина в виде целостного фрагмента знания складывается из суммы относительных, но не путем механического соединения готовых истин, а в процессе исторического развития познания и синтеза его результатов. **Правда** – не ложь, но правда не есть истина. Это точка видения, понимание какого - либо субъекта. В правде доля истины может быть больше или меньше.

Научное познание по своей сути невозможно без столкновения различных мнений, убеждений, так же, как невозможно и без ошибок. Ошибки нередко совершаются в ходе наблюдения, измерения, расчетов, суждений, оценок.

7. Дайте краткое объяснение действия закона единства и борьбы противоположностей в неживой, живой и социальной материи.

Примерное содержание ответа: «Ядром» диалектики называют **закон единства и борьбы противоположностей.** Согласно этому закону, каждому предмету и явлению свойственны внутренние противоположности, находящиеся в единстве и взаимодействии, борьбе между собой. Противоположность – это форма, стадия различия, при которой какие-то свойства, признаки, тенденции, присущие объекту как системе, взаимно отрицают, исключают друг друга. Противоречие – это такое отношение между противоположными сторонами, при котором они не только взаимоисключают, но и взаимообусловливают друг друга. Согласно первому закону диалектики, противоречие выступает источником и движущей силой всякого развития. Противоречие – это взаимодействие противоположностей. В материалистической диалектике противоречие представляет собой динамический процесс, который в своем развитии проходит три этапа: возникновение, собственно развитие и разрешение.

1. Возникновение противоречий. Процесс возникновения противоречия описывается с помощью категорий:

- Тождество – это совпадение, равенство (разные предметы) или его тождественность самому себе (один предмет). Тождество всегда относительно. Это означает, что между предметами всегда существует разность.
- Различие – категория, отражающая разность предметов. Ей характеризуется не столько несовпадение предметов, сколько тенденция нарастания их разности в процессе развития, что в результате приводит к их противоположности.
- Противоположность – это различия между предметами, выросшие до предельных размеров в том смысле, что они оформились в определенный субстрат (элемент системы), который принуждает своей активностью (своим существованием) предметы, находящиеся в единстве (то есть в системе), развиваться в противоположных направлениях. С появлением противоположностей оформляется структура противоречия и завершается этап его возникновения.

2. Развития противоречий. Для характеристики этого этапа обычно используют два ряда понятий:

- Единство и борьба противоположностей. Данные понятия используются для раскрытия механизма развития противоречия. Единство и борьба – это две стороны процесса взаимодействия противоположностей. Единство противоположностей может быть понято трояко: а) две противоположности находятся в единой системе; б) взаимодополнение и взаимопроникновение в функционировании системы; в) результат снятия их борьбы. Борьба противоположностей – это их постоянное противодействие.
- Гармония, дисгармония, конфликт. Понятия, обозначающие, в какой форме происходит развитие противоречия, а так же состояние этого развития. Развитие

противоречия может осуществляться как в одном из данных состояний, так и с их последовательным чередованием. Гармония – определенный порядок взаимодействия противоположностей, основанный на их связи и позволяющий системе развиваться. Дисгармония – существуют деформаций в развитии противоречия, которые приводят к некоторым нарушениям в функционировании системы. Конфликт – столкновение противоположностей достигает предела, за которым происходит разрушение существенных связей и крушение системы.

3. Разрешение противоречий. Он происходит путем отрицания: а) состояния, в котором оно находилось прежде; б) одной из противоположностей; в) обеих противоположностей.

8. **Дайте краткое объяснение действия закона перехода количественных изменений в качественные в неживой, живой и социальной материи**.

Примерное содержание ответа: **Закон перехода количественных изменений в качественные** предполагает, что все изменения в мире происходят не сразу, но путем долгих, исподволь накапливающихся количественных сдвигов. Границы существования каждого предмета определяются количественными параметрами; соотношение «качества» предмета и его возможных количественных изменений, не ведущих к пересмотру его «качества», называется «мерой». И наоборот, качественное изменение предмета определяет и его новые количественные параметры.

Согласно данному закону, развитие происходит путем количественных изменений, которые, переходя меру предмета, вызывают качественные изменения, протекающие в форме скачков. Содержание закона раскрывается с помощью следующих категорий:

- Качество – это внутренняя определенность предмета (специфика), а так же совокупность существенных свойств предмета, отражающих его коренное отличие от других предметов.
- Свойство – отражает проявление отдельных сторон качества предмета во внешней среде.
- Количество – это степень развития свойств и пространственно-временных границ предмета, а та же его внешняя характеристика качества.
- Мера – характеристика предмета в его качественной и количественной форме, она определяет те количественные границы, в которых качество предмета сохраняется.
- Количественные изменения предмета, то есть прибавление к нему или убавление от него вещества, энергии, информации, непрерывны до тех пор, пока они не перейдут меру предмета.
- Качественные изменения представляют собой коренное преобразование существенных свойств предмета.
- Скачок – это разрыв непрерывности количественных изменений, дающий начало новому качеству.

9. **Дайте краткое объяснение действия закона отрицания отрицания в неживой, живой и социальной материи**.

Примерное содержание ответа: Закон отрицания отрицания объясняет направление развития из последовательности сменяющих друг друга диалектических отрицаний. Основная категория закона – отрицание. Под отрицанием понимается переход объекта в новое качество, обусловленное развитием свойственных ему внутренних и/или внешних противоречий. При диалектическом отрицании объекта в нем, как правило, осуществляются четыре процесса: что-то уничтожается; что-то преобразуется; что-то сохраняется; что-то создается новое.

Устанавливаемое на основе данного закона направление развития оказывается зависимым от цикличности как способа закономерной связи в цепи отрицаний. Каждый цикл отрицаний состоит из трех стадий: а) исходное состояние объекта; б) его превращение в

свою противоположность; в) превращение этой противоположности в свою противоположность.

Условием действия этого закона является рассмотрение прогрессивного развития в аспекте отрицания, а признаком его действия является завершение цикла отрицания, когда обнаруживается преемственность между исходным состоянием объекта и его существованием после второго отрицания.

Закон отрицания отрицания характеризует направленность развития. Всякая развивающаяся система проходит ряд связанных между собой этапов, при этом на высшей ступени развития происходит известное повторение некоторых черт, характеризующих начальную стадию. Этот закон раскрывает механизм преемственности. Как возникает такое двойное отрицание? Противоречие, движущее вперед развитие, характеризуется в определенное время господством какой-то одной противоположности. Переход к доминированию в результате накопления количественных изменений другой стороны противоречия есть первое отрицание.

Второе отрицание — это показатель того, что наступил такой этап в развитии предмета, в котором произошел синтез того лучшего, что есть в каждой противоположной тенденции, по видимости же произошел возврат к начальной стадии, где обе противоположности присутствовали, но в неразвитом виде. На каждой стадии развития мы имеем дело не с какой-то одной его стороной, а со всем предметом как определенным балансом противоположных тенденций. На каждой стадии баланс этот различен. На стадии первого отрицания вторая противоположность тоже присутствовала, но в скрытом виде, на стадии отрицания отрицания она просто выявилась, а не возникла ниоткуда.

10. **Дайте краткое объяснение влияния географического фактора на развитие России**. *Примерное содержание ответа:* Географический фактор оказывает громадное воздействие на историю, на развитие отдельных народов и стран, особенно таких, которые обладают значительной территорией и большим разнообразием природных условий. К таким странам относится Россия. Роль географического фактора рассматривается через природу, окружающую среду, экологию, географическую среду. При этом природа определяется как окружающая людей среда во всем ее многообразии, экология — как учение о связи всех объектов и организмов с окружающей средой; географическая среда — как совокупность связей по поддержанию жизни на Земле.

Географическая среда условно разделяется на ее естественные и общественные элементы, находящиеся в тесной взаимосвязи. Естественные элементы — это земные недра, почвы, растительный покров, климат, атмосфера, реки, моря, океаны и т. д. Они развиваются по законам природы. Человек тоже выступает как продукт естественного развития, как «венец природы». Человек нарушает сложную структуру взаимодействия естественных природных связей, изменяя их в свою пользу, что порой наносит необратимый вред природной среде. Под влиянием человека возникают общественные элементы географической среды: системы расселения людей (деревни, поселки, города), оборонительные сооружения, пути сообщения, производственные комплексы и т. д. Постоянное усложнение и переплетение природных связей и существование современной цивилизации поддерживаются всем предшествующим опытом исторического развития человечества.

Правильный учет географического фактора в истории состоит в том, чтобы показать, какое влияние он оказывал, скажем, на историю России и к чему может привести отход от объективных и органически свойственных этому процессу закономерностей. Здесь, как правило, бытуют две крайности: одна — полное игнорирование географического фактора, другая — географический детерминизм (от лат. determinare — «определять»). Пагубность первой доказывать не стоит, достаточно увидеть поредевшие леса, истощенные и загрязненные земли, зараженные реки и водоемы и др. Сложнее обстоит дело с географическим детерминизмом.

Географический детерминизм в истории проделал довольно длительную эволюцию — от наивного стихийного материализма до достаточно сложных историко-философских построений и геополитических концепций. Ему отдали дань многие выдающиеся ученые прошлого, в том числе крупнейшие историки России — С. М. Соловьев, В. О. Ключевский, П. Н. Милюков и другие. Соловьев, например, на первое место в истории России ставил фактор колонизации, т. е. освоение ее территории. Отсюда он выводил особую роль государства и становления институтов государственности, способствующих процессу колонизации.

Привлекательность географического детерминизма состоит в том, что он может многое объяснить в истории, но только до тех пор, пока человек находится в полной зависимости от естественных природных сил. Но как только взаимодействие природы и общества становится все более сложным и опосредованным, географический детерминизм обнаруживает слабости. Он не способен, например, объяснить, почему примерно в одинаковых природных условиях происходило становление разных обществ и государств и, наоборот, в неодинаковой географической среде наблюдались сходные черты их экономического и политического развития, почему, несмотря на пестроту и разнообразие природных сил, пробивают себе дорогу общие тенденции развития цивилизаций. Теоретически правильно ставился вопрос в марксизме. «Всякая историография, — писали К. Маркс и Ф. Энгельс в «Немецкой идеологии», подразумевая изучение истории, — должна исходить из ... природных основ и тех их видоизменений, которым они благодаря деятельности людей подвергаются в ходе истории». Но на деле марксисты делали упор прежде всего на изучение классовой борьбы и ее роли в историческом процессе.

В XX в. географический детерминизм проявляется в различного рода геополитических концепциях — пангерманизме, атлантизме и т. д. (Геополитика — учет роли географических факторов в концепции государства и искусстве управления им; при этом государство рассматривается прежде всего как географический организм (территория, пространство, климат, почвы, растительность, население и др.).

Современный вариант геополитической теории для России — евразийство. Оно исходит из особого предназначения и роли России, призванной к созданию в истории уникальной и неповторимой цивилизации на огромном материковом пространстве Европы и Азии — Евразии. Евразийство сегодня находит широкое распространение в программах различных партий и движений.

4. Можно прислушаться к аргументам евразийской школы, когда она призывает учитывать естественно-природные особенности России, действительно оказавшие серьезное воздействие на историю нашей родины, необходимость принимать их во внимание в современной внутренней и внешней политике государства. В то же время евразийство слишком часто апеллирует к особому складу русского народа, таинственным и необъяснимым свойствам русской души, якобы не поддающимся рациональному пониманию. На самом деле все они находят простое и ясное объяснение, если правильно, с объективных научных позиций подходить к рассмотрению роли географического фактора в истории.

УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Задания закрытого типа.

1.Разделение общества на различные социальные группы – это социальная:

мобильность
интеграция
+стратификация
дискриминация
агрессивность

1. Социальное неравенство проявляется в:

различиях между людьми по природным способностям и склонностям
отсутствии разделения труда
принципе распределения материальных благ поровну
+наличии привилегий для отдельных групп
разделении труда

2. Исторические разновидности этноса – это:
расы
+ племена
государства
общины
классы

3. Прогрессивное преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни – это:
революция
эволюция
реформа
+ модернизация
Перестройка

4. Индустриальное общество характеризуется:
господством натурального хозяйства
+массовым производством товаров на широкий рынок
социальной регуляцией, основанной на традициях
+высокой степенью мобильности и урбанизации
приоритетной ценностью автономной суверенной личности

Задания открытого типа:

1. **Охарактеризуйте общество как целостную систему.**

Примерное содержание ответа: Сложность определения понятия "общество" связано, в первую очередь, с его предельной обобщенностью. А кроме того, с огромной многозначительностью. Это обусловило наличие множества определений данного понятия. Понятие "общество" в широком смысле слова можно определить как ***обособившуюся от природы, но тесно с ней связанную часть материального мира, которая включает в себя: способы взаимодействия людей; формы объединения людей.*** **Общество** — это надындивидуальное объединение людей, которому присущи социальная дифференциация и разделение труда. Общество можно характеризовать по многим признакам: к примеру, по национальному: французское, русское, немецкое; государственному и культурному; по территориальному и временному; по способу производства и т. д.

Общество, хотя и состоит из индивидов, ни в коем случае не представляет собой их простой совокупности. Оно есть целостное образование, имеющее свою жизнь, не сводимую к существованию составляющих его людей, особый субъект, развивающийся по собственным, только ему присущим законам. Подобную точку зрения нередко именуют социологическим реализмом. Такой взгляд в достаточно четко проявился уже в труде великого древнегреческого философа Аристотеля (384-322 до н.э.) "Политика". "Итак, очевидно, - писал он, - государство существует по природе и по природе предшествует каждому человеку; поскольку последний, оказавшийся в изолированном состоянии, не является существом самодовлеющим, то его отношение к государству такое же, как отношение любой части к своему целому".

Перед теми исследователями, которые рассматривали общество как единое целое, не сводимое к сумме составляющих его индивидов, с неизбежность вставал вопрос об основе его целостности. И решить его было далеко не просто, что можно наглядно видеть на примере убежденного сторонника социологического реализма известного французского социолога Э. Дюркгейма (1858-1917).

Он настаивал на том, что общество представляет независимую от индивидов, внеиндивидуальную и надындивидуальную реальность. Эта особого рода реальность, не сводимая к другим ее видам, включена в универсальный природный порядок. Социальная реальность столь же устойчива и основательна, как все другие виды реальности, и соответственно, так же как и они, развивается по определенным законам. Общество как естественноисторическая целостная система представляет собой органическое единство четырех сфер общественной жизни — экономической, социальной, политической и идеологической.

2. **Приведите основные положения формационного и цивилизационного подхода к развитию общества.**

Примерное содержание ответа: Формационный подход предполагает, что развитие человеческого общества происходит как последовательная смена одного способа производства другим. В формационном подходе выделяются пять способов производства - первобытнообщинный, рабовладельческий, феодальный, капиталистический, коммунистический. Общественно-экономическая формация – в марксизме – стадия общественной эволюции, характеризующаяся определённой ступенью развития производительных сил общества и соответствующим этой ступени историческим типом экономических производственных отношений, которые зависят от неё и определяются ею. Не существует формационных ступеней развития производительных сил, которым не соответствовали бы обусловленные ими типы производственных отношений. Карл Маркс не постулировал, что вопрос общественно-экономических формаций окончательно решён и выделял в разных трудах разные формации. В предисловии к «К критике политической экономии» (1859) Маркс назвал «прогрессивные эпохи экономической общественной формации», которые определялись по общественным способам производства, в числе которых были названы:

- азиатский;
- античный;
- феодальный;
- капиталистический.

В. П. Илюшечкин в постсоветский период отмечал, что с одной стороны Маркс действительно вслед за Гегелем и Сен-Симоном определял способы производства и формации по форме собственности, но с другой стороны он определил капиталистический способ производства по ступени развития производительных сил общества и соответствующему этой ступени историческому типу экономических производственных отношений – как диалектическое единство машинной ступени развития производительных сил и обусловленного ею в конечном счёте прибавочно-стоимостного типа экономически производственных отношений. «Трудно сказать, – отмечал Илюшечкин, – чем он [Маркс] руководствовался, допуская такую несуразность».

В своих поздних работах Маркс рассматривал три «способа производства»: «азиатский», «античный» и «германский», однако в официально признанную пятистадийную схему периодизации истории «германский» способ производства не попал.

Цивилизационный подход предусматривает изучение локальных цивилизаций во всей совокупности их важных черт. Разные ученые насчитывают различное количество локальных цивилизаций, традиционно их принято выделять несколько десятков. В основе данного подхода лежит понимание истории каждого народа как уникального пути. При этом основным понятием становится цивилизация — общество, обладающее специфическими чертами. Человек является двигателем прогресса. Он способен влиять на развитие государства. Отличие цивилизаций, приходящих на смену друг другу, состоит в

особенностях политического устройства, уровне экономического развития, социальной структуре, духовно-нравственных ценностях.

3. **Объясните какие есть основные разновидности этнических обществ и дайте каждой краткую характеристику**.

Примерное содержание ответа: ***Этническая общность*** — это исторически сложившаяся на определённой территории устойчивая совокупность людей, которая обладает общими чертами и особенностями культуры, языка, самосознания.

Предпосылки складывания этнической общности:

1) *Общность территории* — необходимые условия для совместной деятельности людей (естественная предпосылка).

2) *Общность языка*.

3) Единство таких компонентов духовной культуры, *как ценности, нормы* и *образцы поведения*, а также связанные с ними *социально-психологические характеристики сознания* и *поведения людей*.

Виды этнических общностей:

Род — это тип этнической общности, представляющий собой группу кровных родственников, которые ведут своё происхождение по материнской или отцовской линии, носят общее родовое имя и имеют общие потребности и интересы.

Племя — это тип этнической общности, который характерен для первобытно-общинного строя и основан на кровнородственном единстве. Племя формируется на основе нескольких родов, ведущих общее происхождение от одного предка.

Народность — это тип этнической общности, возникающий в период разложения родоплеменной организации и основанный на территориальном, языковом, культурном и психологическом единстве.

Нация — это высший тип этнической общности, для которого характерны единство территории, единство экономической жизни, языка, культуры, национального самосознания и общей исторической памяти.

Производным от понятия «нация» является термин «национальность».

Национальность — это принадлежность человека к той или иной нации либо к тому или иному государству.

Этническое (национальное) самосознание — чувство принадлежности к определённому этносу, осознание своего единства и отличия от других этнических групп (интегративный показатель сложившейся социально-этнической общности).

Благодаря этническому самосознанию человек остро чувствует интересы своего народа, сопоставляет их с интересами других народов, мирового сообщества. Осознание этнических интересов побуждает личность к деятельности, в процессе которой они реализуются.

Этнонациональные общности развиваются от племени, нации, доходя до уровня нации-государства.

Многие современные исследователи считают классической нацию межэтническую, в которой на первый план выходят общегражданские качества и вместе с тем сохраняются особенности входящих в неё этносов — язык, своя культура, традиции, обычаи.

Межэтническая, гражданская нация является совокупностью (сообществом) граждан того или иного государства. Часть учёных полагает, что формирование такой нации означает «конец нации» в этническом измерении. Другие же, признавая нацию-государство, считают, что надо говорить не о «конце нации», а о её новом качественном состоянии.

4. **Какие, по вашему мнению, самые надежные критерии социального прогресса, охарактеризуйте минимум 2?**

Примерное содержание ответа: Прогресс — это тип развития, при котором происходит переход от низшего к высшему, от простого к более сложному. Задача прогресса — улучшать.

Критерии прогресса:
Развитие человеческого разума.
Совершенствование нравственности людей.
Возрастание степени свободы, которую общество может предоставить человеку.
Прогресс науки и техники.
Развитие производительных сил общества.
Прогресс может развиваться в двух формах:
Реформа — это тип общественных изменений, который предполагает поступательные и планомерные изменения правил в сфере человеческой жизни.
Революция — это тип общественных изменений, при котором быстро и в корне меняются все сферы жизни государства и общества.
В современном обществе преобладают две формы общественных изменений:
Инновация — это результат интеллектуальной деятельности человека и нововведение, которое он вводит в ту или иную сферу общества.
Модернизация — это глубокое обновление социально-экономических, политических, культурно-духовных основ жизни общества через нововведения и усовершенствования.

5. **Охарактеризуйте плюсы и минусы цивилизационного и формационного подхода.**

Примерное содержание ответа: Формационный подход

Основу данной типологии составляет теория Маркса, применившего к изучению общества понятие социально-экономической формации. Согласно его позиции, государство проходит в своём развитии несколько этапов. Их выделение основывается на используемом способе производства. По мнению Маркса, существуют следующие 5 стадий:

- первобытнообщинный строй;
- рабовладельческий;
- феодальный;
- капиталистический;
- коммунистический.

Рассмотрим плюсы и минусы формационного подхода.

Плюсы:

- формационный подход позволяет выявить типичные законы развития человеческого общества.
- выявить общие черты развития разных народов;
- определить роль экономики в становлении общества;
- представить историю человеческой цивилизации как единый процесс.

Минусы:

- главным недостатком формационного подхода является то, что многие государства не проходили последовательно через все формации;
- типология не учитывает специфические черты народов;
- ряд процессов, происходивших в государствах (культурных, политических) невозможно объяснить только с позиции экономических преобразований;
- не учитывается роль человека и его деятельности.

Примером государства, которое не проходило в своём развитии через все формации, является Древняя Русь. В ней отсутствовало рабство, на смену которому должен был прийти феодализм.

Цивилизационный подход

По мнению приверженцев данной типологии, в своём развитии общество проходит через сменяющие друг друга цивилизации. Каждая из них своеобразна, имеет специфические черты. Познакомимся с плюсами и минусами цивилизационного подхода.

Плюсы:

- главным достоинством классификации является то, что в её основе лежит учёт самобытности стран и народов, их уникальной неповторимости, что помогает более детально изучить их прошлое;
- история человечества представлена как многовариантный, многолинейный процесс;
- зная критерии цивилизации, можно определить уровень развития государства;
- учитывается духовная составляющая общества;
- личность — не элемент механизма, а сила, способная своими действиями изменить ход событий.

Минусы:

- размытость критериев определения цивилизации;
- невозможность представить историю человечества как единый процесс;

при данном подходе иногда недооценивается роль экономики в развитии государства

6. Охарактеризуйте понятие мировоззрение и укажите наиболее значимые факторы его формирования.

   Примерное содержание ответа: Мировоззрение — это система человеческих представлений и знаний о мире и о месте человека в мире, выраженная в ценностных установках личности и социальной группы, в убеждениях относительно сущности природной и социальной действительности.

   Выделяют обыденное мировоззрение, научное, философское, религиозное. С точки зрения исторического процесса выделяют следующие ведущие исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное и философское. Мифологический тип мировоззрения определяется как совокупность представлений, которые были сформированы в условиях первобытного общества на основе образного восприятия мира. Мифология имеет отношение к язычеству и является совокупностью мифов, для которой характерно одухотворение и антропоморфизация материальных предметов и явлений. Религиозное мировоззрение основано на вере в сверхъестественные силы. Религии, в отличие от более гибкого мифа, свойственны жесткий догматизм и хорошо разработанная система моральных заповедей. Религия распространяет и поддерживает образы правильного, нравственного поведения. Велико значение религии и в сплочении людей, однако здесь её роль двойственна: объединяя людей одной конфессии, она зачастую разделяет людей разных верований. Философское мировоззрение определяется как системно-теоретическое. Основным отличием философского мировоззрения от мифологии является высокая роль разума: если миф опирается на эмоции и чувства, то философия — прежде всего на логику и доказательность.

7. **Раскройте кратко принципы социального государства (на примере РФ).**

   Примерное содержание ответа: Социальное государство - это правовое демократическое государство, которое провозглашает высшей ценностью человека и создает условия для обеспечения достойной жизни, свободного развития и самореализации творческого (трудового) потенциала личности. Под достойной жизнью человека понимается его материальная

обеспеченность на уровне стандартов современного развитого общества, доступ к ценностям культуры, гарантированность прав личной безопасности, а под свободным развитием человека - его физическое, умственное и нравственное совершенствование.

Опыт многих европейских государств, являющихся по Конституции социальными, показывает, что они строят свою социально-экономическую политику, опираясь на такие важнейшие принципы, как:
- экономическая свобода человека, его право на свободный выбор любого вида деятельности в сфере наемного труда и предпринимательства;
- доверие к регулирующей роли рынка и, при необходимости, его регулирование с использованием экономических методов;
- развитие и экономическая эффективность социального рыночного хозяйства;
- социальная справедливость и социальная солидарность общества, которые обеспечиваются на основе развития акционерной собственности работников, а также путем налогового перераспределения доходов от богатых к бедным и большей загрузки наиболее трудоспособных членов общества для того, чтобы помочь менее трудоспособным;
- гендерное равенство мужчин и женщин;
- участие всех граждан в управлении государственными и общественными делами, участие работников в управлении производством, развитие системы социального партнерства.
Система социального страхования государства всеобщего благоденствия отождествляет принцип равенства и механизм перераспределения через гипертрофированное понимание солидарности, возведя его в догмат. Солидарность как цель общества сделала функцию перераспределения главной функцией государства.

8. Что понимается под «принципом разделения властей», как это реализовано в РФ?

Примерное содержание ответа: Принцип разделения властей – основополагающий принцип организации государственной власти в демократическом, правовом государстве. В соответствии с ним государственная власть разделяется на законодательную, исполнительную и судебную ветви.

Впервые теоретически сформулировано в 17 в. Дж. Локком и Ш. Монтескьё, юридически закреплено в Конституции США 1787 г. Разделение властей означает рассредоточение государственной власти между её ветвями, наличие системы сдержек и противовесов, с помощью которых каждая ветвь власти может ограничивать другие. В то же время разделение властей предполагает их взаимодействие, единство государственного механизма. Этот принцип действует в вертикальном аспекте как сбалансированное соотношение центральной и региональной (местной) властей в государстве. Степень жёсткости реализации принципа разделения властей в разных странах неодинакова и наиболее сильна в президентских республиках. Но в любых случаях разделение властей – необходимый элемент демократического правового государства.
Конституция РФ 1993 г. относит разделение властей к основам конституционного строя. В соответствии с Конституцией (ст. 10, 11) государственная власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. На федеральном уровне государственную власть в РФ осуществляют Президент, Федеральное Собрание, Правительство и суды. Государственную власть в субъектах РФ осуществляют образуемые ими органы государственной власти – главы администраций (губернаторы), законодательные (представительные) органы и определённые федеральным законодательством судебные органы. Конституция устанавливает, что на региональном уровне государственная власть реализуется на основе принципа разделения властей и с учётом разграничения предметов ведения и полномочий между федеральными и региональными органами государственной власти. Президент РФ как

гарант Конституции обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти.

9. **Какие религии являются традиционными в РФ?**

Примерное содержание ответа: Россия является светским государством, где никакая религия не может быть установлена в качестве государственной или обязательной. А свобода совести и вероисповедания гарантируется Конституцией. Всем гражданам дано право на исповедание любой религии и право быть атеистом. Несмотря на это, верующих в России много. В Стране действуют более 70 религиозных конфессий. Каждая конфессия свободно исповедует свою религию, верующие без ограничений могут посещать православные церкви, католические костелы, мечети, синагоги, буддистские храмы и дацаны.

Большинство верующих в России исповедуют христианство в форме православия. К ним же относятся старообрядцы и молокане. Ислам – вторая по распространенности религия в России. Также из распространенных религий на территории России стоит назвать буддизм, иудаизм и протестантизм.

10. **Объясните кратко, как соотносятся право и мораль, насколько они могут противоречить друг другу?**

Примерное содержание ответа: **Право и мораль** – это важнейшие **социальные регуляторы** поведения людей, которые влияют на их сознание и поступки.

Если бы в нашей жизни не существовало норм морали и права, мы не знали бы, что такое добро и зло, как нужно себя вести в той или иной ситуации, что категорически запрещено делать, а какие наши поступки одобряются и даже поощряются обществом. Таким образом, без данных регуляторов поведения людей в нашем мире наступил бы хаос.

Мораль (от лат. «moralis» – нравственный; «mores» – нравы) – самый древний регулятор поведения людей. Мораль возникает тогда, когда появляется потребность согласовать поведение отдельного человека с интересами общества.

Моральные нормы определяют ценность поступков людей с точки зрения таких понятий, как добро и зло, совесть, честность, порядочность, дружба, предательство и т.д.

«Золотым правилом» морали можно считать высказывание: поступай в отношении других так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе.

Право – возникает значительно позже, чем мораль и связано с образованием государства. Необходимость в праве возникает, когда норм морали уже недостаточно для регуляции общественных отношений, и они не так эффективны, поскольку добровольно соблюдаются не всеми членами общества. В такой ситуации требуется иной социальный регулятор, который бы устанавливал санкции (ответственность субъектов) за несоблюдение принятых норм. И таким регулятором является право.

Основной девиз права, в отличие от морали, – поступай так, чтобы твои поступки не ограничивали свободу других и соответствовали всеобщим законам. То есть права (свобода действий) одного индивида заканчиваются там, где начинается свобода (права) другого, либо всех членов общества.

11. Какие самые серьезные вызовы общественного развития стоят сегодня перед нашим обществом?

Примерное содержание ответа: Конфликт на Украине радикально сказался на конфигурации вызовов и угроз, стоящих перед Россией. Подобная конфигурация в нашей истории прецедентов практически не имеет. Накопление шоков и кумулятивный эффект могут повлиять как на общество, так и на саму российскую государственность. Возврата к прошлому не будет, тогда как в будущем наметились сценарии, которые еще недавно казались крайне маловероятными.

Среди основных вызовов, стоящих перед нашим обществом можно назвать:

1) угроза мировой войны с перерастанием её в ядерную;

2) рост экологических проблем: загрязнение окружающей среды; загрязнение океанов нефтью и нефтепродуктами, мусором и пр.; вырубка лесов; истощение почв; массовые вымирания многих видов животных и растений и т.д.

3) проблема истощения природных ресурсов и полезных ископаемых;

4) рост социального неравенства, которое потенциально может привести к социальному взрыву;

5) рост преступности и наркомании;

6) угроза экономических кризисов;

7) демографическая проблема

Дополнительные контрольные испытания

Для студентов, набравших менее 50 баллов (в соответствии с Положением «О модульно-рейтинговой системе»), формируются из числа оценочных средств по темам, которые не освоены студентом.

Вопросы к зачету/экзамену для студентов заочной формы обучения.

1. Мировоззрение, его сущность и структура. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия и философия. Особенности философского мировоззрения.
2. Философия как наука, ее отличие от других наук и “вечные” (главные) вопросы философии. Основные проблемы и отрасли философского знания.
3. Философия в системе культуры. Философия и религия.
4. Исторические типы философии.
5. Зарождение и общая характеристика философии Древней Греции как итог своеобразия ее географического положения, государственного устройства и культуры.
6. Ионийская философия: милетская школа и Гераклит. Наивный материализм и стихийная диалектика Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена. Гераклит Эфесский и его диалектика.
7. Элейская школа. Парменид о бытии едином и неподвижном. Апории Зенона Элейского и их философский смысл.
8. Материализм Демокрита: попытка примирения элеатов и ионийцев. Детерминизм Демокрита.
9. Античная философия: этап средней классики. Диалектика софистов (Протагор, Горгий). Философия Сократа.
10. Идеализм Платона. Учение об идеях. Диалектика.
11. Философия Аристотеля. Классификация наук. Критика платоновских идей. Учение о бытии и движении. Теория познания и логика. Социальные взгляды.
12. Философия эллинизма: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм (ранний и поздний (римский) периоды).
13. Характер и особенности средневековой философии. Патристика и схоластика. Философия Фомы Аквинского: христианская трактовка человека; проблема души и тела, веры и разума.
14. Характер, особенности и основные черты философии Ренессанса. Философия Н. Кузанского.
15. Английский материализм 17 века: Френсис Бэкон, Томас Гоббс, Джон Локк.
16. Рационализм 17 века: Ренэ Декарт, Бенедикт Спиноза, Лейбниц.
17. Субъективный идеализм Дж. Беркли и агностицизм Д. Юма.
18. Французские просветители: Монтескье, Вольтер, Руссо, Дидро и др. Французский материализм XV111 века: Гельвеций, Гольбах, Ламетри.
19. Особенности рождения и развития немецкой классической философии. Ее основные черты и отличие от философии Просвещения.

20. И. Кант – родоначальник немецкой классической философии. Сущность и основные идеи философии Канта.
21. Субъективный идеализм И.Г. Фихте. Проблема субстанции.
22. Объективный идеализм Ф.В.И. Шеллинга, его натурфилософия.
23. Философия Г.В. Ф. Гегеля. Сущность и основное содержание философской системы Гегеля, панлогизм его философии.
24. Философия Людвига Фейербаха, ее антропологический характер.
25. Понятие бытия. Становление философской проблемы бытия от античности до современности. Многообразие форм бытия.
26. Проблема субстанции. Вопрос о первоначале, первооснове в истории философии. Декартовское определение субстанции. Монизм, плюрализм, дуализм.
27. Революция в физике на рубеже Х1Х – ХХ веков и гносеологическое определение материи. Материя и ее атрибуты и основные уровни.
28. Противоположность диалектики и метафизики. Понятие развития. Эволюция метафизики во второй половине 19 века. Две концепции развития.
29. Категории и их роль в познании. Учение о категориях в истории философии (Аристотель, Кант, Гегель). Категории диалектики. Соотношение законов и категорий.
30. Закон и закономерность, их отличие. Законы динамические и статистические (законы больших чисел). Законы природы и законы общества.
31. Проблема общего и единичного в истории философии. Борьба реализма и номинализма. Диалектическая концепция общего и единичного.
32. Соотношение целого и части с общим и единичным. Целое и система. Неорганическое и органическое целое. Иерархия частей целого.
33. Причина и следствие. Детерминизм и индетерминизм. Диалектическая концепция причинности.
34. Проблема необходимости и случайности в истории философии (Демокрит, Эпикур, Спиноза, французские материалисты, Юм, Кант). Диалектическая концепция необходимости и случайности.
35. Проблема свободы и необходимости (эпикуреизм, стоицизм, Спиноза). Свобода как осознанная необходимость. Диалектико-материалистическая концепция свободы (Энгельс, Плеханов, Ленин).
36. Проблема возможности и действительности. Два смысла термина «действительность». Невозможность, формальная возможность, реальная возможность. Диалектика возможности и действительности.
37. От материи и формы в античности к форме и содержанию в гегелевской диалектике. Функциональность и процессуальность содержания. Единство формы и содержания.
38. Сущность и явление: развитие проблемы в истории философии (Демокрит, Кант и др.). Сущность и содержание, явление и форма. Диалектика сущности и явления.
39. Качество и количество, отношение между ними. Проблема качества и количества в древнегреческой философии (Аристотель) и у Гегеля. Материалистическая трактовка закона перехода количества в качество и обратно Энгельсом. Проблема скачка. Эволюция и революция.
40. Проблема противоречия в античной философии (Гераклит, Зенон Элейский), философии эпохи Возрождения (Н. Кузанский, Дж. Бруно) и философии Гегеля. Противоречие и «борьба» противоположностей. Совпадение противоположностей. Виды противоречий (антогонистическое и неантогонистическое).
41. Философский смысл отрицания: всякое возникновение как исчезновение. Диалектическое отрицание как необходимое условие развития. Формы нигилизма. Отрицание отрицания как выражение спиралевидности развития. Критика триады Гегеля. Проблема развития.

42. Сознание как философская проблема. Общественное и индивидуальное сознание. Формы общественного сознания: искусство, наука, мораль, идеология, религия, политика и т.д.
43. Проблема познания. Чувственное и рациональное познание и их формы.
44. Проблема познаваемости мира (философский оптимизм, скептицизм, агностицизм).
45. Истина как цель познания. Критерии истины.
46. Понятия эмпиризма, рационализма, сенсуализма, интуиции.
47. Взаимодействие природы и общества. Воздействие общества на природу. Экологическая проблема.
48. Проблема человека: соотношение природного и социального в историческом и индивидуальном развитии человека; проблема необходимости и свободы личности; проблема жизни и смерти.
49. Истоки, философские традиции, особенности и основные черты русской философии.
50. Основные направления и течения в русской философии Х1Х – нач. ХХ в.в. (неокантианство, неогегельянство, интуитивизм, позитивизм, персонализм, экзистенциализм, материализм и др.).
51. Русская религиозная философия, ее общая характеристика.
52. Философия П.Я. Чаадаева.
53. Славянофилы и западники.
54. Материалистическая философия Х1Х века: А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский и др.
55. Русские марксисты: Ленин, Плеханов и др.
56. Философия Всеединства В.С. Соловьева.
57. Философия Н.А. Бердяева. Проблема свободы и творчества.
58. Н.Ф. Федоров – родоначальник русского космизма.
59. «Космическая философия» К.Э. Циолковского.
60. В.И. Вернандский и его учение о «ноосфере».
61. Возникновение неклассических философских учений в Х1Х веке. «Философские революции», их мировоззренческие и социальные основы.
62. Позитивизм как сциентическое направление в философии. Различные позитивистские школы.
63. Антропологическое (экзистенциальное) направление современной мировой философии (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю, Ф.Достоевский)
64. «Философия жизни» (Ф. Ницше, А. Бергсон и др).
65. Философия А Шопенгауера.
66. Феноменология Э. Гуссерля.

Билеты формируются следующим образом: 1-66, 2-65 и т. д.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который прочно усвоил программный материал в полном объеме, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, уверенно владеет материалом. Иметь целостное представление о структуре современного гуманитарного знания и сущности философской науки.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемой темы, при

ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, имеющему серьезные пробелы в знании учебного материала, допускающему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.