

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волхонов Михаил Станиславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.07.2025 15:44:23
Уникальный программный ключ:
40a6db1879d6a9ee29ec8e0ffb2f95e4614a0998

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Утверждаю:
декан инженерно-технологического факультета

_____/М.А. Иванова/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике, педагогической

Направление подготовки/Специальность	<u>35.04.06 Агроинженерия</u>
Направленность (профиль)	<u>«Технологии и средства механизации сельского хозяйства»</u>
Квалификация выпускника	<u>магистр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП ВО	<u>2 года</u>

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по производственной (педагогической) практике.

Разработчик:

Мамаева И.А. _____

Утвержден на заседании кафедры физики и автоматики, протокол №8 от «14» апреля 2025 года.

И.о. заведующего кафедрой Мамаева И.А. _____

Согласовано:

Председатель методической комиссии
инженерно-технологического факультета

Трофимов М.А.

протокол № 5 от 13 мая 2025 года

Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 1 – Паспорт фонда оценочных средств

Модуль дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Оценочные материалы и средства	Количество
1. Подготовительный этап		Письменная работа (анализ деятельности кафедры, таблица результатов анализа деятельности преподавателя)	1
2. Практический этап	ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	Письменная работа «Контрольно-измерительные материалы».	1
		Письменная работа «Разработка методического содержания учебного занятия»	1
		Отзыв преподавателя, оценивающего проведение практикантом учебного занятия	1
		Письменная работа «Экспертиза учебного занятия»	1
3. Аналитический этап	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Отчет по практике	1
	ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик		
4. Отчетный этап	ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	Презентация (содержания отчета), публичная защита отчета	1

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1. Подготовительный этап

(наименование модуля)

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	ИД-1опк-2 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях.	Письменная работа (анализ деятельности кафедры, таблица результатов анализа деятельности преподавателя)

Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

Письменная работа (анализ деятельности кафедры, таблица результатов анализа деятельности преподавателя).

Максимальный балл – 4 балла (2 балла – анализ учебной и научно-исследовательской деятельности кафедры, 2 балла – анализ учебной и научно-исследовательской деятельности преподавателя).

Для выполнения работы студенту необходимо:

1. Изучить нормативные документы по образовательной деятельности, ознакомиться с содержанием Федерального закона «Об образовании».
2. Описать место прохождения практики. Ознакомиться с целями, задачами, содержанием практики, приобретаемыми компетенциями, подготовить письменный отчет по этим элементам.
3. Изучить и проанализировать учебную и научно-исследовательскую деятельность кафедры, подготовить краткое описание учебной деятельности кафедры с указанием, читаемых кафедрой дисциплин, а также описание научно-исследовательской деятельности кафедры с указанием направлений научной деятельности.
4. Изучить и проанализировать учебную и научно-исследовательскую деятельность преподавателя на кафедре. Подготовить таблицу по результатам анализа с указанием названия документа, периода его подготовки, предназначения.

Таблица 1.2 – Критерии оценки сформированности компетенции

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-1опк-2 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации,	Знает: педагогические основы организации и контроля учебной деятельности. Умеет: применять педагогические основы организации и

организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	контроля учебной деятельности. Владеет: навыками применения педагогических основ организации и контроля учебной деятельности.
---	--

2. Практический этап

(наименование модуля)

Таблица 2.1 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	ИД-1опк-2 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях. производства	Письменная работа «Контрольно-измерительные материалы».

Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

Письменная работа «Контрольно-измерительные материалы»

Максимальный балл – 4 балла (1 балл - согласование содержания задания с направлением подготовки; 1 балл - согласование содержание задания с целью контроля знаний и умений; 1 балл – согласование сложности задания со временем, отводимом на его выполнение; 1 балл – учет современных требований к оценке образовательных результатов):

Для выполнения работы студенту необходимо разработать контрольно-измерительный материал (КИМ).

Форму КИМ студент выбирает самостоятельно: тест, контрольная работа, список вопросов для собеседования или другое. Обязательные требования:

1. Указать для какого курса и направления подготовки предлагается данный КИМ, какова цель предлагаемого контроля знаний и(или) умений.
2. Указать время, которое требуется для выполнения заданий КИМ.
3. Привести баллы и критерии, по которым будет оцениваться результат выполнения КИМ.
4. Привести задания КИМ.

Таблица 2.2 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	ИД-1опк-2 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях.	Письменная работа «Контрольно-измерительные материалы».
	ИД-2опк-2 Знает современные образовательные технологии профессионального обучения.	Письменная работа «Разработка методического содержания учебного занятия»
	ИД-3опк-2 Передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет	

	актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства.	Отзыв преподавателя, оценивающего проведение практикантом учебного занятия
		Письменная работа «Экспертиза учебного занятия»

Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

Письменная работа «Разработка методического содержания учебного занятия»

Максимальный балл – 6 баллов. Полное и верное выполнение каждого пункта таблицы «Структура и методическое содержание учебного занятия» оценивается в 1 балл.

Студенту необходимо заполнить шаблон, подготовленный для выполнения задания (см. Приложение 1)

Отзыв преподавателя, оценивающего проведение практикантом учебного занятия

Оценка за выполнение задания – зачтено.

Для выполнения работы студенту необходимо:

1. *Согласовать с выбранным преподавателем возможность проведения учебного(ых) занятия(й) полностью самостоятельно. Выбрать тему, изучить предметное содержание темы.*
2. *Выполнить предыдущее задание (разработать структуру и методическое содержание задания) для выбранной темы с учетом возраста обучающихся.*
3. *Провести учебное(ые) занятие(я) в присутствии преподавателя, которого обучающийся заменяет.*
4. *Получить отзыв о проведении учебного занятия, используя для этой цели шаблон (см. Приложение 2).*

Письменная работа «Экспертиза учебного занятия»

Максимальный балл – 6 баллов. Студенту необходимо заполнить шаблон (см. Приложение 3). Полное и верное описание каждого методического аспекта проведенного учебного занятия оценивается в 1 балл.

Таблица 2.3 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-1опк-2 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Знает: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения).
ИД-2опк-2 Знает современные образовательные технологии	Умеет: применять педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и

профессионального образования (профессионального обучения)	контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; применять современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения). Владеет: навыками применения педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.
--	---

3. Аналитический этап

(наименование модуля)

Таблица 3.1 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1ук-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИД-2ук-1. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Отчет по практике
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	ИД-1опк-2 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях. ИД-2опк-2 Знает современные образовательные технологии профессионального обучения. ИД-3опк-2 Передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства.	

Отчет по практике

Максимальный балл – 10 баллов. Полное соответствие требованиям к структуре и содержанию отчета (см. Положение о практике) оценивается в 5 баллов; соответствие содержания отчета цели, задачам практики оценивается в 2 балла, глубина анализа проделанной работы оценивается в 3 балла.

Студенту необходимо

1. Проанализировать результаты прохождения практики.
2. Подготовить в письменной форме отчет с использованием, полученных в ходе практики сведений и разработанных материалов, а также с учетом требований, предъявляемых к отчету по производственной (педагогической) практике.
3. Оценить, возникали ли в ходе практики проблемные ситуации или нет. Если такие ситуации наблюдались, то применить критический анализ на основе системного подхода, чтобы описать их. Отразить положительные моменты практики и возникавшие сложности, указать возможные пути преодоления их.

4. Сделать завершающий вывод в заключении о том, достигнуты ли цели практики, в каких условиях она была пройдена, отметить особенности ее прохождения, указать насколько она была важна, какую роль сыграла в практической подготовке и т.п.

Таблица 3.2 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-1опк-2 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях. ИД-2опк-2 Знает современные образовательные технологии профессионального обучения. ИД-3опк-2 Передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства.	Знает: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения). Умеет: применять педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; применять современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения). Владеет: навыками применения педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.
ИД-1ук-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИД-2ук-1. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Знает: проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; способы осуществления поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации Владеет: навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

4. Отчетный этап

(наименование модуля)

Таблица 4.1 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических	ИД-1опк-2 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях. ИД-2опк-2 Знает современные образовательные технологии профессионального обучения. ИД-3опк-2 Передает профессиональные знания в	<u>Презентация (содержания отчета), публичная защита отчета</u>

методик	области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства.	
---------	--	--

Презентация (содержания отчета), публичная защита отчета.

Подготовка и защита презентации, подготовленной по содержанию отчета, оценивается в 10 баллов.

Студенту необходимо

1. Подготовить презентацию, лаконично, но сущностно раскрывающую содержание отчета (3 балла).
2. Публично выступить с кратким выступлением, передающим содержание отчета. Сделать вывод в заключении о том, достигнуты ли цели практики, в каких условиях она была пройдена, отметить особенности ее прохождения, указать насколько она была важна, какую роль сыграла в практической подготовке и т.п. (3 балла)
3. Ответить на уточняющие вопросы преподавателей и студентов (4 балла).

Таблица 4.2 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-1опк-2 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях. ИД-2опк-2 Знает современные образовательные технологии профессионального обучения. ИД-3опк-2 Передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства.	Знает: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения). Умеет: применять педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; применять современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения). Владеет: навыками применения педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.

2 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *зачет с оценкой*.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОПК-2

ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик

Задания закрытого типа

Цель: оценить знание основ педагогической деятельности для разработки практического содержания учебных занятий (для передачи профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик).

Установите соответствие:

1. Установите соответствие между теориями обучения и ключевыми высказываниями, отражающими сущность этих теорий:

1. Ассоциативная теория обучения	А. Деятельность как основа, средство и решающее условие развития личности
2. Деятельностная теория обучения	Б. Механизм любого акта учения является ассоциация, в основе всякого обучения – наглядность

Правильный ответ: 1-Б; 2-А.

Выберите один правильный вариант ответа:

2. Практическая реализация какой теории в процессе обучения создает условия для развития психических функций студента с учетом "зоны ближайшего развития"?

+Ассоциативная теория обучения

Деятельностная теория обучения

Выберите несколько правильных вариантов ответа:

3. Укажите, какая форма деятельности позволяет освоить учебный материал на 75% или более? (вопрос на множественный выбор ответа)

+Практика конкретной работы (50%)

+Выступление с лекцией или докладом (50%)

Слушание аудио или видеопрезентаций

Участие в качестве наблюдателя в деятельности

Выберите несколько правильных вариантов ответа:

4. Какие виды деятельности относятся к активным формам обучения? (вопрос на множественный выбор ответа)

Чтение

+Реальная работа (20%)

Наблюдение за реальным процессом

+Имитация реального опыта (20%)

- + Ролевая игра (20%)
- +Проведение бесед (20%)
- + Участие в дискуссиях (20%)

Прослушивание выступлений

Установите соответствие:

5. Установите соответствие между интерактивными технологиями и их классификационными характеристиками

1. Имитационные технологии обучения	А. Игровые и неигровые
2. Неимитационные технологии обучения	Б. Неигровые
	В. Игровые

Правильный ответ: 1-А; 2-Б.

Выберите несколько правильных вариантов ответа:

6. Укажите, что относится к основным элементам, составляющим систему (технологию) обучения (вопрос на множественный выбор ответа)

- +Цель обучения
- +Содержание обучения
- Выпускная квалификационная работа
- +Методы обучения
- +Формы и средства обучения
- +Контроль обучения

Выберите несколько правильных вариантов ответа:

7. Что преподаватель должен подготовить для компетентностно-ориентированного задания? (вопрос на множественный выбор ответа)

- +Информационные материалы для выполнения задания
- +Бланк для внесения ответа (структурированного ответа)
- +Инструментарий проверки результата (модельный ответ, критерии выполнения задания, ключи, правильные ответы и шкалы для оценивания)

Методику поиска величин, которые надо определить

Выберите несколько правильных вариантов ответа:

8. Из каких элементов состоит квазистационарная деятельность? (вопрос на множественный выбор ответа)

+Субъект деятельности

+Продукт деятельности

+Предмет деятельности

+Внешние условия

+ Процедура деятельности

Проведение бесед

Прослушивание выступлений

Выберите несколько правильных вариантов ответа:

9. Укажите компоненты, раскрывающие современное представление, из чего состоит процесс мотивации в образовании (вопрос на множественный выбор ответа)

+Мотив к действию (к учению)

+Положительный эмоциональный фон

+Рефлексия

Участие в качестве наблюдателя в деятельности

Установите соответствие:

10. Установите соответствие между мотивацией и рефлексией в образовании

1. Мотивация в образовании	А. Это психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность организации, активность и устойчивость, способность человека деятельно удовлетворять свои потребности, побуждает к действию.
2. Рефлексия в образовании	Б. Это осознание своих действий в прошедших событиях (что я приобрел, что получилось, что не получилось, что надо было сделать, чтобы получилось и т.п.) с целью более эффективного осуществления своей деятельности в будущем, формирует мышление у студентов.

Правильный ответ: 1-А; 2-Б.

Выберите несколько правильных вариантов ответа:

11. Сформируйте портрет студентов с мотивом стремления к успеху, выбрав четыре основные характеристики для них (вопрос на множественный выбор ответа)

- + Активно ищут ситуации соревнования, риска с личной ответственностью за исход
- + Выбирают цели несколько выше средней степени трудности, успех в которых позволяет подтвердить самооценку
- + Настойчивы и упорны в достижении цели, действуют самостоятельно
- + Эффективны, в случае неудачи сохраняют или снижают уровень сложности, в случае удаи - повышают

Избегают рискованных ситуаций, а попадая в них. «плывут по течению»

Ставят либо очень легкие, либо очень трудные цели, чтобы успех или неуспех не влиял на самооценку

Склонны к поиску помощи и поддержки, к отвлечению от деятельности (фантазированию)

Эффективны в случае легких целей. При неудаче отказываются от реалистичной стратегии

Выберите несколько правильных вариантов ответа:

12. Сформируйте портрет студентов с мотивом избегания неудач, выбрав четыре основные характеристики для них (вопрос на множественный выбор ответа)

Активно ищут ситуации соревнования, риска с личной ответственностью за исход

Выбирают цели несколько выше средней степени трудности, успех в которых позволяет подтвердить самооценку

Настойчивы и упорны в достижении цели, действуют самостоятельно

Эффективны, в случае неудачи сохраняют или снижают уровень сложности, в случае удаи - повышают

+Избегают рискованных ситуаций, а попадая в них. «плывут по течению»

+Ставят либо очень легкие, либо очень трудные цели, чтобы успех или неуспех не влиял на самооценку

+Склонны к поиску помощи и поддержки, к отвлечению от деятельности (фантазированию)

+Эффективны в случае легких целей, при неудаче отказываются от реалистичной стратегии

Задания открытого типа

Цель: оценить сформированность практического компонента педагогической деятельности (способен ли использовать методические приемы для передачи профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик).

Дайте развернутый ответ на вопрос:

1. Какие нормативные документы являются базовыми для организации процесса обучения в вузе?

Правильный ответ:

Федеральный закон «Об образовании в РФ», Федеральные государственные образовательные стандарты, Положение об организации учебного процесса в вузе студентов (или другой документ, нормирующий организацию образовательного процесса), Положение об организации текущего и промежуточного контроля в вузе, Положение о модульно-рейтинговой системе оценки учебной и внеучебной деятельности студентов (или другой документ, нормирующий оценочные процедуры).

Дайте развернутый ответ на вопрос:

2. Какими качествами должен обладать современный преподаватель?

Правильный ответ:

Быть профессионалом в области изучаемых студентами вопросов, уметь формировать заинтересованность у обучающихся в преподаваемой дисциплине, владеть современными методиками (технологиями) обучения, уметь осуществлять выбор методики обучения для решения педагогических задач, уметь контактировать с обучающимися.

Дайте развернутый ответ на вопрос:

3. Какие виды деятельности позволяют обучающемуся освоить учебный материал не менее, чем на 75%?

Правильный ответ:

Практика конкретной (реальной) работы, имитация реального опыта, ролевая игра, участие в дискуссиях, выступление с лекцией или докладом и другие активные формы деятельности.

Дайте развернутый ответ на вопрос:

4. В чем отличие между содержанием дисциплины и содержанием методики обучения?

Правильный ответ:

Содержание дисциплины отражает научно обоснованные факты, преломленные в методике обучения с целью их усвоения обучающимся. Содержание методики обучения отражает методические приемы, принципы, подходы на основе которых построена методика обучения с целью формирования планируемой компетенции.

Дополните:

5. Вовлечение студента в активное деятельностное освоение предмета - это _____ метод обучения.

Ответ: интерактивный

Дайте развернутый ответ на вопрос:

6. В начале учебного занятия какие методические приемы могут быть использованы для активизации учебной деятельности обучающихся?

Правильный ответ:

Обсуждение значимости темы учебного занятия. Обнаружение связи темы учебного занятия с пройденным учебным материалом. Выписывание понятий и законов, необходимых для освоения новых знаний, умений, навыка деятельности, сосредоточение внимания, осознание значимости предстоящей деятельности, формирование интереса к учебному занятию.

Дайте развернутый ответ на вопрос:

7. На учебном занятии какие могут быть применены методические приемы и дидактические средства для формирования новых понятий и новых способов действий у обучающихся при реализации репродуктивного подхода?

Правильный ответ:

Рассмотрение примера применения метода (изучения режима работы устройства, работы схемы или др.). Сопровождение примера опросом в ключевых точках понимания (что ясно, что не понятно), корректировка объяснения. Дидактические средства – специально подобранная задача, конспект лекции с разобранным примером (или др.), он-лайн тест. Создание условий для осознания, осмысления нового знания или новых способов действий, обобщение, систематизация, специальные приемы мыслительной деятельности обучающихся, сочетание внешних и внутренних приемов в деятельности преподавателя и обучающегося.

Дайте развернутый ответ на вопрос:

8. На учебном занятии какие могут быть применены методические приемы для формирования новых понятий и новых способов действий у обучающихся при реализации эвристического (творческого) подхода?

Правильный ответ:

Вовлечение обучающихся в самостоятельный поиск новых понятий и способов (в этом случае обучающемуся необходимо будет описать, как это сделано, каким конкретно способом, какими приемами, с помощью каких средств).

Дайте развернутый ответ на вопрос:

9. На учебном занятии какие могут быть применены методические приемы и дидактические средства с целью закрепления, усвоения знаний, формирования умений и навыков у обучающихся?

Правильный ответ:

Организация индивидуальной или групповой работы обучающихся для применения (исследования, изучения, обнаружения или т.п.) метода в новых условиях (новые режимы, состояния, значения или др.). Самостоятельная систематизация используемых на учебном занятии понятий или обобщение метода. Дидактические средства – индивидуальные задачи, таблица для обобщения, он-лайн тест или другое. Создание условий для появления у

обучающегося новых способов деятельности с помощью самостоятельной переработки информации, рефлексии, выполнения самостоятельной работы, применения знаний в новой ситуации или др., закрепление, повторение учебного материала.

Дайте развернутый ответ на вопрос:

10. После проведения учебного занятия какие методические приемы позволяют оценить достигнута ли цель обучения?

Правильный ответ:

Педагог самостоятельно или с привлечением обучающихся с помощью специальных приемов или средств определяет, достигнуты ли цели учебного занятия (цели обучения). С этой целью могут быть использованы онлайн-тест, минизадачи, опросники, с помощью которых оценивается, какие предметные знания и(или) умения приобретены на учебном занятии. На этом этапе ценными являются задания, которые могут помочь обучающемуся определить, с какими задачами он справляется, с какими – нет, с целью определения дальнейшей работы обучающегося в рамках освоения дисциплины. Кроме этого, могут быть созданы условия для проявления рефлексии обучающегося на учебном занятии с помощью специальных вопросов (что изучали, какие были особенности рассмотренной темы, на что надо обращать внимание, какие приобретены знания и умения, что получилось, что не получилось, что надо сделать, чтобы получилось и т.п.).

Дайте краткий ответ на вопрос:

11. Какие можно выделить части учебного занятия?

Правильный ответ:

Начало учебного занятия, основная часть, завершающая (итоговая) часть.

Дайте развернутый ответ на вопрос:

12. Как соотносятся понятия «критический анализ», «проблемная ситуация», «системный подход», в какой зависимости они находятся по отношению друг к другу, какое понятие является ключевым в учебных ситуациях?

Правильный ответ:

Ключевым понятием в учебных ситуациях является «проблемная ситуация», она выступает в качестве системообразующего начала при определении методик, приемов, применяемых с целью ее разрешения. Системный подход выступает в качестве методологического подхода, который указывает на необходимость рассматривать проблемную ситуацию с разных точек зрения, применяя при этом разные способы ее представления. Системный подход рассматривает проблемную ситуацию как сложный процесс, но ставит своей задачей уточнить, на какое представление проблемной ситуации можно опираться в конкретном случае при поиске метода ее разрешения. Критический анализ выступает в качестве методического подхода, который позволяет «расчленивать» проблемную составляющую на возможные элементы, определить, какие из этих элементов играют доминирующую роль и т.п. Критический анализ ставит перед собой задачу найти те элементы, которые могут оказаться ведущими для разрешения

проблемной ситуации, а также указывает на совокупность методических инструментов, которые позволяют разрешить проблемную ситуацию.

Дайте развернутый ответ на вопрос:

13. Что такое педагогическая деятельность?

Правильный ответ:

Педагогическая деятельность – это деятельность по планированию, реализации и контролю результатов образовательного процесса с целью организации познавательной деятельности обучающегося и формированию условий для присвоения им запланированных компетентностей.

Дайте развернутый ответ на вопрос:

14. Опишите, в чем заключается деятельность обучающегося в учебном заведении?

Правильный ответ:

Деятельность обучающегося – это деятельность по присвоению знаний, умений, навыков, опыта, организуемая с помощью образовательной среды, предоставляемой обучающемуся учебным заведением.

Дайте развернутый ответ на вопрос:

15. В чем отличие реагирования студентов с мотивацией к успеху и с мотивацией к избеганию неудач при оценивании их работы преподавателем?

Правильный ответ:

При оценке преподавателем работы студентов с мотивацией к успеху замечено, что студенты стремятся к получению обратной связи и реагируют на нее, при оценке студентов с мотивацией к избеганию неудач замечено, что студенты не стремятся получать информацию или игнорируют ее.

Дайте развернутый ответ на вопрос:

16. В чем отличие реагирования студентов с мотивацией к успеху и с мотивацией к избеганию неудач при самооценке своей работы?

Правильный ответ:

Самооценка студентов с мотивацией к успеху – реалистичная и устойчивая. Успех рассматривается как результат усилий, неудачу как следствие стечения обстоятельств. Самооценка студентов с мотивацией к избеганию неудач чаще завышенная или заниженная, неустойчивая. Успех рассматривается как случайность, а неудача – как проявление плохих способностей.

Дайте развернутый ответ на вопрос:

17. С чем могут быть связаны методические или дидактические приемы, способные сформировать мотивацию обучающихся?

Правильный ответ:

Это могут быть приемы, связанные со стимулирующим влиянием содержания учебного материала и с применением наглядных, дидактических и технических средств обучения, а также с опорой на общения, взаимодействия педагога студентов (эффективны, в случае неудачи сохраняют или снижают уровень сложности, в случае удаче -повышают), учитывающие внутриколлективные отношения, в условиях разъяснения целей деятельности, постановка проблемных вопросов, ситуаций, игровые формы.

Дайте развернутый ответ на вопрос:

18. Укажите, что может способствовать формированию мотивации у обучающегося?

Правильный ответ:

Общая атмосфера положительного отношения к учению, профессиональным знаниям, включенность студентов в совместную учебную деятельность в коллективе учебной группы (через парные, групповые работы), построение отношения «педагог – студент» не по типу вторжения, а на основе совета, создания ситуации успеха, использования различных методов стимулирования (от похвалы, дачи дополнительных заданий на оценку и т.д), занимательность, необычное изложение нового материала, построение изучение материала на основе жизненных ситуаций, опыте самих педагогов и студентов, развитие самостоятельности и самоконтроля студентов в учебной деятельности, планирования, постановки целей и реализации их в деятельности, поиске нестандартных способов решения учебных задач.

Дайте развернутый ответ на вопрос:

19. Укажите, что может мешать формированию мотивации у обучающегося?

Правильный ответ:

Эмоциональная бедность учебного материала, излишняя повторяемость одних и тех же приемов одного порядка, однообразные задания, отсутствие оценки, не заинтересованность в изучении дисциплины, недоброжелательные отношения преподавателя к студентам (сарказм, насмешка, упрек, угроза, нотация), приемы понуждения (наказание, необоснованное требование, придирчивость).

Дайте развернутый ответ на вопрос:

20. Какой методический прием может использовать педагог в начале учебного занятия с целью вовлечь студентов в учебную работу на учебном занятии? Что можно использовать для актуализация знаний обучающихся?

Правильный ответ:

Использовать можно актуализацию знаний обучающихся. Актуализация знаний – ориентация студентов на готовность включиться в учебную деятельность, актуализация предыдущих

достижений, формирование мотивов относительной неудовлетворенности и мотивов ориентации на предыдущую деятельность.

Дайте развернутый ответ на вопрос:

21. Какие методические приемы для поддержки мотивации и в целом для успешного проведения учебного занятия педагог может использовать в основной части учебного занятия?

Правильный ответ:

Подкрепление и усиление мотивации, чередование различных видов учебной деятельности, использование активного поиска самими студентами способов действий, включение студентов в процесс оценки и самооценки.

Дайте развернутый ответ на вопрос:

22. Какие условия необходимо создать и какие методические приемы оценки знаний и умений педагог может использовать в завершающей (итоговой) части учебного занятия?

Правильный ответ:

Создание условия для включения студентов в процесс оценки и самооценки и для выхода с положительным опытом, с положительной установкой на учение, развернутая дифференцированная оценка педагогом деятельности студентов, фиксирование успехов, достижений и слабых мест, определение путей коррекции затруднений.

Дайте развернутый ответ на вопрос:

23. Опишите методическую структуру учебного занятия, какой может быть последовательность действий педагога на учебном занятии?

Правильный ответ:

1... Вводная часть: озвучивание темы учебного занятия и плана учебного занятия для обучающихся (что предстоит сегодня сделать, в чем будут участвовать). Обучающиеся записывают тему и дату в конспект.

2... Обсуждение значимости темы учебного занятия. Обнаружение связи темы учебного занятия с пройденным учебным материалом. Выписывание понятий и законов, необходимых для освоения новых знаний, умений, навыка деятельности.

3... Вовлечение обучающихся в самостоятельный поиск новых понятий и способов.

4... Организация индивидуальной (групповой) работы обучающихся для применения (исследования, изучения, обнаружения или др.) метода в новых условиях (новые режимы, состояния, значения или др.). Систематизация используемых на учебном занятии или в курсе понятий. Обобщение метода. Или др. Методические средства – индивидуальные задачи, таблица обобщения метода, он-лайн тест

5... Подведение итогов учебного занятия (самостоятельно или с привлечением обучающихся) – достигнуты ли цели учебного занятия, что изучали, какие были особенности рассмотренной

темы, на что надо обращать внимание. Создание условий для рефлексии по отношению к деятельности обучающегося на учебном занятии и к приобретенным знаниям и умениям

Дайте развернутый ответ на вопрос:

24. Чем отличается современный подход в обучении студентов, в оценке их знаний и умений, если он опирается на студенто-центрированное обучение?

Правильный ответ:

Возрастанием автономии и ответственности за результат студентов, рефлексией относительно процесса обучения и преподавания, как со стороны преподавателя, так и студента, активным, а не пассивным обучением. Студент становится центром системы обучения, с учетом интересов и способностей которого выстраивается система (технология) обучения.

Дайте развернутый ответ на вопрос:

25. Какие основные положения описывают систему современного оценивания результатов обучения?

Правильный ответ:

Система современного оценивания результатов обучения базируется на понимании, что процесс обучения – процесс «выращивания» компетенции. При этом важна не частота оценочных мероприятий, а их развивающий характер. Проблема формирования компетенций решается через их поэтапное формирование, развитие и оценивание знаний и умений студентов на разных стадиях обучения. Нельзя опираться на тезис «больше контрольных точек для оценивания знаний и умений», необходимо рассматривать оценку знаний, умений, опыта в качестве фиксации точки роста обучающегося.

Дайте развернутый ответ на вопрос:

26. Какие действия должны быть заложены в компетентностно-ориентированном задании, какие действия должна потребовать выполнить ситуация, описанная в нем?

Правильный ответ:

Выполнения реальных действий или принятия решения, обоснования реальных, конкретных действий (решения) и проведения процедуры оценки и анализа полученных результатов. То есть, это не любой текст, в котором сформулирован вопрос, требующий ответа.

Дайте развернутый ответ на вопрос:

27. Что преподаватель должен учесть при формулировании (разработке) компетентностно-ориентированного задания (КОЗ), каковы основные требования к содержанию КОЗ?

Правильный ответ:

Основные требования к содержанию КОЗ: имеет в основе практическую ситуацию, содержит информационную основу для получения ответа или требуют поиска информации,

формулируется в виде заданий открытого типа с конструируемым ответом, главное требование – студент не должен быть предварительно знаком с источником.

Дайте развернутый ответ на вопрос:

28. Какую основную функцию реализует мотивация и почему?

Правильный ответ:

Побуждает к действию, так как это психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность организации, активность и устойчивость, способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Дайте развернутый ответ на вопрос:

29. Какую основную функцию реализует рефлексия в образовательном процессе и почему?

Правильный ответ:

Формирует специфичное мышление у студентов, так как это осознание своих действий в прошедших событиях (что я приобрел, что получилось, что не получилось, что надо было сделать, чтобы получилось и т.п.) с целью более эффективного осуществления своей деятельности в будущем.

Дайте краткий ответ на вопрос:

30. О какой теории идет речь, если в основе обучения лежит наглядность, а механизм любого акта учения в методике обучения опирается на ассоциацию?

Правильный ответ:

Речь идет об ассоциативной теории обучения.

Дайте краткий ответ на вопрос:

31. О какой теории идет речь, если в основе обучения положен принцип о том, что деятельность обучающегося становится основой, средством и решающим условием развития личности?

Правильный ответ:

Речь идет о деятельности теории обучения.

Дайте краткий ответ на вопрос:

32. Если процесс мотивации разложить на компоненты, то из каких трех основных он будет состоять при реализации его на учебном занятии? То есть, что должно проявиться у обучающегося, что должно быть внешним условием, что может помочь обучающемуся осознанно оценить ситуацию (результат обучения) и выработать шаги по эффективному обучению на следующем этапе?

Правильный ответ:

Мотив к действию (к обучению), положительный эмоциональный фон, рефлексия.

Дайте развернутый ответ на вопрос:

33. Какие цели в обучении выбирают студенты с мотивом стремления к успеху (выше или ниже средней степени трудности), поясните, как они поступают в случае удачи и неудачи?

Правильный ответ:

Эти студенты выбирают цели несколько выше средней степени трудности, успех в которых позволяет подтвердить самооценку. Они настойчивы и упорны в достижении цели, действуют самостоятельно. В случае неудачи сохраняют или снижают уровень сложности, в случае удачи - повышают.

Дайте развернутый ответ на вопрос:

34. Какие цели в обучении выбирают студенты с мотивом избегания неудач (выше или ниже средней степени трудности), поясните, как они поступают в случае удачи и неудачи?

Правильный ответ:

Эти студенты ставят либо очень легкие, либо очень трудные цели, чтобы успех или неуспех не влиял на самооценку. Они избегают рискованных ситуаций, а попадая в них. «плывут по течению», склонны к поиску помощи и поддержки, к отвлечению от деятельности (фантазированию). Они эффективны в случае легких целей. При неудаче отказываются от реалистичной стратегии.

Дайте развернутый ответ на вопрос:

35. Какие можно выделить три зоны развития психических функций студента? Задачи для какой зоны должен подобрать преподаватель, чтобы создать условия для развития психических функций студента с учетом "зоны ближайшего развития" и почему?

Правильный ответ:

Можно представить психические функции студента как совокупность трех зон развития: первая – базовая, то есть, та, в которой находится мышление, способности обучающегося в настоящий момент времени, вторая – зона ближайшего развития, третья – зона дальнего развития. Если подобрать задачи, относящиеся к базовой зоне развития, то обучающемуся может стать скучно на учебном занятии, так как его психические функции не получают развития, двигаясь по известным траекториям мышления. Если подобрать задачи, относящиеся к дальней зоне развития, то обучающемуся будет трудно, может возникнуть непонимание и интерес к учебному занятию пропадет. Подбирать необходимо задачи, относящиеся к ближней зоне развития – в этом случае, психические функции испытывают посильное приращение в своем развитии и обучающийся получает удовлетворение от движения к успеху, испытывает радость от того, что начинает получаться то, что ранее не получалось выполнить.

Дайте развернутый ответ на вопрос:

36. Какие отличительные признаки имеет интерактивная технология обучения? Какие методические принципы реализуются в рамках них?

Правильный ответ:

Интерактивная технология обучения отличается тем, что при ее реализации создаются условия для вовлечения обучающихся в активную деятельность, способную привести его к цели обучения. Активность студента при этом становится сопоставима по степени проявления с активностью деятельности преподавателя. Наблюдается активизация мышления и поведения обучающихся. Происходит активное взаимодействие между участниками образовательного процесса. Создается положительный фон взаимодействия всех участников учебного занятия. Повышается степень мотивации, творчества. Результаты обучения оцениваются поэтапно, используются активные формы оценки и самооценки. Эффективность учебного занятия увеличивается – обучающийся в большей степени усваивает новые знания, осваивает новые умения и навыки.

Дайте краткий ответ на вопрос:

37. Проранжируйте технологии обучения, отражая первой ту, ключевой (основной) характеристикой которой является наибольшая "высокая познавательная активность обучающихся", второй ту, у которой данная характеристика методики обучения немного ниже, третьей ту, у которой данная характеристика еще ниже. При выборе технологий обучения используйте следующую классификацию: традиционная, инновационная, информационно-коммуникационная.

Правильный ответ:

1. Инновационная. 2. Информационно-коммуникационная. 3. Традиционная

Дайте развернутый ответ на вопрос:

38. Опираясь на классификацию по доминирующему принципу реализации, перечислите используемые сегодня технологии обучения.

Правильный ответ:

Технологии проблемного обучения, контекстного обучения, развития критического мышления, личностно ориентированного (развивающего) обучения, модульного обучения, - информационно-коммуникативного обучения, проектного обучения, - объяснительно-иллюстративного обучения, обучения в сотрудничестве, дистанционного обучения, программированного обучения, ТРИЗ-обучения.

Дайте развернутый ответ на вопрос:

39. Какова степень (уровень, наличие) самоорганизации, самообучения, самооценки в образовательных технологиях (методах обучения), наиболее ориентированных на формирование и оценивание компетенций, то есть, в таких, как метод анализа конкретных ситуаций (метод кейсов), ролевая игра (разыгрывание ролей), деловая игра?

Правильный ответ:

Метод кейсов – минимальная самоорганизация и самообучение, нет самооценки; ролевая игра - есть элементы самоорганизации, самообучения, самооценки; деловая игра – есть самоорганизация самообучение, самооценка, высокий уровень их реализации.

Дайте развернутый ответ на вопрос:

40. Какие утверждения могут быть отнесены к характеристикам современных технологий оценивания (оценки) результатов обучения? Какие подходы используются при разработке системы (технологии) оценивания результатов обучения?

Правильный ответ:

Современные технологии оценивания результатов обучения базируются на понимании, что процесс обучения – это процесс «выращивания» компетенции, что важна не частота оценочных мероприятий, а их развивающий характер, реализующий функции обучения при оценивании, что проблема формирования компетенций решается через их поэтапное формирование, развитие и оценивание знаний и умений (как преподавателем, так и студентом) на разных стадиях обучения. Но не на принципе о том, что больше контрольных точек для оценивания знаний и умений – лучше для эффективного обучения студента. При разработке системы (технологии) оценивания результатов обучения должны быть реализованы системный и технологический подходы.

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

– компетенция считается сформированной, если результат обучения соответствует оценке «зачтено» (50-100 рейтинговых баллов).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Задания закрытого типа

Цель: оценить знание проблемной ситуации как системы и умение выявлять ее составляющие и связи между ними; способы осуществления поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.

Установите соответствие:

1. Установите соответствие между критическим анализом и системным подходом

1. Критический анализ	А. Это научный прием, главная задача которого выявить и оценить реальность, сложность, противоречивость наблюдаемых явлений. Если он применяется к исследованию проблемной ситуации, то он должен объяснить суть возникшей
-----------------------	--

	проблемной ситуации, ответив на вопросы: почему она возникла, что лежит в ее основе, каковы причины ее появления.
2. Системный подход	Б. Это научный метод познания (исследования) сложноорганизованных объектов, в основе которого лежит представление объекта в виде системы, обладающей разными свойствами, которые могут быть описаны с помощью разных методов, понятий, характеристик, но при этом только в совокупности полученные знания дают адекватное природе понимание о свойствах объекта. Если он применяется к исследованию проблемной ситуации, то в рамках него выделяются и рассматриваются элементы всей совокупности составляющих рассматриваемый объект ключевых элементов, исследуются их свойства и связи между ними, исследуются закономерности функционирования объекта на основе данного представления о нем.

Правильный ответ: 1-А; 2-Б.

Установите соответствие:

1. Установите соответствие между последовательностью шагов и элементами критического анализа

1. Первый шаг	А. познакомиться с картиной явлений, идеей, положением. Из этого материала необходимо высвободить основную мысль.
2. Второй шаг	Б. разложить ситуацию на несколько ключевых моментов и тезисно изобразить материал как отдельные элементы
3. Третий шаг	В. По каждому пункту сформировать собственное видение, мнение
4. Четвертый шаг	Г. Подтвердить собственную интерпретацию, резюмировать выдвинутые утверждения.

Правильный ответ: 1-А; 2-Б, 3- В, 4-Г.

Дайте развернутый ответ на вопрос:

1. Что такое «критический анализ»? В чем заключается главная задача его, на какие вопросы он должен ответить?

Правильный ответ:

Критический анализ – научный прием, в основе которого лежит оценка достоинств и недостатков определенных положений, выводов и идей на основании их корреляции с собственными представлениями или другими теориями и учениями, доказавшими свою значимость и результативность. Главная задача критического анализа — объяснить суть возникшей проблемной ситуации, ответив на вопросы: почему она возникла, что лежит в ее основе, каковы причины ее появления?

Дайте развернутый ответ на вопрос:

2. Что такое «системный подход»? Какое представление об объекте лежит в его основе и какие методы он использует при исследовании свойств объекта?

Правильный ответ:

Системный подход – это научный метод исследования сложноорганизованных объектов. Системный подход — это подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь. То есть в его основе лежит представление объекта в виде системы, обладающей разными свойствами, которые могут быть описаны с помощью разных методов, понятий, характеристик, но при этом только в совокупности полученные сведения дают адекватное природе понимание о свойствах объекта. В системном подходе выделяются и рассматриваются элементы всей совокупности составляющих этот объект ключевых элементов, исследуются их свойства и связи между ними, связям дается классификация и исследуются закономерности функционирования объекта на основе данного представления о нем.

Дайте развернутый ответ на вопрос:

3. На какой принцип исследования опирается «системный подход»? Если объектом исследования является педагогический процесс, то в рамках научного исследования, которое опирается на принцип системности, какие действия необходимо осуществлять, что необходимо учитывать?

Правильный ответ:

Системный подход опирается на принцип системности. Если объектом исследования является педагогический процесс, то в рамках научного исследования, которое опирается на этот принцип системности необходимо: анализировать, конструировать и совершенствовать педагогический процесс, учитывая связи между всеми элементами системы, а также ее внешние связи с обществом, его институтами. И учитывать, что изменение одного элемента ведет к изменению других, так как между ними существуют связи разного функционального назначения.

Дайте развернутый ответ на вопрос:

4. Что такое «проблемная ситуация»? Через какие мероприятия она может разрешаться?

Правильный ответ:

Проблемная ситуация — это познавательная задача, которая в образовательном процессе характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемыми требованиями к ним. Проблемная ситуация может разрешаться через мероприятия, носящие диалоговый характер, определяющий совместное решение поставленных задач.

Дайте развернутый ответ на вопрос:

5. Приведите возможную классификацию проблемных ситуаций в учебной деятельности?

Поясните ее.

Правильный ответ (может быть озвучена одна из возможных классификаций):

По области и месту возникновения выделяют:

- а) предметные проблемы, которые возникают в пределах одного учебного предмета
- б) межпредметные проблемы, возникающие в результате организации межпредметных связей и связи обучения с жизнью;
- в) урочные проблемы, возникающие непосредственно в ходе урока;
- г) внеурочные проблемы, возникающие при выполнении домашних заданий, при внеклассной работе, в житейском опыте учащихся и т.д.

По роли в процессе обучения выделяются:

- а) основные проблемы, способствующие активизации познавательной деятельности ко всему материалу;
- б) частные проблемы, раскрывающие логику решения части основной проблемы и помогающие в ее решении.

По способам организации процесса решения выделяют:

- а) фронтальные проблемы;
- б) групповые проблемы;
- в) индивидуальные проблемы.

По структурным элементам деятельности выделяют:

- 1) Проблемные ситуации, в которых неизвестное составляет закономерности предмета действия.
- 2) Проблемные ситуации, в которых неизвестное составляет способ действия.
- 3) Проблемные ситуации третьего типа характеризуются тем, что неизвестное составляет условия действия.

Дайте развернутый ответ на вопрос:

6. Перечислите основные этапы решения проблемных ситуаций в рамках критического анализа.

Правильный ответ: Определение объективности существования проблемы. Определение новизны проблемной ситуации. Установление причины возникновения проблемной ситуации. Выявление взаимосвязи рассматриваемой проблемы с другими проблемами. Определение степени полноты и достоверности информации о проблемной ситуации. Определение степени разрешимости проблемы и поиск путей для ее разрешения.

Дайте развернутый ответ на вопрос:

7. Решение каких задач способно оказать помощь в формировании у обучающихся критического мышления?

Правильный ответ:

- 1) решение научных задач (научное творчество) в основе этого вида стоит постановка и решение теоретических учебных проблем;
- 2) решение практических задач (практическое творчество) данный вид проблемного обучения подразумевает постановку и решение практических задач обучающимися;
- 3) создание творческих решений (художественное творчество) являет собой художественное отображение действительности на основе творческого воображения.

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе прохождения производственной (педагогической) практики в оценки:

– компетенция считается сформированной, если результат обучения соответствует оценке «зачтено» (50-100 рейтинговых баллов). Дифференцированная оценка выставляется по следующим критериям: 50-64 рейтинговых баллов – «удовлетворительно», 65-85 рейтинговых баллов – «хорошо», 86-100 рейтинговых баллов – «отлично».

3 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет с оценкой*.

Повторная промежуточная аттестация может быть проведена в том случае, если обучающийся выполнил не менее, чем на базовом уровне (получил за выполненные задания не менее 50% от максимального балла), все текущие задания подготовительного, практического и аналитического этапов, но не получил положительной оценки при публичной защите презентации (по содержанию отчета).

Фонд оценочных средств для проведения повторной промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой формируется из числа оценочных средств раздела 1 и раздела 2 (см.выше).

В рамках повторной промежуточной аттестации студент должен защитить презентацию по содержанию отчета, ответить на уточняющие вопросы и продемонстрировать:

- знание перечня нормативных документов, регламентирующих педагогическую деятельность;
- понимание сущности педагогической деятельности (из чего состоит педагогическая деятельность, целевой аспект, решаемые задачи, способы оценки эффективности педагогической деятельности, форм обучения и контроля знаний и т.п.);
- знание основ базовых теорий обучения (ассоциативной и деятельностной);
- знание структурных элементов методики (технологии) обучения;
- знание классификации современных интерактивных технологий обучения;
- понимание значимости мотивационного аспекта при проведении учебных занятий и умение описывать структуру урока-мотивации;
- знание этапов разработки контрольно-измерительных материалов, знание функциональных задач контроля и диагностики обучения;
- умение разрабатывать методическую структуру занятия с целью передачи профессиональных знаний в области агроинженерии, объяснения актуальных проблем и тенденций ее развития, современных технологий сельскохозяйственного производства;
- знание основных категорий критического анализа проблемных ситуаций,
- способность передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик.

Структура и методические содержание учебного занятия

Разработано студентом группы _____
(номер группы) (ФИО)

(тема занятия)

Дата _____
(дата выполнения работы)

Цель обучения в рамках учебного занятия: _____

Планируемые результаты обучения: _____

Интерактивный метод обучения, используемый на занятии (название и его ключевые слова):

Объект изучения на учебном занятии (*например, электрическая цепь*): _____

Предмет изучения или исследования на учебном занятии (*например, способы расчета электрической цепи*):

Структура и методическое содержание разработанного учебного занятия представлены в таблице в левом столбце. В правом столбце таблицы представлена методическая структура учебного занятия в дидактических конструкциях.

Таблица – Структура и методическое содержание учебного занятия

Методическое содержание учебного занятия	Методическая структура учебного занятия
Текст Текст Текст	1. Вводная часть. Озвучивание темы учебного занятия и плана учебного занятия для обучающихся (что предстоит сегодня сделать, в чем будут участвовать). Обучающиеся записывают тему и дату в конспект (1 балл)
Текст Текст Текст	2. Актуализация знаний. Обсуждение значимости темы учебного занятия. Обнаружение связи темы учебного занятия с пройденным учебным материалом.

	Выписывание понятий и законов, необходимых для освоения новых знаний, умений, навыка деятельности, сосредоточение внимания, осознание значимости предстоящей деятельности, формирование интереса к учебному занятию (2 балла)
Текст Текст Текст	3А. Формирование новых понятий и способов действий (вариант репродуктивный). Рассмотрение примера применения метода (изучения режима работы устройства, работы схемы или др.). Сопровождение примера опросом в ключевых точках понимания (что ясно, что не понятно), корректировка объяснения. Дидактические средства – специально подобранная задача, конспект лекции с разобранным примером (или др.), он-лайн тест. Создание условий для осознания, осмысления нового знания или новых способов действий, обобщение, систематизация, специальные приемы мыслительной деятельности обучающихся, сочетание внешних и внутренних приемов в деятельности преподавателя и обучающегося. 3В. Формирование новых понятий и способов действий (вариант эвристический). Вовлечение обучающихся в самостоятельный поиск новых понятий и способов (в этом случае необходимо описать, как это будет сделано, каким конкретно способом, какими приемами, с помощью каких средств) (3 балла)
Текст Текст Текст	4. Применение знаний, формирование умений и навыков. Организация индивидуальной или групповой работы обучающихся для применения (исследования, изучения, обнаружения или т.п.) метода в новых условиях (новые режимы, состояния, значения или др.). Самостоятельная систематизация используемых на учебном занятии понятий или обобщение метода. Дидактические средства – индивидуальные задачи, таблица для обобщения, он-лайн тест или другое. Создание условий для появления у обучающегося новых способов деятельности с помощью самостоятельной переработки информации, рефлексии, выполнения самостоятельной работы, применения знаний в новой ситуации или

	др., закрепление, повторение учебного материала. (3 балла)
Текст Текст Текст	5. Формирование задания для самостоятельной работы обучающегося вне учебного занятия (1 балл)
Текст Текст Текст	6. Подведение итогов учебного занятия Педагог самостоятельно или с привлечением обучающихся с помощью специальных приемов или средств определяет, достигнуты ли цели учебного занятия (цели обучения). Например, для этого могут быть созданы условия для проявления рефлексии обучающегося на учебном занятии с помощью специальных вопросов (что изучали, какие были особенности рассмотренной темы, на что надо обращать внимание, какие приобретены знания и умения, что получилось, что не получилось, что надо сделать, чтобы получилось и т.п.). Кроме этого, могут быть использованы онлайн-тест, минизадачи, опросники, с помощью которых оценивается, какие предметные знания и(или) умения приобретены на учебном занятии. На этом этапе ценными являются задания, которые могут помочь обучающемуся определить, с какими задачами он справляется, с какими – нет, с целью определения дальнейшей работы обучающегося в рамках освоения дисциплины (2 балла)

ОТЗЫВ
на проведение учебного занятия
в рамках прохождения производственной практики
(педагогической)

студентом группы _____

_____ группа

_____ ФИО

Форма учебного занятия _____

_____ Лекция/семинар/практическое занятие

Тема учебного занятия _____

Дата проведения _____ Время проведения _____

Факультет, курс, группа, в которой проведено учебное занятие _____

Практикант ФИО провел учебное(ые) занятие(я) по теме ТЕМА для студентов второго (третьего) курса. При проведении занятия ФИО показал знание учебного материала, умения передавать знания обучающимся и формировать их практические навыки. Особо можно отметить ...

Далее предлагается выбрать ОДИН из указанных пунктов и раскрыть его содержание для оценки проведенного практикантом учебного задания:

1. Предметно-методологический аспект (об учете требований к формированию знаний по предмету, отраженных в нормативных документах): учтены ли требования ФГОС, осуществлялось ли развитие предметных знаний и умений, использовались ли задания, развивающие предметные знания/умения студентов, если заметили, какие применялись методические приемы/методы, – укажите их.

2. Психолого-педагогический аспект (об учете возрастных особенностей): использованы ли приемы для мотивации, учтены ли возрастные особенности, осуществлялось ли развитие личностной сферы студента средствами применяемой методики в рамках учебного занятия или т.п.

3. Коммуникативный аспект (о коммуникации): доступно ли излагался материал, не был ли перегружен информацией, было ли уважительное общение со студентами, был ли установлен контакт с аудиторией или т.п.

4. Управленческий аспект (об организации занятия): осуществлялось ли управление организацией учебной деятельностью студентов, была ли организована обратная связь со студентами.

5. Результативный аспект (о результативности занятия): получен ли результат обучения в форме новых знаний, умений, что было проведено при завершении занятия – опрос, обращение к опыту, рефлексия или др.

(должность)

(подпись)

(расшифровка подписи)

(дата)

Анализ учебного занятия

подготовлен студентом группы _____
(группа) (ФИО)

Форма учебного занятия _____
Лекция/семинар/практическое занятие

Тема учебного занятия _____

Факультет, курс, группа, присутствующая на учебном занятии _____

Дата проведения _____ Время проведения _____

Преподаватель, ведущий занятие _____
(должность) (ФИО)

Целевой аспект (в начале занятия озвучена ли цель занятия, был ли озвучен план занятия и планируемые результаты, осуществлена ли актуализация* знаний студентов):

Предметно-методологический аспект (учтены ли требования ФГОС, осуществлялось ли развитие личностной сферы студента средствами дисциплины, использовались ли задания, развивающие знания/умения студентов, если заметили применяемые методические приемы/методы – укажите их):

Психолого-педагогический аспект (использованы ли приемы для мотивации, учтены ли возрастные особенности или т.п.):

Коммуникативный аспект (доступно ли излагался материал, не был ли перегружен информацией, было ли уважительное общение со студентами или т.п.):

Управленческий аспект (осуществлялось ли управление организацией учебной деятельности студентов, была ли организована обратная связь со студентами):

Результативный аспект (был ли получен результат обучения в форме новых знаний, умений, что доказывает результативность занятия, что было проведено при завершении занятия – опрос, обращение к опыту, рефлексия или др.): _____

**Актуализация знаний – обсуждение практических примеров, или обсуждение ответов на актуальные вопросы отрасли, области знания, или другое с целью осознания студентами значимости предстоящей деятельности, формирования интереса к учебному занятию.*

_____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)

(дата)