Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волхонов Михаил Станиславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.05.2025 11:11:55
Уникальный программный ключ:
40a6db1879d6a9ee29ec8e0ffb2f95e4614a0998

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Утверждаю:

Декан факультета ветеринарной

медицины и зоотехнии

Наталья Павловна Горбунова Подписано цифровой подписью: Наталья Павловна Горбунова Дата: 2025.05.14 17:10:42 +03'00' /Н.П. Горбунова/

14 мая 2025 года

ФОНД
оценочных средств
по дисциплине

«Социальные науки (социология, политология, культура делового общения)»

Специальность	36.05.01. Ветеринария
Направленность (профиль)	«Болезни мелких домашних и экзотических животных», «Качество и безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов»
Квалификация выпускника	ветеринарный врач
Форма обучения	очная, заочная
Срок освоения ОПОП ВО	5 лет, 5,7 лет

Караваево 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня приобретенных компетенций студентов специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) «Болезни мелких домашних и экзотических животных», «Качество и безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов» с присвоением квалификации ветеринарный врач по дисциплине «Социальные науки (Социология, политология и культура делового общения)

Составитель Иван Дмитриевич Лопатин Подписано цифровой подписью: Иван Дмитриевич Лопатин Дата: 2025.05.05 10:26:03 +03'00' /Лопатин И.Д./

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры «Философия, история и социально-гуманитарные дисциплины»

"05" мая 2025 года. протокол № 13

Заведующий кафедрой Иван Дмитриевич Лопатин Подписано цифровой подписью: Иван Дмитриевич Лопатин Дата: 2025.05.05 10:26:14 +03'00' /Лопатин И.Д./

Согласовано:

Председатель методической комиссии факультета ветеринарной медицины и зоотехнии

Анастасия Сергеевна Сморчкова Подписано цифровой подписью: Анастасия Сергеевна Сморчкова Дата: 2025.05.07 12:52:46 +03'00' /Сморчкова А.С./

Протокол № 3 от «07» мая 2025 года

Паспорт
фонда оценочных средств
специальность 36.05.01 Ветеринария
направленность (профиль) «Болезни мелких домашних и экзотических животных»
«Качество и безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов»
Дисциплина: **«Социальные науки (социология, политология, культура делового общения)»**

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части)	Кол-во тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				вид	кол-во
1	Становление и развитие социально-политических учений	УК – 3 УК-4 УК – 5 УК-6	150	Собеседование	5
2	Общественное бытие, его структуры	УК – 3 УК-4 УК – 5 УК-6		Собеседование	5
3	Общество как социальный организм	УК – 3 УК-4 УК – 5 УК-6		Собеседование	5
4	Власть, государство, политика	УК – 3 УК-4 УК – 5 УК-6		Собеседование	6
5	Геополитика. Итоговое тестирование	УК – 3 УК-4 УК – 5 УК-6		Собеседование	5
Всего:			**150**		**26**

*Контролируемая дидактическая единица совпадает с разделами (темами) РПД п. 5.1.1

Тема 1. Становление и развитие социально-политических учений
Таблица 2.1 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 ИД-1 УК-3 Знать: -проблемы подбора эффективной команды; - основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; -модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений;	Опрос на практическом занятии Компьютерное тестирование

	-стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации. УК-3.2 ИД-2$_{УК-3}$ Уметь: -определять стиль управления и эффективность руководства командой; -вырабатывать командную стратегию; -применять принципы и методы организации командной деятельности; -выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач. УК-3.3 ИД-3 $_{УК-3}$ Владеть: -организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; -созданием команды для выполнения практических задач; -участием в разработке стратегии командной работы; -умением работать в команде.	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 ИД-1 $_{УК-4}$ Знать: -компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; -коммуникации в профессиональной этике; -факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; -характеристики коммуникационных потоков; -значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; -методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2 ИД-2 $_{УК-4}$ Уметь: -создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; -исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; - определять внутренние коммуникации в организации. УК-4.3 ИД-3 $_{УК-4}$ Владеть: -принципами формирования системы коммуникации; -анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на	Опрос на практическом занятии Компьютерное тестирование

	иностранном языке; -представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; -технологией построения эффективной коммуникации в организации; -передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; -использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 ИД-1 УК-5 Знать: -психологические основы социального взаимодействия; -направленного на решение профессиональных задач; -основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; -основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. УК-5.2 ИД-2 УК-5 Уметь: -грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; -соблюдать этические нормы и права человека; -анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. УК-5.3 ИД-3 УК-5 Владеть: -организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; -преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; -выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Опрос на практическом занятии Компьютерное тестирование

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1 ИД-1 УК-6 Знать: -содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. УК-6.2 ИД-2 УК-6 Уметь: -самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией. УК-6.3 ИД-3УК-6 Владеть: приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.	Опрос на практическом занятии Компьютерное тестирование

Вопросы собеседования:

1. Социология и политология: основные вехи становления и развития.
2. Древний мир. Античность. Восток и Запад.
3. Средние века.
4. Новое время.
5. Проблемы общества и власти в современных социально-политических учениях.

Таблица 3.1 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
УК-3.1 ИД-1 УК-3 Знать: -проблемы подбора эффективной команды; - основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; -модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; -стратегии и принципы командной работы,	Не совсем твердо владеет по теме, знает только основные теоретические положения изучаемого курса, выполняет текущие задания по дисциплине. При ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности излагаемого материала, неточную аргументацию теоретических положений курса. Владеет основными	По существу, отвечает на поставленные вопросы, твердо усвоил программный материал по темам модуля, грамотно излагает его без существенных ошибок, с небольшими погрешностями, приводит формулировки определений. Владеет знаниями основ социальных наук и приемов устной и письменной	Принимает активное участие в ходе проведения практических занятий, правильно отвечает на поставленные вопросы, усвоил материал в полном объеме и свободно ориентируется по теме, умеет верно, аргументировано и ясно излагать материал при решении ситуационных задач. Владеет навыками

основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации. УК-3.2 ИД-2$_{УК-3}$ Уметь: -определять стиль управления и эффективность руководства командой; -вырабатывать командную стратегию; -применять принципы и методы организации командной деятельности; -выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач. УК-3.3 ИД-3 $_{УК-3}$ Владеть: -организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; -созданием команды для выполнения практических задач; -участием в разработке стратегии командной работы; -умением работать в команде. УК-4.1 ИД-1 $_{УК-4}$ Знать: -компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; -коммуникации в профессиональной этике; -факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; -характеристики коммуникационных потоков; -значение коммуникации в	приемами публичного выступления и дискуссии, понимает базовые различия культур различного типа, понимает суть своей будущей профессиональной деятельности и имеет адекватную самооценку	речи, культурных особенностей обществ разного типа, применяет знания на практике, но испытывает затруднения с выбором конкретного приема, метода исследования в сложной социальной ситуации	выполнения письменных и устных заданий, может управлять своей деятельностью на основе научных знаний.

профессиональном взаимодействии; -методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2 ИД-2 УК-4 Уметь: -создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; -исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; - определять внутренние коммуникации в организации. УК-4.3 ИД-3 УК-4 Владеть: -принципами формирования системы коммуникации; -анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; -представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; -технологией построения эффективной коммуникации в организации; -передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; -использованием современных средств			

информационно-коммуникационных технологий. УК-5.1 ИД-1 УК-5 Знать: -психологические основы социального взаимодействия; -направленного на решение профессиональных задач; -основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; -основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. УК-5.2 ИД-2 УК-5 Уметь: -грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; -соблюдать этические нормы и права человека; -анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. УК-5.3 ИД-3 УК-5 Владеть: -организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; -преодолением коммуникативных, образовательных,			

этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; -выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-6.1 ИД-1 УК-6 Знать: -содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. УК-6.2 ИД-2 УК-6 Уметь: -самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией. УК-6.3 ИД-3УК-6 Владеть: приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.			

Тема 2. Общественное бытие, его структуры.

Таблица 2.2 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 ИД-1 УК-3 Знать: -проблемы подбора эффективной команды; - основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; -модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; -стратегии и принципы командной работы,	Опрос на практическом занятии Компьютерное тестирование

	основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации. УК-3.2 ИД-2$_{УК-3}$ Уметь: -определять стиль управления и эффективность руководства командой; -вырабатывать командную стратегию; -применять принципы и методы организации командной деятельности; -выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач. УК-3.3 ИД-3 $_{УК-3}$ Владеть: -организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; -созданием команды для выполнения практических задач; -участием в разработке стратегии командной работы; -умением работать в команде..	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 ИД-1 $_{УК-4}$ Знать: -компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; -коммуникации в профессиональной этике; -факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; -характеристики коммуникационных потоков; -значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; -методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2 ИД-2 $_{УК-4}$ Уметь: -создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; -исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; - определять внутренние коммуникации в организации. УК-4.3 ИД-3 $_{УК-4}$ Владеть: -принципами формирования системы коммуникации; -анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением	Опрос на практическом занятии Компьютерное тестирование

	устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; -представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; -технологией построения эффективной коммуникации в организации; -передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; -использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 ИД-1 УК-5 Знать: -психологические основы социального взаимодействия; -направленного на решение профессиональных задач; -основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; -основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. УК-5.2 ИД-2 УК-5 Уметь: -грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; -соблюдать этические нормы и права человека; -анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. УК-5.3 ИД-3 УК-5 Владеть: -организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; -преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; -выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Опрос на практическом занятии Компьютерное тестирование

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1 ИД-1 УК-6 Знать: -содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. УК-6.2 ИД-2 УК-6 Уметь: -самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией. УК-6.3 ИД-3УК-6 Владеть: приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.	Опрос на практическом занятии Компьютерное тестирование

Вопросы собеседования:

1. Социальная динамика.
2. Революции и эволюция.
3. Социальный прогресс и регресс.
4. Социальная стратификация.
5. Социальная мобильность.

Таблица 3.2 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
УК-3.1 ИД-1 УК-3 Знать: -проблемы подбора эффективной команды; - основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; -модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений;	Не совсем твердо владеет по теме, знает только основные теоретические положения изучаемого курса, выполняет текущие задания по дисциплине. При ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности излагаемого материала, неточную аргументацию теоретических	По существу, отвечает на поставленные вопросы, твердо усвоил программный материал по темам модуля, грамотно излагает его без существенных ошибок, с небольшими погрешностями, приводит формулировки определений. Владеет знаниями основ социальных	Принимает активное участие в ходе проведения практических занятий, правильно отвечает на поставленные вопросы, усвоил материал в полном объеме и свободно ориентируется по теме, умеет верно, аргументировано и ясно излагать материал при решении ситуационных

-стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации. УК-3.2 ИД-2$_{УК-3}$ Уметь: -определять стиль управления и эффективность руководства командой; -вырабатывать командную стратегию; -применять принципы и методы организации командной деятельности; -выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач. УК-3.3 ИД-3 $_{УК-3}$ Владеть: -организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; -созданием команды для выполнения практических задач; -участием в разработке стратегии командной работы; -умением работать в команде. УК-4.1 ИД-1 $_{УК-4}$ Знать: -компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; -коммуникации в профессиональной этике; -факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; -характеристики коммуникационных	положений курса. Владеет основными приемами публичного выступления и дискуссии, понимает базовые различия культур различного типа, понимает суть своей будущей профессиональной деятельности и имеет адекватную самооценку	наук и приемов устной и письменной речи, культурных особенностей обществ разного типа, применяет знания на практике, но испытывает затруднения с выбором конкретного приема, метода исследования в сложной социальной ситуации	задач. Владеет навыками выполнения письменных и устных заданий, может управлять своей деятельностью на основе научных знаний.

потоков; -значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; -методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2 ИД-2 УК-4 Уметь: -создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; -исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; - определять внутренние коммуникации в организации. УК-4.3 ИД-3 УК-4 Владеть: -принципами формирования системы коммуникации; -анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; -представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; -технологией построения эффективной коммуникации в организации; -передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях;			

-использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий. УК-5.1 ИД-1 УК-5 Знать: -психологические основы социального взаимодействия; -направленного на решение профессиональных задач; -основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; -основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. УК-5.2 ИД-2 УК-5 Уметь: -грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; -соблюдать этические нормы и права человека; -анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. УК-5.3 ИД-3 УК-5 Владеть: -организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;			

-преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; -выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-6.1 ИД-1 УК-6 Знать: -содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. УК-6.2 ИД-2 УК-6 Уметь: -самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией. УК-6.3 ИД-3УК-6 Владеть: приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.			

Тема 3. Общество как социальный организм

Таблица 2.3 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 ИД-1 УК-3 Знать: -проблемы подбора эффективной команды; - основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и	Опрос на практическом занятии Компьютерное тестирование

	осуществления профессиональной деятельности; -модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; -стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации. УК-3.2 ИД-2$_{УК-3}$ Уметь: -определять стиль управления и эффективность руководства командой; -вырабатывать командную стратегию; -применять принципы и методы организации командной деятельности; -выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач. УК-3.3 ИД-3 $_{УК-3}$ Владеть: -организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; -созданием команды для выполнения практических задач; -участием в разработке стратегии командной работы; -умением работать в команде.	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 ИД-1 $_{УК-4}$ Знать: -компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; -коммуникации в профессиональной этике; -факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; -характеристики коммуникационных потоков; -значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; -методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2 ИД-2 $_{УК-4}$ Уметь: -создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по	Опрос на практическом занятии Компьютерное тестирование Опрос на практическом занятии Компьютерное тестирование

	профессиональным вопросам; -исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; - определять внутренние коммуникации в организации. УК-4.3 ИД-3 УК-4 Владеть: -принципами формирования системы коммуникации; -анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; -представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; -технологией построения эффективной коммуникации в организации; -передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; -использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 ИД-1 УК-5 Знать: -психологические основы социального взаимодействия; -направленного на решение профессиональных задач; -основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; -основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. УК-5.2 ИД-2 УК-5 Уметь: -грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; -соблюдать этические нормы и права человека; -анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. УК-5.3 ИД-3 УК-5	Опрос на практическом занятии Компьютерное тестирование

	Владеть: -организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; -преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; -выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1 ИД-1 УК-6 Знать: -содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. УК-6.2 ИД-2 УК-6 Уметь: -самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией. УК-6.3 ИД-3УК-6 Владеть: приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.	Опрос на практическом занятии Компьютерное тестирование

Вопросы собеседования:

1. Материальное производство.
2. Производительные силы и производственные отношения.
3. Духовное производство, его аспекты, уровни и формы.
4. Социальные институты - функциональные ниши общества.
5. Основные социальные институты российского общества: их место и роль в мировом социально-политическом процессе.

Таблица 3.3 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
УК-3.1 ИД-1 УК-3 Знать:	Не совсем твердо владеет по теме, знает	По существу, отвечает на	Принимает активное участие в ходе

-проблемы подбора эффективной команды; - основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; -модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; -стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации. УК-3.2 ИД-2$_{УК-3}$ Уметь: -определять стиль управления и эффективность руководства командой; -вырабатывать командную стратегию; -применять принципы и методы организации командной деятельности; -выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач. УК-3.3 ИД-3 $_{УК-3}$ Владеть: -организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; -созданием команды для выполнения практических задач; -участием в разработке стратегии командной работы; -умением работать в команде.	только основные теоретические положения изучаемого курса, выполняет текущие задания по дисциплине. При ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности излагаемого материала, неточную аргументацию теоретических положений курса. Владеет основными приемами публичного выступления и дискуссии, понимает базовые различия культур различного типа, понимает суть своей будущей профессиональной деятельности и имеет адекватную самооценку	поставленные вопросы, твердо усвоил программный материал по темам модуля, грамотно излагает его без существенных ошибок, с небольшими погрешностями, приводит формулировки определений. Владеет знаниями основ социальных наук и приемов устной и письменной речи, культурных особенностей обществ разного типа, применяет знания на практике, но испытывает затруднения с выбором конкретного приема, метода исследования в сложной социальной ситуации	проведения практических занятий, правильно отвечает на поставленные вопросы, усвоил материал в полном объеме и свободно ориентируется по теме, умеет верно, аргументировано и ясно излагать материал при решении ситуационных задач. Владеет навыками выполнения письменных и устных заданий, может управлять своей деятельностью на основе научных знаний.

УК-4.1 ИД-1 УК-4 Знать: -компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; -коммуникации в профессиональной этике; -факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; -характеристики коммуникационных потоков; -значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; -методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2 ИД-2 УК-4 Уметь: -создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; -исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; - определять внутренние коммуникации в организации. УК-4.3 ИД-3 УК-4 Владеть: -принципами формирования системы коммуникации; -анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных			

коммуникаций, в том числе на иностранном языке; -представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; -технологией построения эффективной коммуникации в организации; -передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; -использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий. УК-5.1 ИД-1 УК-5 Знать: -психологические основы социального взаимодействия; -направленного на решение профессиональных задач; -основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; -основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. УК-5.2 ИД-2 УК-5 Уметь: -грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; -соблюдать этические			

нормы и права человека; -анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. УК-5.3 ИД-3 УК-5 Владеть: -организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; -преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; -выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-6.1 ИД-1 УК-6 Знать: -содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. УК-6.2 ИД-2 УК-6 Уметь: -самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией. УК-6.3 ИД-3УК-6 Владеть: приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных			

состояний.			

Тема 4. Власть, государство, политика.

Таблица 2.4 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-3.1 ИД-1 $_{УК-3}$ Знать: -проблемы подбора эффективной команды; - основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; -модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; -стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации. УК-3.2 ИД-2$_{УК-3}$ Уметь: -определять стиль управления и эффективность руководства командой; -вырабатывать командную стратегию; -применять принципы и методы организации командной деятельности; -выбирать методы и методики исследования	УК-3.1 ИД-1 $_{УК-3}$ Знать: -проблемы подбора эффективной команды; - основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; -модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; -стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации. УК-3.2 ИД-2$_{УК-3}$ Уметь: -определять стиль управления и эффективность руководства командой; -вырабатывать командную стратегию; -применять принципы и методы организации командной деятельности; -выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач. УК-3.3 ИД-3 $_{УК-3}$ Владеть: -организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; -созданием команды для выполнения практических задач; -участием в разработке стратегии командной работы; -умением работать в команде.	Опрос на практическом занятии Компьютерное тестирование

профессиональных практических задач. УК-3.3 ИД-3 УК-3 Владеть: -организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; -созданием команды для выполнения практических задач; -участием в разработке стратегии командной работы; -умением работать в команде.		
УК-4.1 ИД-1 УК-4 Знать: -компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; -коммуникации в профессиональной этике; -факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; -характеристики коммуникационных потоков; -значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; -методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2 ИД-2 УК-4 Уметь: -создавать на русском и	УК-4.1 ИД-1 УК-4 Знать: -компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; -коммуникации в профессиональной этике; -факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; -характеристики коммуникационных потоков; -значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; -методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2 ИД-2 УК-4 Уметь: -создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; -исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; - определять внутренние коммуникации в организации. УК-4.3 ИД-3 УК-4 Владеть: -принципами формирования системы	Опрос на практическом занятии Компьютерное тестирование Опрос на практическом занятии Компьютерное тестирование

иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; -исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; - определять внутренние коммуникации в организации. УК-4.3 ИД-3 УК-4 Владеть: -принципами формирования системы коммуникации; -анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; -представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; -технологией построения эффективной коммуникации в организации; -передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; -использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	коммуникации; -анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; -представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; -технологией построения эффективной коммуникации в организации; -передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; -использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	

УК-5.1 ИД-1 УК-5 Знать: -психологические основы социального взаимодействия; -направленного на решение профессиональных задач; -основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; -основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. УК-5.2 ИД-2 УК-5 Уметь: -грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; -соблюдать этические нормы и права человека; -анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. УК-5.3 ИД-3 УК-5 Владеть: -организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных,	УК-5.1 ИД-1 УК-5 Знать: -психологические основы социального взаимодействия; -направленного на решение профессиональных задач; -основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; -основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. УК-5.2 ИД-2 УК-5 Уметь: -грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; -соблюдать этические нормы и права человека; -анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. УК-5.3 ИД-3 УК-5 Владеть: -организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; -преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; -выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Опрос на практическом занятии Компьютерное тестирование

конфессиональных особенностей; -преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; -выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-6.1 ИД-1 УК-6 Знать: -содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. УК-6.2 ИД-2 УК-6 Уметь: -самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией. УК-6.3 ИД-3УК-6 Владеть: приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.	УК-6.1 ИД-1 УК-6 Знать: -содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. УК-6.2 ИД-2 УК-6 Уметь: -самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией. УК-6.3 ИД-3УК-6 Владеть: приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.	Опрос на практическом занятии Компьютерное тестирование

Вопросы собеседования:

1. Власть.
2. Основные типы властных отношений в обществе.
3. Государство.
4. Основные типы государств в истории и в современности.
5. Российская государственность: история и современность.
6. Государство, политика, право, справедливость.

Таблица 3.4 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)	
	на базовом уровне	на повышенном уровне

компетенции)	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
УК-3.1 ИД-1 $_{УК-3}$ Знать: -проблемы подбора эффективной команды; - основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; -модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; -стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации. УК-3.2 ИД-2$_{УК-3}$ Уметь: -определять стиль управления и эффективность руководства командой; -вырабатывать командную стратегию; -применять принципы и методы организации командной деятельности; -выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач. УК-3.3 ИД-3 $_{УК-3}$ Владеть: -организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; -созданием команды для выполнения практических	Не совсем твердо владеет по теме, знает только основные теоретические положения изучаемого курса, выполняет текущие задания по дисциплине. При ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности излагаемого материала, неточную аргументацию теоретических положений курса. Владеет основными приемами публичного выступления и дискуссии, понимает базовые различия культур различного типа, понимает суть своей будущей профессиональной деятельности и имеет адекватную самооценку	По существу, отвечает на поставленные вопросы, твердо усвоил программный материал по темам модуля, грамотно излагает его без существенных ошибок, с небольшими погрешностями, приводит формулировки определений. Владеет знаниями основ социальных наук и приемов устной и письменной речи, культурных особенностей обществ разного типа, применяет знания на практике, но испытывает затруднения с выбором конкретного приема, метода исследования в сложной социальной ситуации	Принимает активное участие в ходе проведения практических занятий, правильно отвечает на поставленные вопросы, усвоил материал в полном объеме и свободно ориентируется по теме, умеет верно, аргументировано и ясно излагать материал при решении ситуационных задач. Владеет навыками выполнения письменных и устных заданий, может управлять своей деятельностью на основе научных знаний.

задач; -участием в разработке стратегии командной работы; -умением работать в команде. УК-4.1 ИД-1 УК-4 Знать: -компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; -коммуникации в профессиональной этике; -факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; -характеристики коммуникационных потоков; -значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; -методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2 ИД-2 УК-4 Уметь: -создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; -исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; - определять внутренние коммуникации в организации. УК-4.3 ИД-3 УК-4 Владеть: -принципами			

формирования системы коммуникации; -анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; -представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; -технологией построения эффективной коммуникации в организации; -передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; -использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий. УК-5.1 ИД-1 УК-5 Знать: -психологические основы социального взаимодействия; -направленного на решение профессиональных задач; -основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; -основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. УК-5.2 ИД-2 УК-5 Уметь:			

-грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; -соблюдать этические нормы и права человека; -анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. УК-5.3 ИД-3 УК-5 Владеть: -организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; -преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; -выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-6.1 ИД-1 УК-6 Знать: -содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. УК-6.2 ИД-2 УК-6 Уметь: -самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.			

УК-6.3 ИД-3$_{УК-6}$ Владеть: приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных			

Тема 5. Геополитика.

Таблица 2.5 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 ИД-1 $_{УК-3}$ Знать: -проблемы подбора эффективной команды; - основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; -модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; -стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации. УК-3.2 ИД-2$_{УК-3}$ Уметь: -определять стиль управления и эффективность руководства командой; -вырабатывать командную стратегию; -применять принципы и методы организации командной деятельности; -выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач. УК-3.3 ИД-3 $_{УК-3}$ Владеть: -организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; -созданием команды для выполнения практических задач; -участием в разработке стратегии командной работы; -умением работать в команде.	Опрос на практическом занятии Компьютерное тестирование

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 ИД-1 УК-4 Знать: -компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; -коммуникации в профессиональной этике; -факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; -характеристики коммуникационных потоков; -значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; -методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2 ИД-2 УК-4 Уметь: -создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; -исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; - определять внутренние коммуникации в организации. УК-4.3 ИД-3 УК-4 Владеть: -принципами формирования системы коммуникации; -анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; -представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; -технологией построения эффективной коммуникации в организации; -передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; -использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	Опрос на практическом занятии Компьютерное тестирование Опрос на практическом занятии Компьютерное тестирование

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 ИД-1 УК-5 Знать: -психологические основы социального взаимодействия; -направленного на решение профессиональных задач; -основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; -основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. УК-5.2 ИД-2 УК-5 Уметь: -грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; -соблюдать этические нормы и права человека; -анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. УК-5.3 ИД-3 УК-5 Владеть: -организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; -преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; -выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Опрос на практическом занятии Компьютерное тестирование
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение	УК-6.1 ИД-1 УК-6 Знать: -содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. УК-6.2 ИД-2 УК-6 Уметь: -самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.	Опрос на практическом занятии Компьютерное тестирование

всей жизни	УК-6.3 ИД-3$_{УК-6}$ Владеть: приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.	

Вопросы собеседования:

1. Власть, государства, политика.
2. Мировые политические процессы и национальные интересы народов.
3. Мировые политические организации: цели и средства.
4. Место России в глобальных политических процессах.
5. Будущее человечества: оптимизм?

Таблица 3.5 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
УК-3.1 ИД-1 $_{УК-3}$ Знать: -проблемы подбора эффективной команды; - основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; -модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; -стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации. УК-3.2 ИД-2$_{УК-3}$ Уметь: -определять стиль управления и эффективность руководства командой; -вырабатывать командную стратегию;	Не совсем твердо владеет по теме, знает только основные теоретические положения изучаемого курса, выполняет текущие задания по дисциплине. При ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности излагаемого материала, неточную аргументацию теоретических положений курса. Владеет основными приемами публичного выступления и дискуссии, понимает базовые различия культур различного типа, понимает суть своей будущей профессиональной деятельности и имеет адекватную	По существу, отвечает на поставленные вопросы, твердо усвоил программный материал по темам модуля, грамотно излагает его без существенных ошибок, с небольшими погрешностями, приводит формулировки определений. Владеет знаниями основ социальных наук и приемов устной и письменной речи, культурных особенностей обществ разного типа, применяет знания на практике, но испытывает затруднения с выбором конкретного приема, метода исследования	Принимает активное участие в ходе проведения практических занятий, правильно отвечает на поставленные вопросы, усвоил материал в полном объеме и свободно ориентируется по теме, умеет верно, аргументировано и ясно излагать материал при решении ситуационных задач. Владеет навыками выполнения письменных и устных заданий, может управлять своей деятельностью на основе научных знаний.

-применять принципы и методы организации командной деятельности; -выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач. УК-3.3 ИД-3 УК-3 Владеть: -организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; -созданием команды для выполнения практических задач; -участием в разработке стратегии командной работы; -умением работать в команде. УК-4.1 ИД-1 УК-4 Знать: -компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; -коммуникации в профессиональной этике; -факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; -характеристики коммуникационных потоков; -значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; -методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2 ИД-2 УК-4 Уметь: -создавать на русском и	самооценку	в сложной социальной ситуации	

иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; -исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; - определять внутренние коммуникации в организации. УК-4.3 ИД-3 УК-4 Владеть: -принципами формирования системы коммуникации; -анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; -представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; -технологией построения эффективной коммуникации в организации; -передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; -использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий. УК-5.1 ИД-1 УК-5 Знать: -психологические основы социального взаимодействия; -направленного на решение профессиональных задач;			

-основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; -основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. УК-5.2 ИД-2 УК-5 Уметь: -грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; -соблюдать этические нормы и права человека; -анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. УК-5.3 ИД-3 УК-5 Владеть: -организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; -преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; -выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-6.1 ИД-1 УК-6			

Знать: -содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. УК-6.2 ИД-2 УК-6 Уметь: -самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией. УК-6.3 ИД-3УК-6 Владеть: приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных			

Фонд тестовых заданий для итогового контроля знаний

Ведущим российским ученым в области прикладной социологии и проблем социальной стратификации современного российского общества является...

+Т.И. Заславская
Ю.Н. Давыдов
Г.В. Осипов
А.В. Дмитриев

Идею перехода общества от однородности к разнообразию в процессе эволюционного развития сформулировал …

+О. Конт
Э. Дюркгейм
Г. Спенсер
Ф. Энгельс

Высказывание: «Все судят об истории субъективно, по своему взгляду на нравственные идеалы, да иначе и судить не могут», принадлежит…

+М. Бакунину
Туган-Барановскому
В.И. Ленину
П. Лаврову

Основным методом социологии, по мнению М. Ковалевского, должен быть…

метод анкетирования
метод анализа документов
+сравнительно-исторический метод
метод экстраполяции

Родоначальником географической школы в социологии является …

Р.Декарт
Т.Гоббс
+Ш.Л.Монтескье
Б.Спиноза

Устойчивость и стабильность социальной системы по Т. Парсонсу обеспечивает(-ют)...

+доминирующие социальные группы

доминирование экономической подсистемы
конфликтные отношения между частями системы
воспроизводство и поддержание образца
В социологической концепции Э. Дюркгейма целью общественного развития является …
+нарастание солидарности
революция
рост меритократии
социальное расслоение
Работа «Самоубийство» написана…
Дж. Мидом
Дж. Хомансом
+Э. Дюркгеймом
Р. Скиннером
Научную концепцию М.Вебера нередко определяют как «понимающую» социологию вследствие того, что она ориентирует исследователя на понимание…
причин социальных конфликтов
законов общественного развития
поведенческих мотивов человека как «причин» его деятельности
+объективных основ функционирования «социальных тотальностей», таких как государство, профсоюзы, партии и т.п.
Теоретико-методологический подход в современной социологии, подчеркивающий определяющее значение в межличностных взаимодействиях языка и символов, получил название…
+феноменологическая социология
символического интеракционизма
функционализма
структурализма
В программе социологического исследования обычно формулируется(-ются)…
аксиоматические положения
несколько альтернативных гипотез
+одна гипотеза
не формулируются гипотезы
Наблюдение, в котором «истинное лицо» исследователя и его цели не известны наблюдаемым, называется…
свободным
полевым
лабораторным
+скрытым
Российский еженедельник «Коммерсантъ-власть» ежеквартально публикует рейтинг публичности российских политиков, чиновников и бизнесменов, составленный на основе их упоминаемости в СМИ. Замеры публичности ньюсмейкеров осуществляются с помощью метода…
+Контент-анализ
Системный анализ
Метод сценариев
Метод наблюдения
Если социолог перед проведением исследования формирует две группы – экспериментальную и контрольную, что это означает, что он намеревается использовать метод _____.
анализа документов
эксперимента
контент-анализа
+кластерного анализа
Анализ как неопросный метод предполагает изучение данных _____.

телефонного опроса
+исторических документов
анкетирования
интервью
Деление генеральной совокупности по заранее отобранным критериям на определенные группы осуществляется в том случае, если выборка определяется...
вероятностным методом
+стратификационным методом
случайным методом
наобум
Если критерием выборки является лотерейный метод, то это выборка
+случайная
целевая
серийная
Типическая
Если исследователь употребляет этикетные правила и формулы, то стиль интервью определяется как
мягкий
жесткий
общий
+нейтральный
Инициатором применения современных методов отбора респондентов (выборки) с целью изучения политических пристрастий и электоральных симпатий населения считают _____.
Д.Белла
З.Бжезинского
+Д.Гэллапа
Т.Парсонса
В число критериев выборки не входит _____ респондента.
возраст
пол
профессия
+темперамент
К теориям социального взаимодействия не относится
+позитивизм
теория Зеркального Я
символический интеракционизм
бихевиоризм
Социальные связи, образующиеся в результате сотрудничества индивидов, направленного на достижение четко поставленных целей, называются...
эмоциональными
делинквентными
+инструментальными
экспрессивными
«Стигма» это понятие…
теории социального обмена
+используемое в маркетинге
социологии образования
одной из теорий девиантного поведения
В кооперативных организациях преобладают отношения…
соперничества
борьбы
+сотрудничества
конкуренции

Согласно Э. Холлу, дистанция взаимодействия, которая характерна, например, для положения оратора на трибуне или актера на сцене – это…
Личная дистанция
+Публичная дистанция
Интимная дистанция
Социальная дистанция
Самопожертвование ради справедливой победы является…
нормальным поведением
+позитивной девиацией
не является девиантным поведением, поскольку девиация всегда отрицательна
аномией
Физические лица и организации, которые реализуют действие социальных норм и применяют социальные санкции, называются _ социального контроля
объектами
элементами
источниками
+агентами
Первичным отклонением является …
серьезное отклонение от социальных норм
+нарушение табу
такое отклонение от социальных норм, при котором человек не идентифицируется как девиант…
отклонение, подлежащее уголовному наказанию
Тип конформности, выделяемый в современной социологии, называется …
недовольством
сопротивлением
+интериоризацией
неподчинением
Творчество представляет собой пример поведения…
конформистского
нормативного
+позитивно отклоняющегося
негативно отклоняющегося
_____ отрицал универсальную социологическую теорию общества и для исследования социальных функций разрабатывал теории среднего уровня.
+Р. Мертон
Т. Парсон
Ч. Миллс
П. Сорокин
Понятие «общество» отличается от понятия «общность» тем, что…
+в обществе есть взаимодействия, а в общности нет
это более широкое понятие
эти понятия синонимичны
эти понятия антонимичны
Общество, по Т.Парсонсу, является элементом системы …
социального действия
+«политика»
«экономика»
«личность»
Верны ли следующие суждения: А) Общество – это постоянно развивающаяся система многочисленных более мелких общностей; Б) Общество – это совокупность взаимодействующих людей, связей и отношений.
Верно только Б
Оба суждения неверны
+Оба суждения верны

Верно только А
Наука и образование как социальный институт относится к сфере общественной жизни…
экономической
политической
+социальной
духовной
В «социологии организаций» организации разделяются на 2 типа...
механистические и адаптивные
автоматические и ручные
+соматические и морфологические
генетические и физиологические
Процесс и результат появления в обществе социального института носит название…
интеграции
сегментации
+институциализации
организации
Элементом социального института не являются…
роли
ценности
+знания
нормы
К числу карцерных относится такая социальная организация, как …
промышленное предприятие
школа
лагерь
+тюрьма
Потребности в добывании средств существования удовлетворяет социальный институт
+производства
образования
религии
государства
Функция семьи, благодаря которой происходит удовлетворение потребностей индивида и жизнеобеспечение членов семьи, называется …
репродуктивная
+хозяйственно-бытовая
воспитательная
досуговая
Семья, когда молодожены проживают отдельно от родителей относится к типу …
матрилокальному
унилокальному
патрилокальному
+неолокальному
Верны ли следующие суждения: А) И. Бахофен ввел в науку понятие «матриархат»; Б) И. Бахофен впервые поставил под сомнение традиционную библейскую идею об изначальности индивидуального брака и семьи.
Верно только А
+Оба суждения неверны
Верно только Б
Оба суждения верны
Г. Зиммель полагал, что простейшая социальная группа – это...
пентагон
квадрат
триада
+диада

Группа, не существующая в реальной действительности, называется…
вторичной
внешней
+номинальной
референтной
Ассоциация граждан, созданная с целью оказания влияния на действия правительства или парламента, называется ____
группой давления
+группой участия
группой сопротивления
группой поддержки
Первичную группу отличает...
обезличенность социальных связей
целеориентированный характер социальных отношений
доминирование формального контроля за поведением членов
+высокая степень эмоциональной близости
Феномен, характеризующийся тем, что, работая в группе, человек прилагает гораздо меньше усилий, чем в процессе самостоятельной деятельности получил название...
социальный протест
социальная депривация
социальная дилемма
+социальное манкирование
Лидером группы, как правило, становится самый _____ человек.
умный
успешный
волевой
+авторитетный
К статистическим общностям относятся…
нуклеарная семья
+горожане
экипаж авиалайнера
кафедра в университете
Условием, позволяющим считать простую совокупность людей группой, является...
+наличие взаимодействия между людьми
близость социальных ожиданий
единство национальной принадлежности
единство экономического статуса

В социальных общностях, в отличие от общества в целом, большее влияние играет…
формальное право
Конституция
система договоров
+система неписанных правил и традиций
Верны ли следующие суждения: А) Мужчины – это демографическая общность; Б) Женщины – это этническая общность.
Оба суждения неверны
Оба суждения верны
+Верно только Б
Верно только А
Социальные нормы, которые имеют преимущественно оценочный характер и обеспечиваются силой общественного мнения – это …
политические нормы
правовые нормы
+моральные нормы
религиозные нормы

Позитивной формальной санкцией является …
дружеская похвала
улыбка
+почетная грамота
штраф
К числу формальных негативных санкций относится …
нелестная кличка
+неудовлетворительная оценка
осуждение соседей по лестничной клетке
дружеская критика
Верны ли следующие суждения: А) Предписания о том, как надо правильно себя вести в обществе – это нормы; Б) Средства поощрения и наказания, стимулирующие людей соблюдать социальные нормы – это нормы.
Оба суждения верны
+Верно только А
Верно только Б
Оба суждения неверны
Падение престижа такой профессии, как инженер является примером…
вертикальной восходящей групповой мобильности
горизонтальной индивидуальной мобильности
+вертикальной нисходящей групповой мобильности
горизонтальной групповой мобильности
За структурными социальными изменениями обычно следуют изменения…
мотивационные
поведенческие
процессиальные
+функциональные
О противоречивости прогресса свидетельствует факт:
внедрение компьютеров расширило возможности творческого труда
в период промышленного переворота изобретен паровой двигатель
+в годы массового внедрения компьютеров увеличилось число заболеваний органов зрения
в эпоху Великих географических открытий начал формироваться мировой рынок
Всеобщее распространение образования и культуры – это пример прогресса…
В научной сфере
В экономической сфере
+В социальной и духовной сфере
В политической сфере
Рост аллергических реакций как следствие развития химической промышленности иллюстрирует признак общественного прогресса …
+противоречивость
направленность
закономерность
необратимость
Общество, развивающееся и в то же время, сохраняющее свою устойчивость это общество …
застойное
регрессивное
стагнирующее
+стабильное
Характерный признак элитарной культуры …
связь с традициями и обычаями
коммерческая направленность
широкая аудитория
+сложность изобразительных средств

Нарастание хаотических тенденций, увеличение противоречий и разрыва между традициями и инновациями в той или иной области социальной практики характерно для культурного(-ой)...
+кризиса
упадка
застоя
зимы
Понятие «консюмеризм» характеризует …
+культуру потребления
политическую культуру
экономическую культуру
духовную культуру
Верны ли следующие суждения: А) Чем больше культурная дистанция, тем сильнее «культурный шок» в процессе адаптации; Б) Чем короче культурная дистанция, тем слабее «культурный шок» в процессе адаптации.
Оба суждения неверны
Верно только Б
Верно только А
+Оба суждения верны
Обучение ребенка родному языку можно рассматривать как пример социализации…
+первичной
продолжающейся
вторичной
длящейся
Позиция, занимаемая индивидом в большой социальной группе, связанная с наличием у него определенной системы прав и обязанностей, получила название...
личностный статус
социальная роль
экспектация
+социальный статус
К низшему уровню потребностей личности, согласно иерархической теории потребностей А. Маслоу относится потребность …
в общении
в уважении
в саморазвитии
+в безопасности
Неудовлетворенная потребность, как правило, становится ___ практического действия.
+стимулом
фактором
условием
мотивом
Идейно-политическая и историко-культурная концепция, отводящая России, как особому этнографическому миру «срединное» место между Европой и Азией называется…
+евразийство
панславизм
национализм
европоцентризм
Процесс сближения противоположных общественных систем путем появления у них сходного социального устройства и общих черт, называется …
дивергенция
конгломерация
+конвергенция
Конфронтация

Материальное и духовное производство, политика, право, мораль относятся к:
+социальным системам
системам неживой природы
системам отсчета
виртуальным системам
системам живой природы
Критерий общественного прогресса:
уровень развития науки и техники
темпы развития общественного производства
уровень культуры общества
+объективного критерия прогресса общества не существует
Наука, изучающая взаимодействие общества и окружающей среды:
+социальная экология
социология
естествознание
социальная онтология
натурфилософия
В наибольшей мере общественный прогресс определяет:
+уровень свободы и демократии в обществе
уровень развития производительных сил
уровень интеллектуального развития людей
уровень жизненного благополучия в обществе
качество жизни людей
Общественная практика по сути своей представляет деятельность:
рефлексивную
+преобразующую
адаптационную
материальную
духовную
Основу производственных отношений составляют:
технические средства
работники и специалисты
профессиональная квалификация
+отношения к средствам производства
технология производства
Главная причина разделения общества на классы (большие социальные группы) заключается:
в наследии, переходящем людям из поколения в поколение
+в собственности на средства производства
в различии между людьми по способностям
в трудолюбии одних людей и лености других
в стремлении к власти
Процесс преобразования различных сфер общественной жизни, не меняющий основы общества
эволюция
революция
+реформа
переворот
реконструкция
Основными отношениями в сфере производства К. Маркс считал отношения по поводу:
распределения
+собственности
потребления
обмена

подготовки и расстановки кадров
Основным социальным мотивом развития производительных сил является:
стремление преобразовать природу
все увеличивающееся знание, развитие науки
+экономические потребности и интересы
стремление облегчить свой труд
стремление к богатству
Наиболее правильное и конкретное определение гражданского общества. Гражданское общество – это:
совокупность человеческих индивидов вообще
+совокупность человеческих индивидов, удовлетворяющих взаимосогласованной системе ценностей
качественно более высокая система, нежели вообще совокупность человеческих индивидов
способ взаимного приспособления индивидов
Труд в рамках социологической концепции К. Маркса – это:
+целеполагающая деятельность людей по преобразованию природы в соответствии с общественными потребностями и интересами
деятельность с целью личного обогащения
обмен деятельностью между человеком и природой
расходования субъектом антропосоциопроцесса своей экзистенциальной энергии
фрагмент процесса феноменальных преобразований универсума
Результатом общественного производства в первую очередь являются:
товар
производственные отношения
+продукты труда
общество
человек
Товар – это:
продукт деятельности людей, какова бы ни была его форма
продукт деятельности людей, какова бы ни была её форма
продукт деятельности людей, удовлетворяющий общественным потребностям
+продукт деятельности людей, независимо от того, удовлетворяет он или нет общественным потребностям и интересам
жизненные средства в самом широком смысле
любой произведенный продукт
Ценность товара (продукта труда), по Марксу, определяется:
спросом
полезностью
+всеми издержками по его производству
волей производителя
интересами потребителя
Мысль о том, что «все события в обществе совершаются однозначно, в соответствии со строгой необходимостью, исключая все случайности» принадлежит:
марксизму
+фатализму
волюнтаризму
социальному дарвинизму
анархизму
Мысль о том, что развитие общества есть результат организованных и сознательных усилий наиболее выдающихся представителей человечества принадлежит:
марксизму
фатализму
+волюнтаризму
социальному дарвинизму
анархизму

Мысль о том, что общество на основе предустановленной гармонии развивается в направлении совершенства, принадлежит:
марксизму
+телеологизму
волюнтаризму
социальному дарвинизму
анархизму
Мысль о том, что государством должны управлять философы, принадлежит:
Аристотелю
Канту
+Платону
Августину
Марксу
Положение о том, что ведущим мотивом социального поведения человека являются врожденные инстинкты и их комплексы, принадлежит такому направлению в социологии, как:
структурно-функциональный анализ
+фрейдизм
технократическое направление
микросоциология
неомарксизм
Наиболее активный политической силой гражданского общества является социальный слой, представляющий:
производительные средние слои (наемные работники, коммивояжеры, крестьяне)
+интеллигенцию - представителей творческих профессий с ненормированным рабочим днем (юристы, журналисты, педагоги, политики)
производительные слои, не имеющие иных доходов кроме заработка, в том числе и временного
слои, живущие на доходы с капитала
представителей олигархического капитала
Категория общественное бытие охватывает:
+жизнь общественного организма в универсуме
природные условия жизни общества
производство людьми своей жизни в процессе труда
совокупность материальных географических условий жизни общества, включая биологическую природу самого человека
Основным средством получения и удержания власти является:
+доверие масс людей к претендентам на власть
сила властных структур, внушающая страх
ценности, представляющие всеобщий интерес, которые узурпированы правящей элитой в силу тех или иных причин и используются для распределения и осуществления власти в данном социуме
харизма (необъяснимое обаяние, возникающее интуитивно) субъектов, претендующих на власть или реальных держателей власти
Автор общественно-политического трактата «Левиафан»:
Платон
Николай Кузанский
+Т. Гоббс
А. Шопенгауэр
Ф. Ницше
Характерной чертой эволюционных процессов в общественной жизни является:
скачкообразность перемен
революционный характер изменений
+постепенность процессов
необратимость процессов

неизменность процессов
Деятельность законодательной власти относится к :
духовной сфере жизни общества
экономической сфере жизни общества
+политической сфере жизни общества
социальной сфере жизни общества
сфере права
Сфера жизни общества, включающая в себя отношения людей по поводу власти:
экономическая
+политическая
социальная
духовная
правоохранительная
Наука, изучающая властные отношения в обществе:
социология
правоведение
+политология
этика
социальная философия
Разделение общества на различные социальные группы – это социальная:
мобильность
интеграция
+стратификация
дискриминация
агрессивность
Социальное неравенство проявляется в:
различиях между людьми по природным способностям и склонностям
отсутствии разделения труда
принципе распределения материальных благ поровну
+наличии привилегий для отдельных групп
разделении труда
Исторические разновидности этноса – это:
расы
+племена
государства
общины
классы
В нормативный компонент политической системы входит/ят:
+конституция
политические партии
государство
силовые структуры
общественные движения
Государство в отличие от партии:
является политической организацией
+имеет право издавать законы
разрабатывает политику
имеет органы управления и руководства
имеет свою собственность
Этнические группы относятся к:
духовной сфере жизни общества
экономической сфере жизни общества
политической сфере жизни общества
+социальной сфере жизни общества
ко всем сферам жизни общества

Экономические отношения производителей и потребителей, основанные на взаимовыгодном обмене, - это:
разделение труда
конкуренция
+рынок
спекуляция
специализация
Восходящую вертикальную социальную мобильность характеризует:
+назначение ведущего специалиста директором фирмы
назначение инженера одной фирмы инженером другой
разжалование офицера в рядовые
переезд из Костромы в Москву
переезд из Москвы в деревню
Возникновению нации способствует:
определенный уровень образования населения
+развитие экономических и культурных связей
формирование сословий
образование правового государства
наличие гражданского общества
Прогрессивное преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни – это:
революция
эволюция
реформа
+модернизация
перестройка
Индустриальное общество характеризуется:
господством натурального хозяйства
+массовым производством товаров на широкий рынок (50%)
социальной регуляцией, основанной на традициях
+высокой степенью мобильности и урбанизации (50%)
приоритетной ценностью автономной суверенной личности
В традиционном обществе преобладает:
третичная сфера экономической деятельности – сфера услуг
вторичная сфера экономической деятельности – сфера промышленного производства
господство рыночных отношений
+первичная сфера экономической деятельности – сельское хозяйство
индивидуализация производства и потребления
Выберите несколько правильных вариантов и нажмите кнопку «Далее»
Социальное взаимодействие характеризуется двумя признаками …
действие предполагает одного субъекта
+между социальными действиями существует причинно-следственная связь (50%)
+включает несколько социальных действий (50%)
действие предполагает отсутствие объекта
В социологическую типологию социальных взаимодействий по сферам общественной жизни входят…
+профессиональное взаимодействие (50%)
физическое взаимодействие
невербальное взаимодействие
+политическое взаимодействие (50%)
Социальное действие утратит характер социального без таких двух элементов, как…
+направленность на других (50%)
аффект
импульсивность
+экспектация (ожидание) других (50%)

В структуру социального действия не входят…
деятель
+пространство (50%)
+время (50%)
цель
К идеальным типам социального действия в теории М. Вебера относятся…
гендерное действие
пассивное действие
+целерациональное действие (50%)
+аффективное действие (50%)
К социальным причинам возникновения массовой паники относятся следующие два фактора
Бессонница, усталость, голод
Наркотическое или алкогольное опьянение
+Социальная напряженность, вызванная политическими бедствиями (50%)
+Социальная напряженность, вызванная экономическими бедствиями (50%)
На групповом уровне социальные стереотипы выполняют следующие две функции
Функция создания и поддержания положительного «Я-образа»
+Функция создания и поддержания положительного «Мы-образа» (50%)
Функция селекции социальной информации
+Функция формирования и поддержания групповой идеологии (50%)
Массовое сознание характеризуется двумя важнейшими чертами…
+Эмоциональность (50%)
Рациональность
логичность
+Деперсонализированность (50%)
Два признака, характеризующих толпу как особый тип массовой общности…
+Исчезновение индивидуальных различий (50%)
+Паралич рационального мышления (50%)
Индивиды физически рассредоточены
Индивиды духовно связаны друг с другом
К неорганизованным и наиболее деструктивным формам массового поведения относятся следующие два типа….
+Суд Линча (50%)
Демонстрации
Забастовки
+Погром (50%)
Два признака, характерные для традиционного общества…
+Персонализация межличностного общения (50%)
Секуляризация религии
Выделение множества социальных институтов
+Естественное разделение и специализация труда, преимущественно по половозрастному признаку (50%)
Два признака, характерные для современного общества…
Наследственная власть, правление старейшин
«Семейный» тип организации общности
+Развитие разделения труда на профессионально-квалификационной основе (50%)
+Ролевой характер взаимодействия (50%)
Согласно Э. Дюркгейму, для доиндустриального общества характерны следующие два признака…
+Индивид не имеет собственной индивидуальности (50%)
Индивид сливается вместе с ему подобными в одном и том же коллективном типе
Индивид, имеет личный облик и особую деятельность, отличающие его от других
+Индивид противопоставляет себя обществу (50%)

Согласно Э. Дюркгейму, для индустриального общества характерны следующие два признака…
+Индивид имеет личный облик и особую деятельность, отличающие его от других (50%)
+Индивид не имеет собственной индивидуальности (50%)
Индивид зависит от общества в той же мере, в какой отличается от других индивидов
Индивид подчинен коллективу и неразрывно связан с ним
К традиционным обществам относятся следующие два типа обществ…
+Скотоводческое общество (50%)
Индустриальное общество
Информационное общество
+Земледельческое общество (50%)
Какие два из перечисленных критериев являются основанием для отнесения индивида к «базовому слою» российского общества:
отсутствие работы
+социально-психологическая неадаптированность к условиям рынка (50%)
+профессиональная занятость «в бюджетной сфере» (50%)
высокий статус в системе государственного управления
Каковы два примера вида коммуникаций, в процессе которых информация разной степени достоверности, вызывающая повышенный интерес, становится достоянием широкой аудитории...
сплетни
+пресс-конференции (50%)
слухи
+пресс-релизы (50%)
Общественное мнение основано на двух факторах…
+логике здравого смысла (50%)
научном исследовании
+доступной информации (50%)
научном эксперименте
Государство учитывает общественное мнение при принятии решений в_____ обществе.
+демократическом (50%)
+правовом (50%)
тоталитарном
любом

Условием формирования и развития гражданского общества является…
+гласность, высокая информированность граждан (50%)
наличие множества социальных проблем
+демократическое государственное управление (50%)
наличие общественной собственности
В рамках социологии общественное мнение может рассматриваться как…
исторически обусловленная социальная функция
+структурный элемент общественного сознания (50%)
феномен личности
+элемент системы общественных отношений (50%)
К тоталитарным общественным движениям можно отнести
консерватизм
+национал-социализм (50%)
+фашизм (50%)
либерализм
По способу управления выделяют общественные движения
+тоталитарные (50%)
классовые
консервативные

+демократические (50%)
Общественное движение, возникшее на рубеже XIX – XX вв., отстаивающее право женщин на равноправие с мужчинами…
+суфражизм (50%)
пацифизм
антиглобализм
+феминизм (50%)
Субъективно-идеалистического понимания социальных процессов придерживались:
Монтескье
Гегель
+Шопенгауэр(50%)
+Ницше(50%)
Маркс
Равенство в социальной сфере проявляется в:
равенстве природных задатков и склонностей людей
равенстве всех перед законом и порядком
+уравнительном распределении материальных благ (50%)
+отсутствии привилегий для отдельных групп (50%)
В организационный (институциональный) компонент политической системы входит/ят:
Конституция
программа политической партии
+партия (50%)
+общественно-политические движения, представляющие интересы населения (50%)
политическая культура
Выступают против современного миропорядка…
+экстремисты (50%)
лоббисты
профсоюзы
+антиглобалисты (50%)
Примерами движений, выступающих за мирное решение международных проблем, являются
революционные движения
+пацифистские движения (50%)
реформистские движения
+антивоенные движения (50%)

3 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет*.

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

– базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым если результат обучения соответствует оценке «удовлетворительно» (50 до 64 рейтинговых баллов);

– повышенный уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценкам «хорошо» (65-85 рейтинговых баллов) и «отлично» (86-100 рейтинговых баллов).

4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине - зачет.

Повторная промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием заданий для оценки сформированности компетенций на базовом уровне по всем модулям, входящим в структуру дисциплины за семестр, по итогам которого студент имеет академическую задолженность.

Примечание:

Дополнительные контрольные испытания проводятся для студентов, набравших менее **50 баллов** (в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе»).

Оценочные материалы и средства проведения повторной промежуточной аттестации

Ведущим российским ученым в области прикладной социологии и проблем социальной стратификации современного российского общества является...
+Т.И. Заславская
Ю.Н. Давыдов
Г.В. Осипов
А.В. Дмитриев

Идею перехода общества от однородности к разнообразию в процессе эволюционного развития сформулировал …
+О. Конт
Э. Дюркгейм
Г. Спенсер
Ф. Энгельс

Высказывание: «Все судят об истории субъективно, по своему взгляду на нравственные идеалы, да иначе и судить не могут», принадлежит…
+М. Бакунину
Туган-Барановскому
В.И. Ленину
П. Лаврову

Основным методом социологии, по мнению М. Ковалевского, должен быть…
метод анкетирования
метод анализа документов
+сравнительно-исторический метод
метод экстраполяции

Родоначальником географической школы в социологии является …
Р.Декарт
Т.Гоббс
+Ш.Л.Монтескье
Б.Спиноза

Устойчивость и стабильность социальной системы по Т. Парсонсу обеспечивает(-ют)...
+доминирующие социальные группы
доминирование экономической подсистемы
конфликтные отношения между частями системы
воспроизводство и поддержание образца

В социологической концепции Э. Дюркгейма целью общественного развития является …
+нарастание солидарности
революция
рост меритократии
социальное расслоение

Работа «Самоубийство» написана…
Дж. Мидом
Дж. Хомансом
+Э. Дюркгеймом
Р. Скиннером

Научную концепцию М.Вебера нередко определяют как «понимающую» социологию вследствие того, что она ориентирует исследователя на понимание…
причин социальных конфликтов
законов общественного развития
поведенческих мотивов человека как «причин» его деятельности
+объективных основ функционирования «социальных тотальностей», таких как государство, профсоюзы, партии и т.п.
Теоретико-методологический подход в современной социологии, подчеркивающий определяющее значение в межличностных взаимодействиях языка и символов, получил название…
+феноменологическая социология
символического интеракционизма
функционализма
структурализма
В программе социологического исследования обычно формулируется(-ются)…
аксиоматические положения
несколько альтернативных гипотез
+одна гипотеза
не формулируются гипотезы
Наблюдение, в котором «истинное лицо» исследователя и его цели не известны наблюдаемым, называется…
свободным
полевым
лабораторным
+скрытым
Российский еженедельник «Коммерсантъ-власть» ежеквартально публикует рейтинг публичности российских политиков, чиновников и бизнесменов, составленный на основе их упоминаемости в СМИ. Замеры публичности ньюсмейкеров осуществляются с помощью метода…
+Контент-анализ
Системный анализ
Метод сценариев
Метод наблюдения
Если социолог перед проведением исследования формирует две группы – экспериментальную и контрольную, что это означает, что он намеревается использовать метод _____.
анализа документов
эксперимента
контент-анализа
+кластерного анализа
Анализ как неопросный метод предполагает изучение данных _____.
телефонного опроса
+исторических документов
анкетирования
интервью
Деление генеральной совокупности по заранее отобранным критериям на определенные группы осуществляется в том случае, если выборка определяется...
вероятностным методом
+стратификационным методом
случайным методом
наобум
Если критерием выборки является лотерейный метод, то это выборка
+случайная
целевая
серийная

Типическая
Если исследователь употребляет этикетные правила и формулы, то стиль интервью определяется как
мягкий
жесткий
общий
+нейтральный
Инициатором применения современных методов отбора респондентов (выборки) с целью изучения политических пристрастий и электоральных симпатий населения считают _____.
Д.Белла
З.Бжезинского
+Д.Гэллапа
Т.Парсонса
В число критериев выборки не входит _____ респондента.
возраст
пол
профессия
+темперамент
К теориям социального взаимодействия не относится
+позитивизм
теория Зеркального Я
символический интеракционизм
бихевиоризм
Социальные связи, образующиеся в результате сотрудничества индивидов, направленного на достижение четко поставленных целей, называются...
эмоциональными
делинквентными
+инструментальными
экспрессивными
«Стигма» это понятие…
теории социального обмена
+используемое в маркетинге
социологии образования
одной из теорий девиантного поведения
В кооперативных организациях преобладают отношения…
соперничества
борьбы
+сотрудничества
конкуренции
Согласно Э. Холлу, дистанция взаимодействия, которая характерна, например, для положения оратора на трибуне или актера на сцене – это…
Личная дистанция
+Публичная дистанция
Интимная дистанция
Социальная дистанция
Самопожертвование ради справедливой победы является…
нормальным поведением
+позитивной девиацией
не является девиантным поведением, поскольку девиация всегда отрицательна
аномией
Физические лица и организации, которые реализуют действие социальных норм и применяют социальные санкции, называются _ социального контроля
объектами
элементами

источниками
+агентами
Первичным отклонением является …
серьезное отклонение от социальных норм
+нарушение табу
такое отклонение от социальных норм, при котором человек не идентифицируется как девиант…
отклонение, подлежащее уголовному наказанию
Тип конформности, выделяемый в современной социологии, называется …
недовольством
сопротивлением
+интериоризацией
неподчинением
Творчество представляет собой пример поведения…
конформистского
нормативного
+позитивно отклоняющегося
негативно отклоняющегося
_____ отрицал универсальную социологическую теорию общества и для исследования социальных функций разрабатывал теории среднего уровня.
+Р. Мертон
Т. Парсон
Ч. Миллс
П. Сорокин
Понятие «общество» отличается от понятия «общность» тем, что…
+в обществе есть взаимодействия, а в общности нет
это более широкое понятие
эти понятия синонимичны
эти понятия антонимичны
Общество, по Т.Парсонсу, является элементом системы …
социального действия
+«политика»
«экономика»
«личность»
Верны ли следующие суждения: А) Общество – это постоянно развивающаяся система многочисленных более мелких общностей; Б) Общество – это совокупность взаимодействующих людей, связей и отношений.
Верно только Б
Оба суждения неверны
+Оба суждения верны
Верно только А
Наука и образование как социальный институт относится к сфере общественной жизни…
экономической
политической
+социальной
духовной
В «социологии организаций» организации разделяются на 2 типа...
механистические и адаптивные
автоматические и ручные
+соматические и морфологические
генетические и физиологические
Процесс и результат появления в обществе социального института носит название…
интеграции
сегментации

+институциализации
организации
Элементом социального института не являются…
роли
ценности
+знания
нормы
К числу карцерных относится такая социальная организация, как …
промышленное предприятие
школа
лагерь
+тюрьма
Потребности в добывании средств существования удовлетворяет социальный институт
+производства
образования
религии
государства
Функция семьи, благодаря которой происходит удовлетворение потребностей индивида и жизнеобеспечение членов семьи, называется …
репродуктивная
+хозяйственно-бытовая
воспитательная
досуговая
Семья, когда молодожены проживают отдельно от родителей относится к типу …
матрилокальному
унилокальному
патрилокальному
+неолокальному
Верны ли следующие суждения: А) И. Бахофен ввел в науку понятие «матриархат»; Б) И. Бахофен впервые поставил под сомнение традиционную библейскую идею об изначальности индивидуального брака и семьи.
Верно только А
+Оба суждения неверны
Верно только Б
Оба суждения верны
Г. Зиммель полагал, что простейшая социальная группа – это...
пентагон
квадрат
триада
+диада
Группа, не существующая в реальной действительности, называется…
вторичной
внешней
+номинальной
референтной
Ассоциация граждан, созданная с целью оказания влияния на действия правительства или парламента, называется ____
группой давления
+группой участия
группой сопротивления
группой поддержки
Первичную группу отличает...
обезличенность социальных связей
целеориентированный характер социальных отношений
доминирование формального контроля за поведением членов

+высокая степень эмоциональной близости
Феномен, характеризующийся тем, что, работая в группе, человек прилагает гораздо меньше усилий, чем в процессе самостоятельной деятельности получил название...
социальный протест
социальная депривация
социальная дилемма
+социальное манкирование
Лидером группы, как правило, становится самый _____ человек.
умный
успешный
волевой
+авторитетный
К статистическим общностям относятся…
нуклеарная семья
+горожане
экипаж авиалайнера
кафедра в университете
Условием, позволяющим считать простую совокупность людей группой, является...
+наличие взаимодействия между людьми
близость социальных ожиданий
единство национальной принадлежности
единство экономического статуса

В социальных общностях, в отличие от общества в целом, большее влияние играет…
формальное право
Конституция
система договоров
+система неписанных правил и традиций
Верны ли следующие суждения: А) Мужчины – это демографическая общность; Б) Женщины – это этническая общность.
Оба суждения неверны
Оба суждения верны
+Верно только Б
Верно только А
Социальные нормы, которые имеют преимущественно оценочный характер и обеспечиваются силой общественного мнения – это …
политические нормы
правовые нормы
+моральные нормы
религиозные нормы
Позитивной формальной санкцией является …
дружеская похвала
улыбка
+почетная грамота
штраф
К числу формальных негативных санкций относится …
нелестная кличка
+неудовлетворительная оценка
осуждение соседей по лестничной клетке
дружеская критика
Верны ли следующие суждения: А) Предписания о том, как надо правильно себя вести в обществе – это нормы; Б) Средства поощрения и наказания, стимулирующие людей соблюдать социальные нормы – это нормы.
Оба суждения верны
+Верно только А

Верно только Б
Оба суждения неверны
Падение престижа такой профессии, как инженер является примером…
вертикальной восходящей групповой мобильности
горизонтальной индивидуальной мобильности
+вертикальной нисходящей групповой мобильности
горизонтальной групповой мобильности
За структурными социальными изменениями обычно следуют изменения…
мотивационные
поведенческие
процессиальные
+функциональные
О противоречивости прогресса свидетельствует факт:
внедрение компьютеров расширило возможности творческого труда
в период промышленного переворота изобретен паровой двигатель
+в годы массового внедрения компьютеров увеличилось число заболеваний органов зрения
в эпоху Великих географических открытий начал формироваться мировой рынок
Всеобщее распространение образования и культуры – это пример прогресса…
В научной сфере
В экономической сфере
+В социальной и духовной сфере
В политической сфере
Рост аллергических реакций как следствие развития химической промышленности иллюстрирует признак общественного прогресса …
+противоречивость
направленность
закономерность
необратимость
Общество, развивающееся и в то же время, сохраняющее свою устойчивость это общество …
застойное
регрессивное
стагнирующее
+стабильное
Характерный признак элитарной культуры …
связь с традициями и обычаями
коммерческая направленность
широкая аудитория
+сложность изобразительных средств
Нарастание хаотических тенденций, увеличение противоречий и разрыва между традициями и инновациями в той или иной области социальной практики характерно для культурного(-ой)...
+кризиса
упадка
застоя
зимы
Понятие «консюмеризм» характеризует …
+культуру потребления
политическую культуру
экономическую культуру
духовную культуру
Верны ли следующие суждения: А) Чем больше культурная дистанция, тем сильнее «культурный шок» в процессе адаптации; Б) Чем короче культурная дистанция, тем слабее «культурный шок» в процессе адаптации.
Оба суждения неверны

Верно только Б
Верно только А
+Оба суждения верны
Обучение ребенка родному языку можно рассматривать как пример социализации…
+первичной
продолжающейся
вторичной
длящейся
Позиция, занимаемая индивидом в большой социальной группе, связанная с наличием у него определенной системы прав и обязанностей, получила название...
личностный статус
социальная роль
экспектация
+социальный статус
К низшему уровню потребностей личности, согласно иерархической теории потребностей А. Маслоу относится потребность …
в общении
в уважении
в саморазвитии
+в безопасности
Неудовлетворенная потребность, как правило, становится ___ практического действия.
+стимулом
фактором
условием
мотивом
Идейно-политическая и историко-культурная концепция, отводящая России, как особому этнографическому миру «срединное» место между Европой и Азией называется…
+евразийство
панславизм
национализм
европоцентризм
Процесс сближения противоположных общественных систем путем появления у них сходного социального устройства и общих черт, называется …
дивергенция
конгломерация
+конвергенция
Конфронтация
Материальное и духовное производство, политика, право, мораль относятся к:
+социальным системам
системам неживой природы
системам отсчета
виртуальным системам
системам живой природы
Критерий общественного прогресса:
уровень развития науки и техники
темпы развития общественного производства
уровень культуры общества
+объективного критерия прогресса общества не существует
Наука, изучающая взаимодействие общества и окружающей среды:
+социальная экология
социология
естествознание
социальная онтология

натурфилософия
В наибольшей мере общественный прогресс определяет:
+уровень свободы и демократии в обществе
уровень развития производительных сил
уровень интеллектуального развития людей
уровень жизненного благополучия в обществе
качество жизни людей
Общественная практика по сути своей представляет деятельность:
рефлексивную
+преобразующую
адаптационную
материальную
духовную
Основу производственных отношений составляют:
технические средства
работники и специалисты
профессиональная квалификация
+отношения к средствам производства
технология производства
Главная причина разделения общества на классы (большие социальные группы) заключается:
в наследии, переходящем людям из поколения в поколение
+в собственности на средства производства
в различии между людьми по способностям
в трудолюбии одних людей и лености других
в стремлении к власти
Процесс преобразования различных сфер общественной жизни, не меняющий основы общества
эволюция
революция
+реформа
переворот
реконструкция
Основными отношениями в сфере производства К. Маркс считал отношения по поводу:
распределения
+собственности
потребления
обмена
подготовки и расстановки кадров
Основным социальным мотивом развития производительных сил является:
стремление преобразовать природу
все увеличивающееся знание, развитие науки
+экономические потребности и интересы
стремление облегчить свой труд
стремление к богатству
Наиболее правильное и конкретное определение гражданского общества. Гражданское общество – это:
совокупность человеческих индивидов вообще
+совокупность человеческих индивидов, удовлетворяющих взаимосогласованной системе ценностей
качественно более высокая система, нежели вообще совокупность человеческих индивидов
способ взаимного приспособления индивидов
Труд в рамках социологической концепции К. Маркса – это:

+целеполагающая деятельность людей по преобразованию природы в соответствии с общественными потребностями и интересами
деятельность с целью личного обогащения
обмен деятельностью между человеком и природой
расходования субъектом антропосоциопроцесса своей экзистенциальной энергии
фрагмент процесса феноменальных преобразований универсума

Результатом общественного производства в первую очередь являются:
товар
производственные отношения
+продукты труда
общество
человек

Товар – это:
продукт деятельности людей, какова бы ни была его форма
продукт деятельности людей, какова бы ни была её форма
продукт деятельности людей, удовлетворяющий общественным потребностям
+продукт деятельности людей, независимо от того, удовлетворяет он или нет общественным потребностям и интересам
жизненные средства в самом широком смысле
любой произведенный продукт

Ценность товара (продукта труда), по Марксу, определяется:
спросом
полезностью
+всеми издержками по его производству
волей производителя
интересами потребителя

Мысль о том, что «все события в обществе совершаются однозначно, в соответствии со строгой необходимостью, исключая все случайности» принадлежит:
марксизму
+фатализму
волюнтаризму
социальному дарвинизму
анархизму

Мысль о том, что развитие общества есть результат организованных и сознательных усилий наиболее выдающихся представителей человечества принадлежит:
марксизму
фатализму
+волюнтаризму
социальному дарвинизму
анархизму

Мысль о том, что общество на основе предустановленной гармонии развивается в направлении совершенства, принадлежит:
марксизму
+телеологизму
волюнтаризму
социальному дарвинизму
анархизму

Мысль о том, что государством должны управлять философы, принадлежит:
Аристотелю
Канту
+Платону
Августину
Марксу

Положение о том, что ведущим мотивом социального поведения человека являются врожденные инстинкты и их комплексы, принадлежит такому направлению в социологии, как:
структурно-функциональный анализ
+фрейдизм
технократическое направление
микросоциология
неомарксизм
Наиболее активный политической силой гражданского общества является социальный слой, представляющий:
производительные средние слои (наемные работники, коммивояжеры, крестьяне)
+интеллигенцию - представителей творческих профессий с ненормированным рабочим днем (юристы, журналисты, педагоги, политики)
производительные слои, не имеющие иных доходов кроме заработка, в том числе и временного
слои, живущие на доходы с капитала
представителей олигархического капитала
Категория общественное бытие охватывает:
+жизнь общественного организма в универсуме
природные условия жизни общества
производство людьми своей жизни в процессе труда
совокупность материальных географических условий жизни общества, включая биологическую природу самого человека
Основным средством получения и удержания власти является:
+доверие масс людей к претендентам на власть
сила властных структур, внушающая страх
ценности, представляющие всеобщий интерес, которые узурпированы правящей элитой в силу тех или иных причин и используются для распределения и осуществления власти в данном социуме
харизма (необъяснимое обаяние, возникающее интуитивно) субъектов, претендующих на власть или реальных держателей власти
Автор общественно-политического трактата «Левиафан»:
Платон
Николай Кузанский
+Т. Гоббс
А. Шопенгауэр
Ф. Ницше
Характерной чертой эволюционных процессов в общественной жизни является:
скачкообразность перемен
революционный характер изменений
+постепенность процессов
необратимость процессов
неизменность процессов
Деятельность законодательной власти относится к :
духовной сфере жизни общества
экономической сфере жизни общества
+политической сфере жизни общества
социальной сфере жизни общества
сфере права
Сфера жизни общества, включающая в себя отношения людей по поводу власти:
экономическая
+политическая
социальная
духовная
правоохранительная

Наука, изучающая властные отношения в обществе:
социология
правоведение
+политология
этика
социальная философия
Разделение общества на различные социальные группы – это социальная:
мобильность
интеграция
+стратификация
дискриминация
агрессивность
Социальное неравенство проявляется в:
различиях между людьми по природным способностям и склонностям
отсутствии разделения труда
принципе распределения материальных благ поровну
+наличии привилегий для отдельных групп
разделении труда
Исторические разновидности этноса – это:
расы
+племена
государства
общины
классы
В нормативный компонент политической системы входит/ят:
+конституция
политические партии
государство
силовые структуры
общественные движения
Государство в отличие от партии:
является политической организацией
+имеет право издавать законы
разрабатывает политику
имеет органы управления и руководства
имеет свою собственность
Этнические группы относятся к:
духовной сфере жизни общества
экономической сфере жизни общества
политической сфере жизни общества
+социальной сфере жизни общества
ко всем сферам жизни общества
Экономические отношения производителей и потребителей, основанные на взаимовыгодном обмене, - это:
разделение труда
конкуренция
+рынок
спекуляция
специализация
Восходящую вертикальную социальную мобильность характеризует:
+назначение ведущего специалиста директором фирмы
назначение инженера одной фирмы инженером другой
разжалование офицера в рядовые
переезд из Костромы в Москву
переезд из Москвы в деревню

Возникновению нации способствует:
определенный уровень образования населения
+развитие экономических и культурных связей
формирование сословий
образование правового государства
наличие гражданского общества
Прогрессивное преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни – это:
революция
эволюция
реформа
+модернизация
перестройка
Индустриальное общество характеризуется:
господством натурального хозяйства
+массовым производством товаров на широкий рынок (50%)
социальной регуляцией, основанной на традициях
+высокой степенью мобильности и урбанизации (50%)
приоритетной ценностью автономной суверенной личности
В традиционном обществе преобладает:
третичная сфера экономической деятельности – сфера услуг
вторичная сфера экономической деятельности – сфера промышленного производства
господство рыночных отношений
+первичная сфера экономической деятельности – сельское хозяйство
индивидуализация производства и потребления
Выберите несколько правильных вариантов и нажмите кнопку «Далее»
Социальное взаимодействие характеризуется двумя признаками …
действие предполагает одного субъекта
+между социальными действиями существует причинно-следственная связь (50%)
+включает несколько социальных действий (50%)
действие предполагает отсутствие объекта
В социологическую типологию социальных взаимодействий по сферам общественной жизни входят…
+профессиональное взаимодействие (50%)
физическое взаимодействие
невербальное взаимодействие
+политическое взаимодействие (50%)
Социальное действие утратит характер социального без таких двух элементов, как…
+направленность на других (50%)
аффект
импульсивность
+экспектация (ожидание) других (50%)
В структуру социального действия не входят…
деятель
+пространство (50%)
+время (50%)
цель
К идеальным типам социального действия в теории М. Вебера относятся…
гендерное действие
пассивное действие
+целерациональное действие (50%)
+аффективное действие (50%)
К социальным причинам возникновения массовой паники относятся следующие два фактора
Бессонница, усталость, голод

Наркотическое или алкогольное опьянение
+Социальная напряженность, вызванная политическими бедствиями (50%)
+Социальная напряженность, вызванная экономическими бедствиями (50%)
На групповом уровне социальные стереотипы выполняют следующие две функции
Функция создания и поддержания положительного «Я-образа»
+Функция создания и поддержания положительного «Мы-образа» (50%)
Функция селекции социальной информации
+Функция формирования и поддержания групповой идеологии (50%)
Массовое сознание характеризуется двумя важнейшими чертами…
+Эмоциональность (50%)
Рациональность
логичность
+Деперсонализированность (50%)
Два признака, характеризующих толпу как особый тип массовой общности…
+Исчезновение индивидуальных различий (50%)
+Паралич рационального мышления (50%)
Индивиды физически рассредоточены
Индивиды духовно связаны друг с другом
К неорганизованным и наиболее деструктивным формам массового поведения относятся следующие два типа….
+Суд Линча (50%)
Демонстрации
Забастовки
+Погром (50%)
Два признака, характерные для традиционного общества…
+Персонализация межличностного общения (50%)
Секуляризация религии
Выделение множества социальных институтов
+Естественное разделение и специализация труда, преимущественно по половозрастному признаку (50%)
Два признака, характерные для современного общества…
Наследственная власть, правление старейшин
«Семейный» тип организации общности
+Развитие разделения труда на профессионально-квалификационной основе (50%)
+Ролевой характер взаимодействия (50%)
Согласно Э. Дюркгейму, для доиндустриального общества характерны следующие два признака…
+Индивид не имеет собственной индивидуальности (50%)
Индивид сливается вместе с ему подобными в одном и том же коллективном типе
Индивид, имеет личный облик и особую деятельность, отличающие его от других
+Индивид противопоставляет себя обществу (50%)
Согласно Э. Дюркгейму, для индустриального общества характерны следующие два признака…
+Индивид имеет личный облик и особую деятельность, отличающие его от других (50%)
+Индивид не имеет собственной индивидуальности (50%)
Индивид зависит от общества в той же мере, в какой отличается от других индивидов
Индивид подчинен коллективу и неразрывно связан с ним
К традиционным обществам относятся следующие два типа обществ…
+Скотоводческое общество (50%)
Индустриальное общество
Информационное общество
+Земледельческое общество (50%)
Какие два из перечисленных критериев являются основанием для отнесения индивида к «базовому слою» российского общества:
отсутствие работы

+социально-психологическая неадаптированность к условиям рынка (50%)
+профессиональная занятость «в бюджетной сфере» (50%)
высокий статус в системе государственного управления
Каковы два примера вида коммуникаций, в процессе которых информация разной степени достоверности, вызывающая повышенный интерес, становится достоянием широкой аудитории...
сплетни
+пресс-конференции (50%)
слухи
+пресс-релизы (50%)
Общественное мнение основано на двух факторах…
+логике здравого смысла (50%)
научном исследовании
+доступной информации (50%)
научном эксперименте
Государство учитывает общественное мнение при принятии решений в_____ обществе.
+демократическом (50%)
+правовом (50%)
тоталитарном
любом

Условием формирования и развития гражданского общества является…
+гласность, высокая информированность граждан (50%)
наличие множества социальных проблем
+демократическое государственное управление (50%)
наличие общественной собственности
В рамках социологии общественное мнение может рассматриваться как…
исторически обусловленная социальная функция
+структурный элемент общественного сознания (50%)
феномен личности
+элемент системы общественных отношений (50%)
К тоталитарным общественным движениям можно отнести
консерватизм
+национал-социализм (50%)
+фашизм (50%)
либерализм
По способу управления выделяют общественные движения
+тоталитарные (50%)
классовые
консервативные
+демократические (50%)
Общественное движение, возникшее на рубеже XIX – XX вв., отстаивающее право женщин на равноправие с мужчинами…
+суфражизм (50%)
пацифизм
антиглобализм
+феминизм (50%)
Субъективно-идеалистического понимания социальных процессов придерживались:
Монтескье
Гегель
+Шопенгауэр(50%)
+Ницше(50%)
Маркс
Равенство в социальной сфере проявляется в:

равенстве природных задатков и склонностей людей
равенстве всех перед законом и порядком
+уравнительном распределении материальных благ (50%)
+отсутствии привилегий для отдельных групп (50%)
В организационный (институциональный) компонент политической системы входит/ят:
Конституция
программа политической партии
+партия (50%)
+общественно-политические движения, представляющие интересы населения (50%)
политическая культура
Выступают против современного миропорядка…
+экстремисты (50%)
лоббисты
профсоюзы
+антиглобалисты (50%)
Примерами движений, выступающих за мирное решение международных проблем, являются
революционные движения
+пацифистские движения (50%)
реформистские движения
+антивоенные движения (50%)

3 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Задания закрытого типа:

1.Что такое общение?
коммуникация
взаимодействие
восприятие друг друга
+всё вышеперечисленное
2.Из чего состоит вербальные средства общения?
знаки
текст
особенности голоса
+искусства красноречия
3.Дайте краткое определение механизмов познания другого человека:
идентификация
+эмпатия
рефлексия
4.Дайте краткое определение механизмов воздействия в общении:
внушение
+убеждение
подражание
5.Чем определяется первое впечатление?
+психическим состоянием человека
внешним видом
неравенством позиции в данной сфере
+внешними обстоятельствами

Задания открытого типа:

1.Вставить пропущенное слово: Психологическое образования, основанное на знаниях и определенных действиях, это…

Умение.

2.Сколько основных разновидностей аргументов к человеку встречаются в риторике?

Три.

3.Вставить пропущенное слово: Аргументы, которые затрагивают личные интересы людей, это…

Доводы к пафосу.

4.Вставить пропущенное слово: Аргументы, вытекающие из того, что и как говорит оратор –это…

Аргументы к этосу.

5.Указать случай, когда оратор в процессе рассуждения доказывает положение, отличное от того, что было им заявлено.

Подмена тезиса.

6.Сколько видов подготовки подразумевает публичное выступление?

Два.

7. К элементам речевой техники не относится

Мимика.

8.Что не нужно оставлять в подробном конспекте речи?

Развернутый текст.

9.Что не относится к видам выразительности речи?

Межличностное искусство.

10. Укажите назначение деловой беседы.

Речевое общение с целью установления деловых отношений.

11. Назвать цель деловых переговоров.

Достижение делового соглашения.

12. Какие психологические приемы влияния на партнера эффективны в деловом общении?

Исключительное внимание к партнеру.

13. Какая аргументация наиболее эффективна?

Убеждение посредством логически значимых выводов.

14. Что нужно понимать под культурой общения?

Объективное восприятие партнера, искусство речи, умение устроить отношения с любым партнером.

15. Чем определяется деловое общение?

Целями.

16. Как пишется слово (во)первых?

Через дефис.

17. Какое значение имеет приставка в слове «прибывать»?

Приближение.

18. Диалог является характерной чертой какого функционального стиля?

Разговорного.

19. К какому функциональному стилю можно отнести рекламную статью?

Публицистическому.

20. К какому функциональному стилю относится следующий текст?

«Твердое тело, состоящее из большого числа маленьких кристалликов, называется поликристаллическим. Одиночные кристаллы называют монокристаллами».

Научному.

21. К какому функциональному стилю относится следующий текст?

«Поверхность ручейка была похожа на зеркальное стекло, открывая взору свою чистоту до самого дна. Какое чудо: ни днем, ни ночью не смолкает его мелодичная поющая струя».

Художественному.

22. К какому функциональному стилю относится следующий текст?

«Работа выполнена качественно и в срок. Стороны претензий друг к другу не имеют».

Официально-деловой.

23. Для какого стиля речи характерна диалогическая речь?

Для разговорного.

24. Для какого стиля речи характерна неофициальная обстановка?

Для разговорного.

25. В каком стиле используется жанр очерка?

В публицистическом.

26. Для какого стиля речи характерна злободневность, яркость, страстность, призывность?

Для публицистического.

27. Какой стиль речи ставит своей задачей сообщать информацию о жизни страны, воздействовать на массы, сформировать определенное отношение к общественной жизни?

Публицистический.

28. Определите стиль речи, к которому относится данный текст.

Голодная волчиха встала, чтобы идти на охоту. Ее волчата, все трое, крепко спали, сбившись в кучу, и грели друг друга. Она облизала их и пошла.

Был уже весенний месяц март, но по ночам деревья трещали от холода, как в декабре, и едва высунешь язык, как его начинало сильно щипать.

Художественный.

29. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация».

Ответ: под цивилизацией в культурологии понимается одна из фаз развития культуры. Характерной чертой является появление городов и письменности. Цивилизация – необходимая ступень развития почти у всех обществ; на этой ступени становятся видимыми и получают самостоятельное развитие плоды, результаты культурной деятельности. Цивилизация может погибнуть, а культура может существовать во фрагментной форме. Три смысла понятия цивилизации: *синоним культуры, уровень развития общества материальной и духовной культуры, ступень общественного развития.* На первом этапе древних веков возникают различные цивилизации. Великие древние центры цивилизаций — Египет. Месопотамия, Индия и Китай — возникли в бассейнах великих рек. Эти цивилизации названы речными цивилизациями. Второй период — период морских цивилизаций. Греция и Рим — главные представители морских цивилизаций. Третий период цивилизаций — океанический — начинается с открытия Х. Колумбом Америки (1492 г.). Ограниченная сначала бассейнами больших рек, цивилизация постепенно охватила все обитаемые области земного шара. Те цивилизации, которые не имеют выхода к морю и океану, обособлялись от всемирной истории, но эволюционные процессы в них продолжались.

30. Культурные нормы.

Ответ: Возможности духовного развития человека связаны с развитием материально-технической базы и, наоборот, уровень совершенства материальной базы зависит от духовного развития общества. Духовная культура выражается в различных формах — это обычаи, нормы, образцы поведения человека, сложившиеся в конкретных исторических условиях. *Обычаи* — это одно из самых древних явлений в духовной культуре человечества. Это привычные мало подвергаемые сознанию, целостные образцы поведения. Обычаи включают в себя традиции, которые поддерживаются через обряды и ритуалы, куда обязательно включаются нравственные регуляторы. В духовной культуре также действуют *нормы,* которые выделились из обычаев и приобрели самостоятельное существование или специально разработаны. Это могут быть нормы экономические, нравственные, правовые.

31. Понятие ценностей.

Ответ: на более высоком уровне духовной культуры, по сравнению с нормами, находятся *ценности*. Ценность включает в себя интересы и потребности, долг и идеал, мотивацию. Идеи, которые лежат в основе ценностей, служат также основанием знаний. Знания — достоверные сведения о чем-либо, научные сведения. На противоположном полюсе находятся мифы. Миф — фантастическая, вымышленная картина мира в целом, места в нем общества и человека. Мифы включали в себя воспитательный момент, передавали навыки из поколения в поколение.

32. Характерные черты древнегреческой культуры.

Ответ: древнегреческая культура прошла в своем развитии несколько этапов. Определяя наиболее характерные ее черты, мы имеем в виду в первую очередь культуру классического и эллинистического периода. К таким чертам относятся: космологичность, антропоцентричность, состязательность, праздничность.

33. Исторические особенности культуры Древнего Рима.

Ответ: к особенностям древнеримской культуры принято относить: синтетичность (высокую степень заимствований из других культур на всех этапах развития), практицизм (более высокий уровень технологий по сравнению с духовными достижениями в целом), «юридический» характер культуры (высокий уровень развития законодательства и его влияние на все стороны жизни общества), высокую степень милитаризации, преобладание на разных этапах развития «полисной» и «имперской» идеологии, смена языческой религии на христианство в поздней империи.

34. Характеристика культуры Средневековья.

Ответ: культуру западноевропейского Средневековья как отдельный феномен принято характеризовать через следующие особенности: христианство как неизменная для всего периода Средневековья и общая для всей Европы основа культуры, соответственно – огромная роль церкви, теоцентричность культуры; античное наследие как общеевропейская основа культуры (с разной степенью синтеза античных и варварских элементов в различных регионах); формирование четко выраженных сословных субкультур.

35. Гуманизм эпохи Возрождения.

Ответ: так называемый гуманизм эпохи Возрождения как проявление межкультурного разнообразия человеческого общества зарождается в историческую эпоху позднего средневековья и представлял собой идеологию этой эпохи. Он был в значительной степени попыткой отрицания ценностей традиционной средневековой культуры, в этом смысле оценивается неоднозначно и характеризуется следующими чертами: сменой ценностного вектора (от средневекового теоцентризма к антропоцентризму); повышенным интересом к античной культуре как прославляющей человека, его физическую и духовную красоту; попыткой рационалистического подхода к религии без ее прямого отрицания; развитием естественных наук.

36. Реформация. Особенности Северного Возрождения.

Ответ: Реформация и связанная с ней культура Возрождения в северной части Западной Европы так называемое Северное Возрождение) представляла собой попытку реформирования, а позднее – и отрицания католицизма и оказала огромное влияние на формирование европейских культурных ценностей вплоть до настоящего времени. Это влияние проявилось в идеях: ненужности священников как посредников между Богом и людьми; допустимости для каждого человека самостоятельного толкования христианства (в реальности сочетавшейся с крайней нетерпимостью к взглядам других); в идее возможности и даже желательности обогащения «честным трудом» как свидетельства покровительства Бога.

37. Главные идеи и ценности эпохи Просвещения.

Ответ: в эпоху Просвещения в Западной Европе получили дальнейшее развитие идеи предыдущей эпохи Возрождения. Это следующие идеи и ценности: уважение к личности, право человека на удовлетворение «естественных» интересов, на удовольствия и радости, право на свободу. Свобода личности именно в это время окончательно стала основной ценностью западной культуры. Основной мыслью просветительских теорий была вера во всесилие человеческого разума, что ведет к дальнейшему отказу от веры в Бога и формированию представления о возможности создания идеального общества.

38. Влияние географической среды и исторических факторов на развитие русской культуры.

Ответ: главными географическими и историческими факторами, повлиявшими на развитие русской культуры, принято относить: развитие на стыке Европы и Азии (русская культура постоянно вбирает в себя определенные черты обеих цивилизаций, оставаясь, тем не менее, культурой самобытной); неоднородность общества (в России множество народов при численном преобладании русских); сильное влияние географического положения, особенно на ранних этапах развития (обширность пространства, соседство с кочевниками, отдаленность от морей).

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Задания закрытого типа

1.Какая из перечисленных категорий не относится к имени существительному?
род
число
падеж
+время
склонение
2.Какая из перечисленных категорий не относится к имени прилагательному?
+действительные
относительные
притяжательные
качественные
3.К какой части речи относятся следующие слова: «взлетая», «держась», «отложив»?
глагол
имя прилагательное
наречие
+деепричастие
причастие
4.Какая из словоформ не является предлогом?
+в следствии
невзирая на
из-под
согласно
вопреки

5.Какой термин не является названием разряда местоимений?
неопределенные
личные
+образа действия
отрицательные
указательные
6.Какой вид односоставных предложений имеет главным членом имя существительное?
безличные
инфинитивные
+назывные
обобщенно-личные
неопределенно-личные
определенно-личные
7.Какой из перечисленных союзов не является сочинительным?
а
но
однако
+что
зато

Задания открытого типа

1.Чем обусловлена потеря информации во время общения?

Воображением, словарным запасом, законами памяти.

2.Какую роль в общении играют невербальные средства?

Как дополнение.

3.Какое взаимодействие можно считать нормальным?

Когда партнеры соблюдают социальные нормы.

4.Какой стиль общения дает наибольшее удовлетворение?

Гуманистическое.

5.Закончите фразу: Слова блуждать, плутать, бродить являются

Синонимами.

6.Закончите фразу: Слова командированный и командировочный являются

Паронимами.

7. Определите тип сложного предложения: «Я вырастал в глухое время, когда весь мир был глух и тих…»

Сложноподчиненное.

8. Определите тип сложного предложения: «Люблю ли тебя – я не знаю, но кажется мне, что люблю» Сложносочиненное.

9. Определите тип сложного предложения: «Когда наша шлюпка направилась к берегу, мы увидели, что из деревни бросилось бежать множество женщин и детей»

Сложноподчиненное.

10. Какой вид односоставных предложений имеет главным членом имя существительное?

Назывные.

УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задания закрытого типа

1.Какой из перечисленных союзов не является сочинительным?

а

но

однако

+что

зато

2.В каком из следующих слов звуков меньше, чем букв?

+сельдь

маяк

море

кофе

НИМБ

3.В каком из нижеследующих слов ударение падает на последний слог?

зиму

деспотия

свекла

+столяр

во всех словах

4.В каком из нижеследующих слов ударение падает на второй слог?

балованный

оптовый

в нору

квартал

+во всех словах

Задания открытого типа

1. Определите стиль речи, к которому относится данный текст.

Более полувека назад на огромных пространствах России гремела и клокотала война. Волею судьбы многие тяжелые и кровопролитные бои пришлись на территорию нынешних Курской и Белгородской областей. Одной из величайших баталий в мировой истории по праву считается Курская битва, эпицентром которой стало танковое сражение под Прохоровкой. Недаром здешнее поле называют Полем русской славы, третьим после Куликова и Бородина — полем России.

Публицистический.

2. Определите стиль речи, к которому относится данный текст.

Я очень люблю скромную жизнь тех уединенных владетелей отдаленных деревень, которых в Малороссии обыкновенно называют старосветскими, которые, как дряхлые живописные домики, хороши своею пестротою и совершенною противоположностью с новым гладеньким строением, которого стен еще не промыл дождь, крыши не покрыла зеленая плесень и

лишенное штукатурки крыльцо не выкалывает своих красных кирпичей. Я иногда люблю сойти на минуту в сферу этой необыкновенно уединенной жизни, где ни одно желание не перелетает за частокол, окружающий небольшой дворик, за плетень сада, наполненного яблонями и сливами, за деревенские избы, его окружающие, пошатнувшиеся на сторону, осененные вербами, бузиною и грушами. Жизнь их скромных владетелей так тиха, так тиха, что на минуту забываешься и думаешь, что страсти, желания и неспокойные порождения злого духа, возмущающие мир, вовсе не существуют и ты их видел только в блестящем, сверкающем сновидении.
Художественный.

3.Отец обратился в профком с просьбой предоставить ему участок земли, поскольку он всю жизнь тянул лямку на заводе, а в результате на склоне лет остался на бобах. Укажите, к какому типу лексических единиц принадлежит выражение «остался на бобах».
Фразеологизм.
4. Определите тип сложного предложения: «Пожалел волк кобылу – оставил хвост да гриву».
Бессоюзное.
5. Какие из членов предложения не являются второстепенными?
Подлежащее, сказуемое.
6. Что такое общение?
Коммуникация, взаимодействие, восприятие друг друга.
7. Из чего состоят вербальные средства общения?
Искусство красноречия.
8. Дайте краткое определение механизмов познания другого человека:
Эмпатия.
9. Дайте краткое определение механизмов воздействия в общении:
Убеждение.
10.Чем определяется параметр превосходства одного человека перед другим?
Одежда человека, весь его имидж и манера поведения.
11. Что препятствует эффективной коммуникации?
Барьеры непонимания нежелание одного из партнеров понять другого.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования

Тестовые вопросы:

Вопрос № 1
К функциям СМИ в сфере политики **не относится** …
Варианты ответов:
1. участие в качестве субъекта политической агитации в избирательном процессе
2. **формирование информационного пространства рынка+**
3. обеспечение обмена информацией между властью и обществом
4. побуждение людей к политической активности на основе осознанного восприятия

Вопрос № 2
К технологии конструирования имиджа кандидата **не относится** …
Варианты ответов:
1. **диагностика проблем, волнующих электорат+**
2. диагностика личностных критериев, значимых для электората
3. формирование желаемого образа кандидата в реальных чертах под реальную ситуацию
4. анализ образа кандидата с точки зрения личностных предпочтений электората

Вопрос № 3
Получение государством информации от общества по поводу тех или иных политических решений называется …

Варианты ответов:
1. пропагандой
2. диалогом
3. полилогом
4. **обратной связью+**

Вопрос № 4
Партиципаторная модель управления в политике нацелена на ...
Варианты ответов:
1. закрытый стиль руководства
2. **привлечение к процессу политического управления максимально широкого круга граждан+**
3. установление анархии
4. утверждение диктатуры

Вопрос № 5
Задачей политических технологий **не является**…
Варианты ответов:
1. решение конкретных политических задач
2. **анализ состояния уровня развития политической теории+**
3. разрешение конкретной политической ситуации
4. максимальный учет обстоятельств, в которых сложилась конкретная проблема

6. Формой политического поведения **не является** ...
1. пикетирование перед Домом правительства
+2. обращение в общество защиты прав потребителей
3. участие в референдуме
4. членство в партии

7. Оппозиционная деятельность, в основе которой лежит использование насилия и нелегальных методов политической борьбы, называется ...
1. протестом
+2. экстремизмом
3. конфликтом
4. популизмом

8. Важнейшей задачей социальной политики является ...
1. разграничение полномочий между центральной и региональной властями
+2. достижение определённого уровня равновесия в общественной жизни
3. установление господства одного класса над другим
4. формирование нормативно-правовой базы общества

9. Процесс усвоения политических норм и ценностей, освоение форм политического поведения, приемлемых для данного общества, называется политическим (-ой)…
1. просвещением
2. реабилитацией
3. воспитанием
+4. социализацией

10. Понятие политической социализации связано с усвоением субъектом…
1. материальных и духовных ценностей
2. новейших политологических концепций
+3. ценностей и норм политической культуры
4. норм поведения в обществе

Задания закрытого типа

1.Совокупность языковых средств, функция которых – обслуживание сферы отношений между органами государства, между организациями и частными лицами в процессе их производственной, юридической деятельности, – это...

+официально-деловой стиль
разговорная речь
научный стиль
публицистический стиль

2.Совокупность языковых средств, используемых в административных актах, договорах, различной документации, – это подстиль официально-делового стиля.

+канцелярский
юридический
политический
дипломатический

3.К числу основных стилевых черт официально-делового стиля не относится...

отвлеченно-обобщенный характер
неличный характер общения и речи
предписующе-долженствующий характер
стандартизированность
+все варианты

4.Канцеляризмами являются слова...

+нижеподписавшиеся
+взимать
потребовать
агрессия

5.Какое словосочетание характерно для официально-делового стиля?

+освободить от занимаемой должности
заседать два часа
давать деньги на семью
отправиться в поход

6.В официально-деловых текстах не употребляются...

риторические вопросы
деепричастные обороты
причастные обороты
+сложные предложения

7.В официально-деловых текстах неуместно употребление предложно-падежной формы...

+из-за болезни
в связи с болезнью
по причине болезни
вследствие болезни

Задания открытого типа

1.Как управлять вниманием?

Прием «нейтральной фразы», прием «завлечения», усиление зрительного контакта

2. **Что такое коммуникация?**

Взаимный процесс отправления информации и ее переработка

3. **Чем определяется интерактивное общение?**

Обменом знаниями.

4. Какое взаимодействие диет самый оптимальный результат?

Дополнительное равное.

5.Деловая беседа, ее назначение:

Речевое общение с целью установления деловых отношений.

Цель деловых переговоров

Достижение делового соглашения.

6.Какие психологические приёмы влияния на партнёра эффективны в деловом общении?

Исключительное внимание к партнёру.

7. Какая аргументация наиболее эффективна?

Убеждение посредством логически значимых выводов.

8. Что нужно понимать под культурой общения?

Объективное восприятие партнёра, искусство речи, умение устроить отношения с любым партнёром.

9. Чем определяется деловое общение?

Целями.

Чем обусловлена потеря информации при вербальном общении?

Воображением, словарным запасом, законами памяти.

10. Какую роль в общении играют невербальные средства?

Как дополнение.

11. Какой стиль общения дает наибольшее удовлетворение?

Гуманистическое**.**

Какое взаимодействие можно считать нормальным?

Когда партнеры соблюдают социальные нормы.

12. Совокупность языковых средств, функция которых – обслуживание сферы отношений между органами государства, между организациями и частными лицами в процессе их производственной, юридической деятельности, – это...

Официально-деловой стиль.

13. Совокупность языковых средств, используемых в административных актах, договорах, различной документации, – это …….. подстиль официально-делового стиля.

Канцелярский.

14.Языковые стандарты, готовые устойчивые обороты, являющиеся необходимыми элементами деловых бумаг, – это...

Речевые клише, речевые штампы.

15. **Для текстов официально-делового стиля не характерно…**

Отбор языковых средств с установкой на доходчивость, доступность.

16. **Укажите сферу употребления официально-делового стиля**

Деловые бумаги.

17. Доверенность является жанром стиля …

Официально-делового.

18.Что такое коммуникация?

Взаимный процесс отправления информации и ее переработка.

19. Что самое нужное в невербальной коммуникации?

Мимика.

20. Чем определяется интерактивное общение?

Обменом знаниями.

21. **Какое взаимодействие диет самый оптимальный результат?**

Дополнительное равное.

22. **Деловая беседа, ее назначение:**

Речевое общение с целью установления деловых отношений.

23. **Цель деловых переговоров**

Достижение делового соглашения.

24. Как пишется слово (во)первых?

Через дефис.

25. Какое значение имеет приставка в слове «прибывать»?

Приближение.

26. Диалог является характерной чертой какого функционального стиля?

Разговорного.

27. К какому функциональному стилю можно отнести рекламную статью?

Публицистическому.

28. К какому функциональному стилю относится следующий текст?

«Твердое тело, состоящее из большого числа маленьких кристалликов, называется поликристаллическим. Одиночные кристаллы называют монокристаллами».

Научному.

29. К какому функциональному стилю относится следующий текст?

«Поверхность ручейка была похожа на зеркальное стекло, открывая взору свою чистоту до самого дна. Какое чудо: ни днем, ни ночью не смолкает его мелодичная поющая струя».

Художественному.

30. К какому функциональному стилю относится следующий текст?

«Работа выполнена качественно и в срок. Стороны претензий друг к другу не имеют».

Официально-деловой.

31. Для какого стиля речи характерна диалогическая речь?

Для разговорного.

32. Для какого стиля речи характерна неофициальная обстановка?

Для разговорного.

33. В каком стиле используется жанр очерка?

В публицистическом.

34. Для какого стиля речи характерна злободневность, яркость, страстность, призывность?

Для публицистического.

35. Какой стиль речи ставит своей задачей сообщать информацию о жизни страны, воздействовать на массы, сформировать определенное отношение к общественной жизни?

Публицистический.

36. Определите стиль речи, к которому относится данный текст.

Голодная волчиха встала, чтобы идти на охоту. Ее волчата, все трое, крепко спали, сбившись в кучу, и грели друг друга. Она облизала их и пошла.

Был уже весенний месяц март, но по ночам деревья трещали от холода, как в декабре, и едва высунешь язык, как его начинало сильно щипать.

Художественный.

37. Дайте короткую расшифровку понятия «политический кризис».

Примерное содержание ответа: трудное переходное состояние какой-либо общественной системы, выражающееся в перерыве в её деятельности.

Кризис представляет собой переломный момент, завершающийся позитивно для системы (её развитие) или негативно (разрушение старой системы).

38. Дайте короткую расшифровку понятия «средний класс».

Примерное содержание ответа: группа населения с доходами, позволяющими не только питаться/одеваться, но также и развивать себя как личность, полноценно отдыхать и т.д. Параметры оценки в каждой стране свои – от наличия места для сна до машины, дома и т.д.

Таблица 4 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	на базовом уровне
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла
УК-3.1 ИД-1 УК-3 Знать: -проблемы подбора эффективной команды; - основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; -модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; -стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации. УК-3.2 ИД-2УК-3 Уметь: -определять стиль управления и эффективность руководства командой; -вырабатывать командную стратегию; -применять принципы и методы организации командной деятельности; -выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач. УК-3.3 ИД-3 УК-3 Владеть: -организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; -созданием команды для выполнения практических задач; -участием в разработке стратегии командной работы; -умением работать в команде. УК-4.1 ИД-1 УК-4 Знать: -компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; -коммуникации в профессиональной этике; -факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии;	- в основном владеет материалом по темам дисциплины, знает только основные теоретические положения изучаемого курса, допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности излагаемого материала, неточную аргументацию теоретических положений курса; - умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; - вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; - владеет проводить организацию и управление командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде

-характеристики коммуникационных потоков; -значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; -методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2 ИД-2 УК-4 Уметь: -создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; -исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; - определять внутренние коммуникации в организации. УК-4.3 ИД-3 УК-4 Владеть: -принципами формирования системы коммуникации; -анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; -представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; -технологией построения эффективной коммуникации в организации; -передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; -использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий. УК-5.1 ИД-1 УК-5 Знать: -психологические основы социального взаимодействия; -направленного на решение профессиональных задач; -основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; -основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. УК-5.2 ИД-2 УК-5	

Уметь: -грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; -соблюдать этические нормы и права человека; -анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. УК-5.3 ИД-3 УК-5 Владеть: -организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; -преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; -выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-6.1 ИД-1 УК-6 Знать: -содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. УК-6.2 ИД-2 УК-6 Уметь: -самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией. УК-6.3 ИД-3УК-6 Владеть: приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных.	