

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Волхонов Михаил Станиславович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.07.2025 15:27:43  
Уникальный программный ключ:  
40a6db1879d6a9ee29ec8e0ffb2f95e4614a0998

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

**Утверждаю:**

Декан инженерно-технологического  
факультета

\_\_\_\_\_ / М.А. Иванова/  
(электронная цифровая подпись)

**Фонд  
оценочных средств  
технологической практики  
(проектно-технологической)**

Направление подготовки (специальность)	<u>35.03.06 Агроинженерия</u>
Направленность (специализация)	<u>«Технический сервис в агропромышленном комплексе»</u>
Квалификация выпускника	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная, заочная</u>
Срок освоения ОПОП ВО	<u>4 года (очная) 4 года 7 месяцев (заочная)</u>

Караваяево 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня приобретенных компетенций студентов заочной формы обучения направления подготовки 35.03.06 –Агроинженерия, профиль «Технический сервис в АПК» по технологической практике

Составитель:

Зав. кафедрой «Технические системы в АПК»\_\_\_\_\_Н.А. Клочков

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры «Технические системы в АПК» протокол № 8 от 03 апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Н.А. Клочков

Согласовано:

Председатель методической комиссии  
инженерно-технологического факультета

М.А. Трофимов

Протокол №3 от 07 мая 2025г.

**Паспорт**  
**фонда оценочных средств**  
направление подготовки: 35.03.06- Агроинженерия,  
направленность «Технический сервис в АПК»  
Производственная практика

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Контролируемые компетенции (или их части)	Наименование оценочных средств	Форма контроля
1	Подготовительный	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2 ОПК-4; ОПК-5	Типовое задание	Проверка записи в дневнике практики
2	Производственный		Типовое задание	Проверка записи в дневнике практики
3	Аналитический		Типовое задание Индивидуальное задание	Проверка записи в дневнике практики, проверка отчета по практике
4	Отчетный		Собеседование	Защита отчета по практике

## 1. Контролируемые компетенции (или их части):

Категория компетенции	Код и наименование компетенции	Наименование индикатора формирования компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>Знать:</b> методику анализа и декомпозиции задачи; способы поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; возможные варианты решения задачи с учетом оценки их достоинств и недостатков; способы и приемы грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценки;. приемы отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности, определения и оценки последствий возможных решений задачи.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; грамотно,</p>

		<p>логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать последствия возможных решений задачи.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой анализа и декомпозиции задачи; навыками поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; навыками поиска возможных вариантов решения задачи с учетом оценки их достоинств и недостатков; приемами грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценки; приемами отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности, определения и оценки последствий возможных решений задачи.</p>
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	<p><b>Знать:</b> как формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных</p>

	<p>имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>задач; оптимальный способ решения конкретной задачи проекта, выбирая, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; как решить конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; как публично представить результаты решения конкретной задачи проекта.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать последствия возможных решений задачи.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью формулировать в рамках</p>
--	------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками решения конкретной задачи проекта заявленного качества и за установленное время; способностью публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта.</p>
	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>Знать:</b> эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, свою роль в команде; особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или</p>

		<p>религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п); как планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, предвидеть результаты (последствия) личных действий; как эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды.</p> <p><b>Уметь:</b> эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; определять особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п); предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p>последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; пониманием особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (выбор</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п); планированием последовательности шагов для достижения заданного результата и предвидеть результаты (последствия) личных действий; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды.</p>
	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>Знать:</b> способы управления своим временем; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; приемы деятельностного подхода в исследовании личностного развития.</p> <p><b>Уметь:</b> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы</p>

		<p>ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты траектории развития личности; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> способами управления своим временем; методами выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;	<p><b>Знать:</b> основные законы естественнонаучных дисциплин; способы решения типовых задач профессиональной деятельности на основе знания основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.</p>

		<p><b>Владеть:</b> способами решения типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.</p>
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности;	<p><b>Знать</b> нормативные правовые акты и порядок оформления специальной документации в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оформления специальной документации в профессиональной деятельности.</p>
	ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> современные технологии и обоснование их применения в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способами применения современных технологий и обоснования их применения в профессиональной</p>

		деятельности.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;	<p><b>Знать:</b> методику проведения экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить экспериментальные исследования в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.</p>

## 2. Оценочные материалы

### 2.1 Типовые задания:

- место расположения хозяйства, наименование, организационно-правовая форма, его история, организационная структура, его специализация;
- структура посевов, поголовье животных по видам;
- уровень производства (урожайность по видам культур, продуктивность скота);
- обеспеченность рабочей силой, перспективы трудовых ресурсов в данной местности;
- экономические результаты деятельности организации (затраты, выручка, прибыльность, рентабельность);
- технологии возделывания, уборки и переработки сельскохозяйственной продукции, содержания животных;
- техническая оснащенность производства: система механизации, сроки службы машин, использование машин, выполнение сложных механизированных работ;
- оказание производственных услуг хозяйству организациями агросервиса: виды услуг, основы взаимоотношений, контроль качества;
- топливно-энергетическая обеспеченность, энергооснащенность;
- контроль и эксплуатация электро- и энергоустановок;
- экология: ответственность за экологические нарушения, контроль экологичности ведения хозяйства;

- расширение производства, реконструкция отдельных производств в организации, подготовка и ведение капитального строительства, оснащение оборудованием (монтаж, наладка, ввод в действие);
- социальная защита работников предприятия, собственников, правовая защита.

## **2.2 Индивидуальное задание:**

- изучить прогрессивные приемы ресурсосбережения;
- изучить возможность совмещения функциональных операций;
- проанализировать возможность исключения затратных отраслей (например, прекращение производства травяной муки, производство зерновых на фураж с консервированием в виде сенажа в фазе молочной спелости зерна и т.п.);
- изучить технологию беспривязного содержания молочного скота;
- разработать предложения по развитию первичной переработки получаемой продукции и ее прямой реализации.

## **2.3 Вопросы для собеседования**

- организационные условия и производственно-экономические результаты деятельности организации;
- технологии растениеводства, животноводства, переработки и реализации продукции;
- техническое оснащение производства;
- экологичность производства;
- обеспеченность рабочей силой и ее использование;
- система охраны труда и безопасности в организации.

### 3. Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания
Соблюдение графика прохождения практики	от 0 до 10
Выполнение программы практики	от 0 до 25
Выполнение научных исследований и/или представление собственных наблюдений и измерений	от 0 до 10
Соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, а также корпоративной (производственной) этики	от 0 до 5
Отчет по итогам практики	от 0 до 20
Характеристика (отзыв) руководителя практики	от 0 до 10
Заявка (ходатайство) от предприятия о намерении принять на работу практиканта после успешного окончания вуза	0 или 5
Успешность публичного выступления с отчетом по итогам практики	от 0 до 15
<b>УЧЕБНЫЙ РЕЙТИНГ СТУДЕНТА ПО ПРАКТИКЕ</b>	<b>0-100</b>

### 4. Шкала оценивания выполнения программы

Оценка выполнения программы производственной практики отражается в «Положении о модульно-рейтинговой системе» и устанавливается:

86-100 – «отлично»;

65-85 – «хорошо»;

50-64 – «удовлетворительно»;

25-49 – «неудовлетворительно» (модуль частично не освоен);

0-24 – «неудовлетворительно» (модуль не освоен).