

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Геннадьевич

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 02.09.2024 16:07:39

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc20fec58d577a1b985ee223ea27359645aa6c272df0616cc81

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета агробизнеса

10 июня 2024 года.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки  
(специальность)ВО

35.03.04 Агрономия

Направленность (специализация)  
профиль

Декоративное растениеводство и фитодизайн

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная (заочная)

Срок освоения ОПОП ВО

4 года (4 года 8 мес.)

Караваево 2024

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Психология»

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры экономика,  
управление и техносферная безопасность  
Савин Ю.В.

Утвержден на заседании кафедры экономика, управление и техносферная безопасность,  
протокол № 8 от 24 апреля 2024 года

Заведующий кафедрой экономика, управление и техносферная безопасность

Василькова Т.М.

Согласовано:

Председатель методической комиссии факультета агробизнеса

Сорокин А.Н.

протокол № 5 от 04 июня 2024 года

### Паспорт фонда оценочных средств

**Таблица 1**

Модуль дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Оценочные материалы и средства	Количество
Модуль 1. Введение в психологию	<b>УК-1:</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде <b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Опрос Тест	12 26
Модуль 2. Психика и организм		Опрос Тест Кнр	49 58 1
Модуль 3. Психические процессы		Опрос Тест Кнр	134 65 2
Модуль 4. Психология личности и межличностных отношений		Опрос Тест Кнр	52 64 1

**1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ  
ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Таблица 2 – Формируемые компетенции**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
	<b>Модуль 1.</b> Введение в психологию	
<p><b>УК-1:</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p><b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p><b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-1<sub>ук-1</sub> Анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи</p> <p>ИД-2<sub>ук-1</sub> Критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>ИД-3<sub>ук-1</sub> Находить возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИД-4<sub>ук-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИД-5<sub>ук-1</sub> Определять и оценивать последствия возможных решений задачи</p> <p>ИД-1<sub>ук-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИД-2<sub>ук-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>ИД-3<sub>ук-3</sub> Предвидит результаты (<i>последствия</i>) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИД-4<sub>ук-3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> <p>ИД-1<sub>ук-6</sub> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p>	<p>Опрос Тест</p>

	<p>ИД-2<sub>ук-6</sub> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-3<sub>ук-6</sub> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-4<sub>ук-6</sub> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИД-5<sub>ук-6</sub> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	
	<p>Модуль 2. Психика и организм</p>	
<p><b>УК-1:</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p><b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p><b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-1<sub>ук-1</sub> Анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи</p> <p>ИД-2<sub>ук-1</sub> Критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>ИД-3<sub>ук-1</sub> Находить возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИД-4<sub>ук-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИД-5<sub>ук-1</sub> Определять и оценивать последствия возможных решений задачи</p> <p>ИД-1<sub>ук-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИД-2<sub>ук-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>ИД-3<sub>ук-3</sub> Предвидит результаты (<i>последствия</i>) личных действий и планирует</p>	<p>Опрос Тест Кнр</p>

	<p>последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИД-4<sub>ук-3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> <p>ИД-1<sub>ук-6</sub> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>ИД-2<sub>ук-6</sub> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-3<sub>ук-6</sub> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-4<sub>ук-6</sub> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИД-5<sub>ук-6</sub> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	
	<p>Модуль 3. Психические процессы</p>	
<p><b>УК-1:</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p><b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и</p>	<p>ИД-1<sub>ук-1</sub> Анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи</p> <p>ИД-2<sub>ук-1</sub> Критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>ИД-3<sub>ук-1</sub> Находить возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИД-4<sub>ук-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИД-5<sub>ук-1</sub> Определять и оценивать последствия возможных решений задачи</p> <p>ИД-1<sub>ук-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИД-2<sub>ук-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в</p>	<p>Опрос Тест Кнр</p>

<p>реализовывать свою роль в команде <b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3<sub>ук-3</sub> Предвидит результаты (<i>последствия</i>) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-4<sub>ук-3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды ИД-1<sub>ук-6</sub> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. ИД-2<sub>ук-6</sub> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3<sub>ук-6</sub> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-4<sub>ук-6</sub> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5<sub>ук-6</sub> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	
	<p>Модуль 4. Психология личности и межличностных отношений</p>	
<p><b>УК-1:</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и</p>	<p>ИД-1<sub>ук-1</sub> Анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи ИД-2<sub>ук-1</sub> Критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи ИД-3<sub>ук-1</sub> Находить возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИД-4<sub>ук-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других</p>	<p>Опрос Тест Кнр</p>

<p>реализовывать свою роль в команде</p> <p><b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>участников деятельности</p> <p>ИД-5<sub>ук-1</sub> Определять и оценивать последствия возможных решений задачи</p> <p>ИД-1<sub>ук-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИД-2<sub>ук-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>ИД-3<sub>ук-3</sub> Предвидит результаты (<i>последствия</i>) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИД-4<sub>ук-3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> <p>ИД-1<sub>ук-6</sub> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>ИД-2<sub>ук-6</sub> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-3<sub>ук-6</sub> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-4<sub>ук-6</sub> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИД-5<sub>ук-6</sub> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



**Оценочные материалы и средства для проверки  
сформированности компетенций**

**Модуль 1. Общие сведения о психологии**

Вопросы для опроса:

1. Специфический круг явлений, которые изучает психология?
2. Что отражает психика?
3. Что является предметом изучения психологии?
4. Что является объектом изучения?
5. Что позволяет объяснить определение объекта изучения?
6. Основные методы психологии
7. Как изучает психология психику человека?
8. Психология как разветвленная система наук
9. Основные направления в психологии
10. Почему психология и старая, и молодая наука?

**Тесты. Модуль 1. Общие сведения о психологии**

**Что является объектом изучения в психологии?**

Выберите один ответ:

- +человек
- деятельность
- поведение
- то, о чем человек думает
- психика

**Что является предметом изучения в психологии?**

Выберите один ответ:

- мозг
- центральная нервная система
- +психика
- физиология человека

**Что из нижеперечисленного относится к психическим свойствам?**

Выберите один ответ:

- воля
- эмоции
- чувства
- +характер
- поведение

**Что из нижеперечисленного относится к психическим состояниям?**

Выберите один ответ:

- воля
- эмоции
- интеллект
- +способности

**Что из нижеперечисленного относится к психическим процессам?**

Выберите один ответ:

- +мышление
- характер
- потребности
- мотивы

**Что из нижеперечисленного относится к психическим познавательным процессам?**

Выберите один ответ:

- чувства
- воля
- стрессы
- ощущения

**Понятие «объекта» позволяет рассматривать человека с .... сторон**

Выберите один ответ:

- двух
- трех
- четырех
- пяти

**Если человека рассматривать со стороны биологической, социальной, индивидуального опыта - это имеет отношение к ...**

Выберите один ответ:

- объекту изучения
- предмету изучения
- методам изучения
- способам изучения

**Как определяется место психологии в системе наук?**

Выберите один ответ:

- в первой десятке
- вторая после философии
- гуманитарная наука
- на стыке естественных, технических и гуманитарных наук
- на стыке медицины и философии

**Связана ли психология с математикой, физикой, химией, биологией**

Выберите один ответ:

- связана
- не связана
- связана только с химией
- связана только с биологией

**Психология и естественнонаучные, технические, гуманитарные дисциплины, какова связь**

Выберите один ответ:

- представляет собой сплав естественнонаучных, технических и гуманитарных дисциплин
- связана с гуманитарными дисциплинами
- связана с гуманитарными и естественными науками
- нет связи

**На какие в самом общем виде разделяются методы изучения в психологии?**

Выберите один ответ:

- на субъективные и объективные
- на общие и частные
- на естественные и технические

на правильные и неправильные

**Тесты как опросники относятся к ... методам**

Выберите один ответ:

- +субъективным
- объективным
- проективным
- субъективным и объективным

**Тесты как задания относятся к ... методам**

Выберите один ответ:

- +субъективным
- объективным
- проективным
- субъективным и объективным

**Проективные тесты относятся к ... методам**

Выберите один ответ:

- субъективным
- +объективным
- субъективным и объективным

**Согласны ли Вы с утверждением, что психология наука и старая, и молодая**

Выберите один ответ:

- +да
- нет
- частично
- психология – старая наука

**Создатель первой экспериментальной лаборатории психологии в мире**

Выберите один ответ:

- И. Павлов
- С. Рубинштейн
- +В Вундт
- У. Джемс

**Что предполагает принцип "сенсуализма"?**

Выберите один ответ:

- от частного к общему
- +чувственный опыт
- анализ, синтез, сравнение, аналогию
- практический опыт

**Что предполагает принцип "атомизма"?**

Выберите один ответ:

- практический опыт
- чувственный опыт
- +разложение сложных явлений на элементы и объяснение сложного из связи этих элементов

**Психология выделилась в самостоятельную науку**

Выберите один ответ:

- в 16 веке

в середине 18 века  
 + в середине 19 века  
 в начале 20 века

**Сколько рассматривается этапов в развитии психологии**

Выберите один ответ:

два  
 три  
 +четыре  
 пять

**Психология, как наука о душе, рассматривалась на каком этапе развития психологии**

Выберите один ответ:

+на первом  
 на втором  
 на третьем  
 на современном

**Психология, как наука о поведении, рассматривалась на каком этапе развития психологии**

Выберите один ответ:

на первом  
 на втором  
 +на третьем  
 на четвертом

**Сознательное и бессознательное рассматриваются в психике на современном этапе**

Выберите один ответ:

по отдельности  
 в противопоставлении  
 +в неразрывном единстве  
 по принципу первичности

**Со стороны общественных законов, по которым строится и функционирует человеческое общество, человек**

Выберите один ответ:

существо психологическое  
 существо индивидуальное  
 +существо социальное  
 существо биологическое

**Модуль 2. Психика и организм**

Вопросы для опроса:

1. Специфический круг явлений, которые изучает психология?
2. Что отражает психика?
3. Что такое поведение?
4. Поведение и реакция, в чем отличие?
5. Что такое психика?
6. На какие функции психики указывает определение психики?
7. Что собой представляет отражательная функция?
8. Что собой представляет регулятивная функция?
9. Правильным ли будет рассмотрение психики в филогенезе как механическое перенесение качеств развития с более низких форм на более высокие формы?

10. Какие критерии в развитии психики присутствуют в филогенезе?
11. Возможны ли в развитии психики «скачки и революции»?
12. Что влияет на развитие психики в онтогенезе?
13. Компоненты психики по З.Фрейду.
14. Функции id, ego, super-ego.
15. Функции компонентов психики по К.Г. Юнгу
16. Что такое сознание?
17. Какими характеристиками обладает сознание?
18. Психологические характеристики сознания?
19. Что такое интеллектуальные схемы?
20. Как представлено бессознательное в психических процессах, свойствах, состояниях?
21. Что являет собой бессознательное в личности человека?
22. Различна ли функциональная роль сознания и бессознательного в управлении взаимодействиями человека с миром, людьми?
23. Дайте экспертную оценку следующих фраз: «Психика человека продуцируется человеческим мозгом. Человеческий мозг выступает как инструмент человеческой психики».
24. Правильно ли высказывание, что мозг и психика, строение мозга и его психофизические функции развиваются в единстве, а рассматриваются в единстве и целостности?
25. Функциональная асимметрия правого, левого полушарий и их функции?
26. Что можно сказать о специализации в работе правого и левого полушарий в процессе человеческой жизни?
27. Какие бывают психические процессы?
28. Может ли один и тот же процесс одновременно быть и волевым, и интеллектуальным, и эмоциональным?
29. Основные виды психических процессов?
30. Правильно ли высказывание, что поведение как развитие психологически различных форм, развивается в результате борьбы наследственности и изменчивости, фиксированности и мобильности?
31. Чем сковано поведение человека в инстинктивных реакциях?
32. С чем связано поведение в навыках?
33. Вариативность поведения правило или ошибка?
34. На какую связь указывают разумное поведение и деятельность?
35. Будет ли правильным связывать поведение и деятельность с развитием интеллекта?
36. Правильно ли утверждение, что психика оказывает решающее влияние на овладение человеком все более сложных видов деятельности?

## **Тесты. Модуль 2. Психика и организм**

### **Что такое психика?**

Выберите один ответ:

нечто нематериальное

+системное свойство высокоорганизованной материи

то, что мы чувствуем и воспринимаем

то, что руководит поведением человека

состояние души

### **Формирование и развитие психики происходит за счет ...?**

Выберите один ответ:

биологических особенностей

внешней среды

+общения и деятельности

генетики

**В иерархии уровней деятельности центральное место занимает уровень ...?**

Выберите один ответ:

- операций
- + действий
- психофизиологических функций
- специальной деятельности

**По какому типу поведения строятся отношения настоящих друзей?**

Выберите один ответ:

- компромисс
- соперничество
- приспособление
- + сотрудничество

**По какому типу поведения строятся отношения враждующих людей?**

Выберите один ответ:

- компромисс
- +соперничество
- приспособление
- сотрудничество

**Что всегда "стоит" за поведением человека?**

Выберите один ответ:

- как сознательное, так и бессознательное
- +мотив
- ничего не стоит
- борьба
- скорее нечто бессознательное

**Какие функции психики задействованы человеком при объяснении своего необоснованного опоздания на работу?**

Выберите один ответ:

- отражающая и регулирующая
- объяснительная
- побуждающая и направляющая
- контролирующая и стимулирующая
- +объяснительная и защитная

**Развитие психики в филогенезе осуществляется ...?**

Выберите один ответ:

- последовательно, постепенно
- непрерывно, последовательно, постепенно
- +непрерывно, последовательно, но не обязательно постепенно
- непрерывно, постепенно

**Как психика развивается в онтогенезе?**

Выберите один ответ:

- непрерывно, последовательно, но не обязательно постепенно
- непрерывно, последовательно
- последовательно, но не постепенно

+непрерывно, последовательно, постепенно  
 постепенно, последовательно

**Что такое филогенез?**

Выберите один ответ:

развитие индивидуального организма  
 +развитие систематической группы организмов  
 развитие человека до 18 лет  
 развитие человека после 60 лет  
 развитие ребенка

**Формирование и развитие психики происходит за счет ...?**

Выберите один ответ:

биологических особенностей  
 внешней среды  
 +общения и деятельности  
 генетики  
 внутреннего развития

**Какие функции психики задействованы человеком при объяснении своего необоснованного опоздания на работу?**

Выберите один ответ:

отражающая и регулирующая  
 объяснительная  
 побуждающая и направляющая  
 +объяснительная и защитная

**Развитие психики в филогенезе осуществляется ...?**

Выберите один ответ:

последовательно, постепенно  
 непрерывно, последовательно, постепенно  
 +непрерывно, последовательно, но не обязательно постепенно  
 непрерывно, постепенно

**Какой вид развития психики не предполагает онтогенез?**

Выберите один ответ:

последовательность  
 непрерывность  
 +отсутствие постепенности

**Какую роль выполняет в структуре психики по З. Фрейду элемент "Id"?**

Выберите один ответ:

собрании правил и догматов, установлений и уложений  
 +бессознательного человека  
 сознания человека

**Какой элемент психики выполняет роль "цензуры", в структуре психики по Фрейду?**

Выберите один ответ:

эго  
 +супер-эго  
 ид  
 эго и ид

**Отношения между Супер-Эго и Ид рассматриваются как**

Выберите один ответ:

- равноправные
- совместимые
- + конфликтные
- независимые

**Супер-Эго складывается**

Выберите один ответ:

- +в детстве
- в подростковом возрасте
- в юношеском возрасте
- во взрослости

**Какой элемент психики в структуре Юнга выполняет роль посредника между "Эго" и социальным миром?**

Выберите один ответ:

- a. тень
- b. анима или анимус
- c. + персона
- d. коллективное бессознательное

**Какой элемент психики по Юнгу соответствует пословице: "В своем глазу бревна не замечаю, в чужом - соринку вижу"**

Выберите один ответ:

- +тьень
- анима или анимус
- личное бессознательное
- коллективное бессознательное

**Какой элемент психики в структуре К.Г. Юнга содержит в себе переживания, бывшие некогда сознательными?**

Выберите один ответ:

- коллективное бессознательное
- персона
- самость
- +личное бессознательное и комплексы

**Из чего состоит "коллективное бессознательное"?**

Выберите один ответ:

- переживаний бывших некогда сознательными
- +архетипов и инстинктов
- интуиции и инстинктов
- мужского и женского начал

**Основное содержание личного бессознательного составляют**

Выберите один ответ:

- архетипы
- +комплексы
- аффекты
- фрагменты сознания



**Что такое "анима"?**

Выберите один ответ:

- автономное психическое женское содержание в женской личности
- принцип бога в человеке
- +автономное психическое женское содержание в мужской личности
- ядро человеческой психики

**Сознание – это ...**

Выберите один ответ:

- основа психической жизни человека
- +высший уровень психического отражения и регуляции
- продукт биологической жизни человека
- ядро человеческой психики

**Введение «эктопсихических» и «эндопсихических» функций сознания принадлежит ...**

Выберите один ответ:

- З. Фрейду
- +К. Г. Юнгу
- А. Адлеру
- В. Райху
- К. Роджерсу

**Рефлексия в сознании – это ...**

Выберите один ответ:

- предметность
- + самонаблюдение
- мотивационность
- способность представлять реальную действительность

**Сознание конкретного субъекта претерпевает изменения ...**

Выберите один ответ:

- только в процессе филогенеза
- +только в процессе онтогенеза
- в процессе филогенеза и онтогенеза
- не претерпевает изменений

**Человеческое сознание претерпевает изменения ...**

Выберите один ответ:

- + только в процессе филогенеза
- только в процессе онтогенеза
- в процессе филогенеза и онтогенеза
- не претерпевает изменений

**Установить истинное соотношение сознания и бессознательного ...**

Выберите один ответ:

- можно механически
- можно аналитически
- + не представляется возможным
- можно биологически

**К. Халл является основоположником теории ...**

Выберите один ответ:

- + психофизиологической теории научения
- психической регуляции
- психофункциональной теории
- поведенческого диссонанса

**Понятие концептуальной рефлекторной дуги введено ...**

Выберите один ответ:

- П. К. Анохиным, А.Р. Лурией
- Н.А. Бернштейном, А.Н. Леонтьевым
- +Е.Н. Соколовым, Ч.А. Измайловым
- С.Л. Рубинштейном, И.М. Сеченовым

**Психические процессы составляют**

Выберите один ответ:

- +психическое содержание жизни человека
- основу биологической жизни человека
- основу физиологической жизни человека

**Автор модели функциональной системы организации и регуляции поведенческого акта**

...

Выберите один ответ:

- Н.А. Бернштейн
- Е.Н. Соколов
- + П.К. Анохин
- А.Р. Лурия

**Зависит характер навыка от характера восприятия?**

Выберите один ответ:

- присутствует некоторая вероятность зависимости
- возможно зависит
- не зависит
- +существенно зависит

**Психические процессы делятся на ...**

Выберите один ответ:

- функциональные, дисфункциональные
- активные, пассивные, лабильные
- +познавательные, волевые, эмоциональные
- прямые, обратные, интенциональные

**Понятие акцептора действия принадлежит ...**

Выберите один ответ:

- И.П. Павлову
- К.К. Платонову
- +П.К. Анохину
- К. Халлу

**Приобретение человеком жизненного опыта происходит ...**

Выберите один ответ:

- +сознательным путем
- естественнонаучным путем

путем импринтинга, оперантного обусловливания, викарного научения  
бессознательным путем

**Если субъект использует методологический подход, что мозг и психика  
рассматриваются в неразрывном единстве, то кто он?**

Выберите один ответ:

- материалист
- не известно
- идеалист
- +и материалист, и идеалист

**Понятие объекта позволяет рассматривать человека с ...**

Выберите один ответ:

- двух сторон
- +трех сторон
- четырёх сторон
- одной стороны

**Со стороны общественных законов, по которым строится и функционирует  
человеческое общество, человек**

Выберите один ответ:

- существо психологическое
- существо индивидуальное
- + существо социальное
- существо биологическое

**Ощущения, восприятия, представления, память относятся к ...**

Выберите один ответ:

- +познавательным процессам
- эмоциональным процессам
- волевым процессам
- биологическим процессам

**Характеризуют состояние психики в целом ...**

Выберите один ответ:

- психические процессы
- психические свойства
- +психические состояния
- психические признаки

**Психология выделилась в самостоятельную науку**

Выберите один ответ:

- в 16 веке
- в середине 18 века
- +в середине 19 века
- в начале 20 века

**Психология рассматривается как сплав, каких наук?**

Выберите один ответ:

- физики, химии, биологии
- философии, истории, литературы
- + естественнонаучных, технических, гуманитарных

религии, истории, эзотерики

**Сколько рассматривается этапов в развитии психологии?**

Выберите один ответ:

- два
- три
- +четыре
- пять

**Психология, как наука о душе, рассматривалась на каком этапе развития психологии?**

Выберите один ответ:

- + на первом
- на втором
- на третьем
- на современном

**Психология, как наука о поведении, рассматривалась на каком этапе развития психологии?**

Выберите один ответ:

- на первом
- на втором
- +на третьем
- на четвертом

**Сознательное и бессознательное рассматриваются в психике на современном этапе?**

Выберите один ответ:

- по отдельности
- в противопоставлении
- + в неразрывном единстве
- по принципу первичности

**За счет чего развивается психика?**

Выберите один ответ:

- +общения и деятельности
- поведения
- сознательного и бессознательного
- интеллекта

**Наибольший вклад в развитие теории деятельности внесли ...**

Выберите один ответ:

- +С. Рубинштейн, А. Леонтьев
- П. Анохин, Н. Бернштейн
- Ф. Бэкон, Д. Юм
- И. Павлов, И. Сеченов

**В развитии психики в онтогенезе выделяется ...**

Выберите один ответ:

- только количественная сторона
- только качественная сторона
- +количественная и качественная стороны
- только интеллектуальная сторона

**Хранилище скрытых воспоминаний унаследованных от предков в структуре психики****К. Юнга представляет ...**

Выберите один ответ:

- личное бессознательное
- + коллективное бессознательное
- анима
- персона

**Какой элемент психики по К. Юнгу, представляет собой набор масок?**

Выберите один ответ:

- анимус
- эго
- тень
- + персона

**Основатель гуманистической психологии ...**

Выберите один ответ:

- А. Маслоу
- Л. Выготский
- + К. Роджерс
- А. Адлер

**Большой вклад в понимание того, как связана работа мозга и организма человека с психическими явлениями и поведением внес ...**

Выберите один ответ:

- К. Халл
- + И.П. Павлов
- П.К. Анохин
- Н. А. Бернштейн

**Приобретение человеком знаний, умений, навыков через прямое наблюдение и подражание наблюдаемому объекту называется ...**

Выберите один ответ:

- импринтинг
- оперантное обусловливание
- + викарное научение

**Непосредственным материальным субстратом психики в её развитых формах является ...**

Выберите один ответ:

- + центральная нервная система
- душа
- голова
- интеллект

**Основным способом существования психического является его существование в качестве ...**

Выберите один ответ:

- + процесса
- принципа
- явления
- свойства

**Разные формы субъективного отражения субъектом объективной действительности – это ...**

Выберите один ответ:

- + психические процессы
- психические свойства
- психические состояния

**В инстинктивных формах поведение сковано**

Выберите один ответ:

- +видовым прошлым
- индивидуальным прошлым
- интеллектом

**Модуль 3. Психические познавательные процессы**

Вопросы для опроса:

1. Что такое ощущение?
2. Чем различаются ощущения у разных людей?
3. Основные виды ощущений?
4. Классификация ощущений по Ч. Шеррингтону
5. Основные свойства ощущений.
6. Основные характеристики ощущений.
7. Что такое пространственная локализация?
8. Что такое относительный порог ощущений?
9. Что такое дифференциальный порог ощущений?:
10. Что такое абсолютный порог ощущений?
11. Что такое восприятие?
12. Виды восприятия?
13. Общая характеристика восприятия?
14. Основные свойства восприятия?
15. Что такое аперцепция?
16. Восприятие «снизу-вверх» и «сверху-вниз
17. Целостность восприятия
18. Что такое представление?
19. Какими характеристиками обладает представление?
20. Может ли быть представление единичным или оно всегда представление целого класса предметов?
21. Как правило, как воспроизводятся представления?
22. Чем различаются представления у разных людей?
23. Основные характеристики представления
24. Виды представления
25. Что такое мышление?
26. Что является специфическим содержанием мышления?
27. Формы мышления?
28. Виды мышления
29. Основные мыслительные операции
30. Что такое дискурсивное мышление?
31. Чем отличается продуктивное мышление от репродуктивного?
32. Что такое интеллект?
33. Что составляет ядро интеллекта?
34. Свойства интеллекта
35. Общая характеристика памяти

36. Основные виды памяти
37. Структура памяти по Э.Тулвингу
38. Что такое эпизодическая память?
39. Что такое семантическая память?
40. Что такое процедурная память?
41. Что такое перцептивная память?
42. Ассоциативные, структурные связи, единство мышления и речи, процесс воспроизведения играют какую-либо роль или играют важную роль в запоминании?
43. Что такое сохранение и забывание?
44. Роль установки в заучивании.
45. Что влияет на процессы памяти?
46. Что такое воображение?
47. Чем отличаются воображение и творчество?
48. Что понимается под воображением в самом широком смысле?
49. Виды воображения?
50. Что такое творчество?
51. Стадии творчества по Г. Уоллесу?
52. Творчество по Р. Стернбергу
53. Что такое когнитивная избыточность?
54. Что такое внимание?
55. Внутри чего проявляется внимание?
56. Что стоит за вниманием?
57. В чем заключается причина внимания?
58. Как связано внимание с деятельностью?
59. Основные виды внимания
60. Уровни внимания?
61. Свойства внимания?
62. Типы внимания
63. Что такое концентрация внимания?
64. Что такое устойчивость внимания?
65. Что такое переключение внимания?
66. Что такое распределение внимания?
67. Что такое отвлекаемость внимания?
68. Что такое объем внимания.
69. Связана ли речь с мышлением?
70. Что такое речь?
71. Виды речи
72. Что такое комплексная кинетическая речь?
73. Что такое оптико-кинетическая система речи?
74. Что такое паралингвистические особенности речи?
75. Что такое экстралингвистические особенности речи?
76. Функции речи
77. Что такое общение?
78. Стороны общения?
79. Каково содержание интерактивной стороны?
80. Каково содержание перцептивной стороны?
81. Каково содержание коммуникативной стороны?
82. Виды общения
83. Что такое эмоции?
84. Чем различаются собственно эмоции и чувства?
85. Связана ли эмоциональная сфера с деятельностью?
86. Уровни эмоциональной сферы личности?

87. Типичные особенности эмоциональных проявлений личности?

**Тесты. Модуль 3. Психические процессы**

**Ощущения человека могут быть ...?**

Выберите один ответ:

- только сознательными
- + и сознательными, и бессознательными
- только бессознательными

**Суть ощущения состоит в ...?**

Выберите один ответ:

- в отражении предмета, явления целиком
- в чувственном (эмоциональном) отношении к явлению
- +в отражении отдельных свойств предметов, явлений

**Экстероцептивные ощущения - это ощущения ...?**

Выберите один ответ:

- мышечные
- органические
- внутренних органов
- внутренние
- + внешние

**Интероцептивные ощущения - это ощущения ...?**

Выберите один ответ:

- внешние
- равновесия
- контактные
- +внутренние

**Какие ощущения задействованы при покупке хлеба в супермаркете?**

Выберите один ответ:

- давления
- слуховые
- + контактные
- внутренние

**Что относится к синестезии из нижеперечисленного?**

Выберите один ответ:

- кислый вкус
- +синий звук
- едкий запах
- громкий стук
- бинокулярное зрение

**Восприятие - это ...?**

Выберите один ответ:

- частичное отражение явления
- +целостное отражение явления
- неполное отражение явления
- искаженное отражение явления



**Желание субъекта воспринимать объект, играет какую роль?**

Выберите один ответ:

- не важную
- +важную
- случайную
- не играет роли
- не значимую

**Что собой представляет понятие "геон"?**

Выберите один ответ:

- +неологизм от "геометрического иона"
- это геометрические фигуры
- нет такого понятия
- неизвестно

**К свойствам восприятия относятся из нижеперечисленного?**

Выберите один ответ:

- сознательность, бессознательность
- абстрактность, конкретность
- мотивированность
- +предметность, целостность
- действенность, бездейственность

**Нормальные люди могут пользоваться любыми видами представлений**

Выберите один ответ:

- не обязательно
- нет
- + да

**Учение о типах представлений делит людей на ...**

Выберите один ответ:

- на 4 группы
- на 5 групп
- +на 3 группы

**«Енисей», «Ангара», «Волга» какие представления?**

Выберите один ответ:

- общие и единичные
- + единичные
- общие

**Представление безотносительное к прежде воспринятому – это ...**

Выберите один ответ:

- +представление воображения
- представление мышления
- представление памяти

**К характеристикам представления из перечисленного относятся ...**

Выберите один ответ:

- уверенность, сила, быстрота
- +фрагментарность, схематичность, наглядность
- эстетичность, этапность, синхронность

**Представления в виде условных фигур – это представления ...**

Выберите один ответ:

- +схематизированные
- частные
- общие

**Отбор нужной информации о предмете, явлении осуществляется с помощью, какой функции представления?**

Выберите один ответ:

- сигнальной
- + регулирующей
- настроечной

**Первичную информацию об окружающем мире человек получает с помощью ...**

Выберите один ответ:

- +ощущений, восприятий
- мышления
- памяти
- речи

**Ригидность как качество интеллекта представляет собой ...**

Выберите один ответ:

- гибкость, не приверженность шаблонам и схемам
- + жесткость, приверженность шаблонам и схемам
- активность в постижении нового

**Репродуктивное мышление это ...**

Выберите один ответ:

- + решение задач одной знакомой структуры
- решение задач разнообразной структуры
- решение задач разного класса

**Основные формы мышления?**

Выберите один ответ:

- индукция, дедукция, классификация понятий
- анализ, синтез, сравнение
- + понятие, суждение, умозаключение

**Связь мышления с речью ...**

Выберите один ответ:

- допустимая особенность
- не обязательная особенность
- + важная особенность

**Усвоение понятие с помощью стратегии "проверки гипотезы" относится ...**

Выберите один ответ:

- к абстракции
- к конкретизации
- + к обобщению

**Интуитивное мышление характеризуется тем, что...**

Выберите один ответ:

- + в нем отсутствуют четко определенные этапы решения задачи
- в нем есть этапы решения задачи
- в нем просматривается высокая степень новизны решения проблем

**Усвоение понятий идет по пути ...**

Выберите один ответ:

- +обобщения
- рационализации
- конкретизации

**Мыслит ли "чистая мысль"?**

Выберите один ответ:

- да, мыслит
- + мыслит живой человек
- нет, не мыслит

**Дискурсивное мышление это...**

Выберите один ответ:

- синтетическое мышление
- + последовательный логический перебор различных вариантов решения
- творческое мышление

**Продуктивное мышление – это ...**

- +связано с решением задач разнообразной структуры
- связано с решением задач одной знакомой структуры
- позволяет решать задачи вообще
- направлено на развитие способностей определенного рода

**Какая память запоминает жесты?**

Выберите один ответ:

- перцептивная
- семантическая
- + процедурная
- эпизодическая

**Память – это ...**

Выберите один ответ:

- процесс или запоминания, или забывания
- всё то, что связано с воспоминаниями человека
- +сложный процесс, состоящий из нескольких частных процессов

**К основным характеристикам памяти относятся ...**

Выберите один ответ:

- +объем, быстрота, точность
- наблюдательность, подвижность, активность
- произвольность, произвольность

**График забывания по Г. Эббингаузу представляет собой ...**

Выберите один ответ:

- параболу
- + экспоненту

гиперболу

**Если мы говорим: "Интересное запоминается лучше" – это ...**

Выберите один ответ:

- +это закон памяти
- это простое утверждение
- это не обязательно правильное суждение

**Эпизодическая память по Э. Тульвингу относится к ...**

Выберите один ответ:

- кратковременной памяти
- + сознательной памяти
- бессознательной памяти

**Если воображение не придерживается некоторых ограничительных условий, от которых зависит осмысленность и объективная значимость его творений, может ли оно при этом быть творческим?**

Выберите один ответ:

- +не может
- может
- не принципиально
- возможно

**По характеру психической активности память делится ...**

Выберите один ответ:

- +на двигательную, эмоциональную, образную, словесно-логическую
- на произвольную и произвольную
- на кратковременную, долговременную, оперативную

**Если человек сознательно хочет что-то запомнить, то это выражает ...**

Выберите один ответ:

- + закон установки
- закон контекста
- закон осмысления
- закон действия

**К основным характеристикам памяти относятся:**

Выберите один ответ:

- +объем, быстрота запечатления, точность воспроизведения
- действие, установка, контекст
- завершенность, незавершенность

**Запоминание без осознания логической связи между различными частями материала – это ...**

Выберите один ответ:

- +механическое запоминание
- преднамеренное запоминание
- непреднамеренное запоминание
- произвольное запоминание

**Какая характеристика памяти характеризует возможности запоминания и сохранения единиц информации?**

Выберите один ответ:

- быстрота запечатления
- длительность сохранения
- + объем
- точность воспроизведения

**Какой процесс памяти осуществляется через достижение промежуточных целей, позволяющих решить задачу?**

Выберите один ответ:

- через узнавание
- +через припоминание
- через сохранение
- через воспроизведение

**Основой в психологии творчества выступает ...**

Выберите один ответ:

- +отношение между продуктом творчества и его процессом
- отношение между реальным и нереальным
- отношение между формой и содержанием

**Активность, пассивность - это ....**

Выберите один ответ:

- средства воображения
- +виды воображения
- способы воображения
- результат воображения

**Воображение - это ...**

Выберите один ответ:

- образы памяти
- +преобразование
- воспроизведение

**По Р. Стернбергу основной фактор творческого проявления личности – это ...**

Выберите один ответ:

- +интеллект как способность
- знание
- стиль мышления
- мотив

**Смена образов в воображении на ранних ступенях развития идет ...**

Выберите один ответ:

- направленно
- +самотёком
- произвольно

**Что является центральным специфически творческим моментом по Г. Уоллесу?**

Выберите один ответ:

- подготовка
- созревание
- +инсайт

**К основным видам внимания относятся ...**

Выберите один ответ:

непроизвольное

+произвольное, непроизвольное, послепроизвольное

произвольное, непроизвольное

моторное

**Какое свойство внимания не является основным?**

Выберите один ответ:

устойчивость

объем

концентрация

+ отвлекаемость

переключение

**Может ли быть причиной внимания сам субъект?**

Выберите один ответ:

не может

+может

**Может ли быть причиной внимания объект?**

Выберите один ответ:

не может

+может

**Принцип доминанты связан ...**

Выберите один ответ:

с мотивами человека

+ с господствующим очагом возбуждения в мозгу человека

с особенностями психической жизни человека

**Может ли внимание быть вызвано внешними причинами?**

Выберите один ответ:

не может

+может

**Внимание, как процесс, обладает или не обладает специфическим содержанием?**

Выберите один ответ:

+не обладает своим специфическим содержанием

обладает своим специфическим содержанием

**Какие стороны общения задействованы во время практических занятий между преподавателем и студентами?**

Выберите один ответ:

коммуникативная

+ интерактивная, перцептивная, коммуникативная

интерактивная

перцептивная

**Чем представлена кинетическая речь?**

Выберите один ответ:

звуковой речью

монологической речью  
диалогической речью  
графической речью  
+ жестами

**При сдаче контрольных мероприятий студент пользуется только деловым и когнитивным видами общения. Какие оценки в его зачетке?**

Выберите один ответ:  
+ преимущественно отличные  
отличные, хорошие, удовлетворительные  
разные  
трудно сказать какие

**Какие стороны общения задействованы при обмене СМС сообщениями?**

Выберите один ответ:  
интерактивная  
+ коммуникативная  
интерактивная, перцептивная  
коммуникативная, перцептивная

**Что из перечисленного относится к основным функциям речи?**

Выберите один ответ:  
распределение  
+ обозначение  
перемещение  
указание  
коммуникация

**Наиболее бурно протекающие и кратковременные эмоциональные вспышки - это ...**

Выберите один ответ:  
+ аффект  
эмоция  
чувство  
стресс

**Достаточно продолжительный эмоциональный процесс невысокой интенсивности – это...**

Выберите один ответ:  
стресс  
чувство  
+ настроение  
страсть

**Автор эволюционной теории эмоций ...**

Выберите один ответ:  
+ Дарвин  
Джемс  
Ланге  
Кэннон

**Автор теории когнитивного диссонанса ...**

Выберите один ответ:

+Фестингер  
Линсдей  
Хебб  
Шехтер

**Личность – это человек, взятый в системе таких характеристик, которые ...**

Выберите один ответ:

+социально обусловлены  
биологически обусловлены  
генетически обусловлены  
обусловлены филогенетически

#### **Модуль 4. Психология личности и межличностных отношений**

Вопросы для опроса:

1. Кто такой индивид?
2. Кто такой субъект?
3. Определение личности?
4. Структура личности
5. Чем определяется индивидуальность?
6. В чем разница между понятиями «личность» и «индивид»?
7. Несет ли в себе отпечаток биологического понятие субъекта?
8. Что служит предпосылкой формирования человеческой индивидуальности?
9. Формирование и развитие личности
10. Что такое межличностные отношения?
11. Связаны ли межличностные отношения с системой определенных установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов?
12. Механизмы восприятия и понимания людьми друг друга?
13. Суть имплицитной теории личности.
14. Что собой представляют эффекты «первичности» и «новизны»?
15. Чем опосредуются межличностные отношения?
16. Теория «справедливости» в межличностных отношениях
17. Что такое «отношенческая валюта»?
18. Типы взаимоотношений в коллективе?
19. Что называется официальными и неофициальными отношениями?
20. Что представляют собой отношения руководства и подчинения?
21. Что представляют собой деловые и личностные отношения?
22. Что представляют собой рациональные и эмоциональные отношения?
23. Что называется малой группой?
24. Типы малых групп?
25. По каким параметрам оценивается положение человека в группе?
26. Что такое «позиция»?
27. Что такое «внутренняя установка»?
28. Что такое «статус»?
29. Что такое «роль»?
30. Функции, лежащие в основе социально-психологических отношений в группе?
31. Какое влияние может оказать группа на личность?
32. Чем отличаются «формальная» и «неформальная» группы?
33. Чем отличаются «референтная» и «нереферентная» группы?
34. Что такое «слаборазвитая» группа, и, что такое «высокоразвитая» группа?
35. Что такое групповые нормы и правила?
36. Что определяет мера психологической общности членов группы?
37. Что такое большая группа?



38. Что понимается под межгрупповыми отношениями?
39. В чем специфика межгруппового восприятия?
40. Чем отличаются межличностные представления?
41. К чему приводит стереотипность межгрупповых отношений?
42. Типичные эффекты межгруппового сравнения? Что такое завышение оценки достоинств, эффект дискриминации, эффект фаворитизма, эффект занижения достоинств?
43. Могут ли приводить перечисленные ранее эффекты к возникновению враждебности и напряженности во взаимоотношениях групп?
44. Что такое дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях?
45. К чему приводит преобладание дифференциации или интеграции в межгрупповых отношениях?
46. Что обеспечивает баланс дифференциации и интеграции?
47. Уровни межгрупповых отношений?
48. Что такое социальная стратификация?
49. Основные критерии деления на страты?
50. Стратегии взаимодействия между группами на уровне социальной стратификации?
51. Что такое лидерская группа, и что такое аутгруппа?
52. Интегративные межгрупповые феномены?
53. Теоретические концепции, определяющие взаимоотношения между группами? Что такое теории кооперации, конкуренции, межгруппового конфликта, относительной независимости?
54. Основные стратегии взаимодействия между социальными группами? Что собой представляют сотрудничество, соперничество, неучастие?
55. Влияют ли отношения межгрупповые на отношения межличностные?
56. Чем детерминированы отношения между группами? Каково влияние политических, экономических, культурных процессов, идущих в обществе, на отношения между группами?
57. Характеристики, влияющие на межгрупповые отношения?
58. Что такое социальная идентификация и социальная дифференциация?

#### **Тесты. Модуль 4. Личность и межличностные отношения**

##### **Личность – явление**

Выберите один ответ:

- + социальное
- биологическое
- психобиологическое
- психологическое

##### **К числу личностных не относятся качества ...**

Выберите один ответ:

- характера
- темперамента
- + познавательных психических процессов

##### **Характер содержит качества ...**

Выберите один ответ:

- + определяющие отношения к другим людям
- определяющие успехи в различных видах деятельности
- динамических характеристик протекания психических процессов

**Что из перечисленного входит в структуру личности не как коллекционерский подход?**

Выберите один ответ:

- +способности
- внимание
- память
- мышление

**Темперамент – это ...**

Выберите один ответ:

- +динамическая характеристика протекания психических процессов
- индивидуально устойчивые свойства человека
- совокупность побуждений человека к деятельности
- собрание устойчивых черт личности

**«Коллекционерским» подход к проблеме понимания психологической сущности личности был назван ...**

Выберите один ответ:

- +Петровским А.В.
- Платоновым К.К.
- Леонтьевым А.Н.
- Ананьевым Б.Г.

**Четыре уровня человеческой организации выделил ...**

Выберите один ответ:

- +Ананьев Б.Г.
- Рубинштейн С.Л.
- Выготский Л.С.
- Гиппенрейтер Ю.Б.

**Понятие «индивидуальность» - это ...**

Выберите один ответ:

- биологическое
- физиологическое
- психологическое
- + социальное

**В биологизаторских концепциях «психическое» рассматривается как ...**

Выберите один ответ:

- +линейная функция развития организма
- нелинейная функция развития организма
- логарифмическая функция развития организма
- божественная функция

**«Индивид» рассматривается как ...**

Выберите один ответ:

- +неделимое природное существо
- делимое природное существо
- социальное существо
- существо отличающееся от других людей

**В рамках концепции личности Б.Г. Ананьева - инкультурация это ...**

Выберите один ответ:

- усвоение социального опыта
- +освоение общечеловеческой культуры
- самоактуализация
- самопознание

**Имплицитная теория личности рассматривает, как в человеке взаимосвязаны ...**

Выберите один ответ:

- +характер, внешний облик и поведение
- темперамент, характер и способности
- мышление, память, представления
- активность, пассивность, компромиссность

**Мера психологической общности субъектов группы определяет ...**

Выберите один ответ:

- +сплоченность группы
- размер группы
- композицию группы
- естественность группы

**В референтной группе субъект чувствует себя ...**

Выберите один ответ:

- +хорошо
- удовлетворительно
- плохо
- ни хорошо, ни плохо

**Если внутри малой группы нет микрогрупп, такая группа называется ...**

Выберите один ответ:

- +коллектив
- корпорация
- кооперация
- респондентская

**Какие параметры определяют авторитетность субъекта в малой группе ...**

Выберите один ответ:

- +статус
- внутренняя установка
- роль
- значимость

**«Статус» субъекта в малой группе зависит ...**

Выберите один ответ:

- только от количества выборов в его пользу
- только от количества его отвержений
- + от количества выборов и количества отвержений субъекта
- зависит от позиции

**Если с субъектом группы другие субъекты группы не разговаривают, то по отношению к этому субъекту группа реализует ...**

Выберите один ответ:

- функцию регулирования

функцию оценки  
+функцию санкционирования

**В структуре «личности» способности это ...**

Выберите один ответ:

динамические характеристики протекания психических процессов  
+индивидуально устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности  
качества, побуждающие к деятельности

**Теория «социального научения» рассматривает процесс развития личности ...**

Выберите один ответ:

+как формирование определенных способов межличностного взаимодействия людей  
как процесс становления «Я»  
как процесс формирования черт личности  
как адаптацию биологической природы человека к жизни в обществе

**Эпигенетический принцип по Э. Эриксону – это ...**

Выберите один ответ:

+принцип генетической предопределенности стадий, которые в своем личностном развитии проходит человек  
принцип филогенетической причинности индивидуального развития  
принцип, который отвечает за выработку защитных механизмов человека и способов удовлетворения потребностей

**В современной социальной психологии залогом по-настоящему прочных межличностных отношений является ...**

Выберите один ответ:

+ взаимный обмен  
дружба  
деньги  
статус

**Рациональные отношения людей - это ...**

Выберите один ответ:

отношения, складывающиеся независимо от выполняемой работы  
отношения связанные с реализацией функции управления  
отношения, основанные на индивидуальном восприятии  
+отношения, в которых на первый план выступают знания людей друг о друге

**Основные стратегии взаимодействия между социальными группами ...**

Выберите один ответ:

+сотрудничество, соперничество, неучастие  
аффилиация, открытость, референтность  
индивидуальная мобильность, социальное творчество, выбор аутгруппы  
активность, пассивность, компромиссность

**Наиболее типичным эффектом межгруппового сравнения является ...**

Выберите один ответ:

+тенденция к завышенной оценке достоинств своей группы  
тенденция к заниженной оценке достоинств своей группы  
тенденция к адекватной оценке достоинств своей и чужой группы

эффект «первичности»

**Все черты личности человека можно условно разделить на мотивационные и инструментальные. Мотивационные черты ...**

Выберите один ответ:

- + побуждают и направляют деятельность
- придают ей определенный стиль
- определяет средства достижения поставленной цели
- определяют пути достижения поставленной цели

**Большая часть людей в соответствии со своими основными чертами характера ...**

Выберите один ответ:

- + может быть разделена на типовые группы
- не может быть разделена на типовые группы
- не может быть разделена на типовые группы, т.к. не основывается на научных методах

*Гипертимный тип личности характеризует ...*

Выберите один ответ:

- + чрезвычайная контактность
- низкая контактность
- частые смены настроения
- замедленность вербальных и невербальных реакций

**Педантичный тип личности**

Выберите один ответ:

- + редко вступает в конфликты
- часто вступает в конфликты
- не вступает в конфликты
- избегает конфликтов

**Возникновение побуждения и постановка цели, стадия обсуждения и борьбы мотивов, принятие решения и исполнение относятся к фазам**

Выберите один ответ:

- + волевого процесса
- б.формирования характера
- с.мыслительного процесса
- формирования памяти

**Человек быстрый, иногда даже порывистый, с сильными, быстро загорающимися чувствами, ярко выражающимися в речи, мимике, жестах**

Выберите один ответ:

- + холерик
- меланхолик
- сангвиник
- флегматик

**Человек быстрый, подвижный, дающий эмоциональный отклик на все впечатления; чувства его непосредственно выражаются во внешнем поведении**

Выберите один ответ:

- холерик
- меланхолик
- + сангвиник

флегматик

**Направленность личности - это ...**

Выберите один ответ:

- a. + совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций;
- психический процесс и состояние становления личности;
- побуждение к деятельности, связанное с развитием человека как личности;
- стремление субъекта к удовлетворению своих потребностей;

**Что такое "индивидуальность"?**

Выберите один ответ:

- +это психологические особенности личности;
- это детерминирующее поведение субъекта;
- это поведенческая активность человека;
- это особенности деятельности субъекта;

**Вопрос и о том, какой из темпераментов лучше?**

Выберите один ответ:

- +ставить нельзя
- ставить можно
- ставить нужно
- ставить обязательно

**Создателем учения о темпераменте считается ...**

Выберите один ответ:

- + Гиппократ
- Галлен
- Аристотель
- Демокрит

**Способность реагировать на очень слабые внешние и внутренние воздействия**

Выберите один ответ:

- + эмоциональная возбудимость
- возбудимость внимания
- тревожность
- пластичность

**Резистентность – это ...**

Выберите один ответ:

- + способность оказывать сопротивление всем внутренним и внешним условиям, ослабляющим или тормозящим начатую деятельность.
- приспособление к изменяющимся требованиям деятельности.
- повышении активности
- увеличении интенсивности приспособительных реакций

**Сколько Б. М. Теплов выделил основных признаков понятия «способность»?**

Выберите один ответ:

- +три
- четыре
- пять
- два

**Успехи человека в самых различных видах деятельности определяют ...**

Выберите один ответ:

- +общие способности
- частные способности
- специальные способности
- природные способности

**Способности, которые являются общими для человека и животных называются ...**

Выберите один ответ:

- +природные
- общие
- специальные
- частные

**А.Н. Леонтьев относил генотипические особенности к структуре личности?**

Выберите один ответ:

- + не относил
- относил
- относил частично
- в зависимости от конкретного случая

**Факторы, определяющие характер развития индивида, имеют ...**

Выберите один ответ:

- + системный характер
- случайный характер
- биологический характер
- играют одну и ту же роль

**Понятие личность и индивидуальность с точки зрения отечественной психологии ...**

Выберите один ответ:

- совпадают
- +не совпадают
- не рассматриваются

**В группе концепций, в которых доказывается спонтанность психического развития личности, психическое рассматривается как явление ...**

Выберите один ответ:

- + полностью подчиненное своим внутренним законам, никак не связанным ни с биологическим, ни с социальным
- подчиненное биологическим законам
- подчиненное социальным законам
- подчиненное природным законам

**Процесс развития личности как формирование определенных способов межличностного взаимодействия людей рассматривает ...**

Выберите один ответ:

- + теория социального научения
- психоаналитическая теория
- гуманистическая теория
- теория черт

**Какая теория понимает развитие как адаптацию биологической природы человека к жизни в обществе, выработку у него определенных защитных механизмов и способов удовлетворения потребностей?**

Выберите один ответ:

- теория социального научения
- +психоаналитическая теория
- гуманистическая теория
- теория черт

**Какая теория представляет процесс развития личности как процесс становления «Я»?**

Выберите один ответ:

- теория социального научения
- психоаналитическая теория
- +гуманистическая теория
- теория черт

**Теория «справедливости» в межличностных отношениях включает ...**

Выберите один ответ:

- два положения
- три положения
- +четыре положения
- пять положений

**Участвующие во взаимоотношениях люди, согласно теории справедливости ...**

Выберите один ответ:

- + пытаются максимизировать свои выгоды
- пытаются скоординировать свои усилия
- рассчитывают на порядочность других
- верят в человеческую доброту

**Отношения, возникающие между людьми на должностной основе, называются ...**

Выберите один ответ:

- +официальными
- неофициальными
- деловые
- личные

**Отношения, связанные с реализацией функций управления и организации деятельности людей, называются ...**

Выберите один ответ:

- официальными
- +руководства
- деловые
- рациональные

**Отношения, для которых не существует соответствующей юридической основы, общепринятых законов, твердо установленных норм, называются ...**

Выберите один ответ:

- деловыми
- личными
- + неофициальными
- эмоциональными



**Отношения, складывающиеся между людьми независимо от выполняемой работы, называются ...**

Выберите один ответ:

- официальными
- неофициальными
- +личными
- рациональными

**Отношения, в которых на первый план выступают оценки субъективные, основанные на личном, индивидуальном восприятии человека человеком, называются ...**

Выберите один ответ:

- +эмоциональными
- деловыми
- рациональными
- неофициальными

**Отношения, в которых на первый план выступают знания людей друг о друге и объективные оценки, которые им дают окружающие, называются ...**

Выберите один ответ:

- деловыми
- личными
- + рациональными
- официальными

**Группы, которые объединяют людей, не входящих в состав ни одной малой группы, называются ...**

Выберите один ответ:

- лабораторными
- естественными
- +условными
- реальными

**Группы, которые создаются и существуют лишь в рамках официально признанных организаций, называются ...**

Выберите один ответ:

- +официальными
- референтными
- высокоразвитыми
- нереферентными

**Группа, к которой человек себя добровольно причисляет или членом которой он хотел бы стать, в этой группе человек находит для себя образцы для подражания, цели и ценности этой группы совпадают с целями и ценностями субъекта, называется ...**

Выберите один ответ:

- официальная
- высокоразвитая
- +референтная
- нереферентная

**Группы, которые возникают и существуют на базе личных интересов их участников, называются ...**

Выберите один ответ:

- нереферентными
- формальными
- +неформальными
- высокоразвитыми

**Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено ...**

Выберите один ответ:

- + Ч. Кули
- Э. Мэйо
- Г. Хайменом
- М. Шерифом

**Понятие референтной группы было введено ...**

Выберите один ответ:

- Ч. Кули
- Э. Мэйо
- +Г. Хайменом
- М. Шерифом

**Субъективное восприятие человеком своего собственного статуса, того как он оценивает свое реальное положение в группе, свой авторитет и степень влияния на остальных членов группы, называется ...**

Выберите один ответ:

- статусом
- позицией
- ролью
- +внутренней установкой

**Какая функция группы состоит в том, чтобы оценивать на предмет соответствия групповым оценочным критериям действия и поступки членов группы?**

Выберите один ответ:

- регулятивная
- + оценочная
- стабилизирующая
- санкционирующая

Таблица 3 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
<p>ИД-1<sub>ук-1</sub> Анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи</p> <p>ИД-2<sub>ук-1</sub> Критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>ИД-3<sub>ук-1</sub> Находить возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИД-4<sub>ук-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИД-5<sub>ук-1</sub> Определять и оценивать последствия возможных решений задачи</p> <p>ИД-1<sub>ук-3</sub> Понимает</p>	Знать		
	материал усвоен не в полном объеме, основные теоретические положения изучаемого курса знает не твердо, при ответах допускает существенные погрешности, слабо знает стратегии сотрудничества, имеет проблемы с коммуникацией, слабо ориентируется в стилях делового общения	материал усвоен, основные теоретические положения изучаемого курса знает хорошо, способен самостоятельно выделять главное с незначительными ошибками, знает эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, хорошо учитывает в своей деятельности; знает как выбрать коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	материал усвоен в полном объеме; четко формулируются основные понятия, приводятся соответствующие примеры; свободно оперирует понятиями, категориями, терминологией дисциплины; четко знает эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, свою роль в команде; особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает; уверенно знает приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
Уметь			
слабо умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не умеет самостоятельно определять свою	умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определять свою роль в команде; умеет определять особенности	Умеет эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; определять особенности	

<p>эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде ИД-2<sub>ук-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает ИД-3<sub>ук-3</sub> Предвидит результаты личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-4<sub>ук-3</sub></p>	<p>роль в команде; удовлетворительн о определяет особенности поведения людей и учитывает их в своей деятельности</p>	<p>поведения людей, с которыми работает; умеет выбирать стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; предвидеть результаты личных действий; критически оценивать эффективность использования времени; реализовывать намеченные цели</p>	<p>поведения выделенных групп людей, с которыми работает, учитывать их в своей деятельности; эффективно умеет выбирать стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; предвидеть результаты личных действий; критически оценивать эффективность использования времени; реализовывать намеченные цели</p>
<p>Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды ИД-1<sub>ук-6</sub> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы. ИД-2<sub>ук-6</sub> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных</p>	<p>не владеет знаниями всего программного материала, не имеет должного навыка в выборе коммуникативно приемлемого стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами; удовлетворительн о владеет стратегиями сотрудничества в команде</p>	<p>владеет знаниями всего изученного материала; навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков; навыками оценки эффективности использования времени и других ресурсов; планированием перспективных целей собственной деятельности</p>	<p>отлично владеет знаниями всего изученного материала; навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; пониманием особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает; планированием перспективных целей собственной деятельности; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для</p>
<b>Владеть</b>			

<p>возможностей ИД-3<sub>ук-6</sub> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей ИД-4<sub>ук-6</sub> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач. ИД-5<sub>ук-6</sub> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>			<p>приобретения новых знаний и навыков; навыками оценки эффективности использования времени и других ресурсов</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **2. ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЕМЫХ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ**

### **Комплект контрольных работ**

#### **Модуль 2. Психика и организм**

Вариант 1. Психика и поведение

Вариант 2. Структура сознания. Характеристики сознания

Вариант 3. Структура психики

Вариант 4. Взаимоотношения мозга и психики

Вариант 5. Основные психические процессы, состояния, свойства

#### **Модуль 3. Психические познавательные процессы**

Вариант 1. Ощущения. Восприятия

Вариант 2. Представления. Воображение

Вариант 3. Мышление и интеллект

Вариант 4. Мнемонические процессы

Вариант 5. Внимание

Вариант 6. Общение и речь

Вариант 7. Эмоции и чувства

#### **Модуль 4. Психология личности и межличностных отношений**

Вариант 1. Понятие личности

Вариант 2. Индивид, субъект, личность, индивидуальность

Вариант 3. Межличностные отношения

Вариант 4. Понятие малой группы. Виды малых групп их характеристика

Вариант 5. Критерии оценки положения субъекта в малой группе и их характеристика

Вариант 6. Межгрупповые отношения и взаимодействия

Таблица 5 – Формируемые компетенции (или их части)

Код и наименование компетенции (указанные в РПД)	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<p><b>УК-1:</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p><b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p><b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-1<sub>ук-1</sub> Анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи</p> <p>ИД-2<sub>ук-1</sub> Критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>ИД-3<sub>ук-1</sub> Находить возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИД-4<sub>ук-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИД-5<sub>ук-1</sub> Определять и оценивать последствия возможных решений задачи</p> <p>ИД-1<sub>ук-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИД-2<sub>ук-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает</p> <p>ИД-3<sub>ук-3</sub> Предвидит результаты личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИД-4<sub>ук-3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> <p>ИД-1<sub>ук-6</sub> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>ИД-2<sub>ук-6</sub> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей</p> <p>ИД-3<sub>ук-6</sub> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей</p> <p>ИД-4<sub>ук-6</sub> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач.</p> <p>ИД-5<sub>ук-6</sub> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p>Контрольная работа</p>

### 3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет*.

#### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

##### Код и наименование компетенции

**УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**Группы, которые создаются и существуют лишь в рамках официально признанных организаций, называются ...**

Выберите один ответ:

- официальными
- референтными
- высокоразвитыми
- нереферентными

Правильный ответ: официальными

**Отношения, в которых на первый план выступают знания людей друг о друге и объективные оценки, которые им дают окружающие, называются ...**

Выберите один ответ:

- деловыми
- личными
- рациональными
- официальными

Правильный ответ: рациональными

**Участвующие во взаимоотношениях люди, согласно теории справедливости ...**

Выберите один ответ:

- пытаются максимизировать свои выгоды
- пытаются скоординировать свои усилия
- рассчитывают на порядочность других
- верят в человеческую доброту

Правильный ответ: пытаются максимизировать свои выгоды

**Принцип гуманизации характеризует**

- вседозволенность
- уважение права человека быть самим собой
- развитие познавательных сил учащихся
- воспитание трудолюбия
- воспитание аккуратности, бережливости

Правильный ответ: уважение права человека быть самим собой

**Группа, к которой человек себя добровольно причисляет или членом которой он хотел бы стать, в этой группе человек находит для себя образцы для подражания, цели и ценности этой группы совпадают с целями и ценностями субъекта, называется ...**

Выберите один ответ:

- официальная
- высокоразвитая



референтная  
 нереферентная  
 Правильный ответ: референтная

### Задания открытого типа

1. Объект изучения в психологии

Правильный ответ: объектом изучения является человек

2. Понятие психики

Правильный ответ: системное свойство высокоорганизованной материи, которое заключается в активном отражении действительности и регуляции своего поведения и действий

3. Типы поведения субъектов в социальной группе

Правильный ответ: соперничество, сотрудничество, компромисс, приспособление, избегание

4. Компоненты психики по З. Фрейду

Правильный ответ: Эго, Ид, Супер-Эго

5. Что такое сознание

Правильный ответ: высший уровень психического отражения и регуляции

6. Основные психические процессы психики человека

Правильный ответ: волевые, познавательные и эмоциональные

7. Понятие личности в команде исполнителей

Правильный ответ: личность – это человек взятый в системе таких психологических характеристик, которые социально обусловлены

8. Структура личности

Правильный ответ: в структуру личности входят: характер, темперамент, способности, воля, эмоции и чувства, мотивы, социальные установки

9. Понятие индивидуальности в команде исполнителей

Правильный ответ: это человек, характеризующийся со стороны своих социально значимых отличий от других людей; это своеобразие психики, её неповторимость

10. За счет чего формируется и развивается психика субъекта

Правильный ответ: за счет деятельности и общения

### 11. Межличностные отношения

Правильный ответ: объективно проявляющиеся взаимосвязи людей, отраженные в содержании и направленности реального их взаимодействия и общения и порождающие субъективное видение своей позиции и положения других

### 12. Теория справедливости и ее роль в команде

Правильный ответ: Теория справедливости предполагает устранение несоответствий между участниками взаимодействия, достижения ими точки равновесия в отношениях

### 13. Отношения в команде исполнителей делятся

Правильный ответ: отношения в команде исполнителей делятся на официальные, неофициальные, руководства, подчинения, деловые, личные, рациональные, эмоциональные

### 14. Понятие малой группы

Правильный ответ: Малую группу характеризует психологическая и поведенческая общность ее членов, которые делают эту группу людей автономным социально-психологическим образованием. Мера психологической общности определяет сплоченность группы.

### 15. Понятие референтной группы

Правильный ответ: Референтная группа – это группа, к которой человек себя добровольно причисляет или членом которой он хотел бы стать, в этой группе человек находит для себя образцы для подражания, цели и ценности этой группы совпадают с целями и ценностями субъекта.

**УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

#### Задания закрытого типа

**Что из нижеперечисленного относится к психическим состояниям?**

Выберите один ответ:

воля

эмоции

интеллект

способности

Правильный ответ: способности

**Если человека рассматривать со стороны биологической, социальной, индивидуального опыта - это имеет отношение к ...**

Выберите один ответ:

объекту изучения

предмету изучения

методам изучения

способам изучения

Правильный ответ: объекту изучения

**На какие в самом общем виде разделяются методы изучения в психологии?**

Выберите один ответ:

- на субъективные и объективные
- на общие и частные
- на естественные и технические

Правильный ответ: на субъективные и объективные

**Тесты как опросники относятся к ... методам**

Выберите один ответ:

- субъективным
- объективным
- проективным
- субъективным и объективным

Правильный ответ: субъективным

**Что предполагает принцип "сенсуализма"?**

Выберите один ответ:

- от частного к общему
- чувственный опыт
- анализ, синтез, сравнение, аналогию
- практический опыт

Правильный ответ: чувственный опыт

**Сознательное и бессознательное рассматриваются в психике на современном этапе**

Выберите один ответ:

- по отдельности
- в противопоставлении
- в неразрывном единстве
- по принципу первичности

Правильный ответ: в неразрывном единстве

**Со стороны общественных законов, по которым строится и функционирует человеческое общество, человек**

Выберите один ответ:

- существо психологическое
- существо индивидуальное
- существо социальное
- существо биологическое

Правильный ответ: существо социальное

**Что всегда "стоит" за поведением человека?**

Выберите один ответ:

- как сознательное, так и бессознательное
- мотив
- ничего не стоит

Правильный ответ: мотив

**Какие функции психики задействованы человеком при объяснении своего необоснованного опоздания на работу?**

Выберите один ответ:

- отражающая и регулирующая
- объяснительная
- побуждающая и направляющая
- контролирующая и стимулирующая
- объяснительная и защитная

Правильный ответ: объяснительная и защитная

**Формирование и развитие психики происходит за счет ...?**

Выберите один ответ:

- биологических особенностей
- внешней среды
- общения и деятельности
- генетики
- внутреннего развития

Правильный ответ: общения и деятельности

**Какую роль выполняет в структуре психики по З. Фрейду элемент "Id"?**

Выберите один ответ:

- собраний правил и догматов, установлений и уложений
- бессознательного человека
- сознания человека

Правильный ответ: бессознательного человека

**Супер-Эго складывается**

Выберите один ответ:

- в детстве
- в подростковом возрасте
- в юношеском возрасте
- во взрослости

Правильный ответ: в детстве

**Какой элемент психики по Юнгу соответствует пословице: "В своем глазу бревна не замечаю, в чужом - соринку вижу"**

Выберите один ответ:

- тень
- анима или анимус
- личное бессознательное
- коллективное бессознательное

Правильный ответ: тень

**Сознание – это ...**

Выберите один ответ:

основа психической жизни человека  
 высший уровень психического отражения и регуляции  
 продукт биологической жизни человека  
 ядро человеческой психики

Правильный ответ: высший уровень психического отражения и регуляции

### **Психические процессы составляют**

Выберите один ответ:

психическое содержание жизни человека  
 основу биологической жизни человека  
 основу физиологической жизни человека

Правильный ответ: психическое содержание жизни человека

### **Задания открытого типа**

#### 1. Понятие объекта в психологии

Правильный ответ: Объектом изучения в психологии является человек. Определение объекта позволяет объяснять психологию и поведение людей не только со стороны биологической, но и со стороны индивидуального опыта, и со стороны общественных законов

#### 2. Что предполагает индивидуальный опыт

Правильный ответ: Индивидуальный опыт предполагает приобретение качеств и характеристик, позволяющих человеку адаптироваться к наличным обстоятельствам его жизни, приобрести неповторимое своеобразие.

#### 3. В качестве чего выступают психические процессы

Правильный ответ: Психические процессы выступают в качестве первичных регуляторов поведения человека, имеют определенное начало, течение и конец, то есть обладают определенными динамическими характеристиками. Психические процессы могут быть разделены на три группы: познавательные, эмоциональные и волевые.

#### 4. Место психологии в системе наук

Правильный ответ: психология, в системе наук, находится на стыке, представляет собой сплав, естественнонаучных, технических и гуманитарных дисциплин, поэтому психология не является чисто гуманитарной дисциплиной, поскольку использует научные аппараты других дисциплин для анализа и объяснения психических явлений

#### 5. Задача психологии

Правильный ответ: Задача психологии заключается в познании психического посредством раскрытия тех объективных связей, которыми психическое определяется, тем самым устанавливаются закономерности формирования и развития психического в человеке

#### 6. Этапы развития психологии

Правильный ответ: развитие психологии осуществляется на протяжении длительного исторического периода, что привело к тому, что в развитии психологии условно было выделено четыре этапа: 1) психология как наука о душе; 2) психология как наука о сознании; 3) психология как наука о поведении; 4) психология как наука о психике

#### 7. Понятие психики

Правильный ответ: психика – психика - это системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, построении неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе своего поведения и деятельности

#### 8. За счет чего формируется и развивается психика человека

Правильный ответ: Формирование и развитие психики происходит в процессе общения и деятельности, а впоследствии, психика оказывает влияние и на общение, и на деятельность, что позволяет изменять характер влияния среды на субъекта и влияния субъекта на среду

#### 9. Понятие поведения

Правильный ответ: это специфический вид активности, который связан с осознанным исполнением человеком своих поступков и действий. Таким образом, поведение это осознанный акт. Бессознательное поведение - это реакция субъекта на воздействующий стимул, при этом стимул воспринимается только как раздражитель

#### 10. Типы поведения

Правильный ответ: типов поведения всего пять – это соперничество, сотрудничество, компромисс, приспособление, избегание. На этом основании можно создать  $5! = 120$  комбинаций вариантов поведения, а если типы поведения комбинировать многократно между собой, то это объясняет всё поведенческое многообразие, с которым сталкиваются люди

#### 11. Основные, существенные функции психики

Правильный ответ: основными, существенными функциями психики являются отражение и регуляция, что вытекает также из определения психики, что это системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, построении неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе своего поведения и деятельности

#### 12. Структура психики по З. Фрейду

Правильный ответ: психика по З. Фрейду представлена тремя дифференцированными и взаимосвязанными системами ЭГО, Ид и Супер-ЭГО. Эго – сознательное «Я». Ид – «Оно» - бессознательное, реализует принцип удовольствия. Супер-Эго – «Сверх-Я» - цензура, которая оценивает правильность или неправильность поступков человека, исходя их моральных стандартов общества

#### 13. Понятие ЭГО

Правильный ответ: ЭГО (Я-сознательное) - появляется в связи с тем, что потребности организма требуют соответствующих взаимодействий с миром, объективной реальностью; обеспечивает приспособление организма к наличным обстоятельствам жизни и тем самым его выживание

#### 14. Структура психики по К.Г. Юнгу

Правильный ответ: Юнг рассматривал психику человека как состоящую из нескольких дифференцированных, но взаимосвязанных систем: эго, личного бессознательного и его комплексов, коллективного бессознательного и его архетипов, персоны, анимы или анимуса, тени, самости.

#### 15. Понятие личностного бессознательного

Правильный ответ: «Личностное бессознательное и его комплексы<sup>1</sup>» – это регион, примыкающий к «Эго» и состоящий из переживаний некогда бывших сознательными, но вытесненных, подавленных, забытых или игнорируемых, из переживаний, которые при своем появлении были слишком слабы, чтобы произвести впечатление на уровне сознания.

#### 16. Понятие коллективного бессознательного

Правильный ответ: «Коллективное бессознательное и его архетипы<sup>2</sup>» – это хранилище скрытых воспоминаний, унаследованных от предков; итог эволюционного развития человека. К коллективному бессознательному относятся понятия: добра и зла, справедливости и несправедливости, любви и ненависти, войны и мира и т.д.

#### 17. Понятие персоны

Правильный ответ: «Персона» – это посредническая структура между эго и социальным миром, обществом, которая реализует требования внешней адаптации. Представляет собой набор масок, с помощью которых человек приспособливается, существует в социальной среде.

#### 18. Понятие тени

Правильный ответ: «Тень» – располагается между «Эго» и внутренним миром бессознательного, представляет собой сплав личностных характеристик и психических потенциалов, о которых индивид не имеет никакого представления, попросту не осознает. Эти потенциалы и психические характеристики носят негативный характер. Лозунг «Тени»: «В своем глазу бревна не вижу, в чужом – соринку замечаю»

#### 19. Понятие сознания у человека

Правильный ответ: сознание – это высший уровень психического отражения и регуляции субъекта. Сознание порождает предметное, смысловое, семантическое отношение к реальности, к бытию

#### 20. Соотношение сознания и бессознательного

---

<sup>1</sup> Комплекс – это агломерация ассоциаций, нечто вроде слепка более или менее сложной психологической природы – иногда травматического, иногда просто болезненного аффектированного характера

<sup>2</sup> Архетип (от греч. archetipos – первообраз) – способ связи образов, переходящих из поколения в поколение

Правильный ответ: установить истинное соотношение сознания и бессознательного не представляется возможным, поскольку и сознание, и бессознательное явления бескачественные. Вопрос соотношения не может быть решен механическим путем, это всегда некое предположение частного характера. Человек не может всю жизнь прожить только сознательно или только бессознательно, жизнь это единство сознательного и бессознательного

#### 21. Что является непосредственным материальным субстратом психики

Правильный ответ: Непосредственным материальным субстратом психики в её развитых формах является центральная нервная система (ЦНС), мозг. Таким образом, можно сказать, что психика является функцией центральной нервной системы, функцией мозга.

#### 22. Влияние психики на поведение и деятельность

Правильный ответ: существуют прямая и обратная зависимости влияния психики человека на его поведение и деятельность. Развитие психики приводит к развитию практической деятельности, которая в свою очередь служит основой развития познавательной деятельности, а развитие познавательной деятельности выступает непременным условием совершенствования деятельности практической

#### 23. Развитие психологически различных форм поведения как совершается

Правильный ответ: развитие психологически различных форм поведения совершается в результате борьбы двух антагонистических, внутренне противоречивых тенденций наследственности и изменчивости, фиксированности и лабильности (неустойчивости нервных процессов). Изменение соотношения этих тенденций приводит в процессе развития к качественному изменению типов поведения.

#### 24. Как изменяется поведение с развитием интеллектуальной деятельности

Правильный ответ: с развитием интеллектуальной деятельности вариативность, пластичность поведения существенно увеличивается, приобретая новое измерение. Интеллект – это относительно устойчивая структура умственных способностей человека, от него зависит структура и способы решения стоящих задач, в том числе и поведенческих

#### 25. Что составляет ядро интеллекта

Правильный ответ: Ядро собственно интеллекта составляет способность выделять в ситуации ее существенные для действия свойства в их связях и отношениях и привести свое поведение в соответствие с ними

#### 26. Понятие ощущения

Правильный ответ: ощущение – это, во-первых, начальный момент сенсомоторной реакции; во-вторых, результат сознательной деятельности, дифференциации, выделения отдельных чувственных качеств внутри восприятия

#### 27. Систематическая классификация основных видов ощущений Ч. Шеррингтона

Правильный ответ: основные виды ощущений делятся на экстероцептивные (внешние – дистантные и контактные); на интероцептивные (внутренние – органические, болевые,



температурные); на проприоцептивные (мышечные – равновесия, движения). Это систематическая классификация английского биолога и физиолога Чарльза Шеррингтона

#### 28. Абсолютный порог чувствительности

Правильный ответ: Минимальная величина раздражителя, при котором впервые возникает ощущение, называется абсолютным порогом ощущения. Чем слабее раздражители, вызывающие ощущения, – чем меньше величина абсолютного порога – тем выше способность органов чувств реагировать на эти воздействия

#### 29. Относительный порог чувствительности

Правильный ответ: то минимальное различие между раздражителями, которое дает едва заметное различие ощущений, называется относительным порогом ощущения или порогом различения. Это то изменение силы раздражителя, которое человек заметит. Уменьшение температуры с 20 градусов до 19 градусов человек может не заметить, но уменьшение до 18 градусов он обязательно почувствует, вот эта разница в 2 градуса и есть порог различения

#### 30. Понятие восприятия

Правильный ответ: восприятие – это целостное отражение предметов, явлений, ситуаций, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств. Но более семантически ёмким является определение восприятия как осознание чувственно данных предметов, явлений, событий, объектов

#### 31. Основные свойства восприятия

Правильный ответ: к основным свойствам восприятия относятся следующие: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепцию, активность. Свойства восприятия позволяют субъекту дифференцировать свое отношение к миру, предметам, людям

#### 32. Понятие представления

Правильный ответ: представление – это психический процесс отражения предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе нашего предыдущего опыта. Другими словами, представление – это воспроизведенные чувственные образы предметов, явлений, событий на основе данных памяти, опыта человека

#### 33. Основные виды представлений по видам анализаторов

Правильный ответ: виды анализаторов: зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные и вкусовые. Каждый вид представляет собой определенную модальность, позволяющую субъекту выразить свое отношение к воспроизводимому явлению, чем больше модальностей задействовано при воспроизведении, тем полнее, отчетливее, яснее, структурнее воспроизводимое явление

#### 34. Основные формы мышления

Правильный ответ: к основным формам мышления относятся понятия, суждения, умозаключения. Понятие – это смыслы, которые субъект вкладывает в слова, термины, категории. Суждения – это частные выводы по некоторым конкретным фактам, явлениям.

Умозаключения – это обобщение нескольких суждений или множества суждений, из которого вытекает новое суждение, раскрывающее суть целого класса или кластера явлений; используется при решении теоретических задач.

### 35. Основные мыслительные операции

Правильный ответ: основными мыслительными операциями являются: анализ, синтез, сравнение, аналогия, обобщение, конкретизация, индукция, дедукция, соотнесение, сопоставление, абстрагирование, классификация понятий

### 36. Основные признаки мышления

Правильный ответ: основными признаками мышления являются: 1. Обобщенное отражение; 2. Опосредованное познание реальности; 3. Решение конкретной задачи; 4. Нерывная связь с речью.

### 37. Общая характеристика памяти

Правильный ответ: под памятью понимается запечатление, сохранение, запоминание, забывание, воспроизведение, узнавание, припоминание, заучивание следов прошлого опыта. Именно благодаря памяти человек способен накапливать информацию, не теряя прежних знаний и навыков

### 38. Понятие кратковременной памяти

Правильный ответ: предназначена для хранения информации в течение нескольких десятков секунд, имеет ограниченные возможности – её также называют рабочей памятью

### 39. Законы памяти

Правильный ответ: закон интереса; закон установки; закон действия; закон оптимальной длины ряда; закон края; закон повторения. Использование законов памяти связано с ассоциативными, смысловыми и структурными особенностями функционирования человеческой памяти

### 40. Основные характеристики памяти

Правильный ответ: Основными характеристиками являются: объем, быстрота запечатления, точность воспроизведения, длительность сохранения. Объем памяти – характеризует возможности запоминания и сохранения информации. Быстрота запечатления – характеризует способность человека использовать в практической деятельности имеющуюся у него информацию. Точность воспроизведения – отражает способность человека точно сохранять и точно воспроизводить запечатленную в памяти информацию. Длительность сохранения – отражает способность человека удерживать определенное время нужную информацию.

### 41. Основные свойства внимания

Правильный ответ: к основным свойствам внимания относятся: концентрация, устойчивость, переключение, распределение, объем. Отрицательным свойством внимания является отвлекаемость. Концентрация - наличие связи с определенным объектом или стороной деятельности и выражает интенсивность этой связи. Устойчивость - длительность, в течение

которой сохраняется концентрация внимания. Объем внимания – это количество однородных предметов, которые одновременно охватывает внимание. Распределенность внимания означает распределение внимания между тем или иным числом разнородных объектов. Переключаемость внимания заключается в способности быстро выключаться из одних установок и включаться в новые, соответствующие изменившимся условиям

#### 42. Основные виды речи

Правильный ответ: к основным видам речи относятся: устная, письменная, внешняя, внутренняя, комплексная кинетическая (жесты, мимика, пантомимика). Основным исходным видом устной речи является речь, протекающая в форме разговора. Письменная речь отличается от устной тем, что она изображается графически. Внешняя речь связана с процессом общения, обмена информацией. Внутренняя речь, прежде всего, связана с обеспечением процесса мышления.

#### 43. Понятие общения

Правильный ответ: общение – это сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми. Общение выступает как форма жизнедеятельности, и его социальный смысл состоит в том, что оно выступает средством передачи форм культуры и общественного опыта.

#### 44. Понятие личности

Правильный ответ: личность — это конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих

#### 45. Параметры, которые определяют положение субъекта в социальной группе

Правильный ответ: положение субъекта в социальной группе определяется следующими параметрами: позиция, статус, роль, внутренняя установка. Реальной социально-психологической характеристикой положения субъекта в группе является его статус, который определяется числом выборов и отвержений субъекта в группе отнесенное к количеству участников группы.

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

- базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценке «удовлетворительно» (50-64 рейтинговых баллов);
- повышенный уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценкам «хорошо» (65-85 рейтинговых баллов) и «отлично» (86-100 рейтинговых баллов).

## **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет*.

Повторная промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием заданий для оценки сформированности компетенций на базовом уровне по всем модулям, входящим в структуру дисциплины за семестр, по итогам которого студент имеет академическую задолженность.

*Примечание:*

Дополнительные контрольные испытания проводятся для студентов, набравших менее **50 баллов** (в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе»).

### **Оценочные материалы и средства для проведения повторной промежуточной аттестации**

#### **Модуль 1. Общие сведения о психологии**

Вопросы для опроса:

Специфический круг явлений, которые изучает психология?

Что отражает психика?

Что является предметом изучения психологии?

Что является объектом изучения?

Что позволяет объяснить определение объекта изучения?

Основные методы психологии

Как изучает психология психику человека?

Психология как разветвленная система наук

Основные направления в психологии

Почему психология и старая, и молодая наука?

#### **Модуль 2. Психика и организм**

Вопросы для опроса:

Специфический круг явлений, которые изучает психология?

Что отражает психика?

Что такое поведение?

Поведение и реакция, в чем отличие?

Что такое психика?

На какие функции психики указывает определение психики?

Что влияет на развитие психики в онтогенезе?

Компоненты психики по З.Фрейдю.

Функции компонентов психики по К.Г. Юнгу

Что такое сознание?

Какими характеристиками обладает сознание?

Что являет собой бессознательное в личности человека?

Правильно ли высказывание, что мозг и психика, строение мозга и его психофизические функции развиваются в единстве, а рассматриваются в единстве и целостности?

Функциональная асимметрия правого, левого полушарий и их функции?

Что можно сказать о специализации в работе правого и левого полушарий в процессе человеческой жизни?

Какие бывают психические процессы?

Основные виды психических процессов?

Чем сковано поведение человека в инстинктивных реакциях?

С чем связано поведение в навыках?

Вариативность поведения правило или ошибка?

На какую связь указывают разумное поведение и деятельность?

Будет ли правильным связывать поведение и деятельность с развитием интеллекта?

Правильно ли утверждение, что психика оказывает решающее влияние на овладение человеком все более сложных видов деятельности?

### **Модуль 3. Психические познавательные процессы**

Вопросы для опроса:

Что такое ощущение?

Чем различаются ощущения у разных людей?

Основные виды ощущений?

Виды восприятия?

Общая характеристика восприятия?

Основные свойства восприятия?

Что такое апперцепция?

Целостность восприятия

Что такое представление?

Какими характеристиками обладает представление?

Чем различаются представления у разных людей?

Основные характеристики представления

Виды представления

Что такое мышление?

Формы мышления?

Виды мышления

Основные мыслительные операции

Что такое интеллект?

Свойства интеллекта

Общая характеристика памяти

Основные виды памяти

Структура памяти по Э.Тулвингу

Роль установки в заучивании.

Что влияет на процессы памяти?

Что такое воображение?

Виды воображения?

Что такое творчество?

Стадии творчества по Г. Уоллесу?

Творчество по Р. Стернбергу

Что такое внимание?

Основные виды внимания

Свойства внимания?

Типы внимания

Что такое речь?

Виды речи

Что такое комплексная кинетическая речь?

Функции речи

Что такое общение?

Стороны общения?

Виды общения

Что такое эмоции?

Чем различаются собственно эмоции и чувства?

Связана ли эмоциональная сфера с деятельностью?

Уровни эмоциональной сферы личности?

Типичные особенности эмоциональных проявлений личности?

### **Модуль 4. Психология личности и межличностных отношений**

Вопросы для опроса:

Кто такой индивид?

Кто такой субъект?

Определение личности?  
Структура личности  
Чем определяется индивидуальность?  
Что такое межличностные отношения?  
Суть имплицитной теории личности».   
Что собой представляют эффекты «первичности» и «новизны»?  
Теория «справедливости» в межличностных отношениях  
Типы взаимоотношений в коллективе?  
Типы малых групп?  
По каким параметрам оценивается положение человека в группе?  
Что такое «позиция»?  
Что такое «внутренняя установка»?  
Что такое «статус»?  
Что такое «роль»?  
Что такое групповые нормы и правила?  
Что определяет мера психологической общности членов группы?  
Что понимается под межгрупповыми отношениями?  
В чем специфика межгруппового восприятия?  
Типичные эффекты межгруппового сравнения?  
Что такое дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях?  
Что обеспечивает баланс дифференциации и интеграции?  
Что такое социальная стратификация?  
Основные стратегии взаимодействия между социальными группами?  
Характеристики, влияющие на межгрупповые отношения?  
Что такое социальная идентификация и социальная дифференциация?

Таблица 6 - Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	на базовом уровне соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла
<p>ИД-1<sub>ук-1</sub> Анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи</p> <p>ИД-2<sub>ук-1</sub> Критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>ИД-3<sub>ук-1</sub> Находить возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИД-4<sub>ук-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИД-5<sub>ук-1</sub> Определять и оценивать последствия возможных решений задачи</p> <p>ИД-1<sub>ук-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИД-2<sub>ук-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает</p> <p>ИД-3<sub>ук-3</sub> Предвидит результаты личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИД-4<sub>ук-3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> <p>ИД-1<sub>ук-6</sub> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>ИД-2<sub>ук-6</sub> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей</p> <p>ИД-3<sub>ук-6</sub> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей</p> <p>ИД-4<sub>ук-6</sub> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач.</p> <p>ИД-5<sub>ук-6</sub> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p>материал усвоен не в полном объеме, основные теоретические положения изучаемого курса знает не твердо, при ответах допускает существенные погрешности, слабо знает стратегии сотрудничества, имеет проблемы с коммуникацией, слабо ориентируется в стилях делового общения</p> <p>слабо умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не умеет самостоятельно определять свою роль в команде; удовлетворительно определяет особенности поведения людей и учитывает их в своей деятельности</p> <p>не владеет знаниями всего программного материала, не имеет должного навыка в выборе коммуникативно приемлемого стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами; удовлетворительно владеет стратегиями сотрудничества в команде, не демонстрирует интерес к учебе</p>

