

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волхонов Михаил Станиславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.05.2026 14:24:26
Уникальный программный ключ:
40a6db1879d6a9ee29ec8e0ffb2f95e4614a0998

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

Кафедра математики и физики

**ФОНД
оценочных средств по дисциплине
«Психология и педагогика высшей школы»**

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня приобретенных компетенций аспирантов специальности 4.1.1. Общее земледелие и растениеводство по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы».

Составитель(и)

Заведующий кафедрой

**Паспорт
фонда оценочных средств**

Специальность: 4.1.1. Общее земледелие и растениеводство

Дисциплина: «Психология и педагогика высшей школы»

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции	Количество тестов	Другие оценочные средства	
				Вид	Кол-во
1	Раздел 1. Предмет, задачи психологии высшей школы	К-4	21	Комплект тем для опроса	1
2	Раздел 2. Психология личности студента	К-4	21	Комплект тем для опроса	1
3	Раздел 3. Психология студенческого коллектива	К-4	29	Комплект Кнр	1
4	Раздел 4. Психологические основы профессионального мышления в высшей школе	К-4	23	Комплект тем для опроса	1
5	Раздел 5. Психология обучения в высшей школе	К-4	23	Комплект ЗПР	1
6	Раздел 6. Педагогика как наука	К-4	48	Комплект тем для опроса	1
7	Раздел 7. Деятельность педагога высшей школы	К-4	40	Комплект тем для опроса Комплект Кнр	1 1
8	Раздел 8. Педагогическая коммуникация в высшей школе	К-4	48	Комплект ЗПР	1
9			253		253

**Методика проведения контроля по проверке базовых знаний
по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»**

Раздел 1. Предмет, задачи психологии высшей школы

Контролируемые компетенции:

- Способен общаться с коллегами, с широким научным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области сельскохозяйственных наук (К-4).

Вопросы для опроса аспирантов:

1. Предмет психологии высшего образования
2. Методический арсенал психологии высшего образования
3. Движущие силы развития высшего образования
4. Устойчивые закономерности, непосредственно влияющие на высшее образование
5. Демократизация высшего образования
6. Создание научно-учебно-производственных комплексов
7. Фундаментализация образования
8. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда студента
9. Гуманитаризация и гуманизация образования
10. Компьютеризация высшего образования
11. Тенденция перехода к массовому высшему образованию
12. Регулярная оценки эффективности работы вузов

13. Значимость педагогики и психологии в подготовке и повышении квалификации преподавательских кадров вузов
14. Перспективы развития высшего образования
15. Понятие «деятельность»
16. Леонтьев выделяет в деятельности следующие структурные компоненты
17. Мотив побуждает деятельность
18. Цель направляет деятельность
19. Содержанием учебной деятельности выступают
20. Главным результатом учебной деятельности в собственном смысле слова является
21. Учебная деятельность как целое включает в себя
22. Уровни учебных действий
23. Исполнительные учебные действия
24. Контрольные действия
25. Учебную деятельность нужно анализировать не саму по себе, а как составляющую учебной ситуации
26. Совместная продуктивная деятельность (СПД),

Критерии выставления оценки

Оценка «отлично»- выставляется аспиранту если материал усвоен в полном объеме, четко формулируются основные понятия, приводятся соответствующие примеры, теоретические знания способен применить на практике, развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

Оценка «хорошо» выставляется если материал усвоен, теоретические положения способен применить на практике, при решении конкретных задач испытывает некоторые затруднения в формулировании основных понятий, развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту если материал усвоен не в полном объеме, теоретические знания с трудом может применить на практике, испытывает затруднения в формулировании основных понятий, слабо развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, самостоятельно не готов представлять результаты в форме отчетов, способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития под контролем, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, слабо готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту если учебный материал не усвоен, не способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, не готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по разделу 1

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Психология высшей школы (высшего образования) является

- +Разделом педагогической психологии
- Разделом общей психологии
- Разделом психологии обучения
- Разделом специальной психологии

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Предметом психологии высшего образования выступают

- +Психологические закономерности и условия эффективности процессов обучения и воспитания в высшей школе
- Психика студентов
- Психические процессы в студенческих группах

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Рост наукоемких производств, интенсивный рост объема научной и технической информации, быстрая смена технологий относится к

- +Закономерностям общественно-политического, научно-технического порядка;
- Нравственного порядка;
- Закономерностям гуманитарного развития

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Для эффективной работы наукоемких производств требуется

- +Более 50% персонала с высшим или специальным образованием
- Около 50% персонала со средним профессиональным образованием
- Около 80% персонала с высшим образованием

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Наличие мощных внешних средств мыслительной деятельности, приводящей к автоматизации не только физического, но и умственного труда приводит к тому, что ...

- +Резко возросли ценность творческой, неалгоритмизируемой деятельности;
- Резко упали ценность творческой, неалгоритмизируемой деятельности;
- Возросла потребность в персонале строго следующих инструкциям

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Повышение благосостояния и денежных доходов населения приводит

- +К росту платежеспособного спроса на образовательные услуги
- К падению спроса на образовательные услуги
- К возникновению тенденции к бесплатному высшему образованию

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Противоречивая тенденция расширения и углубления фундаментальной подготовки при одновременном сокращении объема общих и обязательных дисциплин за счет более строго отбора материала, системного анализа содержания – это ...

- Демократизация высшего образования
- +Фундаментализация высшего образования
- Индивидуализация обучения в высшей школе

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Что приводит к преодолению узкотехнократического мышления специалистов естественно-научного и технического профиля

- Демократизация образования
- Фундаментализация образования
- Индивидуализация образования
- +Гуманитаризация и гуманизация образования

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

В европейских университетах усилилась тенденция

- +К автономизации, переходу к самоуправлению и выборности руководящего состава вузов на всех уровнях;
- К усилению единоначалия в управлении вузами;
- К ослаблению роли студенческой общественности при решении образовательных задач

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Главной характеристикой деятельности является

- +Предметность
- Целостность
- Активность
- Творчество

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Способ осуществления действий – это

- +Операция
- Психофизиологическая функция
- Действие

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Главным результатом учебной деятельности в собственном смысле слова является

- +Формирование у студента теоретического сознания и мышления
- Ответственное отношение к учебе
- Интерес к учебным занятиям

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Формирование теоретического мышления требует

- +Специальных педагогических приемов и способов построения учебной деятельности
- Профессиональной подготовки педагога
- Активной позиции студентов в учебе

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Уяснение содержания учебного материала, обработка учебного материала относятся к исполнительным учебным действиям по И.И. Ильясову

- +Первого уровня
- Второго уровня

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Из всех ситуаций учебной деятельности центральное место занимает

- +Совместная учебная деятельность преподавателя и студента
- Индивидуальная деятельность студента
- Индивидуальная деятельность преподавателя

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Что является источником деятельности студента

- +Мотив
- Характер
- Темперамент
- Способности

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Учебная деятельность студента относится

- +К специальной деятельности
- К действиям
- К операциям
- К психофизиологическим функциям

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Тип поведения студента, который является наиболее успешным с точки зрения взаимоотношений с преподавателем

- +Сотрудничество
- Соперничество
- Компромисс
- Избегание

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Самый неблагоприятный тип поведения студента во взаимоотношениях с преподавателем

- Сотрудничество
- +Соперничество

Компромисс
Избегание

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Какой тип поведения стоит выбирать в случае несовпадения точек зрения на проблему

Сотрудничество
Соперничество
+Компромисс
Избегание

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	10 минут
Последовательность выбора вопросов	случайная
Предлагаемое количество вопросов	10

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, который правильно выполняет 9-10 тестовых заданий; показывает готовность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, готовность к преподавательской деятельности;

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если правильно решено 7-9 тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если правильно решено 6-5 тестовых заданий.

Ниже 3 баллов оценка аспиранту не выставляется.

Раздел 2. Психология личности студента

Контролируемые компетенции:

- Способен общаться с коллегами, с широким научным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области сельскохозяйственных наук (К-4).

Вопросы для опроса аспирантов:

1. Особенности развития личности студента
2. Студент как человек определенного возраста и как личность может характеризоваться с трех сторон
3. Процесс адаптации первокурсников к вузу
4. Социальная адаптация студентов в вузе
5. Три формы адаптации студентов-первокурсников к условиям вуза
6. Адаптация студентов к учебному процессу
7. Развитие студента на различных курсах
8. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента
9. Студенты, ориентированные на образование как на профессию
10. Студенты, ориентированные на бизнес
11. Студенты, которых можно назвать "неопределившимися"
12. Три типа отличников
13. Два типа хорошистов
14. Четыре типа троечников
15. Критерии творческого мышления студента
16. Критерии творчества
17. Творческая и репродуктивная деятельность
18. Методы стимуляции творческой деятельности
19. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания

Критерии выставления оценки

Оценка «отлично»

- материал усвоен в полном объеме, четко формулируются основные понятия, приводятся соответствующие примеры, теоретические знания способен применить на практике, развивает свой ин-

теллектуальный и общекультурный уровень, способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

Оценка «хорошо»

- материал усвоен, теоретические положения способен применить на практике, при решении конкретных задач испытывает некоторые затруднения в формулировании основных понятий, развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

Оценка «удовлетворительно»

- материал усвоен не в полном объеме, теоретические знания с трудом может применить на практике, испытывает затруднения в формулировании основных понятий, слабо развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, самостоятельно не готов представлять результаты в форме отчетов, способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития под контролем, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, слабо готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Оценка «неудовлетворительно»

- учебный материал не усвоен, не способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, не готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по разделу 2

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Студент как человек определенного возраста и как личность может характеризоваться с

Двух сторон

+Трех сторон

Четырех сторон

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Психологическая сторона в личности студента представляет собой

+Единство психологических процессов, состояний и свойств;

Тип высшей нервной деятельности, строение анализаторов, безусловные и условные рефлексы, инстинкты;

Общественные отношения, качества, порождаемые принадлежностью студента к определенной группе

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

За время обучения в вузе, при наличии благоприятных условий, у студентов происходит

+Развитие всех уровней психики

Развитие мышления

Развитие сознания

Развитие памяти

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Адаптация студентов к учебному процессу (по данным изучения регуляторной функции психики) заканчивается

+В конце 2-го - начале 3-го учебного семестра

В начале 2-го семестра

В начале 5 семестра

В конце первого семестра

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента, разделяют на

- +Две категории
- Три категории
- Четыре категории

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Уровень подготовки, система ценностей, отношение к обучению, информированность о вузовских реалиях, представления о профессиональном будущем относятся

- +К факторам первой категории
- К факторам второй категории
- К факторам третьей категории

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Организация учебного процесса, уровень преподавания, тип взаимоотношений преподавателя и студента относятся к факторам

- Первой категории
- +Второй категории
- Третьей категории

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Вся совокупность современных студентов довольно явно разделяется на

- Две группы
- +Три группы
- Четыре группы

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Студенты, ориентированные на образование как на профессию

- +Относятся к первой группе
- Относятся ко второй группе
- Относятся к третьей группе

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Студенты, ориентированные на бизнес

- Относятся к первой группе
- +Относятся ко второй группе
- Относятся к третьей группе

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Студенты, которых, с одной стороны, можно назвать "неопределившимися"

- Относятся к первой группе
- Относятся ко второй группе
- +Относятся к третьей группе

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Можно выделить ... основных типа деятельности и поведения студентов в сфере обучения и познания

- Два типа
- +Три типа
- Четыре типа пять типов

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Первый тип личности отличается

- +Комплексным подходом к целям и задачам обучения в вузе
- Четкой ориентацией на узкую специализацию
- Усвоением знаний и приобретением навыков лишь в границах учебной программы

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Тип личности отличается четкой ориентацией на узкую специализацию

- Первый тип

- +Второй тип
- Третий тип

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

По отношению к учебе ряд исследователей выделяют ... групп студентов

- Три
- Четыре
- +Пять
- Шесть

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

К какой группе относятся лодыри и лентяи

- Первой
- Второй
- Третьей
- Четвертой
- +Пятой

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

К какой группе относятся студенты, которые стремятся овладеть знаниями, методами самостоятельной работы, приобрести профессиональные умения и навыки, ищут способы рационализации учебной деятельности

- +К первой
- Ко второй
- К третьей
- К четвертой
- К пятой

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Тип «разносторонний» или «универсал» относится к ...

- +Отличникам
- Хорошистам
- Технарям отличникам
- Гуманитариям отличникам

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Студенты с хорошими способностями, но недостаточно трудолюбивые и студенты со средними способностями, но с большим трудолюбием относятся

- К отличникам
- +К хорошистам
- К троечникам

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Недобросовестно относящиеся к учебе, как правило, это студенты

- +Представляющие свою будущую деятельность (и жизнь) легкой и беззаботной, не требующей особых знаний и умений;
- Допустившие ошибку в выборе профессии;
- Не адаптировавшиеся к специфическим условиям вузовского обучения

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

В процессуальном плане творчество имеет по Г. Уоллесу стадий

- Две
- Три
- +Четыре
- Пять

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	10 минут

Последовательность выбора вопросов	случайная
Предлагаемое количество вопросов	10

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, который правильно выполняет 9-10 тестовых заданий; показывает готовность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, готовность к преподавательской деятельности по программам высшего образования;

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если правильно решено 7-9 тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если правильно решено 6-5 тестовых заданий.

Ниже 3 баллов оценка аспиранту не выставляется.

Раздел 3. Психология студенческого коллектива

Контролируемые компетенции:

- Способен общаться с коллегами, с широким научным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области сельскохозяйственных наук (К-4).

Вопросы для контрольной работы:

- Вариант 1. Система и принципы социально-психологической работы в вузе
- Вариант 2. Учение студента как фактор профессионального становления
- Вариант 3. Основные характеристики психологической активности учения
- Вариант 4. Понятие малой группы
- Вариант 5. Параметры, определяющие степень авторитетности студента в группе
- Вариант 6. Межличностные отношения в группе
- Вариант 7. Мотивация учения
- Вариант 8. Психологические принципы обучения

Критерии выставления оценки

Оценка «отлично»

- материал усвоен в полном объеме, четко формулируются основные понятия, приводятся соответствующие примеры, теоретические знания способен применить на практике, развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

Оценка «хорошо»

- материал усвоен, теоретические положения способен применить на практике, при решении конкретных задач испытывает некоторые затруднения в формулировании основных понятий, развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

Оценка «удовлетворительно»

- материал усвоен не в полном объеме, теоретические знания с трудом может применить на практике, испытывает затруднения в формулировании основных понятий, слабо развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, самостоятельно не готов представлять результаты в форме отчетов, способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития под контролем, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, слабо готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

Оценка «неудовлетворительно»

- учебный материал не усвоен, не способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

сти, не готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Главный критерий эффективности образовательного процесса

- +Качество подготавливаемых профессионалов-специалистов
- Количество подготавливаемых профессионалов-специалистов
- Количество дипломных проектов и работ оцененных на отлично
- Количество устроившихся выпускников по специальности

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Принцип преднамеренного создания внутренней социально-психологической атмосферы (климата, условий) в вузе, отвечающей социальным, гуманитарным и профессиональным целям подготовки в нем образованных профессиональных кадров относится к принципу

- +Социально-психологической целеустремленности
- Социально-психологического благоприятствования
- Социально-психологической технологичности

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Закономерная зависимость достижения цели образовательного процесса от положительных влияний социально-психологической сферы относится к принципу

- Социально-психологической целеустремленности
- +Социально-психологического благоприятствования
- Социально-психологической технологичности

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Прикладные методические разработки, методические рекомендательные работы, воплощенные в соответствующие формы, отобранные подходящие методы, приемы, способы, средства с рекомендациями по порядку их использования – это принцип

- Социально-психологической целеустремленности
- Социально-психологического благоприятствования
- +Социально-психологической технологичности

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Основное средство профессионального становления

- +Учение
- Воспитание
- Образование

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Решающее значение в учении принадлежит процессам

- +Психологической активности
- Социальной адаптации
- Личностного роста

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Учеба без желания

- +Психологически дискомфортна
- Морально дискомфортна
- Материально дискомфортна

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Теория «справедливости» в межличностных отношениях включает

- два положения
- три положения
- +с. четыре положения
- пять положений

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Участвующие во взаимоотношениях люди, согласно теории справедливости

- +пытаются максимизировать свои выгоды
- пытаются скоординировать свои усилия
- рассчитывают на порядочность других
- верят в человеческую доброту

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Отношения, возникающие между людьми на должностной основе, называются

- +официальными
- неофициальными
- деловые
- личные

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Отношения, связанные с реализацией функций управления и организации деятельности людей, называются

- +официальными
- руководства
- деловые
- рациональные

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Отношения, для которых не существует соответствующей юридической основы, общепринятых законов, твердо установленных норм, называются

- деловыми
- личными
- +неофициальными
- эмоциональными

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Отношения, складывающиеся между людьми независимо от выполняемой работы, называются

- официальными
- неофициальными
- +личными
- рациональными

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Отношения, в которых на первый план выступают оценки субъективные, основанные на личном, индивидуальном восприятии человека человеком, называются

- + эмоциональными
- деловыми
- рациональными
- неофициальными

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Отношения, в которых на первый план выступают знания людей друг о друге и объективные оценки, которые им дают окружающие, называются

- деловыми
- личными
- +рациональными
- официальными

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Группы, которые объединяют людей, не входящих в состав ни одной малой группы, называются

- лабораторными
- естественными
- +условными

реальными

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Группы, которые создаются и существуют лишь в рамках официально признанных организаций, называются

- + официальными
- референтными
- высокоразвитыми
- нереферентными

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Группа, к которой человек себя добровольно причисляет или членом которой он хотел бы стать, в этой группе человек находит для себя образцы для подражания, цели и ценности этой группы совпадают с целями и ценностями субъекта, называется

- официальная
- высокоразвитая
- +референтная
- нереферентная

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Группы, которые возникают и существуют на базе личных интересов их участников, называются

- нереферентными
- формальными
- +неформальными
- высокоразвитыми

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено

- +Ч. Кули
- Э. Мэйо
- Г. Хайменом
- М. Шерифом

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Понятие референтной группы было введено

- Ч. Кули
- Э. Мэйо
- +Г. Хайменом
- М. Шерифом

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Субъективное восприятие человеком своего собственного статуса, того как он оценивает свое реальное положение в группе, свой авторитет и степень влияния на остальных членов группы, называется

- статусом
- позицией
- ролью
- +внутренней установкой

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Какая функция группы состоит в том, чтобы оценивать на предмет соответствия групповым оценочным критериям действия и поступки членов группы

- регулятивная
- +оценочная
- стабилизирующая
- санкционирующая

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

«Статус» субъекта в малой группе зависит ...

только от количества выборов в его пользу

только от количества его отвержений

+от количества выборов и количества отвержений субъекта

зависит от позиции

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Если с субъектом группы другие субъекты группы не разговаривают, то по отношению к этому субъекту группа реализует ...

функцию регулирования

функцию оценки

+функцию санкционирования

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Какой параметр определяет авторитетность субъекта в малой группе ...

+статус

внутренняя установка

роль

значимость

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Если внутри малой группы нет микрогрупп, такая группа называется ...

Выберите один ответ:

+коллектив

корпорация

кооперация

респондентская

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

В референтной группе субъект чувствует себя ...

Выберите один ответ:

+хорошо

удовлетворительно

плохо

ни хорошо, ни плохо

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Мера психологической общности субъектов группы определяет ...

Выберите один ответ:

+сплоченность группы

размер группы

композицию группы

естественность группы

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	10 минут
Последовательность выбора вопросов	случайная
Предлагаемое количество вопросов	10

Критерии оценки:

- **Оценка «отлично»** выставляется аспиранту, который правильно выполняет 9-10 тестовых заданий; показывает готовность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, готовность к преподавательской деятельности по программам высшего образования;

- **Оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, если правильно решено 7-9 тестовых заданий.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если правильно решено 6-5 тестовых заданий.

Ниже 3 баллов оценка аспиранту не выставляется.

Раздел 4. Психологические основы профессионального мышления в высшей школе

Контролируемые компетенции:

- Способен общаться с коллегами, с широким научным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области сельскохозяйственных наук (К-4).

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Ригидность как качество интеллекта представляет собой ...

гибкость, не приверженность шаблонам и схемам

+ жесткость, приверженность шаблонам и схемам

активность в постижении нового

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Репродуктивное мышление это ...

+ решение задач одной знакомой структуры

решение задач разнообразной структуры

решение задач разного класса

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Основные формы мышления

индукция, дедукция, классификация понятий

анализ, синтез, сравнение

+ понятие, суждение, умозаключение

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Связь мышления с речью ...

допустимая особенность

не обязательная особенность

+ важная особенность

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Усвоение понятие с помощью стратегии "проверки гипотезы" относится ...

к абстракции

к конкретизации

+ к обобщению

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Интуитивное мышление характеризуется тем, что...

Выберите один ответ:

+ в нем отсутствуют четко определенные этапы решения задачи

в нем есть этапы решения задачи

в нем просматривается высокая степень новизны решения проблем

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Усвоение понятий идет по пути ...

Выберите один ответ:

+ обобщения

рационализации

конкретизации

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Мыслит ли "чистая мысль"

да, мыслит
+ мыслит живой человек
нет, не мыслит

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Дискурсивное мышление это...

синтетическое мышление
+ последовательный перебор различных вариантов решения
творческое мышление

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Продуктивное мышление – это ...

+ связано с решением задач разнообразной структуры
связано с решением задач одной знакомой структуры
позволяет решать задачи вообще
направлено на развитие способностей определенного рода

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Понятийное и образное мышление относятся к ... мышлению

+Теоретическому
Практическому
Дискурсивному
Репродуктивному

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Наглядно-образное и наглядно-действенное мышление относятся к ... мышлению

Теоретическому
+Практическому
Дискурсивному
Репродуктивному

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Что относится к основной форме мышления из перечисленного

+Понятие
Воспризведение
Представление

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Что из перечисленного отражает явление в наиболее полной форме

Понятие
Суждение
+Умозаключение

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

К основным мыслительным процессам не относится

Анализ
Синтез
Сравнение
+Восприятие

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Способность отделять главное от второстепенного, необходимое от случайного относится

+К глубине ума
Пытливости ума
Гибкости ума

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Формирование профессионального мышления выступает

+Как составная часть системы профессионального образования

Как составная часть системы профессиональной психологии

Как соотношение возможностей понимать и реализовывать знания на практике

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Подход к профессиональному интеллекту требует от педагогической психологии

+Разработки специальных информационных моделей для организации профессионального обучения;

Стилевого решения задач развития интеллекта

Разработки психолого-биологических механизмов профессионального обучения

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Идея связи мышления с усваиваемыми знаниями, выдвинута

И.П. Павловым

И.М. Сеченовым

+Л.С. Выготским

С.Л. Рубинштейном

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Понятия системного анализа

+Несут функцию обобщения

Несут функцию конкретизации

Несут функцию абстракции

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Познавательная деятельность студентов в процессе усвоения системных знаний приобретает

+Рефлексивный характер

Спонтанный характер

Характер интериоризации

Характер экстериоризации

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Исследования "технического мышления" ведутся в профессиональном аспекте как

+Особенности «оперативного мышления» человека, включенного в управление большими системами;

Особенности «оперативного мышления» человека, включенного в управление малыми системами;

Особенности «оперативного мышления» человека вообще

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Базовые фундаментальные науки (физика, математика и т. д.), тип практического объекта и его техническая модель составляют

+Практическое инженерно-техническое мышление;

Мышление специалиста

Мышление узконаправленного специалиста

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	10 минут
Последовательность выбора вопросов	случайная
Предлагаемое количество вопросов	10

Критерии оценки:

- **Оценка «отлично»** выставляется аспиранту, который правильно выполняет 9-10 тестовых заданий; показывает готовность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, готовность к преподавательской деятельности по программам высшего образования;

- **Оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, если правильно решено 7-9 тестовых заданий.

- **Оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, если правильно решено 6-5 тестовых заданий.

Ниже 3 баллов оценка аспиранту не выставляется.

Раздел 5. Психология обучения в высшей школе

Контролируемые компетенции:

- Способен общаться с коллегами, с широким научным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссию) в области научной специализации обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области сельскохозяйственных наук (К-4).

Вопросы для защиты практических работ:

1. Фундаментализация образования
2. Устойчивые закономерности, непосредственно влияющие на высшее образование
3. Гуманитаризация и гуманизация образования
4. Содержанием учебной деятельности выступают
5. Совместная продуктивная деятельность (СПД),
6. Особенности развития личности студента
7. Адаптация студентов к учебному процессу
8. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента
9. Критерии творчества
10. Система и принципы социально-психологической работы в вузе
11. Основные характеристики психологической активности Учения
12. Параметры, определяющие степень авторитетности студента в группе
13. Межличностные отношения в группе
14. Познавательная деятельность студентов в процессе усвоения системных знаний
15. Реализация системного подхода в обучении
16. Требования к познавательным процессам
17. Мотивация деятельности
18. Совместная продуктивная деятельность (СПД)
19. Типы ориентировочной основы действия (ООД)
20. Условия или факторы, влияющие на течение творческой деятельности

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется аспиранту который усвоил материал в полном объеме, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, теоретические знания способен применить на практике, развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, проявляет готовность к преподавательской деятельности по программам высшего образования;

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту который усвоил материал, теоретические положения способен применить на практике, при решении конкретных задач испытывает некоторые затруднения в формулировании основных понятий, развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, который материал усвоил не в полном объеме, теоретические знания с трудом может применить на практике, испытывает затруднения в формулировании основных понятий, слабо развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, самостоятельно не готов представлять результаты в форме отчетов, способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития под контролем, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не усвоил материал.

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Обучение студентов с точки зрения педагогической психологии

+Воздействие на их психику и деятельность с целью вооружения знаниями, умениями, навыками;
Образование условно-рефлекторных связей
Мобилизация резервов психики

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Знания, умения, навыки в области своей профессии

- +Стержневая часть подготовки и развития студента
- Исполнение требований ФГОС
- Обязательная процедура получения образования

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Учение как деятельность имеет место там, где действия человека управляются

- +Сознательной целью
- Требовательностью преподавателей
- Контролем деканатов
- Помощью кураторов и деканатов

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Учение студента предполагает

- Наличие должных волевых качеств студента
- Наличие должных эмоциональных качеств студента
- Наличие контроля за успеваемостью со стороны административных структур

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Учебная деятельность студента

- +Всегда целенаправленна
- Обусловлена субъективными обстоятельствами
- Определяется целесообразностью

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

На смену эмпирическому мышлению студента приходит через учение

- +Мышление теоретическое
- Мышление интуитивное
- Мышление репродуктивное

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Для преподавателя высшей школы представляет наибольший интерес

- +Проблема адекватного формирования у студентов учебной деятельности
- Проблема активности на занятиях
- Проблема наличия конспектов и обеспеченности учебной литературой

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

До 70% студентов первого курса

- +Не используют прием систематизации материала для его лучшего понимания
- Используют прием систематизации материала
- Считают, что повторение, нужно там, где строго спрашивают

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Установлен фазовый характер учебной деятельности. В первой фазе происходит осмысление создавшейся учебной ситуации. Что из перечисленного относится к первой фазе

- +Самоорганизованность
- Чувство общественного долга
- Чувство собственного достоинства

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Развитие науки и практики достигло такого уровня, что студент не в силах усвоить и запомнить все необходимое для своей будущей работы. Важным элементом современного высшего образования является

- +Методологическая подготовка
- Развитие и совершенствование приемов запоминания
- Настойчивость и терпение в учении
- Посещение всех учебных занятий без пропусков

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Учить тому, что необходимо на практической работе после вуза, является

- +Принципом обучения
- Методом обучения
- Способом обучения
- Средством обучения

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Органическое соединение обучения с научной, общественной и производственной деятельностью выступает как

- +Принцип обучения
- Метод обучения
- Способ обучения
- Средство обучения

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Задача педагогического психолога согласно современной деятельностной психологии состоит

- +В том, чтобы построить такую деятельность, при выполнении которой необходимо употребление заданного к формированию понятия;
- Обеспечить постоянное присутствие студентов на занятиях
- Осуществлять постоянный мониторинг успеваемости и посещаемости

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

В ходе воспроизводства деятельности ориентировочная деятельность свертывается, автоматизируется, обобщается, переносится во внутренний план - формируются новые знания, умения, способности и психические свойства. Такую стратегию называют стратегией

- +Интериоризации
- Экстериоризации
- Экстраполяции
- Синергии

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Всякое действие представляет собой сложную систему, состоящую из нескольких частей: ориентировочная (управляющая), исполнительная (рабочая) и контрольно-корректировочная. Обеспечивает отражение совокупности объективных условий, необходимых для успешного выполнения данного действия

- +ориентировочная часть
- исполнительная часть
- контрольно-корректировочная часть

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Всякое действие представляет собой сложную систему, состоящую из нескольких частей: ориентировочная (управляющая), исполнительная (рабочая) и контрольно-корректировочная. Отслеживает ход выполнения действия, сопоставляет полученные результаты с заданными образцами

- ориентировочная часть
- исполнительная часть
- +контрольно-корректировочная часть

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Каждое действие характеризуется определенным набором параметров, которые являются относительно независимыми и могут встречаться в разных сочетаниях. Параметр «действие с конкретным объектом» относится к ...

- +Форме совершения действия
- Мере обобщенности действия
- Мере развернутости действия

Мере самостоятельности

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Параметр «степень автоматичности и быстрота выполнения действия» относится к

Форме совершения действия

Мере обобщенности действия

Мере развернутости действия

+Мере освоения действия

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Полноценное формирование действия требует последовательного прохождения шести этапов, два из которых являются предварительными и четыре основными. Мотивационный этап является ...

+Предварительным

Основным

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Полноценное формирование действия требует последовательного прохождения шести этапов. Действие максимально сокращается и автоматизируется, становится абсолютно самостоятельным и полностью освоенным. Это этап

+Умственного, или внутриречевого, действия

Безвучной устной речи

Инешнеречевой

Ориентировочный

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Ориентировочная основа действия (ООД) или тип учения. Типология ориентировочной основы действия зависит от трех критериев: степени полноты ООД - имеется в виду полнота отражения объективных условий, необходимых для успешного выполнения действия (полная, неполная, избыточная); меры обобщенности ООД (обобщенная - конкретная) и способа получения ООД (построена самостоятельно или получена в готовом виде от преподавателя). Первый тип характеризуется неполной ориентировочной основой, неполной ее конкретностью, построением ООД путем проб и ошибок. При такой ориентировочной основе процесс формирования действия идет

+Медленно

Средне

Активно

Творчески

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Ориентировочная основа действия (ООД) или тип учения. Типология ориентировочной основы действия зависит от трех критериев: степени полноты ООД; меры обобщенности ООД и способа получения ООД (самостоятельно или от преподавателя). Если ООД является полной, конкретной, полученной от преподавателя, то ...

Действие в этом варианте формируется быстро и безошибочно, готово к применению в измененных условиях;

+Действие в этом варианте формируется быстро и безошибочно, плохо переносится в новые, измененные условия;

Действие в этом варианте формируется быстро, с ошибками, плохо переносится в новые, измененные условия

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Ориентировочная основа действия (ООД) или тип учения. Типология ориентировочной основы действия зависит от трех критериев: степени полноты ООД; меры обобщенности ООД и способа получения ООД (самостоятельно или от преподавателя). Если ООД является полной по всем трем критериям (степень - полная, обобщенность - полная, способ - полная самостоятельность), то ...

+ Действие в этом варианте характеризуется быстротой и безошибочностью, но также большой устойчивостью и широтой переноса в новые условия;

Действие в этом варианте формируется быстро и безошибочно, плохо переносится в новые, измененные условия;

Действие в этом варианте формируется быстро, с ошибками, плохо переносится в новые, измененные условия;

Действие в этом варианте формируется долго, безошибочно, готово к применению в измененных условиях

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	10 минут
Последовательность выбора вопросов	случайная
Предлагаемое количество вопросов	10

Критерии оценки:

- **Оценка «отлично»** выставляется аспиранту, который правильно выполняет 9-10 тестовых заданий; показывает готовность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, готовность к преподавательской деятельности по программам высшего образования;

- **Оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, если правильно решено 7-9 тестовых заданий.

- **Оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, если правильно решено 6-5 тестовых заданий.

Ниже 3 баллов оценка аспиранту не выставляется.

Раздел 6. Педагогика как наука

Контролируемые компетенции

- Способен общаться с коллегами, с широким научным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области сельскохозяйственных наук (К-4).

Вопросы для опроса:

1. Роль высшего образования в современной цивилизации
2. Гуманизация деятельности профессионалов
3. Преимущества российской образовательной системы высшей школы
4. Главные направления реформирования в области науки:
5. Место технического университета в российском образовательном пространстве
6. Фундаментализация образования в высшей школе
7. Актуальность фундаментализации высшего образования
8. Развитие образования в России
9. Реалии постиндустриальной цивилизации и новые ценностные ориентации российского образования
10. Сущность понятий "гуманизация" и "гуманитаризация"
11. Концепции гуманизации и гуманитаризации в техническом университете
12. Этапы развития педагогической науки
13. Развитие педагогической науки от античности до современности
14. Педагогика – наука или искусство
15. Предмет, объект и функции педагогики
16. Задачи и методы педагогики
17. Общее понятие о дидактике
18. Структура педагогического процесса
19. Роль высшего образования в современной цивилизации
20. Гуманизация деятельности профессионалов
21. Преимущества российской образовательной системы высшей школы
22. Главные направления реформирования в области науки:
23. Место технического университета в российском образовательном пространстве
24. Фундаментализация образования в высшей школе
25. Актуальность фундаментализации высшего образования

26. Развитие образования в России
27. Реалии постиндустриальной цивилизации и новые ценностные ориентации российского образования
28. Сущность понятий "гуманизация" и "гуманитаризация"
29. Концепции гуманизации и гуманитаризации в техническом университете
30. Этапы развития педагогической науки
31. Развитие педагогической науки от античности до современности
32. Педагогика – наука или искусство
33. Предмет, объект и функции педагогики
34. Задачи и методы педагогики
35. Общее понятие о дидактике

Критерии выставления оценки

Оценка «отлично»

- материал усвоен в полном объеме, четко формулируются основные понятия, приводятся соответствующие примеры, теоретические знания способен применить на практике, развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

Оценка «хорошо»

- материал усвоен, теоретические положения способен применить на практике, при решении конкретных задач испытывает некоторые затруднения в формулировании основных понятий, развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

Оценка «удовлетворительно»

- материал усвоен не в полном объеме, теоретические знания с трудом может применить на практике, испытывает затруднения в формулировании основных понятий, слабо развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, самостоятельно не готов представлять результаты в форме отчетов, способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития под контролем, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, слабо готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

Оценка «неудовлетворительно»

- учебный материал не усвоен, не способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, не готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Какое образование рассматривается как главный, ведущий фактор социального и экономического прогресса общества

среднее полное

среднее профессиональное

+ высшее

неинституциональное

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

В преодолении кризиса цивилизации, в решении острейших глобальных проблем человечества огромная роль должна принадлежать

борьбе с бедностью

+ образованию

сокращению детской смертности

защите окружающей среды

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Роман "Четвертый позвонок" финского писателя Марти Ларни описывает

- + кризис западноевропейского образования
- расцвет западноевропейского образования
- кризис российского образования
- восхваляет американское образование

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Современное развитие российского общества требует

- + новой системы образования
- сохранения прежней системы образования
- переход на западноевропейскую систему образования
- переход к американской системе образования

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Высшая школа России, бесспорно, обладает рядом достоинств по сравнению с высшими школами США и Европы. Правильно ли проводить реформы высшего образования?

- + да
- нет
- не обязательно
- да, по западноевропейскому образцу

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Усредненный подход к личности, валовой выпуск "инженерной продукции", невостребованность десятилетиями интеллекта, таланта, профессионализма привели

- + к падению престижа высокообразованного человека
- к росту числа желающих получить высшее образование
- к реформам в экономике
- к критическому осмыслению необходимости образования

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Концепция, разработанная учеными Международной академии наук высшей школы предполагает триаду новой образовательной политики

- + в философии образования, науках о человеке и обществе и "теории практики"
- в философии, истории образования и культурологии
- в психологии, социологии и педагогике
- в совершенствовании дидактики, методологии, методики

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Включение в основную базу знаний обучающегося в высшей школе наук о человеке и обществе – это ...

- + фундаментализация образования
- гуманитаризация образования
- упрощение образования
- приведение образования к европейскому стандарту

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Одним из главных направлений реформы российского образования должен стать поворот ...

- + к человеку
- к философии образования
- к техническому уклону образования
- к элитарности человека с высшим образованием

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Реализация идей реформирования высшей школы требует адекватного изменения типов высших учебных заведений. В связи с этим ряд российских политехнических вузов получил статус

+ технических университетов
технических академий
технических институтов
технопарков

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Технический университет формируется как

+ ведущее звено непрерывного профессионального образования в регионе
звено подготовки инженерных кадров
дополнение к университетам и академиям другого профиля
общее звено высших учебных заведений региона

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Гуманизация техники, экологизация производства, повышение наукоемкости производства являются

+ главными чертами постиндустриального развития мирового сообщества
направлениями западноевропейского производственного подхода
американской производственной политикой
требованиями реформы российского образования

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Ядром постиндустриального технологического способа производства служат

+ микроэлектроника, информатика и биотехнология
квантовая физика, прикладная математика, нанотехнологии
ядерная, плазменная физика, физика элементарных частиц
робототехника, медицина, электроника

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

В задачи фундаментальной науки

входит скорая и неременная практическая реализация фундаментальных изысканий;
+ не входит скорая и неременная практическая реализация фундаментальных изысканий;
входит скорая практическая отдача фундаментальных изысканий;

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Ценностные доминанты российского образования определяются

+ становлением постиндустриальной цивилизации
становлением постсоветской системы образования
становлением европейской системы образования
Болонским соглашением 1999 года

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Под гуманизацией образования понимается процесс создания условий для

+ самореализации, самоопределения личности студента
изучения большего количества гуманитарных дисциплин
уменьшении количества контрольных испытаний
перехода на модульно-рейтинговую систему оценивания

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Гуманитарные дисциплины в общем объеме изучаемых дисциплин для негуманитарных учебных заведений должны составлять

+ не менее 15-20%
не менее 30%
не менее 10%
не менее 40%

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Гуманитаризация технического образования является

+ первоочередной задачей для российской высшей школы
не основной задачей для российской высшей школы
перспективной задачей для российской высшей школы
локальной задачей для российской высшей школы

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Дословный перевод термина «педагогика»

воспитание
+детовожделение
воспитание детей
воспитание и обучение

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

В первобытно-общинном строе цель воспитания состояла

+ в приобретении жизненного опыта, трудовых умений и навыков
в приобретении знаний
в усвоении традиций

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

В Спарте мальчиков готовили к тому, чтобы они стали

+ воинами
спортсменами
музыкантами
поэтами

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Самое главное чему учили мальчиков

+беспрекословно подчиняться
метать копье
владеть мечом
управлять рабами

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Девочки в Спарте воспитывались

+дома
в специализированных учреждениях
под руководством специально подготовленных людей
у дедушек и бабушек

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Во времена Римской империи все школы получили статус

+ государственных школ
негосударственных школ
частных школ
духовных школ

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

В период Средневековья, образование

+ потеряло свою прогрессивную направленность
приобрело прогрессивный характер
стало светским
пропагандировало искусство и науки

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

«Изучение наук следует сочетать с регулярным посещением различных мастерских, чтобы дать воспитанникам технические знания и возможность сознательного выбора будущей профессии», - сказал ...

Т. Мор
Г. Гельвеций
Дж. Локк
+Т. Кампанелла

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Создатель научной педагогической системы

+ Я. Коменский
А. Дистервег
Дж. Локк
Ф. Бэкон

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Основоположником теории естественного воспитания является

+ Ж.Ж. Руссо
И.Г. Песталоцци
Г. Гольбах
Д. Дидро

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Один из ведущих принципов русской педагогики принцип народности особо выделял из числа родоначальников революционно-демографических взглядов в русской педагогике

+ К.Д. Ушинский
В.А. Добролюбов
В.Г. Белинский
А.И. Герцен

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Методику трудового воспитания разработал

+А.С. Макаренко
С.И. Гессен
А.И. Пирогов
В.А. Добролюбов

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Объект педагогики

+ человек
педагогический процесс
педагогические технологии
педагогические инновации

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Предмет педагогики

+ воспитание
обучение
образование
педагогические технологии

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Термин «дидактика» ввел в научный оборот

+ Вольфганг Ратке
Иоганн Песталоцци
Адольф Дистервег
Ян Амос Коменский

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Автор труда "Великая дидактика, представляющая универсальное искусство обучения всех всему"

+ Ян Амос Коменский
Иоганн Песталоцци
Адольф Дистервег
Жан-Жак Руссо

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Структура педагогического процесса как в средней, так и в высшей школе

+ остаётся неизменной
становится сложнее
становится проще
становится значительно сложнее

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Внутренняя, существенная, устойчивая связь педагогических явлений, обуславливающая их необходимое, закономерное развитие

+ педагогический закон
педагогическая закономерность
педагогический принцип
педагогическое следствие

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Соотношение овладения знаниями, способами деятельности и всестороннего развития личности раскрывает закон

+ воспитывающего и развивающего обучения
единства и взаимосвязи теории и практики в обучении
целостности и единства педагогического процесса
обусловленности обучения и воспитания характером деятельности студентов

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения – это

законы обучения
+ закономерности обучения
принципы обучения
функции обучения

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Закономерности педагогического процесса служат базой для выработки

+ современной педагогической концепции обучения
принципов обучения
правил обучения
законов обучения

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Цели профессионального образования выполняют функцию в педагогической деятельности

+ системообразующую
ориентировочную
проектировочную
гностическую

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Типовые задачи, которые студент должен будет решать в своей будущей профессиональной деятельности выстраиваются в иерархию, которая одновременно является иерархией целей высшего образования. Верхнюю ступень в этой иерархии занимают задачи, ...

+ которые должны уметь решать все специалисты, независимо от конкретной профессии;

которые связаны с развитием рыночных отношений;
которые связаны с исследовательской деятельностью;
которые связаны с деятельностью по конкретной специальности

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Мостом, соединяющим теоретические представления с педагогической практикой, служат

+ принципы обучения
методы обучения
закономерности обучения
законы обучения

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Принципы научности, доступности, сознательности, посильной трудности в обучении относятся к

+ общедидактическим принципам
дидактическим принципам
специальным дидактическим принципам
принципам обучения

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Функции: информативная, методологическая, обучающая, развивающая, воспитательная, - относятся

+ к содержанию обучения
к принципам обучения
к методам обучения
законам обучения

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Стандарт высшего профессионального образования не может быть

международный,
государственный
+ региональный

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Способ достижения определенной цели, совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности называется

+ метод
принцип
способ
действие

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях. Такая деятельность представляет собой

+ репродуктивный метод
частично-поисковый метод
исследовательский метод
объяснительно-иллюстративный метод

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Как правильно назвать материальные объекты, предназначенные для организации и осуществления педагогического процесса

+ дидактические средства
средства обучения
оборудование для обучения
инструментарий обучения

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	10 минут
Последовательность выбора вопросов	случайная
Предлагаемое количество вопросов	10

Критерии оценки:

- **Оценка «отлично»** выставляется аспиранту, который правильно выполняет 9-10 тестовых заданий; показывает готовность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, готовность к преподавательской деятельности по программам высшего образования;

- **Оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, если правильно решено 7-9 тестовых заданий.

- **Оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, если правильно решено 6-5 тестовых заданий.

Ниже 3 баллов оценка аспиранту не выставляется.

Раздел 7. Деятельность педагога высшей школы

Контролируемые компетенции

- Способен общаться с коллегами, с широким научным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссию) в области научной специализации обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области сельскохозяйственных наук (К-4).

Вопросы для опроса:

1. Особенности педагогической деятельности
2. Структура педагогической деятельности
3. Функции и противоречия педагогической деятельности
4. Уровни продуктивности педагогической деятельности
5. Роль и место лекции в вузе
6. Структура лекции
7. Оценка качества лекции
8. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения
9. Семинарские и практические занятия в ВШ
10. Лабораторные работы
11. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности
12. Коллоквиум
13. Этапы и формы педагогического проектирования
14. Классификация технологий обучения высшей школы
15. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль
16. Интенсификация обучения и проблемное обучение
17. Активное обучение
18. Деловая игра как форма активного обучения
19. Эвристические технологии обучения
20. Технология знаково-контекстного обучения
21. Технологии развивающего обучения
22. Информационные технологии обучения
23. Технологии дистанционного образования
24. Преимущества лекции:
25. Каким требованиям должна удовлетворять лекция?
26. Вводная лекция
27. Обзорная лекция
28. Обзорно-повторительные лекции
29. Структура лекции
30. Содержание лекции
31. Методика чтения лекций
32. Лекторские данные
33. Оценка качества лекции
34. Лекционные варианты
35. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения

36. Проблемная лекция.
37. Лекция-визуализация
38. Лекция - пресс-конференция
39. Письменный текст как средство организации и передачи информации
40. Проектирование описательного учебного текста лекции
41. Методические аспекты изложения лекционного текста
42. Лекции заочникам
43. Типы ораторов
44. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции

Критерии выставления оценки

Оценка «отлично»

- материал усвоен в полном объеме, четко формулируются основные понятия, приводятся соответствующие примеры, теоретические знания способен применить на практике, развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, готов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

Оценка «хорошо»

- материал усвоен, теоретические положения способен применить на практике, при решении конкретных задач испытывает некоторые затруднения в формулировании основных понятий, развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

Оценка «удовлетворительно»

- материал усвоен не в полном объеме, теоретические знания с трудом может применить на практике, испытывает затруднения в формулировании основных понятий, слабо развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, самостоятельно не готов представлять результаты в форме отчетов, способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития под контролем, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, слабо готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

Оценка «неудовлетворительно»

- учебный материал не усвоен, не способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, не готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Вопросы для контрольной работы

- Вариант 1. Структура педагогической деятельности
- Вариант 2. Роль и место лекции в вузе
- Вариант 3. Структура лекции
- Вариант 4. Семинарские и практические занятия в ВШ
- Вариант 5. Этапы и формы педагогического проектирования
- Вариант 6. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль
- Вариант 7. Деловая игра как форма активного обучения
- Вариант 8. Информационные технологии обучения
- Вариант 9. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения
- Вариант 10. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции

Критерии оценки

- **Оценка «отлично»** выставляется аспиранту который усвоил материал в полном объеме, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, теоретические знания способен применить на практике, развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень,

способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, проявляет , готовность к преподавательской деятельности по программам высшего образования;

- **Оценка «хорошо»** выставляется аспиранту который усвоил материал, теоретические положения способен применить на практике, при решении конкретных задач испытывает некоторые затруднения в формулировании основных понятий, развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, готовность к преподавательской деятельности по программам высшего образования;

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, который материал усвоил не в полном объеме, теоретические знания с трудом может применить на практике, испытывает затруднения в формулировании основных понятий, слабо развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, самостоятельно не готов представлять результаты в форме отчетов, способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития под контролем, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не усвоил материал.

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Социальная зрелость и гражданская ответственность, профессиональные идеалы, гуманизм входят

+ в состав профессионально обусловленных свойств и характеристик педагога
в состав социальных качеств педагога
в состав личностных качеств педагога

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Мотивация входит

+ в структуру деятельности педагога
в задачи педагога
в принципы педагога
в методы педагога

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Предметом педагогической деятельности является

+ организация учебной деятельности обучающихся
воспитание обучающихся
развитие мотивации обучающихся
социализация обучающихся

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Научные (теоретические педагогической деятельности и эмпирические) знания, при помощи и на основе которых формируется понятийно-терминологический аппарат обучающихся являются

+ средствами педагогической деятельности
принципами педагогической деятельности
приемами педагогической деятельности
методами педагогической деятельности

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Объяснение, показ, иллюстрация являются

технологией передачи социального опыта в педагогической деятельности
средствами передачи социального опыта в педагогической деятельности
+ способами передачи социального опыта в педагогической деятельности
принципами передачи социального опыта в педагогической деятельности

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

В организационно-структурную группу педагогических функций входит функция из перечисленных

- ориентационная
- информационная
- развивающая
- + гностическая

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

В целеполагающую группу педагогических функций не входит функция из перечисленных

- ориентационная
- мобилизующая
- + мобилизующая
- информационная

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Установление правильных взаимоотношений с обучающимися, нормальные, деловые отношения с другими преподавателями, с администрацией учебного заведения является функцией

- + коммуникативной
- организаторской
- гностической
- конструктивной

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Специфической характеристикой педагогической деятельности является ее продуктивность. Сколько уровней продуктивности выделяет Н.В. Кузьмина?

- 3
- 4
- +5
- 6

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Главное звено дидактического цикла обучения в высшей школе

- + лекция
- лабораторная работа
- семинар
- практическое занятие
- экзамен

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Какой тип лекции знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин

- + вводная
- обзорно-повторительная
- обзорная

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Знание предмета, эмоциональность, дикция, ораторское, мастерство, культура речи входят

- + в лекторские данные
- в методику чтения лекций
- в педагогические правила
- в педагогические задачи

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

К традиционному типу лекции относится

- лекция-вдвоем
- лекция-визуализация
- + лекция-информация

проблемная лекция

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Просеминар представляет собой

собственно семинар
спецсеминар
+подготовку к семинару
подводит итоги состоявшегося семинара

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Самостоятельная работа студентов (СРС) наряду с аудиторной представляет собой ни одну из форм учебного процесса

+одну из форм учебного процесса
выбор студента для пополнения своих знаний по желанию
необязательную часть учебного процесса

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Методологическая осмысленность материала, отбираемого для самостоятельной работы студента, представляет собой дидактический принцип

+сознательности
активности
единства теории и практики
наглядности

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Коллоквиум – это

+одна из форм учебных занятий
внеучебная форма
форма самостоятельной работы

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Педагогическое проектирование - это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности обучающихся и педагогов. Педагогическая ситуация представляет собой

+объект проектирования
субъект проектирования
предмет проектирования
метод проектирования

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Проектирование педагогических систем, процессов или ситуаций - сложная многоступенчатая деятельность. Сколько ступеней проектирования выделяется?

две
+ три
четыре
пять

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем относится в педагогическом проектировании к

+ моделированию
проектированию
конструированию
инновации

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Конкретизацию педагогического проекта содержит этап моделирования

+ конструирования
проектирования

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Технология обучения предполагает

+ организацию, управление и контроль процесса обучения
только контроль процесса обучения
следование руководящим документам в процессе обучения
свободу выбора педагогом средств контроля и управления процессом обучения

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Формы контактного и дистанционного обучения относятся к направлению обучения

по основанию сознательности
+ по основанию непосредственности
по основанию наличия управления образовательным процессом
по основанию связи обучения с будущей деятельностью

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Какой вид не относится к видам рейтингового контроля при модульном обучении

содержательный
деятельностный
содержательно-деятельностный
+индивидуальный

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Суть проблемной интерпретации учебного материала состоит в том, что

+ преподаватель не сообщает знаний в готовом виде, но ставит перед обучающимися задачи, побуждая искать пути и средства их решения
материал излагается через призму рассматриваемой проблемы
преподаватель сообщает сведения по одной проблеме, указывая пути ее решения
преподаватель раскрывает содержание нескольких проблем и указывает пути их решения

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Активизации творческого мышления способствуют отношения

+ субъект-объект-субъектные
субъект-объектные
субъект-субъектные
объект субъектные

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Какая группа мотивов возникает при активных формах обучения

+ познавательные-побуждающие
перспективно побуждающие
непосредственно побуждающие
временно-побуждающие

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Принципы имитационного моделирования ситуации, проблемности содержания ситуации и ее развертывания, ролевого взаимодействия в совместной деятельности, диалогического общения относятся к

+ деловой игре
мозговому штурму
решению ситуативных задач
программированному обучению

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Главное звено дидактического цикла обучения

практические занятия

+ лекция
лабораторные работы
экзамены и зачеты

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Можно ли заменить лекционную форму обучения, по новым складывающимся курсам, при отсутствии учебников по новой дисциплине

можно
+ нельзя
отправить слушателей к поиску информации в интернете

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Нравственная сторона, научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств, относится к ...

семинару
+ лекции
практическому занятию
самостоятельной работе студента

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Систематизацию знаний на более высоком уровне предполагает ...

+ обзорная лекция
обзорно-повторительная лекция
вводная лекция
информационная лекция

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Что не относится к лекторским данным

знание материала
дикция
внешний вид
+ наличие часов и указки
эмоциональность

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

К каким методам обучения относится проблемная лекция

+ активным
пассивным
интегративным
дифференциальным

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Лекция-визуализация подходит

+ не для всякого материала и не для любой дисциплины
для всякого материала и для любой дисциплины
только для гуманитарных дисциплин
для естественно-научных дисциплин

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Лекция с заранее запланированными ошибками предполагает со стороны студента

поиск ошибок в учебном «ошибочном» материале во время самостоятельной работы
простое выявление ошибки
+ выявление и отметка ошибок на полях конспекта и указание их в конце лекции
убежденность в том, что такая лекция не принесет желаемого результата

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями отрабатываются в ходе практических занятий
+ семинарских занятий
лабораторных работ
лекций

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»
«Мозговой штурм», «деловая игра» как составная часть, какого семинара
просто семинара
+ семинара-дискуссии
просеминара
спецсеминара

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»
Самостоятельная работа студентов предназначена
для овладения учебной дисциплиной
+ для формирования навыков самостоятельной работы вообще
в связи сокращением аудиторных часов по учебным дисциплинам

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	10 минут
Последовательность выбора вопросов	случайная
Предлагаемое количество вопросов	10

Критерии оценки:

- **Оценка «отлично»** выставляется аспиранту, который правильно выполняет 9-10 тестовых заданий; показывает готовность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, готовность к преподавательской деятельности по программам высшего образования;

- **Оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, если правильно решено 7-9 тестовых заданий.

- **Оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, если правильно решено 6-5 тестовых заданий.

Ниже 3 баллов оценка аспиранту не выставляется.

Раздел 8. Педагогическая коммуникация в высшей школе

Контролируемые компетенции

- Способен общаться с коллегами, с широким научным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области сельскохозяйственных наук (К-4).

Вопросы для защиты практических работ:

1. Состояние речевой культуры в России
2. Культура речи
3. Культура речи и орфоэпия
4. Выбор грамматических форм и конструкций
5. Слагаемые ораторского искусства
6. Психология в ораторском искусстве
7. Особенности психологии ораторского труда
8. Сущность и генезис педагогического общения
9. Гуманизация обучения как основа педагогического общения
10. Стили педагогического общения
11. Модели педагогического общения
12. Условия плодотворного педагогического общения
13. Аспекты педагогического общения
14. Этапы педагогического общения
15. Педагогическое сотрудничество
16. Диалог и монолог в педагогическом общении
17. Содержание и структура педагогического общения

18. Особенности педагогического общения в вузе
19. Факторы педагогического общения в вузе
20. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры
21. Аксиологический компонент ППК
22. Технологический компонент ППК
23. Личностно-творческий компонент ППК
24. Общая культура педагога
25. Связь общей и профессиональной культуры педагога
26. Технологическая природа педагогической деятельности
27. Педагогические ценности
28. Профессионально-педагогическое сознание
29. Иерархия видов деятельности педагога
30. Социально-педагогические ценности
31. Групповые педагогические ценности
32. Личностно-педагогические ценности
33. Понятия "педагогическая культура" и "педагогическая деятельность"
34. Причины возросшего интереса к педагогической технологии
35. Педагогическая задача
36. Личностный смысл профессиональной деятельности
37. Субъективные условия развития педагогического творчества

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется аспиранту который усвоил материал в полном объеме, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, теоретические знания способен применить на практике, развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, владеет методическими приемами и проявляет готовность к преподавательской деятельности по программам высшего образования;

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту который усвоил материал, теоретические положения способен применить на практике, при решении конкретных задач испытывает некоторые затруднения в формулировании основных понятий, развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, владеет методическими приемами и проявляет готовность к преподавательской деятельности по программам высшего образования;

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, который материал усвоил не в полном объеме, теоретические знания с трудом может применить на практике, испытывает затруднения в формулировании основных понятий, слабо развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, самостоятельно не готов представлять результаты в форме отчетов, способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития под контролем, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, слабо владеет методическими приемами проведения преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не усвоил материал.

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Термин "канцелярит" придумал один из образованнейших людей прошлого века К. И. Чуковский. Это своего рода

+Жаргон, составленный из речевых штампов

Язык офисных служащих

Официальный деловой язык

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Чувство языка приходит к нам благодаря

+Чтению большой литературы, созданной мастерами слова

Интернету

Телевидению и радио

Общению

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Культура речи как наука

- +Языковедческая дисциплина
- Культурологическая дисциплина
- Философская дисциплина

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Изменения в языке – это результат

- Неуважения к прошлому
- Дань настоящему
- +Социально-исторического и научно-технического развития общества

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Существуют различные варианты словесных норм: хронологические, стилистические, собственно нормативные. К каким нормам относятся диалект, просторечие

- Хронологическим
- Стилистическим
- +Собственно нормативным

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Признаком общей культуры речи служит

- +Правильность речи
- Употребление спецлексики
- Употребление иностранных заимствований

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Современный русский язык содержит около 120 тыс. слов. Средний человек употребляет

- +5-6 тыс. слов
- 10-12 тыс. слов
- 2-3 тыс. слов

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Умение держаться перед аудиторией

- +Одно из слагаемых ораторского мастерства
- Нормативное требование к преподавателю
- Рабочий навык

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Кризисы внимания у студентов наступают через определенные промежутки времени. Причиной ослабления внимания является ...

- Занятость студентами посторонними делами
- Увлеченность мобильным телефоном
- +Психофизиологический процесс

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Педагогическое общение – это

- +Совокупность средств и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач воспитания и обучения;
- Диалог между преподавателем и студентом
- Комплекс указаний относительно учебы и успеваемости

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Педагогический процесс - это:

- +система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания и развития
- процесс воспитания
- процесс усвоения знаний
- процесс обучения

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

К технологическому компоненту педагогического процесса не относится

- + Цели воспитания
- Методы воспитания
- Формы организации обучения
- Образовательные технологии

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Учебный процесс - это

- контроль усвоения знаний, навыков, умений.
- двусторонняя совместная деятельность учителей и учащихся.
- + управляемый процесс взаимодействия учителя и учащихся, направленный на формирование способностей умственной деятельности

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Компонентами педагогического процесса являются

- + педагоги, учащиеся, родители
- цели, задачи, формы и методы процесса обучения и воспитания
- знания, умения и навыки учащихся
- семья, школа, общество

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Диагностирование обученности - это

- + контроль и оценка знаний и умений обучаемых.
- контроль, проверку, оценивание, накопление данных, их анализ, прогнозирование результатов
- правильное (по установленным критериям) оценивание знаний, умений.
- установление личного рейтинга каждого обучаемого.

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений педагогики предполагает принцип:

- систематичности
- доступности
- наглядности
- + научности

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Взаимосвязь и взаимоотношения между восприятием и осмыслением, с одной стороны, и запоминанием, с другой

- принцип систематичности
- принцип наглядности
- + принцип прочности
- принцип научности

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Интересы и склонности педагога выступают показателями... плана общения.

- коммуникативного;
- + индивидуально-личностного;
- общего социально-психологического;
- морально-политического

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Последний по порядку следования этап профессионального самоопределения:

- этап профессионального самоопределения;
- первичный выбор профессии;
- профессиональная адаптация;

профессиональное обучение;
+самореализация в труде

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе:

социально-психологическая рефлексия;

+стереотипизация;

эмпатия;

идентификация

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Умение понимать эмоциональное состояние обучающихся относится к умениям:

межличностной коммуникации;

+восприятия и понимания друг друга;

межличностного взаимодействия;

передачи информации.

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Деятельность педагога направлена на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями – это...:

воспитание;

педагогические закономерности воспитания;

+самовоспитание;

самообразование

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

В воспитательном плане наиболее эффективен ...тип обучения.

традиционный;

+ проблемный;

программированный;

догматический

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

К ступеням педагогического роста не относится

+педагогическая умелость

педагогическое мастерство

педагогическое новаторство

педагогическое изобретательство

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Идеальный педагог - это:

учитель, ведущий процесс на образцовом уровне

+ абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки учителя

учитель, исповедующий определенные научные идеи

учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

К гуманистическим качествам личности педагога относятся:

+доброта, альтруизм

самокритичность

самооценка

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Способ педагогического воздействия, выражающий положительную оценку его поведения называется

упражнением
+поощрением
наказанием
соревнованием

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

К методам формирования сознания относятся

+рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера;
упражнение, приучение, поручение, требование;
соревнование, игра, поощрение, наказание;
наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

К методам стимулирования поведения относятся

рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера;
+упражнение, приучение, поручение, требование;
соревнование, игра, поощрение, наказание
наблюдение, опросные методы, тестирование, анализ результатов деятельности

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Учебный процесс - это

контроль усвоения знаний, навыков, умений;
двусторонняя совместная деятельность учителей и учащихся;
+ управляемый процесс взаимодействия учителя и учащихся, направленный на формирование способов умственной деятельности;
управление умственной деятельностью учащихся.

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Компонентами педагогического процесса являются

+ педагоги, учащиеся, родители
цели, задачи, формы и методы процесса обучения и воспитания
знания, умения и навыки учащихся
семья, школа, общество

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Диагностирование обученности - это

+ контроль и оценка знаний и умений обучаемых.
контроль, проверку, оценивание, накопление данных, их анализ, прогнозирование результатов
правильное (по установленным критериям) оценивание знаний, умений.
установление личного рейтинга каждого обучаемого.

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений педагогики предполагает принцип:

систематичности
доступности
наглядности
+ научности

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Взаимосвязь и взаимоотношения между восприятием и осмыслением, с одной стороны, и
запоминанием, с другой
принцип систематичности
принцип наглядности
+ принцип прочности
принцип научности

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Признаки гуманного воспитания:

- + уважение прав и свобод личности;
- поощрение добрых дел,
- вседозволенность;
- попустительство в воспитании

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Личностный подход

- указывает на необходимость учета возрастных особенностей в воспитании.
- нацеливает воспитателя на изучение личности воспитанника
- предполагает участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания
- + обязывает строить воспитательный процесс на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Сопровождение в содержание образования предметов и тем междисциплинарной го характера является одним из путей:

- повышение эффективности образования
- проблемы современного образования
- фундаментализации образования
- + реорганизации содержания образования

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Стороны, аспекты, подлежащие непосредственному изучению человеком в процессе научного исследования с определенной целью в конкретных условиях, это:

- + предмет науки;
- объект науки;
- задача науки;
- функции науки.

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Главной целью профессионального образования является:

- быстрые изменения в организации труда;
- + обеспечение возможности успешного поступления в мир труда;
- обеспечение потребностей экономики;
- способность успешно выполнять работу.

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Аксиология – это

- + Теория ценностей
- Теория мотивации
- Теория потребностей
- Теория потребления

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Степень присвоения личностью педагогических ценностей зависит

- + от состояния педагогического сознания
- от требований руководящих документов
- от экономического положения в стране
- от уровня культурного развития

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Социально-педагогические ценности

- + отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии, философии;

отражают индивидуальное сознание педагога;
личная интерпретация событий в обществе

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Педагогическую технологию рассматривают

- + в контексте профессионально-педагогической культуры
- в контексте производственной культуры
- в контексте общей культуры
- в контексте технической культуры

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Понятие "технология педагогической деятельности" предполагает построение такой модели, которая основывается на идеях

- + системного, целостного подходов
- технократического подхода
- постиндустриального подхода
- технологического подхода

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Сознание каждого конкретного учителя, аккумулируя социально-педагогические и профессионально-групповые ценности, строит свою личностную систему ценностей, элементы которой принимают вид

- + аксиологических функций
- нравственных функций
- педагогических функций
- психологических функций

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Требование к личности педагога

- + профессиональная компетентность
- хороший семьянин
- конформизм
- интересный собеседник

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Объект деятельности педагога — это

- учебная задача
- + педагогический процесс
- родители учащихся
- формы обучения

Выберите правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Принцип гуманизации характеризует

- вседозволенность
- + уважение права человека быть самим собой
- развитие познавательных сил учащихся
- воспитание трудолюбия

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	10 минут
Последовательность выбора вопросов	случайная
Предлагаемое количество вопросов	10

Критерии оценки:

- **Оценка «отлично»** выставляется аспиранту, который правильно выполняет 9-10 тестовых заданий; показывает готовность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, готовность к преподавательской деятельности по программам высшего образования;

- Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если правильно решено 7-9 тестовых заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если правильно решено 6-5 тестовых заданий.

Ниже 3 баллов оценка аспиранту не выставляется.

Список вопросов для промежуточного контроля знаний по дисциплине

Вопросы для зачета:

1. Методический арсенал психологии высшего образования
2. Устойчивые закономерности, непосредственно влияющие на высшее образование
3. Фундаментализация образования
4. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда студента
5. Гуманитаризация и гуманизация образования
6. Значимость психологии в подготовке и повышении квалификации преподавательских кадров вузов
7. Учебная деятельность как целое
8. Совместная продуктивная деятельность (СПД),
9. Особенности развития личности студента
10. Социальная адаптация студентов в вузе
11. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента
12. Творческая и репродуктивная деятельность
13. Методы стимуляции творческой деятельности
14. Социально-психологическая сфера образовательного процесса
15. Система и принципы социально-психологической работы в вузе
16. Внутренние психологические механизмы, работающие на личностный и профессиональный рост
17. Межличностные отношения в группе
18. Природа и основные виды мышления
19. Мышление как особый психический процесс
20. Формирование профессионального мышления
21. Системное мышление
22. Психология учебной деятельности
23. Стратегии формирования психики
24. Социальная природа деятельности
25. Мотивация деятельности
26. Фазовый характер учебной деятельности
27. Методологическая подготовка
28. 8 типов ориентировочной основы действия
29. Роль высшего образования в современной цивилизации
30. Гуманизация деятельности профессионалов
31. Фундаментализация образования в высшей школе
32. Этапы развития педагогической науки
33. Развитие педагогической науки от античности до современности
34. Предмет, объект, задачи, методы и функции педагогики
35. Общее понятие о дидактике
36. Сущность понятий "гуманизация" и "гуманитаризация"
37. Уровни продуктивности педагогической деятельности
38. Роль и место лекции в вузе
39. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения
40. Семинарские и практические занятия в высшей школе
41. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности
42. Этапы и формы педагогического проектирования
43. Классификация технологий обучения высшей школы
44. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль
45. Эвристические технологии обучения
46. Каким требованиям должна удовлетворять лекция?
47. Методические аспекты изложения лекционного текста
48. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции
49. Культура речи и орфоэпия

50. Сущность и генезис педагогического общения в вузе
51. Стили и модели педагогического общения в вузе
52. Факторы педагогического общения в вузе
53. Связь общей и профессиональной культуры педагога
54. Педагогические ценности
55. Профессионально-педагогическое сознание
56. Понятия "педагогическая культура" и "педагогическая деятельность"

Критерии оценки:

«Отлично» - материал усвоен в полном объеме, четко формулируются основные понятия, приводятся соответствующие примеры, теоретические знания способен применить на практике, развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, владеет методическими приемами и готов к преподавательской деятельности по программам высшего образования;

«Хорошо» - материал усвоен, теоретические положения способен применить на практике, при решении конкретных задач испытывает некоторые затруднения в формулировании основных понятий, развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, владеет методическими приемами и готов к преподавательской деятельности;

«Удовлетворительно» - материал усвоен не в полном объеме, теоретические знания с трудом может применить на практике, испытывает затруднения в формулировании основных понятий, слабо развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, способен решать задачи собственного профессионального и личностного развития под контролем, слабо владеет методическими приемами используемыми при проведении педагогической деятельности по программам высшего образования;

«Неудовлетворительно» - учебный материал не усвоен, основные теоретические положения не способен применять на практике, не способен решать задачи собственного профессионального и личностного развития.