

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Геннадьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.10.2025 15:36:41

Уникальный программный ключ:

40a6db1879d6a9ee29ec8e0ffb2f95e4614a0998

«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Утверждаю:

Декан факультета ветеринарной  
медицины и зоотехнии

\_\_\_\_\_/Горбунова Н.П./

«14» мая 2025 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по междисциплинарному курсу  
МДК.01.02 Кормление**

Уровень ППССЗ: базовый

Специальность: 36.02.05 Кинология

Форма обучения: очная

Срок освоения ППССЗ: нормативный, 2 года 10 месяцев

На базе: основного общего образования

Караваево 2025

Фонд оценочных средств, предназначен для оценивания сформированности компетенций по междисциплинарному курсу: «**Кормление**»

Разработчик: \_\_\_\_\_ /Валавина А.А./

Утвержден на заседании кафедры частной зоотехнии, разведения и генетики протокол № 9 от 16 апреля 2025 года.

Заведующий кафедрой частной зоотехнии, разведения и генетики  
д.с.-х.н., профессор \_\_\_\_\_ /Баранова Н.С./

Согласовано:  
председатель методической комиссии факультета  
ветеринарной медицины и зоотехнии  
\_\_\_\_\_ /Сморчкова А.С./

протокол №3 от 05 мая 2025 года

**Результаты освоения междисциплинарного курса: «Кормление»**  
 ППССЗ (СПО) по специальности 36.02.05 Кинология

<b>Коды компетенций по ФГОС</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Результат освоения</b>
<b>Общие компетенции</b>		
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<b>Знать:</b> способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам <b>Уметь:</b> выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<b>Знать:</b> средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<b>Знать:</b> эффективность взаимодействия работы в коллективе и команде. <b>Уметь:</b> эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК 1.4.</b>	Организовывать кормление собак с учетом возраста, породы	<b>Знать:</b> методы кормления собак с учетом возраста, породы и видов служб. <b>Уметь:</b> проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.
<b>Личностные результаты</b>		
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	
<b>ЛР 15</b>	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	
<b>ЛР 16</b>	Уважительное отношение обучающихся к результатам собственного и чужого труда	
<b>ЛР 17</b>	Проявляющий готовность соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно-мыслящий	
<b>ЛР 18</b>	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения и знания на практике	
<b>ЛР 20</b>	Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	

**Требования к результатам освоения междисциплинарного курса:**

**Уметь:**

**У<sub>1</sub>** – использовать современные технологии кормления, содержания собак и ухода за ними;

**У<sub>2</sub>** – составлять рационы сбалансированного питания по породам и возрастным группам;

**У<sub>3</sub>** – соблюдать меры личной гигиены.

**Знать:**

**З<sub>1</sub>** – требования стандартов к качеству основных кормов и кормовых средств для собак;

**З<sub>2</sub>** – нормы кормления и принципы составления рационов для различных пород собак и возрастных групп.

**Паспорт фонда оценочных средств**  
**ППССЗ (СПО) по специальности 35.02.15 Кинология**

п/п	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части)	Наименование оценочных средств		
			Тесты, кол-во заданий	Другие оценочные средства	
				вид	кол-во заданий
	Раздел 1. Питательность различных видов кормов для собак	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК – 1.4 У <sub>2</sub> ;З <sub>1</sub> ЛР – 6; 15; 16; 17; 18; 20	25	Опрос Доклад (ДЗ) Презентация (ДЗ) Тестирование	43 15 10 25
	Раздел 2. Состав и виды кормов. Правила режима кормления	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК – 1.4, У <sub>1</sub> ; У <sub>2</sub> ;У <sub>3</sub> ;З <sub>1</sub> ; З <sub>2</sub> ЛР – 6; 15; 16; 17; 18; 20	50	Опрос Домашние задание Доклад Тестирование	57 12 1 50
	Раздел 3. Нормированное кормление собак	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК – 1.4, У <sub>1</sub> ; У <sub>2</sub> ;У <sub>3</sub> ;З <sub>1</sub> ; З <sub>2</sub> ЛР – 6; 15; 16; 17; 18; 20	72	Опрос Реферат Доклад Тестирование	90 26 14 72
	Раздел 4. Современные технологии кормления собак. Стандарты качества кормов и кормовых средств для собак	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК – 1.4, У <sub>1</sub> ; У <sub>2</sub> ;У <sub>3</sub> ;З <sub>1</sub> ; З <sub>2</sub> ЛР – 6; 15; 16; 17; 18; 20	40	Опрос Реферат Тестирование	26 1 40
Всего:			<b>187</b>		<b>482</b>

## **Методика проведения контроля по проверке базовых знаний по междисциплинарному курсу «Кормление»**

### **Раздел 1. Питательность различных видов кормов для собак**

Контролируемые компетенции (знания, умения) и личностные результаты: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК – 1.4; У<sub>2</sub>;З<sub>1</sub>; ЛР – 6; 15; 16; 17; 18; 20

### **Тема 1.1 Питательная ценность кормов**

#### **Практическое занятие № 1**

#### **Виды и значение питательных веществ для организма собаки** (время проведения занятия – 2 часа)

Цель занятия: ознакомиться с ролью питательных и биологически активных веществ, поступающих в организм животных с кормом (белков, жиров, углеводов), минеральных солей и воды.

Инструкция по выполнению:

1. Используя учебник, дать определения следующих терминов: аминокислоты, белки, витамины, жиры, калории, минеральные вещества, углеводы, ферменты, минеральные соли и вещества, микроэлементы.
2. Особенности пищеварения у собак.
3. Дать определения: нормированное, сбалансированное и рациональное кормление собак.
4. Значение кормления для собак.

#### **Содержание конспекта**

1. Название практического занятия.
2. Цель практического занятия.
3. Задание.
4. Вывод.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Что такое аминокислоты, белки, витамины, жиры, калории, минеральные вещества, углеводы, ферменты, минеральные соли и вещества, микроэлементы?
2. Как в процессе пищеварения изменяются белки, жиры, углеводы кормов?
3. Какие изменения корма происходят в пищеварительном тракте в результате физической, химической и биологической обработки?
4. Что такое переваривание корма?
5. Какое влияние оказывает кормление на организм собак?

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающихся по вопросам для самопроверки.

#### **Критерии оценки:**

**1,5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет применять полученные знания при ответе, логически излагает полученные теоретические знания.

**1 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

Ниже 0,5 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

**Практическое занятие № 2**  
**Потребность собаки в энергии**  
(время проведения занятия – 2 часа)

Цель занятия: ознакомиться с потребностью собак в энергии.

Инструкция по выполнению:

1. Биохимические процессы, протекающие внутри клеток и тканей организма.
2. Особенности животных, определяющие потребность организма в энергии.
3. Факторы, влияющие на потребность организма в энергии.
4. Потребность в энергии для разных половозрастных групп.
5. Ознакомиться с таблицей «Потребность взрослых собак в период покоя в энергии, на 1кг массы тела»

**Вопросы для самопроверки**

1. Как влияет масса тела животного на потребность организма в энергии?
2. Как определяется потребность щенков и молодых собак в энергии?
3. Что такое энергетический обмен у собак?
4. Для каких половозрастных групп увеличена потребность в энергии?
5. Как влияет мышечная работа на потребность собак в энергии?
6. Где затрачивается большее количество энергии в вольере или на открытом пространстве?

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающихся по вопросам для самопроверки.

**Критерии оценки:**

**1,5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет применять полученные знания при ответе, логически излагает полученные теоретические знания.

**1 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

Ниже 0,5 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

**Практическое занятие № 3**  
**Потребность собаки в белках**  
(время проведения занятия – 2 часа)

Цель занятия: ознакомиться с потребностью собак в белках.

Инструкция по выполнению:

1. Биологическая роль белков.
2. Записать формулы заменимых и незаменимых аминокислот.
3. Избыток и недостаток белков, как влияет на организм животных.
4. Содержание белка в расчете на общее количество корма при кормлении влажным и сухим рационом.
5. Что такое биологическая полноценность белка?
6. Ознакомиться с таблицей «Потребность собак в белке и аминокислотах, на 1кг массы тела»

### **Вопросы для самопроверки**

1. Почему белок должен систематически поступать в организм с пищей?
2. С помощью чего осуществляется и регулируется обмен веществ, защита организма собаки?
3. Какое влияние оказывает недостаток белка в корме на щенков?
4. Какое влияние оказывает недостаток белка в корме на взрослых собак?
5. Какое влияние оказывает на собак избыток белка в корме?
6. Каким образом поступают в организм незаменимые и заменимые аминокислоты?
7. Что такое нарушение белкового обмена?

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающихся по вопросам для самопроверки.

#### **Критерии оценки:**

**1,5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет применять полученные знания при ответе, логически излагает полученные теоретические знания.

**1 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

Ниже 0,5 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

### **Самостоятельная работа (Домашнее задание)**

#### **Перечень рекомендуемых тем:**

1. Перечислить и дать характеристику незаменимых аминокислот.
2. Перечислить и дать характеристику заменимых аминокислот.

#### **Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно.

#### **Критерии оценки:**

**1 балл** – выставляется обучающемуся, который умеет осуществлять поиски использование информации, необходимой для эффективного исполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, логически излагает полученные теоретические знания.

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

Ниже 0,5 балла оценка обучающемуся не выставляется.

### **Практическое занятие № 4 Потребность собаки в жирах (время проведения занятия – 2 часа)**

Цель занятия: ознакомиться с потребностью собак в жирах.

#### **Инструкция по выполнению:**

- 1.Биологическое значение жиров.
- 2.Какие составляющие жиров определяют значение жира в питании собак?
- 3.Записать формулы жирных кислот (линолевая, линоленовая, архидоновая).
- 4.Содержание жира в расчете на общее количество корма при кормлении влажным и сухим рационом.

5. Ознакомиться с таблицей «Потребность собак в жире на 1кг массы тела»

**Вопросы для самопроверки**

1. Что определяет значение жира в питании собак?
2. Из чего состоит жир?
3. Какие половозрастные группы собак наиболее чувствительны к дефициту незаменимых жирных кислот?
4. Какое влияние оказывает недостаток жира в рационе на взрослых собак?
5. Какое влияние оказывает на собак избыток жира в рационе?

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающихся по вопросам для самопроверки.

**Критерии оценки:**

**1,5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет применять полученные знания при ответе, логически излагает полученные теоретические знания.

**1 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

Ниже 0,5 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

**Самостоятельная работа  
(Домашнее задание)**

**Перечень рекомендуемых тем:**

1. Содержание жира в кормовых продуктах для собак.

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно.

**Критерии оценки:**

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который умеет осуществлять поиски использование информации, необходимой для эффективного исполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, логически излагает полученные теоретические знания.

**0,2 балла** – выставляется обучающемуся, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

Ниже 0,2 балла оценка обучающемуся не выставляется.

**Практическое занятие № 5  
Потребность собаки в углеводах  
(время проведения занятия – 2 часа)**

Цель занятия: ознакомиться с потребностью собак в углеводах.

**Инструкция по выполнению:**

1. Биологическое значение углеводов.
2. Записать формулы углеводов (сахар, крахмал, клетчатка).
3. Изменения, которые происходят с сахаром и крахмалом в организме животных.
4. Содержание углеводов в расчете на общее количество корма при кормлении влажным и сухим рационом.
5. Ознакомиться с таблицей «Потребность собак в углеводах на 1кг массы тела»

### **Вопросы для самопроверки**

1. Почему углеводы имеют важное значение в питании собак?
2. Можно ли кормить собак одними углеводами?
3. Что относится к легкоусвояемым углеводам, а что к трудноусвояемым?
4. Какова роль глюкозы в организме собак?
5. Какова роль гликогена в организме собак?
6. Какова роль клетчатки в организме собак?
5. Какое влияние оказывает на собак недостаток клетчатки в рационе?
6. Какое влияние оказывает на собак недостаток и избыток сахара и крахмала в рационе?

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающихся по вопросам для самопроверки.

#### **Критерии оценки:**

**1,5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет применять полученные знания при ответе, логически излагает полученные теоретические знания.

**1 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

Ниже 0,5 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

### **Самостоятельная работа (Домашнее задание)**

#### **Перечень рекомендуемых тем доклада:**

1. Содержание углеводов в кормовых продуктах для собак.
2. Роль глюкозы в организме собак.
3. Роль гликогена в организме собак.
4. Роль клетчатки в организме собак.

#### **Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно.
2. Использовать спецлитературу и интернет-источники.

#### **Критерии оценки:**

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который умеет осуществлять поиски использование информации, необходимой для эффективного исполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, логически излагает полученные теоретические знания.

**0,2 балла** – выставляется обучающемуся, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

Ниже 0,2 балла оценка обучающемуся не выставляется.

### **Практическое занятие № 6 Потребность собаки в витаминах и минеральных веществах (время проведения занятия – 2 часа)**

Цель занятия: ознакомиться с потребностью собак в углеводах.

Инструкция по выполнению:

- 1.Биологическое значение витаминов.
- 2.Биологическое значение минеральных веществ.
- 3.Заполнить таблицу «Потребность собак в витаминах, на 1кг массы тела»
- 4.Ознакомиться с таблицей «Потребность собак в минеральных веществах, на 1кг массы тела»

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Что такое авитаминоз?
2. Что такое макроэлементы?
3. Что такое микроэлементы?

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающихся по вопросам для самопроверки.

#### **Критерии оценки:**

**1,5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет применять полученные знания при ответе, логически излагает полученные теоретические знания.

**1 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

Ниже 0,5 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

#### **Самостоятельная работа (Домашнее задание)**

**Цель:** Поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её виде презентации (7-10 слайдов).

#### **Перечень рекомендуемых тем:**

1. Витамин А (ретинол).
2. Витамин D (кальциферол).
3. Витамин Е (токоферол).
4. Витамин К (филлохинон).
5. Витамин С (аскорбиновая кислота).
6. Витамин В1 (тиамин).
7. Витамин В2 (рибофлабин).
8. Витамин В3 (пантотеновая кислота).
9. Витамин В4 (холин-хлорид).
10. Витамин В5 (РР, никотиновая кислота).
11. Витамин В12 (цианкобаламин).
12. Витамин В<sub>c</sub> (фолацин).
13. Витамин Н (биотин).
14. Кальций.
15. Фосфор.
16. Натрий и хлор.
17. Калий.
18. Магний.
19. Железо.
20. Медь.
21. Кобальт.

22. Цинк.
23. Марганец.
24. Йод.

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется индивидуально.
2. Структура презентации:
  - какую роль играет в организме собак;
  - суточная потребность;
  - чем опасен недостаток;
  - в каких продуктах содержится.

**Критерии оценки:**

**2 балла** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиски использует информацию, необходимую для эффективного исполнения профессиональных задач, логически излагает полученные теоретические знания.

**1 балл** – выставляется обучающемуся, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**Практическое занятие № 7**  
**Потребность собаки в воде**  
(время проведения занятия – 2 часа)

Цель занятия: ознакомиться с потребностью собак в воде.

Инструкция по выполнению:

1. Биологическая роль воды в организме собаки.
2. Содержание воды в организме собаки.
3. Требования к питьевой воде.
4. Суточная потребность в воде у собак разных половозрастных групп.

**Вопросы для самопроверки**

1. В тканях молодого или старого организма содержится больше воды?
2. Как изменяется с возрастом содержание воды в организме?
3. Какой из факторов – голод или лишение воды – приведет к более ранней гибели животного?
4. Каким образом из организма выводится излишняя вода?
5. Можно ли поить собак из мелких стоячих водоемов, луж?

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающихся по вопросам для самопроверки.

**Критерии оценки:**

**1,5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет применять полученные знания при ответе, логически излагает полученные теоретические знания.

**1 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

Ниже 0,5 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

### **Самостоятельная работа (Домашнее задание)**

#### **Перечень рекомендуемых тем доклада:**

1. Суточная потребность в воде в зависимости от времени года.
2. Суточная потребность в воде для взрослой служебной собаки (корм и питьевая вода).

#### **Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно.

#### **Критерии оценки:**

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который умеет осуществлять поиски использование информации, необходимой для эффективного исполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, логически излагает полученные теоретические знания.

**0,2 балла** – выставляется обучающемуся, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

Ниже 0,2 балла оценка обучающемуся не выставляется.

### **Практическое занятие № 8**

#### **Потребность собаки в питательных веществах в период покоя, работы и**

#### **дрессировки**

(время проведения занятия – 2 часа)

Цель занятия: ознакомиться с потребностью собак в питательных веществах в период покоя, работы и дрессировки.

#### **Инструкция по выполнению:**

1. Пользуясь справочной литературой, дать определения понятий: период покоя, работа, дрессировка для собак.
2. Пользуясь справочной литературой, заполнить таблицы потребностью собак в питательных веществах в период покоя, работы и дрессировки.
3. Проанализировать полученные таблицы.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. В какой период у собак наивысшая потребность в питательных веществах?
2. В какой период у собак наименьшая потребность в питательных веществах?

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающихся по вопросам для самопроверки.

#### **Критерии оценки:**

**1,5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет применять полученные знания при ответе, логически излагает полученные теоретические знания.

**1 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

Ниже 0,5 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

### **Самостоятельная работа (Домашнее задание)**

**Перечень рекомендуемых тем доклада:**

1. Виды работ собак.
2. Какие породы собак используются для работы.

**Инструкция по выполнению:**

Работа выполняется самостоятельно.

**Критерии оценки:**

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который умеет осуществлять поиски использование информации, необходимой для эффективного исполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, логически излагает полученные теоретические знания.

**0,2 балла** – выставляется обучающемуся, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

Ниже 0,2 балла оценка обучающемуся не выставляется.

### **Практическое занятие № 9**

#### **Потребность собаки в питательных веществах в период беременности (время проведения занятия – 2 часа)**

Цель занятия: ознакомиться с потребностью собак в питательных веществах в период беременности.

**Инструкция по выполнению:**

1. Пользуясь справочной литературой, определить периоды беременности.
2. Пользуясь справочной литературой, заполнить таблицы потребностью собак в питательных веществах в разные периоды беременности.
3. Проанализировать полученные таблицы.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. В какой период у собак наивысшая потребность в питательных веществах?
2. Каким образом может повлиять на потомство нехватка питательных веществ в рационе?

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающихся по вопросам для самопроверки.

**Критерии оценки:**

**1,5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет применять полученные знания при ответе, логически излагает полученные теоретические знания.

**1 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

Ниже 0,5 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

### **Самостоятельная работа (Домашнее задание)**

**Перечень рекомендуемых тем доклада:**

1. Физиологические особенности собак в период беременности.
2. Продолжительность беременности у собак.

**Инструкция по выполнению:**

Работа выполняется самостоятельно.

**Критерии оценки:**

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который умеет осуществлять поиски использование информации, необходимой для эффективного исполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, логически излагает полученные теоретические знания.

**0,2 балла** – выставляется обучающемуся, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

Ниже 0,2 балла оценка обучающемуся не выставляется.

**Практическое занятие № 10**  
**Потребность собаки в питательных веществах**  
**в период кормления щенков**  
(время проведения занятия – 2 часа)

Цель занятия: ознакомиться с потребностью собак в питательных веществах в кормлении щенков.

**Инструкция по выполнению:**

1. Пользуясь справочной литературой, определить возрастные периоды в кормлении щенков.
2. Пользуясь справочной литературой, заполнить таблицы потребностью щенков в питательных веществах в разные периоды жизни.
3. Проанализировать полученные таблицы.

**Вопросы для самопроверки**

1. В какой период у щенков наивысшая потребность в питательных веществах?
2. Каким образом может повлиять на щенков нехватка питательных веществ в рационе?

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающихся по вопросам для самопроверки.

**Критерии оценки:**

**1,5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет применять полученные знания при ответе, логически излагает полученные теоретические знания.

**1 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

Ниже 0,5 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

**Самостоятельная работа**  
**(Домашнее задание)**

**Перечень рекомендуемых тем доклада:**

1. Физиологические особенности роста щенков.
2. Мероприятия для сохранности щенков.

**Инструкция по выполнению:**

Работа выполняется самостоятельно.

**Критерии оценки:**

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который умеет осуществлять поиски использование информации, необходимой для эффективного исполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, логически излагает полученные теоретические знания.

**0,2 балла** – выставляется обучающемуся, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

Ниже 0,2 балла оценка обучающемуся не выставляется.

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по разделу 1**

**«Питательность различных видов кормов для собак»**

*Выберите один правильный вариант ответа:*

**1.Наука о кормлении животных изучает**

Различные технологии заготовки кормов и производство комбикормов и кормовых добавок

+Организацию производственного процесса, направленного на обеспечение потребностей животных в питательных, минеральных и биологически активных веществах для получения генетически обусловленной продукции

Методику проведения зоотехнических опытов, их систематизацию, анализ и оценку

Химический состав кормов и преобразование питательных и биологически активных веществ в условиях заготовки и хранения

**2.Советский ученый, экспериментально установивший возможность образования жира в организме животных из белков корма**

+Богданов Е.А.

Попов Е.А.

Томмэ М.Ф.

Денисов Н.И.

**3. Группы питательных веществ, определяемых в корме при проведении химического анализа**

Незаменимые аминокислоты и незаменимые жирные кислоты

Азотсодержащие и безазотистые соединения

+Вода, сырая зола, сырой протеин, сырой жир, сырая клетчатка и БЭВ

Макро — и микроэлементы, витамины

**4. Кормление называется неполноценным, если**

Животные увеличивают продуктивность

+Животные страдают нарушениями обмена веществ

Животные наращивают мышечную массу

В рационах присутствует достаточное количество питательных веществ

**5. Витамины это**

+Органические соединения, обладающие высокой биологической активностью в малых дозах

Неорганические соединения

Вещества, обладающие невысокой биологической активностью

Белковые соединения

**6. Микроэлементы это**

Азотсодержащие вещества

Безазотистые вещества

+Биологически активные элементы, содержащиеся в кормах от 0,01% до 0,00001%

Биологически активные добавки к пище

## **7. Макроэлементы это**

+Элементы, содержащиеся в кормах от целых % до 0,001%  
Структурные части белковой молекулы  
Ферменты, гормоны  
Биологически активные добавки

## **8. Представители макроэлементов**

+Кальций, фосфор, натрий, магний, сера, хлор, калий  
Железо, сера, кальций, йод, кобальт  
Марганец, фтор, сера, медь,  
Серебро, кальций, железо, фосфор

## **9. Представители микроэлементов**

Железо, фтор, йод, калий, марганец  
+Марганец, йод, кобальт, медь, железо, цинк, фтор, селен  
Селен, марганец, калий, кальций  
Натрий, хлор, йод

## **10. Значение минеральных веществ для организма животных**

+Входят в состав тканей и костяка, способствуют нормальному обмену веществ  
Участвуют в обеспечении резистентности организма  
Участвуют в синтезе клеток и тканей организма  
Участвуют в процессе переваривания пищи

## **11. Значение витаминов для организма животных**

+Выполняют катализирующую роль, обеспечивают нормальный рост и развитие  
Необходимы в качестве строительного материала для органов и тканей  
Необходимы для нормальной мышечной возбудимости  
Необходимы для нормального всасывания белков

## **12. Представители жирорастворимых витаминов**

+Ретинол, кальциферол, токоферол, филлохинон  
Токоферол, рибофлавин, кальциферол  
Тиамин, рибофлавин, филлохинон  
Аскорбиновая кислота, токоферол

## **13. Представители водорастворимых витаминов**

Тиамин, рыбий жир, рибофлавин, фолиевая кислота  
+Тиамин, рибофлавин, холин, никотиновая кислота, цианокобаламин  
Аскорбиновая кислота, фолиевая кислота, ретинол  
Холил, ретинол, филлохинон

## **14 Способы определения питательной ценности кормов**

+По химическому составу, по переваримым питательным веществам, по продуктивному действию, в частных единицах, биологическая оценка питательности  
Оценка питательности методом инертных веществ  
По наличию в кормах клетчатки и жира  
По калорийности

## **15. Единицы измерения питательной ценности кормов**

Килограммы, граммы, центнеры  
Проценты, кормовые единицы, миллиграмммы  
+Сумма переваримых питательных веществ, крахмальные эквиваленты, овсяная кормовая единицы, термы Армсби, ЭКЕ

Протеиновая питательность, витаминная, белковая

## **16. Виды балансов веществ и энергии**

Единичный, вторичный, нулевой  
+Положительный, отрицательный, равновесия  
Положительный, единичный, нулевой  
Энергетический, нулевой

## **17. Виды протеинового отношения**

Физическое, химическое, узкое

Широкое, нулевое, среднее

+Узкое, среднее, широкое

Промежуточное, широкое

## **18. Питательность корма это**

+Свойства корма удовлетворять природные требования животных к пище

Переваривание питательных веществ корма

Свойства корма удовлетворять природную потребность животных в витаминах

Свойства корма удовлетворять природную потребность животных в белке

## **19. Всасывание питательных веществ корма осуществляется посредством**

Механической обработки пищи в пищеварительном тракте

Биологической обработки пищи в пищеварительном тракте

+Прохождения переваримых питательных веществ через слизистую оболочку пищеварительного тракта

Смачивания пищи слюной в ротовой полости

## **20. Процессы, входящие в физиологию пищеварения**

Гидролитические, химические, физиологические

+Механические, химические, биологические

Физические, термические, биологические

Математические, технические, механические

## **21. Факторы влияния на переваримость питательных веществ корма**

+Вид животного, возраст, величина кормовой дачи

Климат, температура воздуха, порода

Количество осадков, тип рациона, распорядок дня

Экология, поведение животных

## **22. Факторы, влияющие на питательную ценность корма**

Порода животных, возраст, фаза вегетации растений

Количество протеина, фосфора, клетчатки

+Климат, удобрения, почва, фаза вегетации, способы и время уборки

Влажность и температура окружающей среды

## **23. Факторы, повышающие переваримость питательных веществ корма**

+Подготовка кормов к скармливанию, сбалансированность рациона по питательным веществам, соотношения веществ, техника кормления

Возраст, поведение, величина светового дня, температура воздуха

Количество витаминов, продуктивность, величина кормовой дачи

Количество выпадаемых осадков, сезон года

## **24. Способы определения питательной ценности кормов**

+По химическому составу, по переваримым питательным веществам, по продуктивному действию, в частных единицах, биологическая оценка питательности

Оценка питательности методом инертных веществ

По наличию в кормах клетчатки и жира

По калорийности

## **25. Единицы измерения питательной ценности кормов**

Килограммы, граммы, центнеры

Проценты, кормовые единицы, миллиграммы

+Сумма переваримых питательных веществ, крахмальные эквиваленты, овсяная кормовая единица, термы Армсби, ЭКЕ

Протеиновая питательность, витаминная, белковая

### **Методика проведения текущего контроля**

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	15 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	10

#### **Критерии оценки:**

**5 баллов** - оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который правильно ответил на 90-100% вопросов.

**4 баллов** - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который правильно ответил на 70-80% вопросов.

**3 баллов** - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который правильно ответил на 50-60% вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который правильно ответил менее 50% вопросов, баллы не выставляются.

## **Раздел 2. Состав и виды кормов. Правила режима кормления**

Контролируемые компетенции (знания, умения) и личностные результаты: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК – 1.4, У<sub>1</sub>; У<sub>2</sub>;У<sub>3</sub>;З<sub>1</sub>; З<sub>2</sub>; ЛР – 6; 15; 16; 17; 18; 20

### **Тема 2.1. Корма животного происхождения**

#### **Практическое занятие № 12** **Определение питательной ценности для собак** **кормов животного происхождения** (время проведения занятия – 4 часа)

Цель занятия: научиться определять питательную ценность кормов животного происхождения.

#### **Инструкция по выполнению:**

1. Пользуясь справочной литературой, заполнить таблицу «Содержание аминокислот в кормовых продуктах животного происхождения».
2. Пользуясь справочной литературой, заполнить таблицу «Состав молока различных животных».
3. Пользуясь справочной литературой, заполнить таблицу «Состав и питательность молочных кормов».
4. Пользуясь справочной литературой, заполнить таблицу «Требования ГОСТ 17536-82 к муке кормовой животного происхождения».
5. Проанализировать полученные таблицы.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Состав кормов животного происхождения.
2. Какой продукт животного происхождения является самым питательным кормом?
3. Суточная норма мяса. От каких факторов она зависит.
4. Суточная норма молока и молочных продуктов. От каких факторов она зависит.
5. Суточная норма рыбы и рыбных продуктов. От каких факторов она зависит.

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающихся по вопросам для самопроверки.

#### **Критерии оценки:**

**1,5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет применять полученные знания при ответе, логически излагает полученные теоретические знания.

**1 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

Ниже 0,5 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

### **Самостоятельная работа (Домашнее задание)**

#### **Перечень рекомендуемых тем:**

1. Мясо.
2. Мясные субпродукты.
3. Молоко.
4. Молочные продукты и их отходы.
5. Рыба и рыбные продукты.

#### **Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно.
2. В конспекте указать для каких половозрастных групп пригодна данная группа кормов и в каких количествах.

#### **Критерии оценки:**

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который умеет осуществлять поиски использование информации, необходимой для эффективного исполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, логически излагает полученные теоретические знания.

**0,2 балла** – выставляется обучающемуся, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

Ниже 0,2 балла оценка обучающемуся не выставляется.

### **Тема 2.2. Корма растительного происхождения**

#### **Практическое занятие № 13 Определение питательной ценности для собак кормов растительного происхождения (время проведения занятия – 4 часа)**

Цель занятия: научиться определять питательную ценность кормов растительного происхождения.

#### **Инструкция по выполнению:**

1. Пользуясь справочной литературой, заполнить таблицу «Содержание аминокислот в кормах растительного происхождения».
2. Пользуясь справочной литературой, заполнить таблицу «Состав и питательность овощей и корнеплодов».
3. Пользуясь справочной литературой, заполнить таблицу «Состав и питательность зернопродуктов».
4. Проанализировать полученные таблицы.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Состав кормов растительного происхождения.

2. Какой продукт растительного происхождения является самым питательным кормом?
3. Суточная норма круп. От каких факторов она зависит.
4. Суточная норма овощей и корнеплодов. От каких факторов она зависит.

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающихся по вопросам для самопроверки.

**Критерии оценки:**

**1,5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет применять полученные знания при ответе, логически излагает полученные теоретические знания.

**1 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

Ниже 0,5 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

**Самостоятельная работа  
(Домашнее задание)**

**Перечень рекомендуемых тем:**

1. Кормовые добавки.
2. Подготовка к скармливанию кормов растительного происхождения.

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно.
2. В конспекте указать для каких половозрастных групп пригодна данная группа кормов и в каких количествах.

**Критерии оценки:**

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который умеет осуществлять поиски использование информации, необходимой для эффективного исполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, логически излагает полученные теоретические знания.

**0,2 балла** – выставляется обучающемуся, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

Ниже 0,2 балла оценка обучающемуся не выставляется.

**Тема 2.3. Консервы для собак  
Практическое занятие № 14**

**Консервы, сухие корма, состав, виды сухих кормов. Преимущества и особенности питательной ценности для собак**  
(время проведения занятия – 4 часа)

Цель занятия: изучение консервированных кормов.

**Инструкция по выполнению:**

1. Классификация консервов.
2. Сухие консервы. Особенности скармливания.
3. Влажные консервы. Особенности скармливания.
4. Преимущества и недостатки разных типов консервов.

**Вопросы для самопроверки**

1. Могут ли консервы обеспечить полноценное питание?
2. В каком виде выпускаются консервы?

3. Можно ли кормить одним видом консервированного корма животных разных половозрастных групп?

4. Каково оптимальное соотношение белка животного и растительного происхождения в консервах?

5. Приучение собак к консервам.

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающихся по вопросам для самопроверки.

**Критерии оценки:**

**1,5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет применять полученные знания при ответе, логически излагает полученные теоретические знания.

**1 балла** – выставляется обучающемуся, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

Ниже 0,5 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

**Самостоятельная работа  
(Домашнее задание)**

**Перечень рекомендуемых тем:**

1. Промышленное многообразие выпускаемых консервов для собак.
2. Недостатки концентрированных кормов.

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно.
2. В конспекте указать для каких половозрастных групп пригодна данная группа кормов и в каких количествах.

**Критерии оценки:**

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который умеет осуществлять поиски использование информации, необходимой для эффективного исполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, логически излагает полученные теоретические знания.

**0,2 балла** – выставляется обучающемуся, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

Ниже 0,2 балла оценка обучающемуся не выставляется.

**Тема 2.4. Минеральные вещества и витаминные добавки**

**Практическое занятие № 15  
Витамины группы А, В, Д.  
(время проведения занятия – 2 часа)**

Цель занятия: изучение витаминных кормовых добавок.

**Инструкция по выполнению:**

1. Назначение кормовых витаминных добавок.
2. Классификация кормовых добавок.
3. Заполнить таблицу «Содержание витаминов в витаминных добавках».
4. Значение витаминов групп А, В, Д для собак разных половозрастных групп.

### **Вопросы для самопроверки**

1. На примере витаминов группы В укажите нормы скармливания для разных половозрастных групп.

2. К какой группе витаминов относятся пекарские дрожжи, витаминизированный рыбий жир?

3. Правила скармливания витаминов?

4. Можно ли скармливать витамины без ветеринарного наблюдения?

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающихся по вопросам для самопроверки.

#### **Критерии оценки:**

**1,5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет применять полученные знания при ответе, логически излагает полученные теоретические знания.

**1 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

Ниже 0,5 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

### **Самостоятельная работа (Домашнее задание)**

#### **Перечень рекомендуемых тем :**

1. Форма выпуска витаминов для собак.

#### **Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно.  
2. В конспекте указать для каких половозрастных групп пригодны витамины и в каких количествах.

#### **Критерии оценки:**

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который умеет осуществлять поиски использование информации, необходимой для эффективного исполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, логически излагает полученные теоретические знания.

**0,2 балла** – выставляется обучающемуся, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

Ниже 0,2 балла оценка обучающемуся не выставляется.

### **Практическое занятие № 16 Минеральные добавки (время проведения занятия – 2 часа)**

Цель занятия: изучение минеральных кормовых добавок.

#### **Инструкция по выполнению:**

1. Назначение кормовых минеральных добавок.
2. Классификация минеральных добавок.
3. Значение минералов для собак разных половозрастных групп.
4. Заполнить таблицу «Нормы скармливания минеральных добавок».

### **Вопросы для самопроверки**

1. На примере поваренной соли укажите нормы скармливания для разных половозрастных групп.

2. К какой группе витаминов относятся пекарские дрожжи, витаминизированный рыбий жир?

3. Какой макроэлемент содержится в мелу?

4. Можно ли скармливать минеральные добавки без ветеринарного наблюдения?

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающихся по вопросам для самопроверки.

#### **Критерии оценки:**

**1,5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет применять полученные знания при ответе, логически излагает полученные теоретические знания.

**1 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

Ниже 0,5 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

### **Самостоятельная работа (Домашнее задание)**

#### **Перечень рекомендуемых тем :**

1. Форма выпуска минералов для собак.

#### **Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно.  
2. В конспекте указать для каких половозрастных групп пригодны минералы и в каких количествах.

#### **Критерии оценки:**

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который умеет осуществлять поиски использование информации, необходимой для эффективного исполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, логически излагает полученные теоретические знания.

**0,2 балла** – выставляется обучающемуся, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

Ниже 0,2 балла оценка обучающемуся не выставляется.

### **Тема 2.5. Правила и режим кормления собак**

#### **Практическое занятие № 17**

#### **Особенности кормления различных пород собак**

(время проведения занятия – 2 часа)

Цель занятия: ознакомление с особенностями кормления различных пород собак.

#### **Инструкция по выполнению:**

1. Режим питания собак.

2. Компоненты кормов, вредные для здоровья собаки.

3. Заполнить таблицу «Соотношение количества продуктов рекомендованных для кормления различных пород собак».

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Что такое правильный режим питания?
2. Какие факторы влияют на суточные нормы рациона?
3. Сколько сухих кормов и жидкой пищи требуется на 1 кг массы тела взрослой собаки?
4. Сколько л воды требуется здоровой взрослой собаке в течение дня?
5. Какие факторы влияют на суточную норму воды?
6. Какой специалист определяет потребность собаки в витаминах?

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающихся по вопросам для самопроверки.

#### **Критерии оценки:**

**1,5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет применять полученные знания при ответе, логически излагает полученные теоретические знания.

**1 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

Ниже 0,5 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

#### **Самостоятельная работа (Домашнее задание)**

##### **Перечень рекомендуемых тем доклада:**

1. Какой корм выбрать?
2. О чём говорит внешний вид собаки?

##### **Инструкция по выполнению:**

1. работа выполняется самостоятельно.
2. проанализировать ассортимент готовых кормов.

#### **Критерии оценки:**

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который умеет осуществлять поиски использование информации, необходимой для эффективного исполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, логически излагает полученные теоретические знания.

**0,2 балла** – выставляется обучающемуся, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

Ниже 0,2 балла оценка обучающемуся не выставляется.

#### **Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по разделу 2 Состав и виды кормов. Правила режима кормления**

*Выберите один правильный вариант ответа:*

##### **Корма – это:**

Продукты, которые подготавливаются перед скармливанием

Продукты, которые производятся только в кормовом севообороте

+Продукты растительного, животного, микробного происхождения и минеральные подкормки

Все минеральные и витаминные добавки

**Под кормовыми добавками понимают:**

+Любые добавки к рациону, регулирующие количество и соотношение в нем питательных веществ

Добавки, обеспечивающие спокойное поведение животного при доении;

Добавки, снижающие стрессы у животных

Продукты микробиального синтеза

**Больше протеина в кормах, выращенных:**

В северных районах

В восточных районах

В западных районах

+В южных районах

**При использовании повышенных доз азотных удобрений в растительных кормах:**

+Повышается содержание сахара и снижается количество белковых азотистых веществ

Снижается содержание сахара и повышается количество белковых азотистых веществ;

Повышается уровень жизни

Понижается количество минеральных веществ

**Представители макроэлементов:**

+Кальций, фосфор, натрий, магний, сера, хлор, калий

Железо, сера, кальций, йод, кобальт

Марганец, фтор, сера, медь,

Серебро, кальций, железо, фосфор

**Представители микроэлементов:**

Железо, фтор, йод, калий, марганец

+Марганец, йод, кобальт, медь, железо, цинк, фтор, селен

Селен, марганец, калий, кальций

Натрий, хлор, йод

**Значение минеральных веществ для организма животных:**

+Входят в состав тканей и костяка, способствуют нормальному обмену веществ

Участвуют в обеспечении резистентности организма

Участвуют в синтезе клеток и тканей организма

Участвуют в процессе переваривания пищи

**Значение витаминов для организма животных:**

+Выполняют катализирующую роль, обеспечивают нормальный рост и развитие

Необходимы в качестве строительного материала для органов и тканей

Необходимы для нормальной мышечной возбудимости

Необходимы для нормального всасывания белков

**Представители жирорастворимых витаминов:**

+Ретинол, кальциферол, токоферол, филлохинон

Токоферол, рибофлавин, кальциферол

Тиамин, рибофлавин, филлохинон

Аскорбиновая кислота, токоферол

**Представители водорастворимых витаминов:**

Тиамин, рыбий жир, рибофлавин, фолиевая кислота

+Тиамин, рибофлавин, холин, никотиновая кислота, цианокобаламин

Аскорбиновая кислота, фолиевая кислота, ретинол

Холил, ретинол, филлохинон

**Главная функция витамина В<sub>1</sub> (тиамина) ...**

+ участвует в обмене белков, жиров и углеводов  
повышает диурез

влияет на свертывание крови

**Основная физиологическая роль витамина В<sub>2</sub> (рибофлавина) ...**

влияет на рост и развитие плода

+ оказывает специфическое влияние на функции зрения и размножения  
регулирует обмен кальция и фосфора

**Главная функция витамина А (ретинола) ...**

+ нормализует образование зрительных пигментов, обеспечивает адаптацию глаза к свету

уменьшает время свертывания крови

замедляет ритм сердца

**Основная физиологическая роль витамина D (кальциферола) ...**

повышает сосудистый тонус

предохраняет эритроциты от гемолиза

+ регулирует обмен кальция и фосфора

снижает свертываемость крови

**Основная физиологическая роль витамина K (филлохинона) ...**

+ участвует в синтезе протромбина и способствует нормальному свертыванию крови

снижает свертываемость крови

повышает частоту и силу сердечных сокращений

**Основная физиологическая роль витамина Е (токоферола) .....**

способствует всасыванию железа в желудке

участвует в синтезе протромбина

+ влияет на функции размножения, имеет сильные антиоксидантные свойства  
регулирует обмен кальция и фосфора

**Количество глюкозы в крови называется...**

глюкозурией

гликолизом

+гликемией

Глюконеогенезом

**К незаменимым жирным кислотам относят...**

+линовую, линоленовую, арахидоновую

уксусную, масляную, пропионовую

яблочную, молочную, щавелевую.

янтарную, капроновую, пировиноградную

**Микроэлементы...**

+ поступают в организм с пищей и водой

синтезируются и накапливаются в печени

синтезируются и используются в кишечнике

поступают в организм исключительно с водой

**Витаминами, обладающими антиоксидантными свойствами и участвующими в обмене белков, жиров, углеводов являются...**

Тиамин

Пиридоксин

Кальциферолы

+ токоферолы

**Витамины – это вещества, которые...**

являются ферментами и оказывают влияние на обмен веществ

входят в состав ферментов и участвуют в расщеплении питательных веществ

являются ферментами и участвуют в расщеплении питательных веществ  
+ входят в состав ферментов и оказывают влияние на обмен веществ

**Липиды формируют в клеточной мембране...**

мембранный канал

монолипидный слой

+ билипидный слой

промежуточный слой

**Липиды необходимы для синтеза...**

тиреоидных гормонов

инсулина и глюкагона

+ стероидных гормонов

гипофизарных гормонов

**Моносахариды, поступая в печень, превращаются в...**

глюкозу

глюкагон

крахмал

+ гликоген

**В минерализации костей участвует такой элемент, как..**

калий

+ фтор

хлор

натрий

**Водно-солевой обмен регулируют гормоны...**

щитовидной железы, мозгового слоя надпочечников, передней доли гипофиза

+ щитовидной железы, коры надпочечников, задней доли гипофиза

паращитовидной железы, щитовидной железы, мозгового слоя надпочечников

паращитовидной железы, коры надпочечников, передней доли гипофиза

**Преимущественное действие на углеводный обмен оказывает гормон...**

тестостерон

альдостерон

антидиуретический

+ глюкагон

**Стимулирует синтез белка в тканях гормон...**

гидрокортизон

адреналин

+ соматотропин

пролактин

**Пищевые белки не выполняют функцию...**

поставщика в организм незаменимых аминокислот

пластическую

+ энергетическую

основного источника глюкозы

**Наиболее сильно на состояние "азотистого баланса" влияет количество поступившего с пищей...**

+ белка

углеводов

липидов

**Липиды пищи не выполняют функцию...**

+ поставщиков в организм незаменимых аминокислот

поставщиков в организм незаменимых ненасыщенных жирных кислот

пластическую

**Основная функция углеводов...**

пластиическая  
+ энергетическая

основной источник заменимых аминокислот

основной источник летучих жирных кислот

**Основное депо гликогена в организме...**

+ печень

сердце

почки

легкие

**Назовите основную локализацию воды в организме...**

+ внутриклеточная жидкость

тканевая жидкость

плазма крови

**Назовите основной путь выведения жидкости из организма...**

+ через почки

через желудочно-кишечный тракт

испарение с поверхности кожи и альвеол

**Жирорастворимым витамином не является...**

ретинол (витамин А)

+ биотин (витамин H)

кальциферол (витамин D)

токоферол (витамин Е)

**Величина энергетического обмена во время эмоционального возбуждения...**

+ увеличится

уменьшится

не изменится

**Гормоны щитовидной железы и мозгового слоя надпочечников величину основного обмена...**

+ увеличивают

снижают

не изменяют

**Главная функция витамина В<sub>1</sub> (тиамина) ...**

+ участвует в обмене белков, жиров и углеводов

повышает диурез

влияет на свертывание крови

**Основная физиологическая роль витамина В<sub>2</sub> (рибофлавина) ...**

влияет на рост и развитие плода

+ оказывает специфическое влияние на функции зрения и размножения

регулирует обмен кальция и фосфора

**Главная функция витамина А (ретинола) ...**

+ нормализует образование зрительных пигментов, обеспечивает адаптацию глаза к свету

уменьшает время свертывания крови

замедляет ритм сердца

**Основная физиологическая роль витамина D (кальциферола) ...**

повышает сосудистый тонус

предохраняет эритроциты от гемолиза

+ регулирует обмен кальция и фосфора

снижает свертываемость крови

**Основная физиологическая роль витамина K (филлохинона) ...**

+ участвует в синтезе протромбина и способствует нормальному свертыванию крови

снижает свертываемость крови  
 повышает частоту и силу сердечных сокращений  
**Основная физиологическая роль витамина Е (токоферола) .....**  
 способствует всасыванию железа в желудке  
 участвует в синтезе протромбина  
 + влияет на функции размножения, имеет сильные антиоксидантные свойства  
 регулирует обмен кальция и фосфора  
**Увеличение массы тела и рост молодняка сопровождается...**  
 повышенной секрецией гормонов...  
 андрогенов, эстрогенов  
 адреналина, глюкокортикоидов  
 АКТГ, альдостерона  
 + тироксина, соматотропного гормона  
**Функцией белков не является...**  
 регуляторная  
 сократительная  
 респираторная  
 защитная  
 + энергетическая  
**Структурно-функциональной единицей белковой молекулы является...**  
 + аминокислота  
 глицерин  
 глюкоза  
 жирная кислота  
**Кислоты, которые в организме могут синтезироваться из других аминокислот, называются...**  
 + заменимыми  
 незаменимыми  
 частично заменимыми  
**Аминокислоты, которые не синтезируются в организме, но необходимы для его нормального роста и развития, называются...**  
 заменимыми  
 + незаменимыми  
 частично заменимыми  
**Не нуждаются в поступлении незаменимых аминокислот...**  
 лошади  
 свиньи  
 собаки  
 + жвачные

#### **Методика проведения текущего контроля**

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	15 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	17

#### **Критерии оценки:**

**5 баллов** - оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который правильно ответил на 90-100% вопросов.

**4 баллов** - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который правильно ответил на 70-80% вопросов.

**3 баллов** - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который правильно ответил на 50-60% вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который правильно ответил менее 50% вопросов, баллы не выставляются.

### **Тема 3. Нормированное кормление собак**

Контролируемые компетенции (знания, умения) и личностные результаты ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК – 1.4; У<sub>1</sub>; У<sub>2</sub>; У<sub>3</sub>; З<sub>1</sub>; З<sub>2</sub>; ЛР – 6; 15; 16; 17; 18; 20

#### **Тема 3.1. Основы нормированного кормления**

##### **Практическое занятие № 18**

##### **Расчет потребности собак в энергии в зависимости от живой массы, возраста, физиологического состояния и работы**

(время проведения занятия – 2 часа)

Цель занятия: научиться производить расчет потребности собак в энергии в зависимости от живой массы, возраста, физиологического состояния и работы ознакомление с особенностями кормления различных пород собак.

Инструкция по выполнению:

1. Факторы, влияющие на потребность собак в энергии.
2. Заполнить таблицу «Потребность взрослых собак в энергии».
3. Заполнить таблицу «Потребность щенков в энергии».

##### **Вопросы для самопроверки**

1. Признаки протекания нормальных жизненных процессов у собак.
2. Какова нормальная температура тела у собак?
3. В каких единицах измеряется энергия?
4. Какие группы животных имеют более интенсивный обмен веществ, как это отражается на энергии?

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающихся по вопросам для самопроверки.

##### **Критерии оценки:**

**1,5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет применять полученные знания при ответе, логически излагает полученные теоретические знания.

**1 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

Ниже 0,5 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

### **Самостоятельная работа (Домашнее задание)**

#### **Перечень тем рефератов:**

1. Факторы, влияющие на потребность собак в энергии и биологически активных веществах.
2. Энергетический обмен у собак по сезонам года.
3. Энергетический обмен у собак по породам.

4. Энергетический обмен у служебных собак.
5. Энергетический обмен у беременных самок.
6. Энергетический обмен у лактирующих самок.
7. Энергетический обмен у собак по возрасту.
8. Энергетический обмен у щенков по возрасту.

**Инструкция по выполнению:**

1. работа выполняется самостоятельно.
2. использовать специальную литературу и интернет-источники.

**Критерии оценки:**

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который умеет осуществлять поиски использование информации, необходимой для эффективного исполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, логически излагает полученные теоретические знания.

**0,2 балла** – выставляется обучающемуся, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

Ниже 0,2 балла оценка обучающемуся не выставляется.

**Практическое занятие № 19**

**Расчет потребности собак в белках, аминокислотах в зависимости от живой массы, возраста, физиологического состояния и работы**  
(время проведения занятия – 2 часа)

Цель занятия: научиться производить расчет потребности собак в белках, аминокислотах в зависимости от живой массы, возраста, физиологического состояния и работы ознакомление с особенностями кормления различных пород собак.

**Инструкция по выполнению:**

1. Факторы, влияющие на потребность собак в белках, аминокислотах.
2. Заполнить таблицу «Потребность взрослых собак в белках, аминокислотах».
3. Заполнить таблицу «Потребность щенков в белках, аминокислотах».

**Вопросы для самопроверки**

1. Биологическая роль белков, аминокислот в организме собак.
2. Каковы нормы содержания белка в суточном рационе для взрослых собак?
3. Какова норма содержания белка при влажном и сухом рационах?
4. Какие аминокислоты являются незаменимыми?

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающихся по вопросам для самопроверки.

**Критерии оценки:**

**1,5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет применять полученные знания при ответе, логически излагает полученные теоретические знания.

**1 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

Ниже 0,5 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

## **Самостоятельная работа (Домашнее задание)**

### **Перечень тем рефератов:**

1. Факторы, влияющие на потребность собак в белках, аминокислотах.
2. Биологическая полноценность корма.
3. Незаменимые аминокислоты в организме собак.
4. Белковый обмен.
5. Потребность в белках, аминокислотах у беременных самок.
6. Потребность в белках, аминокислотах у лактирующих самок.
7. Потребность в белках, аминокислотах у щенков по возрасту.

### **Инструкция по выполнению:**

1. работа выполняется самостоятельно.
2. использовать специальную литературу и интернет-источники.

### **Критерии оценки:**

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который умеет осуществлять поиски использование информации, необходимой для эффективного исполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, логически излагает полученные теоретические знания.

**0,2 балла** – выставляется обучающемуся, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

Ниже 0,2 балла оценка обучающемуся не выставляется.

## **Практическое занятие № 20**

### **Расчет потребности собак в углеводах, жирах в зависимости от живой массы, возраста, физиологического состояния и работы**

(время проведения занятия – 2 часа)

Цель занятия: научиться производить расчет потребности собак в углеводах, жирах в зависимости от живой массы, возраста, физиологического состояния и работы ознакомление с особенностями кормления различных пород собак.

### **Инструкция по выполнению:**

1. Факторы, влияющие на потребность собак в углеводах, жирах.
2. Заполнить таблицу «Потребность взрослых собак в углеводах, жирах».
3. Заполнить таблицу «Потребность щенков в углеводах, жирах».

### **Вопросы для самопроверки**

1. Биологическая роль углеводов, жиров в организме собак.
2. Каковы нормы содержания углеводов в суточном рационе для взрослых собак?
3. Каковы нормы содержания жиров в суточном рационе для взрослых собак?
4. Каковы нормы содержания углеводов и жиров в суточном рационе для щенков?
5. К каким последствиям приводит несоблюдение норм потребления углеводов, жиров в рационе?
6. Какова норма содержания углеводов при влажном и сухом рационах?
7. Какую роль играют жиры в организме собак?

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающихся по вопросам для самопроверки.

### **Критерии оценки:**

**1,5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет применять полученные знания при ответе, логически излагает полученные теоретические знания.

**1 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

Ниже 0,5 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

### **Самостоятельная работа (Домашнее задание)**

#### **Перечень рекомендуемых тем доклада:**

1. Роль клетчатки в организме собак.

#### **Инструкция по выполнению:**

2. работа выполняется самостоятельно.
3. использовать специальную литературу и интернет-источники.

#### **Критерии оценки:**

**1 балл** – выставляется обучающемуся, который умеет осуществлять поиски использование информации, необходимой для эффективного исполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, логически излагает полученные теоретические знания.

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

Ниже 0,5 балла оценка обучающемуся не выставляется.

### **Практическое занятие № 21**

#### **Расчет потребности собак в витаминах в зависимости от живой массы, возраста, физиологического состояния и работы (время проведения занятия – 2 часа)**

Цель занятия: научиться производить расчет потребности собак в витаминах в зависимости от живой массы, возраста, физиологического состояния и работы ознакомление с особенностями кормления различных пород собак.

#### **Инструкция по выполнению:**

1. Факторы, влияющие на потребность собак в витаминах.
2. Заполнить таблицу «Потребность взрослых собак в витаминах».
3. Заполнить таблицу «Потребность щенков в витаминах».

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Биологическая роль витаминов в организме собак.
2. Каковы нормы содержания витаминов в суточном рационе для взрослых собак?
3. Каковы нормы содержания витаминов в суточном рационе для щенков?
4. К каким последствиям приводит несоблюдение норм потребления витаминов в рационе?
5. Каким образом собаки могут получать витамины?

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающихся по вопросам для самопроверки.

#### **Критерии оценки:**

**1,5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет применять полученные знания при ответе, логически излагает полученные теоретические знания.

**1 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

Ниже 0,5 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

### **Самостоятельная работа (Домашнее задание)**

#### **Перечень рекомендуемых тем доклада:**

Как можно определить недостаток витаминов в организме собак.

#### **Инструкция по выполнению:**

1. работа выполняется самостоятельно.
2. использовать специальную литературу и интернет-источники.

#### **Критерии оценки:**

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который умеет осуществлять поиски использование информации, необходимой для эффективного исполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, логически излагает полученные теоретические знания.

**0,2 балла** – выставляется обучающемуся, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

Ниже 0,2 балла оценка обучающемуся не выставляется.

### **Практическое занятие № 22**

#### **Расчет потребности собак в минеральных веществах в зависимости от живой массы, возраста, физиологического состояния и работы (время проведения занятия – 2 часа)**

Цель занятия: научиться производить расчет потребности собак в минеральных веществах в зависимости от живой массы, возраста, физиологического состояния и работы ознакомление с особенностями кормления различных пород собак.

#### **Инструкция по выполнению:**

4. Факторы, влияющие на потребность собак в минеральных веществах.
5. Заполнить таблицу «Потребность взрослых собак в минеральных веществах».
6. Заполнить таблицу «Потребность щенков в минеральных веществах».

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Биологическая роль минеральных веществ в организме собак.
2. Каковы нормы содержания минеральных веществ в суточном рационе для взрослых собак?
3. Каковы нормы содержания минеральных веществ в суточном рационе для щенков?
4. К каким последствиям приводит несоблюдение норм потребления минеральных веществ в рационе?
5. Каким образом собаки могут получать минеральные вещества?

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающихся по вопросам для самопроверки.

**Критерии оценки:**

**1,5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет применять полученные знания при ответе, логически излагает полученные теоретические знания.

**1 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

Ниже 0,5 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

**Самостоятельная работа**  
**(Домашнее задание)**

**Перечень рекомендуемых тем доклада:**

Как можно определить недостаток минеральных веществ в организме собак.

**Инструкция по выполнению:**

1. работа выполняется самостоятельно.
2. использовать специальную литературу и интернет-источники.

**Критерии оценки:**

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который умеет осуществлять поиски использование информации, необходимой для эффективного исполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, логически излагает полученные теоретические знания.

**0,2 балла** – выставляется обучающемуся, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

Ниже 0,2 балла оценка обучающемуся не выставляется.

**Практическое занятие № 23**  
**Расчет потребности собак в воде в зависимости от живой массы, возраста, физиологического состояния и работы**  
(время проведения занятия – 2 часа)

Цель занятия: научиться производить расчет потребности собак в воде в зависимости от живой массы, возраста, физиологического состояния и работы ознакомление с особенностями кормления различных пород собак.

**Инструкция по выполнению:**

1. Факторы, влияющие на потребность собак в воде.
2. Заполнить таблицу «Потребность взрослых собак в воде».
3. Заполнить таблицу «Потребность щенков в воде».

**Вопросы для самопроверки**

1. Биологическая роль воды в организме собак.
2. Каковы нормы содержания воды в суточном рационе для взрослых собак?
3. Каковы нормы содержания воды в суточном рационе для щенков?
4. К каким последствиям приводит несоблюдение норм потребления воды в рационе?
5. Каким образом собаки могут получать воду?
6. Требования к питьевой воде.
7. Потребление воды по сезонам года.
8. Сколько л воды содержится в организме взрослой собаки массой 10 кг?

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающихся по вопросам для самопроверки.

**Критерии оценки:**

**1,5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет применять полученные знания при ответе, логически излагает полученные теоретические знания.

**1 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

Ниже 0,5 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

**Самостоятельная работа  
(Домашнее задание)**

**Перечень рекомендуемых тем доклада:**

Вода в жизни собак.

**Инструкция по выполнению:**

1. работа выполняется самостоятельно.
2. использовать специальную литературу и интернет-источники.

**Критерии оценки:**

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который умеет осуществлять поиски использование информации, необходимой для эффективного исполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, логически излагает полученные теоретические знания.

**0,2 балла** – выставляется обучающемуся, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

Ниже 0,2 балла оценка обучающемуся не выставляется.

**Тема 3.2. Составление рационов  
Практическое занятие № 24**

**Определение потребности взрослых собак в энергии и биологически активных веществах**

(время проведения занятия – 4 часа)

Цель занятия: научиться определять потребности собак в энергии и биологически активных веществах.

**Инструкция по выполнению:**

1. Факторы, влияющие на потребность собак в энергии и биологически активных веществах.
2. Заполнить таблицу «Нормы скармливания основных видов кормов».
3. Заполнить таблицу «Питательность основных кормов».
4. Заполнить таблицу «Состав кормовых добавок для взрослых собак».

**Вопросы для самопроверки**

1. Что такое калорийность корма?
2. Как по внешним признакам определить хорошую упитанность собак?
3. Как вид работы отражается на потребности в корме?

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающихся по вопросам для самопроверки.

**Критерии оценки:**

**1,5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет применять полученные знания при ответе, логически излагает полученные теоретические знания.

**1 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

Ниже 0,5 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

**Самостоятельная работа  
(Домашнее задание)**

**Перечень тем рефератов:**

Кормовые добавки для взрослых собак.

**Инструкция по выполнению:**

1. работа выполняется самостоятельно.

2. использовать специальную литературу и интернет-источники.

**Критерии оценки:**

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который умеет осуществлять поиски использование информации, необходимой для эффективного исполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, логически излагает полученные теоретические знания.

**0,2 балла** – выставляется обучающемуся, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

Ниже 0,2 балла оценка обучающемуся не выставляется.

**Практическое занятие № 25**

**Определение потребности щенков в энергии, протеине, жире, минеральных веществах и витаминах  
(время проведения занятия – 4 часа)**

Цель занятия: научиться определять потребности щенков в энергии, протеине, жире, минеральных веществах и витаминах.

**Инструкция по выполнению:**

1. Факторы, влияющие на потребности щенков в энергии, протеине, жире, минеральных веществах и витаминах.

2. Заполнить таблицу «Нормы скармливания основных видов кормов щенкам в разные возрастные периоды»

3. Заполнить таблицу «Состав кормовых добавок для щенков».

**Вопросы для самопроверки**

1. Что служит показателем правильного кормления и нормального развития щенков?

2. С какого возраста щенкам можно давать цельное коровье молоко?

3. Сколько граммов мяса можно скармливать щенку в возрасте два месяца?

4. Сколько процентов лактозы в молоке собаки?

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающихся по вопросам для самопроверки.

**Критерии оценки:**

**1,5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет применять полученные знания при ответе, логически излагает полученные теоретические знания.

**1 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

Ниже 0,5 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

**Самостоятельная работа  
(Домашнее задание)**

**Перечень тем рефератов:**

1. Кормовые добавки для щенков.

**Инструкция по выполнению:**

1. работа выполняется самостоятельно.
2. использовать специальную литературу и интернет-источники.

**Критерии оценки:**

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который умеет осуществлять поиски использование информации, необходимой для эффективного исполнения профессиональных задач ,профессионального и личностного развития, логически излагает полученные теоретические знания.

**0,2 балла** – выставляется обучающемуся, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

Ниже 0,2 балла оценка обучающемуся не выставляется.

**Практическое занятие № 26  
Определение нормы потребности и составление рациона  
для собак в период покоя  
(время проведения занятия – 4 часа)**

Цель занятия: научиться определять нормы потребности и составлять рацион для собак в период покоя.

**Инструкция по выполнению:**

1. Особенности кормления собак в период покоя.
2. Составить суточный рацион для рабочей собаки массой 30 кг.
3. Составить суточный рацион для рабочей собаки массой 40 кг.
4. Составить суточный рацион для рабочей собаки массой 50 кг.

**Вопросы для самопроверки**

1. Как определить правильность составления рациона?
2. Что делать, если у собаки плохой аппетит?

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающихся по вопросам для самопроверки.

**Критерии оценки:**

**1,5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет применять полученные знания при ответе, логически излагает полученные теоретические знания.

**1 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

Ниже 0,5 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

**Самостоятельная работа  
(Домашнее задание)****Перечень тем рефератов:**

1. Кормовой баланс.
2. Сухие корма для собак.

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно.
2. Использовать специальную литературу и интернет-источники.

**Критерии оценки:**

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который умеет осуществлять поиски использование информации, необходимой для эффективного исполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, логически излагает полученные теоретические знания.

**0,2 балла** – выставляется обучающемуся, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

Ниже 0,2 балла оценка обучающемуся не выставляется.

**Практическое занятие № 27****Определение нормы потребности и составление рациона для щенков  
(время проведения занятия – 4 часа)**

Цель занятия: научиться определять нормы потребности и составлять рацион для собак в период покоя.

**Инструкция по выполнению:**

1. Особенности кормления щенков.
2. Составить суточный рацион для щенков в возрасте 14 дней.
3. Составить суточный рацион для щенков в возрасте 2 месяцев.
4. Составить суточный рацион для щенков в возрасте 6 месяцев.

**Вопросы для самопроверки**

1. Сколько процентов кальция в молоке собаки?
2. Что делать, если у щенка плохой аппетит?
3. С какого возраста щенкам дают мясной бульон?
4. С какого возраста в рационе щенков присутствует сырое мясо?

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающихся по вопросам для самопроверки.

**Критерии оценки:**

**1,5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет применять полученные знания при ответе, логически излагает полученные теоретические знания.

**1 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

Ниже 0,5 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

**Самостоятельная работа**  
**(Домашнее задание)**

**Перечень тем докладов:**

1. Молоко животных разных видов (сравнительная характеристика).
2. Питание щенков в домашних условиях.
3. Питание щенков служебных пород.

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно.
2. Использовать специальную литературу и интернет-источники.

**Критерии оценки:**

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который умеет осуществлять поиски использование информации, необходимой для эффективного исполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, логически излагает полученные теоретические знания.

**0,2 балла** – выставляется обучающемуся, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

Ниже 0,2 балла оценка обучающемуся не выставляется.

**Практическое занятие № 28**  
**Определение нормы потребности и составление рациона**  
**для племенных собак**  
(время проведения занятия – 4 часа)

Цель занятия: научиться определять нормы потребности и составлять рацион для племенных собак.

**Инструкция по выполнению:**

1. Особенности кормления племенных собак.
2. Составить суточный рацион для собаки породы такса.
3. Составить суточный рацион для собаки породы ротвейлер.
4. Составить суточный рацион для собаки ризеншнауцер.

**Вопросы для самопроверки**

1. Как определить правильность составления рациона?
2. Что делать, если у собаки плохой аппетит?

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающихся по вопросам для самопроверки.

**Критерии оценки:**

**1,5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет применять полученные знания при ответе, логически излагает полученные теоретические знания.

**1 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

Ниже 0,5 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

### **Самостоятельная работа (Домашнее задание)**

#### **Перечень тем докладов:**

Кормовой баланс.

#### **Инструкция по выполнению:**

3.        работа выполняется самостоятельно.
4.        использовать специальную литературу и интернет-источники.

#### **Критерии оценки:**

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который умеет осуществлять поиски использование информации, необходимой для эффективного исполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, логически излагает полученные теоретические знания.

**0,2 балла** – выставляется обучающемуся, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

Ниже 0,2 балла оценка обучающемуся не выставляется.

### **Практическое занятие № 29**

#### **Определение нормы потребности и составление рациона**

#### **для служебных собак**

(время проведения занятия – 4 часа)

Цель занятия: научиться определять нормы потребности и составлять рацион для служебных собак.

#### **Инструкция по выполнению:**

1.        Особенности кормления служебных собак.
2.        Особенности рациона служебной собаки.
3.        Составить суточный рацион для пастушьей собаки.
4.        Составить суточный рацион для охотничьей породы собак.
5.        Составить суточный рацион для упряжной породы собак.

#### **Вопросы для самопроверки**

1.        Как норма кормления зависит от вида выполняемой работы?
2.        Сколько раз в сутки кормят служебных собак и в какое время?
3.        Как кормят караульных собак, работающих в ночное время?
4.        Сколько раз в неделю служебным собакам в питомнике скармливают сырое мясо?
5.        Как дают сырое мясо служебным собакам?
6.        Какая температура корма перед раздачей в питомнике летом?
7.        Какая температура корма перед раздачей в питомнике в другое время года?

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающихся по вопросам для самопроверки.

#### **Критерии оценки:**

**1,5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет применять полученные знания при ответе, логически излагает полученные теоретические знания.

**1 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

Ниже 0,5 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

### **Самостоятельная работа (Домашнее задание)**

#### **Перечень тем докладов:**

1. Порядок приготовления корма в питомнике для служебных собак.
2. Порядок приготовления корма в домашних условиях.

#### **Инструкция по выполнению:**

1. работа выполняется самостоятельно.
2. использовать специальную литературу и интернет-источники.

#### **Критерии оценки:**

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который умеет осуществлять поиски использование информации, необходимой для эффективного исполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, логически излагает полученные теоретические знания.

**0,2 балла** – выставляется обучающемуся, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

Ниже 0,2 балла оценка обучающемуся не выставляется.

### **Тема 3.3. Особенности кормления взрослых собак**

#### **Практическое занятие № 30**

**Физиологические особенности. Составление суточного рациона для взрослых самок с учетом индивидуальных особенностей, живой массы, температуры окружающей среды, влажности, стрессовых ситуаций, физической активности, стадии жизни, состояния здоровья. Составление суточного рациона племенных самцов, с учетом половой нагрузки**  
(время проведения занятия – 4 часа)

Цель занятия: изучить физиологические особенности взрослых собак; составить суточный рацион для взрослых самок с учетом индивидуальных особенностей, живой массы, температуры окружающей среды, влажности, стрессовых ситуаций, физической активности, стадии жизни, состояния здоровья; составить суточный рацион племенных самцов, с учетом половой нагрузки.

#### **Инструкция по выполнению:**

1. Физиологические особенности взрослых собак в период покоя и полового использования.
2. Факторы, влияющие на суточную потребность корма, в разные периоды использования.

3. Заполнить сравнительную таблицу «Потребность в энергии для самцов в период покоя и полового использования».

4. Заполнить сравнительную таблицу «потребность в энергии для самок в период покоя и полового использования».

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Назовите признаки правильного кормления самцов в период полового использования?

2. Состав семенной жидкости?

3. Во сколько раз в рационе нужно увеличить количество энергии?

4. Что может снизить половую активность самцов?

5. За какой промежуток времени начинают подготовку самцов к вязке?

6. Сколько раз в день кормят самцов в период интенсивных вязок?

7. Через сколько часов после вязки кормят самцов?

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающихся по вопросам для самопроверки.

#### **Критерии оценки:**

**1,5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет применять полученные знания при ответе, логически излагает полученные теоретические знания.

**1 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

Ниже 0,5 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

### **Самостоятельная работа (Домашнее задание)**

#### **Перечень тем рефератов:**

1. Особенности кормления в период полового использования.
2. Витамины и минеральные вещества в период полового использования.
3. Виды промышленных кормов для собак. Их классификация преимущества использования.

#### **Инструкция по выполнению:**

1. работа выполняется самостоятельно.

2. использовать специальную литературу и интернет-источники.

#### **Критерии оценки:**

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который умеет осуществлять поиски использование информации, необходимой для эффективного исполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, логически излагает полученные теоретические знания.

**0,2 балла** – выставляется обучающемуся, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

Ниже 0,2 балла оценка обучающемуся не выставляется.

### **Практическое занятие № 31**

#### **Особенности кормления самок в период вязки, первую половину щенности.**

#### **Особенности и режим кормления во вторую половину щенности. Ограничение в**

**дрессировке и работе, дополнительный рацион кормления. Кормление кормящих сук. Режим кормления и рацион. Особенности кормления собак в подсосный период**  
(время проведения занятия – 4 часа)

Цель занятия: изучить особенности кормления самок в период вязки, первую половину щенности; особенности и режим кормления во вторую половину щенности; ограничение в дрессировке и работе, дополнительный рацион кормления; кормление кормящих сук; режим кормления и рацион; особенности кормления собак в подсосный период.

Инструкция по выполнению:

1. Физиологические особенности самок в разные периоды полового использования.
2. Факторы, влияющие на суточную потребность корма, в разные периоды использования.
3. Заполнить сравнительную таблицу «Потребность в энергии для самок в период покоя, первую половину щенности, вторую половину щенности».
4. Заполнить сравнительную таблицу «Потребность в минеральных веществах самок в период покоя, первую половину щенности, вторую половину щенности».
5. Составить рацион для самки массой 20 кг в первую половину щенности, вторую половину щенности.

**Вопросы для самопроверки**

1. Продолжительность щенности сук?
2. К какому виду животных относятся собаки?
3. Сколько в среднем рождается щенков?
4. Каким образом эмбрион снабжается питательными веществами?
5. Как изменяется масса тела сук в период беременности?
6. Как увеличивается потребность в энергии у сук в первую половину щенности по сравнению с потребностью в период покоя?
7. Как увеличивается потребность в энергии у сук во вторую половину щенности по сравнению с потребностью в период покоя?
8. Продолжительность периода лактации у собак?

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающихся по вопросам для самопроверки.

**Критерии оценки:**

**1,5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет применять полученные знания при ответе, логически излагает полученные теоретические знания.

**1 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

Ниже 0,5 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

**Самостоятельная работа  
(Домашнее задание)**

**Перечень тем докладов:**

1. Особенности кормления щенят сук.
2. Особенности кормления лактирующих сук.
3. Организация кормления племенных сук в период покоя.

**Инструкция по выполнению:**

1. работа выполняется самостоятельно.
2. использовать специальную литературу и интернет-источники.

**Критерии оценки:**

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который умеет осуществлять поиски использование информации, необходимой для эффективного исполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, логически излагает полученные теоретические знания.

**0,2 балла** – выставляется обучающемуся, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

Ниже 0,2 балла оценка обучающемуся не выставляется.

**Практическое занятие № 32**

**Использование служебных собак на караульных, розыскных, пограничных, пастушьих и др. службах. Кормление собак в состоянии покоя и при выполнении средней работы. Значение жиров и углеводов в кормлении служебных собак.**

**Кормовые рационы для служебных собак и их структура, режим кормления в питомниках**

(время проведения занятия – 4 часа)

Цель занятия: изучить использование служебных собак на караульных, розыскных, пограничных, пастушьих и др. службах; кормление собак в состоянии покоя и при выполнении средней работы; значение жиров и углеводов в кормлении служебных собак; кормовые рационы для служебных собак и их структура, режим кормления в питомниках.

**Инструкция по выполнению:**

1. Факторы, влияющие на затраты энергии на совершенную работу.
2. Заполнить таблицу «Потребность в энергии служебных собак в расчете на 1 кг массы тела».
3. Составить суточный рацион для взрослых служебных собак-овчарок.
4. Составить суточный рацион для взрослых пастушьих собак.
5. Порядок приготовления корма в питомнике для служебных собак.
6. Порядок приготовления корма в домашних условиях.

**Вопросы для самопроверки**

- 1.Каков режим кормления служебных собак?
- 2.Нужно ли обеспечивать собак индивидуальной кормушкой и поилкой? Почему?
- 3.Как кормят резервных взрослых неработающих собак?
- 4.Сколько раз в день кормят карантинных и ремонтных собак?
- 5.В какое время года пастушки собак требуют более усиленного полноценного кормления?

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающихся по вопросам для самопроверки.

**Критерии оценки:**

**1,5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет применять полученные знания при ответе, логически излагает полученные теоретические знания.

**1 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения

логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

Ниже 0,5 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

### **Самостоятельная работа (Домашнее задание)**

#### **Перечень тем рефератов:**

1. Служебные породы собак.
2. Кормление собак в походных условиях.
3. Кормление пастушьих собак.

#### **Инструкция по выполнению:**

1. работа выполняется самостоятельно.
2. использовать специальную литературу и интернет-источники.

#### **Критерии оценки:**

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который умеет осуществлять поиски использование информации, необходимой для эффективного исполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, логически излагает полученные теоретические знания.

**0,2 балла** – выставляется обучающемуся, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

Ниже 0,2 балла оценка обучающемуся не выставляется.

### **Тема 3.4. Кормление щенков**

#### **Практическое занятие № 33 Кормление щенков в подсосный период (время проведения занятия – 4 часа)**

Цель занятия: научиться организовывать кормление щенков в подсосный период.

#### **Инструкция по выполнению:**

1. Кормление новорожденных щенков.
2. Сравнить естественное и искусственное вскармливание щенков.
3. Заполнить таблицу «Нормы скармливания заменителя собачьего молока щенкам-сиротам».
4. Заполнить таблицу «Потребность щенков в энергии от 1 недели до 13 месяцев жизни».

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Какова масса новорожденных щенков собак мелких пород?
2. Какова масса новорожденных щенков собак крупных пород?
3. Какой корм является единственным в первые две недели жизни щенков?
4. Сколько раз в день в первые две недели жизни щенки сосут молоко матери?
5. Сколько раз в день в третью неделю жизни щенки сосут молоко матери?
6. Сколько раз в день к четвертой неделе жизни щенки сосут молоко матери?
7. Сколько раз в день перед отъемом щенки сосут молоко матери?
8. Признак сытости щенков?
9. С какого возраста щенков можно подкармливать молоком?
10. Почему щенков лучше подкармливать козьим или овечьим молоком?
11. Какова продолжительность подсосного периода?

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающихся по вопросам для самопроверки.

**Критерии оценки:**

**1,5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет применять полученные знания при ответе, логически излагает полученные теоретические знания.

**1 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

Ниже 0,5 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

**Самостоятельная работа**  
**(Домашнее задание)**

**Перечень тем докладов:**

1. Кормление щенков в подсосный период.

**Инструкция по выполнению:**

1. работа выполняется самостоятельно.
2. использовать специальную литературу и интернет-источники.

**Критерии оценки:**

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который умеет осуществлять поиски использование информации, необходимой для эффективного исполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, логически излагает полученные теоретические знания.

**0,2 балла** – выставляется обучающемуся, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

Ниже 0,2 балла оценка обучающемуся не выставляется.

**Практическое занятие № 34**  
**Выращивание щенков без матери**  
(время проведения занятия – 4 часа)

Цель занятия: научиться организовывать выращивание щенков без матери.

**Инструкция по выполнению:**

1. Кормление новорожденных щенков.
2. Особенности искусственного вскармливания щенков.
3. Составить для кормления щенков смеси-заменители молока собаки.

**Вопросы для самопроверки**

1. Как приучить щенка к соске?
2. График кормления щенков в первую неделю жизни.
3. С какова времени жизни вводится прикорм.
4. Какие продукты используют для прикорма.

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающихся по вопросам для самопроверки.

**Критерии оценки:**

**1,5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет применять полученные знания при ответе, логически излагает полученные теоретические знания.

**1 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

Ниже 0,5 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

### **Самостоятельная работа (Домашнее задание)**

#### **Перечень тем рефератов:**

«Возрастные особенности развития щенков»

#### **Инструкция по выполнению:**

1. работа выполняется самостоятельно.

2. использовать специальную литературу и интернет-источники.

#### **Критерии оценки:**

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который умеет осуществлять поиски использование информации, необходимой для эффективного исполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, логически излагает полученные теоретические знания.

**0,2 балла** – выставляется обучающемуся, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

Ниже 0,2 балла оценка обучающемуся не выставляется.

### **Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по разделу 3 Нормированное кормление собак**

*Выберите один вариант правильного ответа:*

#### **Какова длина кишечника у собак**

3,8 м

2,1 м

+ 4,5 м

1 м

**Собаки, выполняющие очень тяжелую работу обладают повышенной потребностью в**

клетчатке

+белке

жире

витаминах

#### **С какого возраста щенков переводят на рацион взрослых собак**

6 мес.

+8 мес.

10 мес.

12 мес.

#### **Сколько раз в день кормят щенков в возрасте 4-6 мес.**

6 раз

5 раз

+4 раза

3 раза

#### **Сколько раз в день кормят карантинных собак**

1 раз

2 раза

+3 раза

4 раза

**С какого возраста щенкам можно давать манную кашу**

1 мес.

+с 2-нед. возраста

с 4-нед. возраста

с 6-нед. возраста

**Сколько малых коренных зубов у собак**

14

+16

18

10

**Сколько требуется граммов мяса в среднем служебной собаке**

+400 г

600 г

750 г

1000 г

**Во сколько раз увеличивается потребность в питательных веществах и энергии у рабочих собак**

в 5 раз

в 3-4 раза

+в 2-3 раза

не увеличивается

**У каких собак мышечные волокна при физической активности очень быстро сокращаются**

+борзых

собаки-пастухи

сторожевые

**Сколько % кальция в молоке собаки**

+0.28

0.04

0,13

0,1

**Сколько раз в день кормят щенков**

+не менее 3 раз

не менее 2 раз

не менее 4 раз

**Что служит показателем правильного кормления и нормального развития щенка**

хороший аппетит

блестящая шерсть

+смена зубов

**Что может ингибировать дегенеративные процессы в организме стареющих животных**

+витамины

ограничительные диеты

полиненасыщенные жирные кислоты

полнозначные белки

**У каких собак мышечные волокна при физической активности очень быстро сокращаются**

+борзых

собаки-пастухи

сторожевых

**Сколько % кальция в молоке собаки**

- +0,28
- 0,04
- 0,13
- 0,15

**Основные причины старения организма**

- снижается уровень физической активности
- снижение массы тела
- замедление скорости метаболических процессов
- +все ответы верны

**Сколько % лактозы в молоке собаки**

- 6,9
- 4,0
- 4,7
- +3,5

**Сколько раз в день кормят щенков собак**

- +не менее 3 раз
- не более 2 раз
- не менее 4 раз

**С какого возраста щенков можно подкармливать цельным коровьим молоком  
(при наличии у суки 1 щенка)**

- с 25 дн
- с 20 дн
- с 15 дн
- +с 10 дн

**Через какой промежуток времени кормят собаку после выполнения работы**

- не кормят после работы
- через 2 ч.
- +через 30-40 мин
- через 15-20 мин

**С какого времени щенкам можно давать мясной бульон**

- с 18 дн
- +с 21 дн
- с 25 дн
- с 32 дн

**Сколько раз в день кормят взрослых собак**

- 4 раза
- +2 раза
- 3 раза
- 1 раз

**Сколько г мяса можно скармливать щенку в 2 мес. возрасте**

- 50
- 100
- +200
- 300

**С какого возраста в пищевой рацион щенков вводят картофель, овощи и зелень**

- с 40 дн
- с 32 дн
- +с 28 дн
- с 21 дн

**Сколько раз в сутки кормят 4-6-ти мес щенков**

3

+4

5

6

**С какого возраста щенкам полезно давать в дополнение к рациону хрящи и крупные кости**

с 5-6 мес

+ с 2-3 мес

с 35 дн

**Сколько г мяса следует давать рабочей собаке массой 25-30 кг при средней рабочей нагрузке**

200 г

+400 г

600 г

1000 г

**К какому возрасту происходит полная смена зубов у собак**

к 12 мес

к 24 мес

к 10 мес

+к 7 мес

**Сколько в среднем весят собаки крупных пород**

35-55 кг

20-30 кг

30-40 кг

+Более 26 кг

**Недостаток какого вещества в рационе способствует снижению резистентности поверхностных клеток в организме**

+ аскорбиновая кислота

фолиевая кислота

витамины гр. В

минеральные вещества

**Наилучший источник линолевой кислоты для животных**

+ подсолнечное масло

топленое сало

сырое мясо

**На сколько % повышается потребность в белке у собак в первую половину беременности**

+20-30 %

15-20%

40-45 %

35-40 %

**Сколько в среднем требуется кДж энергии собакам средних пород в состоянии покоя на 1 кг живой массы**

220 кДж

290 кДж

350 кДж

+460 кДж

**Сколько в среднем длится период лактации у собак**

+ 4-6 нед

6-8 нед

8-9 нед

**С какого времени снижается секреторная деятельность молочной железы**

**собак**

с 15-17 дн  
+с 25-26 дн  
с 36-38 дн

**Сколько раз в сутки кормят служебных собак**

+2 раза  
3 раза  
1 раз  
4 раза

**В какое время кормят служебных собак**

+За 1-2 до работы и спустя 1 час после работы  
Перед работой за 30 мин. и спустя 1 час после работы  
За 1-2 часа до работы и спустя 2 часа после работы

**Как кормят караульных собак, работающих в ночное время?**

+Вечером за 2 ч до работы и утром после снятия с поста и небольшого отдыха  
Вечером за 30 мин до работы и утром после снятия с поста и небольшого отдыха  
Вечером за 1 ч до работы и утром после снятия с поста  
Вечером за 3 ч до работы и утром после снятия с поста и небольшого отдыха

**Сколько раз в неделю служебным собакам в питомнике скармливают сырое мясо?**

1 раз  
Каждый день  
+ 3-4 раза  
2 раза

**Как дают сырое мясо служебным собакам?**

Одним куском  
Небольшими кусками  
+Добавляют в корм

**Какая температура корма перед раздачей в питомнике летом?**

30-35<sup>0</sup>С  
+Температура наружного воздуха в тени  
20-25<sup>0</sup>С  
35-40<sup>0</sup>С

**Какая температура корма перед раздачей в питомнике в другое время года?**

+30-35<sup>0</sup>С  
Температура наружного воздуха  
20-25<sup>0</sup>С  
35-40<sup>0</sup>С

**Назовите признаки правильного кормления самцов в период полового использования?**

Хорошая упитанность  
Здоровье  
Половая активность  
+Все ответы верные

**Состав семенной жидкости?**

Белок  
Минеральные вещества  
Ферменты  
+Все ответы верные

**Во сколько раз в рационе нужно увеличить количество энергии в период полового использования?**

+1,5 раза

3 раза

5 раз

10 раз

**Что может снизить половую активность самцов?**

Погодные условия

+Нарушение пищеварения

Время суток

**За какой промежуток времени начинают подготовку самцов к вязке?**

+1 месяц

1 неделя

3 месяца

6 месяцев

**Сколько раз в день кормят самцов в период интенсивных вязок?**

2 раз

+3 раза

1 раз

4 раза

**Через сколько часов после вязки кормят самцов?**

Сразу после вязки

Не ранее чем через 1 час

Через 2 часа

**Продолжительность щенности сук (в среднем)?**

30-45 дней

+62-63 дней

50-55 дней

70-75 дней

**К какому виду животных относятся собаки?**

Парнокопытные

+Млекопитающие

Земноводные

Пресмыкающиеся

**Сколько в среднем рождается щенков?**

1-3

+3-6

8-10

1

**Каким образом эмбрион снабжается питательными веществами?**

+Материнским организмом

Извне

**Как изменяется масса тела сук в период беременности?**

Увеличивается на 10%

Уменьшается на 20%

Не изменяется

+Увеличивается 10-25%

**Как увеличивается потребность в энергии у сук в первую половину щенности по сравнению с потребностью в период покоя?**

Увеличивается в 4 раза

Уменьшается в 2 раза

Не изменяется

+Увеличивается в 1,2-1,5 раз

**Как увеличивается потребность в энергии у сук во вторую половину щенности по сравнению с потребностью в период покоя?**

Увеличивается в 3-4 раза

Уменьшается в 2 раза

Не изменяется

+Увеличивается в 1,5-2 раза

**Продолжительность периода лактации у собак?**

1 месяц

+4-6 недель

8-10 недель

2 недели

**Сколько раз в день кормят карантинных и ремонтных собак?**

1 раз

+ 3 раза

4 раза

5 раз

**В какое время года пастушки собаки требуют более усиленного полноценного кормления?**

Зима-весна

+Весна-осень

Лето-осень

Весна-лето

**Какова масса новорожденных щенков собак мелких пород?**

+4-8% от массы тела суки

1-2% от массы тела суки

5-10% от массы тела суки

10-15% от массы тела суки

**Какова масса новорожденных щенков собак крупных пород?**

4-8% от массы тела суки

+1-2% от массы тела суки

5-10% от массы тела суки

10-15% от массы тела суки

**Какой корм является единственным в первые две недели жизни щенков?**

+Молоко матери

Молочная каша

Мясной бульон

Сырое мясо

**Сколько раз в день в первые две недели жизни щенки сосут молоко матери?**

2 раза

6 раз

8 раз

+12 раз

**Сколько раз в день в третью неделю жизни щенки сосут молоко матери?**

2 раза

6 раз

+8 раз

12 раз

**Сколько раз в день к четвертой неделе жизни щенки сосут молоко матери?**

2 раза

+6 раз

8 раз

12 раз

**Сколько раз в день перед отъемом щенки сосут молоко матери?**

+4-5 раз

6 раз

8 раз

12 раз

**Признак сытости щенков?**

Хороший сон

Ежедневный прирост массы тела

Спокойное поведение

+Все ответы верные

**С какого возраста щенков можно подкармливать цельным молоком?**

2 недели

+1 неделя

3 недели

4 недели

**Почему щенков лучше подкармливать козьим или овечьим молоком?**

+По составу ближе к собачьему

Не имеет запаха

Высокая цена

**Какова продолжительность подсосного периода?**

+1 месяц

2 месяца

3 месяца

4 месяца

**Методика проведения текущего контроля**

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	15 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	15

**Критерии оценки:**

**5 баллов** - оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который правильно ответил на 90-100% вопросов.

**4 баллов** - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который правильно ответил на 70-80% вопросов.

**3 баллов** - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который правильно ответил на 50-60% вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который правильно ответил менее 50% вопросов, баллы не выставляются.

**Раздел 4 Современные технологии кормления собак. Стандарты качества кормов и кормовых средств для собак**

Контролируемые компетенции (знания, умения): ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК – 1.4; У<sub>1</sub>; У<sub>2</sub>; У<sub>3</sub>; З<sub>1</sub>; З<sub>2</sub>

**Тема 4.1. Использование современных технологий кормления собак**

**Практическое занятие № 35**

**Разработка мероприятий по устранению недостатка или избытка белка в организме**

(время проведения занятия – 2 часа)

**Цель занятия:** разработать мероприятия по устранению недостатка или избытка белка в организме

Инструкция по выполнению:

1. Установить причины возникновения в организме недостатка или избытка белка.
2. Влияние на организм собак разных половозрастных групп данного отклонения от нормы.
3. На примере рациона, выданного преподавателем, исправить ошибки в его составлении.
4. Дать практические рекомендации по устранению отклонения от нормы.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Что может привести к недостатку белка в организме?
2. Что может привести к избытку белка в организме?
3. Корма, богатые белком.

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающихся по вопросам для самопроверки.

#### **Критерии оценки:**

**1,5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет применять полученные знания при ответе, логически излагает полученные теоретические знания.

**1 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

Ниже 0,5 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

### **Практическое занятие № 36**

### **Разработка мероприятий по устранению недостатка или избытка жира в организме**

(время проведения занятия – 2 часа)

**Цель занятия:** разработать мероприятия по устранению недостатка или избытка жира в организме

#### **Инструкция по выполнению:**

1. Установить причины возникновения в организме недостатка или избытка жира.
2. Влияние на организм собак разных половозрастных групп данного отклонения от нормы.
3. На примере рациона, выданного преподавателем, исправить ошибки в его составлении.
4. Дать практические рекомендации по устранению отклонения от нормы.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Что может привести к недостатку жира в организме?
2. Что может привести к избытку жира в организме?
3. Корма, богатые жиром.

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающихся по вопросам для самопроверки.

#### **Критерии оценки:**

**1,5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет применять полученные знания при ответе, логически излагает полученные теоретические знания.

**1 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

Ниже 0,5 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

### **Практическое занятие № 37**

#### **Разработка мероприятий по устранению недостатка или избытка углеводов в организме**

(время проведения занятия – 2 часа)

**Цель занятия:** разработать мероприятия по устранению недостатка или избытка углеводов в организме

Инструкция по выполнению:

1. Установить причины возникновения в организме недостатка или избытка углеводов.
2. Влияние на организм собак разных половозрастных групп данного отклонения от нормы.
3. На примере рациона, выданного преподавателем, исправить ошибки в его составлении.
4. Дать практические рекомендации по устранению отклонения от нормы.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Что может привести к недостатку углеводов в организме?
2. Что может привести к избытку углеводов в организме?
3. Корма, богатые углеводами.

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающихся по вопросам для самопроверки.

#### **Критерии оценки:**

**1,5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет применять полученные знания при ответе, логически излагает полученные теоретические знания.

**1 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

Ниже 0,5 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

### **Практическое занятие № 38**

#### **Разработка мероприятий по устранению недостатка или избытка витаминов и минеральных веществ в организме**

(время проведения занятия – 2 часа)

**Цель занятия:** разработать мероприятия по устранению недостатка или избытка витаминов и минеральных веществ в организме

Инструкция по выполнению:

1. Установить причины возникновения в организме недостатка или избытка витаминов и минеральных веществ.
2. Влияние на организм собак разных половозрастных групп данного отклонения от нормы.

3. На примере рациона, выданного преподавателем, исправить ошибки в его составлении.
4. Дать практические рекомендации по устранению отклонения от нормы.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Что может привести к недостатку витаминов и минеральных веществ в организме?
2. Что может привести к избытку витаминов и минеральных веществ в организме?
3. Корма, богатые витаминами и минеральными веществами.

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающихся по вопросам для самопроверки.

#### **Критерии оценки:**

**1,5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет применять полученные знания при ответе, логически излагает полученные теоретические знания.

**1 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

Ниже 0,5 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

### **Практическое занятие № 39**

#### **Сравнительная характеристика использования традиционного кормления и современных технологий** (время проведения занятия – 2 часа)

Цель занятия: научиться сравнивать традиционное кормление и современные технологии.

#### **Инструкция по выполнению:**

1. Основные виды кормов, применяемые при традиционном кормлении.
2. Готовые рационы – что это такое.
3. Требования к натуральным кормам.
4. Классификация готовых кормов.
5. Требования к готовым кормам.
6. Провести сравнительный анализ кормов, используемых при разных видах кормления.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Преимущества традиционного кормления.
2. Недостатки традиционного кормления.
3. Преимущества готовых кормов.
4. Недостатки готовых кормов.

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающихся по вопросам для самопроверки.

#### **Критерии оценки:**

**1,5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет применять полученные знания при ответе, логически излагает полученные теоретические знания.

**1 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

Ниже 0,5 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

### **Самостоятельная работа (Домашнее задание)**

#### **Перечень тем рефератов:**

Диетотерапия для собак.

#### **Инструкция по выполнению:**

1. работа выполняется самостоятельно.
2. использовать специальную литературу и интернет-источники.

#### **Критерии оценки:**

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который умеет осуществлять поиски использование информации, необходимой для эффективного исполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, логически излагает полученные теоретические знания.

**0,2 балла** – выставляется обучающемуся, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

Ниже 0,2 балла оценка обучающемуся не выставляется.

### **Тема 4.2. Требования стандартов к качеству основных кормов и кормовых средств для собак**

#### **Практическое занятие № 40**

#### **Определение качества кормов (промышленных, натуральных)** (время проведения занятия – 2 часа)

Цель занятия: ознакомиться со стандартами и методами определения качества кормов в условиях ветеринарной лаборатории (выездное занятие).

#### **Инструкция по выполнению:**

1. Ознакомиться со стандартами по определению качества кормов.
2. Ознакомиться с методиками определения качества кормов.
3. Ознакомиться с лабораторным оборудованием.
4. Критерии контроля.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Факторы, влияющие на качество корма.

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающихся по вопросам для самопроверки.

#### **Критерии оценки:**

**1,5 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет применять полученные знания при ответе, логически излагает полученные теоретические знания.

**1 балла** – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**0,5 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

Ниже 0,5 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по разделу 4  
Современные технологии кормления собак. Стандарты качества кормовых средств  
для собак**

*Выберите один правильный вариант ответа*

**Кормление натуральными кормами считается:**

- + Традиционным
- Диетическим
- Лечебным
- Инновационным

**Готовый корм считается «сухим» при содержании влаги**

- + 6-10%
- 23-40%
- 68-80%

**Готовый корм считается «полусухим» при содержании влаги**

- 6-10%
- + 23-40%
- 68-80%

**Готовый корм считается «влажным» при содержании влаги**

- 6-10%
- 23-40%
- + 68-80%

**Сухие корма могут быть:**

- Суперпремиум
- Премиум
- Гастроном-класса
- + Все ответы верные

**Особенности готового корма при его выборе:**

корм должен нравиться собаке;  
цена корма;  
в течение двух недель кормления выбранным кормом у собаки не должно обнаруживаться признаков аллергии на корм или расстройства желудка.  
+ все ответы верные.

**Сухие корма для собак содержат:**

- много белков растительного происхождения,
- относительно немного жира
- имеют самую низкую калорийность
- + все ответы верные.

**Цвет и формы гранул сухих кормов различны: шарики, косточки, лепешки и т. д. Но это рыночный прием, содержание питательных веществ в них**

- + Одноковое
- Разное

**Как правило, сухой корм содержит:**

зерновую муку (кукурузную или другую),  
соевую муку,  
мясную или мясокостную муку,  
животный или растительный жир,  
витаминно-минеральные и вкусовые добавки  
+все ответы верные.

**Полусухой корм отличается от сухого корма**

лучше усваивается  
более питательный  
более калорийный  
+все ответы верные

**У каких кормов наименьший срок хранения**

Сухих  
+Полусухих  
Консервов

Однако срок его хранения меньше, чем у собачьих консервов или сухих кормов.

**В чем отличие полусухих кормов от сухих**

содержание углеводов находится в основном в виде дисахаридов типа сахарозы,  
содержится меньше растворимых углеводов типа крахмала,  
белок состоит из большего количества компонентов животного происхождения,  
калорийность в пересчете на сухое вещество выше,  
все ответы верные.

**Какого корма по объему требуется меньше**

+Увлажненного  
Сухого

**На рынке кормов для собак увлажненных кормов мало (около 12%), что связано**

с их высокой стоимостью  
небольшим сроком хранения  
+все ответы верные.

**В состав консервов мясного типа входят:**

мясо,  
наполнитель — овсяные хлопья,  
наполнитель — пшеничные отруби,  
все ответы верные

**На что нужно обратить внимание при покупке готового корма:**

список ингредиентов (в порядке уменьшения содержания в продукте),  
химический анализ продукта: содержание в нем протеина, жира, клетчатки, влаги и  
сухого вещества, а также калорийность корма (обычно выражается в количестве калорий в  
100 г),

если корм содержит мясо, то какое именно.  
+Все ответы верные.

**Информация о корме на этикетке:**

является ли корм полным и сбалансированным,  
можно ли его скармливать в чистом виде или требуются добавки  
корм диетический или лечебный,  
+все ответы верные

**Дозировка консервированного корма для собаки устанавливается**

+Индивидуально

Строго по надписи на этикетке

**По назначению корма определить примерный возраст собаки.**

**«Прикармливание щенков под сукой и кормление после отъема»**

+1-5 мес

6-18 мес.

7 мес – 5-7 лет

Начиная с 7 лет

**По назначению корма определить примерный возраст собаки. «Рекомендуется для молодых собак»**

1-5 мес

+6-18 мес.

7 мес – 5-7 лет

Начиная с 7 лет

**По назначению корма определить примерный возраст собаки. «Рекомендуется для кормления взрослых собак, ведущих спокойный образ жизни»**

1-5 мес

6-18 мес.

+7 мес – 5-7 лет

Начиная с 7 лет

**По назначению корма определить примерный возраст собаки. «Для стареющих или склонных к ожирению собак»**

1-5 мес

6-18 мес.

7 мес – 5-7 лет

+Начиная с 7 лет

**Как определить подходит ли готовый корм собаке:**

собака с удовольствием ест корм

не наблюдается нарушений пищеварения,

не наблюдается избыточной линьки,

нет расчесов на коже

+все ответы верные

**В каких случаях используют диетическое питание:**

При заболеваниях различного вида

После болезни или операции

При ожирении

+Все ответы верные

**Каково содержание протеина в рационе для взрослой собаки не больше**

+26%

36%

46%

56%

**Каково содержание протеина в рационе для щенков не больше**

20%

+30%

40%

50%

**Повышенное содержание белка в пище ведет к ...**

задержке роста,

хрупкости костей,

выпадению шерсти,

+все ответы верные.

**Не менее важно следить и за балансом кальция и фосфора. Верны ли следующие утверждения:**

**А) Избыток фосфора приводит к развитию у собак патологической трусости и других нарушений работы нервной системы.**

**Б) Недостаток фосфора снижает усвоение кальция.**

Верно только А

Верно только Б

+Верно А, Б.

**Что нужно учесть при покупке корма:**

продукция компаний, выпускающих корма для собак, обязательно должна быть сертифицирована;

срок годности продукта;

наличие герметичной упаковки;

пояснительный текст на русском языке;

+все ответы верные.

**Вещества в сухом корме для собак содержатся в ..... виде.**

+Концентрированном

Неконцентрированном

Нет правильного ответа

**По каким внешним признакам можно определить правильность рациона питания:**

масса тела и упитанность питомца соответствуют нормам,

он бодр, здоров, энергичен,

обладает хорошим аппетитом,

+все ответы верные.

**В чем отличие кормов для взрослых собак от кормов для щенков**

высокое содержание питательных веществ,

большое количество минералов,

большое количество углеводов,

+все ответы верные.

**Почему для кормления взрослых собак не подходят готовые корма для щенков:**

в корме излишek минеральных веществ,

в корме избыточное потребление углеводов,

приводит к заболеваниям,

+все ответы верные.

**Какими продуктами можно заменить 1 кг свежего мяса**

0,5 кг сердца,

1,5 кг требухи,

1,5 кг легкого,

0,75 кг творога с высоким содержанием жира;

+все ответы верные.

**Какими продуктами можно заменить 1 кг крупы, используемой для приготовления каш:**

+1 кг ржаных сухарей,

1 кг свежего пшеничного хлеба,

1 кг печенья

1кг пряников.

**Почему пища городских жителей может нанести серьезный ущерб здоровью собаки**

содержит консерванты,

содержит вкусовые добавки,

содержит красители,

+все ответы верные.

**При кормлении сухим кормом обязательно, чтобы в миске собаки постоянно находилась ..... вода.**

+свежая  
соленая  
горячая  
сладкая.

**Если у собаки проявились типичные признаки белкового отравления, следует на 2-3 нед перевести животное на ..... диету.**

+овощную  
молочную  
мясную.

**Когда собака ест, то ее можно**

звать по имени,  
гладить  
чистить  
+нет правильного ответа.

**Температура пищи собаки должна соответствовать**

+комнатной (18-20 °C),  
горячей (40-50°C)  
холодной (10-15°C).

#### **Методика проведения текущего контроля**

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	15 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	15

#### **Критерии оценки:**

**5 баллов** - оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который правильно ответил на 90-100% вопросов.

**4 баллов** - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который правильно ответил на 70-80% вопросов.

**3 баллов** - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который правильно ответил на 50-60% вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который правильно ответил менее 50% вопросов, баллы не выставляются.

#### **Фонд тестовых заданий для промежуточного контроля знаний**

Тестовые вопросы по теме, используемые для промежуточного контроля знаний по дисциплине, представлены в соответствующем разделе фонда оценочных средств.

#### **Методика проведения промежуточного контроля**

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	90 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	25

#### **Критерии оценки:**

**10 баллов** - оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который правильно ответил на 90-100% вопросов.

**8 баллов** - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который правильно ответил на 70-80% вопросов.

**5 баллов** - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который правильно ответил на 50-60% вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который правильно ответил менее 50% вопросов, баллы не выставляются.

#### **Дополнительные контрольные испытания**

Проводятся для обучающихся, набравших менее 50 баллов (в соответствии с Положением «О модульно-рейтинговой системе»), формируются из числа оценочных средств по темам, которые не освоены обучающимся.