

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Волхонов Михаил Станиславович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.09.2024  
Уникальный программный ключ:  
40a6db1879d6a9ee29ec8e0ffb2f95e4614a0998

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Утверждаю:  
Декан архитектурно-строительного  
факультета

Сергей Валерьевич Цыбакин  
Подписано цифровой подписью:  
Сергей Валерьевич Цыбакин  
Дата: 2024.05.15 16:52:19 +03'00'  
/Цыбакин С.В./  
15 мая 2024 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине

**ФИЛОСОФИЯ**

Направление	<u>08.03.01 Строительство</u>
подготовки/Специальность	
Направленность (профиль)	<u>«Промышленное и гражданское строительство»</u>
Квалификация выпускника	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная/очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП ВО	<u>4 года/4 года 6 месяцев</u>

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Философия»

Разработчик:

Доцент кафедры философии, истории и социально-гуманитарных дисциплин Д.Х. Шишков

Дмитрий  
Христофорович  
Шишков

Подписано цифровой подписью:  
Дмитрий  
Христофорович Шишков  
Дата: 2024.05.13 16:41:30 +03'00'

Утвержден на заседании философии, истории и социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от 13.05.2024

Заведующий кафедрой И.Д. Лопатин

Иван Дмитриевич  
Лопатин

Подписано цифровой подписью:  
Иван Дмитриевич Лопатин  
Дата: 2024.05.13 16:41:50 +03'00'

Согласовано:

Председатель методической комиссии архитектурно-строительного факультета

Е.И. Примакина  
протокол № 5 от 15.05.2024

Елена Ивановна  
Примакина

Подписано цифровой подписью:  
Елена Ивановна Примакина  
Дата: 2024.05.15 16:44:37 +03'00'

### Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 1

Модуль дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Оценочные материалы и средства	Количество
Философия как явление культуры	УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Опрос тестирование	9 20
Восточная философия	УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Опрос	4
Античная философия		Тестирование	13
		Опрос	16
Средневековая философия. Философия Возрождения и Нового времени		Тестирование	32
		Опрос Тестирование	25 31
Немецкая классическая философия		Опрос Тестирование	11 16
Современная западная философия. Русская философия	Опрос Тестирование	20 28	
Учение о бытии. Законы и категории диалектики.	УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Опрос Тестирование	15 28
Учение о познании. Философия сознания.		Опрос Тестирование	14 38

**1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ  
ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Таблица 2 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<p>УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>Модуль 1.</b> <b>Философия как явление культуры</b></p>	
	<p>УК-1.5. Выявление системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.</p>	Опрос
	<p>УК-1.6. Выявление диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности. УК-1.7. Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>	Тестирование
<p>УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Модуль 2.</b> <b>Восточная философия</b></p>	
	<p>УК-5.2. Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий.</p>	Опрос
	<p>УК-5.3. Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни. УК-5.4. Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации. УК-5.6. Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам.</p>	Тестирование
<p>УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском</p>	<p><b>Модуль 3.</b> <b>Античная философия</b></p>	
	<p>УК-5.2. Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий.</p>	Опрос
	<p>УК-5.3. Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически</p>	Тестирование

<p>контекстах</p> <p>УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.</p> <p>УК-5.4. Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации.</p> <p>УК-5.6. Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам.</p>	
	<p><b>Модуль 4.</b> <b>Средневековая философия. Философия Возрождения и Нового времени.</b></p>	
	<p>УК-5.2. Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий.</p>	Опрос
	<p>УК-5.3. Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.</p> <p>УК-5.4. Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации.</p> <p>УК-5.6. Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам.</p>	Тестирование
	<p><b>Модуль 5.</b> <b>Немецкая классическая философия</b></p>	
<p>УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.2. Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий.</p>	Опрос
	<p>УК-5.3. Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.</p> <p>УК-5.4. Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации.</p> <p>УК-5.6. Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам.</p>	Тестирование
<p>УК – 5: Способен воспринимать</p>	<p><b>Модуль 6.</b> <b>Современная западная философия. Русская философия</b></p>	

<p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.2. Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий.</p> <p>УК-5.3. Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.</p> <p>УК-5.4. Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации.</p> <p>УК-5.6. Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам.</p>	<p>Опрос</p>
		<p>Тестирование</p>
	<p><b>Модуль 7.</b> <b>Учение о бытии. Законы и категории диалектики.</b></p>	
<p>УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.5. Выявление системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.</p> <p>УК-1.6. Выявление диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности.</p> <p>УК-1.7. Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>	<p>Опрос</p>
		<p>Тестирование</p>
	<p><b>Модуль 8.</b> <b>Учение о познании. Философия сознания.</b></p>	
<p>УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.5. Выявление системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.</p> <p>УК-1.6. Выявление диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности.</p> <p>УК-1.7. Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Опрос</p>

## Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

### Модуль 1. Философия как явление культуры

#### Собеседование по модулю 1

Вопросы для собеседования:

1. Философия, ее предмет и роль в обществе. Основные черты философии как вида знания.
2. Мировоззрение, его структура и исторические типы. Философия и мифология. Философия и религия.
3. В чем отличие философии и мифологии, философии и религии, мифологии и религии?
4. В чем суть мифологического отношения к миру?
5. Каковы механизмы функционирования мифа и философии в культуре?
6. Покажите взаимосвязь философии, мифологии, религии.
7. Есть ли место мифологии в современной жизни?
8. Какова роль религии в современном мире?
9. Основные проблемы и отрасли философии как вида знания. Философские "измы". Философия и наука.

#### Компьютерное тестирование (ТСк)

Привести тестовые задания по теме

- 1.1. Совокупность наиболее общих взглядов на мир и место в нём человека:
  - наблюдение
  - восприятие
  - + мировоззрение
  - идеи
- 1.2. Признаки, присущие философскому мировоззрению:
  - + максимальная общность
  - абстрактность
  - эмпирическая обоснованность
  - наглядность
- 1.3. Черты мифологического мировоззрения:
  - рациональность
  - строгая логическая структура
  - генетизм
  - + образность и эмоциональность
- 1.4. Познавательные-интеллектуальные аспекты мировоззрения отображаются:
  - в мироощущении
  - + в миропонимании
  - в мировосприятии
  - в моральных установках общества и личности
- 1.5. Историческая форма идеализма, утверждающая зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека:
  - объективный
  - последовательный
  - + субъективный
  - диалектический
- 1.6. Историческая форма идеализма, провозглашающая независимость идеального начала от материи и от сознания человека:
  - метафизический
  - + объективный
  - критический
  - последовательный

1.7. Философское направление, признающее материю первичной, а сознание – вторичным, производным от неё:

- идеализм
- + материализм
- объективный идеализм
- солипсизм

1.8. Философское направление, признающее сознание (дух) первичным, а материю – вторичной, это:

- материализм
- пантеизм
- + идеализм
- деизм

1.9. Термин «философия» в переводе с греческого языка означает:

- учение о мудрости
- любовь к жизни
- + любовь к мудрости
- идея совершенной мудрости

1.10. Аристотель определял философию как учение:

- о космосе
- об идеях
- + о мире и человеке
- о душе

1.11. Суть идеализма состоит в:

- стремлении обосновать значение идеалов жизни
- + признании идей, сознания за первичное по отношению к материальному
- признании абстрактных, отдалённых от жизни рассуждений
- попытке забыть о прозе жизни

1.12. Философская концепция, признающая одно начало мироздания:

- пантеизм
- + монизм
- деизм
- теизм

1.13. Философская концепция, признающая два равноправных начала:

- сциентизм
- плюрализм
- + дуализм
- деизм

1.14. Философская концепция, признающая множество начал и исходных оснований мира - это:

- + плюрализм
- пантеизм
- прагматизм
- дуализм

1.15. Сфера деятельности, создающая научные и художественные ценности:

- практическая
- + духовная
- регулятивная
- гуманитарная

1.16. Философское учение о ценностях и их природе:

- эпистемология
- + аксиология
- эстетика



гносеология

1.17. Сущность пантеизма выражает суждение:

Бог создал мир

вся природа является одушевленной

Бог создал мир и далее мир развивается по своим собственным законам

+ природа и есть Бог

1.18. Философская позиция, признающая тезис: «Мысль материальна, наш мозг выделяет мысли, как печень выделяет желчь»:

философский материализм

+ вульгарный материализм

идеализм

естественнонаучный материализм

1.19. Волюнтаризм – это:

теория, обобщающая философские взгляды о добре и зле

+ направление, признающее волю как первооснову всего сущего

учение о подавлении воли и желаний человека

учение о волевом подчинении своих желаний принципам жизни общества

1.20 Слово "философия" придумал

Платон

Демокрит

Протагор

+ Пифагор

**Таблица 3 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
УК-1.5. Выявление системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы. УК-1.6. Выявление диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности. УК-1.7.	правильно выполнено 50-64% тестовых заданий, студент владеет материалом по теме, но испытывает затруднения в поиске и анализе информации для решения поставленной задачи	правильно выполнено 65-85% тестовых заданий, студент по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.	Правильно выполнено 86-100% тестовых заданий, студент принимает активное участие в ходе проведения практического занятия, правильно отвечает на поставленные вопросы, логически излагает полученные теоретические знания, правильно понимает основные понятия, ориентируется в хронологии, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

<p>Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>			
---	--	--	--

## Модуль 2. Восточная философия

*Вопросы для собеседования:*

Вопросы для опроса:

1. Философские школы Индии, учение о дхарме, буддизм, джайнизм.
2. Философия Древнего Китая, конфуцианство, даосизм, легизм, Конфуций, Лао-Цзы, Шан Ян.
3. Философские взгляды Древнего Египта.
4. Философские и научные достижения народов Ближнего Востока.

### Компьютерное тестирование (ТСк)

*Привести тестовые задания по теме*

2.1. Свод главных священных книг древних индийцев:

- Авеста
- Танах
- Кодзики
- + Веды

2.2. Свод, в котором собраны положения зороастрийской философии:

- Упанишады
- + Авеста
- Танах
- Веды

2.3. Свод, в котором собраны основные положения иудаистской философии:

- Упанишады
- Книга перемен
- + Танах
- Веды

2.4. Свод, в котором собраны основные положения каббалистической философии:

- Авеста
- + Зогар
- Книга перемен
- Талмуд

2.5. Свод, в котором собраны основные положения исламской философии:

- Веды
- + Коран
- Авеста
- Упанишады

2.6. Термин «Дао» означает:

- требование ненанесения вреда живому
- принцип недеяния
- + всеобщий закон, путь которым идёт всё в универсуме
- конечную цель бытия

2.7. Категории, относящиеся к китайской философии:

- ли
- модусы
- карма
- + инь и ян

2.8. Термин «нирвана» означает:

- признание переселения душ
- + конечную цель бытия
- принцип недеяния
- всеобщий закон, путь которым идёт всё в универсуме

2.9. Термин «карма» означает:

- принцип недеяния
- конечную цель бытия
- + закон воздаяния
- круговорот жизни

2.10. Термин «сансара» означает:

- конечную цель бытия
- закон воздаяния
- + круговорот жизни
- принцип недеяния

2.11. Основные школы древнекитайской философии:

- + конфуцианство
- школа «инь-ян»
- буддизм
- + легизм
- моизм
- ламаизм
- + даосизм
- школа имён

2.12. Категории «инь и ян» означают:

- закон воздаяния
- порядок
- путь
- + полярные противоположности

2.13. Среди четырёх целей человеческой деятельности, согласно классической древнеиндийской традиции, высшее место занимает:

- наслаждение (кама)
- польза (артха)
- + долг (дхарма)
- спасение от бедствий бесконечного процесса перерождения (мокша)

Таблица 4 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
УК-5.2. Выявление ценностных оснований	правильно выполнено 50-64% тестовых заданий,	правильно выполнено 65-85% тестовых заданий, студент по	Правильно выполнено 86-100% тестовых заданий, студент

<p>межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий.</p> <p>УК-5.3. Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.</p> <p>УК-5.4. Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации.</p> <p>УК-5.6. Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам.</p>	<p>студент владеет материалом по теме, но испытывает затруднения в поиске и анализе информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.</p>	<p>принимает активное участие в ходе проведения практического занятия, правильно отвечает на поставленные вопросы, логически излагает полученные теоретические знания, правильно понимает основные понятия, ориентируется в хронологии, умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
---	--	---	---

### **Модуль 3. Античная философия**

#### *Вопросы для собеседования*

1. Проблема субстанции (архэ) в философских системах Милетской школы, Гераклита, Элейской школы, Демокрита, Платона, Аристотеля.
2. Проблема познаваемости мира в философских системах элейцев, Демокрита, Платона и Аристотеля.
3. Взгляды на общество Пифагора, Платона, Аристотеля.
4. Проблема добра и зла в философии Сократа, Эпикура, стоиков.
5. Государственное устройство в трудах Платона, Аристотеля.
6. Исторические этапы развития античной философии.
7. Объективные предпосылки возникновения античной философии.
8. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен), ее стихийный материализм.
9. Древнегреческие атомисты (Левкипп, Демокрит).
10. Гераклит Эфесский.

- 11.Элейская школа (Парменид, Зенон). Проблема движения.
- 12.Софисты.
- 13Философия Сократа, его этический рационализм.
- 14.Идеализм Платона.
- 15.Философия Аристотеля как попытка уйти от идеализма Платона.
- 16.Стоицизм, эпикуреизм, скептицизм, кинизм.

### **Компьютерное тестирование (ТСк)**

3.1. Согласно первоисточникам, в Дельфах – наиболее значительном религиозном центре Греции – на храме Аполлона были начертаны изречения:

- не проходи мимо
- познай самого себя
- быстрее всего ум, потому что он всё обегает
- + ничего сверх меры

3.2. Согласно первоисточникам, над входом в академию Платона было начертано изречение:

- больше всего пространство, потому что оно всё в себе содержит
- + познай самого себя
- не геометр да не войдёт
- быстрее всего время, потому что оно всё открывает

3.3. Над входом в «Сад Эпикура» было начертано изречение:

- раньше всего зародился хаос
- + гость, тебе будет здесь хорошо: здесь удовольствие – высшее благо
- ничего сверх меры
- человек! Не делай другим животным того, чего не хочешь, чтобы они делали тебе

3.4. Аристотель создал:

- академию
- гимназию
- + лицей
- университет

3.5. Античный мыслитель, считавший высшей идеей идею блага:

- + Аристотель
- Сократ
- Платон
- Гераклит

3.6. Философские позиции элеатов выражают суждения:

- рациональное познание есть истинное познание
- основой мироздания является «апейрон»
- + бытие есть, а небытия вовсе нет
- движение невозможно
- для движения атомов необходимо существование пустоты

3.7. Аристотель первичным назвал:

- атомы
- идеи
- перво материю
- + Бога
- человека

3.8. Философ, провозгласивший добродетель как самопознание:

- Пифагор
- Эмпедокл
- Зенон
- + Сократ

3.9. Парменид «истинное бытие» характеризует понятиями:

- движение
- субстанция
- + неподвижность
- становление
- + вечность

3.10. Автор высказывания: «На огонь обменивается всё, и огонь на всё, подобно тому, как на золото – товары, и товары – на золото»:

- Фалес
- + Гераклит
- Пифагор
- Анаксагор

3.11. Автор высказывания: «Человек – мера всех вещей, существующих, что они существуют, несуществующих же, что они не существуют»:

- Мелисс
- Сократ
- + Протагор
- Эпикур

3.12. Основные положения философии Платона выражены в суждениях:

- есть бытие, небытия нет
- + познание есть припоминание
- + первичен мир идей
- мир состоит из атомов
- + обществом должны управлять философы

3.13. Древнегреческий философ, утверждавший, что основой всего сущего является беспредельный «апейрон»:

- Анаксимен
- + Анаксимандр
- Пифагор
- Парменид

3.14. Философ, утверждавший идею существования множества миров:

- Платон
- Аристотель
- + Демокрит
- Гераклит

3.15. Автор высказывания: «Мы входим и не входим в одну и ту же реку, мы те же самые и не те же самые»:

- Фалес
- + Гераклит
- Платон
- Диоген

3.16. Античный философ, автор атомистической трактовки бытия:

- Аристотель
- Протагор
- + Демокрит
- Эпикур

3.17. Философ, связавший добродетель со знанием, создавший концепцию этического интеллектуализма:

- Гераклит
- + Сократ
- Демокрит
- Эпикур

3.18. Исторически первая попытка постижения количественной стороны мироздания принадлежит:

+ ионийской философии

- элеатам
- пифагорейцам
- эпикуреизму

3.19. Значение категории «апория»:

- опыт
- заблуждение
- исходная посылка
- + неразрешимое противоречие

3.20. Учение Аристотеля правильно выражают суждения:

- + душа есть форма тела
- Бога не существует, он придуман людьми
- + Бог – конечная форма всех форм
- вещь формой наделяет человек

3.21. Автор высказывания: «Жизнь – как пьеса: не важно, длинна ли она, а то, хорошо ли она сыграна»:

- Аристотель
- + Сенека

- Сократ
- Эпикур

3.22. Платоновское «кажущееся бытие» означает:

- атомы
- + чувственно воспринимаемые вещи
- идеи
- мировую душу

3.23. Главным условием для движения атомов, по мнению Демокрита, являются:

- + энергия атомов
- сгущение и разряжение воздуха
- беспредельность мира
- внешние силы

3.24. Основатель диалоговой формы изложения философии:

- Эпикур
- + Сократ
- Платон
- Аристотель

3.25. Создатель атомистической картины мира:

- Аристотель
- Фалес
- + Демокрит
- Пифагор

3.26. Ядром теории познания является учение о припоминании, по мысли:

- Демокрита
- Эпикура
- Аристотеля
- + Платона

3.27. «Майевтика» - метод познания:

- Фалеса
- Гераклита
- + Сократа

Сенеки

3.28. Античный философ, признававший первичность мира идей по отношению к реальному (чувственному) бытию вещей:

Аристотель

Анаксагор

+ Платон

Зенон

3.29. Автор высказывания: «Вода всем прародитель»:

+ Фалес

Анаксимен

Парменид

Эмпедокл

3.30. Учение о четырёх элементах (земле, воде, воздухе и огне) создал древнегреческий философ:

Пифагор

+ Анаксагор

Эмпедокл

Протагор

3.31. Первая философская школа в истории европейской философии:

пифагорейская

+ милетская

элейская

софистов

3.32. Актуальным началом Аристотель полагал:

первоначальную

+ форму

атомы

разум

**Таблица 5 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
УК-5.2. Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий. УК-5.3. Выявление причин межкультурного	если правильно выполнено 50-64% тестовых заданий, студент владеет материалом по теме, но испытывает затруднения в поиске и анализе информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	правильно выполнено 65-85% тестовых заданий, студент по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.	правильно выполнено 86-100% тестовых заданий; студент принимает активное участие в ходе проведения практического занятия, правильно отвечает на поставленные вопросы, логически излагает полученные теоретические знания, правильно понимает основные понятия, ориентируется в хронологии, умеет



<p>разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни. УК-5.4. Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации. УК-5.6. Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам.</p>			<p>недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
--	--	--	--

#### **Модуль 4. Средневековая философия. Философия Возрождения и Нового времени.**

##### *Вопросы для собеседования*

1. Проблема теодицеи в средневековой философии.
2. Доказательства бытия Бога.
3. Проблема самостоятельности вещей материального мира.
4. Соотношение веры и разума.
5. Патристика и схоластика.
6. Тертуллиан и Аврелий Августин.
7. Реализм и номинализм.
8. Арабские средневековые философы.
9. Пьер Абеляр.
10. Фома Аквинский.
11. Оккам, Буридан.
12. Пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно.
13. Философские направления эмпиризма и рационализма.
14. Изменения научных взглядов на основы мироздания в 16-17 вв.
15. Особенности философского монизма, дуализма и плюрализма.
16. Ф.Бэкон и Р.Декарт как основоположники философии нового времени (сравнительная характеристика их философских взглядов).
17. Г. Галилей.
18. Субъективный идеализм Д. Беркли.
19. Агностицизм Д. Юма.
20. Философские взгляды Вольтера.
21. Дени Дидро.
22. Ж. – Ж. Руссо.

23. Ш. Монтескье, основы философии права.  
24. П. Гольбах и Ш. Ламетри.  
25. Общая характеристика философии европейского Просвещения. Условия возникновения. Социальное значение.

### **Компьютерное тестирование (ТСк)**

*Тестовые задания по теме*

- 4.1. Средневековый философ, создавший учение о гармонии веры и разума, гармонии истин откровения и истин науки:  
+ П. Абеляр  
 А. Августин  
 Р. Бэкон  
 Ф. Аквинский
- 4.2. Автор высказывания: «Без перста божьего ни один волос не упадёт с головы человека»:  
+ А. Августин  
 Дж. Бруно  
 Ф. Аквинский  
 Р. Бэкон
- 4.3. Направление средневековой философии, утверждавшее, что универсалии – чисто мыслительные образования, существующие в голове человека:  
номинализм  
 реализм  
+ универсализм  
 концептуализм
- 4.4. Философия в средние века занимала подчинённое положение по отношению к:  
 науке  
 эстетике  
+ богословию  
 психологии
- 4.5. Термин, обозначающий в средневековой философии общие понятия:  
 категории  
+ универсалии  
 образы  
 имена
- 4.6. Представители философской патристики:  
+ Тертуллиан  
 Фома Аквинский  
+ Аврелий Августин  
 Пьер Абеляр
- 4.7. Направление в средневековой философии, утверждавшее, что универсалии существуют независимо от сознания:  
+ реализм  
 номинализм  
 концептуализм  
 догматизм
- 4.8. Философская школа современного католицизма, исходящая из учения Фомы Аквинского:  
 неопозитивизм  
 тейярдизм  
 неоплатонизм  
+ неотомизм
- 4.9. В средневековье вера противопоставлялась:

- чувству
- + разуму
- желанию
- умению

4.10. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

- природы
- + Бога
- человека
- универсума

4.11. Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога:

- психология
- + теология
- телеология
- космология

4.12. Основная задача средневековой философии состояла в:

- разработке морально-этического кодекса
- обосновании идеи красоты
- + защите веры, ответе на вопрос о существовании Бога
- выработке методологической базы частных наук

4.13. Направление средневековой философии, отрицавшее существование общих понятий, считая их словесными обозначениями:

- универсализм
- + номинализм
- реализм
- догматизм
- концептуализм

4.14. Средневековый автор произведения «О граде Божьем»:

- Уильям Оккам
- Пьер Абеляр
- + Аврелий Августин
- Фома Аквинский

4.15. Средневековая философия носила характер:

- космоцентрический
- антропоцентрический
- + теоцентрический
- пантеистический

4.16. По мысли Августина Блаженного человеческая душа питается:

- информацией
- + верой
- идеями
- чувствами

4.17. Философ, на идеи которого опирался Фома Аквинский, обосновывая принципы христианского богословия:

- Платон
- + Аристотель
- Демокрит
- А. Августин

4.18. Основные представители европейской реформации:

- Майстер Экхарт
- + Жан Кальвин
- Яков Бёме

+ Мартин Лютер

4.19. Умонастроение, преобладавшее в эпоху Возрождения:

романтизм

+ гуманизм

антропоцентризм

панлогизм

4.20. Пантеизм объединяет и отождествляет:

веру и знание

Бога и человека

человека и природу

+ Бога и природу

4.21. Крупнейший социальный философ эпохи Возрождения:

Ж. Кальвин

М. Лютер

+ Н. Макиавелли

Н. Кузанский

4.21. Название произведения Томаса Мора, содержащее описание страны-образца общественного устройства:

Город солнца

Атлантида

+ Утопия

Солярис

4.22. Автор утопического произведения эпохи Возрождения «Город солнца»:

Н. Макиавелли

Н. Кузанский

+ Т. Кампанелла

Дж. Бруно

4.23. Эпоха в истории европейских стран, переходная от средних веков к Новому времени, характеризующаяся обращением к идеалам античности:

эпоха Просвещения

эпоха Реставрации

+ эпоха Ренессанса

эпоха неотолизма

эпоха науки

4.24. Понимание человека, характерное для философии эпохи Возрождения:

человек – это общественное животное

человек – это мыслящее существо

человек есть мера всех вещей

+ человек – это созданное Богом привилегированное существо, повелитель всего созданного до него

4.25. Произведение, относящиеся к эпохе средних веков:

«Монадология» Г. Лейбница

«Божественная комедия» Данте Алигьери

+ «О граде божьем» А. Августина

«Сущность христианства» Л. Фейербаха

4.26. Средневековый автор изречения: «верую, чтобы понимать»:

Фома Аквинский

+ Аврелий Августин

Иоанн Росцеллин

Дунс Скотт

4.27. Представители номинализма в средневековой философии:

Фома Аквинский

- Аврелий Августин
- + Пьер Абеляр
- + Уильям Оккам
- Тертуллиан
- + Иоанн Росцеллин

4.28. Представители реализма в средневековой философии:

- Иоанн Росцеллин
- + Фома Аквинский
- Тертуллиан
- Пьер Абеляр
- + Аврелий Августин
- Иоанн Дунс Скотт
- Эразм Роттердамский
- + Ансельм Кентерберийский

4.29. Протестантская этика провозгласила угодным Богу делом:

- философский скептицизм
- молитвенное служение
- монашескую аскетическую практику
- + предпринимательскую деятельность

4.30. Характеристика вселенной в философии Дж. Бруно:

- статичность
- ограниченность
- подвижность
- + бесконечность

4.31. Универсалии, по убеждению Фомы Аквинского, существуют трояким образом:

- в Боге
- + в вещах
- + до вещей
- в природе
- + после вещей

**Таблица 6 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
УК-5.2. Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий.	если правильно выполнено 50-64% тестовых заданий, студент владеет материалом по теме, но испытывает затруднения в поиске и анализе информации о культурных особенностях и традициях различных	правильно выполнено 65-85% тестовых заданий, студент по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие	правильно выполнено 86-100% тестовых заданий; студент принимает активное участие в ходе проведения практического занятия, правильно отвечает на поставленные вопросы, логически излагает полученные

<p>УК-5.3. Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.</p> <p>УК-5.4. Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации.</p> <p>УК-5.6. Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам.</p>	<p>социальных групп.</p>	<p>пробелы, не искажающие его содержания.</p>	<p>теоретические знания, правильно понимает основные понятия, ориентируется в хронологии, умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
--	--------------------------	---	---

## **Модуль 5. Немецкая классическая философия.**

### *Вопросы для собеседования*

- 1.Агностицизм Канта.
- 2.Философия права Гегеля.
- 3.Материалистические концепции в немецкой классической философии.
- 4.И. Кант. "Докритический" и "критический" периоды творчества.
- 5.И. Кант: Этика. Социально-политические взгляды.
- 6.Г.В.Ф. Гегель. Панлогизм. Метод и система.
- 7.Феноменология духа Г. Гегеля.
- 8.Философия истории Г. Гегеля.
- 9.Л. Фейербах. Антропологический материализм.
- 10.И. Фихте, философские взгляды.
- 11.Философские взгляды Ф. Шеллинга.

### **Компьютерное тестирование (ТСк)**

#### *Тестовые задания по теме*

- 5.1. К классической немецкой философии согласно Л. Фейербаху традиционно относят следующую группу философов:  
+Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель  
Лейбниц, Лессинг, Гердер, Гете  
Шопенгауэр, Шеллинг, Шлегель, Ницше  
Маркс, Энгельс, Хайдеггер, Дюринг
- 5.2. Ядром философии Л. Фейербаха является:  
Бог  
+человек  
природа  
абсолютное тождество субъекта и объекта
- 5.3. Согласно этике И. Канта человек поступает правильно в том случае, если он:  
поступает рационально  
достигает утилитарной «пользы»  
+если он относится к себе и к другим не как к средству, а как к цели  
поступает и живёт по понятиям
- 5.4. Категории, относящиеся к философской системе И. Канта:  
субстанция и модусы  
+априорные формы  
интеллектуальная интуиция  
категорический императив  
+вещь в себе
- 5.5. Исходный пункт философии Г. Гегеля:  
абсолютное тождество субъекта и объекта  
материя  
+абсолютная идея  
«Я»
- 5.6. Создатель и систематизатор диалектики как философского метода:  
Л. Фейербах  
+Г. Гегель  
И. Кант  
К. Маркс
- 5.7. Философское направление, развиваемое во взглядах И. Фихте:  
наивный материализм  
+субъективный идеализм  
объективный идеализм  
вульгарный материализм

5.8. Философское направление, развиваемое во взглядах К. Маркса, по его собственному определению:

исторический реализм

экономический материализм

+диалектический материализм

объективный идеализм

5.9. Философское направление, развиваемое во взглядах Г. Гегеля:

пантеизм

деизм

материализм

+объективный идеализм

5.10. Материализм Л. Фейербаха является:

+антропологическим

вульгарным

диалектическим

наивным

5.11. Автор слов: «Поступай так, чтобы максима твоего поступка могла бы стать всеобщим законом природы»:

Г. Гегель

Л. Фейербах

К. Маркс

И. Фихте

+И. Кант

5.12. Автор учения об антиномиях разума:

И. Фихте

+И. Кант

Г. Гегель

К. Маркс

Ф. Энгельс

5.13. Концепция вторичности сознания по отношению к общественному бытию принадлежит:

Г. Гегелю

+К. Марксу

И. Канту

Ф. Бэкону

Аристотелю

5.14 Представителем антропологического материализма был:

К. Маркс

Платон

Ф. Бэкон

+Л. Фейербах

И. Фихте

5.15. Автор произведения «Капитал»:

Г. Гегель

+К. Маркс

Ф. Энгельс

И. Кант

С. Кьеркегор

5.16. Автор «трех критик» («Критика теоретического разума», «Критика практического разума», «Критика способности суждения»):

Г. Гегель

И. Фихте



+И. Кант  
Ф. Энгельс  
Л. Фейербах

**Таблица 7 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
<p>УК-5.2. Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий.</p> <p>УК-5.3. Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.</p> <p>УК-5.4. Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации.</p> <p>УК-5.6. Идентификация собственной личности по</p>	<p>если правильно выполнено 50-64% тестовых заданий, студент владеет материалом по теме, но испытывает затруднения в поиске и анализе информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>правильно выполнено 65-85% тестовых заданий, студент по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.</p>	<p>правильно выполнено 86-100% тестовых заданий; студент принимает активное участие в ходе проведения практического занятия, правильно отвечает на поставленные вопросы, логически излагает полученные теоретические знания, правильно понимает основные понятия, ориентируется в хронологии, умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

принадлежности к различным социальным группам.			
--	--	--	--

### **Модуль 6. Современная западная философия. Русская философия.**

#### *Вопросы для собеседования*

1. Феноменология Гуссерля.
2. Г. Шпет и феноменология;
3. Позитивизм (О. Конт, Дж. Ст. Миль, Г. Спенсер и др.);
4. Прагматизм (Ч. Пирс, Дж. Дьюи, У. Джемс);
5. Постпозитивизм (К. Поппер, Б. Рассел, К. Леви-Строс и др.);
6. Критический рационализм (Дж. Пассмор, Э. Тугендхат, П.Ф. Строусон);
7. Неокантианство (В. Виндельбанд, Г. Риккерт);
8. Экзистенциализм (Германия: М. Хайдеггер, К. Ясперс, Франция: Ж.-П. Сартр, А. Камю и др.);
9. "Философия жизни" (Ф. Ницше, В. Дильтей, А. Бергсон и др.);
10. Психоаналитическая философия (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм);
11. Персонализм (И. Шмуккер-Гартман).
12. М. В. Ломоносов.
13. П. Я. Чаадаев.
14. Славянофилы и западники о судьбе России.
15. Основные направления и течения в русской философии XIX-нач. XX вв. (неокантианство, неогегельянство, интуитивизм, позитивизм, персонализм, экзистенциализм, материализм и др.)
16. Русская религиозная философия, ее общая характеристика.
- 17 Философия всеединства В.В. Соловьева: онтология и гносеология.
18. Теории ненасилия в русской философии (Л. Н. Толстой и Ф. М. Достоевский).
19. Русская социальная философия кон. 19- нач. 20 вв. (Б. Чичерин, В. Сергеевич, М. Ковалев).
20. А. Н. Зиновьев.

### **Компьютерное тестирование (ТСк)**

#### *Тестовые задания по теме*

- 6.1. А. Шопенгауэр, говоря о наморднике, позволяющем сдерживать наиболее разрушительные проявления человеческой природы, имел в виду:
  - культуру
  - государство
  - цивилизацию+
  - религию
  - идеологию
- 6.2. «Философские революции» 30-50-х годов XIX века характеризовались выступлением (бунтом) против:
  - сенсуалистских концепций
  - рационалистических концепций+
  - метафизических концепций
  - догматических концепций
  - агностических концепций
- 6.3. Датский теолог и философ Сёрен Кьеркегор попытался создать философию, исходящую из интересов:
  - общества
  - класса
  - индивида+
  - веры

морали

6.4. Установите соответствие между осуществлёнными в XIX веке переосмыслением наследия немецкой классической философии различными течениями и мыслителями. Рефлексия (самонаблюдение) с позиций материализма:

И. Кант

Л. Фейербах

Ф. Ницше

К.Маркс+

А. Шопенгауэр

Ф. Энгельс+

С. Кьеркегор

6.5. Установите соответствие между осуществлёнными в XIX веке переосмыслением наследия немецкой классической философии различными течениями и мыслителями. Рефлексия с позиций иррационализма:

И. Кант

Л. Фейербах

Ф. Ницше+

К.Маркс

А. Шопенгауэр+

Ф. Энгельс

С. Кьеркегор

6.6. Содержание термина «иррационализм» составляет:

отказ от познания мира

отрицание возможности познания мира человеком

отрицание познавательных возможностей разума

сомнение в возможностях научного познания+

переориентация познания на различные нерационалистические способы постижения мира

6.7. Автор произведения «Мир как воля и представление»:

К. Маркс

С. Кьеркегор

О. Конт

А. Шопенгауэр+

Г. Гегель

6.8. Автор работы «Так говорил Заратустра»:

А. Шопенгауэр

Ф. Ницше+

В. Дильтей

А. Бергсон

О. Конт

6.9. В основе гносеологии Ф. Ницше лежит:

рационализм

интуитивизм+

сенсуализм

эмпиризм

перспективизм

6.10. В основе этики Ф. Ницше лежит:

переоценка всех ценностей

христианская этика милосердия

идея «сверхчеловека»+

учение об Антихристе

учение о Боге

6.11. Основоположник позитивизма:

А. Шопенгауэр

О. Конт+

Ф. Ницше

К. Маркс

С. Кьеркегор

6.12. Восприятие мира человеком, по Шопенгауэру:

космоцентрично

теоцентрично

антропоцентрично+

наукоцентрично

эгоцентрично

6.13. Разум, интеллект А. Шопенгауэр определяет как:

высшее достижение природы

способность проникать в сущность вещей

умение целостно воспринимать мир

умение работать на уровне идей

инструмент воли к жизни (как у зверя зубы)+

6.14. Основная задача позитивной философии:

никакой философии: всякая наука сама себе философия

состоит в систематизации конкретно-научного знания на основе рациональной

классификации наук

изучение отвлечённых сущностей

быть синтезирующей наукой+

быть наукой наук

6.15. Неопозитивизм видел задачу философии в...:

деятельности по анализу языковых форм знания

систематизации и обобщении естественнонаучного знания+

исследовании метафизических проблем

разработке гносеологических проблем

деятельности по анализу аксиологических проблем

6.16. Представители русской религиозной философии:

Н.А. Бердяев+

В.Г. Белинский

В.С. Соловьёв+

А.И. Герцен

П.А. Флоренский+

6.17. Русский философ, создатель «философии всеединства» :

М.В. Ломоносов

Л.И. Шестов

Н.Г. Чернышевский

В.С. Соловьёв+

Н.А. Бердяев

6.18. Принцип, лежащий в основе развития, по В.С. Соловьёву:

принцип триады

принцип отрицания

принцип соборности+

теологические принципы

принцип всеединства

6.19. Термин «всеединство» в русской философии означает единство:

человека и природы

человека и истории

человека и общества

Бога и человека+

всей природы, человека, общества и истории

6.20. Н.А. Бердяев понимал философию как:

свободное творчество свободного, раскрепощённого духа+

искусство строить взаимоотношения в обществе

форму мышления

инструмент самовыражения

процесс самопознания

6.21. Главная идея философии Бердяева:

познание космоса

осмысление исторического развития

идея свободы духа и творчества человека+

рассмотрение проблемы генезиса философии

онтологическая

6.22. Мыслители, жизнь которых в той или иной степени связана с Костромой и

Костромской землёй:

А.С. Хомяков

П.А. Сорокин

В.В. Розанов+

П.А. Флоренский+

Н.К. Михайловский

А.А. Зиновьев+

6.23. Установите соответствие между именами русских философов и их принадлежностью к

западникам:

А.С. Хомяков

И.В. Киреевский

А.И. Герцен+

Н.Я. Данилевский

В.Г. Белинский+

Ю.Ф. Самарин

П.Я. Чаадаев+

Н.Н. Страхов

6.24. Основные черты русской философии:

Моральность+

иррационализм

рационализм

всеединство+

религиозность+

соборность+

софийность+

космоцентризм

антропоцентризм

6.25. Установите соответствие между именами философов и их принадлежностью к

идеализму:

А.И. Герцен

Н.Г. Чернышевский

В.С. Соловьёв+

Г.В. Плеханов

Ф.М. Достоевский+

Н.А. Бердяев +

С.Н. Булгаков+

6.26. П.Л. Лавров, как видный представитель русской философской и социальной мысли, стоял на позициях:

позитивизма

экзистенциализма

марксизма

интуитивизма

персонализма+

6.27. П.Я. Чаадаев принадлежал к одному из течений русской философии, известному как:

западничество+

почвенничество

славянофильство

марксизм

революционный демократизм

6.28. В.И. Вернадский является представителем философии:

марксизма

русского космизма+

неокантианства

нищезанства

позитивизма

**Таблица 8 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
УК-5.2. Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий.	если правильно выполнено 50-64% тестовых заданий, студент владеет материалом по теме, но испытывает затруднения в поиске и анализе информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	правильно выполнено 65-85% тестовых заданий, студент по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.	правильно выполнено 86-100% тестовых заданий; студент принимает активное участие в ходе проведения практического занятия, правильно отвечает на поставленные вопросы, логически излагает полученные теоретические знания, правильно понимает основные понятия, ориентируется в хронологии, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным
УК-5.3. Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.			
УК-5.4. Выявление			

<p>влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации. УК-5.6. Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам.</p>			<p>традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России.</p>
---	--	--	--

### **Модуль 7. Учение о бытии. Законы и категории диалектики**

#### *Вопросы для собеседования*

- 1.Онтология как учение о бытии.
- 2.Проблема бытия и субстанции.
- 3.Бытие человека и его формы.
- 4.Духовное бытие и его формы.
- 5.Общественное бытие.
- 6.Проблема материи, способы и формы ее существования.
- 7.Пространство.
- 8.Время.
- 9.Движение.
- 10.Отражение.
- 11.Прогресс и регресс.
12. Проблема развития в философии. Движение и развитие.
13. Качество, количество, мера скачок как философские категории. Диалектика количественных и качественных изменений.
14. Противоречие как философская проблема. Тождество и различие. "Единство- и- борьба" противоположностей.
15. Диалектические отрицания и синтезы. "Отрицание отрицания". Цикличность и поступательность изменений. Отрицание и его роль в развитии.

### **Компьютерное тестирование (ТСк)**

#### *Тестовые задания по теме*

- 7.1 Онтология – отрасль философского знания, учение о:
- знании
  - + бытии
  - сознании
  - природе
  - обществе
- 7.2. Субстанция – это философская категория для обозначения:
- того, что существует посредством самого себя
  - + того, что лежит в основании всего сущего
  - того, что является причиной самого себя
  - того, что составляет всю объективную реальность
  - того, что составляет ядро субъективной реальности
- 7.3. Закон бытия, сформулированный Парменидом, гласит:
- бытие есть чистая мысль

+ только бытие есть, а небытия нет

бытие есть борьба всего со всем

бытие есть бог

бытие есть космос

7.4. Основной закон бытия, сформулированный Аристотелем, гласит:

+ вместе существовать и не существовать нельзя

бытие есть чистая мысль

бытие есть борьба всего со всем

бытие есть первая материя

бытие есть природа

7.5. В широком смысле под материей Аристотель понимает:

суть бытия

огонь

то, из чего вещь состоит

+ то, из чего вещь возникла

четыре материальных элемента – огонь, воздух, вода, земля

7.6. Под первой материей у Аристотеля понимается:

чувственно воспринимаемые вещи

оформленное вещество

чувственно непостижимое неопределенное вещество

все сущее

+ бесформенное вещество

7.7. Движение можно определить как:

рост

развитие

+ изменение вообще

прогресс

7.8. В соответствии с ньютоновской механикой, пространство:

одномерно

+ трехмерно

однородно

изотропно

четырехмерно

7.9. В соответствии с ньютоновской механикой время:

обратимо

+ необратимо

+ одномерно

многомерно

однородно

7.10. Согласно общей теории относительности с увеличением гравитационного потенциала, увеличением скорости перемещения объекта, время:

ускоряется

остается неизменным

+ замедляется

исчезает

переходит в энергию

7.11. Движение, характеризующееся переходом от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному, называется:

изменением

стабильностью

регрессом

стагнацией



+ прогрессом

7.12. Застой в развитии выражают понятием:

стабильность

регресс

прогресс

+ стагнация

неустойчивость

7.13. Материя как философская категория:

субстанция, для которой характерны протяженность, делимость, вес и восприимчивость к формам любого вида

потенциальная реальность+

источник иллюзии, видимости, средство маскировки Абсолюта от людей и иных существ

то беспредельное (или чистая возможность), из чего возникают и становятся любые

определенности, вещи и качества; первичный хаос, бесформенный и безвидный, материнское начало мира

мертвое начало, в отличие от жизни, души и духа

7.14. Соотносительные (парные) категории диалектики, характеризующие универсальные связи бытия:

единичное и общее (всеобщее)+

содержание и форма

сущность и явление

необходимость и случайность+

7.15. Категория диалектики, характеризующая внутреннее содержание предмета в единстве всех его свойств и взаимоотношений:

необходимость

явление

причина

+ сущность

форма

7.16. Способ бытия материи:

покой

неуничтожимость

+ движение

относительность

зависимость от человеческого бытия

7.17. Форма бытия материи, выражающая длительность, смену состояний:

количество

пространство

качество

движение

+ время

7.18. Форма бытия материи, выражающая структурность и протяженность материальных систем:

время

количество

+ пространство

качество

движение

7.19. Философская категория для обозначения всей объективной реальности:

истина

вселенная

+ универсум

- материя
- сознание

7.20. Философская категория, дословно обозначающая лежащее в основе и выражающая дух (или материю) в качестве основы мироздания - это

- субстрат
- атом
- + субстанция

- атрибут
- монада

7.21. Философская концепция, признающая независимое существование двух первоначал:

- монизм
- + дуализм
- деизм
- плюрализм

- пантеизм

7.22. Философская концепция, признающая существование единой субстанции:

- дуализм
- плюрализм
- гилозоизм
- + монизм

- пантеизм

7.23. Философская концепция, признающая существование более двух субстанций:

- гилозоизм
- монизм
- пантеизм
- + плюрализм

- дуализм

7.24. Понятие «бытие» и «небытие» в философию ввел:

- Пифагор
- Фалес
- Сократ
- + Парменид
- Платон

7.25. Выражение Гегеля: «Достойно гибели все то, что существует» свидетельствует о том, что переход бытия в небытие носит ... характер:

- случайный
- периодический
- спонтанный
- + необходимый

- локальный

7.26. Представитель французского материализма XVIII века, сформировавший философское определение материи:

- Дидро
- Ламетри
- Гельвеций
- + Гольбах

7.27. Понятие, соответствующее понятию «материя»:

- + атомы
- плазма
- философская категория
- масса
- энергия

7.28. Способ бытия материи:

- пространство
- время
- причинность
- + движение
- взаимообусловленность

**Таблица 9 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
<p>УК-1.5. Выявление системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.</p> <p>УК-1.6. Выявление диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности.</p> <p>УК-1.7. Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>	<p>если правильно выполнено 50-64% тестовых заданий, студент владеет материалом по теме, но испытывает затруднения в формировании собственных суждений и оценок, отличии фактов от мнений интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>правильно выполнено 65-85% тестовых заданий, студент по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания, рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>правильно выполнено 86-100% тестовых заданий; студент принимает активное участие в ходе проведения поставленные практического занятия, правильно отвечает на поставленные вопросы, логически излагает полученные теоретические знания, рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>

**Модуль 7. Учение о познании. Философия сознания**

*Вопросы для собеседования*

1.Познание как предмет философского анализа.

- 2.Смысл понятий "субъект" и "объект".
- 3.Социокультурная природа познания.
- 4.Специфика и формы чувственного и рационального познания.
- 5.Интуиция, сенсуализм, рационализм, эмпиризм, интуитивизм.
- 6.Познание, творчество, практика.
- 7.Проблема истины в философии.
- 8.Диалектика абсолютной и относительной истины.
- 9.Критерии истины.
- 10.Проблема бессознательного.
11. Связь бессознательного и сознания.
13. Автоматизмы, их роль в жизни человека.
14. Сферы психики человека, по З. Фрейду (Оно, Я, Сверх-Я)

### **Компьютерное тестирование (ТСк)**

*Тестовые задания по теме*

- 8.1. По своей сущности сознание является:
  - материальным
  - + идеальным
  - божественным
  - атрибутом всего живого
- 8.2. Философское направление, отрицающее возможность рационального познания действительности:
  - солипсизм
  - эмпиризм
  - + иррационализм
  - сенсуализм
- 8.3. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей:
  - + рационализм
  - сенсуализм
  - эмпиризм
  - иррационализм
  - редукционизм
- 8.4. Философская концепция, провозглашающая ощущение основой истинного познания:
  - иррационализм
  - рационализм
  - интуитивизм
  - + сенсуализм
- 8.5. Философское направление, признающее принципиальную непознаваемость мира:
  - скептицизм
  - иррационализм
  - + агностицизм
  - гностицизм
- 8.6. Философские категории, обозначающие соответствие знания действительности и цель всякого познания:
  - понятие
  - + истина
  - суждение
  - доказательство
  - образ
  - + адекватность
- 8.7. Цель и результат процесса познания действительности:
  - + знание

- понятие
- суждение
- образ
- доказательство

8.8. Суждение-предположение о закономерной связи явлений, основа научных теорий:

- умозаключение
- доказательство
- + гипотеза
- факт науки

8.9. Гносеология – это философское учение о:

- + познании
- бытии
- природе
- человеку

8.10. Методология – это философское учение о:

- знании
- познании
- бытии
- + методах познания

8.11. Закрепление и передача результатов наблюдения с помощью определённых знаковых средств (естественного или искусственного языка), называется:

- формализацией
- + описанием
- анализом
- аналогией

8.12. Активное вмешательство исследователя в протекание изучаемого процесса с целью получить о нём определённые знания, называется:

- описанием
- формализацией
- + экспериментом
- анализом
- синтезом

8.13. Философское направление, признающее тезис: “Нет ничего в разуме, чего первоначально не было бы в чувствах”:

- рационализм
- + эмпиризм
- иррационализм
- интуитивизм

8.14. Логический метод познания, означающий мысленное разложение объекта на составные элементы:

- синтез
- аналогия
- + анализ
- дедукция
- абстрагирование

8.15. Логический метод познания, означающий соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое:

- аналогия
- дедукция
- + синтез
- анализ
- индукция

8.16. Логический путь исследования от частного к общему:

- синтез
- + индукция
- дедукция
- аналогия
- анализ

10.17. Логический путь исследования от общего к частному:

- синтез
- индукция
- + дедукция
- аналогия
- анализ

8.18. Формы чувственного познания:

- суждение
- + ощущение
- понятие
- + представление
- + восприятие

8.19. Формы рационального познания:

- + суждение
- представление
- + понятие
- + умозаключение
- восприятие

8.20. Суждение о том, что эксперимент, как метод познания, одновременно принадлежит и к познавательной и к практической деятельности человека:

- + верно
- ошибочно
- преувеличено
- метафизично
- субъективно

8.21. Критерием истины является:

- коллектив
- + практика
- лидер
- польза
- человеческая воля

8.22. Познание осуществляется:

- + в поступках
- + в чувствах
- в бессознательном
- + в мыслях
- в высказываниях

8.23. Для выражения соотношения различных форм познания субъекта с внешним миром в философии используется категория:

- веры
- истины
- правды
- точности
- + адекватности

8.24. Основные типы познания:

- эмоциональное

- + научное
- + обыденное
- + художественное
- детское

8.25. Носителем человеческого сознания для материалиста является:

- душа
- дух
- + мозг
- бог
- априорные формы

8.26. Философская позиция, заключённая в следующем высказывании И. Канта: “Всякое наше созерцание есть только представление о явлении. Каковы предметы в себе и обособленно от восприимчивости нашей чувственности, нам совершенно неизвестно. Мы не знаем ничего, кроме свойственного нам способа воспринимать их”:

- дуализм
- + агностицизм
- скептицизм
- солипсизм
- сенсуализм

8.27. Основные функции практики в процессе познания. Практика – это:

- основа познания
- + часть познания
- + источник средств познания
- + критерий истины
- цель познания
- конец познания
- начало познания

8.28. Приём теоретического мышления, заключающийся в построении абстрактно-математических моделей с целью раскрытия сущности изучаемых процессов действительности, называется:

- абстрагированием
- формализацией
- + моделированием
- описанием
- экспериментом

8.29. Гносеологическая позиция, заключённая в высказывании К. Гельвеция: “Знания человека никогда не достигают большего, чем дают ему чувства. Всё, что недоступно чувствам, недоступно и для ума”:

- рационализм
- скептицизм
- + сенсуализм
- агностицизм

8.30. В основе теории познания Эпикура лежало учение о критериях или канонах. Основные критерии или каноны истины:

- практика
- непротиворечивость мысли
- + непосредственно данные нам ощущения
- знания
- образный бросок мысли

8.31. Решая проблему знания и веры, Августин писал: “Итак, что я разумею, тому и верю, но не всё, чему я верю, то и разумею. Всё, что я разумею, то я знаю, но не всё то знаю, чему верю”. Речь у Августина идёт о:

- главенстве веры над знанием
- тождестве веры и знания
- главенстве знания над верой
- + независимости веры и знания
- противоположности веры и знания

8.32. Представители философской мысли, стоящие на позиции материалистического сенсуализма и эмпиризма:

- + Ф. Бэкон
- Р. Декарт
- + Дж. Локк
- И. Фихте
- + Т. Гоббс

8.33. Моральный аспект восприятия картины мира включает в себя:

- возвышенное, прекрасное, красоту
- смирение, веру, покаяние, послушание, терпимость
- + добро, зло, благо, долг, счастье, совесть, честь
- свободомыслие, вольнодумство, свободу совести
- теории, концепции, научные открытия

8.34. Эстетический аспект восприятия картины мира включает в себя:

- теории, концепции, естественнонаучные открытия
- + возвышенное, художественный образ, прекрасное, безобразное
- смирение, веру, покаяние, послушание, терпимость
- добро, благо, долг, счастье, стыд, совесть, честь
- справедливость, верховенство закона, равноправие

8.35. Конкретно-научный аспект восприятия картины мира включает в себя:

- + теории, концепции, научные открытия
- справедливость, верховенство закона, равноправие
- свободомыслие, вольнодумство, свободу совести
- добро, зло, благо, долг, счастье, стыд, совесть, честь
- смирение, веру, покаяние, послушание, терпимость

8.36. Знаменитый афоризм: “Знание – сила” принадлежит:

- Р. Декарту
- + Ф. Бэкону
- И. Канту
- К. Марксу
- Г. Гегелю

8.37. Основанием достоверности суждения, по Декарту, является не сила эксперимента (как у Ф. Бэкона), а наличие:

- объекта
- + размышляющего субъекта
- воли
- средств познания
- веры

8.38. “Коперниканский переворот”, совершённый И. Кантом в области теории познания, заключается:

- + во введении понятия вещь в себе
- + в гносеологическом дуализме: раздвоенности реальности на феноменальный и ноуменальный миры с непреодолимой пропастью между ними
- в том, что не знания должны соотноситься с предметами, как полагали до Канта, а, наоборот, предметы со знаниями



+ в противоречивости разума в силу того, что, с одной стороны, он основывается на знаниях, получаемых из опыта, а с другой, - разум ставит перед собой такие вопросы, ответ на которые нельзя получить из опыта.

в отказе философии быть наукой на уровне математики или теоретического естествознания

**Таблица 10 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
<p>УК-1.5. Выявление системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.</p> <p>УК-1.6. Выявление диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности.</p> <p>УК-1.7. Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>	<p>если правильно выполнено 50-64% тестовых заданий, студент владеет материалом по теме, но испытывает затруднения в формировании собственных суждений и оценок, отличии фактов от мнений интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>правильно выполнено 65-85% тестовых заданий, студент по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания, рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>правильно выполнено 86-100% тестовых заданий; студент принимает активное участие в ходе проведения практического занятия, правильно отвечает на поставленные вопросы, логически излагает полученные теоретические знания, рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>

**3 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине экзамен.

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

– базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценке «удовлетворительно» (50-64 рейтинговых баллов);

– повышенный уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценкам «хорошо» (65-85 рейтинговых баллов) и «отлично» (86-100 рейтинговых баллов).

#### **4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет с оценкой*.

Фонд оценочных средств для проведения повторной промежуточной аттестации формируется из числа оценочных средств по темам, которые не освоены студентом.

*Примечание:*

Дополнительные контрольные испытания проводятся для студентов, набравших менее **50 баллов** (в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе»).

**Таблица 11 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	на базовом уровне
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла
<p>УК-1.5. Выявление системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.</p> <p>УК-1.6. Выявление диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности.</p> <p>УК-1.7. Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p> <p>УК-5.2. Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий.</p> <p>УК-5.3. Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.</p> <p>УК-5.4. Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации.</p> <p>УК-5.6. Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам.</p>	<p>студент владеет материалом по теме, но испытывает затруднения в формировании собственных суждений и оценок, отличии фактов от мнений интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>