Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волхонов Михаил Станиславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.10.2026 15:28:55
Уникальный программный ключ:
40a6db1879d6a9ee29ec8e0fb2f95e4614a0998

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра иностранных языков и русского языка как иностранного

**УТВЕРЖДАЮ**
Декан факультета агробизнеса

Татьяна Виссарионовна Головкова

Подписано цифровой подписью: Татьяна Виссарионовна Головкова

10 июня 2026 года

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## Иностранный язык (русский)

Направление подготовки /специальность 35.03.10 Ландшафтная архитектура
Направленность (специализация) «Ландшафтное проектирование»

Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная, заочная
Срок освоения ОПОП ВО 4 года (очная), 4 года 7 месяцев (заочная)

Караваево 2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня приобретенных компетенций студентов направления подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура по дисциплине «Иностранный язык» (русский)

Разработчик:
заведующий кафедрой Л.А. Попутникова Людмила Андреевна Попутникова Подписано цифровой подписью: Людмила Андреевна Попутникова Дата: 2026.03.12 17:48:23 +03'00'

Утвержден на заседании кафедры иностранных языков и русского языка как иностранного, протокол № 7 от 12.03.2026 г.

Заведующий кафедрой Л.А. Попутникова Людмила Андреевна Попутникова Подписано цифровой подписью: Людмила Андреевна Попутникова Дата: 2026.03.12 17:48:37 +03'00'

Согласовано:
Председатель методической комиссии
факультета агробизнеса
протокол № 5 от 07 апреля 2026 года Алексей Николаевич Сорокин Подписано цифровой подписью: Алексей Николаевич Сорокин

## Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 1

| Модуль дисциплины | Формируемые компетенции или их части | Оценочные материалы и средства | Количество |
|---|---|---|---|
| **Модуль 1. Вводный фонетическо-грамматический курс** | УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) | | |
| | | | |
| Тема 1. Корректировочный курс по фонетике: особенности произношения гласных и согласных звуков в русском языке<br>Тема 2. Интонационные конструкции ИК-1 (в повествовательных предложениях), ИК-2 (в вопросительных предложениях с вопросительным словом), ИК-3 (в вопросительных предложениях без вопросительного слова)<br>Грамматика: «Трудные случаи управления в русском языке» | | Комплект упражнений для опроса | 6 |
| | | Комплект текстов для опроса | 2 |
| | | Комплект заданий для контрольной работы | 4 |
| Тема 3. Интонационные конструкции в побудительных и неполных предложениях: УК-4<br>Грамматика: «Виды связи в предложении: согласование, управление, примыкание», «Построение предложений с однородными членами» | | Комплект текстов для опроса | 3 |
| | | Комплект заданий для контрольной работы<br>Тестирование | 19<br>50 |
| | | | |
| **Модуль 2. Бытовая сфера общения** | УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) | | |
| Тема 1 . «Знакомство»<br>Грамматика: «Времена действительного залога», «Стили речи», «Правила конспектирования учебных лекций» | | Комплект вопросов для опроса<br>Индивидуальное домашнее задание<br>Комплект текстов для контрольной работы | 6<br>3<br>1 |
| Тема 2 . «Я и моя семья».<br>Грамматика: Повторение | | Комплект вопросов для собеседования<br>Тестирование | 20<br>30 |
| Тема 3. «Человек: его внешность и характер. Национальный характер».<br>Грамматика: «Инфинитив».<br>Официально-деловой стиль: | | Тестирование<br>Комплект заданий для контрольной работы | 30<br>15 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| стандартные формы составления заявлений и объяснительных записок | | | |
| Тема 4: Семейная жизнь. Семья в XXI веке. Гражданский брак: плюсы и минусы. Семья или карьера. Грамматика: «Придаточные предложения». Научный стиль: аннотирование учебно-научного текста. Виды аннотаций. Требования, предъявляемые к составлению аннотаций | | Комплект вопросов для опроса<br>Комплект вопросов для собеседования<br>Тестирование | 6<br>7<br>21 |
| **Модуль 3. Социально-культурная сфера общения** | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)<br><br>УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | |
| Тема 1: Работа в России. Проблемы поиска работы. Работа, которую мы выбираем. Официально-деловой стиль: принципы написания автобиографии. Виды резюме. Особенности расположения материала и стандартные формы резюме | | Комплект вопросов для опроса<br>Индивидуальное домашнее задание | 4<br>2 |
| Тема 2: «Кострома: достопримечательные места и ее знаменитые деятели науки и искусства». Просмотр фильма «Очарование Костромой» и выполнение заданий по нему. Грамматика: «Причастие и причастный оборот» | | Комплект вопросов для собеседования<br>Тестирование | 13<br>30 |
| Тема 3. «По городам России». Назначение и виды рефератов. Требования, предъявляемые к составлению рефератов. Грамматика: Синтаксические средства и речевые клише, используемые при реферировании текста. Реферирование научного текста | | Комплект тем для реферата<br>Тестирование | 11<br>20 |
| **Модуль 4. Профессиональная сфера общения** | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в | | |
| Тема 1. «Проблемы современной науки. Наука и общество. Выдающиеся ученые мира». Структурно-смысловой анализ научного | | Комплект вопросов для опроса<br>Комплект тем для реферата<br>Тестирование | 10<br>11<br>20 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| текста. Принципы выделения главной и вспомогательной информации. Составление разного вида планов: номинативного, вопросного, тезисного | устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) | | |
| Тема 2. «Моя специальность» Формирование индивидуального тезауруса по узкоспециальной лексике. Понятие о компрессии текста. Формулы развертывания и сжатия текстового материала | | Комплект вопросов для опроса<br>Комплект вопросов для собеседования<br>Индивидуальное домашнее задание<br>Комплект заданий для контрольной работы | 10<br>30<br>2<br>2 |

# 1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## Модуль 1. Вводный фонетическо-грамматический курс

Таблица 2 – Формируемые компетенции

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции) | Оценочные материалы и средства |
|---|---|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) | **Модуль 1. Вводный фонетическо-грамматический курс** | |
| | ИД-1$_{УК-4}$ Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | Комплект упражнений для опроса<br>Комплект текстов для опроса<br>Комплект заданий для контрольной работы<br>Комплект текстов для опроса<br>Комплект заданий для контрольной работы<br>Тестирование |

## Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

**Модуль 1. Вводный фонетическо-грамматический курс**

**Тема 1. Корректировочный курс по фонетике: особенности произношения гласных и согласных звуков в русском языке**

**Опрос: фонетические упражнения**

Упражнение 1. Прочитайте слова. Следите за правильным произношением твёрдого и мягкого [л].

а) Лак — ляг; лук — люк; ласка — Аляска; лысый — лисы; лот — полёт; ложка — Лёшка; лодка — плётка; из лука — злюка, б) дал — даль; мол —моль; пол — Поль; полка — полька.

Упражнение 2. Прочитайте словосочетания. Следите за правильным произношением [л']. С некоторыми из них составьте предложения.

а) Двухнедельный отпуск, тёплый июль, холодный апрель, правильный выбор, комфортабельный теплоход, благоприятный климат, неблагоприятный климат, тёплое одеяло, лёгкое платье, туфли на высоком каблуке.

б) Голодный как волк, идти еле-еле (очень медленно), плитка шоколада, долька апельсина, хлеб с маслом и колбасой, холодный лимонад, болит горло, печальная история.

в) В понедельник вечером, телевизионная программа, футбольный матч, музыкальный фильм, идеальный сюжет, любовь и слёзы, власть и политика, сложная проблема, полемический вопрос, большой скандал.

Упражнение 3. Произнесите слова.

Май, дай, мой, твой, стой, край, какой, другой, домой, трамвай, новый, старый, зеленый, здравствуй, майка, стройка.

Упражнение 4. Произнесите слова.

1) Жар — шар, шапка — жарко, шум — жук, раньше — уже, ножи — карандаши. 2) Мужья — муж, этажи — этаж, ножи — нож, ужи — уж. 3) Кружки — кружок, ложки — ложечка, подружка — подруженька, лужки — лужок (оглушение) 4) Наш дед (озвончение) 5) Сор — зоря, сон — зонт, соль- зола, сад-зад, суд-зуд

Упражнение 5. Произнесите слова.

1) Семя — семья, платят — платья, поле – польёт, деревня — деревья, бродя — братья, лёд —льёт. 2) Только, преподаватель, пользоваться, полька, пальто, удовольствие.

Упражнение 6. Произнесите слова.

Шок, щёки, щётка, шорты, щука, шуба, щенок, шёпот, щуплый, шутка, шапка, шедевр, щедрый, шелест, щели, шелк, щёлк, щи, шик.

**Тема 2. Интонационные конструкции ИК-1 (в повествовательных предложениях), ИК-2 (в вопросительных предложениях с вопросительным словом), ИК-3 (в вопросительных предложениях без вопросительного слова)**

1. **Опрос по базовым текстам раздела:**

- фонетическое чтение;
- объяснение незнакомых слов;
- ответы на вопросы по тексту.

**Текст 1. Прочитайте выразительно отрывок из «Ночь перед рождеством»**

«Правда ли, что твоя мать ведьма?» произнесла Оксана и засмеялась; и кузнец почувствовал, что внутри его всё засмеялось. Смех этот как будто разом отозвался в сердце и в тихо встрепенувших жилах, и за всем тем досада запала в его душу, что он не во власти расцеловать так приятно засмеявшееся лицо.

«Что мне до матери? ты у меня мать и отец и всё, что ни есть дорогого на свете. Если б меня призвал царь и сказал: кузнец Вакула, проси у меня всего, что ни есть лучшего в моем царстве, всё отдам тебе. Прикажу тебе сделать золотую кузницу, и станешь ты ковать серебряными молотами. Не хочу, сказал бы я царю, ни каменьев дорогих, ни золотой кузницы, ни всего твоего царства. Дай мне лучше мою Оксану!»

«Видишь, какой ты! только отец мой сам не промах. Увидишь, когда он не женится на твоей матери», проговорила, лукаво усмехнувшись, Оксана. «Однако ж девчата не приходят... Что б это значило? Давно уже пора колядовать. Мне становится скучно».

«Бог с ними, моя красавица!»

«Как бы не так! с ними, верно, придут парубки. Тут-то пойдут балы. Воображаю, каких наговорят смешных историй!»

«Так тебе весело с ними?»

«Да уж веселее, чем с тобою. А! кто-то стукнул, верно, девчата с парубками».

«Чего мне больше ждать?» говорил сам с собою кузнец. «Она издевается надо мною. Ей я столько же дорог, как перержавевшая подкова. Но если ж так, не достанется, по крайней мере, другому. Пусть только я, наверное, замечу, кто ей нравится более моего...»

**Текст 2. Прочитайте выразительно отрывок из «Отцы и дети»**

- Не называй ее, пожалуйста, громко... Ну, да... она теперь живет у меня. Я ее поместил в доме... там были две небольшие комнатки. Впрочем, это все можно переменить.

- Помилуй, папаша, зачем?

- Твой приятель у нас гостить будет... неловко...

- Насчет Базарова ты, пожалуйста, не беспокойся. Он выше всего этого.

- Ну, ты, наконец, - проговорил Николай Петрович. - Флигелек-то плох - вот беда.

- Помилуй, папаша, - подхватил Аркадий, - ты как будто извиняешься; как тебе не совестно.

- Конечно, мне должно быть совестно, - отвечал Николай Петрович, все более и более краснея.

- Полно, папаша, полно, сделай одолжение! - Аркадий ласково улыбнулся. «В чем извиняется!» - подумал он про себя, и чувство снисходительной нежности к доброму и мягкому отцу, смешанное с ощущением какого-то тайного превосходства, наполнило его душу. - Перестань, пожалуйста, - повторил он еще раз, невольно наслаждаясь сознанием собственной развитости и свободы.

Николай Петрович глянул на него из-под пальцев руки, которою он продолжал тереть себе лоб, и что-то кольнуло его в сердце... Но он тут же обвинил себя.

- Вот это уж наши поля пошли, - проговорил он после долгого молчания.

- А это впереди, кажется, наш лес? - спросил Аркадий.

- Да, наш. Только я его продал. В нынешнем году его сводить будут.

- Зачем ты его продал?

- Деньги были нужны; притом же эта земля отходит к мужикам.

- Которые тебе оброка не платят?

- Это уж их дело, а впрочем, будут же они когда-нибудь платить.

- Жаль леса, - заметил Аркадий и стал глядеть кругом.

**2. Контрольная работа по теме «Трудные случаи управления в русском языке»**

**1 вариант**

***Задание 1. Выберите одну из предложно-падежных форм. В каких случаях допустимо использование обеих форм? Чем различаются эти конструкции?***

Гарантия (на успех, успеха), действовать (согласно приказа, согласно приказу), доказывать (о своей невиновности, свою невиновность), достигать (десяти сантиметров в ширину, десять сантиметров в ширину), ехать (в такси, на такси), жить (в Белоруссии, на Белоруссии), поселиться (в Урале, на Урале), забота (о детях, за детей), заведующий (отделом, отдела), заинтересованный (в разработке программы, разработкой программы), залог (успеха, успеху), замечания (по контрольной работе, о контрольной работе), затраты (на ремонт, по ремонту), избежать (смерть, смерти), купаться (в море, на море), ориентироваться (по солнцу, на солнце), отведать (жаркое, жаркого), отразиться (на зарплате, в зарплате), отдыхать (в море, на море), плыть (в катере, на катере), победить (благодаря хорошей подготовки, благодаря хорошей подготовке)

**Задание 2. Найдите ошибки и недочёты, связанные с использованием зависимых падежных форм и управлением. Исправьте предложения.**

1. С подростками регулярно проводятся беседы по морали и нравственности. 2. Минимальная пенсия увеличена более на сто рублей. 3. Подготовка специалистов желает лучшего. 4. Сын

озабочен здоровьем матери. 5. Еженедельно администрация района устраивает рейды по торговле.

**2 вариант**

**Задание 1. Выберите одну из предложно-падежных форм. В каких случаях допустимо использование обеих форм? Чем различаются эти конструкции?**

Поделиться (новостью, о новости), принять участие (в соревнованиях, на соревнованиях), работать (в театре, на театре), руководитель (завода, заводом), сидеть (в лодке, на лодке), стекло идёт (на переплавку, в переплавку), трава идёт (в пищу, на пищу), тревога (о детях, за детей), указать (о недостатках, на недостатки), управляющий (имения, имением), учиться (в факультете журналистики, на факультете журналистики), цена (человека, человеку), это касается (сестры, сестру), беседа (по экономике, об экономике), закон (по правам человека, о правах человека), замечания (по работе, о работе), инициатива (по созданию нового прибора, о создании нового прибора, в создании нового прибора), обучение (по английском языку, английскому языку), отчитаться (по работе, о работе), справка (о зарплате, по зарплате), привести примеры (о повышении уровня жизни, по повышению уровня жизни, повышения уровня жизни).

**Задание 2. Найдите ошибки и недочёты, связанные с использованием зависимых падежных форм и управлением. Исправьте предложения.**

1. Планы по картофелю в этом году выполнены. 2. Мы все переживали за наших фигуристов. 3. Пора подвести итоги о работе коллектива. 4. Революционная деятельность этого человека схожа со многими людьми того времени. 5. В образе Наташи Ростовой Толстой воплотил лучшие женские качества: внутренняя гармония, естественность и доброта. 6. Согласно распоряжения директора курение в институте запрещено.

**Тема 3. Интонационные конструкции в побудительных и неполных предложениях**

1. **Опрос по базовым текстам раздела:**

- фонетическое чтение;
- объяснение незнакомых слов;
- ответы на вопросы по тексту.

**Тексты:** аутентичные тексты по теме модуля из сети интернет

**2. Тестирование по теме «Виды связи в предложении: согласование, управление, примыкание»**

*Выберите правильный вариант ответа*

**На конференцию приехали ученые из ... стран.**

отличных
различных
+разных

**У многих студентов неважно ...**

+с грамматикой
грамматику
грамматика

**Его слова не соответствуют…**

его поступках
его поступки
+его поступкам

**Интервью не состоялось ... организаторов.**

+по вине
от вины

из-за вины
**Ребенок стесняется ...**
незнакомков
+незнакомцев
Незнакомым
**Все то, что было показано на выставке работ молодых ученых, …**
интересное и новое
интересные и новые
+ интересно и ново
**Нет, я не знаю, сколько лет ...**
Андрей
Андрея
+Андрею
**Он опять опоздал на ...**
работа
+работу
работой
**Я взял словарь у ...**
друг
+друга
другу
**Мы поехали в библиотеку ...**
на трамвай
+на трамвае
с трамваем
**Москва – столица ...**
+ России
Россия
Россию
**Ты хорошо понимаешь ... ?**
нашему бригадиру
с нашим бригадиром
+нашего бригадира
**Денис долго болел, но сейчас ему ...**
много лучше
очень лучше
+намного лучше
**Поликлиника работает ...**
каждого дня
+каждый день
каждым днём
**Как ни … работа, я постараюсь все сделать вовремя.**
трудная
+ трудна
трудной
трудно
**Это девушка …**
красивые глаза
в красивых глазах
+с красивыми глазами
**Моя мама любит ходить …**

в платья
+в платьях
платья
**Сейчас был урок ...**
фонетика
о фонетике
+фонетики
фонетике
**Мой друг ушел ... в шесть часов.**
в библиотеке
+из библиотеки
библиотеке
**Студенты хорошо понимали доклад ...**
из-за переводчика
+без переводчика
вместо переводчика
**Спортсмен занимался на стадионе каждый день …**
из-за воскресенья
+кроме воскресенья
в воскресенье
**Самолет прилетел в Москву на несколько часов позже ...**
+ из-за плохой погоды
от плохой погоды
благодаря плохой погоды
**Студенты из Камеруна ... изучают ещё и английский язык.**
русский язык
без русского языка
+кроме русского языка
**Наташа взяла эти книги в библиотеке ...**
с дипломной работой
+для дипломной работы
По дипломной работе
**В среду у нас будет лекция ...**
философии
+по философии
философия
**Летом я поеду ... домой**
у родителей
родителям
+к родителям
**Студенты благодарны ... за помощь.**
+преподавателям
к преподавателям
преподавателями
**Летом ... хочется поехать в Киев.**
меня
+мне
я
для меня
**В кинотеатре мы смотрели ...**
нового художественного фильма

+новый художественный фильм
о новом художественном фильме
**Недавно я встретил ...**
с хорошими школьными друзьями
хорошие школьные друзья
+хороших школьных друзей
**Студенты сдали экзамен ...**
+в пятницу
по пятницам
о пятнице
**Семья переехала ...**
в новой квартире
+в новую квартиру
к новой квартире
**Санкт-Петербург известен ...**
со своими музеями
+своими музеями
своим музеям
**Профессор руководит ... студентов.**
+научной работой
научную работу
с научной работой
**Мальчик любит рисовать ...**
цветных карандашей
с цветными карандашами
+цветными карандашами
**Машина остановилась ...**
за дом
+перед домом
к дому
**Вчера студенты были ...**
+в театре
в театр
о театре
**Мой друг обещал приехать ...**
+на этой неделе
об этой неделе
за эту неделю
**«... все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли» (П. Чехов).**
+в человеке
о человеке
на человеке
**Мы долго говорили ...**
к другу
+о друге
на друге
**Преподаватель не нашел ошибок ... студентов.**
+в работе
на работе
о работе
**Моя одежда висит ...**

на шкафу
+в шкафу
в шкаф
**Я езжу в университет ...**
+на троллейбусе
в троллейбусе
с троллейбусом
**Чтобы продолжать учиться в России, мы должны хорошо читать, писать и говорить ...**
русский язык
+по-русски
по русскому языку
**Девочка побледнела ... страха.**
из-за
для
+от
**Наш университет считается ... в России**
лучший
лучшем
+лучшим
**Врач советует детям не злоупотреблять ...**
шоколад
+шоколадом
шоколада
**Весной студентам трудно сосредоточиться ...**
с учебой
+на учебе
за учебу
**Мой брат хорошо разбирается ...**
+в компьютерах
в компьютеры
с компьютерами
**Ольга разочаровалась ...**
+в Кирилле
от Кирилла
с Кириллом

**3. Контрольная работа по теме «Употребление однородных членов предложения»**

***Задание. Найдите ошибки и недочёты в употреблении однородных членов. Исправьте предложения. Обоснуйте письменно ответ.***

1) Родители заботятся и переживают даже за взрослых детей. 2) Везде: на улицах, площадях, парках и садах – ощущается близость весны. 3) Москва – город, который был родиной Пушкина и подробно описанный им. 4) Я не столько против дождя, сколько грязи. 5) Алексея удивляли её глаза, скромность и доверчивость. 6) Для полного счастья мне не хватает хорошей учёбы, дисциплины и дедушки. 7) У Марины стройная фигура и бодрое настроение. 8) Добрыня прекрасно играет на гуслях и в шахматы. 9) Когда хозяин был пьян, он бил посуду и мальчика. 10) Чехов высмеивал тех, кто были хамелеонами и тщеславными. 11) Не было слышно весёлых ребячьих голосов и ярких стенгазет. 12) Слова Чехова звучат не с усмешкой, а с гордо поднятой головой. 13) Пушкин – национальный поэт, и мы не можем не любить и не восхищаться им. 14) Меня разбирали любопытство и радость. 15) В стихах Пушкина звучит уверенность и любовь к будущему России. 16) Автор говорит не только о её внешней красоте, а о внутренней. 17) Я не люблю скуки и когда ругают. 18) Теперь Пугачёв был царь, а не тот бродяга, встретившийся

Петру во время бурана и которого Пётр отблагодарил стаканом вина. 19) Гуляя с утра до вечера и если не заниматься, экзамена не сдашь.

**Таблица 3 – Критерии оценки сформированности компетенций**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции) | Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции) |
|---|---|
| | соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла |
| ИД-1$_{УК-4}$ Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. | Студент показывает хорошие знание и понимание тем модуля, но допускает ошибки при выборе коммуникативно приемлемого стиля общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, почти не допускает ошибок в построении устной и письменной речи |

## Модуль 2. Бытовая сфера общения

Таблица 2 – Формируемые компетенции

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции) | Оценочные материалы и средства |
|---|---|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) | ИД-1$_{УК-4}$ Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.<br><br>ИД-5$_{УК-4}$ Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно | Комплект вопросов для опроса<br>Индивидуальное домашнее задание<br>Комплект текстов для контрольной работы<br>Комплект вопросов для собеседования<br>Комплект заданий для контрольной работы<br>Комплект вопросов для опроса<br>Комплект вопросов для собеседования<br>Тестирование (3) |

**Тема 1 . «Знакомство»**

**1. Собеседование (диалогическое высказывание) по теме «Знакомство»**

**Речевые ситуации:**

1. На студенческом вечере Вы выполнили познакомиться с девушкой, которая вам давно нравится. Какой разговор произойдёт между вами?

2. Вас перевели в новую учебную группу. Вы хотите познакомиться с одним из ваших будущих сокурсников и узнать у него расписание. Какой разговор произойдёт между вами?

3. Вы едете отдыхать на море в купейном вагоне. На станции к вам в купе подсаживается новый попутчик (попутчица). Какой разговор произойдёт между вами?

4. Вас пригласили на вечеринку друзья. Вы пришли вместе со своей невестой. Как Вы познакомите её с вашими друзьями?

5. Вы выполнили познакомить свою девушку с родителями и привели её домой. Какой разговор произойдёт между вами и вашими родителями?

6. После окончания университета вас направили работать в школу преподавателем русского языка. Как Вы будете знакомиться со своими будущими коллегами-учителями?

**2. Индивидуальное домашнее задание: конспект по общенаучной теме.**

**Список тем:**

-«Времена действительного залога»;

- «Стили речи»;

-«Правила конспектирования учебных лекций».

**3. Контрольная работа: изложение**

**Текст**

Знаменитая династия Демидовых сыграла очень важную роль в развитии российской горнозаводской промышленности. В 1672 году кузнец Тульского оружейного завода Демид Антуфьев открыл собственную небольшую кузнечную мастерскую, а его сын Никита на деньги отца построил в 1696 году недалеко от Тулы чугунолитейный завод. Изготовленные ружья в 1701 году были отправлены в Москву. Царь Петр признал, что они ничем не уступают иностранным, и выполнил назначить способного мастера поставщиком оружия. В 1702 царь пожаловал ему земли под Тулой и казенный Невьянский завод с рудниками на горе Высокой и лесами Нейва и Тагил. В жалованной грамоте, по разумению писавшего ее дьячка, Никита Демидович был поименован Демидовым.

Никита Демидов построил на Урале еще четыре завода, а его сын увеличил количество демидовских заводов на 17. Вместе с отцом они организовали на Урале добычу асбеста, магнетита, малахита, драгоценных и поделочных камней. В 1720 году за заслуги перед Отечеством Демидовы были удостоены дворянства.

Братья Акинфий и Евдоким Демидовы владели на Урале и Алтае 33 заводами, сотнями рудников, на которых трудились 13 тысяч крепостных и вольных рабочих. В середине XVIII века они производили 2/5 всего российского чугуна. Всего Демидовы вместе с сыновьями построили в России более 50 горных заводов. В период русско-турецкой войны на свои средства они построили фрегат и организовали Демидовский полк, принимавший участие в боях. Павел Григорьевич, внук Никиты Демидова, получил образование в Геттинском университете и Фрайбергской горной академии, был советником Берг – коллегии, затем российским посланником во Флоренции, а в 1803 году основал в Ярославле Училище высших наук, от которого берет начало Ярославский университет.

**Тема 2 . «Я и моя семья»**

**1.Собеседование по теме «Я и моя семья»**

**Вопросы для собеседования:**

1. Кто Вы? (Как Ваша фамилия? Как Вас зовут?)
2. Откуда (из какой страны) Вы приехали?
3. Сколько Вам лет?
4. В каком году и где Вы родились?
5. Сколько Вам было лет, когда Вы пошли в школу?
6. Работали ли Вы после окончания школы?
7. Большая ли у Вас семья?
8. Как зовут Ваших родителей?
9. Сколько им лет?
10. Как и где они познакомились?
11. В каком году они поженились?
12. Где и кем они работают?
13. Есть ли у Вас братья и сёстры?
14. Как их зовут?
15. Где они учатся (работают)?
16. Сколько им лет?
17. Женаты (замужем) ли они?
18. Есть ли у них дети?
19. Часто ли Вы видитесь со своими родителями (братьями, сёстрами)?
20. Часто ли Вы им пишите (звоните)?

**2. Тестирование по теме «Времена действительного залога»**

*Выберите правильный вариант ответа*

**Мы внимательно … в текст и только тогда поняли его смысл.**
+перечитали
дочитали
зачитались
вчитывались

**Олег успешно … на студенческой научной конференции со своим докладом.**
наступил
поступил
+выступил
Отступил

**Друзья не успели … к экзамену.**
готовить
готовиться
+подготовиться

**Музей был маленький, и мы … его за час.**
+обошли
обходили
ходили

**Профессор Петрова … с докладом в актовом зале университета.**
выступали
+выступила
выступал
выступил

**До начала спектакля … еще пять минут, мы успеем купить программку .**
остались
+осталось
останутся
остаются

**В аудитории еще светло. Зачем ты … свет?**
+ включил
включал
включаете
включает

**Эта книга очень редкая. Поэтому мне ее … в библиотеке на неделю.**
давали
давала
дала
+ дали

**Каждый день больной с трудом … с постели.**
+вставал
встал
вставала
встала

**Кто … это объявление? Забыли указать время начала лекции.**
писал
+написал
писала
писали

**Куда он … портфель?**
лежит
лежал
+положил
**Если ты ... домашнее задание, мы можем пойти погулять.**
готовил
+приготовил
приготовит
**Мы ... много вкусного для праздника.**
+накупили
перекупили
подкупили
**Папа устал и ... на диван.**
+прилег
прелег
залег
**Мы хотели пойти на новый спектакль, но потом … и пошли в кино.**
продумали
+передумали
придумали
задумали
**Оля … с подругой и не услышала вопроса преподавателя.**
+заговорилась
проговорилась
оговорилась
уговорилась
**Вчера мы с друзьями … в центр.**
шли
+ходили
пойдём
ходим
**Во всех кинотеатрах города … новый фильм известного кинорежиссера.**
+идет
ходит
водит
носит
**Привет! Куда ты …?**
+идёшь
ходишь
иду
хожу
**Ты часто … в библиотеку?**
идёшь
+ходишь
иду
хожу
**Мой друг плохо видит, он должен все время … очки.**
ходить
+носить
водить
держать

**Человечество постоянно … к античности, чтобы лучше понять современность.**
обращаются
+обращается
обратятся
обращались
**Студенты ... русский язык.**
+изучают
изучаем
изучает
**Виктор всегда ... лекции.**
записал
+записывает
запишет
**В аудиторию входить нельзя. Здесь профессор Николаев … экзамен по философии.**
проходит
проносит
+проводит
пройдет
**Сейчас он ... русский язык.**
занимается
учится
+изучает
**Обычно я ... на остановку пешком.**
+иду
еду
пришёл
**Я ... тебе хорошо отдохнуть.**
хочу
+желаю
думаю
**Студенты часто ... вопросы.**
+задают
дают
спрашивают

**Модуль 2. Бытовая сфера общения**

**Тема 1. «Человек: его внешность и характер. Национальный характер».**

**1. Контрольная работа по теме «Внешность и характер человека»**

**Задание 1. объясните значение следующих черт характера:**
нежный, работоспособный красивый, весёлый, неопытный, трудолюбивый, доброжелательный, сильный, гостеприимный, необязательный, общительный, злопамятный, зловредный, требовательный.

**Задание 2. Напишите синонимы к данным словам:**
нечестный, нежный, смелый, глупый, скучный, активный, приветливый, умный.

**Задание 3. Напишите антонимы к данным словам:**
Ленивый, серьёзный, слабый, невоспитанный, трусливый, злой, внимательный, грубый, беспринципный, равнодушный.

**Задание 4. Назовите следующие описанные качества человека.**

1. _____ - слабохарактерный человек

2. _____ - человек, умеющий вести себя в соответствии с принятым этикетом и этическими нормами, ведет себя непринужденно и, вместе с тем, избегает ситуаций, которые могут поставить кого-либо в неловкое положение.
3. _____ - умеренный во всех требованиях, смиренный; кроткий и невзыскательный за себя; не ставящий личность свою наперед, не мечтающий о себе; приличный, тихий в обращении.
4. _____ - стойкий, энергичный, храбрый.
5. _____ - стремящийся получить побольше, ненасытный в желании приобретать и обогащаться. Это человек, не желающий безвозмездно делиться тем, что имеет.
6. _____ - твёрдый в поступках, не колеблющийся, тот, кто имеет смелость в принятии решений, не колеблется в их исполнении.
7. _____ - тот, кто спокойно ожидает каких либо результатов деятельности, каких либо благоприятных жизненных изменений и т. п
8. _____ - человек, у которого не соответствуют слова его поступкам, истинным чувствам, убеждениям, намерениям.
9. _____ - вежливый, предупредительный, мягкий в обращении, внимательный к чувствам других.
10. _____ - обладающий выдающимися способностями; творчески одарённый.
11. _____ - человека, который всегда думает о последствиях своих поступков и результатах своей работы, старается внимательно относиться ко всему, что он делает.
12. _____ - очень требовательный, суровый человек.
13. _____ - легко откликающийся на что-либо; сочувственно относящийся к нуждам других, готовый помочь.
14. _____ - вызывающе смелый, ведущий себя нахально, резкий, самонадеянный, надменный, непочтительный.
15. _____ - себялюбивый человек; тщеславный, мотивируемый личными интересами.

**2. Тестирование по теме «Инфинитив»**

*Выберите правильный вариант ответа*

**Олег так торопился на лекцию, что даже забыл …**

обедать
пообедает
обедает
+пообедать

**Сегодня вечером я закончил … статью на английский язык.**

переведу
перевести
перевожу
+переводить

**В библиотечных книгах нельзя … никаких пометок.**

+ делать
сделать
делаешь
делают

**Вам не стоит … эксперимент, результаты незначительны.**

+продолжать
продолжайте
продолжаете
продолжите

**Этот прибор очень тяжелый. Его не … в другую аудиторию.**

переносить

+перенести
переношу
перенесу
**Я боюсь, что на этот вопрос мне не …**
отвечать
+ответить
отвечу
отвечаю
**В этой лаборатории светло и просторно. Здесь нам хорошо …**
поработаем
работали
поработать
+работается
**Ночью перед трудным экзаменом мне от волненья не …**
сплю
спала
спал
+ спалось
**Не надо ... врача, мне уже лучше.**
вызвать
+вызывать
позвать
**Я хочу ... с друзьями в эти выходные.**
встречаться
+встретиться
встретить
**Боюсь, что Ирина может не ... к нам в субботу. Она очень занята.**
приходить
+прийти
пришла
**Пригласи Сергея в кино: надо ... его от грустных мыслей.**
отвлекать
+отвлечь
отвлечься
**Я обиделась на подругу и решила не ... ей сегодня**
+звонить
позвонить
дозвониться
**Ольга уговорила брата не ... о случившемся родителям.**
рассказать
+рассказывать
сказать
**Мне надоело... рекламу по телевизору.**
+смотреть
Посмотреть
видеть
**Иван не успел ... билеты в кино.**
+купить
покупать
покупал
**Моей сестре не удалось... в университет в этом году.**

поступать
+поступить
вступить
**Сын попросил маму... ему сегодня денег на проезд.**
+оставить
оставлять
оставил
**Нам... на следующей остановке.**
+выходить
выйти
выйдем
**Красоту этого места невозможно ...**
+описать
описывать
записать
**Не надо ... на брата, он ещё маленький.**
рассердиться
+сердиться
сердить
**Мама просит меня ... ей почаще.**
+писать
написать
описать
**Экзамен очень трудный. Боюсь, что могу не ... его.**
сдавать
+ сдать
сдала
**Я забыл дома словарь. Можно ... твой?**
брать
+взять
возьму
**Больной еще очень слаб. Ему нельзя ... с кровати.**
встать
+вставать
стоять
**Этот чемодан очень тяжёлый – такой, что его нельзя…**
поднимать
+поднять
приподнять
**Нельзя ... улицу на красный свет.**
перейти
+переходить
идти
**Я купила вчера продукты. Сегодня можно не ... в магазин.**
зайти
+заходить
уйти
**Мы хотим ... Наташу за помощь.**
благодарить
+поблагодарить
благодарим

**Не стоит ... окно. На улице очень тепло.**
+закрывать
закрыть
открыть

**Тема 2: Семейная жизнь. Семья в XXI веке. Гражданский брак: плюсы и минусы. Семья или карьера**

**1. Опрос по базовым текстам раздела:**
- фонетическое чтение;
- объяснение незнакомых слов;
- ответы на вопросы по тексту.

**Текст:** «Некоторые проблемы современной российской семьи» (Иностранный язык (русский): учебное пособие для аудиторной и самостоятельной работы студентов всех направлений подготовки очной формы обучения / Попутникова Л.А. — Караваево : Костромская ГСХА).

**Вопросы к тексту:**

1. Что такое семья? Считаете ли Вы семью главным социальным институтом общества?
2. Какие проблемы российской семьи выделяет автор? Опишите каждую из них.
3. Какая проблема, на ваш взгляд, является более актуальной? Аргументируйте ваш ответ.
4. Что и кто влияет на развитие и нормальное функционирование семьи в настоящее время?
5. Предлагает ли автор решение проблем семьи? Какое?
6. Как, по-вашему, можно решить проблемы, возникающие в семье в настоящее время?
7. Какие проблемы семьи наиболее актуальны в вашей стране?

**2.Собеседование по теме «Семья в XXI веке».**

**Вопросы для собеседования:**

1. Существует ли оптимальный возраст для создания семьи?
2. Что является показателем социальной зрелости человека для создания семьи?
3. Кто должен создать материальную базу для молодой семьи –
государство, родители или сами молодые супруги?
4. Как Вы относитесь к студенческим семьям? Считаете ли вы, что студенческий брак не может быть счастливым, так как:
а) слишком большим бременем (тяжестью) он ляжет на молодых супругов;
б) не останется времени для обучения и для совершенствования своей личности;
в) экономическая необеспеченность молодых супругов рано или поздно вызовет разочарование.
5. Должны ли кандидаты в супруги хорошо знать друг друга, чтобы в дальнейшем избежать традиционного развода по причине несходства характеров?
6. Как Вы относитесь к браку по любви и к браку по расчёту?
7.Как Вы относитесь к распространённой в последнее время «Службе знакомств»? Может ли она помочь в создании счастливой семьи?

**3. Тестирование по теме «Придаточные предложения»**

*Выберите правильный вариант ответа*
**Я знаю, ... приехал этот студент.**
где
+откуда
какой
**Студенты не поняли задания, … не получили хороших оценок.**
+поэтому

потому что
так как
**Скажите, ... зовут этого человека?**
какой
что
+как
**Я не понимаю, ... вы говорите.**
+что
как
кто
**Я не помню, ... стоит мой магнитофон.**
откуда
+сколько
когда
**Я знаю, ... живет эта девушка**
куда
откуда
+где
**Мне нравится, ...**
когда она приехала в Тамбов
+как она поет
сколько ей лет
**Джон хорошо говорит по-русски, ...**
поэтому он не сдал экзамен
хотя он жил два года в Москве
+потому что он два года жил в Москве
**Мы пойдем в театр, если ...**
завтра у нас не будет свободного времени
+завтра мы не будем заняты
завтра мы не купим билеты
**Мы были весь вечер дома, ... на улице была плохая погода.**
+потому что
если
поэтому
**Мы пойдем в столовую, ... он закончит заниматься.**
потому что
если
+когда
**Я пошел в магазин, чтобы ...**
купил хлеб
+купить хлеб
куплю хлеб
**Вы хотите, чтобы он ...?**
прийти к нам
+пришел к нам
придет к нам
**Сергей приходил ко мне, чтобы ...**
он помог мне перевести статью
+я помог ему перевести статью
я помогу перевести ему статью
**Золотая медаль имени Ломоносова - это высшая награда Академии наук, которую…**

+ присуждают за выдающиеся достижения
присуждали за выдающиеся достижения
будут присуждать за выдающиеся достижения
**В монографии использованы афоризмы, которые …**
принадлежали известным писателям
+ принадлежат известным политикам
должны принадлежать известным писателям
**Наличие специального штампа необходимо для вывоза за границу автомашины, которую…**
+ регистрируют в таможне
регистрировали в таможне
зарегистрировали в таможне
**Мы можем ответить на вопросы, …**
+которые вас волнуют
которые вас будут волновать
которыми вы взволнованы
**У меня есть товарищ, который ...**
зовут Володя
+учится в нашем университете
я познакомился в Москве
**Как зовут вашего друга, которому ... ?**
я видел у вас дома
хорошо говорит по-английски
+вы часто звоните
**Сегодня на уроке мы читали рассказ, ... мы много спорили.**
с которым
+о котором
у которого
**Я знаю, ... зовут твою сестру.**
какая
+как
что
**Я хочу работать здесь, ... у меня хорошая зарплата.**
+потому что
поэтому
как
**Скажите, пожалуйста, ... стоит билет?**
зачем
+сколько
Почему

**Таблица 3 – Критерии оценки сфо**рмированности компетенций

| Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции) | Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции) |
|---|---|
| | соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла |
| ИД-1$_{УК-4}$ Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.<br><br>ИД-5$_{УК-4}$ Демонстрирует умение выполнять перевод текстов бытовой сферы общения с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно | Студент показывает хорошие знание и понимание тем модуля, но допускает ошибки при выборе коммуникативно приемлемого стиля общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, почти не допускает ошибок в построении устной и письменной речи$<br>демонстрирует умение выполнять перевод текстов бытовой сферы общения с иностранного на государственный язык и обратно, количество допущенных ошибок незначительно. |

## Модуль 3. Социально-культурная сфера общения

Таблица 2 – Формируемые компетенции

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции) | Оценочные материалы и средства |
|---|---|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) | ИД-2$_{УК-4}$ Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках<br>ИД-4$_{УК-4}$ Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям<br>ИД-3$_{УК-4}$ Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.<br>ИД-5$_{УК-4}$ Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно. | Комплект вопросов для опроса<br>Индивидуальное домашнее задание<br>Комплект вопросов для собеседования<br>Комплект тем для реферата<br>Тестирование (2) |
| УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях | |

| | | |
|---|---|---|
| | различных социальных групп. | |

**Тема 1: Работа в России. Проблемы поиска работы. Работа, которую мы выбираем.**

**1) Опрос по базовым текстам раздела:**
- фонетическое чтение;
- объяснение незнакомых слов;
- ответы на вопросы по тексту.

**Вопросы:**
1. Почему молодые люди выбирают ту или иную профессию? Как вы считаете, что больше влияет на выбор профессии:
а) советы и пример родителей, старших братьев и сестёр;
б) советы и пример друзей и знакомых;
в) рекомендации учителей, школа;
г) общественное мнение (радио, телевидение, пресса);
д) чтение литературы (пример любимых литературных героев и персонажей).
2. Меняется ли отношение школьников к разным профессиям с течением времени? От чего это зависит? Почему новое поколение молодых людей выбирает другие (новые) профессии?
3.Какие профессии выбирает молодежь в вашей стране? Чем объясняется их популярность?
4. Назовите профессии, которые Вы считаете:
а) самыми интересными;
б) самыми нужными и полезными;
в) самыми престижными (популярными) сегодня и в будущем.
Аргументируйте свою точку зрения.

**Текст** «Прогноз на будущее» (Иностранный язык (русский): учебное пособие для аудиторной и самостоятельной работы студентов всех направлений подготовки очной формы обучения / Попутникова Л.А. — Караваево : Костромская ГСХА, 2015.).

2. **Индивидуальное домашнее задание:**

а) Вам необходимо составить резюме на работу, указав при этом следующие пункты: личные данные, образование, опыт работы, должностные обязанности, достижения на предыдущих местах работы (если имеются), дополнительную информацию и личные качества.
b) Составьте деловое письмо (письмо о сотрудничестве). При оформлении письма Вам необходимо указать реквизиты «Адресат», «Заголовок к тексту», «Ссылка на дату и номер поступившего документа», «Подпись», составить также вступительное обращение и заключительную этикетную фразу.

**Тема 2: «Кострома: достопримечательные места и ее знаменитые деятели науки и искусства»**

**1. Собеседование**

Тема: «Кострома: достопримечательные места и ее знаменитые деятели науки и искусства»
Собеседование может сопровождаться показом презентаций, «Виртуальная экскурсия по Костроме»

**Вопросы для собеседования:**
1. Кто и когда основал Кострому? С какой целью?
2. Что способствовало развитию города?
3. Назовите древнейший документ об истории России, который хранится в Ипатьевском монастыре?
4. Назовите имена знаменитых иконописцев и зодчих Костромской земли.
5. Как связана Кострома с царской семьей?
6. Каким древним искусством знаменит город Нерехта?

7. Какие племена жили раньше на этой территории?
8. В каком ополчении приняли участие костромичи в годы Смуты.
9. Чем знаменит город Кологрив?
10. Назовите известных костромских художников.
11. Кем был Иван Сусанин?
12. Какую продукцию производит Сусанино?
13. Почему село Красное-на-Волге получило такое название?

## 2. Тестирование по теме «Причастие и причастный оборот»

*Выберите правильный вариант ответа*

**Реклама фирмы, …, значительно лучше.**
+выпускающей аналогичную продукцию
выпустившей аналогичную продукцию
выпущенной аналогичную продукцией
выпускавшей аналогичной продукции

**План издания серии «Жизнь замечательных людей», …, был реализован лишь частично.**
задумывающий Горький
задумывавшийся Горьким
задумываемый Горьким
+задуманный Горьким

**Основную ценность чая создают вещества, …**
+придающие ему особый вкус
придававшие ему особый вкус
придавшие ему особый вкус
приданные ему особый вкус

**Лекции, … этим преподавателем, очень интересные.**
читающий
которые читает
+читаемые

**В этом сборнике ряд статей … проблемам экологии.**
посвящены
посвящена
посвящено
+ посвящен

**Ваши выводы представляются мне …**
Необоснованные
+ необоснованными
необоснованы
необосновано

**Вчера мы засиделись в библиотеке и ушли оттуда …**
+последними
последние
последний
последним

**Мои друзья, хорошо ... на юге, уже начали работать.**
отдыхающие
+отдохнувшие
возвращавшиеся

**Студент, ... русский язык, узнает и Россию.**
+изучающий

изучаемый
изученный
**Мы познакомились с инженером, ...**
создавшего проект новой машины
+создавшим проект новой машины
создавшими проект новой машины
**Человек, ... искусством, часто посещает выставки, концерты, театр.**
интересующий
+интересующийся
интересный
**Он помогает другу, …**
+сдающему экзамены
сдававшему экзамены
сдавшему экзамены
**Футбольный матч, ... по телевидению, закончился вничью.**
транслирующийся
+транслируемый
транслировавшийся
**Антон изменил решение, ... вчера.**
принимаемое
+принятое
принявшее
**Татьяне пришлось вернуть билеты на самолёт, ... на прошлой неделе.**
+купленные
покупаемые
купившие
**Иностранцы, ... учиться в Политехнический университет каждый год, изучают русский язык.**
приехавшие
приезжавшие
+приезжающие
**Друзья, ... домой из Англии, показали нам фотографии.**
возвращающиеся
+вернувшиеся
возвращавшиеся
**Спектакль, .... в 23 часа 30 минут, продолжался три с половиной часа.**
заканчивавшийся
+ закончившийся
заканчивающийся
**Город, ... ему всегда родным и близким, встретил его неприветливо.**
кажущийся
+ казавшийся
показавшийся
**Человек, раньше ... спортом, с трудом привыкает к физической неактивности.**
позанимавшийся
+занимавшийся
занимающийся
**Учёные, впервые ... на нашей конференции, остались друзьями на долгие годы.**
встреченные
+ встретившиеся
встречавшиеся
**На фестиваль «Площадь Искусств» всегда приходят люди, ... музыкой.**

заинтересовавшиеся
интересовавшиеся
+ интересующиеся
**Я хочу сдать преподавателю … мной курсовую работу**
выполнявшую
+ выполненную
выполняемую
**Цзян прочитал статью, ... в журнале «Русский язык за рубежом».**
опубликовавшую
+опубликованную
публиковавшую
**В книге, ... студентом из библиотеки, не хватало страниц.**
берущей
+взятой
взявшей
**Человек, ... мне этот альбом, сделал на нём дарственную надпись.**
+подаривший
даривший
подаренный
**Трудно быть никем не любимым и не...**
понявшим
+ понятым
понимавшим
**Письмо, ... мной вчера, придёт в Москву через 3 дня.**
+отправленное
отправляющее
отправлявшее
**Я знакома с человеком, ... Нобелевскую премию.**
полученным
+ получившим
получаемым
**Художники — это люди, ... произведения искусства.**
созданные
+ создающие
создаваемые
**Лаборант, ... документы ректору, вернулся на кафедру через 40 минут.**
относимый
относящий
+относивший

**Тема 3. «По городам России»**

**1. Написание реферата по темам модуля**

**Темы рефератов/ презентаций:**
Реферат/презентация по теме «Города России»:
-Сергиев Посад;
Переславль-Залесский;
-Ростов Великий;
- Ярославль;
-Иваново;
- Суздаль и Владимир.
- Гусь-Хрустальный;
- Муром;
- Мышкин;
-Палех;
- Плёс.

**2. Тестирование по теме «Деепричастия»**

*Выберите правильный вариант ответа*
**... работу, Игорь отправился на хоккей.**
+Закончив
Закончил
Заканчивая
**... окно, Саша опустил шторы.**
открыл
+открыв
открывая
**... нас, Марина прошла мимо и не поздоровалась.**
Не узнает
+Не узнав
Не узнавала
**... письмо, Лена выключила затем компьютер.**
Отправила
+ Отправив
Отправляя
**… свет, Тереза ещё долго лежала и не могла заснуть.**
Выключая
Выключила
+ Выключив
**... к дому, мальчики заметили незнакомого человека.**
Подошли
+ Подходя
Подходили
**... ни одной лекции, Пьер прекрасно сдал экзамен.**
Не пропускал
+Не пропустив
Не пропустил
**... немного в читальном зале, друзья пошли в клуб.**

+Позанимавшись
Позанимались
Занимаясь
**Ставя опыты и ... их, студенты узнавали новые явления физики.**
+описывая
Описывали
описав
**Они виделись редко, ... раз в месяц.**
встретившись
+встречаясь
встретились
**Извини, я сказал эти слова ...**
+не подумав
не думал
не подумал
**Жанна сидела на скамейке около куста сирени...**
задумывалась
+задумавшись
задумалась
**Иван ... страницу и увидел редкую иллюстрацию.**
переворачивая
+перевернул
перевернув
**.... всем знакомым, она поняла, что Татьяны в городе нет.**
+Позвонив
Позвонила
Звоня
**Никому... Светлана всё делала сама.**
+не доверяя
не доверяла
не доверив
**Олег... много времени напрасно и теперь спешил закончить курсовую работу.**
потеряв
+потерял
теряя
**…диплом, бывшие студенты разъехались по домам.**
+ Защитив
Защищая
Защитили
**... к экзамену, Наташа решила немного поспать**
Подготовилась
+Подготовившись
Готовилась
**... на улицу, Анвар увидел огромные сугробы.**
Выходя
+Выйдя
Вышел
**Пётр, ... с друзьями, обещал приехать летом.**
прощался
+прощаясь
Попрощавшись

Таблица 3 – **Критерии оценки сформированности компетенций**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции) | Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции) | | |
|---|---|---|---|
| | на базовом уровне | на повышенном уровне | |
| | соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла | соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла | соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла |
| ИД-2$_{УК-4}$ Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках<br><br>ИД-3$_{УК-4}$ Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.<br>ИД-4$_{УК-4}$ Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, | Владеет удовлетворительным и навыками поиска необходимой информации посредством информационно-коммуникационных технологий в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;<br>владеет навыками ведения деловой переписки, но допускает стилистические ошибки и неточности в оформлении деловых бумаг.<br><br>Умеет использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения, но допускает ошибки в устной речи. Способен внимательно слушать и понимать суть идей других, даже если они противоречат | Владеет хорошими навыками поиска необходимой информации посредством информационно-коммуникационных технологий в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;<br><br>умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем. Знает социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках, но допускает незначительные ошибки.<br>Умеет использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения, допуская незначительные ошибки. Способен внимательно слушать и понимать суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям. Уважает | Умеет находить необходимую информацию посредством информационно-коммуникационных технологий в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;<br>умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем. Знает социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках.<br><br>Умеет использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения. Способен внимательно слушать и понимать суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям. Уважает высказывания других |

| | | | |
|---|---|---|---|
| даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям<br>ИД-5$_{УК-4}$<br>Демонстрирует умение выполнять перевод текстов социо-культурной сферы общения с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно | собственным воззрениям. Уважает высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы. критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям<br><br>Студент понимает основное содержание текстов социо-культурной сферы общения на иностранном языке, но испытывает трудности при их переводе с иностранного на государственный язык и обратно. | высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям<br><br>Студент демонстрирует умение выполнять перевод текстов социо-культурной сферы общения с иностранного на государственный язык и обратно, допуская незначительное количество ошибок. | как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям<br><br>Студент демонстрирует умение безошибочного перевода текстов социо-культурной сферы общения с иностранного на государственный язык и обратно |
| ИД-1<br>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | Владеет достаточными навыками поиска необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и использует ее в | Владеет хорошими навыками поиска необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информациии о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и использует ее в устной и | Владеет навыками поиска необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и использует ее в устной и письменно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | устной и письменной коммуникации, но допускает ошибки в устной и письменной коммуникации | письменной коммуникации, но допускает незначительные ошибки в устной и письменной коммуникации | й коммуникации |

## Модуль 4. Профессиональная сфера общения

Таблица 2 – Формируемые компетенции

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции) | Оценочные материалы и средства |
|---|---|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) | ИД-2$_{УК-4}$ Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках<br><br>ИД-5$_{УК-4}$ Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно | Комплект вопросов для опроса<br>Комплект тем для реферата<br>Комплект вопросов для опроса<br>Комплект вопросов для собеседования<br>Индивидуальное домашнее задание<br>Комплект заданий для контрольной работы<br>Тестирование |

**Тема 1. «Проблемы современной науки. Наука и общество. Выдающиеся ученые мира».**

**1)Опрос по базовым текстам раздела:**
- фонетическое чтение;
- объяснение незнакомых слов;
- ответы на вопросы по тексту.

**Вопросы:**
1. Какое изобретение, по мнению экспертов, является самым важным? Согласны ли Вы с этим?
2. В чем заключается положительное влияние Интернета на нашу жизнь?
3. Что такое спам и вирус? Что делают ученые, исследователи для решения этой проблемы?
4. Как технологические инновации повлияли на сферу развлечений? Приведите примеры.
5. В чем заключается положительное влияние расшифровки генетического кода человека? Считаете ли Вы это открытие безопасным?
6. Что такое гибридные автомобили? В чем их преимущество?
7. Что такое биометрика?
8. Как роботы влияют на промышленное производство? Приведите примеры.
9. Как развитие новых технологий влияет на военную сферу? Как Вы относитесь к такому влиянию?
10. Что вам известно о применении новых технологий в исследование космического пространства?

**Текст** «Человек и научно-технический прогресс» **(**(Иностранный язык (русский): учебное пособие для аудиторной и самостоятельной работы студентов всех направлений подготовки очной формы обучения / Попутникова Л.А. — Караваево : Костромская ГСХА)

**2. Тестирование**

*Выберите правильный вариант ответа*

**Иногда телеграмму трудно понять из-за многочисленных …**
+опечаток
отпечатка
опечатки
отпечатки

**Я получил вчера … подготовить к семинару небольшое сообщение.**
задачу
+задание
задумку
задача

**В … моей будущей специальности мне помогли родители.**
+выборе
выборах
выборке
выбор

**… науки занимали важное место в системе высшего образования.**
Общие
+Общественные
Общинные
Общительные

**… океан является объектом исследования ученых разных стран.**
+Мировой
Мирный
Мирской
Миролюбивый

**Мой друг - … человек.**
+решительный
решающий
решаемый
решивший

**У Сергея новое … пальто.**
кожное
+кожаное
кожистое
кожевенное

**Я так устал вчера, что еле ... до дома.**
дополз
+дошел
долез
зашел

**… география изучает условия и особенности развития производства в различных странах и регионах.**
+Экономическая
Экономичная
Экономная
Экономистая

**… подход к решению некоторых общественных проблем может оказаться односторонним.**

Классный
Классифицированные
+Классический
Классовый
**При реорганизации производства должны быть использованы новейшие … методы управления экономикой.**
+эффективные
эффектные
эффект
эффекта
**В нашей группе … студенты из Ирака, Сирии, Туниса.**
изучают
+учатся
учат
поучают
**Ваши братья … или работают?**
изучают
+учатся
учат
поучают
**Вчера Марта … стихи Пушкина.**
+учила
изучала
училась
поучала
**Студенты … разные истории о своей жизни.**
разговаривают
+рассказывают
говорят
называют
**Я поеду в домой весной, в ...**
феврале
+мае
июне
сентябре
**Напишите, пожалуйста, ... вашего общежития.**
дом
+адрес
улицу
индекс
**В магазине «Фрукты» я покупаю ...**
огурцы
картофель
+яблоки
свеклу
**Извините, я  хочу ... вопрос.**
+задать
спросить
сказать
назвать
**Марина … в университете 5 лет.**

заработала
подработала
+проработала
будет работать

**3. Реферат**

**Темы рефератов/ презентаций:**
«Выдающиеся ученые мира».
- Ломоносов Михаил Васильевич;
- Менделеев Дмитрий Иванович;
-Циолковский Константин Эдуардович;
- Королев Сергей Павлович;
-Павлов Иван Петрович;
- Александр Степанович Попов;
- Сахаров Андрей;
- Осипов Алексей Ильич;
- Миклухо-Маклай Николай Николаевич;
- Ландау Лев Давидович;
- Вавилов Николай Иванович.

**Тема 2. «Моя специальность»**
**1)Опрос по базовым текстам раздела:**
- фонетическое чтение;
- объяснение незнакомых слов;
- ответы на вопросы по тексту.

**Тексты:** аутентичные тексты по теме модуля из сети Интернет или материал занятий, который студенты проходят в данный момент по техническим дисциплинам ( тексты из учебных и учебно-методических пособий, изданных преподавателями Костромской ГСХА).

**Примечание:** тексты могут варьироваться в зависимости от проходимых в данный момент тем.

**2. Собеседование**
Собеседование проводится по спецлексике, осуществляется контроль словаря, составленного по узкоспециальной лексике. Студенты составляют словарь по специальной лексике в объеме 100 терминов по изучаемым в данном семестре дисциплинам.

**Вопросы** задаются по тем терминам, которые выписали студенты в словарь. Преподаватель называет термин (выбирается около 30 терминов из 100), а студент дает ему определение.

**3.Индивидуальное домашнее задание: конспект по общенаучной теме.**
**Список тем:**
- «Компрессия текста. Формулы развертывания и сжатия текстового материала».
- «Научный стиль: аннотирование учебно-научного текста. Виды аннотаций. Требования, предъявляемые к составлению аннотаций».

**4. Контрольная работа**
**Аннотирование научного текста по специальности.**
**Тексты:** аутентичные тексты по теме модуля из сети Интернет или материал занятий, который студенты проходят в данный момент по техническим дисциплинам (тексты из учебных и учебно-методических пособий, изданных преподавателями Костромской ГСХА).

Таблица 3 – **Критерии оценки сформированности компетенций**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции) | Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции) | | |
|---|---|---|---|
| | на базовом уровне | на повышенном уровне | |
| | соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла | соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла | соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла |
| ИД-1$_{УК-4}$ Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.<br><br>ИД-2$_{УК-4}$ Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках<br>ИД-5$_{УК-4}$ Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно | владеет теоретическим материалом по темам модуля, но испытывает затруднения в выборе коммуникативно приемлемого стиля общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, допускает ошибки в построении устной и письменной речи.<br>Владеет удовлетворительным и навыками поиска необходимой информации посредством информационно-коммуникационных технологий в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках<br>Студент понимает основное содержание профессиональных текстов на иностранном языке, но испытывает трудности при их переводе с иностранного на государственный язык и обратно. | Студент показывает хорошие знание и понимание тем модуля, но допускает ошибки при выборе коммуникативно приемлемого стиля общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, почти не допускает ошибок в построении устной и письменной речи.<br><br>Владеет хорошими навыками поиска необходимой информации посредством информационно-коммуникационных технологий в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках<br><br>Студент демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно, допуская незначительное количество ошибок. | Студент показывает глубокое знание и понимание тем модуля, выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, не допускает ошибок в построении устной и письменной речи.<br>Умеет находить необходимую информацию посредством информационно-коммуникационных технологий в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках<br>Студент демонстрирует умение безошибочного перевода профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно |

## 3 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: **зачет/экзамен**

***Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет (модули 1-2):***
***Форма промежуточной аттестации по дисциплине экзамен (модули 3-4)***

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Код и наименование компетенции**

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**Задания закрытого типа:**

*Выберите один правильный вариант ответа*

**1. Реклама фирмы, …, значительно лучше.**
выпускающей аналогичную продукцию
+выпустившей аналогичную продукцию
выпущенной аналогичную продукцией
выпускавшей аналогичной продукции

**2. В деловом письме дата обычно пишется в:**
левом нижнем углу
+правом верхнем углу
правом нижнем углу
левом верхнем углу

**4. Выберите правильную последовательность элементов делового письма:**
обращение, преамбула, основная часть, реквизиты отправителя и адресата, дата, заголовок, изложение фактов, заключение, подпись
+ реквизиты отправителя и адресата, дата, заголовок, обращение, преамбула, основная часть, изложение фактов, заключение, подпись
дата, заголовок, обращение, преамбула, основная часть, изложение фактов, заключение, Реквизиты отправителя и адресата, подпись

**5. Обращение руководителя к подчиненному на «ты» может быть уместно, если:**
руководитель и подчиненный родственники
+ руководитель и подчиненный близкие друзья, а ситуация общения не строго деловая (50%)
руководитель значительно старше по возрасту
+ руководитель и подчиненный родственники, а ситуация общения не строго деловая (50%)

**6. Основная черта официально-делового стиля речи:**
постоянное изменение

+устойчивость
эмоциональная насыщенность
образность

**7, Одно из основных ответвлений официально-делового стиля речи (из перечисленного):**
служебная записка
постановление
доверенность
+дипломатический

**Задания открытого типа:**

**1. В каком вузе Российской Федерации Вы получаете высшее образование? (укажите вуз, факультет, направление подготовки, направленность (профиль) подготовки, курс, любимую дисциплину; расскажите, легко ли Вам дается учеба, нравится ли Вам учиться в этом вузе).**
*Правильный ответ:* Костромская государственная сельскохозяйственная академия.

**2. Кто является главой Российского государства?**
*Правильный ответ:* главой Российского государства является президент.

**3. Как называется основной закон Российской Федерации?**
*Правильный ответ:* основной закон Российской Федерации называется Конституцией.

**4. Какого цвета (триколор) флаг Российской Федерации?**
*Правильный ответ:* флаг России - трех цветов: белый, голубой и красный.

**5. Что изображено на гербе России?**
*Правильный ответ:* на гербе России изображен двуглавый орел, который смотрит на запад и восток.
**6. Какой город является столицей Российской Федерации?**
*Правильный ответ:* столицей Российской Федерации является город Москва.

**7. Какие государственные символы Российской Федерации вы знаете?**
*Правильный ответ:* государственные символы Российской Федерации –это герб, флаг, гимн.

**8. К какому подстилю относится такой документ, как закон?**
*Правильный ответ:* такой документ, как закон относится к юридическому стилю.

**9. К какому подстилю относится такой документ, как заявление?**
*Правильный ответ:* такой документ, как заявление относится собственно деловому **подстилю**.

**10. Что излагает такой документ, как автобиография?**
*Правильный ответ:* документ, излагающий события жизни от первого лица в хронологическом порядке.

**11. Какие основные пункты включают в резюме?**
*Правильный ответ:* 1) Фото, ФИО, дата рождения, гражданство. 2) Контактная информация, 3) Желаемая должность и зарплата 4) Ключевые навыки 5 ) Опыт работы – где и когда работал,

должности, обязанности 6) Информация о себе в свободной форме (увлечения, интересы) 7) Образование 8) Рекомендации.

***Дополните***

**12. Дмитрий Иванович Менделеев — гениальный русский учёный и общественный деятель. Известен во всем мире благодаря открытию _____.**
Правильный ответ: периодического закона химических элементов.

**13. Совокупность языковых средств, функция которых – обслуживание сферы отношений между органами государства, между организациями и частными лицами в процессе их производственной, юридической деятельности, – это _____.**
*Правильный ответ:* официально-деловой стиль

**14. _____ – документ, дающий право кому-либо действовать от лица, которое его написало.**
*Правильный ответ*: доверенность.

**15. _____ – документ, который содержит просьбу о чем-либо.**
*Правильный ответ:* заявление.

**16. _____ – документ, подтверждающий получение чего-либо.**
*Правильный ответ:* расписка.

**17. _____ – две основные черты официально-делового стиля речи.**
*Правильный ответ*: точность и языковой стандарт.

**18. _____ – диалогическое общение людей, связанных отношениями дела.**
*Правильный ответ:* деловая беседа.

**19. Официально-деловой стиль – это стиль _____.**
*Правильный ответ:* документов.

**20. Средством письменного общения в сфере деловых отношений является функциональный стиль речи _____.**
*Правильный ответ:* официально-деловой.

**21. _____ – самостоятельная часть речи, обозначающая лицо, предмет или явление.**
*Правильный ответ:* существительное.

**22. _____ – самостоятельная часть речи, обозначающая состояние или действие лица, предмета или явления.**
*Правильный ответ:* глагол.

**23. _____ самостоятельная часть речи, обозначающая признак лица, предмета или явления.**
*Правильный ответ:* прилагательное.

**УК-5-** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Задания закрытого типа:**

**1, В … моей будущей специальности мне помогли родители.**
+выборе
выборах
выборке
выбор

**2. В нашей группе … студенты из Ирака, Сирии, Туниса.**
изучают
+учатся
учат
поучают

**3. … науки занимали важное место в системе высшего образования.**
Общие
+Общественные
Общинные
Общительные

**4. Напишите, пожалуйста, ... вашего общежития.**
дом
+адрес
улицу
индекс

**Задания открытого типа:**

**1. Какого русского поэта почитают в России больше всего?**
*Правильный ответ:* больше всего в России почитают А.С. Пушкина.

**2. Где географически расположена Российская Федерация и со сколькими странами граничит?**
*Правильный ответ:* Российская Федерация располагается в Северном полушарии, в Евразии. Она граничит с 18 странами.

**3. Какие места в России включены в наследие ЮНЕСКО?**
Правильный ответ: в наследие ЮНЕСКО включены Красная площадь; памятники Новгорода; церкви из дерева, построенные в Кижах; Петербургский исторический центр.

**4. Кто и когда основал город Кострому?**
*Правильный ответ*: город Кострому основал князь Юрий долгорукий в 1152 году.

**5. Кто такой Иван Сусанин?**

*Правильный ответ:* Русский национальный герой, крестьянин из села Домнино (ныне в Сусанинском районе Костромской области). Он прославился тем, что спас царя Михаила Фёдоровича от смерти, завел в болото польско-литовский отряд.

**6. Какой древнейший документ об истории России хранится в Ипатьевском монастыре?**
*Правильный ответ:* В Ипатьевском монастыре хранится Ипатьевская летопись, древнейший документ об истории России.

**7. Какие самые крупные реки России Вы занете?**
*Правильный ответ:* Волга, Амур, Енисей, Обь, Иртыш, Ангара.

**8. Какие российские города Вы знаете?**
*Правильный ответ:* Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Тюмень, Нижний-Новгород, Казань, Хабаровск, Владивосток, Кострома, Ярославль и т.д.

**9. Что такое «Золотое кольцо России»?**
*Правильный ответ:* Туристский маршрут, проходящий по древним городам Северо-Восточной Руси, в которых сохранились уникальные памятники истории и культуры России.

**10. Это озеро расположено на юге Восточной Сибири, на границе Иркутской области и Республики Бурятия, относится к числу самых древних водоемов России. Но больше всего оно известно тем, что является самым глубоким озером на Земле и одновременно крупнейшим естественным резервуаром пресной воды – 19% всех мировых запасов. Как называется это озеро?**
*Правильный ответ:* озеро Байкал.

**11. Какие Вы знаете самые известные горы России?**
*Правильный ответ:* Кавказкие, Уральские и Алтайские горы.

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

– базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценке «удовлетворительно» (50-64 рейтинговых баллов);

– повышенный уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценкам «хорошо» (65-85 рейтинговых баллов) и «отлично» (86-100 рейтинговых баллов).

## 4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине экзамен/*экзамен.*

Фонд оценочных средств для проведения повторной промежуточной аттестации формируется из числа оценочных средств по темам, которые не освоены студентом.

*Примечание:*

Дополнительные контрольные испытания проводятся для студентов, набравших менее **50 баллов** (в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе»).

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет.*

Таблица 4 – Критерии оценки сформированности компетенций

| Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции) | Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции) |
|---|---|
| | соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла |
| ИД-1$_{УК-4}$ Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.<br>ИД-5$_{УК-4}$ Демонстрирует умение выполнять перевод текстов бытовой сферы общения с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно | владеет теоретическим материалом по дисциплине «Иностранный язык», но испытывает затруднения в выборе коммуникативно приемлемого стиля общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, допускает ошибки в построении устной и письменной речи;<br>студент понимает основное содержание текстов на иностранном языке, демонстрирует удовлетворительные навыки перевода текстов с иностранного на государственный язык и обратно. |

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *экзамен.*

Таблица 5 – Критерии оценки сформированности компетенций

| Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции) | Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции) |
|---|---|
| | на базовом уровне |
| | соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла |
| ИД-1$_{УК-4}$ Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль | владеет теоретическим материалом по дисциплине «Иностранный язык», но испытывает затруднения в выборе |

| | |
|---|---|
| общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.<br>ИД-2$_{УК-4}$ Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках<br>ИД-3$_{УК-4}$ Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.<br>ИД-4$_{УК-4}$ Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям.<br>ИД-5$_{УК-4}$ Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно | коммуникативно приемлемого стиля общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, допускает ошибки в построении устной и письменной речи;<br>владеет удовлетворительными навыками поиска необходимой информации посредством информационно-коммуникационных технологий в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;<br>владеет навыками ведения деловой переписки, но допускает стилистические ошибки и неточности в оформлении деловых бумаг;<br>умеет использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения, но допускает ошибки в устной речи. Способен внимательно слушать и понимать суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям. Уважает высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы. критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям;<br>понимает основное содержание профессиональных текстов на иностранном языке, но испытывает трудности при их переводе с иностранного на государственный язык и обратно. |
| ИД-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | Владеет навыками поиска необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и использует ее в устной и письменной коммуникации |