

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волхонов Михаил Станиславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.08.2026 11:42:53
Уникальный программный ключ:
40a6db1879d6a9ee29ec8e0dd03e4b6a1095

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Утверждаю:
Декан архитектурно-строительного
факультета

_____ С.В. Цыбакин

13 мая 2026 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Направление подготовки /Специальность	<u>07.04.01 Архитектура</u>
Направленность (профиль)	<u>«Архитектура»</u>
Квалификация выпускника	<u>магистр</u>
Форма обучения	<u>очная (очно-заочная)</u>
Срок освоения ОПОП ВО	<u>2 года (2 года 4 месяца)</u>

Караваево 2026

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Деловой иностранный язык (английский)»

Разработчик:

Заведующий кафедрой иностранных языков и русского языка

как иностранного Л.А. Попутникова _____

Утвержден на заседании кафедры иностранных языков и русского языка как иностранного, протокол №7 от 12.03.26

Заведующий кафедрой Л.А. Попутникова _____

Согласовано:

Председатель методической комиссии архитектурно-строительного факультета протокол №4 от 15.04.2026

Е.И. Примакина _____

ПАСПОРТ фонда оценочных средств

Таблица 1

Модуль (раздел) дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Оценочные материалы и средства	Количество
<i>Модуль 1</i> <i>Structural Engineering</i> I. 1. <i>Discussion</i>: 1) The development of structural engineering. 2) The design process and the work of building design professionals. 2. <i>Text Reading</i>: I. 1) Engineering for buildings. 2) Building Design 3) Computer-AIDED Architectural Design 3. <i>Communication Skills</i>: Participating in the conference. Grammar: Multifunctional words: <i>one/ones; that/those</i> Vocabulary: Words and expressions for the topics under discussion II. Reading and Summarizing Information.	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Комплект заданий для опроса Комплект заданий для контрольной работы Комплект тем для монолога Вопросы для тестирования Комплект тем для ИДЗ	6 6 3 26 2
<i>Модуль 2</i> <i>Building Construction Process</i> I.1. <i>Discussion: Building Construction Process Constituents</i> 2. <i>Text Reading</i>: 1) Foundations of buildings. 2) Building the walls. 3) Finishing the Inside. 3. <i>Communication Skills</i>: Making a Presentation. Grammar: Conditional Sentences; multifunctional usage of <i>to be; to have; shall/will; should/would</i>; Modals; V-ing forms; the Infinitive .) Vocabulary: Words and expressions for the topics under discussion.	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Комплект заданий для опроса Комплект заданий для контрольной работы Комплект тем для монолога Вопросы для тестирования Комплект тем для ИДЗ	6 9 4 140 1

II. Scientific Reading: Writing Research Papers and Presentations.			
<i>Модуль 3. Career opportunities</i> I. Ideas about careers: Starting a Career. Labour Market. Communication Skills: <i>Job Interview.</i> <i>Looking for a Job Abroad.</i> Grammar: <i>for</i> -phrase; “It ... that(who)” ; “it” ; “that”.)		Комплект заданий для опроса Комплект тем для монолога Вопросы для тестирования Комплект тем для ИДЗ	3 3 34 2

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Таблица 2 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Использование государственного(ых) и иностранного(ых) языка(ов), языка деловых документов и научных исследований, правил устной научной речи	Опрос Тестирование Контрольная работа Монолог ИДЗ

Оценочные материалы и средства для проверки

Модуль 1. Structural Engineering

3. Контрольная работа (на усвоение лексико-грамматического материала модуля)

Переведите предложения, обращая внимание на функцию выделенного слова:

Вариант 1.

1. Sometimes **one** can find bricks of a much larger size than a normal one.
2. People thinking of buying a house ask a realtor to show them several. When they decide on one, they discuss the price with people who are selling it.
3. Cavity walls have a heat flow rate **that** is 50 percent of **that** of a solid wall.
4. Complex building regulations were imposed by city authorities to ensure **that** buildings were structurally sound and stable, **that** they had enough light and air around them, and they looked right.
5. The people constructed **those** houses from whatever material was available where they lived.
6. Building design professionals include those licensed by the state.

Вариант 2.

1. The main distinction which causes **one** to speak of computer-AIDED architectural design (CAAD) rather than computer-aided design (CAD) lies in domain knowledge (architecture-specific objects, techniques, data, and process support) embedded in the system.
2. The upper limit of concrete strength is set by **that** of the stone used in the aggregate.
3. Structural engineering design utilizes a relatively small number of basic structural elements to build up structural systems **that** can be very complex.
4. Now **that** lack of housing is a social problem.
5. The traditional method uses joists similar to those of floor construction to span between exterior walls.
6. Concrete structural frames have an advantage of costing less than steel ones, but they must usually be reinforced by steel to carry loads.

4. Монолог

Подготовьте сообщение по теме:

- 1) «Engineering for Buildings: Development Stages».
- 2) «Building Design»
- 3) «Computer-AIDED Architectural Design»

II.

Reading and Summarizing Information (Чтение и обобщение информации)

1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:

- (1.1) фонетическое чтение;
- (1.2) собеседование (обсуждение изученного теоретического материала);
- (1.3) контроль лексики.

(1.2) обсуждение изученного теоретического материала:

Написание аннотаций и рефератов на английском языке, составление списка ключевых слов, используемых в научной статье

1.2.1 Вопросы по теме «Теоретические основы написания реферата»

1. Что мы называем рефератом?
2. Что составляет суть реферата?
3. Какова основная жанровая особенность реферата?
4. В чем состоит лексическая специфика реферата?
5. Каковы синтаксические особенности реферата?
6. Как работать с ключевыми словами и словосочетаниями?
7. Каковы параметры реферата?
8. Каковы основные требования, предъявляемые к составлению реферата?
9. Из каких частей, как правило, состоит реферат?
10. Каковы план и структура реферата?
11. Каков алгоритм составления реферата?

1.2.2 Вопросы по теме «Теоретические основы написания аннотации»

1. Что мы называем аннотацией?
2. В чем состоит основное отличие аннотации от реферата?
3. Какова основная функция аннотации?
4. Каковы основные требования, предъявляемые к составлению аннотации?
5. Какие типы аннотации различают?
6. Какова структура аннотации?
7. Каков алгоритм составления аннотации?

(1.3) контроль лексики (Лексико-грамматические структуры, необходимые при написании на английском языке аннотации и реферата для научной статьи).

1.3.1. Перевести на русский язык:

A.

1. The paper reports on ...
2. A careful account is given to ...
3. It is reported that ...
4. The paper claims that ...
5. Much attention is given to ...
6. It is claimed that ...
7. The paper points out that ...
8. The paper deals with the problem of ...
9. The purpose of the research is to ...
10. The paper describes the experiments in detail...
11. It is reported that ...
12. The research results showed that ...
13. The research has given rise to ...
14. The paper provides the information on ...
15. The paper defines the phenomenon of ...
16. An attempt is made to ...
17. The paper points out ...
18. The paper covers such points as ...
19. Attention is also concentrated on ...
20. The paper is of interest for ...
21. It is recognized that ...
22. The results of ... are presented.
23. It is found that ...

24. The paper touches upon ...

B.

1. The article under the title (the name) ... is taken from ...
2. It is written by ...
3. The theme of the article is closely connected with title of the article
4. This article deals with..., is devoted to ...
5. The main u=idea is expressed in the first (the last) paragraph
6. At the beginning the author describes, explain, introduces, analyses, gives a review of..., comments on, enumerates, points out...
7. From the article we learn that...
8. At the end the author comes to the conclusion that ...
9. To my mind (in my opinion)...
10. As far as I know, understand, remember...
11. For all I know...
12. First of all, to began with...
13. The thing (problem, fact, point) is ...
14. On the one hand..., on the other hand
15. Summing it up..., on the whole (in short...)
16. I can't but agree with the author that...
17. I'd like to stress the point (the idea) that...
18. As far as I am concerned I can add the following...
19. I mean to say...
20. But I'd like to say a few words in this connection...
21. As far as I can see...
22. More than that...
23. Generally speaking...

C.

The article/The paper is about

The paper suggests the problem...

The paper discusses....

considers...

examines...

analyses...

reports on ...

touches upon...

The object of the study was

Much (little) attention is given to...

The paper puts forward the idea...

Data on ... are discussed

A comparison of ... with... is made

The methods used for... are discussed

The study is an attempt to ...

Of particular interest is...

It is pointed out that...

It is shown that...

The paper is of interest...

The paper is addressed to...

1.3.2. Переведите предложения на английский язык, используя предложения со сказуемым в страдательном залоге, но с прямым порядком слов, обращая внимание на адекватное описанию время глагола-сказуемого и его смысловой эквивалент:

Пример:

Изучается изотонический **эффект** в кристаллах.

The isotopic **effect in crystals is studied**.

1. **Исследовались** (исследованы, были исследованы) свойства радиоактивных элементов.

2. **Была рассчитана** (рассчитана) деформация решетки, и формула использована для вычисления параметров.

3. **Изучается** новая проблема.

4. **Исследуется** причина взрыва.

5. **Изучались** древние рукописи.

6. **Было обследовано** более 100 больных.

7. **Исследовали** несколько соединений.

8. **Рассматривается** фотоэлектрическое излучение.

9. **Описываются** двигатели нового поколения.

10. **Обсуждаются** конструкция и рабочие характеристики прибора.

11. **Описан** приводной механизм.

12. **Изложены** основные принципы.

13. **Рассмотрены** временные характеристики фотодетекторов.

14. **Описаны** преимущества этого метода.

15. **Получены** предварительные данные.

16. **Были определены** коэффициенты диффузии.

17. **Обнаружены** редкие документы.

18. **Установлено** (показано) наличие двух уровней

19. **Обнаружено**, что цвет меняется под действием света.

20. **Делается вывод** (приходят к заключению), что модель вполне соответствует всем экспериментальным данным.

21. **Сделан вывод** (заключение), что изменение спектра зависит от термической обработки образцов.

22. **Особое внимание уделялось** концентрации фосфора в буферном растворе.

Переведите предложения, обращая внимание на синтаксические расхождения: русские обстоятельства в английском языке оказываются подлежащими.

Примеры:

В этой статье описаны новые методы. *The paper describes (discusses) new methods.*

23. **На пленке создается** изображение.

24. Описана система, **в которой используется** электрический способ детектирования.

Переведите, используя необходимые для заключительных предложений аннотаций и рефератов слова и сочетания слов:

25. **Был сделан вывод, что** проводимость р-типа влияет на уменьшение концентрации.

26. **Делается общий вывод относительно** равновесной формы кристаллов.

27. **В результате (на основании)** изучения поличенных хромосом были сделаны практические выводы.

28. **Предлагается (рекомендуется)** еще один метод обработки.

29. **Рекомендуется** новый метод очистки.

30. **Необходимо** изучить это явление более детально.

31. **Необходимо, чтобы** это явление было изучено более детально

38. **Необходимо** более детальное изучение этого явления.

2. ИДЗ

1. Реферирование (с последующим представлением в устной форме).

Соблюдая последовательность действий, представьте реферат текста (тексты 4, 5)

1. Прочтите текст

2. Выделите ключевые фрагменты текста и отметьте абзацы, содержащие конкретную информацию по теме, пронумеруйте эти абзацы.

3. Прочтите текст снова, останавливаясь только на отмеченных абзацах, озаглавьте эти абзацы.

4. Сделайте лексико-грамматический анализ непонятных предложений и переведите их.

5. Сократите малосущественную информацию, не относящуюся к теме:

- замените в сложноподчиненных предложениях все придаточные предложения причастными и

- инфинитивными оборотами или существительными с предлогами;

- устранили из текста все сложные временные формы сказуемого, модальные глаголы и их

- эквиваленты;

- замените сложные и распространенные определения простыми;

- образуйте предложения с однородными членами.

6. Составьте логический план для текста реферата:

- выделите суть вопроса (проблемы, темы);

- включите названия озаглавленных абзацев;

- измените последовательность пунктов плана в зависимости от смыслового веса ключевых

- фрагментов.

7. Составьте черновой реферат по логическому плану на базе полученной информации (отмеченных абзацев).

8. Обобщите полученную информацию в единый связный текст.

9. Отредактируйте текст реферата и перепишите его на беловик.

2. Аннотирование (с последующим представлением в устной форме).

Соблюдая последовательность действий, представьте аннотацию и резюме текста (тексты 6,7)

II. Задания к тексту для аннотирования

1. Прочтите текст.

2. Ответьте на вопросы:
 - а) О чем сообщается?
 - б) Что подробно описывается?
 - в) Что кратко рассматривается?
 - г) Чему уделено особое внимание?
3. Составьте описательную аннотацию на базе полученных ответов на вопросы.
4. Прочтите текст снова.
5. Ответьте на вопросы:
 - а) В чем суть вопроса (проблемы)?
 - б) Что собой представляет данная конструкция (метод, технология, понятие, явление)?
 - в) Каковы особенности (технические характеристики) принципа работы, метода, способа, явления, факта?
 - г) Каково их назначение и применение?
6. Проанализируйте полученную информацию.
7. Сократите всю малосущественную информацию, не относящуюся к теме.
8. Обобщите полученную информацию в единый связный текст.
9. Составьте реферативную аннотацию на базе полученной информации.
10. Отредактируйте текст реферативной аннотации и перепишите его на беловик.

Образец задания:

Read the article and make up:

1. an abstract
2. a synopsis
3. the list of keywords.

Текст 1.

BUILDING SUPPORT SYSTEMS

1. Perhaps the most important use of lead was for pipes to supply fresh water to buildings and to remove wastewater from them. The Romans provided generous water supplies for their cities. All of the supply systems worked by gravity and many of them used aqueducts and syphons. Although most people had to carry their water from public fountains, there was limited distribution of water to public buildings (particularly baths) and some private residences and apartment houses; private and semiprivate baths and latrines became fairly common.
2. The wastewater drainage system was limited, with no treatment of sewage, which was simply discharged into a nearby river. But even these fairly modest applications of public sanitation far exceeded those of previous cultures and would not be equalled until the 19th century.
3. Another material that the Romans applied to buildings was glass, which had been developed by the Egyptians who used it only for jewellery and small ornamental vessels. The Romans devised many kinds of coloured glass for use in

mosaics to decorate interior surfaces. They also made the first clear window glass, produced by blowing glass cylinders that were then cut and laid flat. Although no Roman glass installations have survived, glass apparently became fairly common in public buildings and was even used in middle-class apartment houses in the capital.

4. In most Roman buildings, the central open fire remained the major source of heat. A major innovation was the development of hypocaust, or indirect radiant heating. Heated air flew through flues in floors and walls. The heated masonry radiated a pleasantly uniform warmth, and smoke was eliminated from occupied spaces; the same method was used to heat water for baths. The Basilica of Constantine at Trier has a well-preserved example of hypocaust heating, where the stone slabs of the floor are supported on short brick columns, creating a continuous heating plenum beneath it.

(Encyclopedia Britannica)

Текст 2.

DESIGN PROGRAMMING

1. The design of a building begins with its future user or owner, who has in mind a perceived need for the structure, as well as a specific site and a general idea of its projected cost. The user, or client, brings these facts to a team of design professionals composed of architects and engineers, who can develop from them a set of construction documents that define the proposed building exactly and from which it can be constructed.
2. Building design professionals include those licensed by the state – such as architects and structural, mechanical, and electrical engineers who must formally certify that the building they design will conform to all governmental codes and regulations. Architects are the primary design professionals; they orchestrate and direct the work of engineers, as well as many other consultants in such specialised areas as lighting, acoustics, and vertical transportation.
3. The design professionals draw upon a number of sources in preparing their design. The most fundamental of these is building science, which has been gradually built up over the past 300 years. This includes the parts of physical theory that relate to building, such as the elastic theory of structures and theories of light, electricity, and fluid flow. There is a large compendium of information on the specific properties of building materials that can be applied in mathematical models to reliably project building performance.
There is also a large body of data on criteria for human comfort in such matters as thermal environment, lighting levels, and sound levels that influence building design.
4. In addition to general knowledge of building science, the design team collects specific data related to the proposed building site. These include topographic and boundary surveys, investigations of subsoil conditions for foundation and water-exclusion design, and climate data and other local elements.

(Encyclopedia Britannica)

Tekcm 3.

METHODS

1. The two types of wall are load bearing, which supports the weight of floors and roofs, and non-bearing, which at most supports its own weight.
The load-bearing wall of masonry is thickened in proportion to the forces it has to resist: its own load, the load of floors, roofs, persons, etc., and the lateral forces of arches, vaults, wind, etc., that may cause it to crack or buckle. Its thickness often can be reduced at the top, because loads accumulate toward the base. In high buildings interior or exterior setbacks at the floor level of upper stories do this.
2. Walls that must resist lateral forces are thickened either along the whole length or at particular points where the force is concentrated. The latter method is called

buttressing. Doors and windows weaken the resistance of the wall and divert the forces above them to the parts on either side, which must be thickened in proportion to the width of the opening.

3. In multi-storey buildings, windows - unless they are very small - must be placed one above the other so as to leave uninterrupted vertical masses of wall between them to transfer loads directly to the ground. The number of openings that can be used depends on the strength of the masonry and the stresses in the wall. The type of support for floors and roofs determines the placement of walls. The commonest support is the beam, which must be jointed to walls at both ends. All floors and coverings are most easily supported on straight, parallel walls except the dome.

4. Excluding the independent garden variety, the non-bearing wall appears only where other members, as in heavy timber and other skeletal structures carry loads. Modern steel and reinforced concrete frames require exterior walls only for shelter and sometimes dispense with them on the ground floor to permit easier access. Traditional materials are often used, but light walls of glass, plastic, metal alloys, wood products, etc., can be equally efficient.

Модуль 2. Building Construction Process

1. Контрольная работа

1.1 (Сослагательное наклонение)

I. *Complete the following sentences. Use appropriate verb forms.*

1. If you (come), we'll discuss it in detail
2. If we pay the tax on time, we (not be liable) for any further payment.
3. If we (reach) agreement, we'd sign the contract the same day.
4. Unless there is a major problem, we (need) only one day.
5. If we have good advertising, the product (be) a success.
6. If there (be) an easy solution, we would have avoided the problems.
7. If we had taken your advice, we (spend) more money.
8. You would have to pay interest if you (not settle) the bill within 60 days.

II. *Translate the following if-sentences.*

1. If demand increases, the workforce will probably need to be expanded or new shifts may have to be added to the work day.
2. If production were instantaneous, firms could produce to meet orders as they arose.
3. If the differentials in levels of pay are not large, pay will not work as an incentive, since pay is comparative.
4. If he'd answered that question better, they would have given him the job.
5. If I had tried again, I think that I would have succeeded.

6. Multi-national companies know from experience that unless an executive's family is happy with an overseas posting and can adapt to the new situation, they will have a problem executive on their hands.
7. If the company had handled the media better, it would have avoided much of the negative publicity.
8. More housing would be consumed if rents were lower.
9. Unless environmental pollution and degradation problems are dealt with now, there will be little need to worry about the economy.
10. If we hadn't negotiated, we would have paid a lot more.
11. If we had to choose which is more crucial, the answer would be human resources – the managers and workers in organizations.
12. If you had looked at the engine for a moment, you would have seen what was missing.
13. If we had failed to cut costs, we would have risked a fall in profits.

III. *Put the verbs in brackets into the correct tense.*

1. **A.** That head-hunter phoned for you again today.
B. Don't worry. If he (offer) me a job, I (refuse).
2. **A.** Another building firm's gone bankrupt.
B. If the recession (continue), we (all be) out of business.
3. **A.** They are thinking of relocating their headquarters.
B. If they (move) up north, it (be) easier to attract staff.
4. **A.** Don't miss your flight, whatever you do.
B. I know. If I (arrive) late, they (be) furious.
5. **A.** We need to keep our prices as low as possible.
B. If energy costs (increase), we (have to) raise them.
6. **A.** They are planning to make more job cuts.
B. If they (make) me redundant, I (start) my own business.

IV. *Imagine what would happen in these hypothetical future situations. Complete the sentences.*

1. If all employees owned shares in the company they worked for, ...
2. If there were more women in top management positions, ...
3. If the government gave more help to companies setting up operations in areas with high level of unemployment, ...
4. If there were no state-run health service, ...
5. If I had to decide my company's employment policy, ...
6. If the West did more to help developing countries, ...

3.2. The Infinitive.

3.2.1 Сложные формы инфинитива.

1 вариант

I. Переведите на русский язык, обращая внимание на формы инфинитива.

1. To play chess was his greatest pleasure.
2. Isn't it natural that we like to be praised and don't like to be scolded?
3. Nature has many secrets to be discovered yet.
4. He must be working in the garden.

5. This is the book to be read during the summer holidays.
6. He is very forgetful, but he doesn't like to be reminded of his duties.
7. The child was happy to have been brought home.
8. Maggie was very sorry to have forgotten to feed the rabbits.
9. Sorry not to have noticed you.
10. I am very happy to have had the pleasure of making your acquaintance.
11. I remembered to have been moved by the scene I witnessed.
12. I am glad to have been speaking to you.

II. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму инфинитива.

1. He seems (to read) a lot.
2. He seems (to read) since morning.
3. I want (to take) you to the concert.
4. She hoped (to help) by her friends.
5. He seems (to read) now.
6. He seems (to read) all the books in the library.
7. He is glad (to help) with his health problems.
8. I want (to take) to the concert by my father.

III. Переведите на английский язык, употребляя требующуюся форму инфинитива.

1. Я рад, что рассказал вам эту историю.
2. Я рад, что меня встретили на станции.
3. Дети любят, когда им рассказывают сказки.
4. Он будет счастлив посетить эту знаменитую картинную галерею.
5. Я хочу познакомить вас с этой артисткой.

2 вариант

I. Переведите на русский язык, обращая внимание на формы инфинитива.

1. The child didn't like to be washed.
2. Which is more pleasant: to give or to be given presents?
3. To improve your pronunciation you should record yourself and analyse your speech.
4. To be instructed by such a very experienced specialist was a great advantage.
5. This is the book to be read during the summer holidays.
6. Jane remembered to have been told a lot about Mr. Rochester.
7. I am awfully glad to have met you.
8. I am glad to have been speaking to you.
9. He must be reading a book in his room.
10. Sorry to have placed you in this disagreeable situation.
11. The children were delighted to have been brought to the circus.
12. Sorry not to have noticed you.

II. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму инфинитива.

1. We expect (to be) back in two days.
2. The children seem (to play) since morning.
3. He expected (to help) by the teacher.
4. I am glad (to do) all the homework yesterday.
5. He is glad (to help) with his health problems.
6. His English seems (to get) better.
7. I am sorry (to break) your cup.

8. He seems (to read) now.

III. Переведите на английский язык, употребляя требующуюся форму инфинитива.

1. Я рад, что встретил её на станции.
2. Мы очень счастливы, что нас пригласили на вечер.
3. Я рад, что работаю с вами столько лет.
4. Я хочу, чтобы меня познакомили с этой артисткой.
5. Он будет счастлив посетить эту знаменитую картинную галерею.

3.2.2 Infinitive Constructions. Complex Subject & Complex Object

1 вариант

I. Переведите предложения, содержащие Complex Subject & Complex Object.

1. He was seen to cross the street.
2. I saw Peter cross the street.
3. He is said to be a good pupil.
4. I know him to be a good son.
5. He was thought to be honest and kind.
6. Only yesterday we happened to see Soames Forsyte.
7. I don't like him to be so long alone.
8. He is likely to make a good teacher.
9. I just wanted Fleur to see where I lived.
10. This mountain is said to be the highest in the region.

II. Перепаразируйте следующие предложения, употребляя a) Complex Subject,

b) Complex Object.

- a) 1. It seems they know all about it.
 2. People consider the climate there to be very healthy.
 3. It is believed that the poem was written by an unknown soldier.
 4. It is expected that the performance will be a success.
 5. It is reported that the flood has caused severe damage to the crops.
- b) 1. I know that my friend is a just man.
 2. I expect that he will understand your problem and help you to solve it.
 3. We noticed a man . The man was cleaning his shoes.
 4. I watched the rain. It was beating down the flowers in the garden.
 5. I heard him. He shut the door of the study.

III. Переведите на английский язык, употребляя a) Complex Subject; b) Complex Object.

- a) 1. Говорят, что это здание было построено в XVII веке.
 2. Предполагают, что заседание закончится в десять часов.
 3. Полагают, что они знают об этом больше, чем хотят показать.
- b) 1. Я люблю, когда дети смеются.
 2. Я рассчитываю, что письмо придёт завтра.
 3. Учитель заставил её переписать упражнение.

2 вариант

I. Переведите предложения, содержащие Complex Subject & Complex Object.

1. Never once had she been seen to cry.
2. He heard the town clock strike twelve.
3. The train is reported to have arrived on time.
4. I believed you to be writing letters in the morning.
5. She doesn't seem to want to do anything I suggest.
6. He is likely to go there.
7. I prefer him to listen to good music.
8. She didn't seem to hear me.
9. He hated her to ask questions.
10. You seem to have forgotten your promise.

II. Перепаразируйте следующие предложения, употребляя а) Complex Subject,

b) Complex Object.

- a) 1. It is said that the book is popular with both old and young.
2. It was supposed that the crops would be rich that year.
4. It seems they have heard all about it.
5. It happened that I was present at the opening session.
- b) 1. We know that it is true.
2. I never expected that he would be a politician.
3. She watched the children. They were running and playing in the garden.
4. I saw him. He pointed to a picture on the wall.
5. He went out. Nobody noticed it.

III. Переведите на английский язык, употребляя а) Complex Subject, b) Complex Object.

- a) 1. Оказалось, что мы уже где-то встречались.
2. Я случайно знаю номер его телефона.
3. Ожидают, что они выиграют этот матч.
- b) 1. Он услышал, как городские часы пробили двенадцать.
2. Я хочу, чтобы вы пошли со мной.
3. Мне бы хотелось, чтобы работа была выполнена в воскресенье.

2. ИДЗ. Написать научную статью, тезисы к ней.

Модуль 3.

Career opportunities

3. Индивидуальные задания (по итогам самостоятельного изучения материала)

3.1. Заполнение АНКЕТЫ.

3.2. Составление CV

4. Монолог

Подготовьте сообщение по теме:

1. The sectors one can make a career in.
2. How to make a career.
3. What you should know about employers.

2. ИДЗ

- 1) оформить реферат по материалам интернет-источников в русле своего научного исследования
- 2) написать на английском языке научную статью по теме исследования.
- 3) представить в РР презентации материалы своей научной работы

Таблица 3 – Критерии оценки выполнения заданий в рамках опроса

Вид задания	Критерий оценки	Количество баллов
Техника чтения (Фонетическое чтение)	Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка.	5
	Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка, имеются, однако, имеются незначительные ошибки в произношении.	4
	Имеются ошибки в произношении, темп медленный.	3
Устный перевод со словарем (подготовленного текста)	Студент распознает в тексте базовые грамматические конструкции; перевод удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка	5
	Студент распознает в тексте базовые грамматические конструкции; при переводе допустил 1-2 случая построения предложений, неудовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка	4
	Студент не все грамматические конструкции правильно распознает и переводит; при переводе отмечены более 2-х случаев построения предложений, неудовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка	3
аналитическое чтение	Студент понял основное содержание оригинального (аутентичного) текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	5
	Студент понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.	4
	Студент ставится магистранту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	3

обсуждение изученного теоретического материала:	Студент продемонстрировал знание теоретического материала, может применить теоретический материал практически.	зачтено
	Студент не смог ответить на большинство вопросов, не владеет рассматриваемым теоретическим материалом.	не зачтено
контроль лексики	Правильно переведено 95-100 % всего объема предлагаемой лексики,	5
	Правильно переведено 80 -94 % всего объема предлагаемой лексики.	4
	Правильно переведено от 60 до 79 % всего объема предлагаемой лексики	3

Таблица 4 – Критерии оценки выполнения заданий в рамках контрольной работы, монолога, ИДЗ

Вид задания	Критерий оценки	Количество баллов
Контрольная работа	Работа выполнена без ошибок и недочетов, студент продемонстрировал владение изучаемым разделом грамматики и лексики для передачи устной и письменной информации профессионального характера на английском языке, что позволит ему успешно осуществлять общение на иностранном языке, соблюдая этикет обмена информацией на профессиональном уровне.	5
	В работе имеется не более одной ошибки и одного недочета ИЛИ не более двух недочетов.	4
	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) или не более двух-трех негрубых ошибок, г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.	3
Монолог	ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами – представить на английском языке результаты изучения проблемы в рамках темы модуля. Студент проявил владение специальным языком, умение анализировать информацию по профессии на английском языке. Его высказывания были связными и логически последовательными. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь магистранта была эмоционально окрашена, в ней имели место не	5

	только передача отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.	
	Студент в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.	4
	Студент сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.	3
ИДЗ	<i>При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилистического решения, речевого оформления, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, способность пользоваться иностранным языком для передачи связной информации по специальности и теме научного исследования</i>	
	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.	5
	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.	4
	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.	3

Таблица 5 – Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Критерии оценки	Количество баллов
Студент продемонстрировал знание грамматики и лексики по теме модуля, знание правил чтения и произношения; владение навыками деловой и профессиональной коммуникации на английском языке; <i>в тесте правильно и корректно выполнено 95-100 % тестовых заданий</i>	5
при соблюдении вышеперечисленных условий правильно и корректно решил 80 -94 % тестовых заданий	4
правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий.	3

Таблица 6 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
УК-4.2. Использование государственного(ых) и иностранного(ых) языка(ов), языка деловых документов и научных исследований, правил устной научной речи	Умеет на достаточном для коммуникации уровне написать и перевести академический текст (реферат, эссе, обзор, статью и т.д.), может представить результаты академической и профессиональной деятельности на научных мероприятиях внутри вузовского уровня; может принять участие в академических дискуссиях	Умеет на хорошем для коммуникации уровне написать, перевести и при необходимости отредактировать академический текст, (реферат, эссе, обзор, статью и т.д.), может представить результаты академической и профессиональной деятельности на научных мероприятиях межвузовского и регионального уровня; может принять участие в академических и профессиональных	Владеет отличными интегративными умениями, необходимыми для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.), навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные;

		дискуссиях	демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях
--	--	------------	--

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Задания закрытого типа

Тип заданий: задания с выбором ответа

Задание 1

Прочитайте текст (вопрос), выберите один вариант ответа из предложенных вариантов.

В каком предложении Ving является частью сказуемого:

- 1) When I came to the library, I saw a man there working with my friend.
- 2) My friend's father was helping his son to translate the text.
- 3) They talked about his going to Moscow.

Ответ: 2

Задание 2

Прочитайте текст и установите соответствие.

Запишите попарно цифры и буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания.

Распределите предложения по функциональной значимости:

- A) request
- B) an offer
- C) talk about ability
1. He can type 100 words per minute
2. Would you like a hand with those bags?

3. She could sell more than all the other salespeople put together.
4. He could program computers in Basic when he was four.
5. Could you help me to write this e-mail – my Spanish isn't very good.
6. Can I get you something to drink?
7. May I ask a question?
8. Please, would you stop talking – I'm trying to concentrate.
9. They can organize the campaign very quickly.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ: A578B26C1349

Задание 3

Прочитайте текст и установите соответствие.

Запишите попарно цифры и буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствия:

1. "unmanned" industry	А) деталь
2. machine modules	В) автоматизация
3. automation	С) автоматизированная индустрия
4. reliability	Д) срок службы машин
5. service life of machines	Е) машинные модули (машинные узлы)
6. workpiece	Ф) надежность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ: 1C2E3B4F5D6A

Задание 4

Прочитайте текст и установите соответствие.

Запишите попарно цифры и буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствия:

1. entire process coal-digging complexes	А) роторная автоматическая линия
2. welding equipment	В) электрохимическая обработка
3. electrochemical treatment	С) весь технологический процесс угледобывающих комплексов
4. rotor transfer line	Д) метод вакуумной плазмы

5. vacuum plasma method		Е) сварочное оборудование	
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
А	Б	В	Г

Ответ: 1C2E3B4A5D

Задание 5

Прочитайте текст и установите соответствие.

Распределите слова в соответствии с их частью речи:

automation; automated; create; creation; technology; technological; installation; install; automatic; manufacturer; manufacture; produce; productivity; production; productive; application; apply; strengthen; strengthening; reinforce; reinforcement		
noun	attribute	verb

Ответ:

noun	attribute	verb
automation; creation; technology; installation; manufacturer; manufacture; productivity; production; application; reinforcement	automated; technological; automatic; productive; strengthening;	create; install; produce; apply; strengthen; reinforce;

Задание 6

Прочитайте текст (вопрос), выберите один вариант ответа из предложенных вариантов.

Вставьте правильный предлог:

To develop _____ two main headlines.

- 1) by
- 2) along
- 3) through

Ответ: 2

Задание 7

Прочитайте текст (вопрос), выберите один вариант ответа из предложенных вариантов.

Вставьте правильный предлог:

... their position _____ space.

- 1) according ... into

- 2) by in
- 3) up ... on

Ответ:2

Задание 8

Прочитайте текст (вопрос), выберите один вариант ответа из предложенных вариантов.

Вставьте правильный предлог:

Intense work is being carried ____ ____ new robots.

- 1) with
- 2) by
- 3) through

Ответ:2

Задание 9

Прочитайте текст (вопрос), выберите один вариант ответа из предложенных вариантов.

Вставьте правильный предлог:

Manipulators can take _____ a workpiece and pass it _____ .

- 1) From ... to
- 2) Up ... to
- 3) Up ... on

Ответ:3

Задание 10

Прочитайте текст (вопрос), выберите один вариант ответа из предложенных вариантов.

Вставьте правильный предлог:

Large reserves ____ extending service life ____ machines

- 1) in ... of
- 2) in ... for
- 3) By ... of

Ответ:2

Задание 11

Прочитайте текст (вопрос), выберите один вариант ответа из предложенных вариантов.

Вставьте правильный предлог:

Vacuum plasma methods ____ coating components ____ hard alloy compounds.

- 1) by ... of

- 2) for ... with
- 3) of ... with

Ответ:2

Задание 12

Прочитайте текст (вопрос), выберите один вариант ответа из предложенных вариантов.

Определите функцию глагола:

The engineers are to start producing.

- 1) Модальный глагол
- 2) Смысловой глагол
- 3) Вспомогательный глагол

Ответ:1

Задания открытого типа

Тип заданий: задания с развернутым ответом

Задание 1

Прочитайте текст (вопрос), и дайте развернутый ответ

Найдите и исправьте ошибки в глагольных формах:

She are always happy to see us.

Ответ: She is always happy to see us.

Задание 2

Прочитайте текст (вопрос), и дайте развернутый ответ

Where do he usually spend his holidays?

Ответ: Where does he usually spend his holidays?

Задание 3

Прочитайте текст (вопрос), и дайте развернутый ответ

Tina is go home now.

Ответ: Tina is going home now.

Задание 4

Прочитайте текст (вопрос), и дайте развернутый ответ

Why you are always late?

Ответ: Why are you always late?

Задание 5

Прочитайте текст (вопрос), и дайте развернутый ответ
Tom and I goes swimming every Saturday.

Ответ: Tom and I go swimming every Saturday.

3 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет*.

Фонд оценочных средств для проведения повторной промежуточной аттестации формируется из числа оценочных средств по темам, которые не освоены студентом.

Примечание:

Дополнительные контрольные испытания проводятся для студентов, набравших менее **50 баллов** (в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе»).

Таблица 7 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	на базовом уровне
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
УК-4.2. Использование государственного(ых) и иностранного(ых) языка(ов), языка деловых документов и научных исследований, правил устной научной речи	Студент в основном владеет теоретическим материалом по дисциплине «Деловой иностранный язык» (английский). В основном способен выбрать коммуникативно приемлемый стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами В основном владеет удовлетворительными навыками написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); владеет навыками ведения деловой переписки, но допускает стилистические ошибки и неточности в оформлении деловых бумаг; умеет использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения, но допускает ошибки в устной речи. Студент способен внимательно слушать и понимать суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям, уважает высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы, критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других, адаптируя речь и язык жестов к ситуациям.