

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 02.09.2024 15:53:25

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc2bfec58d577a1b985ee225ea27339d45a0c172d00610c6e81

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Утверждаю:
Декан факультета ветеринарной
медицины и зоотехнии

Н.П. Горбунова
15 мая 2024 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Социальные науки (социология, политология, культура делового общения)

Направление подготовки 36.03.02. Зоотехния

Профиль подготовки «Генетика, селекция и биотехнология животных»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Срок освоения ОПОП ВО 4 года, 5 лет

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Социальные науки (социология, политология, культура делового общения)» для студентов направления подготовки 36.03.02 Зоотехния профиля подготовки «Генетика, селекция и биотехнология животных» очной и заочной форм обучения.

Разработчик _____ /Лопатин И.Д./

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры философия, история и социально-гуманитарные дисциплины

Протокол № 8 от «14» марта 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ //Лопатин И.Д./

Согласовано:

Председатель методической комиссии факультета ветеринарной медицины и зоотехнии

_____ /Сморчкова А.С./

Протокол № 3 от «14» мая 2024 г.

Паспорт фонда оценочных средств
направление подготовки: 36.03.02. Зоотехния
профиль подготовки «Генетика, селекция и биотехнология животных»
очной и заочной форм обучения

Дисциплина: Социальные науки (социология, политология, культура делового общения)

Таблица 1.

Модуль дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Оценочные материалы и средства	Количество
Модуль 1 Становление и развитие социально-политических учений	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Опрос тестирование	5 11
Модуль 2 Общественное бытие, его структуры	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Опрос тестирование	5 36
Модуль 3 Общество как социальный организм	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	Опрос тестирование	5 37

	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>		
<p>Модуль 4 Власть, государство, политика</p>	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>Опрос тестирование</p>	<p>6 26</p>
<p>Модуль 5 Геополитика. Итоговое тестирование</p>	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>Опрос тестирование</p>	<p>5 17</p>

*Контролируемая дидактическая единица совпадает с разделами (темами) РПД п. 5.1.1

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. «Становление и развитие социально-политических учений»

Таблица 2 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь: создавать на русском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;</p> <p>Владеть: принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий;</p>	<p>опрос</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> <p>Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной</p>	<p>опрос</p>

	среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Уметь: самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.	опрос

**Оценочные материалы и средства
для проверки сформированности компетенций**

Вопросы для устного опроса:

1. Социология и политология: основные вехи становления и развития.
2. Древний мир. Античность. Восток и Запад.
3. Средние века.
4. Новое время.
5. Проблемы общества и власти в современных социально-политических учениях.

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 1. «Становление и развитие социально-политических учений»

Ведущим российским ученым в области прикладной социологии и проблем социальной стратификации современного российского общества является...

+Т.И. Заславская
Ю.Н. Давыдов
Г.В. Осипов
А.В. Дмитриев

Идею перехода общества от однородности к разнообразию в процессе эволюционного развития сформулировал ...

+О. Конт
Э. Дюркгейм
Г. Спенсер
Ф. Энгельс

Высказывание: «Все судят об истории субъективно, по своему взгляду на нравственные идеалы, да иначе и судить не могут», принадлежит...

+М. Бакунину
Туган-Барановскому
В.И. Ленину
П. Лаврову

Основным методом социологии, по мнению М. Ковалевского, должен быть...
метод анкетирования
метод анализа документов

+сравнительно-исторический метод
метод экстраполяции

Родоначалником географической школы в социологии является ...

Р.Декарт

Т.Гоббс

+Ш.Л.Монтескье

Б.Спиноза

Устойчивость и стабильность социальной системы по Т. Парсонсу обеспечивает(-ют)...

+доминирующие социальные группы

доминирование экономической подсистемы

конфликтные отношения между частями системы

воспроизводство и поддержание образца

В социологической концепции Э. Дюркгейма целью общественного развития является

...

+нарастание солидарности

революция

рост меритократии

социальное расслоение

Работа «Самоубийство» написана...

Дж. Мидом

Дж. Хомансом

+Э. Дюркгеймом

Р. Скиннером

Научную концепцию М.Вебера нередко определяют как «понимающую» социологию вследствие того, что она ориентирует исследователя на понимание...

причин социальных конфликтов

законов общественного развития

поведенческих мотивов человека как «причин» его деятельности

+объективных основ функционирования «социальных тотальностей», таких как государство, профсоюзы, партии и т.п.

Теоретико-методологический подход в современной социологии, подчеркивающий определяющее значение в межличностных взаимодействиях языка и символов, получил название...

+феноменологическая социология

символического интеракционизма

функционализма

структурализма

_____ отрицал универсальную социологическую теорию общества и для исследования социальных функций разрабатывал теории среднего уровня.

+Р. Мертон

Т. Парсон

Ч. Миллс

П. Сорокин

Таблица 3 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
УК-5 Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов;	Принимает активное участие в ходе проведения практических занятий; правильно отвечает на поставленные вопросы Знает психологические основы социального

<p>методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> <p>Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>взаимодействия при решении профессиональных задач. Знает формы взаимодействия культур; этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> <p>Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеет методами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Демонстрирует умения преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия, выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
<p>УК-6</p> <p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.</p>	<p>Принимает активное участие в ходе проведения практических занятий; правильно отвечает на поставленные вопросы. Знает формы, методы, принципы самоорганизации и самообразования применительно к совершенствованию профессиональной деятельности. Демонстрирует умения структурировать информацию</p>

Модуль 2 . «Общественное бытие, его структуры».

Таблица 4 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь: создавать на русском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;</p> <p>Владеть: принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий;</p>	<p>Опрос, тестирование</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> <p>Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением</p>	<p>Опрос, тестирование</p>

	коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Уметь: самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.	Опрос, тестирование

Вопросы для устного опроса:

1. Социальная динамика.
2. Революции и эволюция.
3. Социальный прогресс и регресс.
4. Социальная стратификация.
5. Социальная мобильность.

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 2. «Общественное бытие, его структуры».

К теориям социального взаимодействия не относится

+позитивизм

теория Зеркального Я

символический интеракционизм

бихевиоризм

«Стигма» это понятие...

теории социального обмена

+используемое в маркетинге

социологии образования

одной из теорий девиантного поведения

Согласно Э. Холлу, дистанция взаимодействия, которая характерна, например, для положения оратора на трибуне или актера на сцене – это...

Личная дистанция

+Публичная дистанция

Интимная дистанция

Социальная дистанция

Самопожертвование ради справедливой победы является...

нормальным поведением

+позитивной девиацией

не является девиантным поведением, поскольку девиация всегда отрицательна аномией

Физические лица и организации, которые реализуют действие социальных норм и применяют социальные санкции, называются _ социального контроля

объектами

элементами

источниками

+агентами

Первичным отклонением является ...

серьезное отклонение от социальных норм

+нарушение табу

такое отклонение от социальных норм, при котором человек не идентифицируется как девиант...

отклонение, подлежащее уголовному наказанию

Тип конформности, выделяемый в современной социологии, называется ...

недовольством

сопротивлением

+интериоризацией

неподчинением

Творчество представляет собой пример поведения...

конформистского

нормативного

+позитивно отклоняющегося

негативно отклоняющегося

Понятие «общество» отличается от понятия «общность» тем, что...

+в обществе есть взаимодействия, а в общности нет

это более широкое понятие

эти понятия синонимичны

эти понятия антонимичны

Общество, по Т.Парсонсу, является элементом системы ...

социального действия

+«политика»

«экономика»

«личность»

Верны ли следующие суждения: А) Общество – это постоянно развивающаяся система многочисленных более мелких общностей; Б) Общество – это совокупность взаимодействующих людей, связей и отношений.

Верно только Б

Оба суждения неверны

+Оба суждения верны

Верно только А

Наука и образование как социальный институт относится к сфере общественной жизни...

экономической

политической

+социальной

духовной

В «социологии организаций» организации разделяются на 2 типа...

механистические и адаптивные

автоматические и ручные

+соматические и морфологические

генетические и физиологические

Потребности в добывании средств существования удовлетворяет социальный институт

+производства

образования

религии

государства

Социальные нормы, которые имеют преимущественно оценочный характер и обеспечиваются силой общественного мнения – это ...

политические нормы

правовые нормы

+моральные нормы

религиозные нормы

Позитивной формальной санкцией является ...

дружеская похвала
улыбка
+почетная грамота
штраф

К числу формальных негативных санкций относится ...

нелестная кличка
+неудовлетворительная оценка
осуждение соседей по лестничной клетке
дружеская критика

Верны ли следующие суждения: А) Предписания о том, как надо правильно себя вести в обществе – это нормы; Б) Средства поощрения и наказания, стимулирующие людей соблюдать социальные нормы – это нормы.

Оба суждения верны
+Верно только А
Верно только Б
Оба суждения неверны

За структурными социальными изменениями обычно следуют изменения...

мотивационные
поведенческие
процессиальные
+функциональные

О противоречивости прогресса свидетельствует факт:

внедрение компьютеров расширило возможности творческого труда
в период промышленного переворота изобретен паровой двигатель
+в годы массового внедрения компьютеров увеличилось число заболеваний органов зрения
в эпоху Великих географических открытий начал формироваться мировой рынок

Всеобщее распространение образования и культуры – это пример прогресса...

В научной сфере
В экономической сфере
+В социальной и духовной сфере
В политической сфере

Рост аллергических реакций как следствие развития химической промышленности иллюстрирует признак общественного прогресса ...

+противоречивость
направленность
закономерность
необратимость

Общество, развивающееся и в то же время, сохраняющее свою устойчивость это общество ...

застойное
регрессивное
стагнирующее
+стабильное

Наращение хаотических тенденций, увеличение противоречий и разрыва между традициями и инновациями в той или иной области социальной практики характерно для культурного(-ой)...

+кризиса
упадка
застоя
зимы

К низшему уровню потребностей личности, согласно иерархической теории потребностей А. Маслоу относится потребность ...

в общении
в уважении
в саморазвитии

+в безопасности

Неудовлетворенная потребность, как правило, становится ___ практического действия.

+стимулом

фактором

условием

мотивом

Процесс сближения противоположных общественных систем путем появления у них сходного социального устройства и общих черт, называется ...

дивергенция

конгломерация

+конвергенция

Конфронтация

Критерий общественного прогресса:

уровень развития науки и техники

темпы развития общественного производства

уровень культуры общества

+объективного критерия прогресса общества не существует

Наука, изучающая взаимодействие общества и окружающей среды:

+социальная экология

социология

естествознание

социальная онтология

натурфилософия

В наибольшей мере общественный прогресс определяет:

+уровень свободы и демократии в обществе

уровень развития производительных сил

уровень интеллектуального развития людей

уровень жизненного благополучия в обществе

качество жизни людей

Общественная практика по сути своей представляет деятельность:

рефлексивную

+преобразующую

адаптационную

материальную

духовную

Мысль о том, что «все события в обществе совершаются однозначно, в соответствии со строгой необходимостью, исключая все случайности» принадлежит:

марксизму

+фатализму

волюнтаризму

социальному дарвинизму

анархизму

Мысль о том, что развитие общества есть результат организованных и сознательных усилий наиболее выдающихся представителей человечества принадлежит:

марксизму

фатализму

+волюнтаризму

социальному дарвинизму

анархизму

Мысль о том, что общество на основе предустановленной гармонии развивается в направлении совершенства, принадлежит:

марксизму

+телеологизму

волюнтаризму

социальному дарвинизму

анархизму

Мысль о том, что государством должны управлять философы, принадлежит:

Аристотелю

Канту

+Платону

Августину

Марксу

Положение о том, что ведущим мотивом социального поведения человека являются врожденные инстинкты и их комплексы, принадлежит такому направлению в социологии, как:

структурно-функциональный анализ

+фрейдизм

технократическое направление

микросоциология

неомарксизм

Таблица 5 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
УК 4 Знать: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. Уметь: создавать на русском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; Владеть: принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий;	принимает активное участие в ходе проведения практических занятий, обладает навыками анализа информации; правильно отвечает на поставленные вопросы, знает коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии и методы исследования коммуникативного потенциала личности. Умеет создавать на русском языке письменные тексты научного стилей речи. Владеет принципами формирования системы коммуникаций, навыками анализа и понимает роль планирования и прогнозирования результатов собственной и командной деятельности.
УК-5 Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и	Принимает активное участие в ходе проведения практических занятий; правильно отвечает на поставленные вопросы. Знает психологические основы социального взаимодействия при решении профессиональных задач. Знает формы

<p>конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> <p>Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>взаимодействия культур; этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> <p>Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеет методами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Демонстрирует умения преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия, выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
<p>УК-6</p> <p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.</p>	<p>Принимает активное участие в ходе проведения практических занятий; правильно отвечает на поставленные вопросы. Знает формы, методы, принципы самоорганизации и самообразования применительно к совершенствованию профессиональной деятельности. Демонстрирует умения структурировать информацию</p>

Модуль 3. «Общество как социальный организм»

Таблица 6 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации.</p> <p>Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач.</p> <p>Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде.</p>	<p>Опрос, тестирование</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь: создавать на русском и</p>	<p>Опрос, тестирование</p>

	<p>иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.</p> <p>Владеть: принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией</p>	
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе</p>	<p>Опрос, тестирование</p>

	межкультурного взаимодействия.	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Уметь: самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией. Владеть: приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний	Опрос, тестирование

Вопросы для устного опроса:

1. Материальное производство.
2. Производительные силы и производственные отношения.
3. Духовное производство, его аспекты, уровни и формы.
4. Социальные институты - функциональные ниши общества.
5. Основные социальные институты российского общества: их место и роль в мировом социально-политическом процессе.

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 3. «Общество как социальный организм»

В «социологии организаций» организации разделяются на 2 типа...

механистические и адаптивные
автоматические и ручные
+соматические и морфологические
генетические и физиологические

Процесс и результат появления в обществе социального института носит название...

интеграции
сегментации
+институционализации
организации

Элементом социального института не являются...

роли
ценности
+знания
нормы

К числу карцерных относится такая социальная организация, как ...

промышленное предприятие
школа
лагерь
+тюрьма

Потребности в добывании средств существования удовлетворяет социальный институт
+производства
образования
религии
государства

Функция семьи, благодаря которой происходит удовлетворение потребностей индивида и жизнеобеспечение членов семьи, называется ...

репродуктивная
+хозяйственно-бытовая
воспитательная
досуговая

Семья, когда молодожены проживают отдельно от родителей относится к типу ...

матрилокальному
унилокальному
патрилокальному
+неолокальному

Верны ли следующие суждения: А) И. Бахофен ввел в науку понятие «матриархат»; Б) И. Бахофен впервые поставил под сомнение традиционную библейскую идею об изначальности индивидуального брака и семьи.

Верно только А
+Оба суждения неверны
Верно только Б
Оба суждения верны

Г. Зиммель полагал, что простейшая социальная группа – это...

пентагон
квадрат
триада
+диада

Группа, не существующая в реальной действительности, называется...

вторичной
внешней
+номинальной
референтной

Ассоциация граждан, созданная с целью оказания влияния на действия правительства или парламента, называется _____

группой давления
+группой участия
группой сопротивления
группой поддержки

Первичную группу отличает...

обезличенность социальных связей
целеориентированный характер социальных отношений
доминирование формального контроля за поведением членов
+высокая степень эмоциональной близости

Феномен, характеризующийся тем, что, работая в группе, человек прилагает гораздо меньше усилий, чем в процессе самостоятельной деятельности получил название...

социальный протест
социальная депривация
социальная дилемма
+социальное манкирование

Лидером группы, как правило, становится самый _____ человек.

умный
успешный
волевой
+авторитетный

К статистическим общностям относятся...

нуклеарная семья

+горожане

экипаж авиалайнера

кафедра в университете

Условием, позволяющим считать простую совокупность людей группой, является...

+наличие взаимодействия между людьми

близость социальных ожиданий

единство национальной принадлежности

единство экономического статуса

В социальных общностях, в отличие от общества в целом, большее влияние играет...

формальное право

Конституция

система договоров

+система неписанных правил и традиций

Верны ли следующие суждения: А) Мужчины – это демографическая общность; Б)

Женщины – это этническая общность.

Оба суждения неверны

Оба суждения верны

+Верно только Б

Верно только А

Падение престижа такой профессии, как инженер является примером...

вертикальной восходящей групповой мобильности

горизонтальной индивидуальной мобильности

+вертикальной нисходящей групповой мобильности

горизонтальной групповой мобильности

За структурными социальными изменениями обычно следуют изменения...

мотивационные

поведенческие

процессиальные

+функциональные

Наращение хаотических тенденций, увеличение противоречий и разрыва между традициями и инновациями в той или иной области социальной практики характерно для культурного(-ой)...

+кризиса

упадка

застоя

зимы

Позиция, занимаемая индивидом в большой социальной группе, связанная с наличием у него определенной системы прав и обязанностей, получила название...

личный статус

социальная роль

экспектация

+социальный статус

К низшему уровню потребностей личности, согласно иерархической теории потребностей А. Маслоу относится потребность ...

в общении

в уважении

в саморазвитии

+в безопасности

Неудовлетворенная потребность, как правило, становится ___ практического действия.

+стимулом

фактором

условием

мотивом

Процесс сближения противоположных общественных систем путем появления у них сходного социального устройства и общих черт, называется ...

дивергенция

конгломерация

+конвергенция

Конфронтация

Материальное и духовное производство, политика, право, мораль относятся к:

+социальным системам

системам неживой природы

системам отсчета

виртуальным системам

системам живой природы

Основу производственных отношений составляют:

технические средства

работники и специалисты

профессиональная квалификация

+отношения к средствам производства

технология производства

Главная причина разделения общества на классы (большие социальные группы) заключается:

в наследии, переходящем людям из поколения в поколение

+в собственности на средства производства

в различии между людьми по способностям

в трудолюбии одних людей и лени других

в стремлении к власти

Процесс преобразования различных сфер общественной жизни, не меняющий основы общества

эволюция

революция

+реформа

переворот

реконструкция

Основными отношениями в сфере производства К. Маркс считал отношения по поводу:

распределения

+собственности

потребления

обмена

подготовки и расстановки кадров

Основным социальным мотивом развития производительных сил является:

стремление преобразовать природу

все увеличивающееся знание, развитие науки

+экономические потребности и интересы

стремление облегчить свой труд

стремление к богатству

Наиболее правильное и конкретное определение гражданского общества. Гражданское общество – это:

совокупность человеческих индивидов вообще

+совокупность человеческих индивидов, удовлетворяющих взаимосогласованной системе ценностей

качественно более высокая система, нежели вообще совокупность человеческих индивидов

способ взаимного приспособления индивидов

Труд в рамках социологической концепции К. Маркса – это:

+целеполагающая деятельность людей по преобразованию природы в соответствии с общественными потребностями и интересами
 деятельность с целью личного обогащения
 обмен деятельностью между человеком и природой
 расходования субъектом антропосоциопроцесса своей экзистенциальной энергии
 фрагмент процесса феноменальных преобразований универсума

Результатом общественного производства в первую очередь являются:

товар
 производственные отношения
 +продукты труда

общество
 человек

Товар – это:

продукт деятельности людей, какова бы ни была его форма
 продукт деятельности людей, какова бы ни была её форма
 продукт деятельности людей, удовлетворяющий общественным потребностям
 +продукт деятельности людей, независимо от того, удовлетворяет он или нет общественным потребностям и интересам
 жизненные средства в самом широком смысле
 любой произведенный продукт

Ценность товара (продукта труда), по Марксу, определяется:

спросом
 полезностью
 +всеми издержками по его производству
 волей производителя
 интересами потребителя

Мысль о том, что государством должны управлять философы, принадлежит:

Аристотелю
 Канту
 +Платону
 Августину
 Марксу

Таблица 7 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>УК-3 Знать: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации.</p> <p>Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности;</p> <p>Владеть: организацией и управлением</p>	<p>принимает активное участие в ходе проведения практических занятий, обладает навыками анализа информации; правильно отвечает на поставленные вопросы Знает принципы подбора эффективной команды, условия группового и ролевого взаимодействия, стили руководства коллектива; закономерности развития общества, его нормы и ценности; основные понятия и термины</p> <p>Определил свой стиль управления и выделил критерии эффективности работы по руководству группой, умеет применять принципы и методы организации командной деятельности. Владеем приемами</p>

<p>командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы.</p>	<p>организации и управления командного взаимодействия</p>
<p>УК 4</p> <p>Знать: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь: создавать на русском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;</p> <p>Владеть: принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий;</p>	<p>принимает активное участие в ходе проведения практических занятий, обладает навыками анализа информации; правильно отвечает на поставленные вопросы, знает коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии и методы исследования коммуникативного потенциала личности. Умеет создавать на русском языке письменные тексты научного стилей речи. Владеет принципами формирования системы коммуникаций, навыками анализа и понимает роль планирования и прогнозирования результатов собственной и командной деятельности. умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; формировать выборочную совокупность; вести дискуссию, публично представлять результаты работы</p>
<p>УК-5</p> <p>Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> <p>Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических,</p>	<p>Принимает активное участие в ходе проведения практических занятий; правильно отвечает на поставленные вопросы</p> <p>Знает психологические основы социального взаимодействия при решении профессиональных задач. Знает формы взаимодействия культур; этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; гуманистические ценности и нравственно-правовые нормы.</p> <p>Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; вести дискуссию, публично представлять результаты работы</p> <p>Владеет методами организации</p>

конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Демонстрирует умения преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия, выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-6 Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Уметь: самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.	Принимает активное участие в ходе проведения практических занятий; правильно отвечает на поставленные вопросы. Знает формы, методы, принципы самоорганизации и самообразования применительно к совершенствованию профессиональной деятельности. Демонстрирует умения структурировать информацию

Модуль 4. «Власть, государство, политика».

Таблица 8 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации. Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических	Опрос, тестирование

	<p>задач. Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде.</p>	
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. Уметь: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации. Владеть: принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией</p>	<p>Опрос, тестирование</p>

<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Опрос, тестирование</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.</p> <p>Владеть: приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний</p>	<p>Опрос, тестирование</p>

Вопросы для устного опроса:

Что такое власть?

1. Основные типы властных отношений в обществе.
2. Государство.
3. Основные типы государств в истории и в современности.
4. Российская государственность: история и современность.
5. Государство, политика, право, справедливость.

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 4. «Власть, государство, политика».

Наиболее активной политической силой гражданского общества является социальный слой, представляющий:

производительные средние слои (наемные работники, коммивояжеры, крестьяне)
+интеллигенцию - представителей творческих профессий с ненормированным рабочим днем (юристы, журналисты, педагоги, политики)
производительные слои, не имеющие иных доходов кроме заработка, в том числе и временного
слои, живущие на доходы с капитала
представителей олигархического капитала

Основным средством получения и удержания власти является:

+доверие масс людей к претендентам на власть
сила властных структур, внушающая страх
ценности, представляющие всеобщий интерес, которые узурпированы правящей элитой в силу тех или иных причин и используются для распределения и осуществления власти в данном социуме
харизма (необъяснимое обаяние, возникающее интуитивно) субъектов, претендующих на власть или реальных держателей власти

Автор общественно-политического трактата «Левиафан»:

Платон
Николай Кузанский
+Т. Гоббс
А. Шопенгауэр
Ф. Ницше

Характерной чертой эволюционных процессов в общественной жизни является:

скачкообразность перемен
революционный характер изменений
+постепенность процессов
необратимость процессов
неизменность процессов

Деятельность законодательной власти относится к :

духовной сфере жизни общества
экономической сфере жизни общества
+политической сфере жизни общества
социальной сфере жизни общества
сфере права

Сфера жизни общества, включающая в себя отношения людей по поводу власти:

экономическая
+политическая
социальная
духовная
правоохранительная

Наука, изучающая властные отношения в обществе:

социология
правоведение
+политология
этика
социальная философия

Социальное неравенство проявляется в:

различиях между людьми по природным способностям и склонностям
отсутствии разделения труда
принципе распределения материальных благ поровну
+наличии привилегий для отдельных групп
разделении труда

В нормативный компонент политической системы входит/ят:

+конституция
политические партии
государство
силовые структуры
общественные движения

Государство в отличие от партии:

является политической организацией
+имеет право издавать законы
разрабатывает политику
имеет органы управления и руководства
имеет свою собственность

На групповом уровне социальные стереотипы выполняют следующие две функции

Функция создания и поддержания положительного «Я-образа»
+Функция создания и поддержания положительного «Мы-образа» (50%)
Функция селекции социальной информации
+Функция формирования и поддержания групповой идеологии (50%)

Массовое сознание характеризуется двумя важнейшими чертами...

+Эмоциональность (50%)
Рациональность
логичность
+Деперсонализированность (50%)

Два признака, характеризующих толпу как особый тип массовой общности...

+Исчезновение индивидуальных различий (50%)
+Паралич рационального мышления (50%)

Индивиды физически рассредоточены
Индивиды духовно связаны друг с другом

К неорганизованным и наиболее деструктивным формам массового поведения относятся следующие два типа...

+Суд Линча (50%)
Демонстрации
Забастовки
+Погром (50%)

Какие два из перечисленных критериев являются основанием для отнесения индивида к «базовому слою» российского общества:

отсутствие работы
+социально-психологическая неадаптированность к условиям рынка (50%)
+профессиональная занятость «в бюджетной сфере» (50%)
высокий статус в системе государственного управления

Каковы два примера вида коммуникаций, в процессе которых информация разной степени достоверности, вызывающая повышенный интерес, становится достоянием широкой аудитории...

сплетни
+пресс-конференции (50%)
слухи
+пресс-релизы (50%)

Общественное мнение основано на двух факторах...

+логике здравого смысла (50%)
научном исследовании
+доступной информации (50%)
научном эксперименте

Государство учитывает общественное мнение при принятии решений

в _____ обществе.
+демократическом (50%)
+правовом (50%)

тоталитарном
любом

Условием формирования и развития гражданского общества является...

+гласность, высокая информированность граждан (50%)

наличие множества социальных проблем

+демократическое государственное управление (50%)

наличие общественной собственности

В рамках социологии общественное мнение может рассматриваться как...

исторически обусловленная социальная функция

+структурный элемент общественного сознания (50%)

феномен личности

+элемент системы общественных отношений (50%)

К тоталитарным общественным движениям можно отнести

консерватизм

+национал-социализм (50%)

+фашизм (50%)

либерализм

По способу управления выделяют общественные движения

+тоталитарные (50%)

классовые

консервативные

+демократические (50%)

Общественное движение, возникшее на рубеже XIX – XX вв., отстаивающее право женщин на равноправие с мужчинами...

+суфражизм (50%)

пацифизм

антиглобализм

+феминизм (50%)

Субъективно-идеалистического понимания социальных процессов придерживались:

Монтескье

Гегель

+Шопенгауэр(50%)

+Ницше(50%)

Маркс

Равенство в социальной сфере проявляется в:

равенстве природных задатков и склонностей людей

равенстве всех перед законом и порядком

+уравнительном распределении материальных благ (50%)

+отсутствию привилегий для отдельных групп (50%)

В организационный (институциональный) компонент политической системы входит/ят:

Конституция

программа политической партии

+партия (50%)

+общественно-политические движения, представляющие интересы населения (50%)

политическая культура

Таблица 9 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
УК-3 Знать: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы	Знает принципы подбора эффективной команды, условия группового и ролевого

<p>стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации.</p> <p>Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности;</p> <p>Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы.</p>	<p>взаимодействия, стили руководства коллектива.</p> <p>Определил свой стиль управления и выделил критерии эффективности работы по руководству группой, применять принципы и методы организации командной деятельности. Владеем приемами организации и управления командного взаимодействия</p>
<p>УК 4</p> <p>Знать: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь: создавать на русском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;</p> <p>Владеть: принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий;</p>	<p>принимает активное участие в ходе проведения практических занятий, обладает навыками анализа информации; правильно отвечает на поставленные вопросы, знает коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии и методы исследования коммуникативного потенциала личности. Умеет создавать на русском языке письменные тексты научного стилей речи. Владеет принципами формирования системы коммуникаций, навыками анализа и понимает роль планирования и прогнозирования результатов собственной и командной деятельности.</p>
<p>УК-5</p> <p>Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> <p>Уметь: грамотно, доступно излагать</p>	<p>Принимает активное участие в ходе проведения практических занятий; правильно отвечает на поставленные вопросы</p> <p>Знает психологические основы социального взаимодействия при решении профессиональных задач. Знает формы взаимодействия культур; этнокультурные и конфессиональные особенности и народные</p>

<p>профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>традиции населения.</p> <p>Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеет методами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Демонстрирует умения преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия, выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
<p>УК-6</p> <p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.</p>	<p>Принимает активное участие в ходе проведения практических занятий; правильно отвечает на поставленные вопросы. Знает формы, методы, принципы самоорганизации и самообразования применительно к совершенствованию профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрирует умения структурировать информацию</p>

Модуль 5. «Геополитика».

Таблица 10 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> <p>Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические</p>	<p>Опрос, тестирование</p>

	<p>нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.</p>	Опрос, тестирование

Вопросы для устного опроса:

1. Власть, государства, политика.
2. Мировые политические процессы и национальные интересы народов.
3. Мировые политические организации: цели и средства.
4. Место России в глобальных политических процессах.
5. Будущее человечества: оптимизм?

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 5. «Геополитика»

Выступают против современного миропорядка...(выберите два ответа)

+экстремисты (50%)

лоббисты

профсоюзы

+антиглобалисты (50%)

Примерами движений, выступающих за мирное решение международных проблем, являются (выберите два ответа)

революционные движения

+пацифистские движения (50%)

реформистские движения

+антивоенные движения (50%)

В 1954 году Крымский полуостров был передан из состава Российской Федерации: (выберите один ответ)

Турции

Грузинской ССР

Крымским Татарам

+Украинской ССР

Геополитика – это особый метод исследования политической истории, объясняющий развитие всемирной истории (выберите один ответ)

+через стремление к завоеванию пространства

через стремление к утверждению общечеловеческих ценностей

через стремление утвердить экологический императив во внешней политике

через стремление создать сильное государство

Превращение современной России в самостоятельный геополитический центр в наибольшей степени определяется союзническими отношениями с ... (выберите один ответ)

Украиной

+Белоруссией

Казахстаном

Грузией

В глобальном распределении ресурсов на планете способны обеспечить ресурсную автаркию ... (выберите один ответ)

+Россия

США

Япония

Евросоюз

Контроль над Евразией обеспечивает глобальное превосходство по следующим причинам: (выберите один ответ)

в Евразии самые динамичные и политически активные государства

на долю Евразии приходится 60 % мирового ВВП;

+в Евразии проживает около 75 % населения мира;

в Евразии расположена большая часть мировых запасов сырья.

Основная идея мондиалистского проекта заключается в... (выберите один ответ)

+переход к единой мировой системе под стратегическим руководством Запада и «демократических ценностей»

осуществление планетарной интеграции всего человечества;

создание неправительственных структур (ООН, ЮНЕСКО, и др.)

объединение европейского, тихоокеанского и американского пространства.

Согласно теории «неоатлантизма» в XXI в. основным источником конфликтов будут являться: (выберите один ответ)

+Культура

Экономика

Ресурсы

Идеология

Представители евразийской школы геополитики утверждали, что причинами авторитарности России являются... (выберите один ответ)

+географическое положение

многоэтнический состав населения

влияние монголо-татарского ига

опора на традиции Востока

Геополитика как научная система знаний возникла ... (выберите один ответ)

в начале XIX в.;

в начале XX в.;

+в конце XIX в.;

во времена Др. Греции

Предметом геополитики являются...

международные отношения;
 сложившиеся государственные границы;
 + факторы, создающие основы для эффективной борьбы за расширение пространства государства;
 национально-этнический состав населения

Объектом геополитики являются...

государственное устройство;
 человеческая психология, сознание;
 + взаимоотношения государств на международной арене;
 пространство.

К основным законам геополитики относятся...

закон противостояния морских и континентальных государств
 закон синтеза суши и моря
 + закономерность войн в борьбе за геополитическое пространство
 закон стратегических блоков

С точки зрения Х. Маккиндера, «сердцем земли» является...

+ Северная Америка
 Восточная Европа
 Центральная Азия
 центр евразийского пространства – «Хартленд» 11.

С точки зрения Мэхена, главным инструментом мировой политики является...

+ торговля
 геополитическая опорная точка
 военно-морской флот
 военно-политические блоки

С точки зрения Н. Спикмена, ключ к мировому господству в руках тех, кто контролирует...

+ периферийную зону – «римленд»;
 Евразию;
 «Хартленд» – сердце мира;
 ключевые опорные точки

Таблица 11 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
УК-5 Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения. Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать	Принимает активное участие в ходе проведения практических занятий; правильно отвечает на поставленные вопросы Знает психологические основы социального взаимодействия при решении профессиональных задач. Знает формы взаимодействия культур; этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе

<p>этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеет методами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Демонстрирует умения преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия, выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
<p>УК-6</p> <p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.</p>	<p>Принимает активное участие в ходе проведения практических занятий; правильно отвечает на поставленные вопросы. Знает формы, методы, принципы самоорганизации и самообразования применительно к совершенствованию профессиональной деятельности. Демонстрирует умения структурировать информацию</p>

3 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет. Семестр №4

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Задания закрытого типа:

1.Что такое общение?

коммуникация
взаимодействие
восприятие друг друга
+всё вышеперечисленное

2.Из чего состоит вербальные средства общения?

знаки
текст
особенности голоса
+искусства красноречия

3.Дайте краткое определение механизмов познания другого человека:

идентификация

+эмпатия

рефлексия

4. Дайте краткое определение механизмов воздействия в общении:

внушение

+убеждение

подражание

5. Чем определяется первое впечатление?

+психическим состоянием человека

внешним видом

неравенством позиции в данной сфере

+внешними обстоятельствами

6. Какой термин не является названием разряда местоимений?

неопределенные

личные

+образа действия

отрицательные

указательные

7. Какой вид односоставных предложений имеет главным членом имя существительное?

безличные

инфинитивные

+назывные

обобщенно-личные

неопределенно-личные

определенно-личные

8. Какой из перечисленных союзов не является сочинительным?

а

но

однако

+что

Зато

9. К числу основных стиливых черт официально-делового стиля не относится...

отвлеченно-обобщенный характер

неличный характер общения и речи

предписующе-долженствующий характер

стандартизированность

+все варианты

10. Канцеляризмами являются слова... +нижеподписавшиеся +взирать потребовать агрессия

11. Какое словосочетание характерно для официально-делового стиля?

+освободить от занимаемой должности

заседать два часа

давать деньги на семью о

тправиться в поход

12. В официально-деловых текстах не употребляются...

риторические вопросы деепричастные обороты причастные обороты +сложные предложения

Задания открытого типа:

1. Вставить пропущенное слово: Психологическое образования, основанное на знаниях и определенных действиях, это...

Правильный ответ: Умение.

2. Сколько основных разновидностей аргументов к человеку встречаются в риторике?

Правильный ответ: Три.

3. Вставить пропущенное слово: Аргументы, которые затрагивают личные интересы людей, это...

Правильный ответ: Доводы к пафосу.

4. Вставить пропущенное слово: Аргументы, вытекающие из того, что и как говорит оратор –это...

Правильный ответ: Аргументы к этосу.

5. Указать случай, когда оратор в процессе рассуждения доказывает положение, отличное от того, что было им заявлено.

Правильный ответ: Подмена тезиса.

6. Сколько видов подготовки подразумевает публичное выступление?

Правильный ответ: Два.

7. К элементам речевой техники не относится

Правильный ответ: Мимика.

8. Что не нужно оставлять в подробном конспекте речи?

Правильный ответ: Развернутый текст.

9. Что не относится к видам выразительности речи?

Правильный ответ: Межличностное искусство.

10. Укажите назначение деловой беседы.

Правильный ответ: Речевое общение с целью установления деловых отношений.

11. Назвать цель деловых переговоров.

Правильный ответ: Достижение делового соглашения.

12. Какие психологические приемы влияния на партнера эффективны в деловом общении?

Правильный ответ: Исключительное внимание к партнеру.

13. Какая аргументация наиболее эффективна?

Правильный ответ: Убеждение посредством логически значимых выводов.

14. Что нужно понимать под культурой общения?

Правильный ответ: Объективное восприятие партнера, искусство речи, умение устроить отношения с любым партнером.

15. Чем определяется деловое общение?

Правильный ответ: Целями.

16. Как пишется слово (во)первых? Правильный ответ: Через дефис.

17. Какое значение имеет приставка в слове «прибывать»? Правильный ответ: Приближение.

18. Диалог является характерной чертой какого функционального стиля?

Правильный ответ: Разговорного.

19. К какому функциональному стилю можно отнести рекламную статью?

Правильный ответ: Публицистическому.

20. К какому функциональному стилю относится следующий текст? «Твердое тело, состоящее из большого числа маленьких кристалликов, называется поликристаллическим. Одиночные кристаллы называют монокристаллами».

Правильный ответ: Научному.

21. К какому функциональному стилю относится следующий текст? «Поверхность ручейка была похожа на зеркальное стекло, открывая взору свою чистоту до самого дна. Какое чудо: ни днем, ни ночью не смолкает его мелодичная поющая струя».

Правильный ответ: Художественному.

22. К какому функциональному стилю относится следующий текст? «Работа выполнена качественно и в срок. Стороны претензий друг к другу не имеют».

Правильный ответ: Официально-деловой.

23. Для какого стиля речи характерна диалогическая речь?

Правильный ответ: Для разговорного.

24. Для какого стиля речи характерна неофициальная обстановка?

Правильный ответ: Для разговорного.

25. В каком стиле используется жанр очерка?

Правильный ответ: В публицистическом.

26. Для какого стиля речи характерна злободневность, яркость, страстность, призывность?

Правильный ответ: Для публицистического.

27. Какой стиль речи ставит своей задачей сообщать информацию о жизни страны, воздействовать на массы, сформировать определенное отношение к общественной жизни?

Правильный ответ: Публицистический.

28. Определите стиль речи, к которому относится данный текст.

Голодная волчица встала, чтобы идти на охоту. Ее волчата, все трое, крепко спали, сбившись в кучу, и грели друг друга. Она облизала их и пошла. Был уже весенний месяц март, но по ночам деревья трещали от холода, как в декабре, и едва высунешь язык, как его начинало сильно щипать.

Правильный ответ: Художественный.

Дайте развернутый ответ на вопрос:

29. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация».

Правильный ответ: под цивилизацией в культурологии понимается одна из фаз развития культуры. Характерной чертой является появление городов и письменности. Цивилизация – необходимая ступень развития почти у всех обществ; на этой ступени становятся видимыми и получают самостоятельное развитие плоды, результаты культурной деятельности. Цивилизация может погибнуть, а культура может существовать во фрагментной форме. Три смысла понятия цивилизации: *синоним культуры, уровень развития общества материальной и духовной культуры, ступень общественного развития.* На первом этапе древних веков возникают различные цивилизации. Великие древние центры цивилизаций — Египет. Месопотамия, Индия и Китай — возникли в бассейнах великих рек. Эти цивилизации названы речными цивилизациями. Второй период — период морских цивилизаций. Греция и Рим — главные представители морских цивилизаций. Третий период цивилизаций — океанический — начинается с открытия Х. Колумбом Америки (1492 г.). Ограниченная сначала бассейнами больших рек, цивилизация постепенно охватила все обитаемые области земного шара. Те цивилизации, которые не имеют выхода к морю и океану, обособлялись от всемирной истории, но эволюционные процессы в них продолжались.

30. Культурные нормы.

Правильный ответ: Возможности духовного развития человека связаны с развитием материально-технической базы и, наоборот, уровень совершенства материальной базы зависит от духовного развития общества. Духовная культура выражается в различных формах — это обычаи, нормы, образцы поведения человека, сложившиеся в конкретных исторических условиях. *Обычаи* — это одно из самых древних явлений в духовной культуре человечества. Это привычные мало подвергаемые сознанию, целостные образцы поведения. Обычаи включают в себя традиции, которые поддерживаются через обряды и ритуалы, куда обязательно включаются нравственные регуляторы. В духовной культуре также действуют *нормы*, которые выделились из обычаев и приобрели самостоятельное существование или специально разработаны. Это могут быть нормы экономические, нравственные, правовые.

31. Понятие ценностей.

Правильный ответ: на более высоком уровне духовной культуры, по сравнению с нормами, находятся *ценности*. Ценность включает в себя интересы и потребности, долг и идеал, мотивацию. Идеи, которые лежат в основе ценностей, служат также основанием знаний. Знания — достоверные сведения о чем-либо, научные сведения. На противоположном полюсе находятся мифы. Миф — фантастическая, вымышленная картина мира в целом, места в нем общества и человека. Мифы включали в себя воспитательный момент, передавали навыки из поколения в поколение.

32. Характерные черты древнегреческой культуры.

Правильный ответ: древнегреческая культура прошла в своем развитии несколько этапов. Определяя наиболее характерные ее черты, мы имеем в виду в первую очередь культуру классического и эллинистического периода. К таким чертам относятся: космологичность, антропоцентричность, состязательность, праздничность.

33. Исторические особенности культуры Древнего Рима.

Правильный ответ: к особенностям древнеримской культуры принято относить: синтетичность (высокую степень заимствований из других культур на всех этапах развития), практицизм (более высокий уровень технологий по сравнению с духовными достижениями в целом), «юридический» характер культуры (высокий уровень развития законодательства и его влияние на все стороны жизни общества), высокую степень милитаризации, преобладание на разных этапах развития «полисной» и «имперской» идеологии, смена языческой религии на христианство в поздней империи.

34. Характеристика культуры Средневековья.

Правильный ответ: культуру западноевропейского Средневековья как отдельный феномен принято характеризовать через следующие особенности: христианство как неизменная для всего периода Средневековья и общая для всей Европы основа культуры, соответственно – огромная роль церкви, теоцентричность культуры; античное наследие как общеевропейская основа культуры (с разной степенью синтеза античных и варварских элементов в различных регионах); формирование четко выраженных сословных субкультур.

35. Гуманизм эпохи Возрождения.

Правильный ответ: так называемый гуманизм эпохи Возрождения как проявление межкультурного разнообразия человеческого общества зарождается в историческую эпоху позднего средневековья и представлял собой идеологию этой эпохи. Он был в значительной степени попыткой отрицания ценностей традиционной средневековой культуры, в этом смысле оценивается неоднозначно и характеризуется следующими чертами: сменой ценностного вектора (от средневекового теоцентризма к антропоцентризму); повышенным интересом к античной культуре как прославляющей человека, его физическую и духовную красоту; попыткой рационалистического подхода к религии без ее прямого отрицания; развитием естественных наук.

36. Реформация. Особенности Северного Возрождения.

Правильный ответ: Реформация и связанная с ней культура Возрождения в северной части Западной Европы так называемое Северное Возрождение) представляла собой попытку реформирования, а позднее – и отрицания католицизма и оказала огромное влияние на формирование европейских культурных ценностей вплоть до настоящего времени. Это влияние проявилось в идеях: ненужности священников как посредников между Богом и людьми; допустимости для каждого человека самостоятельного толкования христианства (в реальности сочетавшейся с крайней нетерпимостью к взглядам других); в идее возможности и даже желательности обогащения «честным трудом» как свидетельства покровительства Бога.

37. Главные идеи и ценности эпохи Просвещения.

Правильный ответ: в эпоху Просвещения в Западной Европе получили дальнейшее развитие идеи предыдущей эпохи Возрождения. Это следующие идеи и ценности: уважение к личности, право человека на удовлетворение «естественных» интересов, на удовольствия и радости, право на свободу. Свобода личности именно в это время окончательно стала основной ценностью западной культуры. Основной мыслью просветительских теорий была вера во всемогущество человеческого разума, что ведет к дальнейшему отказу от веры в Бога и формированию представления о возможности создания идеального общества.

38. Влияние географической среды и исторических факторов на развитие русской культуры.

Правильный ответ: главными географическими и историческими факторами, повлиявшими на развитие русской культуры, принято относить: развитие на стыке Европы и Азии (русская культура постоянно вбирает в себя определенные черты обеих цивилизаций, оставаясь, тем не менее, культурой самобытной); неоднородность общества (в России множество народов при численном преобладании русских); сильное влияние

географического положения, особенно на ранних этапах развития (обширность пространства, соседство с кочевниками, отдаленность от морей).

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Задания закрытого типа

1.Какая из перечисленных категорий не относится к имени существительному? род
число падеж +время склонение

2.Какая из перечисленных категорий не относится к имени прилагательному?
+действительные относительные притяжательные качественные **3.К какой части речи относятся следующие слова: «взлетая», «держась», «отложив»?** глагол имя
прилагательное наречие +деепричастие причастие

4.Какая из словоформ не является предлогом? +в следствии невзирая на из-под
согласно вопреки

Задания открытого типа

1.Чем обусловлена потеря информации во время общения?

Правильный ответ: Воображением, словарным запасом, законами памяти.

2.Какую роль в общении играют невербальные средства?

Правильный ответ: Как дополнение.

3.Какое взаимодействие можно считать нормальным?

Правильный ответ: Когда партнеры соблюдают социальные нормы.

4.Какой стиль общения дает наибольшее удовлетворение?

Правильный ответ: Гуманистическое.

5.Закончите фразу: Слова блуждать, плутать, бродить являются

Правильный ответ: Синонимами.

6.Закончите фразу: Слова командированный и командировочный являются

Правильный ответ: Паронимами.

7. Определите тип сложного предложения: «Я выросал в глухое время, когда весь мир был глух и тих...»

Правильный ответ: Сложноподчиненное.

8. Определите тип сложного предложения: «Люблю ли тебя – я не знаю, но кажется мне, что люблю» Правильный ответ: Сложносочиненное.

9. Определите тип сложного предложения: «Когда наша шлюпка направилась к берегу, мы увидели, что из деревни бросилось бежать множество женщин и детей»

Правильный ответ: Сложноподчиненное.

10. Какой вид односоставных предложений имеет главным членом имя существительное?

Правильный ответ: Назывные.

УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задания закрытого типа

1.Какой из перечисленных союзов не является сочинительным? а но однако +что зато

2.В каком из следующих слов звуков меньше, чем букв? +сельдь маяк море кофе НИМБ

3.В каком из нижеследующих слов ударение падает на последний слог? зиму деспотия
свекла +столяр во всех словах

4.В каком из нижеследующих слов ударение падает на второй слог? балованный
оптовый в нору квартал +во всех словах

Задания открытого типа

1. Определите стиль речи, к которому относится данный текст.

Более полувека назад на огромных пространствах России гремела и клочотала война. Волею судьбы многие тяжелые и кровопролитные бои пришлось на территорию нынешних Курской и Белгородской областей. Одной из величайших баталий в мировой истории по праву считается Курская битва, эпицентром которой стало танковое сражение под Прохоровкой. Недаром здешнее поле называют Полем русской славы, третьим после Куликова и Бородина — полем России.

Правильный ответ: Публицистический.

2. Определите стиль речи, к которому относится данный текст.

Я очень люблю скромную жизнь тех уединенных владельцев отдаленных деревень, которых в Малороссии обыкновенно называют старосветскими, которые, как дряхлые живописные домики, хороши своею пестротой и совершенною противоположностью с новым гладеньким строением, которого стен еще не промыл дождь, крыши не покрыла зеленая плесень и лишенное штукатурки крыльцо не выкалывает своих красных кирпичей. Я иногда люблю сойти на минуту в сферу этой необыкновенно уединенной жизни, где ни одно желание не перелетает за частокол, окружающий небольшой дворик, за плетень сада, наполненного яблонями и сливами, за деревенские избы, его окружающие, пошатнувшиеся на сторону, осененные вербами, бузиною и грушами. Жизнь их скромных владельцев так тиха, так тиха, что на минуту забываешься и думаешь, что страсти, желания и беспокойные порождения злого духа, возмущающие мир, вовсе не существуют и ты их видел только в блестящем, сверкающем сновидении.

Правильный ответ: Художественный.

3. Отец обратился в профком с просьбой предоставить ему участок земли, поскольку он всю жизнь тянул лямку на заводе, а в результате на склоне лет остался на бобах. Укажите, к какому типу лексических единиц принадлежит выражение «остался на бобах».

Правильный ответ: Фразеологизм.

4. Определите тип сложного предложения: «Пожалел волк кобылу – оставил хвост да гриву».

Правильный ответ: Бессоюзное.

5. Какие из членов предложения не являются второстепенными?

Правильный ответ: Подлежащее, сказуемое.

6. Что такое общение? Правильный ответ: Коммуникация, взаимодействие, восприятие друг друга.

7. Из чего состоят вербальные средства общения?

Правильный ответ: Искусство красноречия.

8. Дайте краткое определение механизмов познания другого человека:

Правильный ответ: Эмпатия.

9. Дайте краткое определение механизмов воздействия в общении: Правильный ответ: Убеждение.

10. Чем определяется параметр превосходства одного человека перед другим?

Правильный ответ: Одежда человека, весь его имидж и манера поведения.

11. Что препятствует эффективной коммуникации? Правильный ответ: Барьеры непонимания нежелание одного из партнеров понять другого. 12. Чем обусловлена потеря информации при вербальном общении? Правильный ответ: Воображением, словарным запасом, законами памяти.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования

Задания закрытого типа

1. К функциям СМИ в сфере политики не относится ...

участие в качестве субъекта политической агитации в избирательном процессе
+формирование информационного пространства рынка
обеспечение обмена информацией между властью и обществом
побуждение людей к политической активности на основе осознанного восприятия

2. К технологии конструирования имиджа кандидата не относится ...

+диагностика проблем, волнующих электорат
диагностика личностных критериев, значимых для электората
формирование желаемого образа кандидата в реальных чертах под реальную ситуацию
анализ образа кандидата с точки зрения личностных предпочтений электората

3. Получение государством информации от общества по поводу тех или иных политических решений называется ...

пропагандой
диалогом
полилогом

+обратной связью

4. Партиципаторная модель управления в политике нацелена на ...

закрытый стиль руководства

+привлечение к процессу политического управления максимально широкого круга граждан

установление анархии

утверждение диктатуры

5. Задачей политических технологий не является...

решение конкретных политических задач

+анализ состояния уровня развития политической теории

разрешение конкретной политической ситуации

максимальный учет обстоятельств, в которых сложилась конкретная проблема

6. Формой политического поведения не является ...

пикетирование перед Домом правительства

+обращение в общество защиты прав потребителей

участие в референдуме

членство в партии

7. Оппозиционная деятельность, в основе которой лежит использование насилия и нелегальных методов политической борьбы, называется ...

Протестом

+экстремизмом

Конфликтом

Популизмом

8. Важнейшей задачей социальной политики является ...

разграничение полномочий между центральной и региональной властями

+достижение определённого уровня равновесия в общественной жизни

установление господства одного класса над другим

формирование нормативно-правовой базы общества

9. Процесс усвоения политических норм и ценностей, освоение форм политического поведения, приемлемых для данного общества, называется политическим (-ой)...

просвещением

реабилитацией

воспитанием

+социализацией

10. Понятие политической социализации связано с усвоением субъектом...

материальных и духовных ценностей

новейших политологических концепций

+ценностей и норм политической культуры

норм поведения в обществе

11. Совокупность языковых средств, функция которых – обслуживание сферы отношений между органами государства, между организациями и частными лицами в процессе их производственной, юридической деятельности, – это... +официально-деловой стиль разговорная речь

научный стиль публицистический стиль

научный стиль публицистический стиль

12. Совокупность языковых средств, используемых в административных актах, договорах, различной документации, – это подстиль официально-делового стиля.

+канцелярский юридический

политический дипломатический

Задания открытого типа

1. Как управлять вниманием? Правильный ответ: Прием «нейтральной фразы», прием «завлечения», усиление зрительного контакта

- 2. Что такое коммуникация?** Правильный ответ: Взаимный процесс отправления информации и ее переработка
- 3. Чем определяется интерактивное общение?** Правильный ответ: Обменом знаниями.
- 4. Какое взаимодействие дает самый оптимальный результат?** Правильный ответ: Дополнительное равное.
- 5. Деловая беседа, ее назначение:** Правильный ответ: Речевое общение с целью установления деловых отношений.
- Цель деловых переговоров** Правильный ответ: Достижение делового соглашения.
- 6. Какие психологические приёмы влияния на партнёра эффективны в деловом общении?** Правильный ответ: Исключительное внимание к партнёру.
- 7. Какая аргументация наиболее эффективна?** Правильный ответ: Убеждение посредством логически значимых выводов.
- 8. Что нужно понимать под культурой общения?** Правильный ответ: Объективное восприятие партнёра, искусство речи, умение устроить отношения с любым партнёром.
- 9. Чем определяется деловое общение?** Правильный ответ: Целями.
- 10. Какую роль в общении играют невербальные средства?** Правильный ответ: Как дополнение.
- 11. Какой стиль общения дает наибольшее удовлетворение?** Правильный ответ: Гуманистическое.
- Какое взаимодействие можно считать нормальным?** Правильный ответ: Когда партнеры соблюдают социальные нормы.
- 12. Совокупность языковых средств, функция которых – обслуживание сферы отношений между органами государства, между организациями и частными лицами в процессе их производственной, юридической деятельности, – это...** Правильный ответ: Официально-деловой стиль.
- 13. Совокупность языковых средств, используемых в административных актах, договорах, различной документации, – это** подстиль официально-делового стиля. Правильный ответ: Канцелярский.
- 14. Языковые стандарты, готовые устойчивые обороты, являющиеся необходимыми элементами деловых бумаг, – это...** Правильный ответ: Речевые клише, речевые штампы.
- 15. Для текстов официально-делового стиля не характерно...** Правильный ответ: Отбор языковых средств с установкой на доходчивость, доступность.
- 16. Укажите сферу употребления официально-делового стиля** Правильный ответ: Деловые бумаги.
- 17. Доверенность является жанром стиля ...** Правильный ответ: Официально-делового.
- 18. Что такое коммуникация?** Правильный ответ: Взаимный процесс отправления информации и ее переработка.
- 19. Что самое нужное в невербальной коммуникации?** Правильный ответ: Мимика.
- 20. Чем определяется интерактивное общение?** Правильный ответ: Обменом знаниями.
- 21. Какое взаимодействие дает самый оптимальный результат?** Правильный ответ: Дополнительное равное.
- 22. Деловая беседа, ее назначение:** Правильный ответ: Речевое общение с целью установления деловых отношений.
- 23. Цель деловых переговоров** Правильный ответ: Достижение делового соглашения.
- 24. Как пишется слово (во)первых?** Правильный ответ: Через дефис.
- 25. Какое значение имеет приставка в слове «прибывать»?** Правильный ответ: Приближение.
- 26. Диалог является характерной чертой какого функционального стиля?** Правильный ответ: Разговорного.
- 27. К какому функциональному стилю можно отнести рекламную статью?** Правильный ответ: Публицистическому.
- 28. К какому функциональному стилю относится следующий текст? «Твердое тело, состоящее из большого числа маленьких кристалликов, называется поликристаллическим. Одиночные кристаллы называют монокристаллами».** Правильный ответ: Научному.
- 29. К какому функциональному стилю относится следующий текст? «Поверхность ручейка была похожа на зеркальное стекло, открывая взору свою чистоту до самого**

дна. Какое чудо: ни днем, ни ночью не смолкает его мелодичная поющая струя».

Правильный ответ: Художественному.

30. К какому функциональному стилю относится следующий текст? «Работа выполнена качественно и в срок. Стороны претензий друг к другу не имеют».

Правильный ответ: Официально-деловой.

31. Для какого стиля речи характерна диалогическая речь?

Правильный ответ: Для разговорного.

32. Для какого стиля речи характерна неофициальная обстановка?

Правильный ответ: Для разговорного.

33. В каком стиле используется жанр очерка?

Правильный ответ: В публицистическом.

34. Для какого стиля речи характерна злободневность, яркость, страстность, призывность?

Правильный ответ: Для публицистического.

35. Какой стиль речи ставит своей задачей сообщать информацию о жизни страны, воздействовать на массы, сформировать определенное отношение к общественной жизни?

Правильный ответ: Публицистический.

36. Определите стиль речи, к которому относится данный текст.

Голодная волчиха встала, чтобы идти на охоту. Ее волчата, все трое, крепко спали, сбившись в кучу, и грели друг друга. Она облизала их и пошла. Был уже весенний месяц март, но по ночам деревья трещали от холода, как в декабре, и едва высунешь язык, как его начинало сильно щипать.

Правильный ответ: Художественный.

37. Дайте короткую расшифровку понятия «политический кризис».

Примерное содержание ответа: трудное переходное состояние какой-либо общественной системы, выражающееся в перерыве в её деятельности.

Кризис представляет собой переломный момент, завершающийся позитивно для системы (её развитие) или негативно (разрушение старой системы).

38. Дайте короткую расшифровку понятия «средний класс».

Примерное содержание ответа: группа населения с доходами, позволяющими не только питаться/одеваться, но также и развивать себя как личность, полноценно отдыхать и т.д.

Параметры оценки в каждой стране свои – от наличия места для сна до машины, дома и т.д.

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

– базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым если результат обучения соответствует оценке «удовлетворительно» (50 до 64 рейтинговых баллов);

– повышенный уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценкам «хорошо» (65-85 рейтинговых баллов) и «отлично» (86-100 рейтинговых баллов).

4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет*.

Повторная промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием заданий для оценки сформированности компетенций на базовом уровне по всем модулям, входящим в структуру дисциплины за семестр, по итогам которого студент имеет академическую задолженность.

Примечание:

Дополнительные контрольные испытания проводятся для студентов, набравших менее 50 баллов (в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе»).

Оценочные материалы и средства проведения повторной промежуточной аттестации

Вопросы для опроса:

1. Социология и политология: основные вехи становления и развития.
2. Древний мир. Античность. Восток и Запад.
3. Средние века.
4. Новое время.
5. Проблемы общества и власти в современных социально-политических учениях.
6. Социальная динамика.
7. Революции и эволюция.
8. Социальный прогресс и регресс.
9. Социальная стратификация.
10. Социальная мобильность.
11. Материальное производство.
12. Производительные силы и производственные отношения.
13. Духовное производство, его аспекты, уровни и формы.
14. Социальные институты - функциональные ниши общества.
15. Основные социальные институты российского общества: их место и роль в мировом социально-политическом процессе.
16. Власть.
17. Основные типы властных отношений в обществе.
18. Государство.
19. Основные типы государств в истории и в современности.
20. Российская государственность: история и современность.
21. Государство, политика, право, справедливость.
22. Власть, государства, политика.
23. Мировые политические процессы и национальные интересы народов.
24. Мировые политические организации: цели и средства.
25. Место России в глобальных политических процессах.
26. Будущее человечества: оптимизм?

Таблица 12 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-64% от максимального балла
<p>УК-3 Знать: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации.</p> <p>Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации</p>	<p>принимает активное участие в ходе проведения практических занятий, обладает навыками анализа информации; правильно отвечает на поставленные вопросы Знает принципы подбора эффективной команды, условия группового и ролевого взаимодействия, стили руководства коллектива; закономерности развития общества, его нормы и ценности; основные понятия и термины</p> <p>Определил свой стиль управления и выделил критерии эффективности работы по руководству группой, умеет применять</p>

<p>командной деятельности; Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы.</p>	<p>принципы и методы организации командной деятельности. Владеем приемами организации и управления командного взаимодействия</p>
<p>УК 4 Знать: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. Уметь: создавать на русском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; Владеть: принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий;</p>	<p>принимает активное участие в ходе проведения практических занятий, обладает навыками анализа информации; правильно отвечает на поставленные вопросы, знает коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии и методы исследования коммуникативного потенциала личности. Умеет создавать на русском языке письменные тексты научного стилей речи. Владеет принципами формирования системы коммуникаций, навыками анализа и понимает роль планирования и прогнозирования результатов собственной и командной деятельности. умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; формировать выборочную совокупность; вести дискуссию, публично представлять результаты работы</p>
<p>УК-5 Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения. Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p>	<p>Принимает активное участие в ходе проведения практических занятий; правильно отвечает на поставленные вопросы Знает психологические основы социального взаимодействия при решении профессиональных задач. Знает формы взаимодействия культур; этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; гуманистические ценности и нравственно-правовые нормы. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; вести дискуссию, публично представлять результаты работы</p>

<p>преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Владеет методами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Демонстрирует умения преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия, выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
<p>УК-6 Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Уметь: самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.</p>	<p>Принимает активное участие в ходе проведения практических занятий; правильно отвечает на поставленные вопросы. Знает формы, методы, принципы самоорганизации и самообразования применительно к совершенствованию профессиональной деятельности. Демонстрирует умения структурировать информацию</p>