

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Владимирович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 28.06.2024 11:50:16

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc2bfec58d577a1b983ee225ea27559b43aa8c272df061bcb681

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ"

Согласовано:

Председатель методической комиссии  
архитектурно-строительный факультет  
(наименование факультета)

\_\_\_\_\_/Примакина Е.И./  
(электронная цифровая подпись)

«15» мая 2024 года

Утверждаю:

Декан архитектурно-строительного факультета  
(наименование факультета)

\_\_\_\_\_/Цыбакин С..В./  
(электронная цифровая подпись)

«15» мая 2024 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### СОО.01.04 ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ (НЕМЕЦКИЙ)

Специальность \_\_\_\_\_ 07.02.01 «Архитектура» \_\_\_\_\_  
(код, наименование)

Квалификация \_\_\_\_\_ Архитектор \_\_\_\_\_  
(наименование)

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
(очная, заочная)

Срок освоения ППССЗ: \_\_\_\_\_ 2 года 10 месяцев \_\_\_\_\_  
(нормативный или сокращенный срок обучения)

На базе: \_\_\_\_\_ основного общего \_\_\_\_\_  
(основного общего / среднего (полного) общего)

Караваяево 2024

При разработке рабочей программы профессионального модуля в основу положены:

- 1) ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413
- 2) Учебный план специальности 07.02.01 «Архитектура», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Костромской ГСХА от «21» февраля 2024 года, протокол № 2

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры «Иностранные языки» от «16» апреля 2024г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (Л.А.Попутникова)

Разработчики:

Преподаватель \_\_\_\_\_

М.С. Торопова

Рецензент:

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), согласно ФГОС СПО по специальности 07.02.01 «Архитектура».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина (модуль) **СОО.01.04 «Иностранный язык (немецкий)»** (базовый уровень) входит в состав цикла базовых общеобразовательных дисциплин ППССЗ по специальности СПО 07.02.01 «Архитектура».

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

### **Сформировать представления (знать):**

З-1 - о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка

### **Уметь:**

У-1 - использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **Владеть:**

Н-1 - коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

Н-2 - пороговым уровнем владения иностранным языком, позволяющим выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующих **целей:**

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- Речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение.

- Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема использования лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

- Социально-культурная компетенция –увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить

свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

- Компенсаторная компетенция- дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

- Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

- 2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в др. областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основу Рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня. Изучение немецкого языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти, повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

- воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а так же в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

- практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной)

В результате освоения учебной дисциплины выпускник должен обладать следующими личностными результатами:

ЛРо 5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛРо 6 - Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым;

ЛРо 7 - проявление навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛРо 9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	Всего	Семестр №1	Семестр №2
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>72</b>	36	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>72</b>	36	36
в том числе:			
Теоретическое обучение		-	-
Практические занятия	<b>64</b>	32	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<b>6</b>	4	2
в том числе:			
Подготовка к занятиям	4	4	-
Самостоятельное изучение учебного материала	-	-	-
Практикум (тесты, контрольные работы)	2		2
Итоговая аттестация в форме (указать) в этой строке часы не указываются			Дифференциро ванный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<i>Основное содержание</i>	<b>2</b>	
Входное Тестирование	<i>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</i> Лексико-грамматический тест Устное собеседование	2	2
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>		
<b>Тема 1.1.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>6</b>	
<b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>	<b>Лексика:</b> города, национальности, профессии, числительные, члены семьи, внешность человека, личные качества человека, названия профессий <b>Грамматика:</b> Порядок слов. Личные и притяжательные местоимения. Вспомогательные глаголы: haben, sein, werden		1
	Практические занятия: 1. Приветствие и прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношение поколений в семье 3. Описание внешности и характера человека	6	2,3
<b>Тема № 1.2</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>6</b>	
<b>Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы</b>	<b>Лексика:</b> рутина, распорядок дня, наречия <b>Грамматика:</b> PraesensAktiv, модальные глаголы		1
	Практические занятия: 1. Рабочий день 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых	6	2
<b>Тема 1.3</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
<b>Условия проживания в городской и</b>	<b>Лексика:</b> здания, комнаты, обстановка, техника и оборудование, условия жизни, места в городе <b>Грамматика:</b> возвратные глаголы, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками		1

сельской местности	<i>Практические занятия</i> 1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	4	2
Тема 1.4	<i>Содержание учебного материала.</i>	<b>6</b>	
Покупки: одежда, обувь и продукты питания	<i>Лексика:</i> виды магазинов и отделы; товары, одежда <i>Грамматика:</i> FuturumAktiv.		1
	<i>Практические занятия</i> 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине. 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	6	2
	Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4	2	2
Тема 1.5	<i>Содержание учебного материала.</i>	<b>4</b>	
Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	<i>Лексика:</i> части тела, правильное питание, название видов спорта, симптомы и болезни, еда, способы приготовления пищи <i>Грамматика:</i> PraeteritumAktiv.		1
	<i>Практические занятия</i> 1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни. 2. Еда полезная и вредная.	4	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление диалогического высказывания.	2	2,3
Тема 1.6	<i>Содержание учебного материала.</i>	4	
Туризм. Виды отдыха.	<i>Лексика:</i> виды путешествий, виды транспорта <i>Грамматика:</i> Perfekt, PlusquamperfektAktiv.		
	<i>Практические занятия</i> 1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, самолете.	4	2
Тема 1.8	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
Россия	<i>Лексика:</i> – государственное устройство; погода и климат, экономика; достопримечательности		
	<b>Практические занятия</b> 1. Географическое положение, климат, население.	<b>8</b>	2

	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. 4. Традиции народов России.		
	Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление диалогического высказывания.	2	2,3
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>		
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b> 1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/ специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/ специальности.	<b>4</b>	1
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: – природные явления, физические явления, экология Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b> 1. Природные и физические явления. 2. Экономические и социальные проблемы 3. Экологические проблемы.	<b>6</b>	1
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: виды наук, названия технических и компьютерных средств Грамматика: – страдательный залог	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b> 1. Достижения науки.	<b>4</b>	1



	2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.		
Тема 2.4	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
Выдающиеся люди родной страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения		
	Грамматики: – грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом.		
	<b>Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4</b>	<b>2</b>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление диалогического высказывания.	2	2,3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 2.3 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) не предусмотрен.

### 2.4 Самостоятельная работа обучающегося

#### 2.4.1 Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1 семестр	<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>	Подготовка к занятиям.	4
2.			Самостоятельное изучение учебного материала (по литературе, в Интернете)	-
3.			Практикум (Подготовка к тестовым и переводным контр. раб.).	-
6.	<b>ИТОГО часов в 1 семестре:</b>			<b>4</b>
7.	2 семестр	<b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</b>	Подготовка к занятиям.	2
8.			Самостоятельное изучение учебного материала (по литературе, в Интернете)	-
9.			Практикум (Подготовка к тестовым и переводным контр. раб.).	-
10.	<b>ИТОГО часов во 2 семестре:</b>			<b>6</b>

## 2.5 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Оценочные средства представлены в фонде оценочных средств по учебной дисциплине

## 2.6 Сведения о формах обучения

№ п/ п	Название учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, проводимые в традиционных формах				Виды учебной деятельности, проводимые в активных и интерактивных формах			
		Теоретическое обучение		Практическое обучение		Теоретическое обучение		Практическое обучение	
		Формы	Количество часов	Формы	Количество часов	Формы	Количество часов	Формы	Количество часов
1	<b>СОО.01.04</b> <b>ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ</b> <b>(НЕМЕЦКИЙ)</b>	-	42	Практические занятия		-	-	Практические занятия (работа в малых группах, диалог, полилог, ролевые игры, доклад с презентацией в РР)	22

34 % - интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностраных языков

Оборудование учебного кабинета:

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения лабораторно-практических занятий и занятий семинарского типа	Аудитория 351 Мультимедийный класс. с выходом в Интернет Компьютеры: Intel G2130/4gb/500gb Экран PHILIPS – плазменная панель	Windows XP, Office 2003, Microsoft Open License 64407027, 47105956 Лингафонное программное обеспечение LINKO V6.5 для компьютерного класса, лицензия ООО «Линко»
	Аудитория 358 Мультимедийный класс. с выходом в Интернет Компьютеры: Компьютеры: Intel G2130/4gb/500gb Экран PHILIPS – плазменная панель Принтер HP Laser Jet MFP M 125 ra	
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и самостоятельной работы	Аудитория 257, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Программа для компьютерного контроля знаний студентов по лабораторным работам и теоретическому материалу дисциплины SunRav TestOfficePro. Бездисковые терминальные станции 12шт. с выходом в Интернет и ЭИОС ФГБОУ ВО Костромской ГСХА, Intel(R) Pentium(R) CPU G4600 @ 3.60GHz	Microsoft Windows SL 8.1 Russian Academic Open License 64407027, Microsoft Office 2010 Russian Academic Open License 47105956, Kaspersky Endpoint Security Standart Edition Educational. SunRav TestOfficePro

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Аудитория 347. Аудитория 347. Учебный кабинет иностранных языков Оснащен специализированной мебелью и техническими средствами обучения: доступ к сети Интернет, проектор Benq	
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Аудитория 440 Сервер RStyle , Сервер DEPO, Сервер IntelP4308, Компьютер i5/8G/1TB, Компьютер i5/8/500G, Компьютер i5/8/500G, Компьютер E6850/4/500G, Компьютер i5/4/500G	Microsoft Windows Server Standard 2008 Academic Lic 44794865, Microsoft Windows Server Standard 2008 R2 Academic Lic 48946846, Microsoft SQL Server Standard Edition Academic Lic 44794865, Windows 7, Office 2007, Microsoft Open License 64407027,47105956
	Аудитория 117 Компьютер i7/4/500, Компьютер Celeron 2.8/512/360, Паяльная станция, осциллограф, мультиметр, микроскоп	Windows 7, Office 2007, Microsoft Open License 64407027,47105956

\*Специальные помещения – аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

#### а) основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
					в библиотеке	на кафедре
1	Учебник	<b>Басова, Н. В.</b> Немецкий язык для колледжей : учебник для СПО / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. - 24-е изд., стереотип. - Москва :Кнорус , 2021. - 346 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-04030-0. - Текст : непосредственный. - к120 : 826-90.	<b>1-4</b>	<b>1-2</b>	Неограниченный доступ	
3	Электронный ресурс	<b>Грамматика немецкого языка</b> : учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки очной и заочной форм обучения / Костромская ГСХА. Кафедра иностранные языки и русский язык как иностранный ; Попутникова Л.А. ; Журавлева Н.Н. ; Пологно А.Н. - 2-е изд., исправ. - Караваево : Костромская ГСХА, 2020. - 102 с. : ил. - Текст: электронный. - URL: <a href="http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb">http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb</a> ; <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/171726/#1">https://e.lanbook.com/reader/book/171726/#1</a> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - М120.	Модуль 1 – 4	1-2	Неограниченный доступ	

б) дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
					в библиотеке	на кафедре
2	Словарь	<b>Тартынов, Г.Н.</b> Тематический русско-немецкий - немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов [Текст] : учеб. пособие для вузов / Г. Н. Тартынов. - СПб : Лань, 2013. - 128 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-1538-0. - гл. 114 : 350-02.	1 - 4	1-2	3	
3	Словарь	<b>Тартынов, Г.Н.</b> Тематический русско-немецкий - немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г. Н. Тартынов. - Электрон. дан. - СПб : Лань, 2013. - 128 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> . - Загл. с экрана. - ISBN 978-5-8114-1538-0.	1 - 4	1-2	Неограниченный доступ	
4	Учебник	<b>Зверлова, О.Ю.</b> Немецкий язык [Текст] : учебник для 10 - 11 классов / О. Ю. Зверлова. - 4-е изд. - М. : АСТ-Пресс школа, 2009, 2013. - 224 с. : ил. - ISBN 978-5-94776-740-7. - гл. 212 : 359-00.	1 - 4	1-2	13	

• в) периодические издания:

- Вестник Донского государственного аграрного университета : научно-практический журнал // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/2375>. – Режим доступа: для авториз. пользователей; URL: <https://www.dongau.ru/nauka-i-innovatsii/vestnik-universiteta/arkhiv-zhurnalavestnik-donskogo-gau.php>. – Режим доступа: свободный.
- Вестник АПК Верхневолжья : научно-прикладной журнал // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/2194>. – Режим доступа: для авториз. пользователей; URL: <https://yaragrovuz.ru/index.php/nauka-i->

[mezhdunarodnaya-deyatelnost/zhurnal-vestnik-apk-vekhnevolzhya](http://mezhdunarodnaya-deyatelnost/zhurnal-vestnik-apk-vekhnevolzhya). – Режим доступа: свободный.

- Вопросы нормативно-правового регулирования в ветеринарии: научно-прикладной журнал // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/2209>. – Режим доступа: для авториз. пользователей; URL: <https://spbguv.ru/academy/scince/scientificjournals/journal1/>. – Режим доступа: свободный.
- Вестник Ульяновской государственной сельскохозяйственной академии: научно-теоретический журнал // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/2317>. – Режим доступа: для авториз. пользователей; URL: <https://www.vestnik.ulsau.ru/>. – Режим доступа: свободный.
- Вестник Омского государственного аграрного университета : научно-теоретический журнал // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/2367>. – Режим доступа: для авториз. пользователей; URL: <https://www.omgau.ru/vestnik/arkhiv/>. – Режим доступа: свободный.



**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

<p>1. Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет / базы данных</p>	<p>2. Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы, базы данных и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора</p>	<p>3. Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы и / или Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации</p>	<p>4. Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования</p>
<p>4. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a></p>	<p>5. ООО «ЭБС Лань» 6. Договор № 20/2024 от 21.03.2024г. действует до 21.03.2025г.; 7. Договор № СЭБ НВ-171 от 23.12.2019 с неограниченной пролонгацией 8. ООО Издательство «Лань» 9. Лицензионный договор № 19/2024 от 19.03.2024г. действует до 21.03.2025г.; 10. Соглашение о сотрудничестве от 21.03.2024 действует до 21.03.2025г.</p>	<p>11. Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011 «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система». Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-42547 от 03.11.2010 г. 12. Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017620439 от 18.04.2017 «ЭБС Лань». 13. Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-71194 от 27.09.2017 г.</p>	<p>14. Одновременный индивидуальный доступ к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечные системы без ограничений.</p>
<p>15. Научная электронная библиотека <a href="http://www.eLibrary.ru">http://www.eLibrary.ru</a></p>	<p>16. ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА, 17. Лицензионное</p>	<p>18. Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732 от 14.12.2010</p>	

	соглашение от 31.03.2017, без ограничения срока	«Электронно-библиотечная система elibrary», правообладатель ООО «РУНЭБ» / Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-42487 от 27.10.2010 г.	
19. Polpred.com Обзор СМИ <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	20. ООО «ПОЛПРЕД Справочники» Соглашение от 29.03.2019 с неограниченной пролонгацией	21. Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620535 от 21.09.2010 ООО «ПОЛПРЕД Справочники» / Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-42207 от 08.10.2010 г.	
22. Электронная библиотека Костромской ГСХА 23. <a href="http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb">http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb</a>	24. НПО «ИнформСистема» Лицензионное соглашение № 070420080839 от 07.04.2008	25. Номер лицензии на использование программного продукта АБИС МАРК SQL 070420080839. Право использования принадлежит ФГБОУ ВО Костромская ГСХА	
26. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» 27. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	28. ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". 29. Некоммерческий продукт со свободным доступом.	30. Свидетельство о регистрации СМИ Эл № 77 – 8044 от 16.06.2003	
31. Национальная электронная библиотека <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>	32. ФГБУ «РГБ» Договор №101/НЭБ/1303 от 27.01.2016 с неограниченной пролонгацией 33. ФГБУ «РГБ» Договор №101/НЭБ/1303-п от 23.05.2019 с неограниченной	35. Свидетельство о регистрации СМИ № 77-814 от 28.04.1999г.	36. Одновременный индивидуальный неограниченный доступ к изданиям, подлежащим свободному использованию. Доступ к изданиям, охраняемым авторским правом, возможен из

	пролонгацией 34.		Электронного читального зала.
--	---------------------	--	----------------------------------

д) лицензионное программное обеспечение

<b>Наименование программного обеспечения</b>	<b>Сведения о правообладателе (лицензиат, номер лицензии, дата выдачи, срок действия) и заключенном с ним договоре</b>
Windows Prof 7 Academic Open License	Майкрософт, 47105956, 30.06.2010, постоянная
Microsoft Office 2010 Russian Academic Open License	Майкрософт, 47105956, 30.06.2010, постоянная
Microsoft Windows SL 8.1 Russian Academic Open License	Майкрософт, 64407027, 25.11.2014, постоянная
Microsoft Office 2013 Russian Academic Open License	Майкрософт, 64407027, 25.11.2014, постоянная
Программное обеспечение «Антиплагиат»	АО «Антиплагиат», лицензионный договор № 7373 от 09.10.2023, 1 год
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 yearEducationalRenewalLicense	ООО «ДримСофт», договор №54 от 25.04.2024, 1 год

## 5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников							
		фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	стаж педагогической (научно-педагогической) работы		основное место работы, должность	условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)	
					всего	в т.ч. педагогической работы			
					всего	в т.ч. по указанному предмету, дисциплине, (модулю)			
1.	Торопова Маргарита Сергеевна преподаватель		Костромской государственной университет, специальность "преподаватель иностранных языков"		1	1	1	ФГБОУ ВО КГСХА, кафедра иностранных языков, преподаватель	штатный работник

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Владеть следующими грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи повседневного общения: Порядок слов. Личные и притяжательные местоимения. Вспомогательные глаголы: haben, sein, werden. Модальные глаголы, PraesensAktiv. Возвратные глаголы, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.</p> <p>Уметь образовывать и правильно употреблять глаголы в данных временных формах.</p> <p>Уметь понимать устную (монологическую и диалогическую) речь, читать со словарем и понимать литературу на темы повседневного общения, а также общекультурные темы «Кто это» «Я и мое будущее» «Дети и родители» «Конфликт поколений» «Семья» Уметь кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах.</p>	<p>К.Р. №1. Порядок слов. Личные и притяжательные местоимения. Вспомогательные глаголы: haben, sein, werden К.Р. №2. Модальные глаголы, PraesensAktiv. Итоговая К.Р.</p> <p>Проверка словарей. Контроль устного речевого высказывания. Словарный диктант. Презентация диалогов/монологов по пройденным темам.</p>
<b>Итоговый контроль:</b>	Зачет
<p>Владеть следующими грамматическими явлениями характерными для устной и письменной речи повседневного общения: FuturumAktiv. PraeteritumAktiv. Perfekt, PlusquamperfektAktiv. Уметь образовывать и правильно употреблять глаголы в данных временных формах.</p> <p>Уметь понимать устную (монологическую и диалогическую) речь, читать со словарем и понимать литературу на темы повседневного общения, а также общекультурные темы «Нация» «Иностранцы» «Кто для вас иностранец» «Экология» «Проблемы окружающей среды» «Охрана окружающей среды» Уметь кратко передавать содержание полученной информации.</p>	<p>К.Р. №1. FuturumAktiv К.Р. №2. PraeteritumAktiv. К.Р. №3. Perfekt, Plusquamperfekt Aktiv. Итоговая К.Р.</p> <p>Проверка словарей. Контроль устного речевого высказывания. Словарный диктант. Презентация диалогов/монологов по пройденным темам. Презентация проекта по теме «Экология»</p>
<b>Итоговый контроль:</b>	Дифференцированный зачет

## Приложение 1 Карта результатов освоения дисциплины

карта компетенций дисциплины					
Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)					
Цель дисциплины		Развитие у обучающихся социально-личностных качеств, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №			
Задачи		<p><u>Общеобразовательные задачи</u> обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти, повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.</p> <p><u>Воспитательные задачи</u> предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а так же в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.</p> <p><u>Практические задачи</u> обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).</p>			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует					
Общекультурные компетенции:					
Компетенции*		Перечень компонентов	Технологии формирования**	Форма оценочного средства ***	Уровни освоения компетенций
Индекс компетенции	Формулировка				
	<u>Речевая компетенция</u> - совершенствование коммуникативных умений в 4-х	<p><b>Речевые умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорение:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диалогическая речь</li> </ul> </li> <li>Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-</li> </ul>	практически е занятия	Кнр; ТСп, ТСк; (3), ИДЗ, Вч, Реф	<p>Пороговый уровень:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать выборочно и полностью содержание аутентичных аудио-и/или видеотекстов, оценивать услышанную информацию;</li> </ul>

<p>основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); уметь планировать свое речевое и неречевое поведение.</p> <p><u>Языковая компетенция</u> - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема использования лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.</p> <p><u>Социально-</u></p>	<p>расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.</p> <p>Объем диалогов- 6-7 реплик со стороны каждого говорящего.</p> <p><i>-Монологическая речь</i></p> <p>Совершенствование умений устно выступать с сообщениями, которые характеризуются относительной непрерывностью, большей развернутостью, произвольностью (планируемостью) и последовательностью по сравнению с высказываниями в диалогической форме. Объем монологического высказывания 12-15 фраз.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудирование</li> </ul> <p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в</p>			<p>- читать аутентичные тексты различных жанров и стилей, используя основные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое;</p> <p>- в письменной форме описывать явления, события, вести личную и деловую переписку, писать эссе объемом 200-250 слов, составлять письменные материалы, необходимые для презентации той или иной темы;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- понимать полностью содержание аутентичных аудио-и/или видеотекстов, оценивать услышанную информацию;</p> <p>- читать аутентичные тексты различных жанров и стилей повышенной сложности, используя основные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое;</p> <p>- в письменной форме описывать явления, события, вести личную и деловую переписку, писать эссе объемом 200-250</p>
---	--	--	--	--

<p><u>культурная компетенция</u> – увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучающегося языка, совершенствовани е умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка. <u>Компенсаторная компетенция</u>- дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и</p>	<p>процессе общения, а так же содержание аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут. Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отделять главную информацию от второстепенной.</li> <li>- Выявлять наиболее значимые факты.</li> <li>- Определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> </ul> </li> <li>- Ознакомительное чтение – понимание основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикациях научно-познавательного характера.</li> <li>- Изучающее чтение – понимание информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных).</li> <li>- Просмотровое/поисковое чтение –выборочное понимание</li> </ul>			<p>слов, составлять письменные материалы, необходимые для презентации той или иной темы;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).</p>
--	---	--	--	--



	<p>передаче иноязычной информации.  <u>Учебно-познавательная компетенция</u> – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.</p>	<p>необходимой интересующей информации из текста, статьи, проспекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Письменная речь</li> </ul> <p>Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография, резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p><b>Учебно-познавательные умения</b>  Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать двуязычный словарь и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую.</li> <li>• Ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке.</li> <li>• Обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

		<p>основную информацию из разных источников на немецком языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.</li> <li>• Прогнозировать содержание текста по заголовку, началу.</li> <li>• Использовать текстовые опоры-подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски и др.</li> </ul> <p><b>Социокультурные знания и умения</b>  Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

		<p>могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.</li> </ul> <p><b>Компенсаторные умения</b> Расширение диапазона умений, использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать паралингвистические (неязыковые) средства (мимику, жесты).</li> <li>• Использовать риторические вопросы.</li> <li>• Использовать справочный аппарат (комментарии, сноски).</li> <li>• Прогнозировать содержание</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

		<p>текста по предварительной информации (заголовку, началу).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки.</li> <li>• Использовать переспрос для уточнения понимания.</li> <li>• Осуществлять эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.</li> <li>• Использовать переспрос и словарные замены.</li> </ul> <p><b>Языковые знания и навыки.</b>  <u>Фонетическая сторона речи</u>  Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>  200-250 слов для рецептивного усвоения, из них 160 слов – для</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>продуктивного усвоения. Лексический материал отражает наиболее употребительные понятия различных сфер деятельности человека. <u>Грамматическая сторона речи</u> <i>Для продуктивного усвоения:</i> -Порядок слов. Личные и притяжательные местоимения. Вспомогательные глаголы: haben, sein, werden - возвратные глаголы, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками <i>Для рецептивного усвоения:</i>  Времена Актив, модальные глаголы  <u>Орфография</u> Речевой материал, используемый в соответствии с программой, позволяет осуществлять общение в устной и письменной форме. Речевой материал включает фразы согласия и несогласия, сравнения и сопоставления, речевые клише, позволяющие строить диалогическую и монологическую речь в соответствии с правилами</p>			
--	--	---	--	--	--

		дискурса. Текстовый материал представлен материалами о странах изучаемого языка, о России, чтобы формировать языковую личность, владеющую социокультурными знаниями и понимающую культуру родной страны и стран изучаемого языка.			
Личностные результаты					
	<b>ЛРo 5</b> - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	лекция, практическая работа	Тестирование, собеседование, реферат	репродуктивный	
	<b>ЛРo 6</b> - Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым;	лекция, практическая работа	Собеседование, реферат	репродуктивный	

	<b>ЛРо 7</b> - проявление навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	лекция, практическая работа, самостоятельная работа	Тестирование, собеседование, реферат	продуктивный
	<b>ЛРо 9</b> - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Самостоятельная работа	Тестирование, собеседование, реферат	репродуктивный

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся





Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности: 07.02.01 Архитектура

Составитель:

доцент кафедры

иностраннных языков

\_\_\_\_\_ М.С. Торопова