

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 30.08.2024 16:40:15

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc2bfec58d577a1b983ee223ea27559d45aa8c272df0610c6c81

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Утверждаю:
Декан архитектурно-строительного
факультета

_____ С.В. Цыбакин

15 мая 2024 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Иностранный язык» (французский)

Направление подготовки (специальность)	<u>07.03.01 Архитектура</u>
Направленность (профиль)	<u>«Архитектурное проектирование»</u>
Квалификация выпускника	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП ВО	<u>5 лет</u>

Каравеево 2024

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Иностранный язык» (французский).

Разработчик:

Доцент кафедры иностранных языков

и русского языка как иностранного А.А. Веснин _____

Утвержден на заседании кафедры иностранных языков

и русского языка как иностранного,

протокол № 9 от 16.04.2024 г.

Заведующий кафедрой иностранных языков

и русского языка как иностранного Л.А. Попутникова _____

Согласовано:

Председатель методической комиссии

архитектурно-строительного факультета

Примакина Е.И. _____

Протокол № 5 от 15 мая 2024 года.

Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 1

Модуль дисциплины	Формируемые компетенции или их части)	Оценочные материалы и средства	Количество
Модуль 1. Бытовая сфера общения			
<i>Тема 1. Вводное занятие. Цели и задачи изучения иностранного языка в вузе:</i> Коррективный фонетический курс. Правила чтения. Транскрипция	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Контрольная работа	4
<i>Тема 2 «Знакомство». «Рассказ о себе».</i> Вводный лексико-грамматический тест Грамматика: Местоимения. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении. Présent глаголов avoir и être	УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение все жизни	Опрос Диалог Монолог Контрольная работа Тестирование	23 1 1 6 20
<i>Тема 3. «Семья», «Семейные традиции, уклад жизни».</i> Грамматика: Имя существительное: род, число, детерминативы. Притяжательные прилагательные. Временные формы индикатива		Опрос Диалог Монолог	12 1 1
<i>Тема 4 . «Обозначение времени», «Погода».</i> Грамматика: Временные формы индикатива: Présent, Imparfait, Passé composé, Plus-que-parfait, Futur simple. Степени сравнения прилагательных и наречий		Опрос. Диалог Контрольная работа Тестирование	5 1 20 20
<i>Темы 1 – 4. Обзорно-обобщающее занятие</i>		Контрольная работа	11
Модуль 2. Учебно-познавательная сфера общения			
<i>Тема 5. «Мой рабочий день».</i> Грамматика: Местоимённые глаголы	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Опрос Монолог Контрольная работа Тестирование	13 4 3 20
<i>Тема 6. «Моя академия»</i> Грамматика: Предлоги, наречия, повелительное наклонение. Функции глаголов avoir и être. Пассивная форма глагола	УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Опрос Контрольная работа	6 6
<i>Темы 5 – 6. Обзорно-обобщающее занятие</i>		Тестирование	20

	Федерации и иностранном (ых) языке(ах) УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение все жизни		
Модуль 3. Социально-культурная сфера общения			
<i>Тема 7.</i> «Язык как средство межкультурного общения». «Моя сельскохозяйственная практика во Франции». Грамматика: Согласование времён индикатива	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	Опрос Ролевая игра Контрольная работа	2 1 2
<i>Тема 8.</i> «Франция», «Россия». Грамматика: Безличные глаголы и конструкции	команде УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в устной и	Опрос Презентация Контрольная работа Тестирование	3 1 12 20
<i>Тема 9.</i> «Сельское хозяйство Франции» Грамматика: Participe présent и participe passé, adjectif verbal, gérondif	письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых)	Монолог Контрольная работа Тестирование	1 3 20
<i>Тема 10.</i> «Экономика Франции» Грамматика: Conditionnel présent и conditionnel passé.	языке(ах) УК-6 Способен управлять своим временем,	Опрос Контрольная работа Тестирование	3 2 20
<i>Темы 7 – 10.</i> Обзорно-обобщающее занятие	выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение все жизни	Контрольная работа	4
Модуль 4. Профессиональная сфера общения			
<i>Тема 11.</i> «Моя будущая профессия» Грамматика: Инфинитив, инфинитивные конструкции.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	Опрос Контрольная работа	3 1
<i>Тема 12.</i> «Деловое письмо»	команде	Кейс-задача	1

Грамматика: Административные клише и обороты.	УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в устной и		
<i>Тема 13. «Избранное направление профессиональной деятельности.»</i> Работа над специальными текстами. Составление аннотаций, рефератов и резюме.	письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	Опрос Резюме текста (статьи) Контрольная работа Тестирование Реферат	4 1 2 20 2
<i>Темы 11 – 13. Обзорно-обобщающее занятие</i>	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение все жизни	Тестирование	20

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Бытовая сфера общения

Таблица 2.1 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение все жизни</p>	<p>ИД-2_{УК-3} Работает в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. Критически оценивает свои достоинства и недостатки, находит пути и выбирает средства развития достоинств и устранения недостатков.</p> <p>ИД-1_{УК-4} Знает государственный(е) и иностранный(е) язык(и). Знает язык делового документа.</p> <p>ИД-1_{УК-6} Знает роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.</p>	<p>Опрос Диалог Монолог Контрольная работа</p>

Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

Тема 1. Вводное занятие. Цели и задачи изучения иностранного языка в вузе

Контрольная работа на фонетические правила

Руководствуясь фонетическими правилами, распределите в данных заданиях слова по следующим колонкам:

I. 1 — конечные буквы произносятся; 2 — не произносятся:

choisir, parler, me, table, neuf, sec, fax, ce, étudiant, drap, sac, nez, plomb, lit, chef, national, bref, institut, accès, faculté, riz, carnaval, blanc, blanche, noir, écouter, droit, pied, ouvrier, employé, le, premier, accord, note, dame, nanf, deux, six, dix, vers, chez, banc, rat, banque, grand, lait, jour, chanter, coup, cinq, base, les, vert, long, paix, pays, mal, renard, crédit, rouge, loup, sang, grec, professeur, durer, petit, assez, vous, voix, rond, pont gaz.

II. 1) c → [s] 3) g → [ʒ] 5) gn → [нь]

2) c → [k] 4) g → [g] 6) gn → [gn]

cinéma, cléeste, signal, garage, prognose, crime, clair, gomme, cylindre, campagne, gilet, culture, coup, enseignement, guerre, guide, carte, cercle, gagner, succis, geste, garde, facile, gymnaste, magnétique, glace, général, capacité, gypse, nager, gare, légume, éclair, accompagner, ciel, cuir, gerbe, commode, digne, langue, diagnostic, cycle, vge, maigre, grange, signature, cahier, gamme, groupe, agriculture, magnifique.

III. 1 — носовые; 2 — неносовые:

femme, bon, américaine, an, une, homme, emploi, ombre, africain, année, oncle, bombe, institut, impossible, immobile, en, emporter, pompe, commun, fin, bonne, ampoule, commune, brun, chacun, lune, parfum, brune, fine, personne, américain, pleine, chacune, un, parfumerie, pain, peine, lin, laine, monotone, ton, condamner, commencer, comme, train, composer, traoner, tonne, impersonnel, rein, vain, veine, plume, grammaire, africaine, plan, plein, singe, excellent, reine, emprunter, trumeau, innombrable, téléphone, nommer, immortel, lapin, entreprise, panne, pan, flamme, immeuble, contrat.

IV. [r], [x], [ɛ̃], [œ].

Constant, temps, frein, commande, chacun, descendre, pain, matin, oncle, sombre, humble, différent, faim, entrer, peintre, embrasser, manger, impossible, ensemble, nombre, centre, lundi, synthèse, patron, magasin, tempérament, teint, tante, tente, timbre, cylindre, combustible, alimenter, brun, tomber, sympathie, content, ingénieur, appartement, antenne, ombre, ambassade, simple, maintenant, dent, linge, bain, commun, syntaxe, examen, lycéen, européen, remplir, dans, confort, commun, pompe, entraoner, фазон.

Тема 2. «Знакомство». «Рассказ о себе»

1. Опрос по теме

1.1 Ответьте письменно на вопросы по теме «Рассказ о себе»:

1. Quel est votre nom?
2. Quel est votre prénom?
3. Quel âge avez-vous?
4. En quelle année êtes-vous?
5. Où habitez-vous?
6. Où êtes-vous nés?
7. En quelle année êtes-vous né?
8. Où travaillez-vous?
9. A quoi vous intéressez-vous?
10. Est-ce que votre famille est nombreuse?
11. Combien êtes-vous dans votre famille?
12. Avez-vous des soeurs ou des frères?
13. Votre soeur est-elle aînée ou cadette?
14. Qui est votre père? Où travaille-t-il?
15. Qui est votre mère? Où travaille-t-elle?
16. Qui s'occupe du ménage dans votre famille?
17. Vos grands-parents habitent-ils avec vous?

18. Sont-ils en retraite?
19. Votre frère aîné est-il marié?
20. Avez-vous des nièces et des neveux?
21. Avez-vous des cousins et des cousines?
22. Etes-vous marié?
23. Est-ce que votre famille est unie?

1.2. Техника чтения.

Текст по теме «Знакомство»

Texte1. Ma famille

Je suis étudiant. Je m'appelle Pierre. J'ai dix-huit ans. Je suis né a Saint-Pétersbourg. Je fais mes études à l'Université de Moscou a la faculté d'histoire. Je suis étudiant de première année.

Ma famille n'est pas nombreuse. Nous sommes cinq: mon père, ma mère, mon frère aîné, ma soeur cadette et moi. Faisons connaissance avec tous les membres de notre famille.

Mon père est un homme de cinquante ans. Il est de haute taille, aux yeux bleus, aux cheveux noirs. Il a le nez droit, la bouche bien dessinée. Il est beau et il a l'air jeune. Mon père est ingénieur. Il travaille dans un institut de recherches scientifiques.

Ma mère est de deux ans plus jeune que son mari. C'est une femme de taille moyenne, aux cheveux blonds. Ma mère a terminé la faculté d'histoire il y a vingt ans. Elle travaille a l'école. Elle est professeur d'histoire. Elle aime beaucoup ses trois enfants: Pierre, Marie et moi.

Texte1. 2. Ma famille /suite/

Pierre est mon frère aîné. Il est médecin. Il travaille a l'hôpital. Il n'habite pas avec nous. Il est marié. Il habite non loin de notre maison avec une charmante femme. Ma belle-soeur est musicienne. Ils ont deux enfants: un fils et une fille. Les enfants sont encore petits et ils vont au jardin d'enfants. Ma nièce a cinq ans et mon petit neveu n'a que trois ans. Ma mère aime beaucoup ses petits-enfants et les gâte un peu.

Marie est la fille cadette dans la famille. Elle a 16 ans. Cette année elle va terminer l'école secondaire. Elle a toujours de bonnes notes et rêve de devenir professeur. Mon grand-père et ma grand-mère n'habitent pas avec nous. Ils ne travaillent plus. Ils sont retraités. Ils touchent chacun une pension.

2. Презентация подготовленного монолога «Рассказ о себе»

3. Участие в диалоге «Знакомство»

4. Грамматика:

4.1 Лексико-грамматический тест

Выберите правильный ответ

Какие из следующих детерминативов существительных являются неопределённым артиклем?

+un, une, des

le, la, les

ce, cette, ces

son, sa, ses

Какие глаголы относятся к I группе?

choisir, bâtir, réfléchir

aller, parler, étudier

partir, apprendre, voir

+entrer, habiter, préparer

Найдите глагол II группы:

+répartir, il répartit, nous répartissons
repartir, il repart, nous repartons
réparer, il répare, nous réparons
reparaître, il reparaît, nous reparaissons

Какие глаголы относятся к III группе?

choisir, bâtir, réfléchir
aller, parler, étudier
+partir, apprendre, voir
entrer, habiter, préparer

Какая последовательность глаголов соответствует данной последовательности временных форм: 1) présent, 2) imparfait, 3) passé composé; 4) futur simple?

il vient, il est venu, il viendra, il venait
il vient, il venait, il viendra, il est venu
il vient, il viendra, il est venu, il venait
+il vient, il venait, il est venu, il viendra

Найдите предложения, где притяжательные прилагательные употреблены в значении «свой собственный»:

Je travaille avec votre sœur.
Nous voyageons avec leur professeur.
+Elle aime ses enfants..
Ils visitent ses amis.

Выберите несколько правильных вариантов ответа

В каких предложениях нет местоимения?

+Leur téléphone est occupé. (50%)
Il leur téléphone très rarement.
Elle la visite chaque jour.
+La visite est fixée pour demain. (50%)

Выберите один правильный вариант ответа

Какие местоимения являются личными самостоятельными?

je, tu, il, elle
me, te, le, la, les
me, te, lui
+moi, toi, lui, elle

Какое числительное не существует во французском языке?

onze
douze
+ dix-six
dix-sept

Укажите перевод слова “quant à”:

затем
сначала
согласно, по
+что касается

Подберите соответствия для словосочетания “le beau-frère”:

le fils de mes parents
le fils de ma sœur
le frère de mon père
+le mari de ma sœur

Укажите предложение, где сказуемое стоит в present:

Je suis né à Kostroma.
Notre famille habitait ici.
Il me présentera ses enfants.
+Vous travaillez bien.

Укажите предложение, где сказуемое стоит в imparfait:

+Notre famille habitait ici.
Il me présentera ses enfants.
Tu as appris la règle.
Vous travaillez bien.

Выберите все правильные ответы

Укажите предложения, где сказуемое стоит в passé composé:

+Je suis né à Kostroma. (50%)
Notre famille habitait ici.
Il me présentera ses enfants.
+Tu as appris la règle. (50%)

Выберите правильный ответ

Укажите предложение, где сказуемое стоит в futur simple:

Je suis né à Kostroma.
+Il me présentera ses enfants.
Tu as appris la règle.
Vous travaillez bien.

Укажите предложения, где глагол avoir в самостоятельном значении:

J'ai un fils.
Il a trois ans.
+Nous avons été au concert.
Ils avaient beaucoup de livres

В каком предложении глагол avoir является вспомогательным?

+Vous avez bien travaillé.
Tu auras une bonne profession.
Il a deux enfants.
Nos amis avaient un chien.

Укажите предложения, где глагол avoir употреблён не в самостоятельном значении:

J'ai un fils.
Il a eu trois examens.
+Nous avons été au concert.
Ils avaient beaucoup de livres.

Что нужно употребить при переводе на французский язык предложения «У него есть много друзей»:

+avoir;

être;
il y a
posséder

Какое личное местоимение подходит для данного предложения «... fais mes études à l'académie»:

+ je
tu
il
nous

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	15 минут
Последовательность выбора тестовых заданий	Случайная
Предлагаемое количество тестовых заданий	20

4.2 Контрольная работа на спряжение глаголов avoir и être

I. Поставьте в нужном лице настоящего времени глагол avoir. Предложения переведите:

1. J`... 17 ans.
2. Tu ... une bonne idée.
3. Il ... faim.
4. Nous ... sommeil.
5. Vous ... chaud.
6. Ils ... soif.
7. Vous ... des soeurs.

II. Преобразуйте предложения первого задания в вопросительные.

III. Преобразуйте предложения первого задания в отрицательные.

IV. Поставьте в нужном лице настоящего времени глагол être. Предложения переведите:

1. Je ... en retard.
2. Tu ... Russe.
3. Il ... d'accord avec vous.
4. Nous ... étudiants.
5. Vous ... presents.
6. Ils ... absents.

V. Преобразуйте предложения четвертого задания в вопросительные.

VI. Преобразуйте предложения четвертого задания в отрицательные.

Тема 3. «Семья», «Семейные традиции, уклад жизни»

1. Опрос по теме

1. Comment est votre famille ? (nombreuse/peu nombreuse/unie/désunie).
2. Vous êtes combien ?
3. Que font vos parents ?
4. Avez-vous une soeur ou un frère ?
5. Que fait-il/elle ?
6. Avez-vous des grands-parents ? Comment s'appellent-ils ? Travaillent-ils ? Est-ce qu'ils habitent avec vous ?
7. Est-ce que vous avez des traditions familiales? Lesquelles?

2. Презентация подготовленного монолога по теме «Семья»

3. Участие в диалоге по теме «Семья»

Тема 4. «Обозначение времени», «Погода»

1. Опрос по теме

- 1) Который час? (Все возможные варианты ответа на французском языке).
- 2) Какая погода? (Все возможные варианты ответа на французском языке).
- 3) Что характерно для каждого времени года?
- 4) Уметь называть месяцы года.
- 5) Уметь называть дни недели.

2. Презентация подготовленного диалога «Какая погода?», «Который час?»

3. Грамматика

3.1. Контрольная работа по теме «Обозначение времени и времена года»

Подберите подходящие слова и словосочетания

- 1) Dans une année il y a ...
- 2) Chaque année a quatre ...
- 3) Chaque saison dure ...
- 4) Les saisons de l`année sont ...
- 5) Les mois d`hiver s`appellent ...
- 6) Les mois du printemps sont ...
- 7) Après le printemps vient l`été avec ses mois ...
- 8) Les mois d`automne sont ...
- 9) En hiver il fait ...
- 10) En été il fait ...
- 11) Au printemps la nature ...
- 12) L`été est la plus belle ...
- 13) En automne il pleut ...
- 14) En hiver il neige et ...
- 15) Dans une semaine il y a ...
- 16) Le premier janvier c`est ...
- 17) Les cours dans notre académie commence ...
- 18) Quelle heure est-il?
- 19) Quelle date sommes-nous?
- 20) Quelle est la temperature de l`air?

2.

- 1) le jour de l`An
- 2) 12 mois
- 3) mars, avril, mai
- 4) 3 mois
- 5) s`éveille
- 6) froid
- 7) chaud
- 8) souvent
- 9) saisons
- 10) il gèle
- 11) 7 jours
- 12) a 8 heures et demie

- 13) décembre, janvier, février
- 14) saison
- 15) Il est 10 heures du soir
- 16) le 25 septembre
- 17) juin, juillet août
- 18) septembre, novembre, décembre
- 19) il fait +10 (-10) degré
- 20) l'hiver, le printemps, l'été et le automne

4. Тестирование

Выберите правильный ответ

В каком предложении действие относится к настоящему времени?

Nous sommes sortis à temps.

+Ma mère travaille au magasin.

Ils liront ce livre.

Notre famille habiait ici.

Выберите несколько правильных ответов

В каких предложениях действие относится к прошедшему времени?

+Nous sommes sortis à temps. (50%)

Il se réveille tôt.

Ils liront ce livre.

+Notre famille habitait ici. (50%)

В каком предложении действие относится к будущему времени?

Nous sommes sortis à temps.

Il se réveille tôt.

+Ils liront ce livre.

Notre famille habitait ici.

Найдите указательное прилагательное женского рода:

ce

cet

ces

+cette

Найдите местоименный глагол в présent:

Il se couchait tard

+Il se couche tard

Il s`est couché tard

Il se couchera tard

Найдите местоименный глагол в imparfait:

+Il se couchait tard

Il se couche tard

Il s`est couché tard

Il se couchera tard

Найдите местоименный глагол в passé composé:

Il se couchait tard

Il se couche tard

+Il s`est couché tard

Il se couchera tard

Найдите местоименный глагол в futur simple:

Il se couchait tard

Il se couche tard

+Il s'est couché tard

Il se couchera tard

Подберите подходящие притяжательные прилагательные в значении «свой собственный»

Ils parlent de ... travail:

+leur

sa

mon

son

В каком из предложений нет сравнительной степени?

Mon frère est moins assidu que moi

Sa sœur est aussi modeste que lui

+Il fait moins deux degrés

La Volga est plus longue que la Moscova

Определите, какой набор словосочетаний выражает данную последовательность временных форм: 1) présent, 2) imparfait, 3) passé composé, 4) futur simple:

il habitait, il habite, il habitera, il a habité

il habitera, il habitait, il a habité, il habite

il habite, il a habité, il habitait, il habitera

+il habite, il habitait, il a habité, il habitera

Определите, в каком предложении нет сравнительной степени:

+Il fait plus vingt degrés

L'été c'est la plus belle saison de l'année

Son fils est moins sociable que lui

Ce livre est intéressant

Определите, в каком предложении есть положительная степень:

Il fait plus vingt degrees

L'été c'est la plus belle saison de l'année

Son fils est moins sociable que lui

+Ce livre est intéressant

Определите, в каком предложении есть превосходная степень:

Il fait plus vingt degrees

+L'été c'est la plus belle saison de l'année

Son fils est moins sociable que lui

Ce livre est intéressant

Выберите правильное время глагола для сочетания «il a vendu»:

+продал

будет продан

продаётся

продаёт

Выберите правильную форму сказуемого для «было потреблено»:

- sera consommé
- est consommé
- +a été consommé
- a consommé

Найдите сравнительную степень прилагательного:

- très actif
- +plus actif
- actif
- le plus actif

Найдите предложение, где притяжательное прилагательное употреблено в значении «свой собственный»:

- Il travaille dans votre entreprise
- Il travaille dans mon entreprise
- +Il travaille dans son entreprise
- Il travaille dans leur entreprise

В каком предложении имеется положительная степень сравнения:

- Il fait moins dix degrés
- Cette année nous avons l'hiver le plus froid
- Votre problème est aussi compliqué que le mien
- +Mes parents sont jeunes

Найдите предложения, где притяжательные прилагательные употреблены в значении «свой собственный»:

- +Elle aime ses enfants
- Ils visitent ses amis
- Nous visitons vos parents
- Tu fais ses études

Выберите все правильные ответы

В каких предложениях нет местоимения?

- +Leur téléphone est occupé (50%)
- Il leur téléphone très rarement
- Elle la visite chaque jour
- +La visite est fixée pour demain (50%)

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	10 минут
Последовательность выбора тестовых заданий	Случайная
Предлагаемое количество тестовых заданий	20

Темы 1 – 4 Обзорно-обобщающее занятие

1. Контрольная работа

Вариант 1

I. Найдите ответы к данным вопросам:

- 1. De quoi vous occupez-vous? 1. a ma mère
- 2. De qui est-elle mécontente? 2. sur mes amis

- | | |
|-----------------------------------|----------------------|
| 3. Sur qui faut-il se concentrer? | 3. sur ses problèmes |
| 4. A qui écris-tu cette lettre? | 4. de la lecture |
| | 5. de son fils |

II. По какой схеме построен вопрос?

Où l'institut agricole de Kostroma se trouvait-il d'abord?

1. Вопросительное слово СП?
2. Вопросительное слово П сущ. СП мест.?
3. Вопросительное слово П сущ. С1Пмест. С2?

III. С помощью каких вопросительных слов можно задать вопрос к прямому дополнению данного предложения?

Les étudiants effectuent des stages divers.

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. que | 3. Qui est-ce que |
| 2. qu'est-ce que | 4. Qui est-ce qui |

IV. Подберите подходящее личное местоимение:

- | | |
|-------------------------------------------|---------|
| 1. ... faisons nos études a l'académie | 1. je |
| 2. ... êtes étudiant. | 2. tu |
| 3. ... a dix-sept ans. | 3. il |
| 4. ... vais au travail. | 4. nous |
| 5. ... effectuent le stage a l'étranger . | 5. vous |
| 6. ...finis ton travail. | 6. ils |
| 7. ...aime la musique. | |

V. Укажите предложения, где употреблены личные местоимения

1. Il leur donne ses cahiers.
2. Leur fils est étudiant
3. Je la vois souvent.
4. Sa voix est agréable
5. Je l'écoute avec plaisir.

VI. Подберите подходящие притяжательные прилагательные в значении «свой собственный»:

- | | |
|----------------------------------|---------|
| 1. Nous voyons souvent ... amis | 1. sa |
| 2. Elle aime beaucoup ... fille. | 2. leur |
| 3. Je cherche ... chien. | 3. nos |
| 4. Ils parlent de ... travail. | 4. mon |

VII. Укажите степень сравнения:

1. Положительная степень; 2. Сравнительная степень; 3. Превосходная степень

1. Soyez plus sage!
2. Il fait moins dix degrés.
3. Cette année nous avons l'hiver le plus froid..
4. Votre problème est aussi compliqué que le mien.
5. Mes parents sont encore jeunes.

VIII. Определите временную форму глагола:

- | | | | |
|-------------------|--------------------|------------------|-------------------|
| 1) présent | 2) imparfait | 3) passé composé | 4) futur simple |
| 1) nous bâtissons | 2) nous avons bâti | 3) nous bâtirons | 4) nous bâtissons |

IX. Переведите данные предложения, учитывая временную форму глагола:

1. Je suis né a Kostroma.
2. Notre famille habitait ici.
3. Il me présentera ses enfants.
4. Tu as appris la règle.
5. Vous travaillez bien.
6. Nous passons les examens.

X. Определите функцию глагола «être»:

1) самостоятельная; 2) вспомогательная; 3) пассивная форма

Предложения переведите.

1. Ils sont en France.
2. Mon frère cadet était plus assidu que moi.
3. Vous êtes venus à temps.
4. Ses enfants seront étudiants à l'université.
5. Notre grand-mère est restée seule, son mari est mort.
6. Le texte sera traduit par nos étudiants.
7. Vous avez été quatre dans cet appartement.
8. Le roman était lu sans intérêt.
9. Je suis heureux de faire votre connaissance.
10. Cette maison est bâtie pour leur famille.

XI. Определите функцию глагола «avoir»:

1) самостоятельная; 2) вспомогательная.

Предложения переведите.

1. J' ai dix-huit ans.
2. Nous aurons un stage à l'étranger.
3. Il a changé son style.
4. Vous avez visité cette réunion.
5. Mes parents ont eu beaucoup de problèmes avec ma sœur aînée.
6. L'institut agricole avait 3 facultés.
7. Ils ont été au travail.
8. J' ai choisi ce livre.

Вариант 2

I. Найдите ответы к данным вопросам:

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| 1. A quoi vous occupez-vous? | 1. sur mes amis |
| 2. Sur qui comptez-vous? | 2. à la lettre |
| 3. De qui parle-t-il? | 3. de ses enfants |
| 4. De quoi a-t-il peur? | 4. de cette maladie |
| | 5. à cet acteur |

II. По какой схеме построен вопрос?

1. En quelle année l'institut agricole de Kostroma a-t-il été fondé?
2. Вопросительное слово СП?
3. Вопросительное слово П сущ. СП мест.?
4. Вопросительное слово П сущ. С1Пмест.С2?

III. С помощью каких вопросительных слов можно задать вопрос к прямому дополнению данного предложения?

Les étudiants font leurs études à l'académie.

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. Que | 3. Qui est-ce que |
| 2. Qu'est-ce que | 4. Qui est-ce qui |

IV. Подберите подходящее личное местоимение:

- | | |
|-------------------------------------|---------|
| 1. ... fais mes études à l'académie | 1. je |
| 2. ... es étudiant. | 2. tu |
| 3. ... ai dix-sept ans. | 3. il |
| 4. ... vas à l'école. | 4. nous |
| 5. ... aimez la musique. | 5. vous |
| 6. ...étudient à l'université. | 6. ils |
| 7. ... choisissons ce livre. | |

V. Укажите предложения, где употреблены личные местоимения

1. Il leur téléphone chaque jour.

2. Leur père est a la retraite.
3. Leur téléphone est en panne.
4. Le produit est excellent.
5. Cette usine le produit depuis longtemps.

VI. Подберите подходящие притяжательные прилагательные в значении «свой собственный»:

- | | |
|----------------------------------|---------|
| 1. Nous voyons souvent ... amis | 1. sa |
| 2. Elle aime beaucoup ... fille. | 2. leur |
| 3. Je cherche ... chien. | 3. nos |
| 4. Ils parlent de ... travail. | 4. mon |

VII. Укажите степень сравнения:

1. Положительная степень; 2. Сравнительная степень; 3. Превосходная степень

1. Vos enfants sont plus modestes que les miens.
2. Il fait plus dix degrés.
3. Cette année nous avons l'hiver le plus doux..
4. Notre fille est aussi sociable que la leur.
5. Mes parents sont jeunes.

VIII. Определите временную форму глагола:

- 1) présent 2) imparfait 3) passé composé 4) futur simple
 1) nous venons 2) nous sommes venus 3) nous venions 4) nous viendrons

IX. Переведите данные предложения, учитывая временную форму глагола:

1. Son fils est allé a Kostroma.
2. Notre famille habite ici.
3. Il me présentera ses enfants.
4. Tu as appris la règle.
5. Vous travaillez bien.
6. Nous avons passй les examens.

X. Определите функцию глагола «être»:

1) самостоятельная; 2) вспомогательная; 3) пассивная форма

Предложения переведите.

1. Ils sont venus en France.
2. Mon frere cadet était plus assidu que moi.
3. Vous ktes en retard.
4. Ses enfants seront étudiants a l'université.
5. Notre grand- mère est restée seule, son mari est mort.
6. Le texte sera traduit par nos étudiants.
7. Vous avez été quatre dans cet appartement.
8. Le roman était lu sans intérêt.
9. Je suis heureux de faire votre connaissance.
10. Cette maison est bâtie pour leur famille.

XI. Определите функцию глагола «avoir»:

1) самостоятельная; 2) вспомогательная.

Предложения переведите.

1. J'ai un fils.
2. Nous avons été au concert.
3. Il a trois ans.
4. Il a acheté cette revue.
5. Mes parents ont vendu leur maison.

6. Nous aurons quatre examens.
7. Ils avaient beaucoup de livres.
8. Notre groupe avait un stage agricole a l'étranger.

Таблица 3.1 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>ИД-2УК-3 Работает в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. Критически оценивает свои достоинства и недостатки, находит пути и выбирает средства развития достоинств и устранения недостатков.</p> <p>ИД-1УК-4 Знает государственный(е) и иностранный(е) язык(и). Знает язык делового документа.</p> <p>ИД-1УК-6 Знает роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.</p>	<p>Студент показывает хорошие знание и понимание тем модуля, умеет завязать знакомство, рассказать о себе, семье, рассказать о семейных традициях и семейных ценностях, умеет вести диалог на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы, но допускает ошибки при выборе коммуникативно приемлемого стиля общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, почти не допускает ошибок в построении устной и письменной речи.</p> <p>Студент может читать и понимать со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного общения, допуская небольшое количество фонетических и стилистических ошибок.</p> <p>Студент умеет строить конструктивный диалог общего характера, однако при построении устной и письменной речи может допускать небольшие ошибки, не нарушающие процесс коммуникации. Способен организовать проектную деятельность в команде по подготовке тематической презентации.</p>

Модуль 2. Учебно-познавательная сфера общения

Таблица 2.2. – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в устной и</p>	<p>ИД-2УК-3 Работает в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. Критически оценивает свои достоинства и недостатки, находит пути и выбирает средства развития достоинств и устранения недостатков.</p> <p>ИД-1УК-4 Знает государственный(е) и иностранный(е) язык(и). Знает язык делового документа.</p>	<p>Опрос Монолог Контрольная работа Тестирование</p>

<p>письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение все жизни</p>	<p>ИД-1_{УК-6} Знает роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Тема 5. «Мой рабочий день»

1. Опрос по теме:

1.1 Ответьте на вопросы по теме:

1. A quelle heure vous levez-vous?
2. A quelle heure vous êtes-vous levé ce matin?
3. Faites-vous de la gymnastique le matin?
4. Avez-vous eu le temps de faire de la gymnastique ce matin-la?
5. Êtes-vous long a faire votre toilette?
6. Les étudiants, ont-ils toujours le temps de prendre le petit déjeuner?
7. Combien vous prend le trajet a l'académie?
8. Que prenez-vous d'habitude pour votre petit déjeuner?
9. A quelle heure commencent les cours dans votre institut?
10. Combien de cours par jour avez-vous d'habitude?
11. Où faites-vous vos devoirs?
12. Trouvez-vous le temps de lire des journaux, des revues, d'aller au cinéma, au concert ou au théâtre?
13. A quelle heure vous couchez-vous?

1.2 Лексика по теме «Мой рабочий день»

1. Переведите на французский язык следующие слова и словосочетания:

- | | |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1. Просыпаться | 16. Прибирать комнату |
| 2. Рано / поздно | 17. Готовить завтрак |
| 3. Вставать | 18. Завтракать |
| 4. Приводить себя в порядок | 19. Есть хлеб с маслом |
| 5. Заниматься гимнастикой | 20. Выпивать чашку чая (кофе) |
| 6. Умываться водой холодной (теплой, с мылом) | 21. Идти на работу (в институт, в академию, в университет, в школу) |
| 7. Вытираться | 22. Пешком, на автобусе |
| 8. Одеваться | 23. Возвращаться домой |
| 9. Обуваться | 24. Обедать |
| 10. Причесываться | 25. Отдыхать |
| 11. Бриться | 26. Делать покупки |
| 12. Надевать что-либо, класть, ставить | 27. Читать книги и газеты |
| 13. Делать макияж | 28. Смотреть телевизор |
| 14. Убирать постель | 28. Прогуливаться |
| 15. Выходить из дома | 30. Ложиться спать |

2. Презентация монолога по теме

3. Контрольная работа («Местоимённые глаголы»)

Вариант 1

1. Подставьте нужное возвратное местоимение:

1. Il ... habille vite.
2. Vous ... couches tard.
3. Ils ... arrêtent ici.
4. Je ... réveille de bonne heure.
5. Nous ... réunissons chaque jour.
6. Tu ... promines souvent.

2. Определите временную форму возвратных глаголов, предложения переведите.

1. Vous vous réunissiez souvent.
2. Il se promine avec ses enfants.
3. Je me suis habillé vite.
4. Ils se coucheront à 23 heures.
5. Nous nous reposons après le travail.
6. Aujourd'hui tu te lèveras plus tard.

3. Определите вид предложения: а) вопросительное; б) отрицательное; в) утвердительное; г) повелительное; 9) отрицательно-вопросительное.

1. Il ne se couche pas
2. Se couche-t-il
3. Couche-toi
4. Il se couche
5. Ne se couche-t-il pas

Вариант 2

1. Подставьте нужное возвратное местоимение:

1. Je ... lève à 7 heures.
2. Nous ... couchons tard.
3. Ils ... rencontrent souvent.
4. Tu ... réveilles de bonne heure.
5. Vous ... voyez chaque jour.
6. Il ... rase.

2. Определите временную форму возвратных глаголов, предложения переведите.

1. Nous nous promenons.
2. Il s'est levé.
3. Je me couchais tard.
4. Ils se réuniront ici.
5. Vous vous êtes habillés.
6. Tu t'amuses.

3. Определите вид предложения: а) вопросительное; б) отрицательное; в) утвердительное; г) повелительное; 9) отрицательно-вопросительное.

1. Il ne se sont habillés
2. Habillez-vous!
3. Se sont-il habillés
4. Ne se sont -il pas habillés
5. Ils ne sont pas habillés

4. Тестирование

Вставьте подходящие по смыслу слова и словосочетания

Выберите несколько правильных ответов

Chaque matin, ... à 7 heures.

+je me levais (50%)

je me lèverai

je me suis levé

+je me lève (50%)

Выберите правильный ответ

...je me suis réveillé plus tard.

demain

chaque matin

d`habitude

+hier

Demain je ... à 10 heures.

me réveille

me réveillais

+me réveillerai

me suis réveillé

D`habitude, je me... avec de l'eau froide et du savon.

peigne

brosse les dents

+lave

chausse

Je m`habille et je me chausse.

d`abord

+puis

d`habitude

aujourd`hui

Je ... mon petit déjeuner:

+prends

mange

bois

déjeune

Je ... du pain avec du beurre et du saucisson (du fromage).

prends

+mange

bois

déjeune

Je ... une tasse de thé.

+prends

mange

bois

déjeune

Puis je ... de la maison.

me dirige
vais
+sors
marche

Je ... à l' académie.

me dirige
+vais
sors
marche

Je ... vite.

me dirige
vais
sors
+marche

Je n'aime pas

me promener
étudier
me coucher
+être en retard

Les cours commencent

à midi
à 8 h 30 du soir
+ à 8 h 30 du matin
à 4 heures de l'après-midi

Nous ... jusqu' à trois heures de l'après-midi.

allons
retrons
+travaillons
nous couchons

Après les cours je ... à la maison.

+rentre
viens du travail
visite mes amis
fais mon lit

A la maison je me repose, ... je dîne.

+ensuite
parfois
souvent
toujours

Le soir je ... la télé.

+regarde
lis des livres

travaille sur l`ordinateur
me promène

J'aime aussi me promener

avec plaisir
avec de l'eau chaude
+avec mes amis
rarement

Le samedi et le dimanche je me couche

vite
+plus tard
lentement
toujours

... me prend 7 heures.

la toilette
le réveil
le chemin à l`académie
+le sommeil

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	10 минут
Последовательность выбора тестовых заданий	Случайная
Предлагаемое количество тестовых заданий	20

Тема 6. «Моя академия»

1. Опрос

1.1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:

1.1.1. Фонетическое чтение;

1.1.2. Устный перевод со словарем;

1.1.3. Письменный перевод:

1.1.4. Чтение на извлечение информации

1.1.4.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

1.1.4.2. Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

1.1.5. Собеседование по вопросам

1. Текст для чтения и перевода:

Enseignement supérieur en France

L'enseignement supérieur comprend les universités et les grandes écoles. L'université française remonte au Moyen Age. Ce sont des établissements d'enseignement supérieur destinés à former les cadres supérieurs de l'administration, de l'économie, de la santé, de l'enseignement, de l'industrie, du commerce.

Les Grandes Ecoles sont très spécialisées et sont gérées par l'Etat. Elles ne dépendent généralement pas de l'Education nationale, mais d'autres ministères ou bien d'organismes privés.

Finir certaines de ces écoles signifie entrer dans l'élite administrative ou technologique. C'est pourquoi on y accède par un concours d'admission très difficile. Souvent n'est reçu qu'un candidat sur dix ou quinze. Ce concours exige de la part des candidats des connaissances sérieuses d'un niveau

supérieur a celui du baccalauriat. Et le bachelier doit consacrer une ou deux années a se préparer aux examens d'entrée dans les classes préparatoires aux Grandes Ecoles (les prépas) situées dans les lycées.

Pour entrer « en prépa », il faut subir une sélection sur dossier. La prépa demande ensuite un travail énorme (environ 60 heures de travail par semaine). Mais lorsqu'on a réussi le concours d'entrée d'une Grande Ecole, on est a peu près sûr d'arriver jusqu'au diplôme et de trouver ensuite un emploi de haute niveau.

Il y a plusieurs types de Grandes Ecoles. Parmi elles certaines sont plus prestigieuses que d'autres. Pour la formation des ingénieurs la plus connue est la Polytechnique. Créée en 1794 elle donne un enseignement scientifique d'un niveau très élevé. Parmi les plus réputées on peut citer le Conservatoire Nationale des Arts et Métiers, l'Ecole Nationale des Ponts et Chaussées.

Pour la formation des cadres de gestion la plus prestigieuse est l'Ecole Nationale de Administration (E.N.A) créée en 1945. La plupart des ministres, des diplomates ont terminé cette école. On les appelle les « mandarques ». Ecole des Hautes Etudes Commerciales forment des spécialistes hautement qualifiés pour le commerce et marketing.

L'Ecole Normale Supérieure est destinée a former des professeurs de l'enseignement secondaire et supérieur (licenciés et agrégés).

La durée des études dans les Grandes Ecoles est de 3 ou 4 ans. Tous les étudiants touchent la bourse. Après les études il y a une nomination, le travail est garanti.

Les universités sont les seuls établissements qui accueillent tous les candidats sans faire de sélection. L'admission a l'université se fait par la voie de inscription. Pour pouvoir s'inscrire en première année il faut posséder le baccalauriat (le bac). On le prépare dans le cadre des écoles secondaires, en lycées. La terminale s'achève par le passage du bac. Le bac n'est pas un diplôme qui a une valeur en soi. Il conduit normalement vers les études supérieures et permet de s'inscrire a l'université sans examens. Le nombre de places n'est pas limité, mais 30% quittent l'université a la fin de la première année.

Les études a l'université sont organisées en trois cycles. Les étudiants suivent les cours de formation fondamentale. La durée de ce premier cycle est de deux ans. Le diplôme d'études universitaires générales (DEUG) sanctionne la fin des études du premier cycle.

Le deuxième cycle est un cycle de formation approfondie sanctionné soit par la licence, soit par la maîtrise. Sa durée est d'une année pour la licence et de deux années pour la maîtrise.

Le troisième cycle a pour but de former des étudiants en vue de recherche. Le diplôme d'études approfondies (DEA) sanctionne la première, année de ce cycle. Après l'obtention du DEA il est possible de préparer une thèse. On délivre le diplôme du Doctorat de Spécialité aux candidats qui ont soutenu avec succès une thèse du troisième cycle.

L'université française a été complètement réorganisée après les événements de mai 1968. Chaque université est une véritable entité ayant une large autonomie administrative, financière, pédagogique.

Les études comportent un enseignement théorique, un enseignement dirigé et un enseignement pratique. Les deux derniers sont notés, on utilise la notation sur vingt.

Il y a deux sessions d'examens par an. La première session a lieu au mois de juin. Les étudiants passent l'examen terminal qui comporte quelques épreuves écrites et orales. Chaque épreuve est notée de 0 a 20. Toute note inférieure a 5 est éliminatoire (l'étudiant n'a pas le droit de passer les épreuves orales).

Il existe une deuxième session dite « session de rattrapage » pour ceux qui ont échoué leurs examens lors de la première session.

Les études sont gratuites, mais il y a des droits a payer. A rare exception, les étudiants ne touchent pas de bourse.

Commentaires

Le DEUG – diplôme d'études universitaires générales - первый университетский диплом (выдается по окончании двух лет обучения в университете - первый цикл: bac + 2).

La licence – второй университетский диплом (выдается через год обучения на 2 цикле : bac + 3).

La maîtrise – диплом магистра, третий университетский диплом (выдается по окончании 2 цикла: bac +4).

une note éliminatoire – неудовлетворительная оценка, лишаящая студента права сдавать соответствующий устный экзамен

la Grande Ecole – высшее специализированное учебное заведение

l'Ecole des ponts et des chaussées – Высшая школа мостов и дорог

Les Hautes études commerciales – Высшая экономическая школа

l'Ecole nationale d'administration – Национальная школа администрации

l'Ecole normale -- Педагогический институт

le bachelier – выпускник школы, имеющий степень бакалавра

le dossier – здесь: личное дело

2. Traduisez et retenez les expressions qui vous aident organiser l'exposé et le résumé du texte:

1. En introduction...
2. Je vais vous parler de...
3. Nous allons examiner tour a tour les points suivants...
4. Le thème que nous allons développer dans cet exposé...
5. Voilà le problème que je voudrais aborder...
6. Telle est la question à laquelle je voudrais répondre.
7. Mon exposé comporte trois parties: ...
8. Je parlerai d'abord de ...
9. En premier lieu... en second lieu... en dernier lieu...
10. Je vais passer maintenant au point suivant:
11. Il est à noter à ce propos que...
12. Il est nécessaire de rappeler que...
13. Il faut rappeler également que...
14. Cela montre que...
15. Je dois signaler que...
16. La conclusion de tout cela est...
17. Je vous remercie de votre attention.

1.1.5. Ответьте на вопросы по теме «Моя учеба в сельскохозяйственной академии»

Ответьте на вопросы по теме «Моя учёба в сельскохозяйственной академии».

1. En quelle année êtes-vous entré à l'académie agricole de Kostroma?
2. A quelle faculté êtes-vous réçu?
3. Faites-vous vos études aux cours réguliers ou par correspondance?
4. En quelle année faites-vous vos études?
5. Où se trouve votre académie?
6. Depuis quelle année existe l'académie?
7. Combien de facultés a-t-elle?
8. Quelles facultés sont ces facultés?
9. Quel est le nombre d'étudiants dans votre académie?
10. Faites-vous vos études aux cours régulier ou par correspondance?
11. Par quelles disciplines est effectuée la formation?
12. Les étudiants font-ils des stages?

13. Quels documents faut-il présenter pour entrer à l'académie? (le certificat d'études secondaire, le certificat d'Examen Uni, la lettre de candidature, le certificat medical, 4 photos.).

1.1.6 Лексическая работа по теме «Моя учёба в сельскохозяйственной академии»

1. Переведите на французский язык следующие слова и словосочетания: таких

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Поступить в институт
(в академию, в университет) | 16. Семинарское занятие |
| 2. Быть принятым куда-либо | 17. Посещать занятия |
| 3. Академия | 18. Лекция, занятие |
| 4. Быть исключённым из ... | 19. Присутствовать на уроке |
| 5. Готовить специалистов для ... | 20. Отсутствовать на уроке |
| 6. Факультет (экономический
агрономический
электрификации
строительный
механизации с.-х.
ветеринарии
права
иностраннных языков) | 21. Пропускать занятия |
| 7. Отделение | 22. Сдавать зачёт (экзамен) |
| 8. Закончить | 23. Проходить практику |
| 9. Студент, студентка | 24. Провалиться на ... |
| 10. Учиться в ... | 25. Готовиться к ... |
| 11. Заочно, на дневном отделении | 26. Экзамен (устный, письменный,
конкурсный, вступительный,
выпускной) |
| 12. Быть на (первом, втором)
курсе | 27. Учиться на вечернем отделении |
| 13. Получать стипендию | 28. Курсовая работа |
| 14. Изучать предметы | 29. Защищать диплом |
| 15. Практическое занятие | 30. Аспирант |

2. Контрольная работа

Контрольная работа на грамматическую тему «Пассивная форма глагола»

1. Укажите время пассивной формы подчёркнутого глагола. Переведите предложения.

1. Tout le texte a йтй compris par les йtudiants.
2. De nombreux problemes complexes sont rйsolus par des ordinateurs.
3. Ma voiture sera rйparйе par le garagiste.
4. Le directeur fut intйressй par sa proposition.
5. Votre message va кtre transmis.

2. Выпишите предложения, в которых глагол стоит в пассивной форме. Переведите эти предложения.

1. Le мйdecin scolaire a vaccinй les enfants.
2. Ce produit a йтй crйй par les Laboratoires Ives Rocher.
3. Un йminent savant est venu a la conference.
4. La maison va кtre vendue.
5. Les fleurs seront arrosйes par ma voisine.

3. Определите время подчёркнутого глагола.

Tous les billets avaient йтй vendus.

1. Passй composй (forme active).
2. Plus-que-parfait (forme active).

3. Plus-que-parfait (forme passive).

4. Выпишите предложения, в которых употреблено будущее время (Futur simple) пассивной формы. Переведите эти предложения.

1. Les bijoux seront cachés.
2. Ce livre avait été lu par les étudiants.
3. Le magasin vient d'être fermé.
4. Le repas a été préparé par les élèves.
5. Ce rapport sera fait par mon ami.

5. Выпишите предложения, в которых употреблено Passif composé пассивной формы. Переведите эти предложения.

1. Les voleurs ont été vus par le concierge.
2. La tarte a été faite par la nouvelle cuisinière.
3. Je suis étonné de votre réponse.
4. Les fleurs ont été abimées par la pluie.

6. Раскройте скобки, поставив глагол в указанном времени пассивной формы.

1. Notre université (fonder) en 1920. – Passif composé.
2. Ces disciplines (étudier) par nos enfants. – Imparfait.
4. La France (diviser) en 96 départements. – Présent.
5. Le repas (préparer) par mon père. – Futur simple.

Темы 5 – 6 Обзорно-обобщающее занятие

1. Тестирование

Выберите правильный вариант ответа

Какой предлог нужно употребить для словосочетания «в 9 часов»?

- +à
- vers
- pour
- de

Какой предлог нужно употребить для словосочетания «идти в, на»?

- +à
- vers
- pour
- de

Какой предлог выражает отношение дательного падежа?

- +à
- vers
- pour
- de

Какой предлог имеет значение родительного падежа?

- +à
- vers
- pour
- +de

Какой предлог имеет значение «с, из, от»?

- à
- vers

pour
+de

Какой предлог применяется для обозначения материала, из которого изготовлен предмет, для выражения содержания, количества или для замены прилагательного ?

à
vers
pour
+de

Какой предлог используется для выражения «до, перед» в отношении времени?

derrière
devant
+avant
après

Какой предлог используется для выражения «после» в отношении времени?

derrière
devant
avant
+après

Какой предлог нужно употребить для выражения «чайная чашка» – une tasse ... thé?

+à
au
du
de

Какой предлог нужно употребить для выражения «чашка чая» – une tasse ... thé?

à
au
du
+de

Какой предлог нужно употребить для выражения действующего лица «Les produits agroalimentaires sont exportés ... les Français»?

pour
+par
de
avec

Какой предлог нужно употребить для словосочетаний: «aller ... France», «être ... France »?

à
dans
+en
de

Какой предлог нужно употребить для словосочетания « из Франции»?

à
dans
+en
de

Какой предлог нужно употребить для словосочетания «aller ...Canada»? «être ... Canada»:

à
+au
de
du

Какой предлог нужно употребить для словосочетания «из Канады»?

à
au
de
+du

Какой предлог нужно употребить для словосочетания «aller ... Etats--Unis», «être ... Etats-»?

à
au
+aux
des

Какой предлог нужно употребить для словосочетания « из США»?

à
au
aux
+des

Определите, в каком предложении глагол «avoir» употреблён в самостоятельном значении:

Mes parents ont vendu leur maison.
+Il aura un bon travail.
Ce soir il a été occupé.
Vous avez vu ce film.

Определите, в каком предложении глагол «être» употреблён в самостоятельном значении:

Ils sont allés en France.
Ces livres sont vendus ici.
+Ils sont étudiants.
Le fermier est allé au Canada.

Определите, в каком предложении сказуемое стоит в пассивной форме:

Nous avons lu ce texte.
Il est venu chez moi.
+Ce texte est lu par nous.
Ma sœur cadette sera comptable.

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	10 минут
Последовательность выбора тестовых заданий	Случайная
Предлагаемое количество тестовых заданий	20

Таблица 3.2 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>ИД-2УК-3 Работает в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. Критически оценивает свои достоинства и недостатки, находит пути и выбирает средства развития достоинств и устранения недостатков.</p> <p>ИД-1УК-4 Знает государственный(е) и иностранный(е) язык(и). Знает язык делового документа.</p> <p>ИД-1УК-6 Знает роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.</p>	<p>Студент показывает хорошие знание и понимание тем модуля: умеет рассказать о своей учебе, своих успехах и недостатках, рабочем дне, академии; демонстрирует знание лексики по теме, при построении устных и письменных высказываний использует знания о временах действительного и страдательного залога, но может допускать ошибки при выборе коммуникативно приемлемого стиля общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, почти не допускает ошибок в построении устной и письменной речи.</p> <p>Студент может читать и понимать со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного общения, допуская небольшое количество фонетических и стилистических ошибок.</p> <p>Студент умеет работать в команде, использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения, но в устной речи может допускать ошибки, не препятствующие процессу коммуникации; способен внимательно слушать и уважать высказывания других.</p> <p>Студент владеет приемами подготовки и презентации докладов общекультурного характера. Способен организовать проектную деятельность в команде по подготовке тематической презентации.</p>

Модуль 3. Социально-культурная сфера общения

Таблица 2.3 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)</p>	<p>ИД-2_{УК-3} Работает в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. Критически оценивает свои достоинства и недостатки, находит пути и выбирает средства развития достоинств и устранения недостатков.</p> <p>ИД-1_{УК-4} Знает государственный(е) и иностранный(е) язык(и). Знает язык делового документа.</p>	<p>Опрос</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Монолог</p> <p>Презентация</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p>

<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение все жизни</p>	<p>ИД-1_{УК-6} Знает роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Тема 7. «Язык как средство межкультурного общения». «Моя сельскохозяйственная практика во Франции»

1. Опрос

- 1.1. Фонетическое чтение.
- 1.2. Устный перевод со словарём.

1.1.1. Техника чтения (Фонетическое чтение):

1.1.2. Устный перевод со словарем (подготовленного текста)

2. Ролевая игра «На французской ферме»

- 1) Содержание.** – Пребывание русских практикантов на французской ферме.
- 2) Концепция игры.** – Научить студентов общению с французскими фермерами. Студент должен уметь добраться до места практики, используя французский язык. Должен уметь узнать об условиях проживания и условиях труда на практике, выяснить распорядок дня и свои трудовые обязанности. Уметь рассказать о себе, своей о стране, о месте своей учёбы.
- 3) Роли:** студент-практикант, фермер и члены его семьи.
- 4) Ожидаемый результат.** – Закрепление умений и навыков коммуникации на бытовые темы.

3. Контрольная работа на грамматическую тему «Согласование времён индикатива» Variante 1

I. Определите, к какому плану относится высказывание:

1) к плану настоящего; 2) к плану прошедшего; 3) для выражения одновременности; 4) для выражения предшествования; 5) для выражения следования. Предложения переведите.

1. Ils affirment que vous viendrez demain.
2. Nous avons su que notre professeur avait visité la France.
3. Mes parents m'écryvaient souvent qu'ils m'attendaient.
4. Il leur dit qu'elles ont bien fait ce travail.
5. Je pensais que mes amis passeront tous les examens.
6. Les étudiants disent qu'ils écrivent la composition.

II. Поставьте данные предложения в план прошедшего времени, предложения переведите:

1. Il déclare qu'il lit ce livre.
2. Nous comprenons que nos amis ont manqué le train.
3. Je sais que mon frère aon ira bientôt en Chine.

Variante 2

I. Определите, к какому плану относится высказывание:

1) к плану настоящего; 2) к плану прошедшего; 3) для выражения одновременности; 4) для выражения предшествования; 5) для выражения следования. Предложения переведите.

1. Je suis sûr que vous finissez ce travail.
2. Les étudiants parlent du musée qu'ils visiteront.
3. Mes parents ont dit que leur fille cadette était entrée à l'université.
4. Je pensais que mes amis passeraient tous les examens.

5. Nous affirmions que cet appareil fonctionnait bien.
 6. Il dit que sa mire est revenue du Canada.
- II. Поставьте данные предложения в план прошедшего времени, предложения переведите:
1. Il déclare qu'il lira ce livre.
 2. Nous comprenons que nos amis ont manqué le train.

Тема 8. «Франция», «Россия»

1. Опрос:

- 1.1. Фонетическое чтение
- 1.2. Устный перевод со словарём
- 1.3. Пересказ текста.

1.1.1 Техника чтения (Фонетическое чтение):

1.1.2 Устный перевод со словарем (подготовленного текста)

1.1.3 Пересказ текста.

2. Презентации по теме «Страна изучаемого языка»

Темы:

1. Происхождение французского языка
2. Формирование французского государства
3. Современная Франция
4. Система образования во Франции
5. Культура и национальные традиции.

3. Контрольная работа на грамматическую тему «Безличные глаголы и безличные конструкции»

Variante 1

Переведите предложения, обращая внимание на значение местоимения il: il - он, il - безличное:

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Il manque le train. | 7. Il est deux de l'après-midi. |
| 2. Il lui manque du courage. | 8. Il semble triste. |
| 3. Il est possible de partir. | 9. Il me semble que vous êtes malade. |
| 4. Il fait beau aujourd'hui. | 10. Il neige. |
| 5. Il fait bien son travail. | 11. Il arrive toujours à temps. |
| 6. Il est étudiant. | 12. Il arrive que vous êtes distrait. |

Variante 2

Переведите предложения, обращая внимание на значение местоимения il: il - он, il - безличное:

- | | |
|----------------------------------------|------------------------------------|
| 1. Il pleut. | 7. Il reste à la maison. |
| 2. Il est nécessaire de venir à temps. | 8. Il nous reste de partir. |
| 3. Il était ingénieur. | 9. Il manque les leçons. |
| 4. Il est midi. | 10. Il lui manque de l'argent. |
| 5. Il fait froid. | 11. Il lui est arrivé un accident. |
| 6. Il fait cette traduction. | 12. Il est arrivé chez moi. |

4. Лексико-грамматический тест по теме «Франция»

Вставьте вместо точек подходящие слова или словосочетания из предложенного списка:

Выберите правильный ответ

La France se trouve en... .

- Europe centrale
- Europe orientale
- +Europe occidentale
- Europe du Nord

La France est ...

- un empire
- un royaume
- +une république

Elle ... à l'Union Européenne

- représente
- assure
- +appartient
- occupe

Sa superficie ... 549 000 kilomètres carrés.

- utilise
- assure
- appartient
- +occupe

La population de la France ... 64,7 millions d'habitants.

- +compte
- assure
- appartient
- occupe

La France est à la fois

- un pays agraire
- un pays industriel
- +un pays industriel et agricole
- une puissance mondiale

Выберите несколько правильных вариантов ответа

Elle n'est pas riche

- en bauxite
- en charbon
- +en gaz (50%)
- +en pétrole (50%)

Выберите правильный ответ

La branche la plus développée est

- l'industrie textile
- la métallurgie
- +la construction mécanique
- la chimie

La France est la première puissance agricole en

en Europe
+en Union Européenne
dans le monde
en Europe occidentale

Elle fournit

charbon
gaz
pétrole
+produits alimentaires

La plupart des Français habitent

+dans les villes
dans les villages
dans les montagnes
dans les bourgs

La population active représente

40 millions de personnes
20 millions de personnes
10 millions de personnes
+plus de 25 millions de personnes

L`industrie emploie

+moins de 3 % des actifs
5% des actifs
deux tiers des actifs
la moitié des actifs

L`agriculture compte

moins de 30 % des actifs
+5% des actifs
deux tiers des actifs
la moitié des actifs

Les services représentent

moins de 30 % des actifs
5% des actifs
+deux tiers des actifs
la moitié des actifs

Du point de vue administratif la France est divisée ...

en 101 communes
en 22 cantons
+en 18 régions et 101 départements
en 96 départements

Le pouvoir législatif est représenté par ...

au premier-ministre
au president
au roi
+au parlement

Le pouvoir exécutif appartient ...

au premier-ministre

+au president

au roi

au parlement

Le climat de la France est ...

subtropical

maritime

+varié

Montagnard

*Выберите несколько правильных вариантов ответа***La France est un pays le plus étendu ...**

de l`Europe

+de l`Europe occidentale (50%)

+en Union Européenne (50%)

du monde

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	10 минут
Последовательность выбора тестовых заданий	Случайная
Предлагаемое количество тестовых заданий	20

Тема 9. «Сельское хозяйство Франции»**1. Презентация монолога по теме «Сельское хозяйство Франции»****2. Контрольная работа***3.1. Контрольная работа на participe passé***Вариант 1****1. Образуйте participe passé от следующих глаголов:**

- | | | |
|----------------|----------------|----------------|
| 1. requirir | 8. permettre | 15. ktre |
| 2. accueillir | 9. recouvrir | 16. vktir |
| 3. adjoindre | 10 . servir | 17. pгйvoir |
| 4. appartenir | 11. surprendre | 18. traduire |
| 5. convaincre | 12. tendre | 19. apparaotre |
| 6. descendre | 13. vivre | 20 . conduire |
| 7. disparaotre | 14. avoir | |

2. Определите infinitif , исходя из participe passé следующих глаголов:

- | | | |
|-----------|-------------|--------------|
| 1. acquis | 8. repris | 15. vu |
| 2. eu | 9. admis | 16. bvti |
| 3. йтй | 10. survenu | 17. battu |
| 4. йcrit | 11. battu | 18. admis |
| 5. йlu | 12. offert | 19. repris |
| 6. mort | 13. induit | 20. cherchй |
| 7. нй | 14. conzu | 21. effectуй |

3. Определите функцию participe passй в предложениях, предложения переведите:

1. Les йtudiants sont venus a temps.

2. Il a lu ce roman.

3. Ce roman est lu avec int̄rkt.
4. Le roman lu m'a fait un grand plaisir.
5. Les йtudiants venus d'autres villes habitent dans les foyers d'йтudiants.

Вариант 2

1. Образуйте participe passй от следующих глаголов:

- | | | |
|--------------|----------------|---------------|
| 1. conquйrir | 8. ouvrir | 15. peindre |
| 2. aller | 9. crootre | 16. savoir |
| 3. recevoir | 10. recueillir | 17. suivre |
| 4. descendre | 11. sortir | 18. servir |
| 5. avoir | 12. ktre | 19. provenir |
| 6. combattre | 13. admettre | 20. valoir |
| 7. йduire | 14. reprendre | 21. effectuer |

2. Определите infinitif , исходя из participe passй следующих глаголов:

- | | | |
|--------------|------------|--------------|
| 1. aperзу | 8. joint | 15. tendu |
| 2. йpondu | 9. acquis | 16. pendu |
| 3. construit | 10. obtenu | 17. cru |
| 4. cru | 11. offert | 18. йтй |
| 5. йlu | 12. йuni | 19. pu |
| 6. eu | 13. montй | 20. connu |
| 7. promis | 14. choisi | 21. effectуй |

3. Определите функцию participe passй в предложениях, предложения переведите:

1. Les voyageurs arrivйs a la gare sont de notre pays.
2. Il a envoyй une lettre a sa mire.
3. Cette lettre envoyйe a йтй резue il y a 3 jours.
4. Elle (la lettre) est arrivйe a temps.
5. La mire garde la lettre резue.

3. Лексико-грамматический тест

Выберите правильный ответ

La situation gйographique ... fait de la France une puissance agricole.

- +favorable
- diverse
- mondiale
- essentielle

La production vйgйtale assure ... du revenue agricole du pays.

- 25%
- +la moitiй
- 30%
- 60%

Parmi les cйrйales c'est ... qui prйdomine.

- le maйs
- le riz
- l'orge
- +le blй

La taille des fermes ... toujours.

diminue
+augmente
occupe
compte

Le nombre des actifs qui s`occupe de l`agriculture

+diminue
augmente
distingue
varie

Les legumes et les fruits sont consommés par les Français en ... qualité.

variée
+grande
petite
réduite

On note l`accroissement du cheptel

des caprins
+des bovins et des porcins
des ovins
des lapins

L`élevage ... est en voie de disparition.

des bovins
de porcins
+ de caprins
de volailles

La superficie agricole utilisée se concentre dans des exploitations de taille

varié
petite
grande
+moyenne

La France est la première puissance agricole.

de l`Europe orientale
+de l`Union Européenne
du monde
de l`Europe Centrale

Les entreprises agricoles en France ... bien équipées.

ont
+sont
seront
ont été

L`agriculture occupe actuellement

plus de 5% des actifs
+moins de 5% des actifs
la moitié des actifs
la plupart des actifs

L`exportatuon française est orientée vers

les Etats-Unis
+l`Union Européenne
la Russie
l`Asie et l`afrique

Le secteur privé ... avec les entreprises publique.

+se combine
compte
assure
exporte

Какой предлог нужно употребить для словосочетаний: «aller ... France», «être ... France »?

à
dans
+en
de

Какой предлог нужно употребить для словосочетания « из Франции»?

à
dans
+en
de

Какой предлог нужно употребить для словосочетания «aller ...Canada» «être ... Canada»?

à
+au
de
du

Какой предлог нужно употребить для словосочетания «из Канады»?

à
au
de
+du

Какой предлог нужно употребить для словосочетания «aller ... Etats--Unis», «être ... Etats-»?

à
au
+aux
des

Какой предлог нужно употребить для словосочетания « из США»?

à
au
aux
+des

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	25 минут

Последовательность выбора тестовых заданий	Случайная
Предлагаемое количество тестовых заданий	20

Тема 10. «Экономика Франции»

1. Опрос

- 1.1.1. Фонетическое чтение.
- 1.1.2. Устный перевод со словарём.
- 1.1.3. Аналитическое и поисковое чтение.

- 1.1.1 Техника чтения (Фонетическое чтение):
- 1.1.2 Устный перевод со словарем (подготовленного текста)
- 1.1.3 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

2. Контрольная работа

Контрольная работа на conditionnel présent u conditionnel passif

Вариант 1

1. Traduisez les phrases:

1. Je *voudrais* un café, s'il vous plaot.
2. *Saurais-tu* réparer ma voiture?
3. Il *voudrait* aller en Allemagne..
4. Nous *pourrions* vous aider.
5. S'il *pleuvait*, ils *n'iraient* pas au stade.

2. Conjuguez les verbes entre parenthèses au temps qui convient, traduisez les phrases:

1. Ils (pouvoir) vous accompagner.
2. Si vous (venir) ce soir, vous feriez connaissance de mes parents.
3. S'il avait de l'argent, il (pouvoir) partir en Allemagne.
4. Si tu savais l'espagnol, tu (lire) cet article.
5. Je (regarder) avec plaisir ce film français.
6. Ne (pouvoir) -vous pas me téléphoner demain?
7. Je (vouloir) vous écrire.
8. Si vous (faire) du sport, vous (se porter) mieux.
9. S'il (passer) ses vacances au bord d'une rivière, il irait à la pêche.

Вариант 2

1. Traduisez les phrases:

1. Il *voudrait* aller en Allemagne.
2. S'il *pleuvait*, ils *n'iraient* pas au stade.
3. Je *voudrais* un café, s'il vous plaot.
4. Nous *pourrions* vous aider.
5. *Saurais-tu* réparer ma voiture?

2. Conjuguez les verbes entre parenthèses au temps qui convient, traduisez les phrases:

1. Je (vouloir) vous écrire.
2. Si vous (venir) ce soir, vous feriez connaissance de mes parents.
3. Ils (pouvoir) vous accompagner.
4. S'il avait de l'argent, il (pouvoir) partir en Allemagne.
5. Je (regarder) avec plaisir ce film français.
6. Ne (pouvoir) -vous pas me téléphoner demain?
7. Si tu savais l'espagnol, tu (lire) cet article.
8. Si vous (faire) du sport, vous (se porter) mieux.
9. S'il (passer) ses vacances au bord d'une rivière, il irait à la pêche.

4. Тестирование

Выберите правильный вариант ответа

Выберите правильный перевод термина «потребитель»

- +consommer
- mode de consommation
- consommateur
- consommation

Какой из предложенных вариантов не является переводом термина «exploitation»?

- применение, использование
- +прибыль
- эксплуатация
- хозяйство

Выберите правильный перевод термина «distinguer»:

- + различать
- оценивать
- предназначать
- подразделять

Выберите правильное время глагола для сочетания «il a vendu»:

- +продал
- будет продан
- продаётся
- продаёт

Выберите правильную форму сказуемого для «было потреблено»:

- sera consommé
- est consommé
- +a été consommé
- a consommé

Найдите сравнительную степень прилагательного:

- très populaire
- +plus populaire
- populaire
- le plus populaire

Найдите предложение, где притяжательное прилагательное употреблено в значении «свой собственный»:

- +Je range mes affaires
- Je range vos affaires
- Je range ses affaires
- Je range leurs affaires

Что не относится к документам для поступления на работу?

- curriculum vitae
- +acte de naissance
- photo

lettres de recommandation

Выберите правильный перевод термина «частная собственность»

propriété mixte
propriété nationale
propriété d`état
+ propriété ptivée

Что во французском языке соответствует глаголу «применять»?

provoquer
+utiliser
produire
transformer

Выберите правильный перевод термина «publicité»

публицистика
публичная политика
публика
+реклама

Выберите правильную форму сказуемого для «применяется»:

sera utilisé
+ est utilisé
a été utilisé
était utilisé

Найдите превосходную степень прилагательного:

aussi stable
moins stable
stable
+le plus stable

В каком секторе экономики Франции занято наибольшее число активного населения?

industrie
agriculture
+services
ménage

Какой из предложенных вариантов является переводом слова «доход»?

dépenses
assurance
frais
+revenue

Выберите правильный перевод глагола «увеличивать»:

assurer
utiliser
diminuer
+ augmenter

Найдите правильный перевод слова «diminuer»:

предназначать

подразделять
+ уменьшать
улучшать

Выберите правильную форму сказуемого для перевода «будет потреблён»:

+ sera consommé
est consommé
a été consommé
était consommé

Выберите правильное время глагола для сочетания «le contrat sera signé»:

подписал
+ будет подписан
был подписан
подписывается

В каком предложении «il» переводится как «он»?

+ Il est arrivé à l'académie.
Il est nécessaire d'organiser bien le travail,
Il lui est arrivé un accident.
Dans cette banque il manque du crédit.

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	25 минут
Последовательность выбора тестовых заданий	Случайная
Предлагаемое количество тестовых заданий	20

Темы 7 - 10. Обзорно-обобщающее занятие

Контрольная работа на *participe présent, adjectif verbal* и *gérondif*

Variante 1

I. Перепишите следующие предложения. Подчерните одной чертой *participe présent*, двумя чертами – *gérondif* и волнистой чертой – *adjectif verbal*. Предложения переведите:

1. Traversant la forkt ce chemin conduit dans un village.
2. Nous voyons les йтоiles brilliant dans le ciel.
3. Notre armйe a remportй de brillantes victoires.
4. Sortant de la chambre ils ont aperзу leurs amis.
5. J'ai rencontrй l'йcolier pleurant.
6. Je vois le professeur montrant des tableaux et des diagrammes.
7. Il regardais les йtudiants parlant a voix basse.
8. Tout en parlant elles s`approchent de la forkt.
9. Je прйфйre les films parlants.

II. Образуйте из глагола в скобках подходящую форму причастия. Переведите:

1. Un homme (нйgliger) ses devoirs n`est pas digne d`estime.
2. C`est un livre (intйresser) les grands et les petits.
3. Le temps (gaspiller) ne se rattrape pas.
4. Le devoir (comprendre) est vite terminй.

Variante 2

I. Перепишите следующие предложения. Подчерните одной чертой *participe présent*, двумя чертами – *gérondif* и волнистой чертой – *adjectif verbal*. Предложения переведите:

1. Une étudiante répondant au professeur est ma sœur.
2. En répondant à cette question il a aperçu sa faute.
3. Elle m'a donné une réponse négligeante.
4. La jeune fille marche en chantant.
5. Je vous présente une jeune fille chantant bien.
6. Cette jeune fille a une voix chantante.
7. En faisant les achats par Internet, vous pouvez comparer la qualité et les prix.
8. En m'approchant du bureau, j'ai vu mes collègues.
9. En lisant les étiquettes sur les produits, on peut savoir leur composition et la date de leur fabrication.

II. Образуйте из глагола в скобках подходящую форму причастия. Переведите:

1. Nous vivons à l'époque où les matières plastiques se sont répandues dans tous les secteurs de notre vie (créer) de possibilités nouvelles.
2. La notion de valence (lier) à la structure électronique de l'atome, est très complexe.
3. (Fumer) une cigarette il pensais à ses projets.
4. Nous avons attrapé sa rhume (se promener) sous la pluie.

Таблица 3.2 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ИД-2 _{ук-3} Работает в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. Критически оценивает свои достоинства и недостатки, находит пути и выбирает средства развития достоинств и устранения недостатков.	Студент показывает знание и понимание тем модуля: может высказать свое мнение по темам «Роль иностранного языка в современном мире», «Развитие сельского хозяйства во Франции и России»; ценностях современного человека и его роли в обеспечении устойчивого развития мира, представить выдающихся ученых, их роль в развитии науки и культуры общества; при построении устных и письменных высказываний	Студент показывает хорошие знание и понимание тем модуля: может свободно высказать свое мнение по темам «Роль иностранного языка в современном мире», «Развитие сельского хозяйства во Франции и России»; ценностях современного человека и его роли в обеспечении устойчивого развития мира, представить выдающихся ученых, их роль в развитии науки и культуры общества; при построении устных и письменных высказываний	Студент показывает глубокие знание и понимание тем модуля: может высказать свое мнение по темам «Роль иностранного языка в современном мире», «Развитие сельского хозяйства во Франции и России», ценностях современного человека и его роли в обеспечении устойчивого развития мира, представить выдающихся ученых, их роль в развитии науки и культуры общества; при построении устных и письменных высказываний использует знания о причастии и причастном обороте, демонстрирует навыки
ИД-1 _{ук-4} Знает государственный(е) и иностранный(е) язык(и). Знает язык делового документа.	Использует знания о причастии и причастном обороте,	Использует знания о причастии и	Студент уверенно демонстрирует навыки
ИД-1 _{ук-6} Знает роль творческой личности			

<p>в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.</p>	<p>деепричастии, но допускает ошибки при выборе языковых средств; Студент умеет работать в команде, использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации, способен выбрать коммуникативно приемлемый стиль общения, однако при построении устной и письменной речи может допускать ошибки, не нарушающие процесс коммуникации; на базовом уровне умеет выполнять перевод текстов общекультурной и научной тематики с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно; Студент владеет приемами подготовки и презентации докладов общекультурного и научного характера; способен организовать проектную деятельность в команде по подготовке тематической презентации.</p>	<p>причастном обороте, деепричастии, но допускает незначительные ошибки при выборе языковых средств; Студент демонстрирует хорошие навыки работы в команде, умеет использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации, демонстрирует навыки выбора коммуникативно приемлемого стиля общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами; Студент демонстрирует умение выполнять перевод текстов общекультурной и научной тематики с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно; Студент владеет приемами подготовки и презентации докладов общекультурного и научного характера; а также организации проектной деятельности в команде по подготовке тематической презентации.</p>	<p>работы в команде, уверенно использует диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения; а также навыки выбора коммуникативно приемлемого стиля общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами; уверенно выполняет перевод текстов общекультурной и научной тематики с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно; Студент показывает уверенное владение приемами подготовки и презентации докладов общекультурного и научного характера; организации проектной деятельности в команде по подготовке тематической презентации.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Модуль 4. Профессиональная сфера общения

Таблица 2.4 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	--------------------------------

<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИД-2_{УК-3} Работает в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. Критически оценивает свои достоинства и недостатки, находит пути и выбирает средства развития достоинств и устранения недостатков.</p>	
<p>УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)</p>	<p>ИД-1_{УК-4} Знает государственный(е) и иностранный(е) язык(и). Знает язык делового документа.</p>	<p>Опрос Кейс-задача Реферирование текста (статьи) Контрольная работа Реферат Тестирование</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение все жизни</p>	<p>ИД-1_{УК-6} Знает роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.</p>	

Тема 11. «Моя будущая профессия»

1. Опрос

- (1.1) чтение тексты с целью извлечения нужной информации аналитическое и поисковое чтение
- (1.2) пересказ текста с последующим составлением пересказа на французском языке.
- (1.3) письменный перевод.

Примерные тексты для работы:

L’histoire de l’architecture à Paris

Depuis près de deux mille ans, l'architecture marque profondément le paysage de Paris : c'est toute l'histoire de la ville qui se lit à travers ses palais, ses églises, ses hôtels, ses places et ses maisons. L'histoire de l'architecture est inséparable de l'histoire de l'urbanisme parisien.

L’Antiquité

La Lutèce gallo-romaine est une ville assez importante qui compte environ 10 000 habitants¹ et s’étend à la fois à la fois sur l’île de la Cité et sur la rive gauche. Si la ville n’atteint pas une taille considérable elle renferme néanmoins plusieurs bâtiments importants.

Sur la rive gauche, trois établissements thermaux sont attestés. L'un est situé au niveau de l'actuelle rue Gay-Lussac. Ceux de l'est, dits du Collège de France, avaient à la fois une fonction hygiénique et thérapeutique et se trouvaient au niveau de la rue des Écoles. Ils possédaient peut être des piscines à gradins chauffées par hypocauste et étaient l'établissement thermal le plus important de la ville, occupant une superficie d'environ 2 hectares². Enfin, les plus connus car encore visibles de nos jours sont les thermes de Cluny, qui comportaient des vestiaires, des palestres, des latrines, une salle froide (*frigidarium*), une salle tiède (*tepidarium*), une salle chaude (*caldarium*) et un système de chauffage par hypocauste³. Des peintures et des mosaïques en ornaient l'intérieur. Ils sont d'une taille assez importante, le *frigidarium*, par exemple, seule pièce à avoir conservé sa couverture d'origine, a une voûte d'arêtes d'une hauteur de plus 14 mètres et l'ensemble du complexe s’étendait sur environ 6 000 m²⁴.

Le cœur de la cité était le forum, composé d’une place entourée, sur trois côtés, de portiques à colonnades dans lesquels se trouvaient des échoppes ; le quatrième côté étant fermé par la basilique où se traitent les affaires judiciaires. Le centre de la place était occupé par un temple dont seul le soubassement a été retrouvé. Le forum se situait à l'emplacement de l'actuelle rue Soufflot. La déclivité naturelle de la Montage

Sainte-Geneviève permit aux constructeurs d'aménager des galeries souterraines établies sur le sol naturel sous les galeries de boutiques.

En plus des thermes de Cluny, il ne reste qu'un seul monument antique important visible à Paris. Il s'agit des arènes de Lutèce, amphithéâtre mis au jour à partir de 1860. Construites vers la fin du I^{er} siècle, elles se situent à l'écart de la ville antique et se présentaient sous la forme d'une arène elliptique, avec deux grandes entrées latérales et une *cavea* incomplète, la partie manquante étant occupée par une scène. Le tout permettait aux spectateurs d'assister soit à des comédies ou des pantomimes, soit à des combats de gladiateurs. L'ensemble était complété par une galerie extérieure et une façade ornée d'un riche décor. Le mur de scène était lui aussi décoré de niches et de statues comme en témoignent les fragments retrouvés sur le site.

Le Moyen Age

Au IV^e siècle, alors que Paris devient un centre politique du fait du séjour de plusieurs empereurs romains, les principales constructions qui s'élèvent sur l'île de la Cité sont les suivantes : une enceinte, un palais (l'ancien palais du préfet, situé à l'extrémité occidentale de l'île) et une cathédrale.

Au siècle suivant, Clovis fait construire sur la rive gauche de la Seine, au sommet d'une colline (actuelle montagne Sainte-Geneviève), une basilique dédiée aux Apôtres et destinée à abriter son tombeau (future abbaye Sainte-Geneviève, à l'emplacement de l'actuel lycée Henri-IV). Son fils, Childebert, élève à son tour une autre basilique dédiée à la sainte Croix et à Saint-Vincent (actuelle abbaye Saint-Germain-des-Prés), également destinée à abriter son tombeau. La cathédrale et les deux basiliques serviront longtemps de modèle à de nombreux édifices religieux ultérieurs.

À partir du VIII^e siècle, la création architecturale s'essouffle du fait de la prééminence d'Aix-la-Chapelle au sein de l'empire carolingien.

Il faut attendre le XI^e siècle pour que l'architecture parisienne s'éveille à nouveau. Une nouvelle enceinte est construite sur la rive droite et de nombreuses maisons sont édifiées.

Surtout, deux édifices importants sont reconstruits et témoignent d'une rupture avec la tradition architecturale antérieure. Le premier est le palais de l'île de la Cité, qui devient un palais royal moderne. Le second est l'abbatiale de Saint-Germain-des-Prés : par sa technique de construction, par son plan, par les caractéristiques de sa nef (élévation à deux niveaux, forme des supports, vaisseau central avec travées...), elle constitue un monument majeur qui fait date dans l'histoire de l'architecture religieuse.

Au début du siècle s'épanouit l'architecture romane dans de nombreux édifices, dont les principaux sont l'abbaye Saint-Martin-des-Champs, l'abbaye Sainte-Geneviève, la chapelle Saint-Aignan et l'église Saint-Pierre de Montmartre. Ces édifices se caractérisent par de nombreux éléments architecturaux : déambulatoire, chapelles rayonnantes, colonnes et colonnettes, chapiteaux, décor animalier... On construit le chevet de Saint-Germain-des-Prés, ainsi que l'église Saint-Julien-le-Pauvre.

Dès lors, Paris devient la source d'inspiration des architectes de l'Europe entière. De nombreux hôtels particuliers sont édifiés sur les deux rives de la Seine. À partir de 1160, Maurice de Sully entreprend la construction de la cathédrale Notre-Dame de Paris, mélange de tradition (vaisseaux, chevet) et de nouveauté (élévation à quatre niveaux). Pendant un siècle, elle est un lieu de création qui sert de modèle à tous les artistes.

Parallèlement, Philippe Auguste fait construire une nouvelle enceinte pour protéger la rive droite, qui ne cesse de se développer. Cette enceinte de pierre est flanquée de tours et comporte un chemin de ronde crénelé. À l'ouest, la ville est défendue par une forteresse, le Louvre, dominée par une tour centrale haute de 30 mètres et qui devient le symbole de la puissance royale. Un corps d'architectes spécifique a été employé pour l'édification de ces deux monuments.

Moderne et peuplé, Paris est alors considéré comme la plus belle ville d'Europe. Le bois est de moins en moins utilisé, et les édifices en pierre se multiplient. Maçons et tailleurs de pierre font leur apparition et bâtissent de nombreux hôtels particuliers pour les grands seigneurs et les ecclésiastiques. Une nouvelle enceinte, peu défensive, est édifiée sur la rive gauche en 1209.

La construction de la cathédrale Notre-Dame se poursuit, sous l'influence de l'architecture gothique née au siècle précédent. Des innovations sont introduites : colonne à colonnettes engagées, galerie à l'aplomb des tours tendue au-devant du mur et non taillée dans son épaisseur, fenêtre-châssis...

L'autre édifice religieux remarquable construit à cette époque est la Sainte-Chapelle, édifice emblématique du style gothique rayonnant. Sa principale originalité réside dans l'emploi du métal, utilisé à l'intérieur de la maçonnerie pour renforcer l'ensemble.

Philippe le Bel fait reconstruire le palais de la Cité, déjà remanié deux siècles auparavant. La salle haute est divisée en deux vaisseaux par une série de colonnes, et ce modèle va perdurer dans un grand nombre de palais seigneuriaux. Une enceinte protège ce qui est devenu le plus vaste palais royal d'Europe.

À partir de 1364, Paris est profondément transformé sous l'impulsion de Charles V. Une nouvelle enceinte est édifiée sur la rive droite : sa porte la plus fameuse est constituée par la forteresse de la Bastille, à l'extrémité de la rue Saint-Antoine. Le Louvre, qui perd son aspect défensif pour devenir un palais, est désormais englobé à l'intérieur de la ville.

À proximité de la Bastille est édifié l'hôtel Saint-Pol, pourvu de galeries et de jardins. D'autres hôtels voient le jour (de Nesle, de Bourbon, de Clisson).

Sur la rive gauche sont construits de nombreux collèges. Raymond du Temple édifie ainsi la chapelle du collège de Dormans (voir Jean de Dormans).

Sous l'influence de la guerre de Cent Ans, la création artistique se ralentit, tandis que la nécessité de protéger la ville se renforce. Jean sans Peur fait édifier une tour pour défendre l'ancien hôtel d'Artois (futur hôtel de Bourgogne).

La fin de la domination anglaise (1436) marque la renaissance de l'architecture parisienne. Sont édifiés l'hôtel des archevêques de Sens et celui des abbés de Cluny ; ce dernier introduit d'importantes innovations (disposition entre cour et jardin, circulations horizontales et verticales, galeries ouvertes et fermées).

L'architecture flamboyante se déploie dans l'église Saint-Germain-l'Auxerrois (élévation sur deux niveaux, ouverture des espaces). D'autres églises sont édifiées (Saint-Séverin, Saint-Gervais-Saint-Protais). Une innovation majeure consiste à surmonter le portail d'un gâble au-dessus duquel est percée une immense baie (église Saint-Merri). Les contreforts extérieurs sont habilement sculptés (tour Saint-Jacques).

Les Temps Modernes

Alors que la Renaissance italienne bouleverse l'art européen, les premières décennies de l'architecture parisienne sont encore influencées par le flamboyant, comme en témoignent le décor de la Grand-Chambre du palais de la Cité. L'Hôtel de Ville et l'église Saint-Eustache apparaissent comme des expériences hybrides : ainsi cette dernière s'inspire-t-elle de Notre-Dame, tant dans ses volumes que dans son plan.

La véritable originalité survient avec le style classique, inspiré de l'Antiquité, œuvre de Philibert de l'Orme, Pierre Lescot, Jean Goujon, Jean Bullant et Baptiste Androuet du Cerceau (voir Jacques Androuet du Cerceau). Le symbole de cet art nouveau est la fontaine des Innocents (1549), dont les bas-reliefs font l'admiration des artistes. Le chantier de reconstruction du Louvre permet à ces architectes de donner au classicisme français toute sa dimension, exploitant la richesse de la sculpture décorative. La construction du palais des Tuileries (à partir de 1564), bientôt reliée au Louvre, accentue le caractère monumental du projet.

L'hôtel parisien prend forme : un bâtiment sur rue relié par deux ailes perpendiculaires à un corps de logis élevé entre cour et jardin. Sont ainsi édifiés l'hôtel de Ligneris (actuel hôtel Carnavalet) et l'hôtel d'Angoulême (actuel hôtel Lamoignon). La pierre appareillée, mêlée à la brique à partir des années 1570, est utilisée pour les bâtiments les plus remarquables.

Des églises sont édifiées ou achevées (Saint-Étienne-du-Mont, Saint-Gervais-Saint-Protais, Saint-Merri) et rompent progressivement avec le modèle gothique, surtout dans le décor, qui épouse désormais le style classique : il en est ainsi des jubés construits à Saint-Germain-l'Auxerrois (1544, aujourd'hui disparu) et Saint-Étienne-du-Mont (1545). Certains autels témoignent également de cette introduction du classicisme (église Saint-Merri). L'un des ensembles religieux classiques les plus remarquables est le cloître des Célestins, édifié en 1541 (aujourd'hui disparu). La chapelle des Orfèvres témoigne également de ce nouveau style. Dans le chœur de l'église Saint-Médard et celui de Saint-Martin-des-Champs, des piles traitées en colonnes classicisantes se combinent avec des voûtes nervurées. La chapelle de l'abbaye Saint-Victor est reconstruite.

Les souverains successifs impulsent tout au long du siècle d'autres transformations architecturales et urbanistiques (pont Notre-Dame, maisons construites dans le cadre de nouveaux lotissements). La ville classique se construit peu à peu sur la ville médiévale, les maisons à pans de bois finissant par disparaître totalement du paysage.

L'époque moderne

Le xx^e siècle est encore marqué en son début par le style Beaux-Arts plutôt néoclassique et l'éclectisme architectural réinterprétant et mélangeant librement divers styles anciens. Cependant, l'un comme l'autre se voient concurrencés par d'autres styles et évoluent ou se laissent supplanter durant les années 1920.

L'époque contemporaine

Le début des années 2000 se distingue par la montée en puissance des grands groupes immobiliers et par l'influence grandissante du lobby du béton. L'incidence sur l'Architecture est profonde et se caractérise par une recherche sur l'optimisation économique, volumétrique et temporelle de la construction.

Derrière un discours écologique, l'architecture contemporaine tente de justifier une écriture sobre, légère et innovante au détriment de la durabilité et d'une intégration dans le patrimoine commun. Les concours d'architectures réalisés dans le cadre de "Réinventer Paris" révèlent cette nouvelle tendance et fait émerger de nombreuses protestations au sein des architectes

L'architecture organique

L'architecture organique est une philosophie architecturale qui s'intéresse à l'harmonie entre l'habitat humain et le monde « naturel » au moyen d'une approche conceptuelle à l'écoute de son site et cherchant à s'y intégrer, faisant du bâtiment et de son mobilier une composition unifiée et intriquée à son environnement. Le concept d'architecture organique fut développé par les recherches de Frank Lloyd Wright (1865-1959) qui considérait qu'une maison naissait de la rencontre des nécessités des gens et de l'esprit du lieu, à la manière d'un organisme vivant. Sa conviction était que les bâtiments influençaient profondément les personnes y habitant, y travaillant ou même y priant, et pour cette raison l'architecte avait la capacité de modeler les hommes. L'architecte américain définissait l'architecture organique de la manière suivante: « Alors je me tiens devant vous prêchant l'architecture organique : déclarant que l'architecture organique devrait être l'idéal moderne, et son enseignement tellement nécessaire si nous voulons voir la vie en entier, et à partir de maintenant servir la vie dans son intégralité, ne tenant aucune tradition essentielle à la grande TRADITION. Il ne faut chérir ni forme préconçue nous liant par-dessus nous aussi bien au passé, au présent qu'au futur, mais plutôt exaltant les lois simples du bon sens, ou d'un sens supérieur si vous préférez, déterminant la forme par le biais de la nature et des matériaux. » Frank Lloyd Wright, *Une architecture organique*, 1939.

Le théoricien David Pearson proposa un ensemble de règles pour dessiner une architecture organique, la charte de Gaïa pour une architecture organique :« Laissons l'architecture :

être inspirée par la nature et être durable, bonne pour la santé, protectrice et diverse ; dépliée, comme un organisme se déploierait depuis l'intérieur d'une graine ; exister à l'instant présent et renaissant toujours et encore ; suivre le mouvement et rester flexible et adaptable ; satisfaire des besoins sociaux, physiques et spirituels ; se développer à partir du site et être unique ; célébrer l'esprit de la jeunesse, du jeu et de la surprise ; exprimer le rythme de la musique et la puissance de la danse. »

Un parangon de l'architecture organique est la maison de la cascade de Frank Lloyd Wright dessinée pour la famille Kaufman dans la campagne de Pennsylvanie. Wright avait le choix de l'emplacement pour bâtir une maison sur ce terrain très vaste, mais il choisit de la placer directement au-dessus d'une cascade et d'un torrent, créant ainsi un dialogue sonore étroit avec le grondement de l'eau et le site escarpé. Les strates horizontales en pierre avec des porte-à-faux impressionnants en béton beige mélangés avec les rochers affleurants et les environs boisés révèlent ce souci que l'architecte avait d'adhérer au site.

Ce parangon n'était qu'un manifeste¹. Des informations avérées reportent que la famille Kaufman ne pouvait dormir dans cette maison à cause des bruits de la cascade. *Bear Run* était devenu un lieu de représentation dans lequel personne ne vivait.

L'architecture écologique

L'architecture écologique (ou architecture durable) est un système de conception et de réalisation ayant pour préoccupation de concevoir une architecture respectueuse de l'environnement et de l'écologie.

Il existe de multiples facettes de l'architecture écologique, certaines s'intéressant surtout à la technologie, la gestion, ou d'autres privilégient la santé de l'homme, ou encore d'autres, plaçant le respect de la nature au centre de leurs préoccupations.

On peut distinguer plusieurs « lignes directrices » :

- le choix des matériaux, naturels et respectueux de la santé de l'homme. Les matériaux durables utilisés pour l'isolation comprennent notamment la laine de verre, la paille, le bois, la laine de mouton, la ouate de cellulose, les denims recyclés... En dehors de l'isolation, d'autres matériaux sont aussi importants dans le cadre d'une utilisation durable tels que les peintures et les colles non toxiques et à faible composés organiques volatils.

- la favorisation des économies d'énergie en réduisant les besoins énergétiques. Le but primordial de l'architecture durable est l'efficacité énergétique de la totalité du cycle de vie d'un bâtiment. Les architectes utilisent de nombreuses techniques différentes pour réduire les besoins énergétiques de bâtiments, et ils augmentent leur capacité à capturer ou générer leur propre énergie. L'élément le plus important et le moins coûteux en énergie pour avoir un système efficace de chauffage et d'aération est avant tout une bonne isolation thermique. Un bâtiment plus efficace nécessite de générer moins de chaleur ou de dissiper moins d'énergie, mais requiert plus de capacité de ventilation pour extraire l'air vicié.

Une quantité importante de l'énergie des bâtiments est gaspillée par l'évacuation de l'eau, de l'air et des déchets. Il existe des technologies de recyclage d'énergie *in situ* prêtes-à-l'emploi qui peuvent capter l'énergie calorifique des eaux usées ou de l'air vicié pour la réinjecter dans l'air neuf ou l'eau froide. Composter les déchets des logements pour des usages autres que le jardinage nécessite un composteur anaérobique centralisé.

Le site et l'orientation du bâtiment ont un impact majeur sur l'efficacité énergétique du système de chauffage et de ventilation.

Les maisons solaires passives permettent aux bâtiments d'exploiter efficacement l'énergie solaire sans l'aide de mécanismes solaires actifs comme des cellules photovoltaïques ou un chauffe-eau solaire. Les maisons à énergie solaire passive incluent généralement lors de la conception des matériaux à forte inertie thermique pour retenir la chaleur et une bonne isolation thermique qui prévient la perte d'énergie calorifique. De plus, les bâtiments à basse énergie ont généralement une faible surface d'enveloppe par rapport à leur volume pour minimiser les déperditions. Ceci veut dire que les bâtiments avec des ailes et aux volumes étendus (souvent pour faire plus organiques) sont le plus souvent bannis au profit de structures plus ramassées. Les bâtiments traditionnels des régions froides donnent un bon modèle historique de bâtiments à petite échelle offrant un bilan énergétique satisfaisant.

Les fenêtres sont placées de telle façon qu'elles maximisent les apports de chaleur et de lumière tandis qu'elles minimisent les déperditions calorifiques à travers les vitres, souvent le talon d'Achille de l'isolation. Dans l'hémisphère nord, ceci implique la disposition d'un grand nombre de baies regardant au sud pour récolter le soleil direct, et de réduire drastiquement les ouvertures au nord. Certains types de fenêtres, comme les doubles ou triples vitrages avec lame de gaz et émissivité basse, procurent une bien meilleure isolation que des fenêtres toutes simples. Prévenir les gains de chaleur excessifs dus au soleil les mois chauds est important pour réduire les besoins de climatisation. Les arbres caducs sont souvent plantés devant les fenêtres, car leurs feuilles font écran l'été et leurs branches nues laissent passer la lumière l'hiver. L'installation de persiennes ou de brise-soleil permet d'enseuler durant les mois d'hiver (quand le soleil est bas dans le ciel) et de protéger du soleil l'été (quand le soleil est haut dans le ciel). Les conifères ou les arbres persistants sont plutôt plantés au nord du bâtiment comme protection contre la froidure des vents septentrionaux.

Sous climat froid, l'attention de l'habitat durable est portée en priorité sur les systèmes de chauffage, car c'est évidemment une des plus grosses ponctions d'énergie du bâtiment.

Sous climat chaud où l'on cherche avant tout à rafraîchir l'habitat, les dispositifs solaires passifs peuvent aussi être très efficaces. Les matériaux de maçonnerie à grande inertie thermique valent pour retenir les températures fraîches accumulées la nuit. De plus les constructeurs optent pour une structure à un seul étage dans le but de maximiser les surfaces d'échange et les pertes de chaleur. Les bâtiments sont souvent dessinés pour capter et canaliser les vents, surtout les vents rafraîchis par une étendue d'eau. Beaucoup de ces stratégies, toutes valables, sont employées d'une manière ou d'une autre par l'architecture traditionnelle des régions chaudes comme les maisons coloniales.

En climat à quatre saisons, un système énergétique intégré aura un meilleur rendement si : le bâtiment est bien isolé, s'il est orienté pour travailler avec les forces de la nature, si la chaleur est récupérée (pour être utilisée tout de suite ou stockée), si la chaudière fonctionnant au fuel fossile ou à l'électricité a une efficacité sûre à plus de 100 %, et si le système utilise de l'énergie renouvelable.

- le choix des méthodes d'apports énergétiques. Les techniques solaires actives comme les panneaux solaires photovoltaïques peuvent fournir de l'électricité durable pour des usages multiples. Les toits sont souvent inclinés selon le soleil pour permettre aux panneaux photovoltaïques un meilleur rendement, et certains bâtiments se tournent même durant la journée en fonction du soleil. Le *Samundra Institute of Maritime Studies* (SIMS) de Lonavala à côté de Pune en Inde possède le plus long mur photovoltaïque du monde, faisant plus de quatre-vingt-dix mètres de long. Des éoliens domestiques (des turbines normales font souvent plus de 75 mètres) ont peut-être connus une trop grande publicité au regard de leurs capacités attendues parfois décevantes, surtout dans les foyers nord-américains (www.wind-works.org [archive]). Une autre technique solaire active, le système de chauffe-eau solaire, est une manière durable de procurer à long terme de l'énergie de chauffe spécifique. Il arrive que des maisons utilisant une combinaison de ces méthodes atteignent le but enviable du « zéro énergie », et parfois même en produisent tellement qu'elles peuvent l'exporter vers d'autres bâtiments.

- le choix du cadre de vie offert ensuite à l'homme. Un aspect central, et souvent ignoré, de l'architecture durable est son positionnement. Beaucoup sans doute peuvent s'imaginer que le bâtiment environnemental idéal serait placé dans un endroit isolé au milieu de la forêt, or ce genre de localisation se fait souvent au détriment de l'environnement. Premièrement, ce type d'habitat crée un étalement urbain aux franges indéfinies. Deuxièmement, il augmente en général la consommation d'énergie pour le transport et amène pour lui-même des émissions d'énergie inutiles. Idéalement, l'habitat durable devrait essayer d'éviter l'étalement urbain et privilégier l'urbanisme plus léger développé par les urbanistes néo-traditionnels. Des zones d'occupation sagement mixée peuvent produire des quartiers à la fois commerciaux, résidentiels et légèrement industriels, plus accessibles pour les piétons, cyclistes ou utilisateurs de transports en commun.

1.2 Пересказ текста.

1.3. Письменный перевод

2. Контрольная работа на грамматическую тему «Инфинитив и инфинитивные конструкции»

1. Traduisez:

1. Je vous remercie de m`avoir expliqué ces conceptions difficiles.
2. Nous voyons l`automatisation de la production s`accompagner de la l`automatisation de la gestion.
3. Les systèmes réagissant à la voix humaine construits, la communication directe de l`homme avec la calculatrice électronique devient possible.
4. Après avoir écrit un nouveau programme on le met au point.
5. Sans avoir construit ce module, les chercheurs n`ont pas pu élaborer la théorie complexe du projet de cette centrale.
6. On entend la turbine fonctionner toute la nuit.
7. La vitesse de l`air dans la cheminée dépassée 4 m par seconde, la turbine atteint 150 tours par minute.
8. En absorbant 90 % de la lumière solaire incidente, le sol stocke une grande part de cette énergie.
9. En construisant une centrale solaire il faut tenir compte du bilan de rayonnement et de la météorologie de la région choisie.
10. Après avoir assuré son propre déplacement sur sols plus ou moins adhérents, le tracteur doit donc exercer encore un effort important de traction.
11. Avec les tracteurs les conditions de travail de nos machines aratoires se trouvent complètement changées, la vitesse étant par elle-même un facteur important d`ameublissement.

12. La voiture a circulé en service normal sur différentes lignes sans avoir fait l'objet d'aucune critique.

Тема 12. «Деловое письмо»

Кейс-задача по теме «Деловое письмо»

1) Задания:

- ознакомиться с видами деловой корреспонденции;
- ознакомиться со структурой делового письма;
- привести отличительные черты делового письма в отличие от частной личной переписки;
- проверить усвоение материала на конкретных примерах;

2) **Ожидаемый результат.** – Студенты должны уметь заполнять документы, необходимые для приёма на работу: CV, заявление о приёме на работу.

Тексты для работы по теме

A. Curriculum Vitae

Le CV comporte:

- **l'état civil** : dans certains cas, le CV peut être **anonyme** (procédure pour éviter la discrimination à l'embauche, personne voulant être contactée par des recruteurs sans que son employeur actuel soit mis au courant) ; il peut éventuellement contenir la situation de famille (voir plus bas) ;

- un titre : Les mentions « CV » ou « Curriculum vitae » ne sont pas utiles, le format est assez clair pour indiquer ce que c'est ; on privilégiera un titre en rapport avec la situation **[non neutre]** : diplôme principal (en France, le diplôme joue souvent un rôle important dans la sélection), poste visé, ou poste actuellement occupé... ; il doit être cohérent avec l'organisation du CV (celle-ci doit refléter ce qui est mis en avant dans le titre), et il peut être éventuellement accompagné d'une phrase de résumé ;

- le cursus professionnel, avec en général :
- les dates de début et de fin de l'expérience (années), éventuellement la durée pour les stages inférieurs à 1 an,

- la fonction occupée,
- le nom de l'entreprise,
- le secteur d'activité,
- l'effectif de l'entreprise et son **chiffre d'affaires** annuel ;
- les enjeux du poste, les performances, les résultats obtenus et les réalisations, quantitatifs ou qualitatifs (p. ex. « taux de défaut inférieur à... », « ...heures/km de conduite », « gestion d'un budget de ... », « direction d'une équipe de ... personnes », « amélioration de ... », « réalisation du projet ... ») ;

- les formations et diplômes en rapport avec la situation (cursus scolaire, universitaire, formation professionnelle continue...)

- les compétences particulières (savoirs, savoir-faire et savoir-être), éventuellement développées à titre personnel :

- langues parlées et écrites, avec le niveau (p. ex. notions, parlé, parlé couramment, écrit⁶)
- la détention d'un permis de conduire, d'une qualification particulière,
- la maîtrise d'outils informatiques.

Éventuellement, il peut comporter la mention d'activités extra-professionnelles, comme la participation à des associations, des loisirs (sport, culture, voyage), toujours en se posant la question de la pertinence. Certaines expériences peuvent éventuellement se placer avec les expériences professionnelles. La pratique d'un sport d'équipe (football, basket, etc.) est un point positif pour un cadre désireux travailler en entreprise.

L'expérience professionnelle et la formation se présentent habituellement par ordre anti-chronologique, le plus récent d'abord, puisque c'est la dernière expérience qui est susceptible d'intéresser le recruteur.

Si l'expérience professionnelle est longue et redondante, le candidat peut avoir intérêt à présenter d'abord les compétences développées, ou les postes occupés, puis de lister l'expérience de manière plus succincte, afin d'éviter d'écrire plusieurs fois la même chose pour des postes similaires.

Il convient de garder à l'esprit que dans le cas d'une embauche, le candidat dispose de peu de place et le premier tri se fera en quelques secondes. Les informations portées doivent donc être ciblées. Il n'y a pas en la matière un CV type mais un CV par proposition d'embauche. Le CV n'est pas un état pléthorique du passé du candidat (une « pierre tombale ») mais une projection vers l'avenir, en quoi le passé permet d'aborder le problème de l'entreprise — car le recrutement est la réponse à un problème, à un besoin —, ce qui lui permettra de se distinguer des autres candidats. Le recrutement est un investissement (il a un coût important) et une prise de risque pour l'entreprise. Le CV doit donc rassurer le recruteur.

Concernant la mise en forme, là encore cela dépend de la culture du milieu et du but du CV. Il peut faire ressortir la rigueur ou la créativité (par exemple pour un graphiste), mais sera dans tous les cas clair et lisible. Le candidat peut aussi conseiller l'utilisation d'une seule couleur autre que le noir (de préférence une couleur neutre telle le bleu ou le vert foncé) pour le titre, dans le but d'attirer l'attention sur le CV.

Dans le cas d'une demande d'embauche, il est en général accompagné par une [lettre de motivation](#) (parfois appelée lettre de présentation), outil complémentaire. Le CV devrait donner envie de lire la lettre et *vice versa*. Le rôle du CV et la lettre de motivation va bien au-delà d'un simple document d'information: ces documents constituent la trame du récit du candidat, le fil conducteur de l'entretien.

À l'inverse, dans le cadre d'une réponse à une annonce pour un emploi, le CV sera probablement trié « à première vue » dans un premier temps, et doit donc faire ressortir les mots-clés auxquels le recruteur s'attend (ce qui est pensé avoir été décrypté dans l'annonce), et être de préférence court (moins de deux pages). Dans le cas d'une réponse à annonce ou d'une candidature spontanée, le but du CV est d'obtenir un entretien et non pas de décrocher l'emploi.

Б. Образцы деловых документов

Curriculum Vitae

Nom: Roy

Prénom: Claude

Adresse actuelle: n 2, rue du Maître Halley, Yerville, 76760

Né: le 10 mai 1972 à Yerville, 76760

Situation de famille: marié, 2 enfants

Formation:

1999 diplôme d'expert comptable

1996 diplôme de l'école de Commerce de Rouen

1991 baccalauréat, lycée de Rouen

Stages:

– septembre 1999 à juin 2000, stage d'expertise comptable au cabinet Morillon à Paris.

– premier trimestre 1999: département informatique de la Société Luxor (fourniture automobiles).

– été 1999: département du personnel de la Société Lampret, S.A.

Expérience:

2005 jusqu' à ce jour: secrétaire général, Société Lelarque et Cie.

2003-2005 directeur administratif, Etablissements Michon.

2002-2003 directeur service comptable, Multirex, S.A.

2000-2001 expert comptable, Cabinet Morillon.

Langues:

Anglais: diplôme de la Chambre de commerce franco-britannique; espagnol courant.

Références:

M. Rйnй Floquet, Etablissements Michon.
M. Jacques Dubout, directeur гйпйral, Multirex.
M. Lionel Morillan, Cabinet Morillon.

La lettre de candidature

Le 15 mai 2009

Monsieur,

J'ai pris connaissance dans «l'Espoir» du 10 mai dernier de votre offre pour le poste de secrйtaire гйпйrale dans votre entreprise. Par cette lettre, je desire faire acte de candidature.

Depuis quatre ans, j'occupe le poste de secrйtaire гйпйrale dans une entreprise familiale de taille moyenne (250 employйs). Je suis responsable de problйmes financiers et administratifs de l'entreprise. Je m'occupe йgalement d'йtablir sa politique de дйveloppement avec le directeur.

L'entreprise ne m'offre plus de possibilitйs de promotion et sa direction actuelle ne manifeste pas, а mon avis, le dynamisme qui lui permettrait de tirer meilleure partie du сrйneau qu'elle occupe.

Je pense que mon profil (formation et expйrience) devrait retenir votre attention. Je reste а votre disposition pour tout entretien ultйrieur.

Veillez agrйer, Monsieur, l'expression de mes meilleurs sentiments.

Claude Roy

P.J. Curriculum vitae, photo, lettre de rйcommandation.

Тема 13: «Избранное направление профессиональной деятельности»

1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:

- (1) фонетическое чтение;
 - (2) устный перевод со словарем;
 - (3) письменный перевод со словарем;
 - (4) чтение текста с целью извлечения информации
- (Задания представлены в учебнике)

(1.1) Техника чтения (Фонетическое чтение):

(1.2) Устный перевод со словарем (подготовленного текста)

(1.3) Письменный перевод:

(1.4.1) Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

(1.4.2) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

(1.4.3) Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

2. Составление резюме текста (статьи) с использованием принятых выражений:

En introduction...

Je vais vous parler de...

Nous allons examiner tour а tour les points suivants...

Le thйme que nous allons дйvelopper dans cet exposй...

Voila le problйme que je voudrais aborder...

Telle est la question а laquelle je voudrais essayer de rйpondre.

Mon exposй comporte trois parties: ...

Je parlerai d'abord de ...

En premier lieu... en second lieu... en dernier lieu...

Je vais passer maintenant au point suivant:

Il est а noter а ce propos que...

Il est нйcessaire de rappeler que...

Il faut rappeler йgalement que...

Cela montre que...
Je dois signaler que...
La conclusion de tout cela est...

3. Контрольная работа на грамматическую тему «subjonctif»

Variante 1

I. Formez le présent du subjonctif des verbes suivants (mettez les verbs a la 3 personne du singulier et du pluriel):

Dire, marcher, se dirider, grandir, йcrire, choisir, prendre, attendre, dormir, avoir, aller, rendre, savoir, кtre.

II. Ramplacez l'infinitif par le présent du subjonctif:

- 1) Je veux que tu (partir) le plus tôt possible.
- 2) Voulez-vous que je (faire) mon portrait?
- 3) Il прѣfigure que vous (finir) ce travail.
- 4) Nous sommes contents dans cette colonie de vacances.
- 5) C'est dommage qu'ils (aller) a cette рѣunion. qu'ils ne (pouvoir) pas m'accompagner.
- 6) Ils sont heureux que leur ami (venir) chez eux.
- 7) Il fait froid, il faut que tu (mettre) ton gros pull en laine.
- 8) Je regrette que tu ne (dire) pas la вѣритѣ.
- 9) Dites-lui qu'on (devoir) кtre пркт vers 6 heures.
- 10) Le professeur exige que ses йtudiants (lire) sans fautes, (comprendre) ses explications, (рѣpondre) a ses questions.

Variante 2

I. Formez le présent du subjonctif des verbes suivants (mettez les verbs a la 1 personne du singulier et du pluriel):

Devoir, faire, comprendre, venir, crier, rire, s'apercevoir, pouvoir, vouloir, entendre, valoir, voir, croire.

II. Ramplacez l'infinitif par le présent du subjonctif:

1. Tu veux que je (partir) le plus tôt possible.
2. Voulez-vous que nous (faire) votre travail?
3. Il прѣfigure que vous (chercher) votre emploi vous-мкме.
4. Nous sommes contents dans cette colonie de vacances.
5. C'est dommage qu'ils ne (pouvoir) pas m'accompagner..
6. Il fait froid, il faut que tu (mettre) ton gros pull en laine.
7. Tu regrettes qu'ils ne (dire) pas la вѣритѣ.
8. Dites-lui qu'on (devoir) кtre пркт vers 6 heures.
9. Le professeur exige que ses йtudiants (lire) sans fautes, (comprendre) ses explications, (рѣpondre) a ses questions.
10. Ils sont heureux que je (venir) chez eux.

3. Тестирование

Выберите один вариант ответа

Найдите предложение, построенные по схеме C1 П C2 В:

La leçon a commence à 8 heures.

Hier j'ai été chez mes parents.

+Avez - vous vu ce film?

Allez chercher votre livre!

Укажите вопросительное слово к прямому дополнению следующего предложения:

«L'académie agricole forme les spécialistes pour l'agriculture». Qu'est- ce qui.

Qu'est- ce que.

+Qui est- ce que.

Qui est- ce qui.

Выберите несколько правильных вариантов ответа

Укажите, в каких предложениях действие относится к прошедшему времени:

Notre ville se trouve sur la Volga.

+ Mon frère est entré au collège. (50%)

+ Il venait souvent chez nous. (50%)

Nous choisissons ce texte.

Выберите один вариант ответа

Найдите набор словосочетаний, соответствующий данной последовательности временных форм:

1) présent 2) imparfait 3) passé composé 4) futur simple

nous choissions, nous choisissons, nous choisirons, nous avons choisi

nous avons choisi, nous choisirons, nous choissions, nous choisissons

nous choisissons, nous choissions, nous choisirons, nous avons choisi

+nous choisissons, nous choissions, nous avons choisi, nous choisirons

Укажите предложение, где прилагательное стоит в превосходной степени сравнения:

Ma mère est plus jeune que mon père.

Votre robe est meilleure que la mienne.

+La sagesse c'est la meilleure dignité.

La réponse de cet étudiant est moins bonne que la vôtre.

Укажите предложение, где может стоять местоимение «ils»:

... êtes étudiant.

... ai un frère et deux soeurs.

+... font leurs études à notre académie.

... va a la maison.

Укажите предложение, где нужно употребить вспомогательный глагол «avoir»:

Il ... arrivé à la gare.

Ce livre ... vendu ici.

Vous ... professeur.

+ Nous ... traduit ce texte.

Укажите предложение, где «il» является личным местоимением «он»:

Il lui manque du courage.

Il est nécessaire de partir à temps.

+Il manque des leçons.

Il me semble que vous êtes malade.

Найдите в данных словосочетаниях глаголы II группы:

+ il grandit, nous grandissons

il part, nous partons

il étudie, nous étudions

il traduit, nous traduisons

Укажите предложение, где нужно употребить вспомогательный глагол «être»:

Cette année il ... passé les examens de concours.

+ Il ... parti pour Paris.

Nous ... choisi cette profession.

Ils ... obtenu leurs diplômes.

Какое слово является participe passé от глагола I группы?

allé

bâti

+étudié

fait

Какое слово является participe passé от глагола II группы?

allé

+bâti

étudié

fait

Какое слово является participe passé от глагола III группы?

allé

bâti

étudié

+fait

Какое слово является participe passé женского рода множественного числа?

bâti

bâtie

bâtis

+bâties

Укажите сочетания с participe présent:

la maison bâtie

en chantant

+les enfants chantant

une histoire amusante

Каким временем выражается одновременность в плане настоящего?

+présent

imparfait

passé compose

futur simple

Найдите ответ на данный вопрос: «A qui pensez-vous?»

de l'examen

à l'examen

+à mon fils

de mon fils

Найдите ответ на данный вопрос: «De quoi parlez-vous?»

+de l'examen

à l'examen

à mon fils

de mon fils

Что не относится к сельскохозяйственным предприятиям?

+centrale atomique

ferme

entreprise agricole

coopérative

Что во французском языке не соответствует глаголу «управлять, руководить»?

+employer

diriger

gérer

administrer

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	25 минут
Последовательность выбора тестовых заданий	Случайная
Предлагаемое количество тестовых заданий	20

4. Презентация рефератов по темам:

1. L'histoire de l'architecture en France.
2. Les célèbres architectes français.

Темы 11 – 13. Обзорно-обобщающее занятие

Лексико-грамматический аттестационный тест

Выберите правильный вариант

Найдите правильный ответ на вопрос «Où est située la France?»:

à l'est de l'Europe

+à l'ouest de l'Europe

au Nord de l'Europe

au centre de l'Europe

Qu'est-ce que c'est que "l'exode rural"?

le programme du développement des régions rurales

l'augmentation de la population rurale

+la migration de la population rurale vers les villes

le façon de passer les vacances à la campagne

Какой из нижеперечисленных видов техники не относится к сельскохозяйственным машинам?

la moissonneuse

+le distributeur d'asphalte

l'arracheur

le tracteur

Выберите правильный перевод термина «évaluer»:

различать

+оценивать

предназначать
подразделять

Выберите правильное время глагола для сочетания «il a réuni»:

+соединил
был соединён
будет соединён
соединяется

Выберите правильную форму сказуемого для «был создан»:

sera créé
est créé
+ a été créé
a créé

Найдите превосходную степень прилагательного:

très actif
plus actif
actif
+le plus actif

Найдите предложение, где притяжательное прилагательное употреблено в значении «свой собственный»:

Je prends son stylos
Vous prenez mon stylos
+Il prend son stylos
Je prends leur stylos

Найдите правильное определение термина «irriguer»

+arroser les sols secs
utiliser des semoirs
emplir des herbicides
assecher les sols humides

Какое государство не граничит с Францией?

L'Andorre
L'Italie
Le Luxemburg
+l'Autriche

Как называется документ, содержащий информацию об образовании, навыках и опыте работы, необходимый для рассмотрения кандидатуры человека при поступлении на работу?

lettres de recommandation
acte de naissance
photo
+curriculum vitae

Что во французском языке соответствует глаголу «вызывать», «быть причиной»?

utiliser
+provoquer
produire

transformer

Выберите правильную форму сказуемого для «применяется»:

- sera utilisé
- +est utilisé
- a été utilisé
- était utilisé

Найдите сравнительную степень прилагательного:

- très stable
- +moins stable
- stable
- le plus stable

Какое слово нельзя перевести как «фермер»?

- agriculteur
- fermier
- +paysant
- exploitant agricole

Что во французском языке соответствует глаголу «производить»?

- provoquer
- utiliser
- +produire
- transformer

Lequel des matériaux ci-dessous a été largement utilisé pour la première fois par les Romains dans les constructions?

- bois
- +béton
- verre
- acier

Lequel des trois ordres classiques est le plus complexe?

- ionique
- dorique
- +corinthien

Lequel des ordres a été employé à la fois dans l'architecture grecque et romain?

- ionique
- dorique
- +corinthien

Quel est le bon ordre (de bas en haut) des parties de la colonne ionique?

- entablement, volute, tige
- base, volute, fronton
- +base, tige, volute
- fronton, tige, volute

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
--------------------	--------------------

Предел длительности всего контроля	25 минут
Последовательность выбора тестовых заданий	Случайная
Предлагаемое количество тестовых заданий	20

Таблица 3.4 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ИД-2УК-3 Работает в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. Критически оценивает свои достоинства и недостатки, находит пути и выбирает средства развития достоинств и устранения недостатков.	Студент показывает удовлетворительное знание и понимание тем модуля, может высказать свое мнение по темам, связанным с будущей профессиональной деятельностью; владеет удовлетворительными навыками применения основных грамматических форм и конструкций, характерных для общепрофессиональной устной и письменной речи; владеет удовлетворительными навыками осуществления коммуникативных задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, владеет нормами речевого этикета. Студент владеет удовлетворительными навыками основных приемов аннотирования, реферирования и	Студент показывает хорошее знание и понимание тем модуля, высказывает свое мнение по темам, связанным с будущей профессиональной деятельностью; владеет хорошими навыками применения основных грамматических форм и конструкций, характерных для общепрофессиональной устной и письменной речи; демонстрирует навыки эффективного осуществления коммуникативных задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, владеет нормами речевого этикета. Студент владеет хорошими навыками основных приемов аннотирования, реферирования и перевода профессиональной литературы, может читать литературу по специальности с целью	Студент показывает глубокое знание и понимание тем модуля, уверенно высказывает свое мнение по темам, связанным с будущей профессиональной деятельностью; уверенно владеет навыками применения основных грамматических форм и конструкций, характерных для общепрофессиональной устной и письменной речи; уверенно демонстрирует навыки эффективного осуществления коммуникативных задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, владеет нормами речевого этикета. Студент успешно применяет навыки основных приемов аннотирования, реферирования и перевода профессиональной литературы, умеет
ИД-1УК-4 Знает государственный(е) и иностранный(е) язык(и). Знает язык делового документа.	Знает коммуникативных навыков осуществления задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, владеет нормами речевого этикета.	Знает коммуникативных навыков осуществления задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, владеет нормами речевого этикета.	Знает коммуникативных навыков осуществления задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, владеет нормами речевого этикета.
ИД-1УК-6 Знает роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.	Знает профессиональной деятельности в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, владеет нормами речевого этикета.	Знает профессиональной деятельности в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, владеет нормами речевого этикета.	Знает профессиональной деятельности в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, владеет нормами речевого этикета.

	<p>перевода профессиональной литературы, может читать литературу с целью поиска информации без словаря и - переводить тексты со словарем, допуская при этом фонетические, лексические и стилистические ошибки, не препятствующие пониманию содержания прочитанного; удовлетворительно владеет основными навыками письма для ведения профессиональной переписки, Студент способен обобщать прочитанную информацию, вести дискуссию на иностранном языке о роли архитектора в формировании полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества и его устойчивого развития. Студент демонстрирует удовлетворительное владение приемами подготовки и презентации докладов на общетехнические и архитектурно-строительные темы; способен эффективно участвовать в командной деятельности по выполнению проектных заданий.</p>	<p>поиска информации без словаря и - переводить тексты со словарем, допуская при этом некоторые ошибки, не препятствующие пониманию содержания прочитанного; владеет основными навыками письма для ведения профессиональной переписки; Студент владеет навыками обобщения прочитанной информации, ведения дискуссии на иностранном языке о роли архитектора в формировании полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества и его устойчивого развития. Студент владеет приемами подготовки и презентации докладов на общетехнические и архитектурно-строительные темы; способен эффективно участвовать и организовывать командную деятельность по выполнению проектных заданий.</p>	<p>читать литературу с целью поиска информации без словаря и - переводить тексты со словарем; уверенно владеет основными навыками письма для ведения профессиональной переписки; Студент уверенно демонстрирует навыки обобщения прочитанной информации, ведения дискуссии на иностранном языке о роли архитектора в формировании полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества и его устойчивого развития. Студент уверенно владеет приемами подготовки и презентации докладов на общетехнические и архитектурно-строительные темы; способен эффективно организовывать командную деятельность по выполнению проектных заданий.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЕМЫХ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

Письменные работы не предусмотрены

3 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет (модули 1-2)

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки: базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценке «зачтено» (50-100 рейтинговых баллов).

Форма промежуточной аттестации по дисциплине экзамен (модули 3-4)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Задания закрытого типа:

La France ...

un empire

un royaume

+une république

Задания открытого типа:

Дайте развернутый ответ на вопрос:

Comment vous appelez-vous ?

Правильный ответ: Mon nom est ...

Quel âge avez-vous ?

Правильный ответ: J'ai ...ans.

Est-ce que le russe est votre langue maternelle ?

Правильный ответ: Oui, le russe est ma langue maternelle.

Où faites vous vos études, à quelle faculté, et en quelle année êtes vous ?

Правильный ответ: Je fais mes études à l'academie agricole Kostroma, à la faculté d'agrobusiness en première année

Combien de facultés a l'académie? Nommez les :

Правильный ответ: L'Académie Agricole de Kostroma a six facultés : faculté d'agrobusiness, faculté de mécanisation agricole, faculté de zootechnie et de la médecine vétérinaire, faculté d'économie, faculté d'électrification, faculté de bâtiment et d'architecture.

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Задания закрытого типа:

Укажите, в каком предложении сказуемое стоит в настоящем времени (présent)?

Je suis né à Kostroma.

Notre famille habitait ici.

Il me présentera ses enfants.

+Vous travaillez bien.

Укажите предложение, где сказуемое стоит в passé composé?

Ils visitent ses amis.

+Tu as appris la règle.

Elle la visitait chaque jour.

Nous voyagerons avec leur professeur.

Задания открытого типа:

Дайте развернутый ответ на вопрос:

Quelles langues étrangères apprennent les étudiants ?

Правильный ответ: Les étudiants apprennent une langue étrangère: anglais, allemand ou français.

Quelles langue étrangère apprenez-vous ?

Правильный ответ: J' apprends le français.

A quoi vous intéressez vous ?

Правильный ответ: Je m intéresse à la lecture, la musique, au tourisme, aux langues étrangères, aux animaux domestiques, aux ordinateurs.

Que faites vous après les cours?

Правильный ответ: Je me promène avec mes amis, regarde la télé, écoute la musique, lis des livres.

Samedi soir je vais à la discothèque.

Quels livres préférez vous à lire?

Правильный ответ: Je préfère les romans policiers, historiques, le fantastique, je lis aussi des journaux.

Pratiquez vous du sport?

Правильный ответ: Je pratique athlétisme, ski, gymnastique, patinage.

En quelle année l'institut agricole de Kostroma a-t-il été fondé?

Правильный ответ: en 1949.

Combien de facultés avait-il d'abord?

Правильный ответ: 3 facultés (d'agronomie, de mécanisation agricole, de zootechnie)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Задания закрытого типа:

La France est à la fois

un pays agraire

un pays industriel

+un pays industriel et agricole

une puissance mondiale

Задания открытого типа:

La Grande – Bretagne est séparée de la France par ...

Правильный ответ: la Manche

La France est baignée à l'ouest...

Правильный ответ: par l' océan Atlantique.

Que faites vous après les cours?

Правильный ответ: Je me promène avec mes amis, regarde la télé, écoute la musique, lis des livres.

Samedi soir je vais à la discothèque.

Quels livres des auteurs français préférez vous à lire?

Правильный ответ: Je préfère les romans policiers, historiques, le fantastique.

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

– базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценке «удовлетворительно» (50-64 рейтинговых баллов);

– повышенный уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценкам «хорошо» (65-85 рейтинговых баллов) и «отлично» (86-100 рейтинговых баллов).

4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет с оценкой, экзамен.

Фонд оценочных средств для проведения повторной промежуточной аттестации формируется из числа оценочных средств по темам, которые не освоены студентом.

Примечание:

Дополнительные контрольные испытания проводятся для студентов, набравших менее **50 баллов** (в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе»).

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет с оценкой*.

Таблица 4.1 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-2УК-3 Работает в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. Критически оценивает свои достоинства и недостатки, находит пути и выбирает средства развития достоинств и устранения недостатков.	Студент владеет теоретическим материалом по дисциплине «Иностранный язык» (французский), выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, но при построении устных и письменных высказываний может допускать ошибки, не препятствующие процессу коммуникации; умеет использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения, допуская в устной речи ошибки, не препятствующие процессу коммуникации; способен внимательно слушать, понимать и уважать высказывания других, способен эффективно участвовать в командной деятельности по выполнению проектных заданий; демонстрирует удовлетворительные навыки перевода текстов бытовой и общекультурной тематики с иностранного на государственный язык и обратно; демонстрирует
ИД-1УК-4 Знает государственный(е) и иностранный(е) язык(и). Знает язык делового документа.	
ИД-1УК-6 Знает роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры	

общества.	понимание роли творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.
-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *экзамен*.

Таблица 4.2 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	на базовом уровне
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла
<p>ИД-2УК-3 Работает в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. Критически оценивает свои достоинства и недостатки, находит пути и выбирает средства развития достоинств и устранения недостатков.</p> <p>ИД-1УК-4 Знает государственный(е) и иностранный(е) язык(и). Знает язык делового документа.</p> <p>ИД-1УК-6 Знает роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.</p>	<p>Студент владеет теоретическим материалом по дисциплине «Иностранный язык» (французский), выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, но при построении устных и письменных высказываний может допускать ошибки, не препятствующие процессу коммуникации; умеет использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения, допуская в устной речи ошибки, не препятствующие процессу коммуникации; способен внимательно слушать, понимать и уважать высказывания других, способен эффективно участвовать в командной деятельности по выполнению проектных заданий; демонстрирует удовлетворительные навыки перевода профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно, владеет основными навыками письма для ведения профессиональной переписки; демонстрирует понимание роли творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.</p>